

臺北市大安區公館國民小學 113 學年度學校報告卡

學校基本資料	
<p>簡史沿革</p> <p>本校創校於民國67年，迄今邁入第47載，歷任十位校長，帶領全校師生戮力同心經營公館這片教育園地。</p> <ul style="list-style-type: none"> --民國67~78年為創業維艱期，歷經地震受損重建，並於民國76年成立幼兒園，為教育向下紮根； --民國78~86年為穩定發展期，致力於校園軟硬體設施改善及資訊融入各科教學； --民國87~94年為特色萌芽期，推動藝術家駐校、永續校園方案等，營造健康學習環境； --民國95年~105年為特色深耕期，獲選商業周刊百大特色小學，並獲空間美學特色學校、SH150示範學校、教育111認證肯定。 --民國106年~114年為精緻永續期，致力於紮根課程與精進教師專業、發展社團活動及體育團隊、深耕藝術教育課程、創新學習活動、提供多元舞台，在各項比賽中皆屢獲佳績，並獲得視力保健績優學校、健康促進績優學校、校務評鑑九大向度全數通過肯定，學生跨區就讀比例高達95%以上，學校績效深獲親師生讚揚。 <p>此外，透過優質化校園工程款進行教學大樓東、西、北面的整修，同時也正式啟用新建的風雨球場，提供孩子無畏風雨的運動空間；同時也通過雙語學校的申辦，自111學年度正式成為雙語學校，並從一年級逐年實施至116學年度全校實施雙語課程。在新課綱上路後，教學實施上緊扣著本校的課程願景主軸：健康、國際、創新以及生態，並結合雙語及數位素養學習、閱讀融入各科教學，建構堅實的多元學習架構，以期養成孩子適應未來世界所需的能力。</p>	
各年級班級數與學生數、教職員工人數	
班級類別	數量
1.班級數-(1)普通班	12
1.班級數-(3)身障分散式資源班	1
1.班級數-(4)幼兒園	3
各年級學生數	
年級	數量
2.各年級學生數-(1)一年級	35
2.各年級學生數-(2)二年級	43
2.各年級學生數-(3)三年級	54
2.各年級學生數-(4)四年級	55
2.各年級學生數-(5)五年級	52
2.各年級學生數-(6)六年級	55
教職員工人數	
項目	數量

學校基本資料	
3.教職員工人數-(1)教師總數-女性	19
3.教職員工人數-(1)教師總數-共__人	26
3.教職員工人數-(1)教師總數-男性	7
3.教職員工人數-(2)專任職員總數	7
3.教職員工人數-(3)學年聘用長期代理教師	3
3.教職員工人數-(4)全校已具研究所以上學歷的教師	18

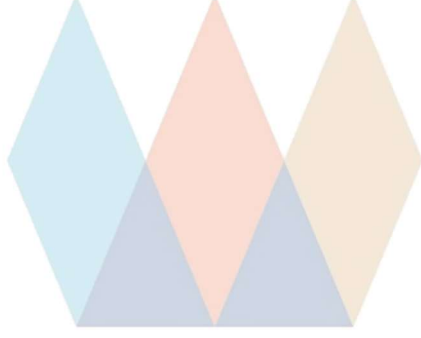
臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學校願景、理念與辦學特色</p>	<p>1. 學校願景與核心價值。</p> <p>2. 辦學理念。</p> <p>3. 辦學績效與特色。</p>	<p>優良</p> <p>一、學校願景與核心價值：</p> <p>(一) 本校希望建立「以全人教育為核心，落實五育均衡的教育目標」之願景，以「健康」、「活力」、「智慧」為學校願景，具體描繪出「學校圖像」，提送校務會議討論確立學校教育目標。</p> <p>(二) 因應十二年國教課程新課綱的實行，為立基於現有厚實基礎，激發師生自發互動，發展生活的、生態的、科技的、創新的學校特色，讓師生有優質的教學環境與自由空間，並突顯各自的獨特亮點，累積成功經驗，發展前瞻永續的公館品牌，培養學童能「自主行動」、「社會參與」、「溝通互動」，成為終身學習的自主學習者，並據以發展前瞻永續的公館品牌；同時，以四大主軸「生態、國際、健康、創新」作為課程願景，因應十二年國民基本教育課程之推動，強化創新思維的核心價值。</p> <p>二、辦學理念：</p> <p>(一) 培養身心健康、活潑有禮的快樂兒童。</p> <p>(二) 運用生動活潑教學法，增進學習樂趣。</p> <p>(三) 提供多元課程，培養兒童多元創造的能力。</p> <p>(四) 注重個別差異，落實因材施教，發揮兒童潛能。</p> <p>(五) 發展教師專長，專才專用，營造學校特色。</p> <p>(六) 重視校園安全，提供安全無虞的學習環境。</p> <p>(七) 統整校園規劃，創造優質、創意的學習環境。</p> <p>(八) 開發社區資源，親師合作共創品質卓越的學校。</p> <p>三、辦學績效及特色</p> <p>(一) 榮獲臺北市教育盃足球賽(男童丙組)亞軍。</p> <p>(二) 榮獲臺北市教育盃足球賽(女童組)冠軍。</p> <p>(三) 113臺北市語文競賽：六年乙班張哲賢同學榮獲臺北市多語文競賽賽英語演說一(南區)優等。六年甲班馬耀布敦同學榮獲臺北市多語文競賽國語寫字(南區)優等。四年甲班孫於辰同學及六年乙班李慈暉同學榮獲臺北市多語文競賽阿美語讀者劇場優勝第二名。六年甲班林思彤同學榮獲臺北市多語文競賽國語演說(南區)優等。五年甲班林思彤同學榮獲臺北市多語文競賽臺灣台語情境式演說(南區)優等。三年甲班馮曉芙同學榮獲臺北市多語文競賽硬筆書法(南區)優等。</p> <p>(四) 六年乙班張其煜、陳德祐參加113年國中小學生Scratch貓咪創意競賽國小互動遊戲組決賽榮獲評審特別獎。</p> <p>(五) 五年甲班林思彤、葉庭禕、馮盼芙，五年乙班林羽熙、王璽涵參加113年度兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件活動榮獲高年級組特優。</p> <p>(六) 臺北市駐校藝術家成果發表佳作。</p> <p>(七) 臺北市本土語訪視優等。</p> <p>(八) 績優衛生體育行政人員團體-金質獎。劉闊傑主任榮獲113學年度績優衛生體育行政人員個人-優異獎。</p>
---------------------	---	--

<p>學校組織氣氛與文化</p>	<p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3.與家長、社區互動與關係（含家長會務運作情形）。</p> <p>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</p>	<p>一、營造正向校園文化與氛圍的情形：</p> <p>(一)建立公館榮譽制度及設立優質兒童獎項，培養學生榮譽感並鼓勵教師正向管教學生，以友善氛圍來營造班級及校園文化。</p> <p>(二)訂定符合國民教育法之學生輔導與管教辦法，以及學生申訴及再申訴辦法，並公開公正公平的處理。</p> <p>二、品牌建立與教育行銷的作為與成效：</p> <p>(一)行政、教師、家長三方充分合作：校長關心學生，參與各項會議，關心教學設備的提供，例如積極爭取資源教室新增觸控螢幕，讓特教學生更完善的享有多媒體教學。</p> <p>(二)教務處協助區塊排課，與線上教學資訊設備。</p> <p>(三)學務處協助學生行為處理，建立足球各級隊伍制度，建立臺北公館足球隊美名。</p> <p>(四)輔導室進行輔導特合一，讓學生擔任小志工、昆蟲飼養，讓生態教育落實於教學現場。</p> <p>(五)總務處提供各樣教學設備的採購和維修，一起給予學生許多支持和資源。</p> <p>三、與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）：</p> <p>(一)邀請愛心家長志工、大學志工，協助特殊新生進行補救教學，家長入班分享多種手作課程、職業介紹，提供多元的潛能發展。</p> <p>(二)家長會分工明確，運行平穩，並對學校多所助益，讓家長成為助力，讓學生學習更加豐富。</p> <p>四、建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</p> <p>(一)教學結合環境教育、食農教育議題，引進文山社大、城市方舟工作室師資，家長會愛心志工人力，帶孩子參與校內外的課程體驗，例如：共同合作認識自己的興趣及專長，延伸至議題植物小小解說員訓練。引導孩子能夠認識自己的興趣及專長，延伸至議題教學，讓孩子感受永續經營的重要性，進而愛惜生命並好好照顧自己。</p> <p>(二)提供大學心理諮商相關系所學生心理諮商輔導的實習機會，協助輔導鑑定前之疑似身心障礙生，並帶起成績無法跟上之學童。</p> <p>(三)申請感恩基金會-青少年情緒輔導專案，提升學校輔導量能。</p>	<p>優良</p>
------------------	--	--	-----------

<p>學校爭取經費與資源的情形</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p>	<p>一、近年完成校內建設： (1)109年視聽教室整修工程。 (2)110年禮堂整修工程。 (3)109-112年新建風雨球場工程。 (4)111-113年本校雙語情境建置。 二、爭取專案、捐助或募款情形： (1)111學年度成為臺北市雙語教育實驗學校。 (2)111年臺北市行動學習學校認證-銅質獎。 (3)臺北市111學年度學生自備載具(BYOD)到校學習實施計畫(通過)。 (4)臺北市111年度防災校園基礎建置學校(教育宣導與課程融入、學校環境與潛勢掌握、防災SOP與組織運作) (5)臺北市111年協助參與式預算推動學校。 (6)111學年度協助臺北市議會開設閩南語進階班，優聘陳清泉老師蒞校指導。 (7)112學年度下學期辦理國教署「戀念臺灣-112學年度海外僑民兒童或少年至校短期體驗計畫」。 (8)112學年度擔任臺北市視力保健中心學校。 (9)113學年度爭取到無障礙校園環境改善工程經費。 (10)113學年度爭取到排水管汰舊工程經費。 (11)113學年度爭取到排水溝改善工程經費。 (12)113學年度爭取到天然草皮運動場修建工程經費。 (13)113學年度爭取到普通教室環境改善工程經費。 (14)114年度校園醫療資源入校服務。 (15)114年度感恩基金會-青少年情緒輔導諮詢專案。 (16)114年度「愛·陪伴」親職教育推廣方案。</p>	<p>優良</p>
---------------------	---	---	-----------

其他	學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。	<p>(1)成功申辦雙語課程實驗學校：自英語兩班三組實驗計畫開始，經英語融入領域實驗計畫，積極提高孩子英語文的學習能力，營造英語學習的最佳環境。</p> <p>(2)發展特色課程：建構校本特色課程，以「生態、健康、國際與創客」為主軸，每學年上學期搭配運動嘉年華及下學期的創意小市集作為動態評量的檢核，並定期召開課程檢討實施成效。</p> <p>(3)營造生態與健康的校園：配合校訂生態課程，於生活課、自然課與美術課帶領學生認識與欣賞校園生態，讓孩子主動接近自然。提供豐富多元的體能活動，每週四晨光時間辦理全校運動日，配合SH150增進學生體適能，定期舉辦師生樂樂棒球比賽及大安區五人制足球賽，享受運動的樂趣。</p> <p>(4)建置網路學習平台：校網連結學習資源，十二年國民基本教育、兒童深耕閱讀教育網、環境教育和防災教育等，方便師生使用。</p> <p>(5)充實資訊軟體設備：購置平板電腦、平板充電車、輔助行動學習。推展自由軟體、程式設計、社團活動推展機器人課程。高年級各班及專科教室建置大螢幕電視，提高師生在智慧平台的運用及機會。</p> <p>(6)建立優質親師通管道：與家長會長期保持良好互動。</p>	優良
----	---------------------------------	---	----

臺北市教育委員會
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學		
項目	項目內涵	檢核結果描述
學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>(一) 服膺108課綱規範：因應十二年國教實施，反思與回應教育的政策方向，由學校課程發展小組形塑學校願景、學校使命與核心價值，進而發展課程架構、設計規劃學習節數草案，送課程發展委員會議決。自112學年度起，全校一~六年級全數以新課綱為主要課程發展、學生學習的核心。均按課程綱要之節數要求，安排學習節數；領域學習節數佔總節數的84%。</p> <p>(二) 領域節數安排，以學生基本能力的學習達成為主，輔以配合學校特色發展課程，注重基本學習，也重創意發展。</p> <p>(三) 彈性節數規劃，包含市本課程、學校特色課程、學校共同行活動及班級輔導、補救教學等，依學生年段適度調整，愈高年段給予越大彈性及自主，讓老師依學生學習狀況及需要來設計適合的課程。</p> <p>(四) 新興議題以融入各領域課程方式和彈性課程教學雙軌並行；資訊學習除融入各領域學習外，另於自然與生活科技領域（三至六年級）規劃節數學習，讓學生學習更具系統性。</p> <p>(五) 學校校訂課程：結合課程願景核心價值「健康、活力、智慧」規劃公館FUN學趣課程，和世界接軌；全面提升英語能力，培養世界公民。</p> <p>(六) 學校行事活動：各處室配合教育政策、學校願景及校務發展方向規劃共同行事活動；依學生年段適度調整，愈高年段給予越大彈性及自主，讓老師依學生學習狀況及需要來設計適合的課程。</p> <p>(七) e化城市公民：資訊課程除融入各領域課程，全面推廣資訊教育素養，培養e化城市的優質公民。</p>
		優良

<p>學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p>	<p>(一)融入學校行事活動：各處室配合教育政策、學校願景以及校務發展方向而規劃的共同行事活動。如：主題書閱讀推廣、創意小市集、食農與食育教育、體表會、學習暨社團成果發表會等。</p> <p>(二)課程配合班級時間：補救教學、輔導活動、學生自主活動、班級特色課程等。</p> <p>(三)課程規劃具脈絡性：依學校課程願景為藍圖，以學校文化脈絡為背景發展課程。</p> <p>(四)課程發展具統體性：促使學生能均衡發展，將整體課程內容進行統整。</p> <p>(五)課程研發具一貫性：課程發展設計以學生身心發展、認知發展、學習階段及學習順序等，使彈性課程與領域學習課程形成一貫性，並維持學生學習之繼續性。</p> <p>(六)課程設計具迫切性：在社會需求與趨勢的驱动下，將本校課程發展歷程中所呈現迫切之議題具體化，並適時予以彈性學習方式呈現，以及與領域學習連結以解決產生之問題。例如：六年級數學領域課程銜接國中課程。</p> <p>(七)能配合學校重要行事及宣導：在以能提供學生多元學習及具備明確學習目標的前提下，從學校年度各處室例行事務中挑選出來，以多元學習方式進行，以達學習目的。</p> <p>(八)學校特色課程：以學生學習圖像為藍本，八大領域為設計範疇，將領域課程中無法達成部份，作為課程設計目標，完整提供學生之學習經驗。</p> <p>(九)英語領域課程：包含以適性化、個別化方式，補足學生學習能力，以期達到本校推動國際觀之目標，並配合閱讀、學校特色，以家長會的英語繪本話劇演出、師生共讀、數位繪本等方式，推動英語繪本閱讀。</p> <p>(十)資訊融入課程：積極推動以平板及互動式大屏液晶電視為教學輔具之資訊融入教學模式，期以提供更優質化之教學體驗。</p> <p>(十一)藝術領域課程：配合校園生態特色課程及結合社區資源進行藝術相關課程之教學。</p> <p>(十二)數學領域：數學領域配合各年級階段程度之不同並加深加廣，以使各年級課程銜接更為理想。</p>	<p>優良</p>
---------------------	--	---	-----------

其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	<p>(一)英文志工融入雙語教學：每月皆有相應英文志工提供英文話劇表演，供各年段學生以不同形式，體驗英語及劇場的組合。</p> <p>(二)食育志工延伸食育教育：依據季節設定對應主題，搭配小田園作物，以烹飪、體驗與食材體驗的課程，讓學生以行動代替講解，更加深刻了解食物的重要性。</p> <p>(三)農作課程：配合文山社大帶入獨特的田園課程，從家長出發，配合教師、學生，親手種植、收成及分享，體驗勞動帶來的多重快樂。</p> <p>(四)獨居蜂課程：結合外部資源，於校內安設多座獨居蜂旅館，擺脫以往蜜蜂帶給人的刻板印象，以多樣課程方式讓學生了解其對生態環境的重要性。</p> <p>(五)運動日：此為本校延續多年特色，固定於每週四早修時間，讓全校學生齊聚操場運動，每周更換體驗不同運動種類，讓學生都能樂於運動，統放活力。</p>	普通
----	---------------------------	--	----

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	(一)教師皆有大學以上學歷，碩博士比率為113學年度，本校國小部共有31位教師、幼兒園共6位教師。其中最高學歷為博士者共4人、為碩士者共19人、為大學者共14人。 (二)合格教師（含特殊教育）人數及比率為113學年度，本校國小部及幼兒園合格教師人數為29人，比率為78.3%。 (三)教師依專長授課的教師人數充分：113學年度，教師依專長授課的教師人數為36人，比率為97.3%。 (四)教師兼任行政、導師、領召及社群召集人比例如下： (1)教師兼任行政為11位。 (2)教師兼導師為12位。 (3)兼任領召為4位。 (4)擔任社群召集人為3位。	等第 優良
教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。 4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。	一、教師參加各項校外評選或獎項申請情形： (一)臺北市第20屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究-陳明慧老師獲佳作。 (二)臺北市第18屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究-黃子寧老師獲佳作。 (三)111年度臺北市性平教案甄選-特優。 (四)112年度校園防災議題數位教案甄選-佳作。 (五)劉漢賢主任參加111學年度績優工程採購採購及材管教育行政人員選拔榮獲優質獎。 (六)黃湘萍老師獲得108特種優良教師評選-導師類優良教師。 (七)劉闊傑主任獲得111特種優良教師評選-導師類優良教師。 (八)劉闊傑主任榮獲113學年度績優衛生體育行政人員個人-優異獎。 二、教師參加市級以上競賽得獎情形： (一)111、112學年度南區國語字音字形劉闊傑主任皆榮獲第四名。 (二)111學年度陳淑芬老師獲得第25屆大愛獎。 三、校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%： 輔導、英語、資訊科技、特殊教育領域皆為100%。	優良

<p>教師專業發展</p>	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效(含公開授課及專業回饋)。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p>一、教師專業發展計畫之內容與支持系統：</p> <p>(一)本校積極安排及鼓勵教師參與相關研習活動及培訓課程，充分掌握教師參與研習進修之狀況，如每月薦派教師參加第三群組研習及雙語實驗教育公開觀課等。</p> <p>(二)確實要求每位教師參與校內辦理之研習活動及群組研習課程，以精進教師之專業知能，除另有公務請假外，校內教師參與度接近100%，顯示本校行政與教師群凝聚共識，願意參與校內研習共同增能成長。</p> <p>(三)主動協助教師完成進修研習事宜，例如：協助報名的手續，研習前後之準備事項，若是認證類的研習課程亦協助完成認證相關文件。</p> <p>(四)每學年初定期檢核教師必要性研習記錄，並依公函確實轉達相關研習資訊，並且立即協助薦派參加，務使校內教師100%完成必要性的研習課程。</p> <p>(五)本校亦積極建立研習分享機制，期代表參訓之教師回校後之分享亦能帶動其他老師之專業成長。</p> <p>(六)本校目前共有21位教師取得教師專業發展初階認證、7位教師取得教師專業發展進階認證、7位教師取得教學輔導教師資格。</p> <p>二、校內、校外教師專業學習社群的運作與成果：近兩個學年度，本校皆申請3個跨領域社群計畫，並確實執行：</p> <p>(一)共同推派具備熱忱、使人信服的專業素養及善於連繫情感特質之教師擔任社群召集人。</p> <p>(二)由社群召集人帶領教師共同討論社群發展及運作計畫，並申請教育局教師專業學習社群經費補助。</p> <p>(三)每學年初由教師主動組成教學專業學習社群並選定社群主題，再由全校教師自由選填欲參加之社群，每月固定集會並於期末辦理成果發表，全校參加率達100%，迄今仍持續性穩定發展。</p> <p>三、教師專業發展的情形與績效(含公開授課及專業回饋)：</p> <p>(一)113學年度校內公開授課率(以登錄精進教學網為準)為74%。</p> <p>(二)113學年度於辦理1次全市雙語公開觀課。</p>	<p>優良</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關教師專業素質項目(此項目學校自由填寫)。</p>	<p>(一)本校閩南語師資(獲閩南語中高級認證)共3人。</p> <p>(二)特聘臺灣客家語師資(獲臺灣客語中高級認證)1人。</p> <p>(三)辦理閩南語進階班，專業師資1人。</p> <p>(四)校園性平事件調查專業人員培訓，完成初階2人、進階3人、高階2人。</p> <p>(五)輔導/特教專長共7人。</p> <p>(六)具資訊專長2人。</p> <p>(七)本校正式英語(雙語)資格師資共7人。</p> <p>(八)本校參與教師專業發展初階認證者共21人、進階認證者共7人、教學輔導教師資格者共7人。</p>	<p>優良</p>

學生學習與輔導		
項目	項目內涵	檢核結果描述
學生參與	<p>1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3. 生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>一、學生自治團體的運作與重要會議參與的情形： (一)自112學年度以來，本校學童已親身參與本校校務會議及特殊教育推行委員會等相關會議，並作為代表履行相應權責。 二、學生參與社團與服務學習的情形與成效： (一)學生在領域學習的多元學習方法，在課後社團進行加深加廣的探究學習，其學習成果，於社團成果發表會上進行動態展演和靜態展示。 (二)每年體表會，學生展現藝文、健體領域、課後社團等多元學習成果。 (三)辦理歲末感恩淨街活動，學生展現關懷社區、服務社區的實際行動。 (四)實施小田園計畫，各班學生親自耕作與觀察，從實作瞭解植物生長與環境關連。 (五)辦理校際交流，促進學生溝通、表達與分享，並從中習得人際互動與特色文化。 (六)全校教師辦理戶外教育，帶領學生透過實際體驗，驗證與拓展課堂的領域學習。 三、生命教育推動課程概況及成效： (一)辦理生命教育宣導活動，邀請生命鬥士鼓勵學生克服困難，勇於挑戰。 (二)定期召開生命教育、性別平等、家庭教育等檢討會議並留有會議紀錄。 (三)積極參與臺北市府教育局生命教育及家庭教育績優學校相關評選活動。 (四)積極做好校園安全宣導，加強學生性別平等、生命教育及校園安全教育等課程融入，增進校園人身安全環境，建立友善校園，確保校園師生安全。</p>

優良

<p>學生輔導</p>	<p>1. 學校建構學生輔導機制的情形 (含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。</p> <p>2. 學校實施學生輔導的成效(含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導)。</p> <p>3. 學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。</p>	<p>一、學校建構學生輔導機制的情形： (一)每年訂定輔導工作計畫並定期召開工作小組會議。 (二)兼輔老師於初期末學生事務與輔導委員會，報告輔導工作重點。 (三)每學期辦理輔導及特教知能研習，提升教師輔導專業知能。 (四)輔導室設有一間團體諮商室、一間個別諮商室。 (五)全校每位教師皆為一級輔導教師，另有10位教師擔任二級認輔教師，每學期定期召開認輔會議，落實認輔機制。 (六)兼輔老師每學期針對班級特性進行不同主題入班宣導。</p> <p>二、學校實施學生輔導的成效： (一)本校自109學年度起至今，均無中輟生，中輟率為零。 (二)積極連結校外資源：如社會局社工師、輔導中心心理師等。 (三)落實輔導網絡的建立與有效多元資源系統的構築，資源如下： (1)安全支持網絡：羅斯福派出所、大安分局、社區巡守隊、台科大萊爾富愛心商店、台科大7-11愛心商店。 (2)校際策略聯盟：與國立台灣科技大學簽定USR合作備忘錄。 (3)健康支援網絡：台北市聯合醫院、校牙醫、宏恩醫院。 (4)輔導支持網絡：大安區駐區心理師蘇主悅、職能治療師卓柏宏、社工師郭欣怡、任林教育基金會劉雅涵心理師。 (四)運用社區資源台灣大學志工，提供弱勢學生及課後落後學生學習輔導活動，增進學生的成就感及學習興趣。 (五)攜手激勵班受輔導率逐年提升，共開設16班，服務人數達96人次。 (六)教師踴躍參與輔導研習，113學年度參加率達100%，提升自我輔導專業知能，增進師生更良好互動的知能。 (七)全體教師徹底落實「零體罰」政策，以正向增強之輔導策略管教學生，營造友善和諧的校園。 (八)透過各項榮譽制度的鼓勵，激發學生自我接納、自信、負責任等品格的養成，進而營造友善共融的學校文化。</p> <p>三、學校運用「適應欠佳學生校園團隊合作模式」的成效： (一)於教師會議宣達校內的合作機制，並於行政會議上進行跨處室的橫向與縱向溝通。 (二)針對學生的突發狀況，向班級導師、科任教師宣達危機處理的SOP流程。 (三)相關特殊教育鑑定安置及資賦優異鑑定流程，除了在教師會議上佈達之外，亦會主動詢問各任課老師，及書面通知家長長期，確保學生權益不受影響。 (四)113年度兼輔教師及外聘心理師提供學生個別諮商輔導晤談。 (五)開設六個年級的小團體課程提供學生探索自我、人際互動，有效協助個案改善困難點，輔導共216人次。 (六)113學年度特教IEP個案會議共51場，邀請家長到校與相關老師討論學生狀況與介入策略。</p>	<p>優良</p>
-------------	---	--	-----------

<p>學生學習成果</p>	<p>1. 學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。</p> <p>2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>1. 六年乙班張其煜、陳德祐參加113年國中、小學生Scratch貓咪盃創意競賽國小五動遊戲組決賽榮獲評審特別獎。</p> <p>2. 六年乙班許羽理同學榮獲113學年度臺北市多語文競賽英語演說一(南區)優等。</p> <p>3. 本校六年乙班張哲賢同學榮獲113學年度臺北市多語文競賽國語寫字(南區)優等。</p> <p>4. 本校四年甲班馬耀布敦同學榮獲113學年度臺北市多語文競賽阿美語歌唱(南區)第五名。</p> <p>5. 本校六年甲班孫於辰同學及六年乙班李悠睦同學榮獲113學年度臺北市多語文競賽阿美語讀者劇場優勝第二名。</p> <p>6. 本校六年乙班張訶玟同學榮獲113學年度臺北市多語文競賽國語演說(南區)優等。</p> <p>7. 本校五年甲班林思彤同學榮獲113學年度臺北市多語文競賽臺灣台語情境式演說(南區)優等。</p> <p>8. 本校三年甲班馮曉美同學榮獲113學年度臺北市多語文競賽硬筆書法(南區)優等。</p> <p>9. 本校五年甲班林思彤、葉庭禕、馮盼美，五年乙班林羽熙、王璽涵參加113年度兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件活動榮獲高年級組特優。</p> <p>10. 榮獲113年度臺北市駐校藝術家績優學校【佳作】。</p> <p>11. 113學年度臺北市教育盃足球賽(女童組)冠軍。</p> <p>12. 113學年度臺北市教育盃足球賽(男童組)亞軍。</p> <p>13. 113年臺北市中正盃射擊錦標賽-國小新人男子組團體賽第二名。</p> <p>14. 113學年度南區運動會-男乙組田徑精神總錦標第三名。</p> <p>15. 113學年度南區運動會-男乙組田徑精神總錦標第六名。</p> <p>16. 臺北市113年教育盃射擊錦標賽-國小男子組團體賽第五名。</p>	<p>優良</p>
---------------	---	--	-----------

其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。	<p>(一)積極辦理相關講座</p> <p>(1)113學年度辦理10場親職教育活動及家長成長講座，提升教養知能及建立友善的親職交流。</p> <p>(2)邀請各領域專業講師，提供每個參與的家庭不同刺激及學習機會。</p> <p>(3)於活動後邀請家長填寫回饋表並調查家長期待的親職講座主題，作為爾後辦理活動的參考依據。</p> <p>(4)透過親職講座，提供弱勢家庭尋求親子教育諮詢之管道。</p> <p>(二)辦理多元宣導活動：</p> <p>(1)每學年辦理多元文化宣導活動，邀請學校來自不同國家的家庭，介紹不同國家的特色及文化，特別著重於本校新住民學生之國家，培養學生尊重彼此的差異性。</p> <p>(2)定期辦理特教宣導及體驗活動，學生透過聽講、實際體驗、影片賞析、問題討論、任務單等方式，了解特殊生的不同與困難，學習與自己不一樣的同學相處，進而培養接納與包容的態度，並學會自我保護。</p> <p>(3)每學年辦理性別平等教育宣導活動(含多元性別)，鼓勵教師將性別平等概念，透過突破性刻板印象限制、勇於追夢的實例研討及課程體驗，鼓勵學生以有自信、有目標的態度，突破性別框架追尋屬於自己的夢想。</p>	優良
----	---------------------------------	---	----

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	<p>1. 學校維護校園安全之具體作為。</p> <p>2. 學校各項軟體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。</p> <p>3. 學校維護校園衛生保健作為與成效</p>	<p>一、學校維護校園安全之具體作為：</p> <p>(一) 建構無障礙校園環境：無障礙坡道、樓梯扶手、無障礙廁所、電梯，提供一個無障礙的友善學習環境。</p> <p>(二) 設置人力安全及廣布監視系統，降低校園死角並積極降低危險發生。</p> <p>二、學校各項軟體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形：</p> <p>(一) 設置電子圍籬系統，補強校園周遭安全監視，保障學校安全。</p> <p>(二) 規劃並改善無障礙的校園環境。</p> <p>(三) 於學生活動較多或設施有發生危險之處，加裝防護或防撞裝置並定時巡視。</p> <p>(四) 設計符合教育安全的體能遊戲設施，由專責人員定期檢查維護保養。</p> <p>(五) 校內人車動線應規劃順暢，校內行車應限制速度及範圍。</p> <p>(六) 定期檢查更新消防設施、緊急廣播及緊急照明設備。</p> <p>(七) 設置明顯的避難逃生標示，依規定設置避難器具。</p> <p>三、學校維護校園衛生保健作為與成效：</p> <p>(一) 積極引用各項資源，包括家長志工、退休志工、學生志工團體(臺大、臺科大)、社區內醫療單位(仁愛醫院、婦幼醫院、臺大癌症醫院、宏恩醫院)等，辦理學生健康檢查、傷病預防、衛生教育及各項健康促進活動等，創造優質健康學習環境。</p> <p>(二) 創新的生態體驗：學校設有小田園菜圃與廚餘有機堆肥設備，落實小田園教學。依據校園植物景觀發展小小解說員培訓活動，持續進行校園永續環境營造工作。</p> <p>(三) 開放的活動空間：校園場地對外開放，人工足球場租借率高，並已增建本校風雨球場，提供社區民眾遊憩休閒場所，實現學校社區化、校園公園化。</p> <p>(四) 連續多年榮獲健康促進學校、活化校園空間發展特色學校，並在112年獲得全國健康促進學校特色獎勵計畫-卓越銀質獎，打造綠意溫馨的友善校園。</p>	優良

<p>智慧科技校園</p>	<p>1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<p>一、智慧科技在課程教學的應用與成效：</p> <p>(一) 廣建校內資訊教學力：</p> <p>(1) 學生學習力：希望透過資訊教育培養學生具備自我學習能力、數位公民素養、創造思考能力及溝通合作能力。</p> <p>(2) 教師教學力：在行政充分支援之下，教師應用數位教材及教學平台、擬定數位教學策略、統整課程教學並組成教師專業學習社群。</p> <p>(二) 本校資訊教育發展計畫目標：</p> <p>(1) 增進全校師生應用資訊的基本能力，並使資訊能融入教學及學習活動。</p> <p>(2) 提供良好的資訊環境，運用學校軟、硬體設備，使各學科教師均能利用電腦製作多媒體輔助教材，並實際運用於各學科之教學上。</p> <p>(3) 建立全校師生資訊新觀念，充實資訊素養，並熟悉電腦、數位載具操作與使用之技能。</p> <p>(4) 運用網際網路、資訊科技設備、資訊教育策略，使教師的教學數位化。</p> <p>(5) 建立資訊素養與倫理，強化師生上網行為應有之道德及責任。</p> <p>(6) 活用網路資源與線上教學平台，延伸學校教育的深廣度。</p> <p>二、智慧科技在行政管理的應用與成效：</p> <p>(一) 智慧行政支援教學順利：</p> <p>(1) 行政效能力：希望透過科技領導、e化管理、資源支援及策略聯盟作為，促進資訊教育的發展。</p> <p>(2) 環境數位力：希望藉由雲端數學習教室、無線網路支援、促進資訊教育的推動。</p> <p>(二) 智慧行政實際作為：</p> <p>(1) 本校設有資訊教育推動小組，主要業務為推動資訊教育進展、研擬本校資訊教育發展計畫及資訊課程實施原則、訂定本校學生資訊能力指標、資訊軟體採購規劃審議、資訊教育推動業務。</p> <p>(2) 資訊教育推動小組參與規劃校園 e 化環境之過程與紀錄。為成功推動資訊教育，本校積極建置 e 化環境，希望透過資訊軟體硬體的充實與維護，行政、教學資源的整合，達成校園知識管理 e 化。</p> <p>具體實施成果如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建置完善的資訊設備。 2. 布建快速便捷且穩定的網路環境。 	<p>優良</p>
---------------	---	---	-----------

<p>人文友善校園</p>	<p>1.推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2.推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3.營造友善校園之具體作為與成效。</p>	<p>一、推動人文藝術校園之具體作為：</p> <p>(一)參加「藝術與人文深耕計畫」與「駐校藝術家計畫」等，並於111、112學年度連續獲得駐校藝術家專案特優學校殊榮，爭取各項課程發展資源。</p> <p>(二)積極參與「藝起來尋美」系列活動，同步提升師生的藝術涵養。</p> <p>(三)配合雙語學校情境佈置專案，同步美化校內環境，並結合學生的作品，讓藝術與學習再次迸發創作生機</p> <p>(四)邀請生態專家協助培訓「校園生態小小解說員」，指導孩子認識及解說校園中的植物，同時培養學生流暢的表達能力。</p> <p>二、推動永續校園環境之具體作為：</p> <p>(一)自92學年開始即為永續校園示範學校，規劃系統性之水資源再利用系統、綠色學校並結合學校環境進行生態教學，以落實永續校園教育。</p> <p>(二)學校利用各種生態工法修建校園，使學校成為有機永續的校園環境。</p> <p>(三)利用得天獨厚的山邊環境，建置生態池並種植蜜源植物與蝴蝶食草，吸引蝴蝶於校園內翩翩飛舞，形成一個最佳的生態教育環境。</p> <p>(四)學校透過水資源再利用系統，有效回收學校雨水、污水，將之再利用於學校綠化植栽與生態池，不僅能有效減少水資源的消耗，並且降低學校溫度，達到省電的功能。</p> <p>三、營造友善校園之具體作為與成效：</p> <p>(一)訂定友善校園學生事務與輔導工作計畫。</p> <p>(二)辦理一年級新生認識校園活動，幫助新生熟悉校園環境。</p> <p>(三)辦理轉入生輔導活動，協助轉入生適應校園生活。</p> <p>(四)利用學校日進行家長宣導，讓家長共同協助學生避免霸凌事件之發生。</p> <p>(五)辦理校園新鮮師-認識新進教師活動，促進師生互動。</p> <p>(六)定期召開中輟會議，推展中途輟學學生預防、輔導、追蹤及復學安置事項。</p> <p>(七)定期召開高關懷會議，主動發現校園內高關懷學生，確保學生就學權益，安心學習。</p> <p>(八)定期召開性別平等教育委員會，推動家庭暴力、兒少性侵害等防治宣導教育及性騷擾事件通報。</p> <p>(九)辦理生命教育宣導活動，邀請生命鬥士鼓勵學生克服困難、勇於挑戰。</p> <p>(十)輔導教師入班進行情緒教育宣導活動，並推動憂鬱自傷防治。</p>	<p>優良</p>
---------------	--	--	-----------

其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	<p>(一)本校校地面積17,440平方公尺，其中綠地占達80%以上，在寸土寸金的臺北市，讓學生擁有如此寬闊的活動空間，實屬難得，且校內動植物資源豐富，有超過400棵喬木，及多樣化的昆蟲與動物種類，學生在此上課，宛如置身天然的生態樂園。</p> <p>(二)善用學校鄰近山邊的自然資源設立生態池，種植蜜源植物與蝴蝶食草，吸引蝴蝶於校園內翩翩飛舞，並結合總合治水工程打造魚菜共生之生態庭園，形成一個最佳的生態教育環境。</p> <p>(三)學校充分利用每個空間及每個時機進行環境資源的與利用，如：利用樓梯整修的機會，融入藝術、綠建築的概念、活化空間的設計，學校走道的空間提升為學校教育、傳遞教育理念、展示學習成果、記錄學校歷史的多元使用空間。</p> <p>(四)依據校園開放計畫，提供社區居民，一個優質的環境，可以自由自在的運動、休閒場所，充分符合社区居民的需求</p> <p>(五)本校設立適合幼兒與親子活動的幼兒遊戲區、有適合國小學童的攀爬遊戲區、有適合大人慢跑或是散步的天然草皮操場、亦有適合長年朋友休憩的場所，完全符合社區居民之所需。</p> <p>(六)社區資源充沛，緊鄰台灣大學與台灣科技大學，周邊文化氣息濃厚。社區生態資源有：國立臺灣大學生物資源暨農學院附設農業試驗場、公館水岸、富陽公園、臺大農場等。社區醫療資源有：臺大醫院醫中心分院、臺大動物醫院。社區人文資源有：臺灣大學博物館群共10處、寶藏巖國際藝術村、鶯鶯山煥民新村、義芳居、芳蘭居大厝、自來水博物館等文化古蹟。</p>	優良
----	--------------------------	---	----