



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/03

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市大安區公館國民小學

112 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

## 臺北市公館國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略/語文	1	個學中心	林婉琪		
教學對象/年級 /障礙類別	六年級:王生/自 (高年級只有一位學生有學科外加需求)				
核心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能學習到六年級課本中的語詞與成語以及生字延伸相關語詞，增加詞彙量。 2.能在小組學習中，透過文本的閱讀、內容提問討論，學習閱讀技巧理解課文和文章，以及開放性問題的回答能力。				
教學 與 評 量 說 明	<p><b>一、教材編輯與資源</b> 以六年級的國文課本為主要教材，輔佐電子書相關資源、短篇文章等教學資源。</p> <p><b>二、教學方法</b> (1)運用多媒體教材引起學習動機，鼓勵學生多發表，增進詞彙量。 (2)利用文章結構法、心智圖法，使學生從課文中找出主題句，文章中的因果關係，提升閱讀理解力。</p> <p><b>三、教學評量</b> (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>				

## 教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	神奇的藍絲帶/閱讀理解和課文開放性問答	1	過故人莊/閱讀理解和課文開放性問答
2	神奇的藍絲帶/閱讀理解和課文開放性問答	2	過故人莊/閱讀理解和課文開放性問答
3	跑道/閱讀理解和課文開放性問答	3	把愛傳下去/閱讀理解和課文開放性問答
4	說話也要停看聽/閱讀理解和課文開放性問答	4	山村車輶寮/閱讀理解和課文開放性問答
5	朱子治家格言/閱讀理解和課文開放性問答	5	閱讀測驗練習/閱讀理解和課文開放性問答
6	閱讀測驗練習/閱讀理解和課文開放性問答	6	巨人的階梯/閱讀理解和課文開放性問答
7	山的巡禮/閱讀理解和課文開放性問答	7	馬達加斯加，出發!/閱讀理解和課文開放性問答
8	東海岸鐵路/閱讀理解和課文開放性問答	8	沉睡的天空之城/閱讀理解和課文開放性問答
9	蚵鄉風情/閱讀理解和課文開放性問答	9	驚蟄驅蟻記/閱讀理解和課文開放性問答
10	閱讀測驗練習/閱讀理解和開放性問答	10	期中評量複習/熟練選擇題題型
11	大小剛好的鞋子/閱讀理解和課文開放性問答	11	油條報紙. 文字夢/閱讀理解和課文開放性問答
12	沉思三帖/閱讀理解和課文開放性問答	12	雕刻一座小島/閱讀理解和課文開放性問答
13	狐假虎威/閱讀理解和課文開放性問答	13	童年. 夏日. 棉花糖/閱讀理解和課文開放性問答
14	我願/閱讀理解和課文開放性問答	14	追夢的翅膀/閱讀理解和課文開放性問答
15	閱讀測驗練習/閱讀理解和課文開放性問答	15	祝賀你，孩子/閱讀理解和課文開放性問答
16	最好的味覺禮物/閱讀理解和課文開放性問答	16	畢業考複習/熟練選擇題和問答題型
17	空城計/閱讀理解和課文開放性問答	17	語文遊戲：語詞接龍/詞彙擴充
18	桂花樹/閱讀理解和課文開放性問答	18	語文遊戲：猜謎語/語感與推理訓練
19	閱讀測驗練習/閱讀理解和開放性問答		
20	期末評量複習/熟練選擇題和問答題型		
21	語文遊戲：語詞接龍/詞彙擴充		

## 臺北市公館國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧	1	個學中心	林婉琪		
教學對象/年級 /障礙類別	六年級:王生/自、曾生/自；五年級:周生/自				
核心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在小組活動中，透過繪本、影片、遊戲和實際演練等方式可以遵守團體的規範，控制自己的情緒，顧慮到別人的感受。</li> <li>遇到問題時，能使用適當的溝通方式與他人互動，並能選擇適當解決問題的方法。</li> </ol>				
教學 與 評 量 說 明	<p><b>一、教材編輯與資源</b> 自編社交技巧課程，利用繪本、影片、情境演練與討論、桌遊課程、時事與在校發生的事件做為教學內容。</p> <p><b>二、教學方法</b> (1)運用討論分析、角色扮演與操作和批判賞析作為社交技巧的教學策略。 (2)利用孩子實際發生的事件或時事引導學生討論，與生活經驗相結合，建立正向的人際關係。</p> <p><b>三、教學評量</b> (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>				

### 教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	暑假與新學期計畫分享	1	寒假生活分享
2	情緒總動員/了解情緒座標	2	男女大不同/了解女生的想法
3	非語文溝通/了解表情	3	男女大不同/男生女生相處的界線
4	非語文溝通/了解手勢	4	生氣的地雷
5	非語文溝通/解讀情境	5	理解遷怒
6	桌遊/沉睡皇后/遊戲策略與挫折容忍培養	6	桌遊/估估畫畫/口語表達訓練與機智問答
7	時事討論	7	時事討論
8	調節情緒	8	國中國小大不同
9	其實我懂你的心/同理心	9	桌遊/水瓶座/思考遊戲策略，遵守遊戲規則
10	桌遊/水瓶座/思考遊戲策略，遵守遊戲規則	10	分組合作
11	情境討論/故意還是不小心	11	網路禮節
12	情境討論/開玩笑還是惡作劇	12	社群軟體回應內容與貼圖使用
13	時事討論	13	情境討論-分辨衝突的原因與情境
14	正面思考的魔力	14	情境演練-遇到衝突該怎麼應對
15	桌遊/迷宮/思考遊戲策略，遵守遊戲規則	15	桌遊/迷宮/思考遊戲策略，遵守遊戲規則
16	運動家精神	16	時事討論
17	情境討論-分辨衝突的原因與情境	17	畢業真心話
18	情境演練-遇到衝突該怎麼應對	18	桌遊/Solo/遵守遊戲規則，培養挫折容忍度
19	桌遊/德國蟑螂/遵守遊戲規則，培養挫折容忍度	19	EQ短片欣賞
20	如何面對考試以及心情調適	20	心靈紓壓-休閒活動的選擇和分享
21	EQ短片欣賞		

臺北市公館國民小學112學年度 資源班 課程計畫					
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略/語文	2	個學中心	林婉琪		
教學對象/年級 /障礙類別	四年級:林生/自、莫生/ 疑學、陳生/自				
核心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能學習到四年級課本中的語詞與成語以及生字延伸相關語詞，增加詞彙量。 2.能在小組學習中，透過文本的閱讀、內容提問討論，學習閱讀技巧理解課文和文章，增進相關閱讀能力。				
教學 與 評 量 說 明	<p><b>一、教材編輯與資源</b> 以四年級的康軒版國文課本為主要教材，輔佐電子書相關資源、短篇文章等教學資源。</p> <p><b>二、教學方法</b> (1)運用多媒體教材引起學習動機，鼓勵學生多發表，增進詞彙量。 (2)利用文章結構法、心智圖法，使學生從課文中找出主題句，文章中的因果關係，提升閱讀理解力。</p> <p><b>三、教學評量</b> (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>				

## 教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	水陸小高手/語詞、閱讀理解和造句練習	1	選拔動物之星/語詞、閱讀理解和造句練習
2	水陸小高手/語詞、閱讀理解和造句練習	2	選拔動物之星/語詞、閱讀理解和造句練習
3	下課以後/語詞、閱讀理解和造句練習	3	心動不如行動/語詞、閱讀理解和造句練習
4	我的籃球夢/語詞、閱讀理解和造句練習	4	一束鮮花/語詞、閱讀理解和造句練習
5	永遠的馬偕/語詞、閱讀理解和造句練習	5	閱讀測驗練習/閱讀理解和解題策略
6	閱讀測驗練習/閱讀理解和解題策略	6	米食飄香/語詞、閱讀理解和造句練習
7	假如給我三天光明/語詞、閱讀理解和造句練習	7	讀書報告-藍色小洋裝/語詞、閱讀理解和造句
8	攀登生命的高峰/語詞、閱讀理解和造句練習	8	我愛鹿港/語詞、閱讀理解和造句練習
9	閱讀階梯：種樹的人/語詞、閱讀理解和造句練習	9	閱讀階梯：她是我姐姐/語詞和閱讀理解
10	期中評量複習/選擇題和造句解題策略	10	期中評量複習/選擇題和造句解題策略
11	美味的一堂課/語詞、閱讀理解和造句練習	11	未來的模樣/語詞、閱讀理解和造句練習
12	建築界的長頸鹿/語詞、閱讀理解和造句練習	12	小黑的新發現/語詞、閱讀理解和造句練習
13	請到我家鄉來/語詞、閱讀理解和造句練習	13	向太空出發/語詞、閱讀理解和造句練習
14	奇幻旋律/語詞、閱讀理解和造句練習	14	小青蛙想看海/語詞、閱讀理解和造句練習
15	閱讀測驗練習/語詞、閱讀理解和造句練習	15	窗前的月光/語詞、閱讀理解和造句練習
16	兔子先生等等我/語詞、閱讀理解和造句練習	16	如來佛的手掌心/語詞、閱讀理解和造句練習
17	許願椅/語詞、閱讀理解和造句練習	17	閱讀階梯：南安小熊回家/語詞和閱讀理解
18	閱讀階梯：國王的噴泉/閱讀理解	18	閱讀測驗練習/閱讀理解
19	閱讀測驗練習/閱讀理解	19	期末評量複習/選擇題和造句解題策略
20	期末評量複習/選擇題和造句解題策略	20	語文遊戲：猜謎語/語感和推理訓練
21	語文遊戲：語詞接龍/詞彙擴充	21	

## 臺北市公館國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
數學	4	個學中心	林婉琪	
教學對象/年級 /障礙類別	四年級:林生/自、莫生/ 疑學			
核心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1.能具備四年級程度加減乘除各式的基本計算問題。</p> <p>2.能透過具體操作、畫圖或數線圖等方式理解基本應用問題，並能建立步驟化解題技巧。</p> <p>3.能在課堂中學習到與生活相關的數學問題，並應用到日常生活中。</p>			
教學 與 評 量 說 明	<p><b>一、教材編輯與資源</b> 以四年級翰林數學課本為主要教材，輔佐數學教具實際操作。</p> <p><b>二、教學方法</b> (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p><b>三、教學評量</b> (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3) 紙筆評量：學習單，紙筆測驗</p>			

### 教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
<b>1</b>	一億以內的數/認識一億以內的數	<b>1</b>	概數/無條件捨去、無條件進入
<b>2</b>	一億以內的數/大數的大小比較和加減	<b>2</b>	概數/四捨五入
<b>3</b>	乘法/乘法計算	<b>3</b>	四則運算/先乘除後加減
<b>4</b>	乘法/乘法算式的規律	<b>4</b>	四則運算/由左而右算
<b>5</b>	角度/認識量角器	<b>5</b>	垂直平行與四邊形
<b>6</b>	角度/角度的計算	<b>6</b>	垂直平行與四邊形
<b>7</b>	除法/除法的計算	<b>7</b>	分數/同分母分數的加減法、分數的整數倍
<b>8</b>	除法/除法算式的規律	<b>8</b>	周長與面積/長方形與正方形的周長
<b>9</b>	公里/認識公里、長度的計算和比較	<b>9</b>	周長與面積/長方形與正方形的面積
<b>10</b>	期中評量複習/數學解題策略	<b>10</b>	期中評量複習/數學解題策略
<b>11</b>	假分數與帶分數/認識真分數、假分數和帶分數	<b>11</b>	小數乘法/小數乘法計算與解題
<b>12</b>	假分數與帶分數/分數的大小比較和分數數線	<b>12</b>	體積/認識體積和立方公分
<b>13</b>	三角形與全等/三角形的分類和畫三角形	<b>13</b>	分數/等值分數
<b>14</b>	三角形與全等/認識全等	<b>14</b>	分數/異分母的加減
<b>15</b>	兩步驟問題與併式/加與減、乘除與加減	<b>15</b>	時間的計算/12小時和24小時制
<b>16</b>	兩步驟問題與併式/乘與除	<b>16</b>	時間的計算/時間的換算
<b>17</b>	二位小數/認識二位小數和百分位	<b>17</b>	規律/數的規律、奇偶數的規律
<b>18</b>	二位小數/長度與小數、小數的加法與減法	<b>18</b>	規律/圖案的規律
<b>19</b>	統計圖表/報讀長條、折線圖和製作長條圖	<b>19</b>	期末評量複習/數學解題策略
<b>20</b>	期末評量複習/數學解題策略	<b>20</b>	數學桌遊:數字急轉彎/心算遊戲
<b>21</b>	數學桌遊:數字急轉彎/心算遊戲	<b>21</b>	

## 臺北市公館國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
數學	4	個學中心	林婉琪		
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：黃生/ 疑學(三年級只有一位學生有學科特殊需求)				
核心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p><b>1.能具備三年級程度加減乘除各式的基本計算問題。</b></p> <p><b>2.能透過具體操作、畫圖或數線圖等方式理解基本應用問題，並能建立步驟化解題技巧。</b></p> <p><b>3.能在課堂中學習到與生活相關的數學問題，並應用到日常生活中。</b></p>				
教學 與 評 量 說 明	<p><b>一、教材編輯與資源</b> 以三年級翰林數學課本為主要教材，輔佐數學教具實際操作。</p> <p><b>二、教學方法</b> (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p><b>三、教學評量</b> (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3) 紙筆評量：學習單，紙筆測驗</p>				

### 教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
<b>1</b>	一萬以內的數/認識10000以內的數	<b>1</b>	除法/二位數除以一位數
<b>2</b>	一萬以內的數/點數錢幣和比大小	<b>2</b>	除法/三位數除以一位數
<b>3</b>	角與形狀/認識角和角的大小比較	<b>3</b>	公升與毫升/認識公升與毫升
<b>4</b>	角與形狀/認識直角、正方形和長方形	<b>4</b>	公升與毫升/容量的換算與計算
<b>5</b>	10000以內的加減/10000以內的加法	<b>5</b>	分數與加減/分數的大小與比較
<b>6</b>	10000以內的加減/10000以內的減法	<b>6</b>	分數與加減/同分母分數的加減
<b>7</b>	乘法/兩位數乘以一位數	<b>7</b>	圓/認識圓、使用圓規
<b>8</b>	乘法/三位數乘以一位數	<b>8</b>	兩步驟應用問題/加減與除法兩步驟
<b>9</b>	毫米與數線/認識毫米、長度的加減	<b>9</b>	兩步驟應用問題/乘法兩步驟問題
<b>10</b>	期中評量複習/數學解題策略	<b>10</b>	期中評量複習/數學解題策略
<b>11</b>	除法/分裝與平分	<b>11</b>	一位小數/認識一位小數、小數大小比較
<b>12</b>	除法/除法與直式	<b>12</b>	一位小數/小數的加減計算
<b>13</b>	公斤與公克/認識公斤和公克	<b>13</b>	時間/認識日、時、分和秒
<b>14</b>	公斤與公克/重量的換算與比較和計算	<b>14</b>	時間/時間的計算
<b>15</b>	分數/幾分之幾	<b>15</b>	乘與除/乘除關係
<b>16</b>	分數/分數的大小與比較	<b>16</b>	乘與除/乘除計算
<b>17</b>	列表與規律/生活中的表格判讀與製作	<b>17</b>	面積/認識平方公分
<b>18</b>	列表與規律/圖案與數形的規律	<b>18</b>	面積/數格子算面積
<b>19</b>	學習統整/看繪本學數學	<b>19</b>	期末評量複習/數學解題策略
<b>20</b>	期末評量複習/數學解題策略	<b>20</b>	數學桌遊:數字急轉彎/心算遊戲
<b>21</b>	數學桌遊:數字急轉彎/心算遊戲		

## 臺北市公館國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略/語文	1	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別	三年級: 黃生/ 疑學(三年級只有一位學生有學科特殊需求)		
核心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能學習到三年級課本中的語詞與成語以及生字延伸相關語詞，增加詞彙量。 2.能在小組學習中，透過文本的閱讀、內容提問討論，學習閱讀技巧理解課文和文章，增進相關閱讀能力。	
教學 與 評 量 說 明	<p><b>一、教材編輯與資源</b>          以三年級的康軒版國文課本為主要教材，輔佐電子書相關資源、短篇文章等教學資源。</p> <p><b>二、教學方法</b></p> <p>(1)運用多媒體教材引起學習動機，鼓勵學生多發表，增進詞彙量。</p> <p>(2)利用文章結構法、心智圖法，使學生從課文中找出主題句，文章中的因果關係，提升閱讀理解力。</p> <p><b>三、教學評量</b></p> <p>(1)觀察評量：課程參與專心度。</p> <p>(2)口頭評量：內容、主題理解程度。</p> <p>(3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>		

### 教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
<b>1</b>	心的悄悄話/生字語詞、閱讀和造句練習	<b>1</b>	許願/生字語詞、閱讀和造句練習
<b>2</b>	心的悄悄話/生字語詞、閱讀和造句練習	<b>2</b>	許願/生字語詞、閱讀和造句練習
<b>3</b>	妙故事點點名/生字語詞、閱讀和造句練習	<b>3</b>	下雨的時候/生字語詞、閱讀和造句練習
<b>4</b>	繞口令村/生字語詞、閱讀和造句練習	<b>4</b>	遇見美如奶奶/生字語詞、閱讀和造句練習
<b>5</b>	閱讀測驗練習/閱讀理解	<b>5</b>	閱讀測驗練習/閱讀理解
<b>6</b>	小丑魚和海葵/生字語詞、閱讀和造句練習	<b>6</b>	工匠之祖/生字語詞、閱讀和造句練習
<b>7</b>	飛舞的絲帶/生字語詞、閱讀和造句練習	<b>7</b>	學田鼠開路/生字語詞、閱讀和造句練習
<b>8</b>	小女生/生字語詞、閱讀和造句練習	<b>8</b>	神奇密碼/生字語詞、閱讀和造句練習
<b>9</b>	閱讀階梯：丸子與我/閱讀理解	<b>9</b>	閱讀階梯：蘋果甜蜜蜜/閱讀理解
<b>10</b>	期中評量複習/考試解題策略	<b>10</b>	期中評量複習/考試解題策略
<b>11</b>	淡水小鎮/生字語詞、閱讀和造句練習	<b>11</b>	油桐花五月雪/生字語詞、閱讀和造句練習
<b>12</b>	安平古堡參觀記/生字語詞、閱讀和造句練習	<b>12</b>	大自然的美術館/生字語詞、閱讀和造句練習
<b>13</b>	馬太鞍的巴拉告/生字語詞、閱讀和造句練習	<b>13</b>	台灣的山椒魚/生字語詞、閱讀和造句練習
<b>14</b>	狐狸的故事/生字語詞、閱讀和造句練習	<b>14</b>	漁夫和金魚/生字語詞、閱讀和造句練習
<b>15</b>	閱讀測驗練習/生字語詞、閱讀和造句練習	<b>15</b>	聰明的鼠鹿/生字語詞、閱讀和造句練習
<b>16</b>	巨人的花園/生字語詞、閱讀和造句練習	<b>16</b>	還要跌幾次/生字語詞、閱讀和造句練習
<b>17</b>	奇特的朋友/生字語詞、閱讀和造句練習	<b>17</b>	閱讀階梯：故宮珍玩/閱讀理解
<b>18</b>	閱讀階梯：拜訪火燒島/閱讀理解	<b>18</b>	閱讀測驗練習/閱讀理解
<b>19</b>	閱讀測驗練習/閱讀理解	<b>19</b>	期末評量複習/考試解題策略
<b>20</b>	期末評量複習/考試解題策略	<b>20</b>	語文遊戲：語詞拼拼看/詞彙擴充
<b>21</b>	語文遊戲：語詞接龍/詞彙擴充		

## 臺北市公館國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略/語文	4	個學中心	林婉琪		
教學對象/年級 /障礙類別	二年級:吳生/ 疑身、陳生/自				
核心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能學習到二年級課本中的語詞與成語以及生字延伸相關語詞，增加詞彙量。 2.能在小組學習中，透過文本的閱讀、內容提問討論，學習閱讀技巧理解課文和文章，增進相關閱讀能力。				
教學 與 評 量 說 明	<p><b>一、教材編輯與資源</b>          以二年級的康軒版國文課本為主要教材，輔佐電子書相關資源、短篇文章等教學資源。</p> <p><b>二、教學方法</b></p> <p>(1)運用多媒體教材引起學習動機，鼓勵學生多發表，增進詞彙量。          (2)利用文章結構法、心智圖法，使學生從課文中找出主題句，文章中的因果關係，提升閱讀理解力。</p> <p><b>三、教學評量</b></p> <p>(1)觀察評量：課程參與專心度。          (2)口頭評量：內容、主題理解程度。          (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>				

## 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	新學年新希望/生字語詞、閱讀和造句練習	1	春天的顏色/生字語詞、閱讀和造句練習
2	新學年新希望/生字語詞、閱讀和造句練習	2	春天的顏色/生字語詞、閱讀和造句練習
3	一起做早餐/生字語詞、閱讀和造句練習	3	花衣裳/生字語詞、閱讀和造句練習
4	走過小巷/生字語詞、閱讀和造句練習	4	彩色王國/生字語詞、閱讀和造句練習
5	閱讀測驗練習/閱讀理解	5	閱讀測驗練習/閱讀理解
6	運動會/生字語詞、閱讀和造句練習	6	爸爸/生字語詞、閱讀和造句練習
7	水上木偶戲/生字語詞、閱讀和造句練習	7	我的家人/生字語詞、閱讀和造句練習
8	小鎮的柿餅節/生字語詞、閱讀和造句練習	8	愛笑的大樹/生字語詞、閱讀和造句練習
9	閱讀測驗練習/生字語詞、閱讀和造句練習	9	閱讀測驗練習/閱讀理解
10	期中評量複習/考試解題策略	10	期中評量複習/考試解題策略
11	國王的新衣裳/生字語詞、閱讀和造句練習	11	月光河/生字語詞、閱讀和造句練習
12	聰明的小熊/生字語詞、閱讀和造句練習	12	黃狗生蛋/生字語詞、閱讀和造句練習
13	大象有多重/生字語詞、閱讀和造句練習	13	神筆馬良/生字語詞、閱讀和造句練習
14	我愛冬天/生字語詞、閱讀和造句練習	14	快樂的探險家/生字語詞、閱讀和造句練習
15	閱讀測驗練習/閱讀理解	15	小讀者樂園/生字語詞、閱讀和造句練習
16	遠方來的黑皮/生字語詞、閱讀和造句練習	16	巨人山/生字語詞、閱讀和造句練習
17	新年快樂/生字語詞、閱讀和造句練習	17	閱讀階梯：江奶奶的雜貨店/閱讀理解
18	閱讀階梯：我最喜歡上學了/閱讀理解	18	閱讀測驗練習/閱讀理解
19	閱讀測驗練習/閱讀理解	19	期末評量複習/考試解題策略
20	期末評量複習/考試解題策略	20	語文遊戲：語詞拼拼看/詞彙擴充
21	語文遊戲：語詞接龍/詞彙擴充		

臺北市公館國民小學112學年度 資源班 課程計畫					
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
數學	2	個學中心	林婉琪		
教學對象/年級 /障礙類別	二年級:吳生/ 疑身、陳生/自				
核心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能具備二年級程度加減乘除各式的基本計算問題。</li> <li>能透過具體操作、畫圖或數線圖等方式理解基本應用問題，並能建立步驟化解題技巧。</li> <li>能在課堂中學習到與生活相關的數學問題，並應用到日常生活中。</li> </ol>				
教學 與 評 量 說 明	<p><b>一、教材編輯與資源</b> 以三年級翰林數學課本為主要教材，輔佐數學教具實際操作。</p> <p><b>二、教學方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。</li> <li>(2) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</li> </ol> <p><b>三、教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)觀察評量：課程參與專心度。</li> <li>(2)口頭評量：內容、主題理解程度。</li> <li>(3) 紙筆評量：學習單，紙筆測驗</li> </ol>				

### 教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
<b>1</b>	200以內的數/數到200、位值與化聚	<b>1</b>	1000以內的數/數到1000
<b>2</b>	200以內的數/付錢、數的大小比較	<b>2</b>	1000以內的數/數的大小比較和使用錢幣
<b>3</b>	二位數的加減法/二位數的加法	<b>3</b>	重量/重量與天平
<b>4</b>	二位數的加減法/二位數的減法	<b>4</b>	重量/重量的大小比較
<b>5</b>	認識公分/認識公分	<b>5</b>	加加減減/三位數加減法和應用
<b>6</b>	認識公分/量一量畫一畫、長度的加減	<b>6</b>	加加減減/比較與加減、估算
<b>7</b>	加減應用/加法和減法的關係	<b>7</b>	平面圖型與立體形體/圖形的邊角頂點和周長
<b>8</b>	加減應用/等於大於和小於	<b>8</b>	乘法/10、1和0的乘法
<b>9</b>	容量/認識容量和容量的比較	<b>9</b>	乘法/乘法的關係
<b>10</b>	期中評量複習/數學解題策略	<b>10</b>	期中評量複習/數學解題策略
<b>11</b>	加減兩步驟/加法兩步驟、減法兩步驟	<b>11</b>	公尺與公分/認識公尺公分、長度的比較
<b>12</b>	加減兩步驟/加減兩步驟	<b>12</b>	乘與加減兩步驟/乘加問題、乘減問題
<b>13</b>	乘法/2、5、4和8的乘法	<b>13</b>	乘與加減兩步驟/加乘問題、減乘問題
<b>14</b>	乘法/乘法的應用	<b>14</b>	年、月、日/認識年、月和星期
<b>15</b>	時間/認識鐘面	<b>15</b>	分裝與平分/認識分裝
<b>16</b>	時間/報讀時刻	<b>16</b>	分裝與平分/認識平分
<b>17</b>	乘法/3、6、7和9的乘法	<b>17</b>	認識分數/等分、1/2和1/4
<b>18</b>	乘法/乘法的應用	<b>18</b>	認識分數/認識幾分之一
<b>19</b>	面的大小比較/面的直接和間接比較	<b>19</b>	期末評量複習/數學解題策略
<b>20</b>	期末評量複習/數學解題策略	<b>20</b>	數學桌遊：數字賓果遊戲
<b>21</b>	數學桌遊：數字賓果遊戲		

## 臺北市公館國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：黃生/疑學；二年級：吳生/疑身、陳生/自		
核心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	3. 能在小組活動中，透過繪本、影片、遊戲和實際演練等方式可以遵守團體的規範，控制自己的情緒，顧慮到別人的感受。 4. 遇到問題時，能使用適當的溝通方式與他人互動，並能選擇適當解決問題的方法。		
教學 與 評 量 說 明	<p><b>一、教材編輯與資源</b> 自編社交技巧課程，參考super skills部分內容，利用繪本、影片、情境演練與討論、桌遊課程、時事與在校發生的事件做為教學內容。</p> <p><b>二、教學方法</b> (1)運用討論分析、角色扮演與操作和批判賞析作為社交技巧的教學策略。 (2)利用孩子實際發生的事件或時事引導學生討論，與生活經驗相結合，建立正向的人際關係。</p> <p><b>三、教學評量</b> (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>		

### 教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	相見歡:自我介紹,暑假活動分享	1	寒假生活分享
2	團體的規範和教室規則	2	開始交談
3	打招呼	3	加入對話
4	加入別人的活動	4	結束對話
5	邀請別人一起玩	5	解讀肢體語言
6	表達與接受讚美	6	解讀別人的感覺
7	請求協助	7	桌遊/UNO/遵守遊戲規則
8	聆聽的技巧	8	情緒影片討論
9	桌遊/UNO/遵守規則,培養挫折容忍度	9	桌遊/疊疊樂/專注力與挫折容忍度
10	情緒繪本故事	10	情緒繪本故事
11	情緒卡/認識情緒詞彙	11	桌遊/UNO/遵守遊戲規則
12	情境討論/停想選做	12	時事討論
13	社會技巧短片討論	13	情緒卡/認識情緒詞彙
14	情境討論/停想選做	14	桌遊/賽豬俱樂部/培養挫折容忍度
15	情緒繪本故事	15	情緒短片討論
16	情緒短片討論	16	情緒繪本故事
17	桌遊/滾雞大戰/培養挫折容忍度	17	正面的想法
18	時事討論	18	情境討論/有人打我該怎麼辦
19	正面的想法	19	情緒繪本故事
20	如何面對考試以及心情調適	20	桌遊/樂高遊戲/與人合作的快樂
21	桌遊/賓果/遵守規則,與人快樂相處		

## 臺北市公館國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略/語文	4	個學中心	陳淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	四年級:邱生/自、楊生/自、陳生/自		
核心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能學習到四年級課本中的語詞與成語以及生字延伸相關語詞，增加詞彙量。 2.能在小組學習中，透過文本的閱讀、內容提問討論，學習閱讀技巧理解課文和文章，增進相關閱讀能力。		
教學 與 評 量 說 明	<p><b>一、教材編輯與資源</b>          以四年級的康軒版國文課本為主要教材，輔佐電子書相關資源、短篇文章等教學資源。</p> <p><b>二、教學方法</b></p> <p>(1)運用多媒體教材引起學習動機，鼓勵學生多發表，增進詞彙量。          (2)利用文章結構法、心智圖法，使學生從課文中找出主題句，文章中的因果關係，提升閱讀理解力。</p> <p><b>三、教學評量</b></p> <p>(1)觀察評量：課程參與專心度。          (2)口頭評量：內容、主題理解程度。          (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>		

### 教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	水陸小高手/語詞、閱讀理解和造句	1	選拔動物之星/語詞、閱讀理解和造句
2	水陸小高手/語詞、閱讀理解和造句	2	選拔動物之星/語詞、閱讀理解和造句
3	下課以後/語詞、閱讀理解和造句	3	心動不如行動/語詞、閱讀理解和造句
4	我的籃球夢/語詞、閱讀理解和造句	4	一束鮮花/語詞、閱讀理解和造句
5	永遠的馬偕/語詞、閱讀理解和造句	5	閱讀測驗練習/閱讀理解
6	閱讀測驗練習/閱讀理解	6	米食飄香/語詞、閱讀理解和造句
7	假如給我三天光明/語詞、閱讀理解和造句	7	讀書報告-藍色小洋裝/語詞、閱讀理解和造句
8	攀登生命的高峰/語詞、閱讀理解和造句	8	我愛鹿港/語詞、閱讀理解和造句
9	閱讀階梯：種樹的人/閱讀理解	9	閱讀階梯：她是我姐姐/閱讀理解
10	期中評量複習/解題策略	10	期中評量複習/解題策略
11	美味的一堂課/語詞、閱讀理解和造句	11	未來的模樣/語詞、閱讀理解和造句
12	建築界的長頸鹿/語詞、閱讀理解和造句	12	小黑的新發現/語詞、閱讀理解和造句
13	請到我家鄉來/語詞、閱讀理解和造句	13	向太空出發/語詞、閱讀理解和造句
14	奇幻旋律/語詞、閱讀理解和造句	14	小青蛙想看海/語詞、閱讀理解和造句
15	閱讀測驗練習/閱讀理解	15	窗前的月光/語詞、閱讀理解和造句
16	兔子先生等等我/語詞、閱讀理解和造句	16	如來佛的手掌心/語詞、閱讀理解和造句
17	許願椅/語詞、閱讀理解和造句	17	閱讀階梯：南安小熊回家/閱讀理解
18	閱讀階梯：國王的噴泉/閱讀理解	18	閱讀測驗練習/閱讀理解
19	閱讀測驗練習/閱讀理解	19	期末評量複習/解題策略
20	期末評量複習/解題策略	20	語文遊戲：語詞接龍/詞彙擴充
21	語文遊戲：語詞接龍/詞彙擴充		

臺北市公館國民小學112學年度 資源班 課程計畫					
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
數學	4	個學中心	陳淑芬		
教學對象/年級 /障礙類別	四年級:邱生/自、楊生/自、陳生/自				
核心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能具備四年級程度加減乘除各式的基本計算問題。</li> <li>能透過具體操作、畫圖或數線圖等方式理解基本應用問題，並能建立步驟化解題技巧。</li> <li>能在課堂中學習到與生活相關的數學問題，並應用到日常生活中。</li> </ol>				
教學 與 評 量 說 明	<p><b>一、教材編輯與資源</b> 以四年級翰林數學課本為主要教材，輔佐數學教具實際操作。</p> <p><b>二、教學方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。</li> <li>(2) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</li> </ol> <p><b>三、教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)觀察評量：課程參與專心度。</li> <li>(2)口頭評量：內容、主題理解程度。</li> <li>(3) 紙筆評量：學習單，紙筆測驗</li> </ol>				

### 教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
<b>1</b>	一億以內的數/認識一億以內的數	<b>1</b>	概數/無條件捨去、無條件進入
<b>2</b>	一億以內的數/大數的大小比較與加減	<b>2</b>	概數/四捨五入
<b>3</b>	乘法/乘法計算	<b>3</b>	四則運算/先乘除後加減
<b>4</b>	乘法/乘法算式的規律	<b>4</b>	四則運算/由左而右算
<b>5</b>	角度/認識量角器	<b>5</b>	垂直平行與四邊形/認識垂直和平行
<b>6</b>	角度/角度的計算	<b>6</b>	垂直平行與四邊形/認識四邊形家族
<b>7</b>	除法/除法的計算	<b>7</b>	分數/同分母的加減法
<b>8</b>	除法/除法算式的規律	<b>8</b>	周長與面積/認識長方形和正方形的周長
<b>9</b>	公里/長度的換算和比較	<b>9</b>	周長與面積/認識長方形和正方形的面積
<b>10</b>	期中評量複習/數學解題策略	<b>10</b>	期中評量複習/數學解題策略
<b>11</b>	假分數與帶分數/假分數和帶分數互換	<b>11</b>	小數乘法/二位小數乘以整數
<b>12</b>	假分數與帶分數/分數的大小比較	<b>12</b>	體積/認識體積和立方公分
<b>13</b>	三角形與全等/三角形的分類	<b>13</b>	分數/等值分數
<b>14</b>	三角形與全等/認識全等	<b>14</b>	分數/異分母的加減
<b>15</b>	兩步驟問題與併式/乘除與加減	<b>15</b>	時間的計算/12小時和24小時制
<b>16</b>	兩步驟問題與併式/乘與除	<b>16</b>	時間的計算/時間的換算
<b>17</b>	二位小數/認識百分位與小數化聚	<b>17</b>	規律/數的規律、奇偶數的規律
<b>18</b>	二位小數/小數的加法和減法	<b>18</b>	規律/圖案的規律
<b>19</b>	統計圖表/報讀長條圖和折線圖	<b>19</b>	期末評量複習/數學解題策略
<b>20</b>	期末評量複習/考試策略	<b>20</b>	數學桌遊:數字急轉彎/心算遊戲
<b>21</b>	數學桌遊:數字急轉彎/心算遊戲		

## 臺北市公館國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧	2	個學中心	陳淑芬		
教學對象/年級 /障礙類別	四年級:邱生/自、楊生/自、陳生/自、林生/自				
核心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在小組活動中，透過繪本、影片、遊戲和實際演練等方式可以遵守團體的規範，控制自己的情緒，顧慮到別人的感受。</li> <li>遇到問題時，能使用適當的溝通方式與他人互動，並能選擇適當解決問題的方法。</li> </ol>				
教學 與 評 量 說 明	<p><b>一、教材編輯與資源</b> 自編社交技巧課程，利用繪本、影片、情境演練與討論、桌遊課程、時事與在校發生的事件做為教學內容。</p> <p><b>二、教學方法</b> (1)運用討論分析、角色扮演與操作和批判賞析作為社交技巧的教學策略。 (2)利用孩子實際發生的事件或時事引導學生討論，與生活經驗相結合，建立正向的人際關係。</p> <p><b>三、教學評量</b> (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>				

**教學安排**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<b>1</b>	<b>暑假活動分享</b>	<b>1</b>	寒假生活分享
<b>2</b>	如何交朋友	<b>2</b>	我會專注
<b>3</b>	停想選做	<b>3</b>	幫助別人
<b>4</b>	我會察覺自己	<b>4</b>	關懷別人
<b>5</b>	克制衝動	<b>5</b>	解讀肢體語言
<b>6</b>	忍受挫折	<b>6</b>	解讀別人的感覺
<b>7</b>	桌遊/UNO/遵守遊戲規則	<b>7</b>	桌遊/UNO/遵守遊戲規則
<b>8</b>	情緒影片討論	<b>8</b>	情緒影片討論
<b>9</b>	桌遊/你說我猜/培養表達能力	<b>9</b>	桌遊/你說我猜/培養表達能力
<b>10</b>	情緒繪本故事	<b>10</b>	情緒繪本故事
<b>11</b>	<b>情緒卡/認識情緒詞彙</b>	<b>11</b>	桌遊/UNO/遵守遊戲規則
<b>12</b>	社會技巧短片討論	<b>12</b>	時事討論
<b>13</b>	談讚美	<b>13</b>	情緒卡/認識情緒詞彙
<b>14</b>	情境討論/停想選做	<b>14</b>	桌遊/幫幫遊樂園/遵守遊戲規則
<b>15</b>	情緒繪本故事	<b>15</b>	情緒短片討論
<b>16</b>	情緒短片討論	<b>16</b>	情緒繪本故事
<b>17</b>	桌遊/幫幫遊樂園/遵守遊戲規則	<b>17</b>	我會面對嘲笑
<b>18</b>	談服從	<b>18</b>	分享的重要
<b>19</b>	合作的重要	<b>19</b>	情緒繪本故事
<b>20</b>	考試規則的遵守	<b>20</b>	桌遊/樂高遊戲/與人合作的快樂
<b>21</b>	桌遊/撲克牌/遵守規則		

## 臺北市公館國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略/語文	4	個學中心	陳淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	一年級:張生/疑身、張生/疑身、丁生/疑身、丁生/疑身		
核心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能學習到一年級課本中的語詞與成語以及生字延伸相關語詞，增加詞彙量。 2.能在小組學習中，透過文本的閱讀、內容提問討論，學習閱讀技巧理解課文和文章，增進相關閱讀能力。		
教學 與 評 量 說 明	<p><b>一、教材編輯與資源</b>          以一年級的康軒版國文課本為主要教材，輔佐電子書相關資源、短篇文章等教學資源。</p> <p><b>二、教學方法</b></p> <p>(1)運用多媒體教材引起學習動機，鼓勵學生多發表，增進詞彙量。          (2)利用文章結構法、心智圖法，使學生從課文中找出主題句，文章中的因果關係，提升閱讀理解力。</p> <p><b>三、教學評量</b></p> <p>(1)觀察評量：課程參與專心度。          (2)口頭評量：內容、主題理解程度。          (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>		

### 教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	貓咪/認識ㄅㄆㄇㄈ符號和拼音	1	看/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解
2	貓咪/認識ㄅㄆㄇㄈ符號和拼音	2	看/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解
3	鵝寶寶/認識ㄅㄆㄇㄈ符號和拼音	3	花園裡有什麼?/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解
4	河馬與河狸/認識ㄅㄆㄇㄈ符號和拼音	4	媽媽的音樂會/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解
5	笑嘻嘻/認識ㄅㄆㄇㄈ符號和拼音	5	鞋/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解
6	翹翹板/認識ㄅㄆㄇㄈ符號和拼音	6	小種子快長大/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解
7	謝謝老師/認識ㄅㄆㄇㄈ符號和拼音	7	奶奶的小跟班/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解
8	龜兔賽跑/認識ㄅㄆㄇㄈ符號和拼音	8	繪本導讀/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解
9	拔蘿蔔/認識ㄅㄆㄇㄈ符號和拼音	9	期中評量複習/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解
10	注音符號複習	10	期中評量複習/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解
11	拍拍手/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解	11	作夢的雲/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解
12	這是誰的/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解	12	妹妹的紅雨鞋/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解
13	秋千/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解	13	七彩的虹/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解
14	大個子,小個子/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解	14	和你在一起/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解
15	比一比/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解	15	生日快樂/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解
16	小路/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解	16	小黑/注音、認讀和書寫國字、閱讀理解
17	閱讀階梯:擁抱/朗讀和閱讀理解	17	閱讀階梯:小小鼠的快樂
18	繪本導讀/朗讀和閱讀理解	18	閱讀測驗練習/朗讀和閱讀理解
19	期末評量複習/解題策略	19	期末評量複習/解題策略
20	期末評量複習/解題策略	20	語文遊戲:語詞接龍/詞彙擴充
21	語文遊戲:語詞接龍/詞彙擴充		

## 臺北市公館國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	個學中心	陳淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	一年級:張生/疑身、張生/ 疑身、丁生/疑身、丁生/疑身		
核心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<b>1.能具備一年級程度加減乘除各式的基本計算問題。</b> <b>2.能透過具體操作、畫圖或數線圖等方式理解基本應用問題，並能建立步驟 化解題技巧。</b> <b>3.能在課堂中學習到與生活相關的數學問題，並應用到日常生活中。</b>		
教學 與 評 量 說 明	<p><b>一、教材編輯與資源</b> 以一年級翰林數學課本為主要教材，輔佐數學教具實際操作。</p> <p><b>二、教學方法</b></p> <p>(1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。</p> <p>(2) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p><b>三、教學評量</b></p> <p>(1)觀察評量：課程參與專心度。</p> <p>(2)口頭評量：內容、主題理解程度。</p> <p>(3) 紙筆評量：學習單，紙筆測驗</p>		

### 教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
<b>1</b>	10以內的數/認識1-10的數	<b>1</b>	20以內的加法/基本加法
<b>2</b>	10以內的數/點數與對應	<b>2</b>	20以內的加法/加法算式的規律
<b>3</b>	比長短/比較長短、高矮和厚薄	<b>3</b>	長度/量長度
<b>4</b>	順序與多少/數的順序、第幾個	<b>4</b>	20以內的減法/基本減法
<b>5</b>	遊戲中學數學(一)/1-10數學桌遊	<b>5</b>	20以內的減法/減法算式的規律
<b>6</b>	分與合/分解和合成	<b>6</b>	遊戲中學數學(一)/加減法數學桌遊
<b>7</b>	分與合/0的認識	<b>7</b>	100以內的數/認識100以內的數
<b>8</b>	認識形狀/推疊與分類	<b>8</b>	形狀與形體/做圖形、拼形體
<b>9</b>	認識形狀/形狀的分類	<b>9</b>	學習加油讚(一)/生活中找數學
<b>10</b>	學習加油讚(一)/生活中找數學	<b>10</b>	期中評量複習/數學解題策略
<b>11</b>	10以內的加法/加法算式	<b>11</b>	數數看有多少元/認識錢幣
<b>12</b>	10以內的加法/加法練習	<b>12</b>	數數看有多少元/怎麼付錢
<b>13</b>	遊戲中學數學(二)/加減法數學桌遊	<b>13</b>	遊戲中學數學(二)/數錢桌遊
<b>14</b>	10以內的減法/減法算式	<b>14</b>	幾月幾日星期幾/認識月曆
<b>15</b>	10以內的減法/減法練習	<b>15</b>	兩位數的加減法/兩位數加法計算
<b>16</b>	30以內的數/數到30	<b>16</b>	兩位數的加減法/兩位數減法計算
<b>17</b>	30以內的數/數的比較	<b>17</b>	分類整理/分類和紀錄
<b>18</b>	時間/幾點鐘和幾點半	<b>18</b>	學習加油讚(二)/生活中找數學
<b>19</b>	學習加油讚(二)/生活中找數學	<b>19</b>	期末評量複習/數學解題策略
<b>20</b>	期末評量複習/數學解題策略	<b>20</b>	數學遊戲/學習加減心算
<b>21</b>	數學遊戲/學習加減心算		

## 臺北市公館國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧	2	個學中心	陳淑芬		
教學對象/年級 /障礙類別	一年級:張生/疑身、張生/ 疑身、丁生/疑身、丁生/疑身				
核心 素 養	A自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	3. 能在小組活動中，透過繪本、影片、遊戲和實際演練等方式可以遵守團體的規範，控制自己的情緒，顧慮到別人的感受。 4. 遇到問題時，能使用適當的溝通方式與他人互動，並能選擇適當解決問題的方法。				
教學 與 評 量 說 明	<p><b>一、教材編輯與資源</b> 自編社交技巧課程，利用繪本、 影片、情境演練與討論、桌遊課程、時事與在校發生的事件做為教學內容。</p> <p><b>二、教學方法</b> (1)運用討論分析、角色扮演與操作和批判賞析作為社交技巧的教學策略。 (2)利用孩子實際發生的事件或時事引導學生討論，與生活經驗相結合，建立正向的人際關係。</p> <p><b>三、教學評量</b> (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>				

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	自我介紹-認識新朋友	1	寒假生活分享
2	打招呼	2	我會幫忙別人
3	如何交朋友	3	我會關心別人
4	情緒卡/認識情緒詞彙	4	我會與別人談話
5	情緒卡/認識情緒詞彙	5	解讀肢體語言
6	情緒繪本故事	6	解讀別人的感覺
7	遊戲/猜領袖/聆聽的訓練	7	桌遊/賓果遊戲/遵守遊戲規則
8	情緒影片討論	8	我會原諒別人
9	你比我猜/培養表達能力	9	你比我猜/培養表達能力
10	情緒繪本故事	10	情緒繪本故事
11	情緒卡/認識情緒詞彙	11	桌遊/UNO/遵守遊戲規則
12	社會技巧短片討論	12	我會保護自己
13	談讚美	13	情緒卡/認識情緒詞彙
14	情境討論/停想選做	14	桌遊/幫幫遊樂園/遵守遊戲規則
15	情緒繪本故事	15	情緒短片討論
16	情緒短片討論	16	情緒繪本故事
17	桌遊/撲克牌/遵守遊戲規則	17	我會面對嘲笑
18	談分享	18	分享的重要
19	合作的重要	19	情緒繪本故事
20	考試規則的遵守	20	桌遊/樂高遊戲/與人合作的快樂
21	桌遊/撲克牌/遵守規則		



## 期末會議紀錄

一、時間：112 年 6 月 27 日 星期二 上午 8 時 20 分

二、地點：公館國小 2 樓會議室

三、主席：許校長進富

紀錄：吳思穎

四、出席人員：如簽到表

五、特教組報告

### (一)、衛星方案

1. 三乙林生	- 興隆國小
2. 四甲陳生	- 中山國小
3. 四甲林生、六乙張生	- 民生國小
4. 五甲吳生	- 日新國小

### 二、一般智能資賦優異營隊

暑假各國中小陸續推出營隊，不限資優生參加，只要對該營隊有興趣，且在該領域表現優異之學生皆可參加，相關課程已請導師轉知家長，資優生另行發給報名表轉知家長。

### (二)一般智能資賦優異：校本課程

1. 五乙傅生：授課教師 內聘蔡麗君老師
2. 課程進行時間為 112 年 3 月 1 日~112 年 5 月 15 日。
3. 其他需求：  
(1)偕同五年級普通班學生進行合作學習。

### (三)藝術才能資賦優異(校本課程)：

#### 一、藝術才能資賦優異校本課程-音樂類

1. 六乙張生：授課教師 外聘林如蘋老師
2. 課程進行時間為 112 年 3 月 1 日~112 年 4 月 6 日。

3. 其他需求：

(1) 週一、二、四午休進行自主練習，至輔導室個輔室練琴。

(四) 校本資優期末成果發表

一、藝術才能資賦優異校本課程-音樂類

1. 期末與外聘林如蘋老師進行小提琴合奏。

二、一般智能資賦優異校本課程

1. 學期中以顯微鏡所學於班級進行分享交流。

(五) 職能治療

111 學年度接受職能治療特生為三甲陳生

職能治療師入校協助時間

112 年 03 月 27 日(星期五) 11:00~12:00

(六) 交通補助費

1. 111 學年度下學期共 4 名學生申請，4 位為正式生。

2. 正式生申請通過，已匯入 3000 元至家長指定帳戶。

(七) 獎補助金

1. 111 學年度下學期共 6 名學生申請獎補助金，含 5 獎學金，1 補助金。

2. 6 位學生申請通過，於學期末前匯入 3000 元獎學金及 2000 元補助金至  
家長指定帳戶

(八) 在校生鑑定

1. 共 3 名學生，一年級陳生、三年級林生、及四年級周生鑑定完成。

## (九) 升國中鑑定

1. 111 學年度共 4 名升國中正式生。
2. 4 位(謝生、梁生、林生、戴生)已由特教婉琪老師協助準備轉銜資料及召開轉銜會議。

## (十) 小一新生鑑定

1. 111 學年度共 4 名新生申請通過鑑定安置，已由特教婉琪老師協助轉銜資料及轉銜會議。

## (十) 期末會議

特教老師林婉琪老師

轉銜會議

### 1. 升國中

六甲梁生 5/31(三)10:30 (景興) 戴生 6/7(三) 9:35(螢橋)

六乙謝生 5/17(三)13:30 (文山) 林生 6/13(二)10:40(大安)

### 2. 幼升小

升小一 張生 5/24(三)13:30 張生 14:30

升小一 丁生 6/16(五)14:20 丁生 15:20

期末 IEP 會議陸續都已和家長、級任開會。

## (十一) 宣導與研習

### 111 學年度下學期

- (1)學生宣導: 112 年 3 月 13 日 張老師基金會性平教育宣導
- (2)學生宣導: 112 年 3 月 27 日 狗寶貝協會生命教育宣導
- (3)學生宣導: 112 年 5 月 11 日 特教宣導(影展)
- (4)教師研習: 112 年 4 月 12 日 特教研習-特教融合-沈雅琪
- (5)教師研習: 112 年 5 月 31 日 輔導研習-自殺防治-陳乃綾

## 112 學年度上學期

### (1) 學生宣導：

112/10/23 8:00~10:00 生命鬥士-林芳語

112/10/30 8:00~8:40 張老師基金會性平教育宣導

### (2) 教師研習：

112/11/08 13:30~16:30 輔導列車-李幸君(性平)

112 年度特教研習 主題及日期待訂

### (十二) 提案討論

112 年度特教課程計畫，如附件。

表決：7 人同意通過。

### 六、臨時動議：無

### 七、散會

特教組

輔導主任

校長

教師兼特教組長 吳思穎

教師兼代理輔導主任 陳明慧

臺北市大安區公館國民小學  
校長 許進富

敬會 教務處

教師兼教務主任 章宏智



特殊教育推行委員會(期末) 簽到表

一、日期： 112 年 06 月 27 日星期二 二、地點： 二樓會議室  
三、時間： 8:20 四、記錄： 吳思穎  
五、主席： 許進富 校長 六、列席：  
七、出席：

校長	許進富	許進富
家長代表	向姿慧	向姿慧
家長代表	張惠琳	張惠琳
教務主任	章宏智	章宏智
學務主任	劉闊傑	劉闊傑
總務主任	劉漢賢	劉漢賢
輔導主任	陳明慧	公假
低年段 學年主任	黃子寧	請假
中年段 學年主任	陶瑜	陶瑜
高年段 學年主任	鄭亦彤	請假
特教組長	吳思穎	吳思穎
特教老師	林婉琪	林婉琪



## 臺北市公館國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略/語文	1	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別	六年級：王生/自		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能學習到六年級課本中的語詞與成語以及生字延伸相關語詞，增加詞彙量。 2.能在小組學習中，透過文本的閱讀、內容提問討論，學習閱讀技巧理解課文和文章，增進相關閱讀能力。		
教學 與 評 量 說 明	<p><b>一、教材編輯與資源</b>            以六年級的國文課本為主要教材，輔佐電子書相關資源、短篇文章等教學資源。</p> <p><b>二、教學方法</b></p> <p>(1)運用多媒體教材引起學習動機，鼓勵學生多發表，增進詞彙量。            (2)利用文章結構法、心智圖法，使學生從課文中找出主題句，文章中的因果關係，提升閱讀理解力。</p> <p><b>三、教學評量</b></p> <p>(1)觀察評量：課程參與專心度。            (2)口頭評量：內容、主題理解程度。            (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>		

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	神奇的藍絲帶	1	過故人莊
2	神奇的藍絲帶	2	過故人莊
3	跑道	3	把愛傳下去
4	說話也要停看聽	4	山村車軋寮
5	朱子治家格言	5	閱讀測驗練習
6	閱讀測驗練習	6	巨人的階梯
7	山的巡禮	7	馬達加斯加，出發！
8	東海岸鐵路	8	沉睡的天空之城
9	蚵鄉風情	9	閱讀階梯：驚蟄驅蟻記
10	閱讀測驗練習	10	期中評量複習
11	大小剛好的鞋子	11	油條報紙・文字夢
12	沉思三帖	12	雕刻一座小島
13	狐假虎威	13	童年・夏日・棉花糖
14	我願	14	追夢的翅膀
15	閱讀測驗練習	15	祝賀你，孩子
16	最好的味覺禮物	16	畢業考複習
17	空城計	17	語文遊戲：語詞接龍
18	桂花樹	18	語文遊戲：猜謎語
19	閱讀測驗練習	19	
20	期末評量複習	20	
21	語文遊戲：語詞接龍	21	

## 臺北市公館國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別	六年級：王生/自、曾生/自； 五年級：周生/自		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小組活動中，透過繪本、影片、遊戲和實際演練等方式可以遵守團體的規範，控制自己的情緒，顧慮到別人的感受。 2. 遇到問題時，能使用適當的溝通方式與他人互動，並能選擇適當解決問題的方法。		
教學 與 評 量 說 明	<b>一、教材編輯與資源</b> 自編社交技巧課程，利用繪本、影片、情境演練與討論、桌遊課程、時事與在校發生的事件做為教學內容。		
	<b>二、教學方法</b> (1)運用討論分析、角色扮演與操作和批判賞析作為社交技巧的教學策略。 (2)利用孩子實際發生的事件或時事引導學生討論，與生活經驗相結合，建立正向的人際關係。		
	<b>三、教學評量</b> (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。		

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	暑假與新學期計畫分享	1	寒假生活分享
2	情緒總動員/了解情緒座標	2	男女大不同/了解女生的想法
3	非語文溝通/了解表情	3	男女大不同/男生女生相處的界線
4	非語文溝通/了解手勢	4	生氣的地雷
5	非語文溝通/解讀情境	5	理解遷怒
6	桌遊/沉睡皇后/遊戲策略與挫折容忍培養	6	桌遊/估估畫畫/口語表達訓練與機智問答
7	時事討論	7	時事討論
8	調節情緒	8	國中國小大不同
9	其實我懂你的心/同理心	9	桌遊/水瓶座/思考遊戲策略，遵守遊戲規則
10	桌遊/水瓶座/思考遊戲策略，遵守遊戲規則	10	分組合作
11	情境討論/故意還是不小心	11	網路禮節
12	情境討論/開玩笑還是惡作劇	12	社群軟體回應內容與貼圖使用
13	時事討論	13	情境討論-分辨衝突的原因與情境
14	正面思考的魔力	14	情境演練-遇到衝突該怎麼應對
15	桌遊/迷宮/思考遊戲策略，遵守遊戲規則	15	桌遊/迷宮/思考遊戲策略，遵守遊戲規則
16	運動家精神	16	時事討論
17	情境討論-分辨衝突的原因與情境	17	畢業真心話
18	情境演練-遇到衝突該怎麼應對	18	桌遊/Solo/遵守遊戲規則，培養挫折容忍度
19	桌遊/德國蟑螂/遵守遊戲規則，培養挫折容忍度	19	EQ 短片欣賞
20	如何面對考試以及心情調適	20	
21	EQ 短片欣賞	21	

## 臺北市公館國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略/語文	2	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：林生/自、莫生/ 疑學、陳生/自		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能學習到四年級課本中的語詞與成語以及生字延伸相關語詞，增加詞彙量。 2.能在小組學習中，透過文本的閱讀、內容提問討論，學習閱讀技巧理解課文和文章，增進相關閱讀能力。		
教學 與 評 量 說 明	<p><b>一、教材編輯與資源</b>          以四年級的康軒版國文課本為主要教材，輔佐電子書相關資源、短篇文章等教學資源。</p> <p><b>二、教學方法</b></p> <p>(1)運用多媒體教材引起學習動機，鼓勵學生多發表，增進詞彙量。          (2)利用文章結構法、心智圖法，使學生從課文中找出主題句，文章中的因果關係，提升閱讀理解力。</p> <p><b>三、教學評量</b></p> <p>(1)觀察評量：課程參與專心度。          (2)口頭評量：內容、主題理解程度。          (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>		

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	水陸小高手	1	選拔動物之星
2	水陸小高手	2	選拔動物之星
3	下課以後	3	心動不如行動
4	我的籃球夢	4	一束鮮花
5	永遠的馬偕	5	閱讀測驗練習
6	閱讀測驗練習	6	米食飄香
7	假如給我三天光明	7	讀書報告-藍色小洋裝
8	攀登生命的高峰	8	我愛鹿港
9	閱讀階梯：種樹的人	9	閱讀階梯：她是我姐姐
10	期中評量複習	10	期中評量複習
11	美味的一堂課	11	未來的模樣
12	建築界的長頸鹿	12	小黑的新發現
13	請到我家鄉來	13	向太空出發
14	奇幻旋律	14	小青蛙想看海
15	閱讀測驗練習	15	窗前的月光
16	兔子先生等等我	16	如來佛的手掌心
17	許願椅	17	閱讀階梯：南安小熊回家
18	閱讀階梯：國王的噴泉	18	閱讀測驗練習
19	閱讀測驗練習	19	期末評量複習
20	期末評量複習	20	語文遊戲：猜謎語
21	語文遊戲：語詞接龍	21	

## 臺北市公館國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：林生/自、莫生/ 疑學		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能具備四年級程度加減乘除各式的基本計算問題。 2.能透過具體操作、畫圖或數線圖等方式理解基本應用問題，並能建立步驟化解題技巧。 3.能在課堂中學習到與生活相關的數學問題，並應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源 以四年級翰林數學課本為主要教材，輔佐數學教具實際操作。</p> <p>二、教學方法            (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。            (2) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>三、教學評量            (1) 觀察評量：課程參與專心度。            (2) 口頭評量：內容、主題理解程度。            (3) 紙筆評量：學習單，紙筆測驗</p>		

**教學安排**

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	一億以內的數	1	概數/無條件捨去、無條件進入
2	一億以內的數	2	概數/四捨五入
3	乘法/乘法計算	3	四則運算/先乘除後加減
4	乘法/乘法算式的規律	4	四則運算/由左而右算
5	角度/認識量角器	5	垂直平行與四邊形
6	角度/角度的計算	6	垂直平行與四邊形
7	除法/除法的計算	7	分數
8	除法/除法算式的規律	8	周長與面積
9	公里	9	周長與面積
10	期中評量複習	10	期中評量複習
11	假分數與帶分數	11	小數乘法
12	假分數與帶分數	12	體積
13	三角形與全等	13	分數/等值分數
14	三角形與全等	14	分數/異分母的加減
15	兩步驟問題與併式	15	時間的計算
16	兩步驟問題與併式	16	時間的計算
17	二位小數	17	規律/數的規律、奇偶數的規律
18	二位小數	18	規律/圖案的規律
19	統計圖表	19	期末評量複習
20	期末評量複習	20	數學桌遊：數字急轉彎/心算遊戲
21	數學桌遊：數字急轉彎/心算遊戲	21	

臺北市公館國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：黃生/ 疑學		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能具備三年級程度加減乘除各式的基本計算問題。 2.能透過具體操作、畫圖或數線圖等方式理解基本應用問題，並能建立步驟化解題技巧。 3.能在課堂中學習到與生活相關的數學問題，並應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源 以三年級翰林數學課本為主要教材，輔佐數學教具實際操作。</p> <p>二、教學方法 (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗</p>		

### 教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	一萬以內的數	1	除法/二位數除以一位數
2	一萬以內的數	2	除法/三位數除以一位數
3	角與形狀	3	公升與毫升
4	角與形狀	4	公升與毫升
5	10000 以內的加減	5	分數與加減
6	10000 以內的加減	6	分數與加減
7	乘法/兩位數乘以一位數	7	圓/認識圓、使用圓規
8	乘法/三位數乘以一位數	8	兩步驟應用問題
9	毫米與數線	9	兩步驟應用問題
10	期中評量複習	10	期中評量複習
11	除法	11	一位小數
12	除法	12	一位小數
13	公斤與公克	13	時間/認識日、時、分和秒
14	公斤與公克	14	時間/時間的計算
15	分數	15	乘與除
16	分數	16	乘與除
17	列表與規律	17	面積/認識平方公分
18	列表與規律	18	面積/數格子算面積
19	學習統整/看繪本學數學	19	期末評量複習
20	期末評量複習	20	數學桌遊：數字急轉彎/心算遊戲
21	數學桌遊：數字急轉彎/心算遊戲	21	

## 臺北市公館國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略/語文	1	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：黃生/ 疑學		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能學習到三年級課本中的語詞與成語以及生字延伸相關語詞，增加詞彙量。 2.能在小組學習中，透過文本的閱讀、內容提問討論，學習閱讀技巧理解課文和文章，增進相關閱讀能力。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源 以三年級的康軒版國文課本為主要教材，輔佐電子書相關資源、短篇文章等教學資源。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1)運用多媒體教材引起學習動機，鼓勵學生多發表，增進詞彙量。          (2)利用文章結構法、心智圖法，使學生從課文中找出主題句，文章中的因果關係，提升閱讀理解力。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(1)觀察評量：課程參與專心度。          (2)口頭評量：內容、主題理解程度。          (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>		

### 教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	心的悄悄話	1	許願
2	心的悄悄話	2	許願
3	妙故事點點名	3	下雨的時候
4	繞口令村	4	遇見美如奶奶
5	閱讀測驗練習	5	閱讀測驗練習
6	小丑魚和海葵	6	工匠之祖
7	飛舞的絲帶	7	學田鼠開路
8	小女生	8	神奇密碼
9	閱讀階梯：丸子與我	9	閱讀階梯：蘋果甜蜜蜜
10	期中評量複習	10	期中評量複習
11	淡水小鎮	11	油桐花五月雪
12	安平古堡參觀記	12	大自然的美術館
13	馬太鞍的巴拉告	13	台灣的山椒魚
14	狐狸的故事	14	漁夫和金魚
15	閱讀測驗練習	15	聰明的鼠鹿
16	巨人的花園	16	還要跌幾次
17	奇特的朋友	17	閱讀階梯：故宮珍玩
18	閱讀階梯：拜訪火燒島	18	閱讀測驗練習
19	閱讀測驗練習	19	期末評量複習
20	期末評量複習	20	語文遊戲：語詞拼拼看
21	語文遊戲：語詞接龍	21	

## 臺北市公館國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略/語文	4	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：吳生/ 疑身、陳生/自		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能學習到二年級課本中的語詞與成語以及生字延伸相關語詞，增加詞彙量。 2.能在小組學習中，透過文本的閱讀、內容提問討論，學習閱讀技巧理解課文和文章，增進相關閱讀能力。		
教學 與 評 量 說 明	<b>一、教材編輯與資源</b> 以二年級的康軒版國文課本為主要教材，輔佐電子書相關資源、短篇文章等教學資源。		
	<b>二、教學方法</b> (1)運用多媒體教材引起學習動機，鼓勵學生多發表，增進詞彙量。 (2)利用文章結構法、心智圖法，使學生從課文中找出主題句，文章中的因果關係，提升閱讀理解力。		
	<b>三、教學評量</b> (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。		

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	新學年新希望	1	春天的顏色
2	新學年新希望	2	春天的顏色
3	一起做早餐	3	花衣裳
4	走過小巷	4	彩色王國
5	閱讀測驗練習	5	閱讀測驗練習
6	運動會	6	爸爸
7	水上木偶戲	7	我的家人
8	小鎮的柿餅節	8	愛笑的大樹
9	閱讀測驗練習	9	閱讀測驗練習
10	期中評量複習	10	期中評量複習
11	國王的新衣裳	11	月光河
12	聰明的小熊	12	黃狗生蛋
13	大象有多重	13	神筆馬良
14	我愛冬天	14	快樂的探險家
15	閱讀測驗練習	15	小讀者樂園
16	遠方來的黑皮	16	巨人山
17	新年快樂	17	閱讀階梯：江奶奶的雜貨店
18	閱讀階梯：我最喜歡上學了	18	閱讀測驗練習
19	閱讀測驗練習	19	期末評量複習
20	期末評量複習	20	語文遊戲：語詞拼拼看
21	語文遊戲：語詞接龍	21	

# 臺北市公館國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：吳生/ 疑身、陳生/自		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能具備二年級程度加減乘除各式的基本計算問題。 2.能透過具體操作、畫圖或數線圖等方式理解基本應用問題，並能建立步驟化解題技巧。 3.能在課堂中學習到與生活相關的數學問題，並應用到日常生活中。		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源 以三年級翰林數學課本為主要教材，輔佐數學教具實際操作。</p> <p>二、教學方法 (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗</p>		

**教學安排**

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	200 以內的數	1	1000 以內的數
2	200 以內的數	2	1000 以內的數
3	二位數的加減法	3	重量
4	二位數的加減法	4	重量
5	認識公分	5	加加減減
6	認識公分	6	加加減減
7	加減應用	7	平面圖型與立體形體
8	加減應用	8	乘法/10、1 和 0 的乘法
9	容量	9	乘法/乘法的關係
10	期中評量複習	10	期中評量複習
11	加減兩步驟	11	公尺與公分
12	加減兩步驟	12	乘與加減兩步驟
13	乘法/2、5、4 和 8 的乘法	13	乘與加減兩步驟
14	乘法/乘法的應用	14	年、月、日
15	時間/認識鐘面	15	分裝與平分
16	時間/報讀時刻	16	分裝與平分
17	乘法/3、6、7 和 9 的乘法	17	認識分數
18	乘法/乘法的應用	18	認識分數
19	面的大小比較	19	期末評量複習
20	期末評量複習	20	數學桌遊：數字賓果遊戲
21	數學桌遊：數字賓果遊戲	21	

## 臺北市公館國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：黃生/疑學；二年級：吳生/疑身、陳生/自		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	3. 能在小組活動中，透過繪本、影片、遊戲和實際演練等方式可以遵守團體的規範，控制自己的情緒，顧慮到別人的感受。 4. 遇到問題時，能使用適當的溝通方式與他人互動，並能選擇適當解決問題的方法。		
教學 與 評 量 說 明	<p><b>一、教材編輯與資源</b> 自編社交技巧課程，參考 super skills 部分內容，利用繪本、影片、情境演練與討論、桌遊課程、時事與在校發生的事件做為教學內容。</p> <p><b>二、教學方法</b>            (1) 運用討論分析、角色扮演與操作和批判賞析作為社交技巧的教學策略。            (2) 利用孩子實際發生的事件或時事引導學生討論，與生活經驗相結合，建立正向的人際關係。</p> <p><b>三、教學評量</b>            (1) 觀察評量：課程參與專心度。            (2) 口頭評量：內容、主題理解程度。            (3) 紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>		

**教學安排**

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	相見歡：自我介紹，暑假活動分享	1	寒假生活分享
2	團體的規範和教室規則	2	開始交談
3	打招呼	3	加入對話
4	加入別人的活動	4	結束對話
5	邀請別人一起玩	5	解讀肢體語言
6	表達與接受讚美	6	解讀別人的感覺
7	請求協助	7	桌遊/UNO/遵守遊戲規則
8	聆聽的技巧	8	情緒影片討論
9	桌遊/UNO/遵守規則，培養挫折容忍度	9	桌遊/疊疊樂/專注力與挫折容忍度
10	情緒繪本故事	10	情緒繪本故事
11	情緒卡/認識情緒詞彙	11	桌遊/UNO/遵守遊戲規則
12	情境討論/停想選做	12	時事討論
13	社會技巧短片討論	13	情緒卡/認識情緒詞彙
14	情境討論/停想選做	14	桌遊/賽豬俱樂部/培養挫折容忍度
15	情緒繪本故事	15	情緒短片討論
16	情緒短片討論	16	情緒繪本故事
17	桌遊/滾雞大戰/培養挫折容忍度	17	正面的想法
18	時事討論	18	情境討論/有人打我該怎麼辦
19	正面的想法	19	情緒繪本故事
20	如何面對考試以及心情調適	20	桌遊/樂高遊戲/與人合作的快樂
21	桌遊/賓果/遵守規則，與人快樂相處	21	

## 臺北市公館國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略/語文	4	個學中心	陳淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：邱生/自、楊生/自、陳生/自		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能學習到四年級課本中的語詞與成語以及生字延伸相關語詞，增加詞彙量。 2.能在小組學習中，透過文本的閱讀、內容提問討論，學習閱讀技巧理解課文和文章，增進相關閱讀能力。		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源 以四年級的康軒版國文課本為主要教材，輔佐電子書相關資源、短篇文章等教學資源。</p> <p>二、教學方法            (1)運用多媒體教材引起學習動機，鼓勵學生多發表，增進詞彙量。            (2)利用文章結構法、心智圖法，使學生從課文中找出主題句，文章中的因果關係，提升閱讀理解力。</p> <p>三、教學評量            (1)觀察評量：課程參與專心度。            (2)口頭評量：內容、主題理解程度。            (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>		

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	水陸小高手	1	選拔動物之星
2	水陸小高手	2	選拔動物之星
3	下課以後	3	心動不如行動
4	我的籃球夢	4	一束鮮花
5	永遠的馬偕	5	閱讀測驗練習
6	閱讀測驗練習	6	米食飄香
7	假如給我三天光明	7	讀書報告-藍色小洋裝
8	攀登生命的高峰	8	我愛鹿港
9	閱讀階梯：種樹的人	9	閱讀階梯：她是我姐姐
10	期中評量複習	10	期中評量複習
11	美味的一堂課	11	未來的模樣
12	建築界的長頸鹿	12	小黑的新發現
13	請到我家鄉來	13	向太空出發
14	奇幻旋律	14	小青蛙想看海
15	閱讀測驗練習	15	窗前的月光
16	兔子先生等等我	16	如來佛的手掌心
17	許願椅	17	閱讀階梯：南安小熊回家
18	閱讀階梯：國王的噴泉	18	閱讀測驗練習
19	閱讀測驗練習	19	期末評量複習
20	期末評量複習	20	語文遊戲：語詞接龍
21	語文遊戲：語詞接龍	21	

# 臺北市公館國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	個學中心	陳淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：邱生/自、楊生/自、陳生/自		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能具備四年級程度加減乘除各式的基本計算問題。 2.能透過具體操作、畫圖或數線圖等方式理解基本應用問題，並能建立步驟化解題技巧。 3.能在課堂中學習到與生活相關的數學問題，並應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源 以四年級翰林數學課本為主要教材，輔佐數學教具實際操作。</p> <p>二、教學方法 (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗</p>		

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	一億以內的數	1	概數/無條件捨去、無條件進入
2	一億以內的數	2	概數/四捨五入
3	乘法/乘法計算	3	四則運算/先乘除後加減
4	乘法/乘法算式的規律	4	四則運算/由左而右算
5	角度/認識量角器	5	垂直平行與四邊形
6	角度/角度的計算	6	垂直平行與四邊形
7	除法/除法的計算	7	分數
8	除法/除法算式的規律	8	周長與面積
9	公里	9	周長與面積
10	期中評量複習	10	期中評量複習
11	假分數與帶分數	11	小數乘法
12	假分數與帶分數	12	體積
13	三角形與全等	13	分數/等值分數
14	三角形與全等	14	分數/異分母的加減
15	兩步驟問題與併式	15	時間的計算
16	兩步驟問題與併式	16	時間的計算
17	二位小數	17	規律/數的規律、奇偶數的規律
18	二位小數	18	規律/圖案的規律
19	統計圖表	19	期末評量複習
20	期末評量複習	20	數學桌遊：數字急轉彎/心算遊戲
21	數學桌遊：數字急轉彎/心算遊戲	21	

臺北市公館國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	個學中心	陳淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：邱生/自、楊生/自、陳生/自、林生/自		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小組活動中，透過繪本、影片、遊戲和實際演練等方式可以遵守團體的規範，控制自己的情緒，顧慮到別人的感受。 2. 遇到問題時，能使用適當的溝通方式與他人互動，並能選擇適當解決問題的方法。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源 自編社交技巧課程，利用繪本、影片、情境演練與討論、桌遊課程、時事與在校發生的事件做為教學內容。</p> <p>二、教學方法 (1)運用討論分析、角色扮演與操作和批判賞析作為社交技巧的教學策略。 (2)利用孩子實際發生的事件或時事引導學生討論，與生活經驗相結合，建立正向的人際關係。</p> <p>三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>		

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	暑假活動分享	1	寒假生活分享
2	如何交朋友	2	我會專注
3	停想選做	3	幫助別人
4	我會察覺自己	4	關懷別人
5	克制衝動	5	解讀肢體語言
6	忍受挫折	6	解讀別人的感覺
7	桌遊/UNO/遵守遊戲規則	7	桌遊/UNO/遵守遊戲規則
8	情緒影片討論	8	情緒影片討論
9	桌遊/你說我猜/培養表達能力	9	桌遊/你說我猜/培養表達能力
10	情緒繪本故事	10	情緒繪本故事
11	情緒卡/認識情緒詞彙	11	桌遊/UNO/遵守遊戲規則
12	社會技巧短片討論	12	時事討論
13	談讚美	13	情緒卡/認識情緒詞彙
14	情境討論/停想選做	14	桌遊/幫幫遊樂園/遵守遊戲規則
15	情緒繪本故事	15	情緒短片討論
16	情緒短片討論	16	情緒繪本故事
17	桌遊/幫幫遊樂園/遵守遊戲規則	17	我會面對嘲笑
18	談服從	18	分享的重要
19	合作的重要	19	情緒繪本故事
20	考試規則的遵守	20	桌遊/樂高遊戲/與人合作的快樂
21	桌遊/撲克牌/遵守規則	21	

# 臺北市公館國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略/語文	4	個學中心	陳淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：張生/疑身、張生/ 疑身、丁生/疑身、丁生/疑身		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能學習到一年級課本中的語詞與成語以及生字延伸相關語詞，增加詞彙量。 2.能在小組學習中，透過文本的閱讀、內容提問討論，學習閱讀技巧理解課文和文章，增進相關閱讀能力。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源 以一年級的康軒版國文課本為主要教材，輔佐電子書相關資源、短篇文章等教學資源。</p> <p>二、教學方法            (1)運用多媒體教材引起學習動機，鼓勵學生多發表，增進詞彙量。            (2)利用文章結構法、心智圖法，使學生從課文中找出主題句，文章中的因果關係，提升閱讀理解力。</p> <p>三、教學評量            (1)觀察評量：課程參與專心度。            (2)口頭評量：內容、主題理解程度。            (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>		

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	貓咪	1	看
2	貓咪	2	看
3	鵝寶寶	3	花園裡有什麼？
4	河馬與河狸	4	媽媽的音樂會
5	笑嘻嘻	5	鞋
6	翹翹板	6	小種子快長大
7	謝謝老師	7	奶奶的小跟班
8	龜兔賽跑	8	繪本導讀
9	動物狂歡會	9	期中評量複習
10	注音符號複習	10	期中評量複習
11	拍拍手	11	作夢的雲
12	這是誰的	12	妹妹的紅雨鞋
13	秋千	13	七彩的虹
14	大個子，小個子	14	和你在一起
15	比一比	15	生日快樂
16	小路	16	小黑
17	閱讀階梯：擁抱	17	閱讀階梯：小小鼠的快樂
18	繪本導讀	18	閱讀測驗練習
19	期末評量複習	19	期末評量複習
20	期末評量複習	20	語文遊戲：語詞接龍
21	語文遊戲：語詞接龍	21	

## 臺北市公館國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	個學中心	陳淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：張生/疑身、張生/疑身、丁生/疑身、丁生/疑身		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能具備一年級程度加減乘除各式的基本計算問題。 2.能透過具體操作、畫圖或數線圖等方式理解基本應用問題，並能建立步驟化解題技巧。 3.能在課堂中學習到與生活相關的數學問題，並應用到日常生活中。		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源 以一年級翰林數學課本為主要教材，輔佐數學教具實際操作。</p> <p>二、教學方法 (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗</p>		

**教學安排**

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	10 以內的數	1	20 以內的加法
2	10 以內的數	2	20 以內的加法
3	比長短	3	長度
4	順序與多少	4	20 以內的減法
5	遊戲中學數學 (一)	5	20 以內的減法
6	分與合	6	遊戲中學數學 (一)
7	分與合	7	100 以內的數
8	認識形狀	8	形狀與形體
9	認識形狀	9	學習加油讚 (一)
10	學習加油讚 (一)	10	期中評量複習
11	10 以內的加法	11	數數看有多少元
12	10 以內的加法	12	數數看有多少元
13	遊戲中學數學 (二)	13	遊戲中學數學 (二)
14	10 以內的減法	14	幾月幾日星期幾
15	10 以內的減法	15	兩位數的加法
16	30 以內的數	16	兩位數的加法
17	30 以內的數	17	分類整理
18	時間	18	學習加油讚 (二)
19	學習加油讚 (二)	19	期末評量複習
20	期末評量複習	20	數學遊戲/學習加減心算
21	數學遊戲/學習加減心算	21	

# 臺北市公館國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	個學中心	陳淑芬
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：張生/疑身、張生/ 疑身、丁生/疑身、丁生/疑身		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	3. 能在小組活動中，透過繪本、影片、遊戲和實際演練等方式可以遵守團體的規範，控制自己的情緒，顧慮到別人的感受。 4. 遇到問題時，能使用適當的溝通方式與他人互動，並能選擇適當解決問題的方法。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源 自編社交技巧課程，利用繪本、 影片、情境演練與討論、桌遊課程、時事與在校發生的事件做為教學內容。</p> <p>二、教學方法 (1)運用討論分析、角色扮演與操作和批判賞析作為社交技巧的教學策略。 (2)利用孩子實際發生的事件或時事引導學生討論，與生活經驗相結合，建立正向的人際關係。</p> <p>三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>		

**教學安排**

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容
			下學期
1	自我介紹-認識新朋友	1	寒假生活分享
2	打招呼	2	我會幫忙別人
3	如何交朋友	3	我會關心別人
4	情緒卡/認識情緒詞彙	4	我會與別人談話
5	情緒卡/認識情緒詞彙	5	解讀肢體語言
6	情緒繪本故事	6	解讀別人的感覺
7	遊戲/猜領袖/聆聽的訓練	7	桌遊/賓果遊戲/遵守遊戲規則
8	情緒影片討論	8	我會原諒別人
9	你比我猜/培養表達能力	9	你比我猜/培養表達能力
10	情緒繪本故事	10	情緒繪本故事
11	情緒卡/認識情緒詞彙	11	桌遊/UNO/遵守遊戲規則
12	社會技巧短片討論	12	我會保護自己
13	談讚美	13	情緒卡/認識情緒詞彙
14	情境討論/停想選做	14	桌遊/幫幫遊樂園/遵守遊戲規則
15	情緒繪本故事	15	情緒短片討論
16	情緒短片討論	16	情緒繪本故事
17	桌遊/撲克牌/遵守遊戲規則	17	我會面對嘲笑
18	談分享	18	分享的重要
19	合作的重要	19	情緒繪本故事
20	考試規則的遵守	20	桌遊/樂高遊戲/與人合作的快樂
21	桌遊/撲克牌/遵守規則	21	