



臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2022/07/06

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市大安區公館國民小學

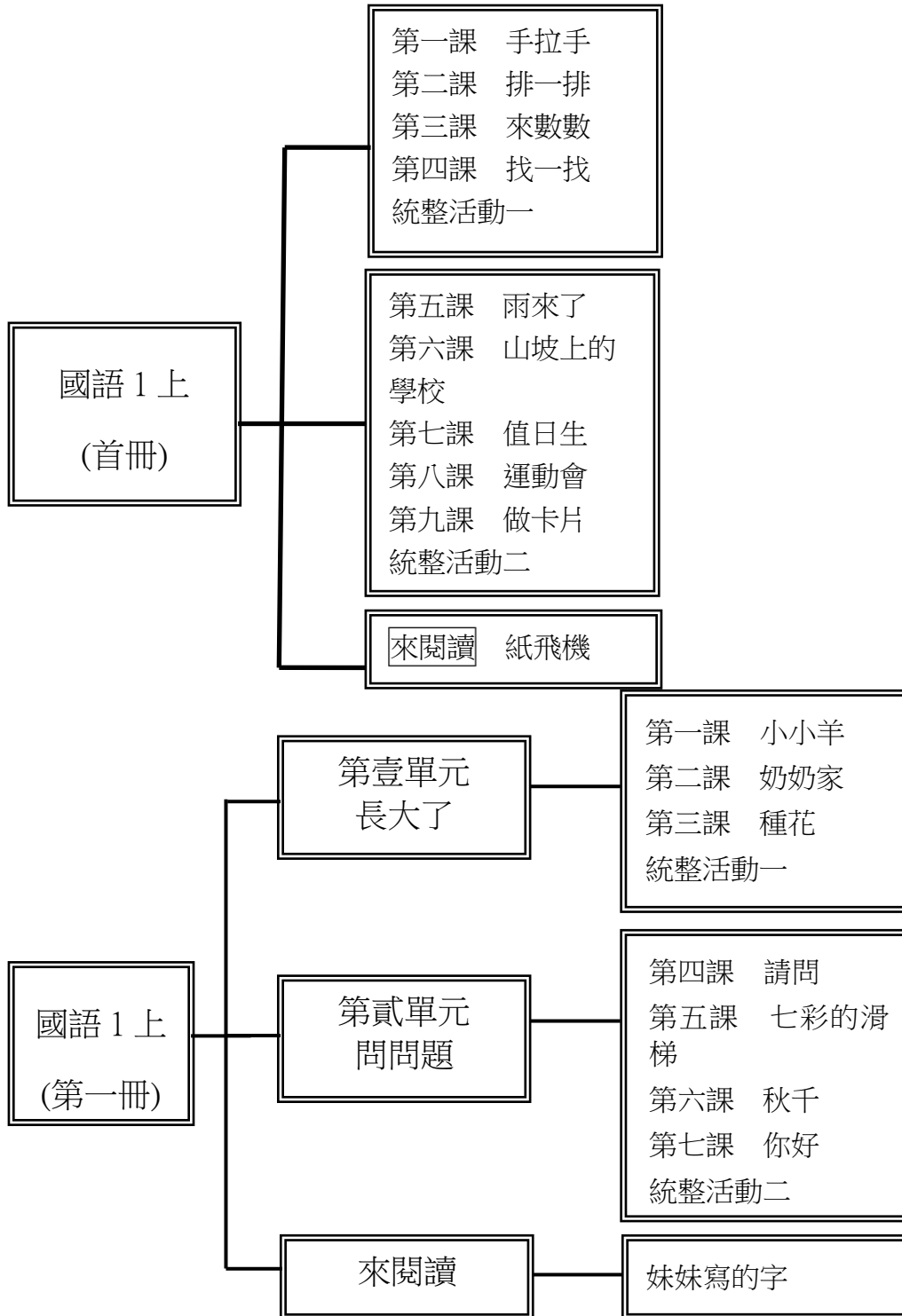
111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

(國語 1 上)課程架構圖



參考書目

1. 《小火龍上學記》哲也。臺北市：親子天下。2018 年。
2. 《米小圈上學記：我上一年級啦》北貓著。新北市：漢湘文化。2015 年。
3. 《蠟筆想回家》祖兒·戴沃特。臺北市：遠流。2016 年。
4. 《數數看》安野光雅。臺北市：小天下。2015 年。
5. 《下雨天也很好玩》著。臺北市：遠流出版。2016 年。[里卡多·希利·林尼耶斯](#)
6. 《風是什麼顏色?》著。臺北市：遠流出版。2013 年。[安·艾珀](#)
7. 《小雞值日生》著。臺北市：新苗。2007 年。[中川志郎](#)
8. 《動物奧運會》文鍾勳著。臺北市：小魯文化。2015 年
9. 《我們來做好朋友》松岡達英著。柳怡如譯。臺北市：小天下。2008 年。

10. 《好朋友》赫姆·海恩著。王貞心譯。臺北市：上誼文化。2004年。
11. 《我的兔子朋友》艾瑞克著。揚令怡譯。臺北市：城邦文化。2003年。
12. 《超好玩的紙飛機》遠藤昭夫著。彭春美譯。新北市：漢欣出版社。2015年。
13. 《123·光腳丫·玩遊戲》老頭著。臺北市：大穎文化。2011年。
14. 《200個啟發智能遊戲》張湘君、許西玲著。臺北市：三采文化。2004年。
15. 《我小時候長什麼樣子？》珍妮·威利斯著。湯尼·羅斯圖。林芳萍譯。新北市：上人文化。2001。
16. 《爸爸，我自己做到了》麗池克萊姆著。連悅辰譯。臺北市：格林。2015.08。
17. 《好想見到你》五味太郎著。林真美譯。臺北市：遠流。2005。
18. 《去買東西！》佐藤和貴子著。林真美譯。臺北市：天下雜誌。2008。
19. 《我種了高麗菜》陳麗雅著。臺北市：小天下。2015。
20. 《問你一個問題》湯米溫格爾著。王欣榆譯。臺北市：格林。2016。
21. 《彩虹花》麥克·格雷涅茨著。陳珊珊譯。臺北市：小魯。2017。
22. 《咻！溜滑梯》鈴木典丈著。許婷婷譯。臺北市：維京。2016。
23. 《雲朵棉花糖的魔力》安書安子著。蕘合譯。高雄市：東雨。2008。
24. 《撲！盪鞦韆》鈴木典丈著。林真美譯。臺北市：維京。2016。
25. 《我為什麼不能想做什麼就做什麼》奧斯卡·柏尼菲著。穆卓芸譯。臺北市：愛米粒。2018。
26. 《團圓》余麗瓊、朱成梁著。臺北市：信誼基金出版社。2008。
27. 《鬥年獸》劉嘉路改寫。歐尼可夫圖。臺北市：格林文化。2008。

年級：一年級	科目：國語
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。
學習領域課程的理念分析及目的	<p>國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3.培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。 4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。
教學材料	翰林版國小國語 1 上（首冊、第一冊）教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.注音符號教學，可於每一單元進行一次統整性檢核，並隨時實行形成性評量，針對當課所學的語句、語詞、字音和符號進行檢核。 2.教完所有注音符號後，可利用闖關的方式或紙筆測驗，進行注音符號應用的檢核。 3.學會注音符號後，一年級學生開始進入國字的認讀、書寫，如何以字音、字形、字義進行識字與寫字指導正是此時期重要的教學目標。 4.識字教學外，教導學生正確的聆聽方法與態度，以及能用完整的語句，清楚表達，也是此時期相當重要的教學目標。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.國小一年級是正式學習語文的起點，此學期的學習重點為「注音符號應用」，學生進入國小學習階段前，對於「注音符號」或多或少都有接觸，但注音符號學習，應著重能正確認念、拼讀及書寫。因此，教師可由學生的生活事物適度的做注音符號的聯想，進而累積語彙，如此才能進一步擴充語文學習的空間。 2.對於初學識字的一年級學生而言，會以圖像的方式來記憶國字的形象，並利用注音符號記住字音，教師可適時帶入簡單文字演變的原理。 3.學生在學齡前，都有聽故事的經驗，且故事一直深受學生喜愛，因此，教師可利用故事培養學生聆聽與說話的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	
第一週	8/29~9/2		首冊第壹單元	聆聽故事一課手拉手	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。	1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 4. 配合習作第一、二、三大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2. 配合習作第四大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本	6	1. 小白板 2. 注音符號 3. 教用版電子教科書	作業量 口頭量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										課符號與圖案的關係。 3.配合習作第五大題。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	9/5~9/9		第二課排一排 首冊第壹單元	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 能培養主動整理學用品的好習慣。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識換聲的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和四聲。	1. 引導學生經驗分享、看圖說話、認念課文。 2. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 3. 引導學生習寫符號、辨識符號。 4. 引導學生拼音練習、聲調練習。 5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 6. 引導學生做拼讀遊戲、多元評量、延伸活動。	活動一：聽說教學 1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。 3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一大題。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。 5. 配合習作第三大題。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2. 教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 3. 配合習作第四大題。 4. 教師引導學生複習四聲聲調動作。 5. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿	6	1. 小白板 2. 注音符號 3. 教用版電子教科書 作業量 口頭量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										並獨立練習。 6.配合習作第五大題 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 3.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	9/12~9/16		首冊第壹單元	聆聽故事二第三課來數數										
				A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 能養成舉手回答問題的好習慣。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識換韻的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和二聲。	1. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 2. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 3. 引導學生習寫符號、辨識符號。 4. 引導學生拼音練習、聲調練習。 5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一筆畫」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一、二大題。 4. 教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 配合習作第三大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 4. 配合習作第四大題。 活動六：綜合整理	6	1. 小白板 2. 注音符號 3. 教用版電子教科書 作業量 口頭量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 4.配合習作第五大題。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	9/19~9/23		第四課找一找統整活動一 首冊第壹單元	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能培養喜歡上課的好心情。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和三聲。	1. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3. 引導學生習寫符號、辨識符號。 4. 引導學生拼音練習、聲調練習。 5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 6. 引導學生複習書寫及記憶符號的方法、聲調和短語回答。	活動一：聽說教學 1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一、二大題。 4. 教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 配合習作第三大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。 4. 配合習作第四大題。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。 3. 配合習作第五大題。 活動六：統整活動 1. 教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。 2. 教師複習書寫和記憶符號的方法。 3. 教師配合課本統整活動一「寫符號有方法」，引導	6	1. 小白板 2. 注音符号 3. 教用版教科書 作業量 口頭量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										學生拼讀寫注音符號的方法。 4.教師配合課本統整活動一「念一念 比一比」複習聲調。 5.教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	9/26~9/30		首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2. 能觀察大雨和小雨的不同。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能熟練拼音的基本方法。 6. 能正確使用四個聲調。	1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 3. 引導學生認念語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動、評量活動。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」比一比，發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹舌音和平舌音差異。 4. 配合習作第一、二大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。 2. 配合習作第三、四大題。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。	6	1. 小白板 2. 注音符號 3. 教用版電子教科書 作業量 口頭量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 4.配合習作第五大題。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	10/3~10/7	首冊第貳單元	第六課山坡上的學校	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能觀察學校裡的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能正確使用四個聲調。	1. 引導學生看圖說話、認念課文。 2. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3. 引導學生習寫符號、辨識符號。 4. 引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。 5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。 6. 習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。	活動一：聽說教學 1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，唇齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 3. 配合習作第一大題、第二大題。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀。 3. 配合習作第三大題。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄉ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 活動六：教學評量	6	1. 小白板 2. 注音符號 3. 教用版電子教科書 作業量 口頭量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										1.教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。 2.教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。 3.教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	10/10~10/14	首冊第貳單元	聆聽故事四第七課值日生	A1 核心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2. 能知道公雞和值日生的事情。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6. 能正確運用注音符號。	1. 引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 2. 引導學生認識語句、分析單字、分析符號。 3. 引導學生習寫符號、辨識符號。 4. 引導學生拼音架拼音練習、換聲符拼音練習。 5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、習作指導、延伸活動。 活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 3. 配合習作第一大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3. 配合習作第二大題、第三大題。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。	6	1. 小白板 2. 注音符號 3. 教用版教科書 作業量 口頭量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。 4.配合習作第四大題、第五大題。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	10/17~10/21	首冊第貳單元	第八課運動會	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能觀察運動會的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5. 能正確運用注音符號。	1. 引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 2. 引導學生認念語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3. 引導學生習寫符號、辨識符號。 4. 引導學生換韻符拼音練習、換聲符拼音練習、比對拼音練習一音、英。 5. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、習作指導、延伸活動。 6. 引導學生比較相似字音字形的符號、輕聲的念法、說話練習。	活動一：聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 配合習作第一大題。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3. 配合習作第二大題、第三大題。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 配合習作第四、五大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作詞。	6	1. 小白板 2. 注音符號 3. 教用版教科書 作業量 口頭量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	10/24~10/28	首冊第貳單元	第九課做卡片統整活動二	A1 核心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2. 能知道做卡片的方法。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能流暢的拼讀。 6. 利用注音符號提升閱讀能力。	1. 教師播放教學CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、認念課文。 3. 引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習、反拼練習、易混淆音練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 活動一：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。 2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。 3. 配合習作第一大題。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。 2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 4. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 5. 配合習作第二大題、第三、四大題。	6	1. 小白板 2. 注音符號 3. 教用版教科書 作業量 口頭量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										活動六：統整活動 1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。 2. 教師配合課本統整活動二「比一比 念一念」引導學生比較相似字形的符號。 3. 配合習作統整活動二第一、二大題。 4. 教師配合課本統整活動二「念一念 說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。 5. 教師配合課本統整活動二「念一念比一比」引導學生練習輕聲。 6. 配合習作統整活動二第三大題。 7. 教師配合課本語文百寶箱「拼讀符號有方法」引導學生讀出學過的注音符號。 8. 教師請學生複習注音符號表。 9. 配合習作統整活動二第四大題。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	10/31~1/4		紙飛機 首冊來閱讀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2. 能正確認念課文。 3. 能運用拼音的基本方法。 4. 熟練四個聲調。 5. 能正確書寫注音符號	1. 引導學生看圖說話、認念課文。 2. 引導學生認念語句、分析語詞、朗讀課文。 3. 引導學生拼音練習、拼讀語句、閱讀童詩。 4. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。 5. 引導學生了解注音符號遊戲。	活動一：聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：拼讀教學 1. 教師範念語句逐一領念；全體念，分組念，個別念。 2. 教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。 3. 教師從語句中分析出語詞。 活動三：教學評量 1. 教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。 2. 教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 3. 教師請學生複習注音符號表。 4. 配合習作來閱讀	6	1. 小白板 2. 注音符號 3. 教用版 教科書	作業量 口頭量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	11/7~11/11	第一冊第壹單元：長大了	第一課小小羊	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小羊吃草和背背包跑步離開。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生練習使用疊字形容詞說出短句。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自	6	1. 小白板 2. 教用版電子教科書	作業量 口頭量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>己長大的經驗和感覺。</p> <p>3.教師引導學生回顧本課學習內容。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	11/14~1/18	第一冊第壹單元：長大了	第二課奶奶家	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫作。 4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫作。 6. 引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰和誰一起做什麼事」的短句。 3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己曾經因為做了什麼事而被別人誇獎「長大了」的經驗和感覺。 3. 教師引導學生回顧本課學習內容。	6	1. 小白板 2. 教用版電子教科書 3. 量口頭筆紙筆測驗學習態度	作業量 口頭筆紙筆測驗學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	11/21~1/25	第一冊	第三課種花	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 4. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 6. 能運用基本句型說話及造句。	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生重述故事、寫作練習。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰在做什麼事」的短句。 3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師依本單元主題，以提問方式引導學生說出本單元一到三課各課內容，串連成「開始」、「經過」和「結果」的簡單故事結構概念。	6	1. 小白板 2. 教用版 3. 電子教科書	作業量 口頭量 筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										3.教師引導學生回顧本課學習內容。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	11/28~12/2		第一冊第壹單元：長大了	核心素養項目 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能聽懂並重複話語的內容。 3. 能分辨相似字。 4. 能認識句號。 5. 能了解句號在句子中的作用。 6. 能用手指字認讀語句、語詞及文章。 7. 能聽出詩歌中的主要事件。 8. 能以適當的速度朗讀詩歌。	1. 引導學生做到專心聆聽的方法，並播放故事CD練習聆聽故事。 2. 引導學生觀察相似字並造詞。 3. 引導學生認識句號、句號用法並能正確使用句號。 4. 能用適當的語氣朗讀童詩，並說出詩歌內容。 活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2. 配合習作統整活動一大題。 活動二：分辨相似字 1. 教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。 活動三：認識標點符號——句號 1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。 2. 配合習作統整活動一大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動一「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。	6	1. 小白板 2. 教用版電子教科書 作業量 口頭量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	
第十五週	12/5~12/9		第一冊第貳單元：問問題	第四課請問	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問題，並且運用課文中的句型問問題。	1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生做主題探究並延伸補充。	活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」第一部分引導學生練習「請問」短句。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」第二部分引導學生練習「有多」的問句。 3. 配合習作第五大題並回	6	1. 小白板 2. 教用版電子教科書	作業量 口頭量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1.學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。 2.學生練習有禮貌的向別人問問題。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	12/12~12/16	第一冊第貳單元：問問題	第五課七彩的滑梯	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問題，並且運用課文中的句型問題。	1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生做主題探究並延伸補充。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習動作寫法。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「有沒有」的問句。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。 2. 學生練習用「有沒有」	6	1. 小白板 2. 教用版電子教科書 3. 作業量 4. 口頭量 5. 紙筆測驗 6. 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										互相問答。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	12/19~12/23	第一冊單元：問問題	第六課 秋千	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 能主動有禮貌的問題，並且運用課文中的句型問題。</p>	<p>1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6. 引導學生做主題探究並延伸補充。</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己玩秋千的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習疊字形容詞。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶</p>	6	1. 小白板 2. 教用版電子教科書	作業量 口頭量 紙筆測驗 學習態度	<p>【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>箱「我會讀」引導學生練習「一下子……一下子……」的句子。</p> <p>3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	12/26~12/30	第一冊第貳單元：問問題	第七課你好	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能正確認念課文。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能培養主動問問題的好習慣。	1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生做主題探究並延伸補充。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己說話有回音的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「嗎」的用法。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶	6	1. 小白板 2. 教用版電子教科書	作業量 口頭量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>箱「我會說」引導學生練習「也」的句子。</p> <p>3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1.學生分組討論本單元學到的疑問詞和用法。</p> <p>2.學生練習正確使用不同疑問詞問問題。</p>				

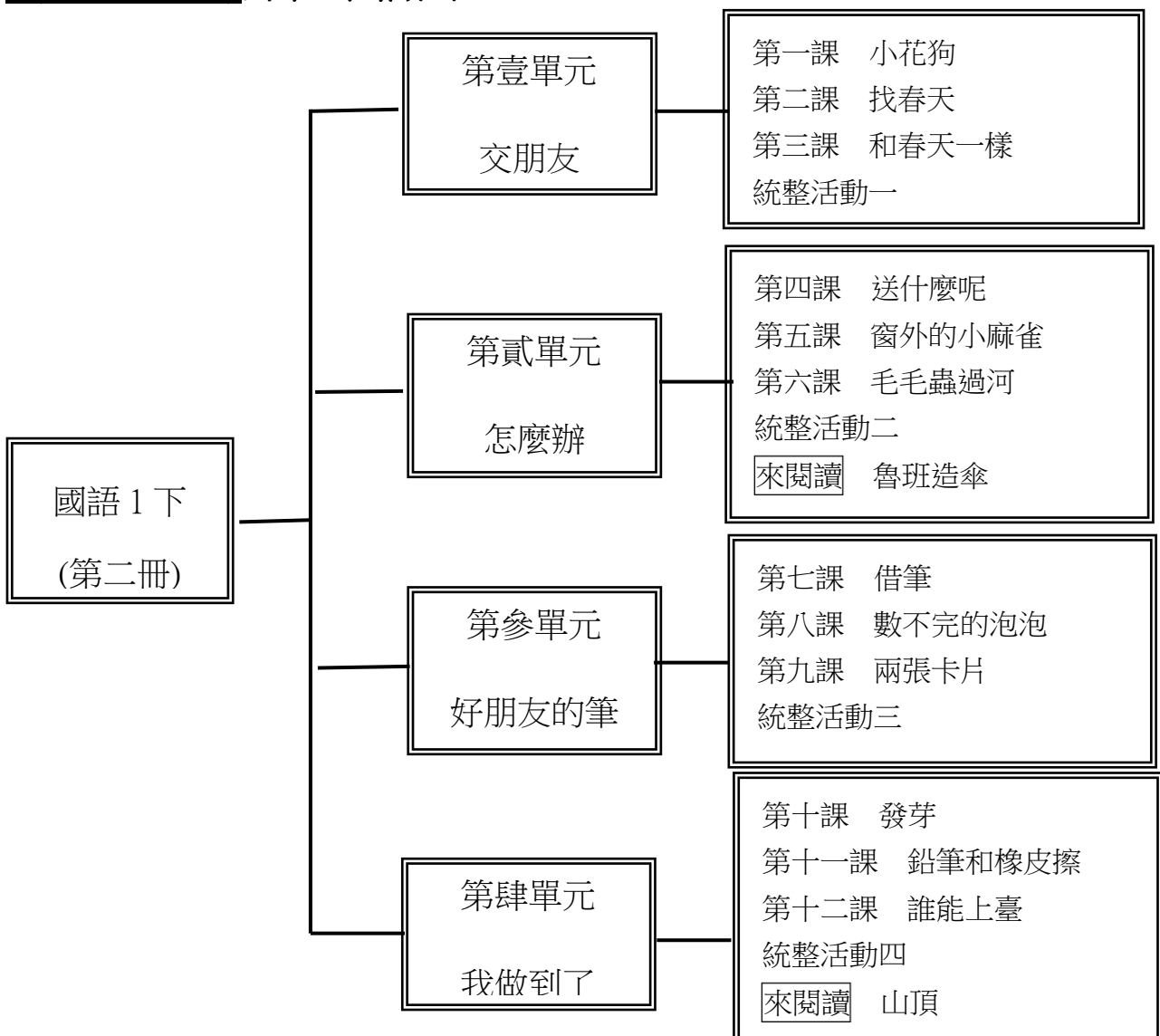
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	1/2~1/6	第一冊第貳單元：問問題	統整活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 聆聽後能說出正確的順序。 2. 能認識字形基本結構。 3. 能寫出並正確使用問號。 4. 能藉由瞭解語句欣賞童詩。 5. 能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。	1. 引導學生專心聆聽並說出聆聽的內容。 2. 引導學生觀察象形字，了解簡單的造字原理。 3. 引導學生認識標點符號問號及其用法。 4. 引導學生用適當的語氣朗讀童詩並說出童詩的內容。	活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生說出清楚事情先後順序的重要性。 2. 配合習作統整活動二第一大題。 活動二：分辨相似字 教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。 活動三：認識標點符號一問號 1. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2. 配合習作統整活動二第二大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。	6	1. 小白板 2. 教用版電子教科書	作業量 口頭量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	1/9~1/13	第一冊來閱讀	妹妹寫的字	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能正確找出故事的重點。</p> <p>2. 能認識年節的習俗。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>4. 能運用簡單的基本句型。</p> <p>5. 能了解記敘文的基本架構。</p>	<p>1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4. 引導學生朗讀課文、重述故事並理解本課關鍵語句。</p> <p>5. 引導學生了解本課寫作特色。</p> <p>6. 引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。</p> <p>2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>活動三：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。</p> <p>3. 配合習作習題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：故事回顧</p> <p>1. 學生分組討論重述本課故事。</p> <p>2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p>	6	1. 教學版電子教科書	作業量 口頭量 紙筆測驗 學習態度	<p>【品德教育】</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>E1 了解自己的文化特質。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十一週	1/16~1/19	課程統整	總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5. 能運用基本句型說話及造句。 6. 能主動有禮貌的問題，並且運用課文中的句型造句。 7. 能說出年節習俗和食物吉祥話。 8. 能說出學過的標點符號。	1. 教師引導學生回顧第一單元故事內容的主要人物及事件，並說出感想。 2. 教師引導學生回顧第二單元問題主要人物和事件，並說出學得問題的方法。 3. 教師引導學生回顧第三單元了故事主要人物和事件，並說出過年習俗與吉祥話。 4. 教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。 5. 教師引導學生回顧學過的句型和用法，並練習造句。 6. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。	活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。 4. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 5. 學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。 活動二：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動三：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 活動四：複習標點符號 1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 3. 學生發表並分享。	6	1. 小白板 2. 教用版電子教科書	口頭 量 學習 度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市 111 學年度公館國民小學一年級國語領域教學計畫表設計者：國語領域團隊

(國語 1 下)課程架構圖



參考書目

- 1.《好朋友》赫姆·海恩。臺北市：上誼。2009年。
- 2.《小羊和蝴蝶》艾諾·桑卡德。臺北市：上誼。2009年。
- 3.《春天來了》凱文·漢克斯。臺北市：維京。2018年。
- 4.《然後，春天就來了》茱莉·福萊諾。臺北市：道聲。2013年。
- 5.《大腳丫跳巴蕾》艾美·楊。臺北市：東方。2007年。
- 6.《蠟筆小黑》中屋美和。臺北市：小天下。2012年。
- 7.《世界上最棒的媽媽》派翠西亞·查普曼。臺北市：時報。2017年。
- 8.《媽媽看我！》丹七美。宮西達也圖。臺北市：小魯。2015年。
- 9.《其實，我想和你玩……》奧野涼子。臺北市：大穎。2011年。
- 10.《快樂的小麻雀》張漢銓。新北市：喬福。2014年。
- 11.《中國行業神上卷》李喬。臺北市：知書房。1996年。
- 12.《中國民間諸神》馬書田。臺北市：國家。2001年。
- 13.《大家一起拔蘿蔔》林世仁、陳致元。新竹市：和英。2007年。
- 14.《石頭湯》強·穆特。臺北市：小魯。2014年。
- 15.《在教室……說錯了沒關係》。彰化市：和融。2011年。[蒔田登治](#)
- 16.《我和小凱絕交了》。臺北市：英文漢聲。2013年。[麥嬌莉韋曼莎梅特](#)
- 17.《我把壞心情趕走了》。臺北市：大穎文化。2014年。[默德·侯桀](#)
- 18.《我不敢說，我怕被罵》。臺北市：大穎文化。2014年。[皮姆·凡赫斯特](#)
- 19.《好朋友也會生氣》安娜·卡薩莉茲。臺北市：。2013年。[大穎文化](#)
- 20.《好朋友，對不起》。臺北市：青林國際。2016年。[內田麟太郎](#)
- 21.《怎麼還不發芽呢？》黃慧敏。臺南市：世一。2016.06.26年。
- 22.《超神奇種子鋪》周姚萍。臺北市：小魯。2017.08.25年。
- 23.《小恐龍，幫大忙》。臺北市：格林文化。2015年。[大衛貝佛](#)
- 24.《阿飛的日行一善》許麗萍。高雄市：東雨文化。2017年。
- 25.《打倒野狼大作戰》克雷蒙·夏柏。臺北市：阿布拉。2006年。
- 26.《三隻惡狼想吃雞》宮西達也。臺北市：三之三文化。2006年。
- 27.《七色山的秘密》矢征薰。高雄市：愛智。2007年。
- 28.《山爺爺與海姑娘》林加春。臺北市：正中書局。2001年。

年級：一年級	科目：國語
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。
學習領域課程的理念分析及目的	<p>國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3.培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。 4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。
教學材料	翰林版國小國語 1 下教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.國小一年級是正式學習語文的起點，上學期已經學過注音符號，能運用注音符號認念、拼讀及書寫，並進一步擴展閱讀能力與識字量，教師可以此基礎鼓勵學生主動閱讀，培養廣泛閱讀的興趣與能力。 2.學生於國語第一冊中已能利用注音符號拼讀國字、認識國字和書寫國字，並了解象形字基本概念，教師可進一步引導學生觀察國字筆畫順序寫出正確端正的國字。 3.學生學完首冊與國語第一冊，已備聆聽故事、看圖說話的經驗，教師可進一步培養學生專注聆聽與說話完整表達的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	2/13~2/17	第二冊第壹單元：交朋友	第一課小花狗	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	活動一 趣味引導 1.學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「冰」不同的寫法。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：心在哪裡」，找出「心」在國字的位置。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。 2.學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1.教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。 2.教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。 3.教師引導學生寫下討論結果。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	2/20~2/24	第二冊第壹單元：交朋友	第一課找春天	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生重述故事、寫作練習。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「手」的演變。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，找出部件「扌」和「戈」的不同寫法。 4.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生理解使用「吧」時不同的語氣。 3.教師配合課本語文百	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> <p>4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文</p> <p>2.學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。</p> <p>3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。</p> <p>2.教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，問答引導學生說出童詩內容。</p> <p>3.教師以「你怎麼發現春天來了？」引導學回答完成口述作文並上臺發表。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	2/27~3/3	第二冊第壹單元：交朋友	第三課和春天一樣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生以戲劇表演方式重述故事並發表感想。	活動一 趣味引導 1.學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「足」不同的寫法。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，知道「直」下面加了「八」會變成「真」字，並請學生試著發表多了筆畫會變成另一個字的國字。 4.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生理解同一種動	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>作，用不同方式表達會有不同的意思。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> <p>4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文</p> <p>2.教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。</p> <p>3.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。</p> <p>2.教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵語句。</p> <p>3.學生角色扮演，演出本單元故事。</p> <p>4.教師引導學生發表演出感想及本單元學習心得。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	3/6~3/10	第二冊第壹單元：交朋友	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團體合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、認識國字的結構。 二、能重述故事。 三、能面對問題，解決問題。 四、能簡單自我介紹。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	1.引導學生觀察學過國字的筆畫順序，統整寫字原則。 2.引導學生依圖片順序說出連續性文本故事大意。 3.引導學生認識自我介紹的方法，練習介紹自己。 4.引導學生做到專心聆聽的方法，並播放故事 CD 練習聆聽故事。	活動一 認識筆順 1.教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。 2.教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。 活動二 看圖說故事 1.教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三課課文。 2.教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結果」複習單元故事內容。 3.教師配合配合課本統整活動一「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。 4.配合習作統整活動一大題，學生先聆聽故事，完成習作後再說出這個故事。 活動三 我會自我介紹 1.教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 2.學生分組練習介紹自己。 3.配合習作統整活動一第二大題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題 1.教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2.教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	3/13~3/17	第二冊第貳單元：怎麼辦	第四課送什麼呢	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	活動一 趣味引導 1.學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。 2.教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？ 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。 2.教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。 4.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					性。					<p>寶箱「我會說一說」引導學生認識量詞及用法。</p> <p>4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2.教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>3.配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。</p> <p>4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。</p> <p>2.教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。</p> <p>3.教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	3/20~3/24	第二冊單元：怎麼辦	第五課窗外的小麻雀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能培養解決問題的態度。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。</p> <p>2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。</p> <p>3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。</p> <p>5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6.引導學生做主題探究並延伸補充。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。</p> <p>4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」理解「在」與「再」之意義及用法。</p> <p>5.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。</p> <p>4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。</p>	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>2.教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱三「我會說一說」，引導學生練習短語。</p> <p>4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複習「在」、「再」的用法。</p> <p>2.教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。</p> <p>3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。</p> <p>2.學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。</p> <p>3.學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	3/27~3/31	第二冊第貳單元：怎麼辦	第六課毛毛蟲過河	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、抓住閱讀重點、習寫習作並分享閱讀方法。	活動一 趣味引導 1.教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆畫是橫畫的生字。 4.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：加一加」觀察「水」部的國字。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。 5.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										及關鍵語句。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會比一比」位置概念。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	
第八週	4/3~4/7		第二冊第貳單元：怎麼辦	統整活動二	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、認識國字筆畫的書寫順序。</p> <p>二、認識國字筆畫的書寫原則。</p> <p>三、能認識常用的標點符號。</p> <p>四、能面對問題，解決問題。</p> <p>五、能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>1.引導學生觀察多部件國字書寫部件的先後順序。</p> <p>2.引導學生認識逗號用法並能正確使用逗號。</p> <p>3.統整本單元習得解決問題的方法，培養解決問題的信心和能力。</p> <p>4.播放故事 CD 引導學生專心聆聽，並提問整理故事內容。</p>	<p>活動一 認識筆順</p> <p>1.教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。</p> <p>2.配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上台板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。</p> <p>活動二 認識標點符號-逗號</p> <p>1.教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出讀、聽句子的感覺。</p> <p>2.教師配合課本統整活動二「認識標點符號-逗號」介紹逗號及其用法。</p> <p>3.教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有逗號停頓的朗讀。</p> <p>活動三 想一想，怎麼辦</p> <p>1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。</p> <p>2.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。</p> <p>3.配合習作統整活動二第一、二大題。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題</p> <p>1.教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。</p>	6	<p>1.小白板</p> <p>2.教用版課本</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	4/10~4/14	第二冊第貳單元：怎麼辦	來閱讀魯班造傘	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能養成解決問題、多元思考的能力。 三、能了解句子中所要表達的意思與語氣。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、並朗讀課文。 3.引導學生做主題探究並延伸補充。 活動一 趣味引導 1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。 活動二 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四 主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3.配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。	6	1.教用版課本 2.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	4/17~4/21	課程統整	總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出如何交朋友並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能說出遇到問題如何解決，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。 八、能說出學過的標點符號。	1.教師引導學生回顧第壹單元交朋友故事內容的主要人物及事件，並說出感想。 2.教師引導學生回顧第貳單元怎麼辦主要人物和事件，並說說自己解決問題的相關經驗。 3.教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。 4.教師引導學生回顧學過的句型和用法，練習造句，並複習學過的標點符號及用法。	活動一：聆聽練習一 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組分享第壹單元故事內容及感想，並分享自己的交友方式。 活動二：聆聽練習二 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。 分辨相似字 活動三：分辨相似字 1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。 3.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 4.學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 5.學生發表並分享。	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	4/24~4/28	第二冊參單元：好朋友的筆	第七課借筆	A1 素養與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>五、能了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</p> <p>2.引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。</p> <p>3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。</p> <p>5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6.引導學生重述故事、思考主題能力，並延伸補充。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不開心的樣子。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」指導學生認識上下組合字及多音字。</p> <p>6.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容</p>	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					動，體會團隊合作的重要性。					<p>及寫作特色。</p> <p>2.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習使用「把」的用法。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「也」的用法。</p> <p>3.配合習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p> <p>2.教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。</p> <p>3.教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	5/1~5/5	第二冊參單元：好朋友的筆	第八課數不完	泡泡	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>五、能了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</p> <p>2.引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。</p> <p>3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。</p> <p>5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6.引導學生重述故事、思考主題能力，並延伸補充。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。</p> <p>2.教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。</p> <p>3.引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。</p> <p>4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上台發表板書。</p> <p>3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『宀』找朋友」引導學生觀察認識有「宀」部件的字。</p> <p>5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」引導學生觀察同音字「到」、「道」的異同、意思和用法。</p> <p>6.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。</p> <p>2.教師提問引導學生回</p>	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					的重要性。					<p>答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習人稱的用法。</p> <p>4.教師引導學生嘗試讀出課文的情緒並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「像……一樣……」的句型。</p> <p>3.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p> <p>2.教師以引導學生思考自己犯錯時的心情及解決的辦法。</p> <p>3.教師以「數也數不完」的句子，請學生補寫前半句「(地方的)(事物)」變成完整語句。</p> <p>4.學生發表創作，並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	5/8~5/12	第二冊參單元：好朋友的筆	第九課兩張卡片	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述單課故事、全單元完整故事並思考主題能力和做法。	活動一 趣味引導 1.教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上台發表板書。 3.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。 5.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3.教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「忍不住」的用法。 5.配合習作第四大題並	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊重人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					性。					<p>回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉。</p> <p>3.教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的的方法。</p> <p>4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p> <p>2.教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。</p> <p>3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	5/15~5/19	第二冊參單元：好朋友的筆	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段落。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。	1.引導學生觀察多部件國字書寫部件的先後順序及大小配置。 2.引導學生認識和判斷自然段的樣式。 3.認識故事結構項目，並依結構方法說出故事大意。 4.引導學生專心聆聽，播放故事 CD 並提問整理故事內容。	活動一 認識筆順 1.教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。 2.配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。 活動二 認識自然段 1.教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2.教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 3.配合習作統整活動三第一題。 活動三 讀故事，說大意 1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。 2.教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。 3.配合習作統整活動三第二題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1.教師配合課本統整活動三「先聆聽故事，再回答問題」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。 2.教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆聽。 2.教師提問引導學生回答故事內容及心得。	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	5/22~5/26	第二冊第肆單元：我做到了	第十課發芽	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。</p> <p>2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。</p> <p>3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。</p> <p>4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、寫習作並朗讀課文。</p> <p>5.引導學生了解本課寫作特色並寫習作。</p> <p>6.引導學生做主題探究並延伸補充。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出田部件組成不同的字。</p> <p>4.配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3.配合習作第一、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。</p> <p>3.教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「我會比一比」，並學習相反詞。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文</p>	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						<p>本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>				<p>文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3.教師配合本課語文百寶箱「我會造句」指導學生「一……會……」之句型應用。</p> <p>4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.學生以「一……會……」練習造句完成口述作文，並記錄下來。</p> <p>2.教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。</p> <p>3.回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	5/29~6/2	第二冊第肆單元：我做到了	第十一課鉛筆和橡皮擦	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。</p> <p>2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。</p> <p>3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。</p> <p>5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6.引導學生做主題探究並延伸補充。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上台發表板書。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「止」部件的字。</p> <p>4.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。</p> <p>6.配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3.配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p>	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						<p>本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>				<p>3.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生練習「得」的用法。</p> <p>3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。</p> <p>2.教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。</p> <p>3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	6/5~6/9		第十二課誰能上臺	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。</p> <p>2.引導學生朗讀課文、字詞識寫一認讀字詞。</p> <p>3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。</p> <p>5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。</p> <p>6.引導學生做主題探究並延伸補充。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上台發表板書。</p> <p>3.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「力」部件的字。</p> <p>5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>3.回顧本節學習歷程。</p>	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						<p>本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>教學活動概要</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.學生加入情感朗讀課文。</p> <p>2.教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習造句。</p> <p>4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。</p> <p>2.教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	6/12~6/16	第二冊第肆單元：我做到了	統整活動四	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能認識國字的組合結構。</p> <p>二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。</p> <p>三、能面對問題，解決問題。</p> <p>四、能上台說話。</p> <p>五、能看圖說話。</p> <p>六、能看圖接續完成句子。</p> <p>七、能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>1.引導學生觀察多部件國字及書寫的先後順序。</p> <p>2.引導學生認識並練習上台說話的方法。</p> <p>3.引導學生看圖說出完整句子。</p> <p>4.引導學生專心聆聽，播放故事 CD 並提問整理故事內容。</p>	<p>活動一 我會寫字</p> <p>1.教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。</p> <p>2.配合課本統整活動四「認識筆順」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。</p> <p>活動二 我會上台說話</p> <p>1.教師請學生上台說話或表演的經驗和感覺。</p> <p>2.教師配合課本統整活動四「我會上台說話」介紹上台說話的注意事項。</p> <p>活動三 看圖說出完整的句子</p> <p>1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。</p> <p>2.教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。</p> <p>3.教師配合課本統整活動四用「我會自己……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題。</p> <p>1.教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。</p> <p>2.教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。</p> <p>3.配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。</p>	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	6/19~6/23	第二冊第肆單元：我做到了	來閱讀山頂	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p>	<p>1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。</p> <p>2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認識寫一認讀字詞。</p> <p>3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。</p> <p>4.引導學生重述故事、抓住閱讀重點、習寫作並分享閱讀方法。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好哪些準備。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。</p> <p>4.教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。</p> <p>3.教師請學生分享自己的閱讀心得。</p> <p>活動四 主題探討</p> <p>1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。</p> <p>2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</p> <p>3.配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。</p>	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	6/26~6/30	課程統整	總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。	1.教師引導學生回顧第三單元好朋友的筆故事內容的主要人物及事件，並說出感想。 2.教師引導學生回顧第四單元我做到了主要人物和事件，並說自己達成目標的相關經驗。 3.教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。 4.教師引導學生回顧學過的句型和用法，練習造句。	活動一：聆聽練習一 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。 活動二：聆聽練習二 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。 活動三：分辨相似字 1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市大安區公館國民小學 111 學年度第一學期二年級國語領域課程計畫

編寫者		二年級教學團隊	節數	每週授課 6 節	教材來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心素養面向	領綱核心素養具體內涵				
	A 自主行動	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>				
	B 溝通互動	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				
	C 社會參與	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
評量方式與內容						
學期具體評量目標(條列式)			評量方式			
聽完文章內容，能理解並正確回答問題。			<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 生活實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 學習態度 <input type="checkbox"/> 其他			

看圖說出完整且有條理的故事。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input type="checkbox"/> 作業評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告	
	<input checked="" type="checkbox"/> 分組討論	<input type="checkbox"/> 生活實踐	<input type="checkbox"/> 學習態度	<input type="checkbox"/> 其他
運用部首理解字義，以聲旁推知字音。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 作業評量	<input type="checkbox"/> 口頭報告	
	<input type="checkbox"/> 分組討論	<input type="checkbox"/> 生活實踐	<input type="checkbox"/> 學習態度	<input type="checkbox"/> 其他
使用字辭典查找國字。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 作業評量	<input type="checkbox"/> 口頭報告	
	<input type="checkbox"/> 分組討論	<input type="checkbox"/> 生活實踐	<input type="checkbox"/> 學習態度	<input type="checkbox"/> 其他
寫出大小適中的字體。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 作業評量	<input type="checkbox"/> 口頭報告	
	<input type="checkbox"/> 分組討論	<input type="checkbox"/> 生活實踐	<input checked="" type="checkbox"/> 學習態度	<input type="checkbox"/> 其他
以適當的停頓與輕重音，朗讀出文章中的感情。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input type="checkbox"/> 作業評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告	
	<input type="checkbox"/> 分組討論	<input type="checkbox"/> 生活實踐	<input checked="" type="checkbox"/> 學習態度	<input type="checkbox"/> 其他
掌握故事及事件的順序，重述文意。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input type="checkbox"/> 作業評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告	
	<input checked="" type="checkbox"/> 分組討論	<input type="checkbox"/> 生活實踐	<input type="checkbox"/> 學習態度	<input type="checkbox"/> 其他
修改句型中錯誤的標點符號和詞語。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 作業評量	<input type="checkbox"/> 口頭報告	
	<input type="checkbox"/> 分組討論	<input type="checkbox"/> 生活實踐	<input type="checkbox"/> 學習態度	<input type="checkbox"/> 其他

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第一週 ~ 第四週	第一單元 生活新鮮事	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽故事，回答問題。 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 <p>【二、一起做早餐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 認識頓號，並能正確使用。 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 理解文章內容，並正確回答問題。 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 	24	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>		<p>6. 比較「圓、園」相同與不同的地方，並能正確的運用。</p> <p>7. 認識常用情緒詞語並正確使用。</p> <p>8. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。</p> <p>3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。</p> <p>4. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。</p> <p>5. 理解課文趣味，美讀並用詩歌韻文表現出課文內容。</p> <p>6. 理解「…正在……」的句型，並能造句運用。</p> <p>7. 分辨逗號和頓號的不</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				同，並正確的運用在句子中。			
第五週 ~ 第九週	第二單元 歡樂的時刻	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>3. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>5. 理解「…不過…」的句型，並能造句運用。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。</p> <p>4. 運用適當的動詞來描</p>	30	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		<p>述短語。</p> <p>5. 按照事情發生的順序，說出經過。</p> <p>6. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> <p>3. 理解生字的形音義，並能辨識「進、近」的異同。</p> <p>4. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。</p> <p>5. 找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>6. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第十週 ~ 第十三週	第三單元 故事萬花筒	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ac -I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 根據教師的提問，回答出課文大意。</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。</p> <p>5. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。</p> <p>6. 理解「明明…怎麼……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。</p> <p>2. 理解本課生字詞語，</p>	24	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				<p>並能造詞，運用到文句中。</p> <p>3. 透過部首理解字的意思，並學會正確辨識「喝、渴」的異同。</p> <p>4. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。</p> <p>5. 理解「為了……」的句型，並能造句運用。</p> <p>6. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。</p> <p>3. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。</p> <p>4. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p> <p>5. 運用結構策略，說出</p>			<p>育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				完整的故事。 6. 記錄故事的重點，並完成自評。			
第十四週 ~ 第十八週	第四單元 冬天的悄悄話	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【十、我愛冬天】 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2. 發揮創意，表現對冬天的認識。 3. 運用「灬」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 理解「啊！」開頭的句型，並能正確使用「啊」表達豐富的情緒。 【十一、遠方來的黑皮】 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用「月」和「肉」偏旁大量識字，並會造詞運用。	30	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 5-I-2 認識常用標點符號。		4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 5. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 6. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 5. 理解刪節號的正確用法。 6. 完成一封書信。			
第十九週 ~ 第二十一	閱讀階梯	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【我最喜歡上學了】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。	18	1. 口頭評量 2. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
週		出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ba-I-1 順敘法。	2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 依據故事延伸創作。			能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

臺北市大安區公館國民小學 111 學年度 第二學期 二年級國語領域課程計畫

編寫者		二年級教學團隊	節數	每週授課 6 節	教材來源	康軒
核 心 素	總綱核心素養面向	領綱核心素養具體內涵				
	A 自主行動	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				

養	B 溝通互動	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C 社會參與	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

評量方式與內容

學期具體評量目標(條列式)	評量方式			
聽完一段話，能做出適切的表情跟動作。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input type="checkbox"/> 作業評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告	<input type="checkbox"/> 其他
能速度適當、流利地分享聽聞的內容或想法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input type="checkbox"/> 作業評量	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告	<input type="checkbox"/> 其他
運用部首分辨同音形近字的用法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 作業評量	<input type="checkbox"/> 口頭報告	<input type="checkbox"/> 其他
熟練使用字辭典查找語詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 作業評量	<input type="checkbox"/> 口頭報告	<input type="checkbox"/> 其他
利用田字格寫出工整、結構正確的國字。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 作業評量	<input type="checkbox"/> 口頭報告	<input type="checkbox"/> 其他

透過朗讀展現文意情緒。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 分組討論	<input type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 生活實踐	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 學習態度	<input type="checkbox"/> 其他
能積極參與閱讀討論，並樂於分享。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論	<input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input checked="" type="checkbox"/> 生活實踐	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 <input checked="" type="checkbox"/> 學習態度	<input type="checkbox"/> 其他
仿寫重要句型，使用正確的標點符號。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 分組討論	<input checked="" type="checkbox"/> 作業評量 <input type="checkbox"/> 生活實踐	<input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 學習態度	<input type="checkbox"/> 其他

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第一週 ~ 第四週	第一單元 彩色的世界	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 解文本中的重要訊。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	【一、春天的顏色】 1. 聽懂提問，並能流利且完整的回答問題。 2. 正確寫出生字，包含多音字，並能正確造詞，運用到文句中。 3. 認識部首(虫部)家族，理解字的意思，並延伸學習近義詞。 4. 理解「興」的不同讀法、字義與用法。 5. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 6. 仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1 專心聆聽說話內容，並將	24	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>		<p>內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2. 正確流利的說出分工合作的情形。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確使用。</p> <p>4. 利用句子的語境正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>5. 利用「因為……，所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> <p>6. 仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 說出語意完整的句子。</p> <p>3. 分辨「此、比」與「名、各」的字形，並能正確運用。</p> <p>4. 運用策略了解詞義，並學習數字成語。</p> <p>5. 理解語句的結構並運用分號。</p> <p>6. 理解並運用「…被…」和</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				「…把…」句型。			
第五週 ~ 第九週	第二單元 有你真好	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【四、爸爸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽故事，回答問題。 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。 理解課文趣味，美讀課文。 理解「當…的時候……」的句型，並能造句運用。 <p>【五、我的家人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 	30	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 作業評量 實作評量 	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯E8 對工作／</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>1000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>		<p>2. 和同學說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 能書寫本課生字詞語。</p> <p>4. 辨識「口」和「口」並查出同部首的字。</p> <p>5. 圈選合適的指示代名詞。</p> <p>6. 完成段落分析表格。</p> <p>7. 仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。</p> <p>8. 理解「不管…都……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。</p> <p>2. 懂得多音字「教」的用法，並會適切運用。</p> <p>3. 會分享自己表達感恩的經驗。</p> <p>4. 會運用推論策略，察覺出課文中人物感受。</p> <p>5 養成閱讀和觀察的好習慣，寫出完整正確的句子段落。</p> <p>6 找出文句的錯誤並正確修</p>			<p>教育環境的好奇。</p> <p>【國防教育】養成愛國的情操。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				改。			
第十週 ~ 第十四週	第三單元 故事妙妙屋	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>3. 生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 辨識有「昔」部件的「惜、措、鵲、借」等字，並能造詞。</p> <p>5. 理解課文趣味，並美讀課文。</p> <p>6. 正確應用「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語。</p> <p>7. 理解「除了……都……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p> <p>2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對</p>	30	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>話。</p> <p>3. 自行閱讀短文，並正確回答問題。</p> <p>4. 理解「信」的不同字義與用法。</p> <p>5. 找出句子裡的人物動作與對話，推斷人物的個性。</p> <p>6. 將詞語組合成語意正確的語句。</p> <p>7. 理解「如果……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。</p> <p>3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>4. 理解「…不然……」的句型，並能造句運用。</p> <p>5. 認識夾注號和連接號，完成習作習題。</p> <p>6. 運用「遠、中、近」的不</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				同距離，描述所觀察的事物。			
第十五週 ~ 第十八週	第四單元 閱讀樂趣多	<p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 日記格式、寫作方法。</p>	<p>【十、知識探險家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 理解課文趣味，美讀課文。 認識有「寺」的字，並能造詞。 以「我的志願」為題，仿寫段落。 從文章中找出重要詞語，完成分總結構圖。 <p>【十一、小讀者樂園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 理解課文趣味，美讀課文。 認識「三疊字」連結字義，並能造詞。 運用「真像」造句並接寫句子。 專心聆聽，針對提問回答問 	24	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【閱讀態度】</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

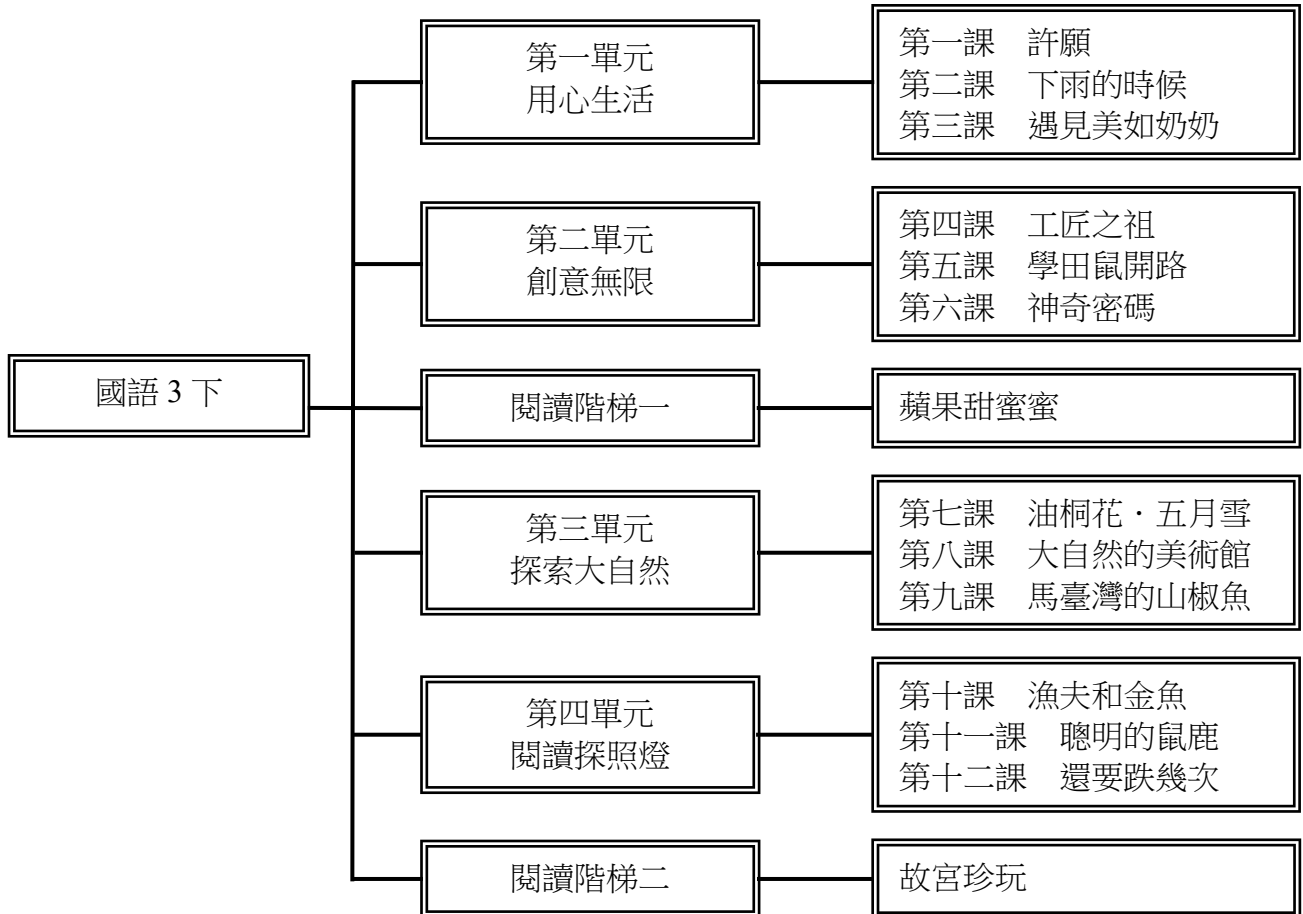
週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 6. 練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3. 理解常用字的形音義，並正確判讀「累、倒」兩個多音字。 4. 正確判讀間隔號的使用方式。 5. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 6. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。			
第十九週 ~ 第二十週	閱讀階梯	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【江奶奶的雜貨店】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3. 練習使用推論策略，理解詞語含義。 4. 聆聽故事，並能流暢的朗	12	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>讀課文。</p> <p>5. 找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>6. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。</p>			

臺北市大安區公館國民小學 111 學年度一年級國語領域課程計畫

設計者：三年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

四、課程目標：

- 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

- 1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。
- 2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。
- 3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

六、學習策略建議：

- 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
- 2.以合作學習提升學習表現力。
- 3.在真實情境中培養問題解決能力。
- 4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

- 1.全世界最大的願望 文：卡洛琳·可娜罕 譯：林侑青 薪展 民國一〇四年十二月
- 2.寫好作文的 10 堂感官體驗課 文：曾春 圖：黑野人 文房出版社 民國一〇〇年九月
- 3.打開寫作新視窗 文：陳麗雲 螢火蟲出版社 民國九十七年七月
- 4.小錯誤大發明：40 個發明的小故事 文：夏綠蒂·佛爾茲·瓊斯 健行 民國一〇二年三月
- 5.偷學生物超能力 文：松田素子、江口繪理 圖：西澤真樹子 譯：黃郁婷 晨星 民國一〇七年
- 6.兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮 文、圖：派糖童書 南門書局 民國一〇八年六月
- 7.油桐花·五月雪 文：馮輝岳 圖：徐麗媛 台灣東華 民國九十五年十二月
- 8.臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌 文：林俊全 貓頭鷹出版社 民國一〇〇年三月
- 9.小螻蛄，睡哪裡？ 文：安妮·梅茲爾 圖：史帝夫·強森、盧·芬喬 譯：林芳萍 和英出

版社 民國九十六年十二月

10.繪本世界十大童話——漁夫和金魚 文：普希金 臺灣麥克 民國一〇一年七月

11.聰明的麋鹿：印尼傳統童話 文：林秀兒 北縣教育局 民國九十七年

12.三年坡 文：李錦玉 台灣英文雜誌社有限公司 民國八十四年一月

13.康軒版第六冊教師手冊

八、課程計畫：

- 1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
- 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
- 3.以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。
- 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
- 5.學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。
- 6.藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	2/13-2/17	第一單元用心生活	單元主題引導／第一課許願	<p>【一、許願】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>【一、許願】</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>【一、許願】</p> <p>-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【一、許願】</p> <p>1.從影片中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。</p> <p>3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。</p> <p>4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。</p>	<p>【一、許願】</p> <p>1.看懂影片內容，說出重要訊息。</p> <p>2.理解生字的形音義，並正確運用。</p> <p>3.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。</p> <p>4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。</p>	5	國語3下電子教科書	實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【一、許願】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	

<p>第二週</p>	<p>2/20-2/24</p>	<p>第一課許願／第二課下雨的時候</p>	<p>【一、許願】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-5 仿寫童詩。 【二、下雨的時候】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>【一、許願】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【二、下雨的時候】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【一、許願】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【二、下雨的時候】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p>	<p>【一、許願】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 【二、下雨的時候】 1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p>	<p>【一、許願】 1. 理解「……使……」的句子，並造句運用。 2. 完成童詩仿作。 【二、下雨的時候】 1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。 2. 運用「足」偏旁大量識字，並正確使用及造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>國語 3 下電子教科書</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>5</p>
------------	------------------	-----------------------	---	---	---	---	--	--------------------	-------------------------------	--	----------

<p>第三週</p>	<p>2/27-3/03</p>	<p>第一單元用心生活</p>	<p>第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶</p>	<p>【二、下雨的時候】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【三、遇見美如奶奶】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>【二、下雨的時候】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【三、遇見美如奶奶】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【二、下雨的時候】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、遇見美如奶奶】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p>	<p>【二、下雨的時候】 1.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 2.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 3.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</p>	<p>【二、下雨的時候】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解童詩的趣味，並正確回答問題。 3.運用感官觀察，具體描述感受。 【三、遇見美如奶奶】 1.理解課文內容，並正確回答問題。 2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。</p>	<p>國語3下電子教科書</p>	<p>實作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
------------	------------------	-----------------	---------------------------	--	---	---	--	--	------------------	-------------------------------	--

<p>第四週</p>	<p>3/06-3/10</p>	<p>第一單元用心生活</p>	<p>第三課遇見美如奶奶</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】 1.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 2.辨識量詞、認識量詞的用法。 3.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 4.根據習作思路引導，練習人物寫作。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】 1.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 2.運用適當的量詞。 3.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 4.寫出人物的特色。</p>	<p>5</p>	<p>國語3下電子教科書</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	
------------	------------------	-----------------	------------------	--	---	---	--	--	----------	------------------	--	--	--

第五週	3/13-3/17	第一單元用心生活／第二單元創意無限	<p>學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖</p> <p>【學習地圖一】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、工匠之祖】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>【學習地圖一】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【四、工匠之祖】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【學習地圖一】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【四、工匠之祖】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。 【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p>	<p>【學習地圖一】 1.畫出課文圖像組織。 2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。 【四、工匠之祖】 1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。</p>	國語3下電子教科書	5	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	<p>【學習地圖一】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【四、工匠之祖】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
-----	-----------	-------------------	--	---	---	---	---	-----------	---	------------------------------	--

<p>第六週</p>	<p>3/20-3/24</p>	<p>第二單元 創意無限</p>	<p>第四課 工匠之祖 / 第五課 學田鼠開路</p>	<p>【四、工匠之祖】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【五、學田鼠開路】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>【四、工匠之祖】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【五、學田鼠開路】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【四、工匠之祖】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【五、學田鼠開路】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p>	<p>【四、工匠之祖】 1. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 2. 探究句子的意思，深入理解課文內容。 3. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 4. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 【五、學田鼠開路】 1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p>	<p>【四、工匠之祖】 1. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 2. 理解課文段落重點，正確回答問題。 3. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 4. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 【五、學田鼠開路】 1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2. 根據問題，提出自己的意見或看法。</p>	<p>國語 3 下電子教科書</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量</p>	<p>【四、工匠之祖】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
------------	------------------	------------------	-----------------------------	--	--	---	---	--	--------------------	---	--

第七週	3/27-3/31	第二單元創意無限	第五課學田鼠開路	<p>【五、學田鼠開路】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【五、學田鼠開路】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【五、學田鼠開路】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活與學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、學田鼠開路】 1.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 2.理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。</p>	<p>【五、學田鼠開路】 1.運用拆詞法解釋新詞的意思。 2.理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。</p>	5	國語3下電子教科書	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	<p>【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
-----	-----------	----------	----------	--	---	--	---	---	---	-----------	------------------------------	--

第八週	4/03-4/07	第二單元創意無限	第六課神奇密碼	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p> <p>4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p>	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>1.專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。</p> <p>3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p> <p>4.理解文章內容，並正確回答問題。</p>	3	國語 3 下電子教科書	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
-----	-----------	----------	---------	---	--	--	--	--	---	-------------	--------------------------------------	---

第九週	4/10-4/14	第六課神奇密碼／學習地圖二 第二單元創意無限	<p>【六、神奇密碼】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖二】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的主要概念。</p>	<p>【六、神奇密碼】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖二】 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【六、神奇密碼】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活與學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然環境與增進</p>	<p>【六、神奇密碼】 1.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用的關聯詞。 2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。</p>	<p>【六、神奇密碼】 1.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2.說出文房四寶的種類及功能。</p>	國語3下電子教科書	習作評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【學習地圖二】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>
-----	-----------	---------------------------	---	--	--	--	--	-----------	----------------------	---

第十週	4/17-4/21	第二單元創意無限／閱讀階梯一	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜	<p>【學習地圖二】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>【學習地圖二】 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【學習地圖二】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元</p>	<p>【學習地圖二】 1.正確的選擇適合自己的書寫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。</p>	<p>【學習地圖二】 1.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出故事的時間軸，理解故事內容。 2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3.連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。</p>	國語3下電子教科書	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	<p>【學習地圖二】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
-----	-----------	----------------	-------------	---	--	--	--	---	-----------	------------------------------	---

<p>第十一週</p>	<p>4/24-4/28</p>	<p>閱讀階梯一／第三單元探索大自然</p>	<p>蘋果甜蜜／單元主題引導／第七課油桐花·五月雪</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜】5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。【七、油桐花·五月雪】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜】Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。【七、油桐花·五月雪】Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-2 常用字的使用。Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜】-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國實際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。【七、油桐花·五月雪】-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展文創作的欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜】1.以六何法提問，歸納文章重點。【七、油桐花·五月雪】1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜】1.把課文中的相關句子轉換成適合的六 W 問句，問出課文重點。【七、油桐花·五月雪】1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。3.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。</p>	<p>國語 3 下電子教科書</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
-------------	------------------	------------------------	-------------------------------	--	--	--	--------------------	-------------------------------	---

第十二週	5/01-5/05	第三單元探索大自然	<p>【七、油桐花·五月雪】5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【八、大自然的美術館】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-2 1,200 個常用字的使Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>【八、大自然的美術館】Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、大自然的美術館】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】1.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。2.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意懷，進而珍惜自然資源。2.聆聽課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】1.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。2.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】1.專心欣賞影片，回答相關問題。2.理解課文內容，並正確回答問題。</p>	國語3下電子教科書	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
------	-----------	-----------	--	--	---	--	---	-----------	------------------------------	---

<p>第十三週</p>	<p>5/08-5/12</p>	<p>第三單元探索大自然</p>	<p>第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚</p>	<p>【八、大自然的美術館】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【九、臺灣的山椒魚】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>【八、大自然的美術館】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>【八、大自然的美術館】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的與欣賞的基本素養。 【九、臺灣的山椒魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【八、大自然的美術館】 1.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁的形、音、義。 2.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 3.依習作思路引導及討論，完成作文練習。 【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。</p>	<p>【八、大自然的美術館】 1.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 2.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 3.完成作文，並能進行自評及簡單修改。 【九、臺灣的山椒魚】 1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。</p>	<p>國語3下電子教科書</p>	<p>同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>5</p>	<p>【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
-------------	------------------	------------------	-----------------------------	--	---	---	---	--	------------------	--	----------	--

第十四週	5/15-5/19	第三單元探索大自然	<p>【九、臺灣的山椒魚】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】 1.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 2.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 3.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 4.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】 1.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 2.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 3.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 4.完成一篇動物類說明文。</p>	5	國語3下電子教科書	實作評量 習作評量 自我評量	<p>【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
------	-----------	-----------	--	---	--	---	---	---	-----------	----------------------	---

<p>第十五週</p>	<p>5/22-5/26</p>	<p>第三單元探索大自然／第四單元閱讀探照燈</p>	<p>學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚</p>	<p>【學習地圖三】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【十、漁夫和金魚】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>【學習地圖三】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【十、漁夫和金魚】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【學習地圖三】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展文創作與欣賞的基本素養。 【十、漁夫和金魚】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀態物技巧。 3.運用靜態和動態的狀態物技巧描寫事物。 【十、漁夫和金魚】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。</p>	<p>【學習地圖三】 1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【十、漁夫和金魚】 1.理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。</p>	<p>國語 3 下電子教科書</p>	<p>5</p>	<p>實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評</p>	<p>【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
-------------	------------------	----------------------------	------------------------------	---	--	--	---	--	--------------------	----------	--	--

第十六週	5/29-6/02	第四單元閱讀探照燈	第十課漁夫和金魚	<p>【十、漁夫和金魚】 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>【十、漁夫和金魚】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十、漁夫和金魚】 1.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 2.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 3.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 4.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。</p>	<p>【十、漁夫和金魚】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 3.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 4.根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。</p>	國語3下電子教科書	5	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	<p>【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
------	-----------	-----------	----------	--	---	---	---	--	-----------	---	------------------------------	--

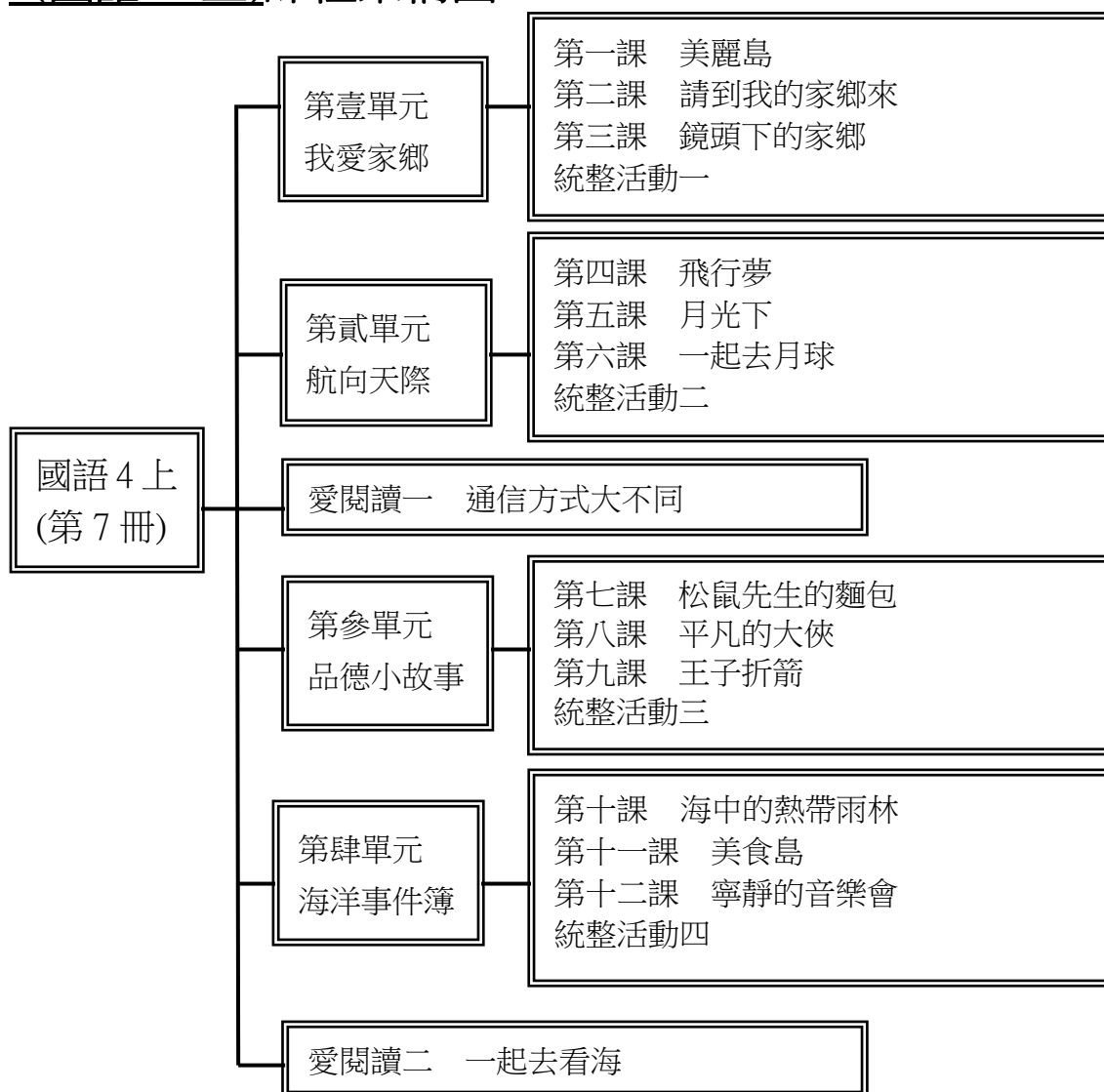
第十七週	6/05-6/09	第四單元閱讀探照燈	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。</p>	國語 3 下電子教科書	5	實作評量 習作評量 同儕互評	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
------	-----------	-----------	---	---	--	--	---	-------------	---	----------------------	--

<p>第十八週</p>	<p>6/12-6/16</p>	<p>第四單元閱讀探照燈</p>	<p>第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、還要跌幾次】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【十二、還要跌幾次】 Aa-II-1 標音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十二、還要跌幾次】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 【十二、還要跌幾次】 1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4.分辨句子中的副詞，並學會運用。</p>	<p>國語3下電子教科書</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
-------------	------------------	------------------	----------------------------	---	--	---	--	---	------------------	--	--

<p>第十九週</p>	<p>6/19-6/23</p>	<p>第十二課還要跌幾次／學習地圖四</p>	<p>【十二、還要跌幾次】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖四】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖四】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然與增進公民意識。 【學習地圖四】 國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中事物之美，並發展藝文創作的基本素養。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】 1.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】 1.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。 【學習地圖四】 1.說出童詩的特色。 2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。</p>	<p>國語3下電子教科書</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>4</p>	<p>【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
-------------	------------------	------------------------	--	--	---	--	--	------------------	--	----------	--

第廿週	6/26-6/30	閱讀階梯二	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。</p> <p>2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。</p> <p>3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。</p> <p>4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p>	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1.默讀課文後，進行自我評估。</p> <p>2.運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。</p> <p>3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。</p> <p>4.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。</p>	國語3下電子教科書	4	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
-----	-----------	-------	--	--	---	--	--	-----------	---	------------------------------	---

(國語 4 上)課程架構圖



參考書目

1. 《曹俊彥的楊喚童話詩畫：楊喚逝世六十週年紀念版》楊喚著，曹俊彥圖。小熊出版。2018。
2. 《請到我的家鄉來》林海音著。小魯文化。2020。
3. 《知識公益的少女天使：沈芯菱》林彥宇、林文芸、黃卉欣著。白象文化。2020。
4. 《萊特兄弟》史瓊文、張億涵、李文斌著。世一出版社。2016。
5. 《月球旅行指南：小兔子的月球之旅》縣秀彥著，林劭貞譯。小熊出版。2018。
6. 《科學不思議 3：好想去月球》松岡徹著，李佳霖譯。親子天下。2019。
7. 《阿凡提的機智旅行》子魚著。國語日報出版社。2018。
8. 《童話狗仔隊：林哲璋童話》林哲璋著。九歌。2019。
9. 《時光小學》王文華著。國語日報。2021。
10. 《抓不到魚的北極熊》凱雪兒·高立著。東雨文化。2022。
11. 《小魚的成長練習曲：享受付出·找回快樂》林瑋著，鍾燕貞圖。台灣東方。2016。
12. 《我們製造的垃圾》蜜雪兒·洛德著，褚士瑩譯。小熊出版。2020。
13. 《最美的海洋... {需要我們一起來保護}》愛曼汀·湯瑪士著，李旻諭譯。小樹文化。2020。
14. 《爸爸是海洋魚類生態學家》張東君著，陳維霖圖。維京出版。2018。
15. 《一起看電影》陳玉金文，呂游銘圖。青林出版。2012。

年級：四年級	科目：國語
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。
學習領域課程的理念分析及目的	<p>依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過詩人對家鄉「美麗島」的想像與頌讚，開啟學生對家鄉的憧憬，以「請到我的家鄉來」書信往返，介紹不同家鄉人文風情；再以「鏡頭下的家鄉」分享家鄉居民生活點滴，期許學生認識並珍惜家鄉之美，激發對家鄉關懷與奉獻的情感。 2.透過發明家不斷嘗試而實現的「發行夢」，在「月光下」對月亮的傳統認識與科學觀念的碰撞，進而動手實踐規畫「一起去月球」的計畫，引導學生認識科技發展是動手實踐夢想，不怕困難、發揮創意、解決問題的成果。 3.透過「失敗是成功的調味」、「江湖救急，義所當為」、「團結力量大」的故事，引導學生了解失敗是成功的養份；生活中的行俠仗義之舉令人感動；不分你我的團結力量大，期培養學生在生活點滴中重視堅毅、行善與團結的好品格。 4.冀望從「海洋事件簿」主題，帶領學生認識美麗熱鬧的海底世界，再用隱喻的方式告知學生：人類的垃圾竟成為海洋生物的「美食島」危及海洋生物的性命，期盼建立學生愛護環境，尊重動物生命，與大自然和平共存的環保情懷。 5.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「應用文文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養學生閱讀長篇文章與寫作文章傳達思想的能力。
教學材料	翰林版國小國語四上（第七冊）教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.啟發學生關懷家鄉、實踐夢想與創意思考、培養生活應對進退好品格、愛護海洋等解決問題的能力。 2.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生於學完首冊注音後，已能運用注音符號認念、拼讀及書寫，擴展閱讀能力與識字量，進一步主動閱讀，培養廣泛閱讀的興趣與能力，據此，教師可進一步引導學生廣泛閱讀不同主題、不同文體、不同長度的文章或書籍，並嘗試理解與省思文章主題與自身的關係。 2.學生於國語一到六冊中已認識象形字、能觀察國字筆畫順序寫出正確端正的國字，能透過部件認識聲音與部首、一字多音、同音異字、相似字、部首的位置和變形、帶讀音的部件、同部首的字……等識字方法，第七冊可鼓勵學生運用舊經驗主動辨識國字細微差異，進一步了解字詞、文句的意義。 3.學生已具備專注聆聽、看圖說話並用完整語句表達的經驗，能加入形容詞及附加說明讓語句更加豐富與完整，能避免贅詞並能清楚表達意思的語句，思考語句意義及對自身的啟發。教師可引導學生進一步練習及分辨不同語詞在同句話中的細微差異。 4.學生在第一到六冊已具備閱讀理解的擷取訊息、推論訊息、預測等能力，並發展出依故事發展說出課文大意，整理、尋找及確認重點、對照主題摘取文章重點的能力。教師可進一步引導學生依文章標題表列相似訊息做對照比較，並在有疑問的地方做上記號來思考及討論。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	8/29~9/2	第七冊第壹單元：我愛家鄉	第一課美麗島	B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>一、能學會欣賞詩歌的特色。</p> <p>二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。</p> <p>四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能體會堆疊語詞的效用。</p> <p>六、能讀懂詩句的意思。</p>	<p>1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。</p> <p>2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p> <p>3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。</p> <p>4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <p>1.學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生思考「美麗島」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一、三大題。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「3動態的描寫」、「4讀懂詩句：堆疊語詞更生動」、「5欣賞詩句的寫法」，引導學生感受堆疊形容詞、再次強調的用詞都讓語句更生動，有更豐富的畫面感。</p> <p>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習</p>	5	<p>1.小白板</p> <p>2.教用版課本、習作</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.臺灣特色的照片</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						<p>進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>				<p>作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達對家鄉濃厚的情感。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	9/5~9/9	第七冊第壹單元：我愛家鄉	第二課請到我的家鄉來	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容，說出課文的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 六、能享受人際交流互動的樂趣。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。	活動一 單課概覽 1.學生分享寫信和收信的經驗與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 大的四字語詞」、「4 彷彿、好像換一換」，引導學生認識大的四字詞，並比較同義語詞用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						<p>等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>				<p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師配合「語文百寶箱5 加上補充的內容，讓意思更明顯」提問引導學生觀察、比較本課表述方式，並練習本課句型。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第四大題完成句子並依情境造句。</p> <p>4.教師配合習作第六大題，提問引導學生口述短文後，依題目寫作文章。</p> <p>5.教師提出學生優秀作品請學生朗讀分享並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	9/12~9/16	第七冊第壹單元：我愛家鄉	第三課鏡頭下的家鄉	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、會重述課文的內容，練習重點整理。 五、能透過具體的描寫，豐富語句內容。 六、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。 七、能從不同面向，表達對家鄉的情感。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、拓展探究。	活動一 單課概覽 1.學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4描寫照片細節，印象更深刻」，引導學生觀察圖片與對應語句，發現寫出照片細節讓人印象更深刻。 2.教師配合語文百寶箱「5換個說法，感受不一樣」，引導學生練習本課譬喻法描寫的句型。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						力。				<p>學生練習後上臺發表。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同及不同的文章節奏感受。</p> <p>3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	9/19~9/23	第七冊第壹單元：我愛家鄉	統整活動一	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫	一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。 一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。	1.引導學生讀出書信往返的內容重點並習寫作。 2.引導學生複習課文重點與題目的關係，認識「審題與立意」的概念。 3.引導學生透過辭典查閱語詞詞義，並選出最合適文句脈絡的詞義。	活動一 讀信與回信 1.學生默讀第二課，教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。 2.教師引導學生觀察第二課各段內容，說出後一封信回應前一封信，書信是一種聯絡和溝通的方式。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 學習寫作步驟：審題和立意 1.學生複習第三課課文，說出課文內容與文章題目的關係，教師引導學生反推發現寫作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。 2.學生觀察文章段落與插圖照片的關聯並說出各段落重點，教師引導學生發現寫作時要在題目範圍內思考可能方向來設定主要的寫作重點。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 用辭典學習多義詞 1.學生回顧使用數位辭典的舊經驗，說出查閱辭典可以找到語詞的詞義。 2.教師以多義詞引導學生查閱辭典後，比較各個解釋，配合文句脈絡選用適當詞義。 3.學生配合課本「小試身手」題目練習查閱多義詞，完成習作習作第一大題，並回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>景物間接抒情。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	9/26~9/30	第七冊第貳單元：航向天際	第四課飛行夢	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。並習寫習作 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、整合出本課主旨、比較表述方式並習寫習作。	活動一 主題思考 1.學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4『想』字家族大集合」引導學生認識「想」的四字詞與應用例句。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」、「6 改成問句更強調」，引導學生認識同義句型及反問法的強調特質。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，本課為描寫人物故事的記敘文，是傳記類文章。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	10/3~10/7	第七冊第貳單元：航向天際	第五課月光下	A3規劃執行與創新應變 C3多元文化與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意並習寫習作。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、整合出本課主旨、比較表述方式並習寫習作。	活動一 主題思考 1.學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 語詞搭配大不同」引導學生思考四字詞在形容聲音或動作的差異。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 用『只見』引起注意」、「6 句子比一比」，引導學生認識寫作時強調語句的方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生審題後練習提問、比較本課表述方式，本課以作者到夢境中與古代詩人的對話，比較古人與現代人對月亮的不同觀點。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	10/10~10/14	第七冊第貳單元：航向天際	第六課 一起去月球	A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序的寫法，練習說明的表述。 六、學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課取材組織與寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生梳理課文內容、延伸練習並擴展探究。	活動一 主題思考 1.學生分享對登陸月球及太空漫步的想像，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 認識強調的句型」引導學生認識併列條件的同義句中表達比較強調的方法。 4.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問引導學生觀察並認識說明表述中，文字與圖片說明表達的差異與功能。 2.教師配合語文百寶箱「5 善用語詞，表達想法」，引導學生認識寫作	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>時可以用適當的語詞表達自己的想法。</p> <p>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生分組在自然與健康與體育課本中找到與本說明方式相同的圖片，運用本課學到表達想法的重要語詞來說明圖片。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	10/7~10/21	第七冊第貳單元：航向天際	統整活動二	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。	1.引導學生比較記敘文與說明文的不同表達方式。 2.引導學生練習配合題目選擇寫作的材料。 3.引導學生辨別文章中描述與真實相同或出於想像的部分並完成習作。	活動一 認識記敘與說明 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞與一般記敘文內容不一樣。 2.教師引導學生比較發現記敘方式在表達個人觀察或想像的事件；說明的方式在陳述客觀的資料並具體舉例。 3.學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 活動二 學習寫作步驟：選材 1.教師引導學生默讀第四課課文並找出發明家不怕失敗，不斷改進，最後實踐了飛行夢。 2.教師引導學生複習學過的寫作步驟：審題和立意，接著要配合題目和立意，在相關資料中選出適當的材料做為寫作的主要重點。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 真實與想像 1.學生默讀第五課課文，教師提問引導學生找出作者與古人互動的情節，說出這不是現實的狀況。 2.教師提問引導學生回顧課文，找出課文中屬於現實的部份與想像的部份，並回想學過的教材中由現實與想像交織的文章，如三下課文《掉進一個兔子洞》。 3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	10/24~10/28	愛閱讀	愛閱讀一：通信方式大不同	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，掌握段落重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。	1.引導學生快速默讀文章、略說文章內容、思考文章問題。 2.引導學生理解閱讀策略、整理文章關鍵語句、習作練習。 3.引導學生表達文章傳達的感受、習作練習、實踐閱讀策略。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。 2.教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷程。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符合，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生分組討論上節習作表格內容及整理表格的方法，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作 4-5 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	10/31~11/4	第七冊第壹、貳單元	複習週一	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。	1.引導學生回顧第一、二單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 4.引導學生複習各課句型並練習造句。 5.引導學生複習說明文與記敘文區別，寫作時審題、立意與選材的方法。	活動一 重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表1-6課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文書信的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵			
					<p>中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>										<p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	11/7~11/11	第七冊參單元：品德小故事	第七課 松鼠先生的麵包	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂文章內容，說出主要大意。 四、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 六、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。	1.引導學生思考單元與本課主題、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、延伸練習和習作練習。	活動一 主題試說 1.學生分享自己做一件事成功的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4有『如』的四字語詞」引導學生認識「如」的四字詞與應用例句。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5認識標點符號——刪節號」，引導學生認識刪節號的寫法、用法與例句。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>3.教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，配合語文百寶箱「6名言佳句」對照本文內容，比較用不同方式寫出來的成功和失敗。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	11/4~11/8	第七冊參單元：品德小故事	第八課平凡的大俠	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>一、能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。</p> <p>二、能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。</p> <p>三、能說出段落大意及本課主題。</p> <p>四、能從課名並連繫前一課情節等線索，整合歸納與分析作者的感受與變化。</p> <p>五、能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。</p> <p>六、能感受並體會作者享受運動過程的趣味。</p>	<p>1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。</p> <p>2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p> <p>3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。</p> <p>4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。</p> <p>5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、延伸練習和習作練習。</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1.學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「3意思接近的語詞」引導學生認識寫句子時，可使用意思接近的語詞，讓句子有更多變化。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「4擴寫：由句成段」，引導學生認識寫作時可以把事件分解，寫得更詳細，讓人印象更深刻。</p> <p>2.教師指導學生適當斷</p>	5	<p>1.小白板</p> <p>2.教用版課本、習作</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現學習態度</p>	<p>【性別平等教育】性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【品德教育】品E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						<p>等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>				<p>句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察、比較本課與第 7 課表述方式，說出第 7 課是先寫開始的順敘法，第 8 課是先寫結果再回想的倒敘法。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	11/21~11/25	第七冊參單元：品德小故事	第九課 王子折箭	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-4 應用文本的結構。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 (識寫) 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 (閱讀) 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 (閱讀) 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 (寫作) 五、能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。 (情意態度) 六、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、延伸練習和習作練習。	活動一 主題試說 1.教師分享小黑魚繪本，引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動，接著請學生依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」「3讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4表示猜測的語詞」引導學生認識與猜測相關的語詞，其中恐怕感覺更擔心。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生觀察課文中，角色臺詞的語句，有字數為7或相同韻腳的特色，讓角色的臺詞念起來更有節奏感。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.《小黑魚》繪本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>				<p>2.教師配合語文百寶箱「5 我會造句:運用有『不分』的四字語詞」,引導學生發現「不分」的是相反意思的字,且這些四字詞的有比喻的意思。</p> <p>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察、比較本單元 3 課不同的表述方式與單元主題的關係,說出各課分別傳誦的好品格及各課主題句子。教師可引導學生應用閱讀理解策略學到的表格式摘要,羅列本單元三課的不同表述方式及各課重點。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第四、五大題,並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	11/28~12/2	第七冊第參單元：品德小故事	統整活動三	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>一、能認識應用文啟事的不同用途並試寫啟事。</p> <p>二、能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。</p> <p>三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。</p>	<p>1.引導學生認識、比較並試寫不同應用文啟事。</p> <p>2.引導學生認識倒敘法與順敘法，並說出文章不同安排的感覺。</p> <p>3.引導學生練習配合劇本設定，用適當語氣讀出角色感情並習寫習作。</p>	<p>活動一 認識啟事</p> <p>1.教師引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同，並配合課本舉例，說出各啟事的重點。</p> <p>2.教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。</p> <p>3.學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 學習寫作步驟：組織</p> <p>1.教師引導學生默讀第八課課文聚焦重點段落，思考文句表達方式並比較不同寫法的畫面感及寫出畫面感的寫作方法。</p> <p>2.教師引導學生複習比較第七、八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出先寫開始後寫結果的是「順敘法」；先寫結果後寫開始的是「倒敘法」。把選材依不同時間順序組織呈現會帶來不同效果。</p> <p>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 讀懂劇本演好戲</p> <p>1.學生默讀第九課課文，教師提問引導學生回顧以前學過的《寄居蟹找新家》做對比，說出這兩課都是可以拿來演戲的「劇本」。</p> <p>2.教師提問引導學生細讀課文介紹說明，認識劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等，並知道演員的語氣與動作表演都要符合情。</p> <p>3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。</p>	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	12/5~12/9	第七冊第肆單元：海洋事件簿	第十課海中的熱帶雨林	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。 五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 六、能重視海洋的保護工作。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生分析本課取材組織、了解本課寫作特色、練習縮寫語句並習寫習作。 5.引導學生梳理課文內容、延伸練習並擴展探究。	活動一 主題思考 1.教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生回顧課文，複習說明文標題功能，依課文標題分組討論課文內容提到的問題。 2.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 3.教師配合語文百寶箱「4給現象一個名稱」引導學生認識指稱物品及介紹現象的方法。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問引導學生以條列式整理課文，認識報導文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.珊瑚礁照片 5.公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						<p>號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>				<p>達的差異與功能。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「5 縮寫句子：刪掉原因和舉例找重點」，引導學生認識閱讀時可以用因為、所以來整理句子的因果關係，再刪去原因，縮短句子後呈現句子的重點。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生分組討論課文中「海洋活動規範」，思考規範內容是否合適及課上所學在生活上的延伸應用</p> <p>3.學生運用本課學到的說明文介紹方式，在校園或日常生活中找到「條列式說明」的實例，介紹並分享其說明方法及內容，以拓展學習應用。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	12/12~12/16	第七冊第肆單元：海洋事件簿	第十一課 美食島	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出替代語詞的意思。 五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 六、能願意愛護海洋環境。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、整合出文章主旨，比較表述方式並習寫習作。	活動一 單課概覽 1.教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法，並依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「3有強調作用的語詞」引導學生認識寫作或表達時用來強調想法的語詞。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4認識標點符號一破折號」、「5借個名字來想像」，引導學生認識破折	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.海洋垃圾照片或影片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				<p>號，及寫作時可借用形象相似的物品來介紹，引發讀者的想像。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生分組討論本課課文內容寫法，說出作者以相似的垃圾想像成海洋生物的食物，引發讀者反思人類垃圾對海洋生物的危害。</p> <p>3.學生運用本課學到的文章組織方式，分組討論對照日常生活活動描述，並分享發表討論成果。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	12/19~12/23	第七冊第肆單元：海洋事件簿	第十二課寧靜的音樂會	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的大意。 四、能讀出作者所要表達的真正意思。 五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 六、能學會友善的對待大自然。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、整合出文章主旨，比較並延伸練習。	活動一 主題思考 1.教師分享海洋生物優游的照片或影片，請學生分享對海洋生物的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師引導學生認識相似字及推想字義，完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生理解段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「2聽一聽，念一念，感受不相同」，引導學生依詩歌排列位置朗讀詩歌，並在適當位置斷句，感受詩歌斷句的感覺及強調的重點。 4.學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2聽一聽，念一念，感受不相同」，引導學生複習前節所學，說出依詩歌斷句位置不同，朗讀詩歌的感覺及強調的重點也	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.海洋生物優游的照片或影片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。本類型與寫作題材。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				不同。 2.教師請學生分組討論及練習以不同斷句方式，重新朗讀課文，各組發表練習成果及強調的重點。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生分組討論、比較本課課文表述方式，說出本課以詩歌形式呈現海洋生物優游中中自在的生活。 3.學生運用本課學到內容，分組討論並練習以自編劇本戲劇演出課文內容，以拓展學習應用。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	12/26~12/30	第七冊第肆單元：海洋事件簿	統整活動四	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能認識整合出文章主旨的方法。 二、能認識並練習條列說明與因果說明。 三、能認識並掌握讀報的方法與重點。	1.引導學生練習整合出文章主旨並聽出故事背後的寓意。 2.引導學生複習學過的說明文，說出並比較條列與因果說明的不同方法。 3.引導學生練習閱讀新聞報導與掌握報導重點的方法。	活動一 讀出故事的主旨 1.教師引導學生複習第11課美食島課文，教師提問引導學生說出課文內容與文中重複強調的重點，故事轉折和結尾，找出作者想傳達的道理即為課文主旨。 2.教師引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動二 這樣說明更清楚——條列與因果 1.教師引導學生複習學過的說明文，說出所知的說明文特點。 2.教師引導學生以「海洋活動規範」為例，說出條列式的說明優缺點；有「因此、所以、使……」等表述原因和結果的因果說明。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動三 一起來讀報 1.教師引導學生分享閱讀報紙的經驗及在報紙上看到過的報導。 2.教師配合讀本統整活動三「一起來讀報」，引導學生觀察讀報時注意的共同項目含標題、小標、圖片和記者……等，學生分組整理並分享讀報文章的報導內容。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	1/2~1/6	愛閱讀	愛閱讀二：一起去看海	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。	1.引導學生快速默讀文章、略說文章內容、思考文章問題。 2.引導學生理解閱讀策略、整理文章關鍵語句、習作練習。 3.引導學生表達文章角色感受、習作練習、實踐閱讀策略。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 3.學生標示文章自然段落，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作前三題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4、5 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「邊讀邊標記號、觀察插圖、對照內容」的策略。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現學習態度	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

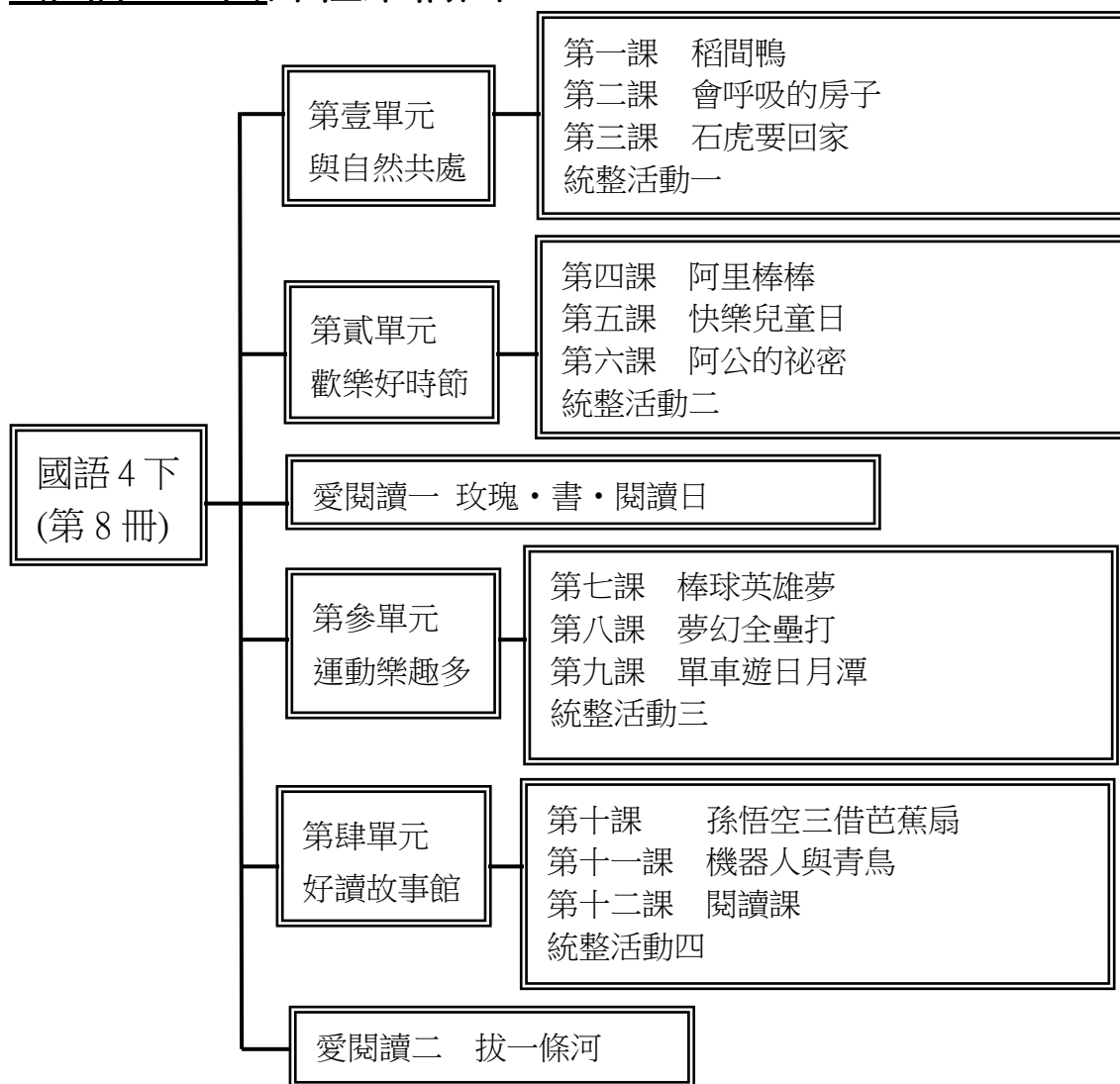
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	1/9~1/13	第七冊參、肆單元	複習週二	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。 五、能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。 六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。	1.引導學生回顧第三、四單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字、字義並造詞。 4.引導學生複習各課句型並練習造句。 5.引導學生複習寫作組織材料順敘與倒敘的不同。 6.引導學生複習說明文中條列說明與因果說明的特點。	活動一 重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表7-12課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和理解監控的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號。 2.教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 3.教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控閱讀策略方法」。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					<p>識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>景物間接抒情。</p>							<p>力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十一週	1/16~1/19	第七冊第一單元	總複習	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。 五、能掌握記敘文與說明文的特點。 六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛已助人、愛護海洋與大自然的情懷。	1.引導學生回顧第五冊各單元主題概要、每課故事內容大意。 2.引導學生複習各課生字、字義並造詞。 3.引導學生複習常用標點符號。 4.引導學生複習各課句型並練習造句。 5.引導學生複習寫作審題、立意、選材及組織的基本方法。 6.引導學生複習說明文條列說明與因果說明；記敘文的順敘法與倒敘法及閱讀理解策略。	活動一 重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出破音字、相似字、字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略 1.教師配合課本複習習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。 3.教師配合課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵		
					<p>理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>	<p>結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>									<p>識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

(國語 4 下)課程架構圖



1. 《光復快樂鴨》簡宏吉、李淑娟著。雲林縣文化局。2016。
2. 《做自己的建築師：蓋綠色的房子》林黛羚著。商周出版。2009。
3. 《大地的孩子：小石虎返家之路 DVD》視群傳播事業有限公司製作。行政院農委會特有生物保育中心。2014。
4. 《雅美族的飛魚季》。洪義男著。臺灣省政府教育廳出版。中華幼兒圖書。1997。
5. 《日本生活家的歲時雜記》佐藤裕美著。EZ 叢書館。2016。
6. 《文化台灣繪本－油桐花·五月雪》馮輝岳著。台灣東華。2006。
7. 《你送玫瑰，我送什麼呢？》方素珍著。小熊出版。2017。
8. 《台灣棒球小說大展》小野、侯文詠等著。九歌出版。2005。
9. 《會是支全壘打嗎？》中華職棒大聯盟著。咚東繪。布克文化。2017。
10. 《日月潭騎幻之旅 DVD》。愛吃客整合行銷有限公司。交通部觀光局日月潭國家風景區管理處。2017。
11. 《西遊記》。吳承恩著。世一出版。2013。
12. 《機器人與青鳥》。大衛·盧卡斯著。格林文化。2008。
13. 《拔一條河：甲仙的人情與美味》余宜芳、楊力州著。天下文化出版。2013。

年級：四年級	科目：國語
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
學習領域課程的理念分析及目的	<p>依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過「與自然共處」單元，認識〈稻間鴨〉生物防治自然農法、〈會呼吸的房子〉綠建築及保育類動物〈石虎要回家〉，引導學生用平等、尊重的眼光看待自然，進而愛護自然，學習與大自然共處。 2.透過「歡樂好時節」單元，引導學生在〈阿里棒棒〉中認識達悟族飛魚祭傳達的樂天知命與崇敬自然的精神、在〈快樂兒童日〉裡認識不同國家如何歡慶兒童節及帶給所有孩子祝福的正能量、在〈阿公的祕密〉裡認識桐花祭裡家人團聚與享受美景的幸福，學習發掘美好與歡笑，散播歡樂的能力。 3.透過「運動樂趣多」單元帶領學生認識不同面向的戶外教育及體育休閒活動令人著迷的樂趣。在連續性文本的〈棒球英雄夢〉分享作者對運動的熱愛、〈夢幻全壘打〉裡參與作者精彩的棒球比賽，最後在〈單車遊日月潭〉認識結合環保與休閒運動的單車旅遊樂趣。 4.透過劇本〈孫悟空三借芭蕉扇〉，還有〈機器人與青鳥〉與〈閱讀課〉，帶領學生體會故事的趣味、想像與感動，進而引導學生練習選擇書本與閱讀分享的能力。 5.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「單元主題文本」、「說明文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。
教學材料	翰林版國小國語四下（第八冊）教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.啟發學生與自然和諧共處、認識節日的意義，看到運動家的夢想和值得細細品味的好故事。 2.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習的機會，以培養自學能力。 3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字形、字音、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法，並分析文體結構、熟練寫作步驟，以延伸不同文體的寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀及撰寫心得報告的能力。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生於一年級學完首冊注音後，已能運用注音符號認念、拼讀及書寫，擴展閱讀能力與識字量，進一步主動閱讀，培養廣泛閱讀的興趣與能力，據此，教師可進一步引導學生廣泛閱讀不同主題、不同文體、不同長度的文章或書籍，並嘗試理解與省思文章主題與自身的關係。 2.學生於國語一到七冊中已認識象形字、能觀察國字筆畫順序寫出正確端正的國字，能透過部件認識聲音與部首、一字多音、同音異字、相似字、部首的位置和變形、帶讀音的部件、同部首的字等識字方法，第八冊可鼓勵學生運用舊經驗主動識字，進一步細緻的辨別國字筆畫差異與一字多音用法。 3.學生已具備專注聆聽、看圖說話並用完整語句表達的經驗，能加入形容詞及附加說明讓語句更加豐富與完整，能避免贅詞並能清楚表達意思的語句，能思考語句意義並摘取關鍵語句，能適當加入動作和形容詞，讓文句描寫更豐富。教師可引導學生進一步聽出切合主題的語句，熟練細緻描寫句意的語詞，讓句意更完整，段落圖像更有厚度。 4.學生在第一到五冊已具備閱讀理解的擷取訊息、推論訊息、預測等能力，並能依故事發展說出課文大意，整理、尋找及確認重點的能力，並能對照主題摘取文章重點的能力，能摘錄重點筆記並記下自己的想法。教師可進一步引導學生閱讀時透過查找資料解除疑惑，或與他人討論交流以領悟文章要旨。 5.學生於第七冊學得審題和立意、選材和組織等寫作步驟與方法，並練習寫作敘文、說明文和應用文書信等，教師可進一步引導學生練習寫說明的告示牌、遊記，記錄精彩時刻，並練習撰寫閱讀心得報告。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	第八冊第壹單元：與自然共處	第一課 稻間鴨	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意，並習寫習作。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文，並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式，及完成習作延伸練習。	活動一 主題思考 1.學生欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自然農法的看法，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生認識本課生字；配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。 3.教師引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 4.學生完成習作第一、二大題，回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 動態描寫的短語」，引導學生感受文句中重覆出現的動詞帶來動態感，讓語句更生動，更有畫面感。 2.教師配合語文百寶箱「4 把文字排成圖」，引	5	1.小白板 2.教用版課本、習作教科書 3.電子影片 4.影片「臺灣苑裡有機農田鴨耕稻」 5.魚菜共生的影片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-1 1 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>				<p>導學生觀察詩句排成詩意的圖像，讓詩與畫結合呈現圖像感。</p> <p>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意與文章主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達稻間鴨在農田間走來走去有趣又和諧的感覺。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第五大題、欣賞相關主題的自然農法影片，並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	第八冊第一單元：與自然共處	第二課會呼吸的房子	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意，並習寫作。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文，並習寫作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式及延伸練習。	活動一 主題思考 1.教師分享繪本《你們說：這片草原美不美？》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4.學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題 1、2 小題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 加強語氣的語詞」，引導學生認識加強語氣的語詞、曾學過的相似詞，並練習用適當語氣朗讀句子。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.圖畫書《你們說，這片草原美不美？》	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					<p>本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>				<p>學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三大題、第四大題第3小題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為應用文日記，透過觀察親戚的新房子，認識節能建築特別之處，找到與自然共處的方法。</p> <p>3.學生依課文所學延伸練習，分組討論設計符合環保節能等目標的房子，繪製分享設計圖並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	第八冊第一單元：與自然共處	第三課石虎要回家	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意，並習寫習作。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文，並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式及完成習作延伸練習。	活動一 主題思考 1.教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4.學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 意思相近的語詞」，引導學生認識意思相似的語詞，練習造句並以適當的語氣習朗讀句子。 2.教師配合語文百寶箱「5 不同視角的描述」，引導學生認識文章語句	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.圖畫書《奇妙的陸地滅絕動物繪本圖鑑》	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					<p>本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>				<p>會因主角身分改變而不同，帶領讀者從不同視角看世界。</p> <p>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第三大題、第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為以石虎為第一人稱的記敘文，透過石虎的描述帶領讀者認識石虎的生活，感受到石虎與人都是大自然的一分子。</p> <p>3.學生複習習作第五大題，延伸練習以動物視角完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	第八冊 第一單元 與自然共處	統整活動一	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。	1.引導學生發現不同形式與內容詩歌，並說出其特色。 2.引導學生說出描寫動物的方法，練習從動物視角觀看的擬人化敘述。 3.引導學生從文章中摘取重點、發現議題、提出問題並參與討論。	活動一 詩歌特色大集合 1.學生朗讀唐詩及現代詩各一首，教師提問引導學生說出古今有各種不同形式與內容的詩歌作品。 2.教師引導學生觀察課本統整活動一插圖，說出不同詩歌或與圖像結合，或以節奏吸引人，或充滿想像力……各有不同特色。 3.教師引導學生配合習作統整活動一分組練習朗讀詩歌，並回顧本節學習歷程。 活動二 描寫動物有方法 1.學生以比手畫腳方式模仿動物特色做猜謎，引起同學思考動物動作或特徵。 2.教師引導學生複習第三課課文，並配合課本介紹描寫動物的方法，認識動物相關背景後，把自己想成那種動物來說話。 3.完成統整活動一習作，分組練習以擬人法將詩歌朗讀或表演出來。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 從閱讀思考議題 1.教師請學生讀報並報告閱讀內容重點及其與生活相關的內容，值得我們思考與討論的主題。 2.教師請學複習第二課課文並配合課本介紹的說明，整理出文章主要在討論節能減碳的環保議題。 3.學生分正反兩方，練習就便利或是環保重要發表看法，並就兩者是否能兼顧進行討論。 4.回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.李白《靜夜思》 5.林武憲《時間是什麼》	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	第八冊	第四課 阿里 棒棒	B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 六、利用課本句型，造出短語並應用之。 七、知道課文中四字語詞的意思與用法。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文，並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式，延伸練習，並完成習作。	活動一 主題思考 1.學生分享釣魚或捕魚的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4.學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 讀一讀，欣賞詩歌的特色」，引導學生思考用達悟族語的發音重覆念出呼喚飛魚的感覺，給人更貼近原本氣氛的節奏感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					<p>的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>				<p>3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師引導學生觀察本課以詩歌方式表述，先以達悟族語發音呼喚飛魚，請求天神賜予豐收並保護出海的族人，許諾會保護飛魚而不濫捕，求天神再賜予下次豐收的歡樂慶典精神。</p> <p>3.學生複習本課句型做延伸練習，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	第八冊第貳單元：歡樂好時節	第五課快樂兒童日	B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	一、能分享個人節慶經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 五、能認識並理解說明文本的提問效果。 六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。 八、能將說明文的特色做一整理和歸納。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文，並習寫習作。 5.引導學生梳理課文內容、了解本課文章主旨、整理說明文的特色、並延伸練習。 6.能將說明文的特色做一整理和歸納。	活動一 主題思考 1.學生分享對兒童節的看法與過節的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生辨認相似的部首偏旁及其與意義的關聯。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 增加提問，吸引讀者注意」，引導學生思考在文章中加入提問語句吸引讀者注意；配合語文百寶箱「4 這樣說明更清楚：重點描述」引導學生發現在文章段落中加入重點內容的細節描寫，可以讓讀者更清楚作者要	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				表達的內容。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文，分別介紹不同國家兒童節特色，同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。 3.教師引導學生以水果為主題做介紹說明，延伸練習並回顧本節學習歷程。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	第八冊第貳單元：歡樂好時節	第六課阿公的祕密	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 六、會重述課文的內容，練習重點整理。 七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 八、練習遊記類的記敘文。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文，並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、寫作練習。	活動一 主題思考 1.學生分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」，引導學生認識多音字及本字在文句中適當讀法。 4.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 我會用量詞」，引導學生認識配合物品與文意選用適量詞；「5 縮寫句子：用動作找重點」	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.校外教學或旅遊照片、臺灣自然景點照片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>				<p>把句中輔助的描寫或連接詞刪去，就能找到句子的重點；「6 描寫景物：遠看近看皆美景」認識景物有遠近不同，可透過不同描寫在文句中寫出遠景或近景。</p> <p>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第二、三、四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師引導學生觀察、比較本課為記敘文表述方式，以「祕密」吸引讀者注意，再由阿公帶領家人到油桐花林裡的涼亭賞花、喝擂茶，呼應單元主題「歡樂好時節」是與家人共享的節慶。</p> <p>3.教師帶領學生分享自己的旅遊經驗，配合習作第六大題，練習寫作記遊類記敘文，完成後與同學分享，並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	第八冊 第二單元 歡樂好時節	統整活動二	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。 三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。 1. 能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 2. 能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。 3. 能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。	1. 引導學生回顧說明文的特點，練習列舉的說明方式，並完成習作。 2. 引導學生觀察遊記寫法，思考遊記段落分配方法，分組討論並口頭發表遊記試作。 3. 引導學生回顧課文，比較並思考課文中介紹的不同族群及文化特色。 活動一 說明方式大集合 1. 教師引導學生複習學過的說明文定義，思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。 2. 教師引導學生配合課本介紹，認識用標題、舉例、圖表等方式用在說明文中，可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。 3. 學生複習課本整理重點，完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二 敘寫遊記有方法 1. 教師引導學生回顧並分享自己旅遊經驗，思考想要敘寫下來的內容。 2. 教師引導學生複習第六課課文，發現課文依旅行的地點、時間順序作為各段介紹重點，對於印象深刻的景物再進一步細緻描寫介紹，以加深文章深度。 3. 教師引導學生分組，以「校園之旅」為題試寫遊記作文，各組分享作品並回顧本節學習歷程。 活動三 從閱讀認識文化 1. 學生默讀第四課課文，教師提問引導學生配合課文及圖片介紹，說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2. 教師提問引導學生配合課本介紹，比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同，以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3. 教師引導學生練習觀察《快樂兒童日》、《阿公的祕密》，說出不同國家、族群文化或活動與自己族群生活異同之處，發現可以在閱讀中透過觀察與思考，認識多元文化互為榜樣之處，並回顧本節學習歷程。	5	1. 小白板 2. 教用版課本、習作 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	第八冊第貳單元：歡樂好時節	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。 五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。	1.引導學生快速默讀文章、略說文章內容、思考文章問題。 2.引導學生理解閱讀策略、細讀並觀察文章與圖片以理解文章內容，覺察並評估文意理解，並完成習作練習。 3.引導學生表達文章角色感受、習作練習、實踐閱讀策略。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文，並依引導語標記重要語句。 2.教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評，整理本文大意並回顧學習歷程。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生分組討論論文中引用的句段，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作 4-5 題。 3.教師引導學生回顧本課習得的「標記以覺察理解狀況、思考標題與主題的關係、主動查找資料以理解文意、在表達各人感知過程中進一內化並實踐」的策略。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	第八冊第壹、貳單元	複習週一	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。 六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。	1.引導學生回顧第一、二單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 4.引導學生複習各課句型並練習造句。 5.引導學生複習擬人法及遊記寫法。 6.引導學生複習詩歌、說明文的特色。 7.引導學生說出數位查辭典及引用適當語詞意義的方法。	活動一 重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文日記的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八冊 第十一週	第七課 棒球英雄夢	運動樂趣多	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。 六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文，並習寫習作。 5.引導學生梳理課文內容、朗讀課文、預測後續發展情節、延伸練習。	活動一 主題思考 1.學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識月部內部部首偏旁相似字及其應用；「3 詞語意思不一樣」同一語詞用於形容不同事物時語意不同，可用相似語詞替換。 4.學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 假設句型大集合」，引導學生思考假設句型用詞不同，語氣強烈程度也不同。 2.教師配合語文百寶箱	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.棒球比賽影片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					<p>句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>				<p>「5 換個寫法更生動」，發現同一語句把事物擬人化描寫，讓文句更生動。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師提問引導學生預測課文後續可能發展，學生觀看棒球比賽影片，認識棒球運動規則，並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八冊 第十二週	第八課 夢幻全壘打	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精采的畫面。 六、能感受並體會投入運動過程的趣味。	1.引導學生回顧前課、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文，並習寫習作。 5.引導學生梳理課文內容、比較表述方式、寫作練習。	活動一 回顧前課 1.學生分享前一課觀看棒球比賽影片後整理棒球比賽規則，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 我會用俗語」，引導學生認識俗語是大眾流行通俗的用語，在文句中帶來趣味的感覺。 2.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號一破折號」，引導學生認識破折號有補充說明或轉折的意思，讓文句讀起來有	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.繪本《團圓》 5.廣播小說《超級棒球賽》	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					<p>句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>				<p>完整或曲折層疊的感覺。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「5 哪個比較精彩」，引導學生比較直接描寫和從旁描寫實況，在文句中讓讀者切身感受或縱觀全局的精彩感。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 全文回顧</p> <p>1.教師提問引導學生回想第七課和第八課內容，梳理課文大意，說出課文主旨，並檢測自己於前課預測後課故事發展的異同，及預測程度的原因。</p> <p>2.教師指導學生分組練習，以廣播劇方式展演第七、八課。</p> <p>3.教師引導學生依據習作第五大題，分享自己曾參加過學校體育比賽的經驗，將比賽的精彩過程口述後寫成作文，學生作品分享並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	第八冊第九單元：運動樂趣多	第九課單車遊日月潭	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>五、能運用圖表幫助理解說明文。</p>	<p>1.引導學生主題思考、概說全文、默讀課文。</p> <p>2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。</p> <p>3.引導學生重述課文內容、整理段落重點、理解重要語句，配合課文與路線圖讀懂課文。</p> <p>4.引導學生重述課文內容、了解本課與說明文寫作特色、朗讀課文，並習寫習作。</p> <p>5.引導學生梳理課文內容、完成習作延伸練習、拓展研究。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1.學生分享騎單車出遊的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」，引導學生認識一字多音及其字義與應用。</p> <p>4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.教師提問引導學生複習說明文特點，並提問引導學生配合標題分段閱讀課文、理解、整理段落大意。</p> <p>2.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師提問引導學生找出本課關於圖表、描述、舉例、數據等資料，審閱課文題目、取材與各段落組織，了解本課說明文形式。</p> <p>2.配合語文百寶箱「3 有關景色的四字語詞」，引</p>	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>				<p>導學生認識描寫景色麗及欣賞美景後感受的四字語詞。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師截圖課本照片，提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，說出各圖片內容，了解說明文圖與文的關聯。</p> <p>2.教師引導學生完成習作第四大題，並以第四大題閱讀短文，複習本課學得說明文圖文結合做延伸練習。</p> <p>3.教師指導學生回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	第八冊	參單元：運動樂趣多	統整活動三	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。</p>	<p>一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。</p> <p>二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。</p> <p>三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。</p>	<p>1.引導學生回顧記敘文定義、說出課本中記事、人、物、景的文章及其描寫的重點。</p> <p>2.引導學生發現事件的不同視角，練習選擇並描寫不同視角的動作、表情和想法。</p> <p>3.引導學生回顧課文遊記內容與寫法，配合課本圖片依地圖資訊介紹說明，習寫習作。</p>	<p>活動一 記敘重點大集合</p> <p>1.教師引導學生複習記敘文特點，並配合課本說出本學期以來學過的記敘文課文。</p> <p>2.教師引導學生配合課本說明及前課課文，找出記事、記人、記物、記景的課文，了解不同記敘文不同的寫作重點。</p> <p>3.學生複習課本整理重點，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 寫出精彩的一刻</p> <p>1.教師引導學生分享前節以運動比賽為主題的散文作品，分享寫作時聚集在精彩時刻的方法。</p> <p>2.教師引導學生複習第八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出寫作精彩時刻可聚焦在相關人物的動作、表情和想法描寫，將讀者情緒緊密聯結。</p> <p>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 看懂地圖學說明</p> <p>1.學生默讀第九課課文，教師提問引導學生比較本課與其他課文不同之處，說出本課是以圖片聯結說明的說明文。</p> <p>2.教師提問引導學生細讀課課本統整活動三「動物園地圖」，嘗試閱讀地圖並運用圖例及方位或順序語詞，練習介紹動物園。</p> <p>3.教師引導學生完成習作統整活動三，並回顧本節學習歷程。</p>	5	<p>1.小白板</p> <p>2.教用版課本、習作</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八冊 第十五週	第肆單元：好讀故事館	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣。 六、能學會分享與思考的能力。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文，並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、習作練習和延伸練習。	活動一 主題思考 1.學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 學學古人說話」，引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不太一樣。 2.教師引導學生認識劇本中括號的功用，發現劇本的動作、表情等說明以括號呈現，讀者可以透過括號裡的說明，發現角色	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.《鴨子？兔子？》（遠流）	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。				的情緒。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二大題、第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本，文句以對話方式呈現，且以「幕」分段落，朗讀時若以角色分讀，再加上動作與表情，就像演戲一般。 3.學生完成習作第四大題，分組演出課文劇本內容為延伸練習，並回顧本節學習歷程。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	第八冊第肆單元：好讀故事館	第十一課 機器人與青鳥	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的段意。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文，並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、延伸練習。	活動一 主題思考 1.學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 讀出人物的個性」，引導學生由文句敘述發現角色個性，並試著讀出角色的情感。 4.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號一間隔號、夾注號」，引導學	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				<p>生認識間隔號用於外國人名字與姓氏中間，夾注號為上下括號，內記補充說明，置於要說明的語詞後。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「6 縮寫句子：找出長句的重點」，引導學生練習刪除形容詞及重複語詞，以找出長句的重點。教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師引導學生觀察本課以記敘文方式表述故事，以寫景寄情方式表達角色情感及個性，以機器人因有愛助人而感到溫暖的反差突顯助人的溫暖善良。</p> <p>3.教師提問引導學生比較習作《快樂王子》與課文裡兩隻青鳥的異同，學生分組看圖寫作練習，借景抒情做延伸練習，並回顧本節學習歷程。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	第八冊 第肆單元：好讀故事館	第十二課 閱讀	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-2 培養	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 五、能從文本對角色的描寫進行推論。 六、能知道如何書寫閱讀心得報告。	1.引導學生回顧前課、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文，並習寫習作。 5.引導學生梳理課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、習作練習及寫作練習。	活動一 回顧前課 1.學生回顧前一課「機器人與青鳥」故事，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 語詞意思不一樣」，引導學生比較發現同一語詞在不同語句中，可能是名詞，可能是動詞，須依句子脈絡來辨別。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【 原住民族教育 】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【 多元文化教育 】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想第十一、十二課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生說出第十一、十二課課文內涵與單元主題的關聯，並辨認感想與心得的不同 3.學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	第八冊第肆單元：好讀故事館	統整活動四	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	1.引導學生回顧課文，應用閱讀策略預測連續文本故事情節。 2.引導學生先口述分享故事及讀後想法，認識心得報告內容項目，辨別感想與心得，練習撰寫心得報告。 3.引導學生回想小組討論的經驗，聆聽短文辨別符合主題的發言，習作練習。	活動一 如何挑選適合閱讀的書籍 1.學生複習第十一課《機器人與青鳥》課文，教師提問引導學生發現課文標題下方介紹原著作者及改寫作者，知道本文有其原本書籍。 2.教師引導學生運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀，於閱讀後比較原著與改寫課文的異同，後續遇有改寫文也儘量找原著再讀一次。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，並回顧本節學習歷程。 活動二 撰寫心得報告 1.教師引導學生分享曾經讀完故事後與人分享故事內容、感想或心得的經驗。 2.教師提問引導學生發表心得報告應有的項目內容，比較討論感想與心得的不同。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動三 聽出切合主題的語句 1.教師引導學生思考與分享小組討論的優缺點。 2.教師請學生先閱讀課文圖片與題目，並播放音檔，引導學生討論聆聽內容裡討論的重點及討論方法是否合宜。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，以「小試身手」發表看法，完成習作並回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

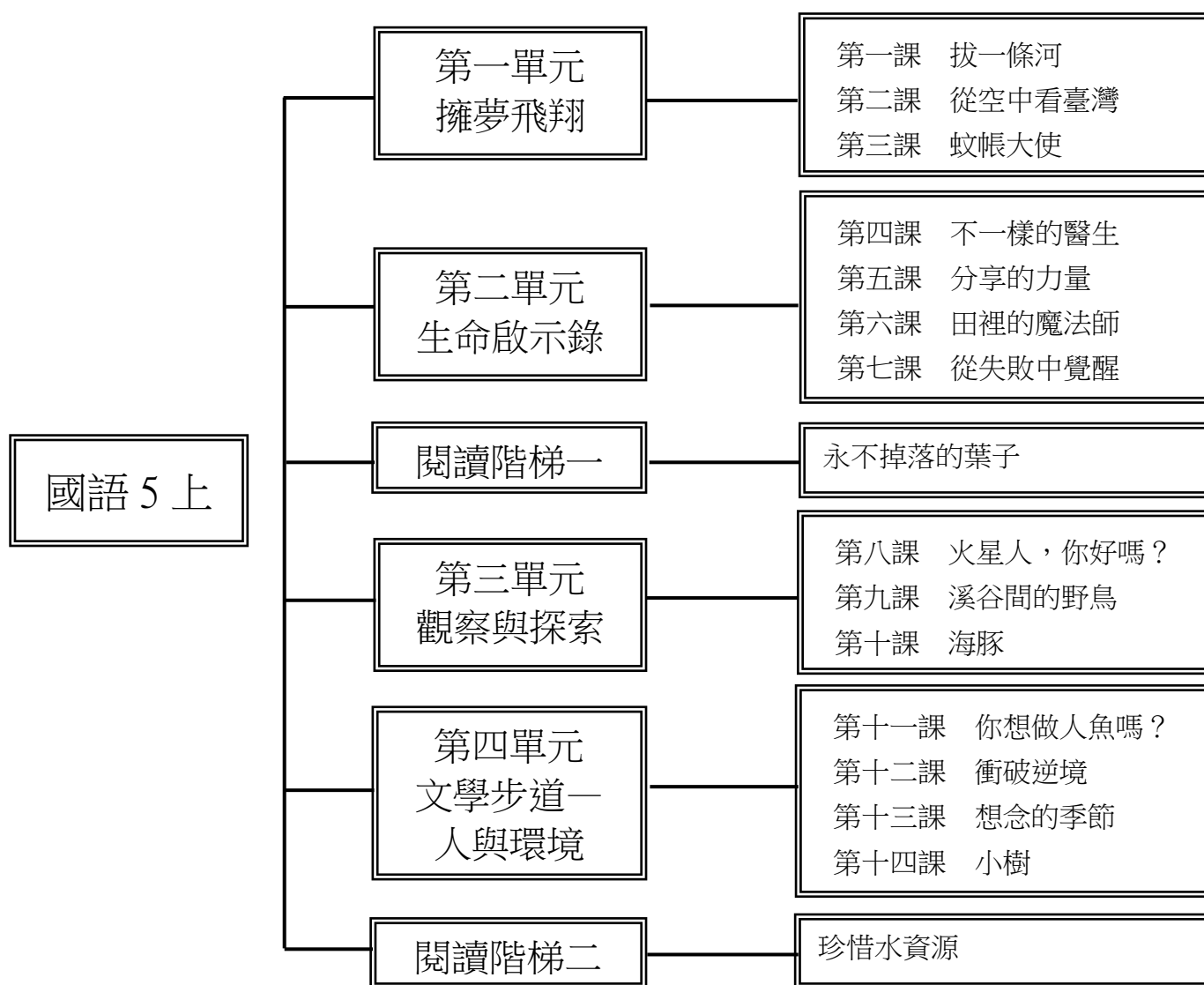
起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	第八冊 第肆單元：好讀故事館	愛閱讀二：拔一條河	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-1 0字辭典的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。	1.引導學生快速默讀文章、略說文章內容、思考文章問題。 2.引導學生理解閱讀策略、整理文章關鍵語句、習作練習。 3.引導學生表達文章角色感受、習作練習、實踐閱讀策略。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係，並快速默讀課文。 2.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 3.學生標示文章自然段落，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生比較故事加入插敘和沒有插敘的方式，發現不同寫法的不同特色。 2.教師引導學生完成愛閱讀習作第 5-7 題。 3.教師引導學生回顧本文主旨，連結個人經驗進行省思，並回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊與人自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八冊 第二十週	第八冊 參、肆單元	複習週二	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。 六、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。	1.引導學生回顧第參、肆單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 4.引導學生複習各課句型並練習造句。 5.引導學生複習不同記敘重點的記敘文寫法。 6.引導學生複習看懂地圖說明的方法。 7.引導學生複習本段習得的標點符號。 8.引導學生複習寫閱讀感想與心得的方法。	活動一 重述故事 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、縮寫句子和理解監控的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號。 2.教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 3.教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發問向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市 111 學年度大安區公館國民小學

五年級國語領域教學計畫表 設計者：五年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

五年級是孩子進入閱讀世界的黃金時期，更是父母和老師們最緊張興奮、最期待的年紀，他們隨時都有神奇的變化，「閱讀」就是最偉大的催化劑。對於古詩的接觸，應重視孩子「朗誦詩句」、「聲誦品味」和「語言訓練」的學習結果，從童心出發，由童趣著眼，針對孩子的欣賞活用來指導教學。

四、課程目標：

- 1.認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。
- 2.欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。
- 3.學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。
- 4.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
- 5.透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
- 6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
- 7.透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

五、教學策略建議：

「古文教學」在小學語文教材中，所占的數量少，篇幅不多，但卻是學生提高文學素養，感受語文魅力最有效的切入點，這個過程需以學習方法的指導為骨架，以情境教學為血肉，以語言文字為基礎，每個環節都不脫離語文訓練。

(1) 背誦八法

並非一味的死記、硬背，而需掌握一些背誦的方法，提高背誦效果。

包含：抓關鍵字詞背誦、按空間變化順序背誦、按時間變化順序背誦、根據因果關係背誦、分層理解背誦、美讀背誦、圖像背誦、設問背誦。

(2) 記憶提升四法

除了以上八種方法之外，教師還可以利用下列四種加強記憶的方式，來提升記憶的效果。

包含：放聲朗讀、抄寫背誦、早晨背誦、錄音背誦。

詩文背誦是傳統的閱讀方法，建議教師應由規律入手，掌握方法、提高效能。

六、參考資料：

- 1.拔一條河 文：余宜芳、楊力州 天下文化 民國一〇二年
- 2.我的心，我的眼，看見臺灣 文：齊柏林 圓神出版社 民國一〇二年
- 3.不怕我和世界不一樣：許芳宜的生命態度 文：許芳宜、林蔭庭 天下文化 民國一〇六年
- 4.動物物語系列 5：狗狗貝利陪你看醫生 文：岩貞留美子 譯者：撮撮 晨星出版社 民國一〇七年
- 5.溪澗的旅次：劉克襄精選集 作者：劉克襄 九歌文化 民國一〇五年
- 6.用新觀念讀古詩 文：賴慶雄 螢火蟲出版社 民國九十二年
- 7.康軒版第九冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。
- 2.從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。
- 3.從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。
- 4.運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。
- 5.從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	擁夢飛翔	一、拔一條河	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切 的回應。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒法。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1.能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。</p> <p>2.能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。</p> <p>3.能運用課文結構方式分享所查詢的故事。</p> <p>4.能有系統的摘要聆聽的故事內容。</p> <p>5.能運用修辭豐富文章內容。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1.注意「瘡」、「暈」的讀音。</p> <p>2.聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4.辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>5.閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。</p>	6	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	
第二週	擁夢飛翔	一、拔一條河／二、從空中看臺灣	<p>【一、拔一條河】</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切 的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1.能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。</p> <p>3.能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。</p> <p>4.能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1.練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1.利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。</p> <p>2.學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4.能運用字辭典，學習本課生字新詞意義。</p>	5	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第三週	擁夢飛翔	二、從空中看臺灣／三、蚊帳大使	<p>【二、從空中看臺灣】5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【三、蚊帳大使】1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>【三、蚊帳大使】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1</p> <p>【三、蚊帳大使】</p> <p>國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3</p>	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1.能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。</p> <p>2.能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。</p> <p>3.能盡力做好環保，愛護家園。</p> <p>【三、蚊帳大使】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。</p> <p>3.能依照本課介紹，說出凱瑟琳完成夢想的故事。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p>	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1.以問答方式深究課文內容，讀出課文想傳達的主旨。</p> <p>2.練習「原本……」「只有……」「才……」的造句。</p> <p>【三、蚊帳大使】</p> <p>1.利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。</p> <p>2.配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。</p> <p>3.能有條理且詳細的講述課文內容。</p> <p>4.辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。</p>	6	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>【環境教育】環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【三、蚊帳大使】</p> <p>【性別平等教育】性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第四週	擁夢飛翔	統整活動一	<p>【統整活動一】5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【統整活動一】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>【統整活動一】國-E-A1 國-E-A2</p>	<p>【三、蚊帳大使】</p> <p>1.練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。</p> <p>2.學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.認識不同的寫作人稱。</p> <p>2.認識敘述和描寫的表述方式。</p> <p>3.習寫敘述和描寫的表述方式。</p> <p>4.認識縮寫的方式與作用。</p>	<p>【三、蚊帳大使】</p> <p>1.了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。</p> <p>2.精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.教師指導學生，透過自行練習、閱讀例句及彼此討論，學會辨別不同的人稱，並知道不同的寫作人稱可以表現出不同的風格。</p> <p>2.經過教師說明，以及學生討論與練習，了解敘述和描寫的表述方式之不同，並學會運用在說話及寫作中。</p> <p>3.教師指導學生討論課本中的例句，並發表討論結果。</p>	6	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>		

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第五週	擁夢飛翔／生命啟示錄	統整活動一／四、不一樣的醫生	<p>【統整活動一】6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【四、不一樣的醫生】1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>【統整活動一】Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>【四、不一樣的醫生】Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>【統整活動一】活動一】國-E-A1 國-E-A2</p> <p>【四、不一樣的醫生】國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2</p>	<p>【統整活動一】1.運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。</p> <p>【四、不一樣的醫生】1.能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。</p> <p>2.能說出不一樣的醫生一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。</p> <p>3.能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。</p>	<p>【統整活動一】1.教師解說縮寫的方式和意涵。</p> <p>【四、不一樣的醫生】1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.專心聆聽同學的生活報告，知道同學與動物有關的經驗。</p> <p>3.能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。</p>	5	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【戶外教育】戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第六週	生命啟示錄	四、不一樣的醫生／五、分享的力量	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【五、分享的力量】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切 的回應。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>【五、分享的力量】</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2</p> <p>【五、分享的力量】</p> <p>國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1.能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p> <p>2.能尊重生命，具有愛護動物的觀念。</p> <p>【五、分享的力量】</p> <p>1.利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。</p> <p>2.專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。</p> <p>3.有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1.能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。</p> <p>2.能主動閱讀與動物有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p> <p>3.口述「不一樣的醫生」，能說出課文的報導中，認識狗醫生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。</p> <p>【五、分享的力量】</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.學生專心聆聽，回答教師的提問。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p>	6	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【五、分享的力量】</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第七週	生命啟示錄	五、分享的力量／六、田裡的魔法師	<p>【五、分享的力量】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【六、田裡的魔法師】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>【五、分享的力量】 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【六、田裡的魔法師】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【五、分享的力量】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【六、田裡的魔法師】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3</p>	<p>【五、分享的力量】 1.會用字辭典，分辨多義字。 2.閱讀課文，從上下文辨認詞義。 3.認識引語，並運用在短文寫作中。 4.學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。</p> <p>【六、田裡的魔法師】 1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2.聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。 3.能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。</p>	<p>【五、分享的力量】 1.利用聯想識字。 2.蒐集與諾貝爾有關的文章或書籍。 3.練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨自的擁有」。</p> <p>【六、田裡的魔法師】 1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2.聆聽並觀賞陳文郁的相關影片報導。 3.能仔細揣摩課文描寫景物、心情、運用數據的文字，並用正確的語氣朗讀出來。</p>	5	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量</p>	<p>【五、分享的力量】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【六、田裡的魔法師】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第八週	生命啟示錄	六、田裡的魔法師／七、從失敗中覺醒	<p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>國-E-A2 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3</p> <p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。</p> <p>2.能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。</p> <p>3.能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。</p> <p>4.能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。</p> <p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2.能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。</p> <p>3.能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。</p>	<p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1.能分辨本課詞語與近似詞的正確用法。</p> <p>2.仔細閱讀課文，發現並欣賞課文中有描寫景物、抒發心情與運用數據的課文內容。</p> <p>3.能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在對比事物的句子。</p> <p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2.專注聆聽同學分享人物克服失敗的成功案例。</p>	6	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第九週	生命啟示錄	七、從失敗中覺醒／統整活動二	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【統整活動二】</p> <p>國-E-A1 國-E-B2</p>	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1.能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。</p> <p>2.會使用數位化字辭典，蒐集名人成功故事及格言。</p> <p>3.能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。</p> <p>4.能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.認識中國文字的造字方法之一—象形。</p>	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1.用合宜的口語及聲調美讀課文。</p> <p>2.注意字形的正確。</p> <p>3.閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>4.練習「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」的句型。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.請學生閱讀引導語，理解何謂象形。</p> <p>2.請學生觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。</p> <p>3.象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條簡化。</p> <p>4.透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。</p>	6	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十週	生命啟示錄	統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>國-E-A1 國-E-B2</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.了解進行訪問應該注意的事項。</p> <p>2.學習根據主題，設計適當的提問。</p> <p>3.了解何謂議論類的文章。</p> <p>4.學習讀出議論類文章的重點。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.教師引導學生理解何謂「適當的提問」。</p> <p>2.師生共同討論，進行訪問前、中、後，應該注意的事項。</p> <p>3.教師可結合寫作，請學生書寫訪問活動後的心得。</p> <p>4.教師引導學生理解何謂「觀點」。</p> <p>5.教師指導學生認識「議論類的文章」。</p> <p>6.教師指導學生讀出議論類文章的重點。</p>	4	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十一週	閱讀階梯一／觀察與探索	永不掉落的葉子／八、火星，你好嗎？	<p>【閱讀階梯一】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【八、火星，你好嗎？】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>【閱讀階梯一】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。【八、火星，你好嗎？】Ab-III-7 數位辭典的運用。Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	<p>【閱讀階梯一】國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1 【八、火星，你好嗎？】國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3</p>	<p>【閱讀階梯一】1.認識故事類文章。2.能透過整理文章結構寫出文章大意。3.認識故事類文章。4.能透過整理文章結構寫出文章大意。【八、火星，你好嗎？】1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。2.能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。</p>	<p>【閱讀階梯一】1.教師引導學生分析故事體文章結構。2.教師引導學生整理「文章結構」。3.教學引導撰寫「摘要」：刪除不必要的訊息、詞語歸納、篩選(或撰寫)主題句、修潤語句。【八、火星，你好嗎？】1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p>	6	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【閱讀階梯一】【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。【閱讀素養】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。【閱讀素養】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。【八、火星，你好嗎？】【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。【國際教育】國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十二週	觀察與探索	八、火星人，你好嗎？／九、溪谷間的野鳥	<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <p>◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <p>國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3</p> <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1</p>	<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出火星人，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。 2.熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 3.能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。 4.能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 5.能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。 <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。 2.仔細聆聽大自然新聞，歸納要點並下標題。 	<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能進行簡要的「科學知識」分享。 2.能活用本課詞語，在詩歌中填入正確詞語，完成詩歌。 3.能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。 4.能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.應用注音符號，認識生字新詞。 2.聆聽同學所報告與大自然有關的新聞，練習下標題。 	6	國語 5 上電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量 	<p>【八、火星人，你好嗎？】</p> <p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【國際教育】國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【戶外教育】戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十三週	觀察與探索	九、溪谷間的野鳥／十、海豚	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【十、海豚】</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【十、海豚】</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1</p> <p>【十、海豚】</p> <p>國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2</p>	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1.蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的報告。</p> <p>2.利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。</p> <p>3.練習以歸併的方法，找出課文大意。</p> <p>4.練習寫出句子的重點。</p> <p>5.利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6.走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。</p> <p>【十、海豚】</p> <p>1.運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。</p> <p>2.聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。</p>	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1.蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的練習播報。</p> <p>2.認識描寫溪谷景致的句子。</p> <p>3.認識描寫鳥類動作的詞語。</p> <p>4.聆聽一段與大自然有關的新聞，練習下標題，發展聆聽，歸納要點的能力。</p> <p>5.練習用「有的……有的……」「即使……仍然……」造句。</p> <p>【十、海豚】</p> <p>1.能選擇適合自己程度的科普讀物，運用注音符號，查閱不熟悉的字詞，理解讀本內容。</p> <p>2.能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。</p>	6	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然人或人為）。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【十、海豚】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十四週	觀察與探索	十、海豚／統整活動三	<p>【十、海豚】</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>【十、海豚】</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【十、海豚】</p> <p>國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2</p> <p>【統整活動三】</p> <p>國-E-A1 國-E-B3</p>	<p>【十、海豚】</p> <p>1.學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。</p> <p>2.練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。</p> <p>3.能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。</p> <p>4.了解大自然中，各種生物彼此之間的關聯，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.理解不同的閱讀目的需要不同的書籍。</p> <p>2.能認識書本各部分，概覽內容，挑選適當的書籍。</p> <p>3.欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。</p>	<p>【十、海豚】</p> <p>1.收集科普相關作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的進行簡短的「科學知識」播報。</p> <p>2.能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。</p> <p>3.主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。</p> <p>4.口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.教師引導學生理解不同的閱讀目的，會需要不同的書籍。</p> <p>2.學生分享自己挑選書籍的相關經驗，並能在下次選書時，運用統整活動所教導的選書技巧，選出適合閱讀的書籍。</p> <p>3.指導學生先閱讀課本統整活動介紹譬喻的相關內容。</p> <p>4.透過教師提問引導學生思考譬喻修辭的效果及運用方式。</p>	6	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【十、海豚】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十五週	觀察與探索／文學步道——人與環境	統整活動三／十一、你想做人魚嗎？	<p>【統整活動三】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>國-E-A1 國-E-B3</p> <p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>2.欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。</p> <p>3.能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.指導學生先閱讀課本統整活動介紹觀察技巧的相關內容。</p> <p>2.透過教師提問引導學生學習運用不同感官進行觀察的步驟和方法。</p> <p>3.教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。</p> <p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀詩歌類課外讀物。</p>	6	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。</p>	
第十六週	文學步道——人與環境	十一、你想做人魚嗎？／十二、衝破逆境	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>◎ Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1</p>	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>2.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p> <p>3.能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。</p> <p>4.配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。</p> <p>5.體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1.能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p>	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.能專心聆聽課文，回答教師的提問。</p> <p>2.能掌握說話的重點，說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>3.能運用字辭典，分辨同音字。</p> <p>4.閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。</p> <p>5.能根據提示，完成句型練習。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1.運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。</p>	6	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

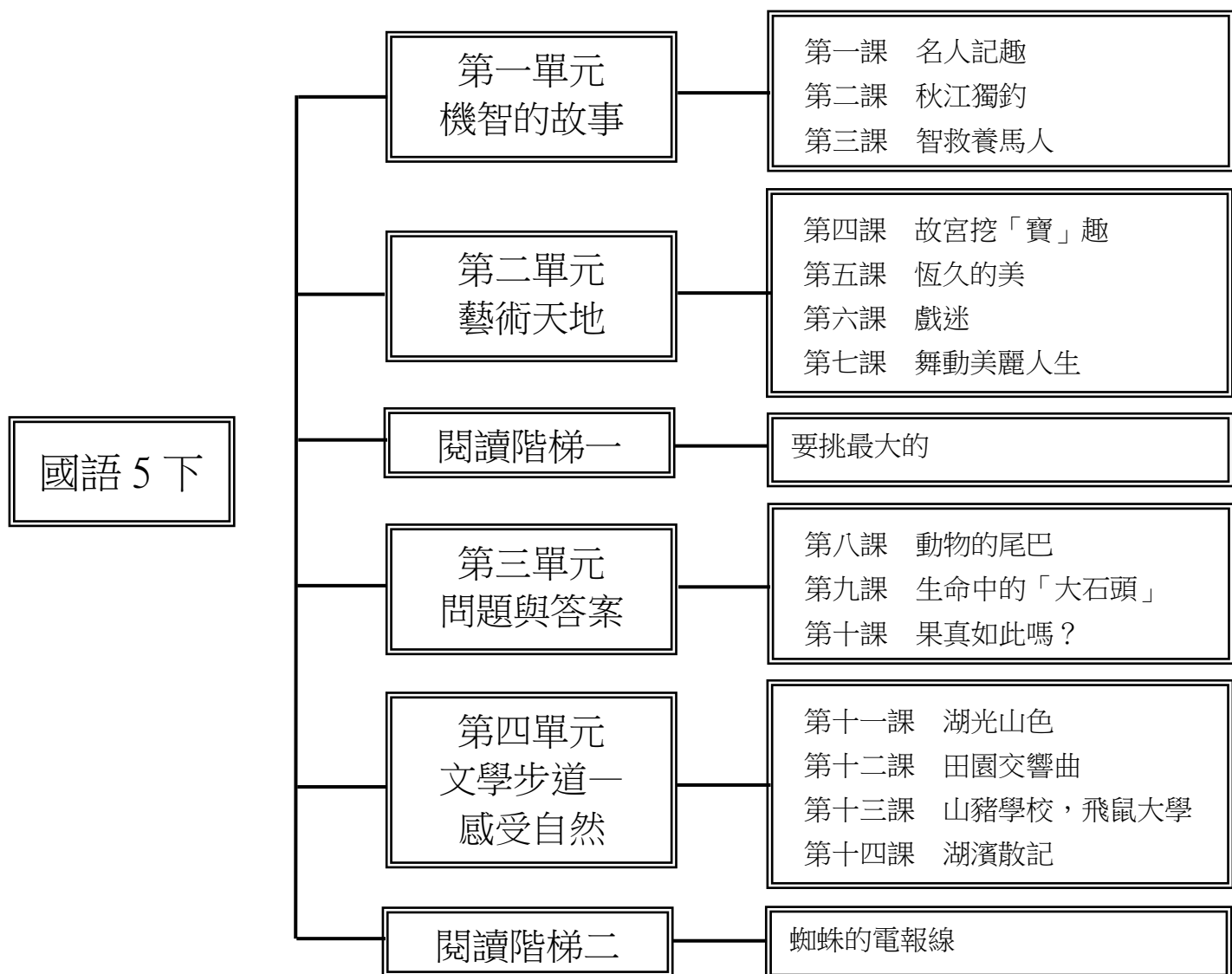
起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十七週	文學步道——人與環境	十二、衝破逆境／十三、想念的季節	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>◎ Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1</p>	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1.聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。</p> <p>2.能說出衝破逆境一文的主要點，並說出自己觀察動物相關的經驗。</p> <p>3.熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。</p> <p>4.能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。</p> <p>5.能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1.透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。</p>	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1.能專注聆聽，記住聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2.能清楚說出學習本課後所得到的知識。</p> <p>3.能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。</p> <p>4.能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀哲理散文，並從中學習道理。</p> <p>5.口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1.能注意句尾字的注音符號音調變化，正確朗讀詩歌。</p>	6	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十八週	文學步道—人與環境	十三、想念的季節／十四、小樹	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【十四、小樹】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【十四、小樹】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1</p> <p>【十四、小樹】</p> <p>國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3</p>	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>1.利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。</p> <p>2.欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。</p> <p>3.運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。</p> <p>4.體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。</p> <p>【十四、小樹】</p> <p>1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p>	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>1.安靜聆聽同學說出詞語聯想的內容。</p> <p>2.進行詞語聯想，說出相關的人與心情。</p> <p>3.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>4.欣賞詩的寫作特色。</p> <p>5.練習用「一邊……一邊……」等造句。</p> <p>【十四、小樹】</p> <p>1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p>	6	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【十四、小樹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
第十九週	文學步道—人與環境	十四、小樹	<p>【十四、小樹】</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>【十四、小樹】</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【十四、小樹】</p> <p>國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3</p>	<p>【十四、小樹】</p> <p>1.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2.能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。</p> <p>3.能將課文與實際生活經驗相結合。</p> <p>4.會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。</p> <p>5.能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。</p>	<p>【十四、小樹】</p> <p>1.專注聆聽同學分享閱讀小樹的感想。</p> <p>2.用合宜的口語及聲調美讀課文。</p> <p>3.從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。</p> <p>4.閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>5.認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。</p>	5	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【十四、小樹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第廿週	文學步道——人與環境	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>國-E-A1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.明白「指事」字的造字方法。</p> <p>2.掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。</p> <p>3.認識「小說」的要素。</p> <p>4.學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。</p> <p>5.能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。</p> <p>6.能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。</p> <p>2.教師引導學生認識「小說」。</p> <p>3.師生共同討論閱讀小說的要領。</p> <p>4.師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。</p> <p>5.教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。</p> <p>6.教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。</p>	6	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第廿一週	文學步道——人與環境／閱讀階梯二	統整活動四／珍惜水資源	<p>【統整活動四】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>國-E-A1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1</p>	<p>【閱讀階梯二】</p> <p>1.認識說明類文章。</p> <p>2.能透過整理文章結構寫出文章大意。</p>	<p>【閱讀階梯二】</p> <p>1.利用注音符號輸入的方式，查詢與「節約用水」有關的資料，並整理出來。</p> <p>2.配合說話教學，聆聽同學發表關於「節約用水」的資料。</p> <p>3.與同學一起討論網路上查到的資訊。</p> <p>4.透過整理文章結構摘取大意。</p> <p>5.練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。</p>	3	國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	

二、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

高年級不但要學習文字的運用，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感。「提問」是課文內容深究的教學技術之一，能刺激學生思考，尋找回應的答案，更可以引導學生自立學習，擴展學習範圍。

四、課程目標：

- 1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 2.掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。
- 3.歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。
- 4.了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。
- 5.培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習寫觀察所得。
- 6.認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。
- 7.應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。

五、教學策略建議：

「深究課文」是國語課的重要環節，主要是探討課文的思想、觀念、知識和寫作技巧。「深究課文」包含下列兩種：

(1)內容深究

指研究課文「是什麼」和「為什麼」。

包含：認識課文內容、掌握主題重點、了解取材方向、體會精神觀念。

目的：豐富知識的內涵，建立正確的觀念，培養正確的判斷能力，訓練思維以及培養美感經驗。

提問方法：包含演繹、歸納、分析、想像、分組討論等方法。

(2)形式深究

指研究課文「怎麼寫的」和「為什麼要這樣寫」，亦即深究作者的寫作方式，文章布局及修辭方法。

包含：深究課文文體、課文結構、句子和文法修辭。

另外，建議教師可提供相關的故事或事實，輔導學生報告生活中的實際經驗，設計活動，研讀相關資料，經由討論、發表，可幫助學生對課文內容和形式有更深入認識。

六、學習策略建議：

七、參考資料：

- 1.機智較量故事 文：周腓力 世一書局 民國九十年
- 2.機智故事二十則 編：黃瑜妃 華文網出版社 民國九十年
- 3.驚豔米勒——田園之美畫展 文：歷史博物館 歷史博物館 民國九十七年
- 4.跟雲門去流浪 文：林懷民 大塊文化 民國九十六年
- 5.寶貝，你要做時間的主人 作者：羅塔爾·塞維特·迪克·康乃茲 譯者：林碩斌 飛寶出版社 民國九十七年
- 6.猴子與猩猩 文：瑞蒙 翻譯：蔡士瑩 貓頭鷹 民國九十四年
- 7.八代灣的神話 文：夏曼·藍波安圖：儲嘉惠 聯經出版 民國一〇〇年
- 8.康軒版第十冊教師手冊

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的小祕訣。
- 2.養成聆聽詩歌朗讀 CD 等不同媒材的習慣。
- 3.掌握書信、記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。
- 4.主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。
- 5.練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，描繪大自然，並能用心觀察各種事物，發現生活中處處都有樂趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	2/13 2/17	機智的故事	一、名人記趣	<p>【一、名人記趣】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>E-A2 E-B1 E-C1</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>1.認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。</p> <p>2.聆聽同學的說話內容，並記住要點。</p> <p>3.練習收集資料，發表簡短演說。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p> <p>5.閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>1.利用注音輸入的方式，查詢與「名人機智故事」有關的資料，並整理出來。</p> <p>2.配合說話教學，認真聆聽同學的演講。</p> <p>3.以課文的內容為材料，以適當的方式，自訂題目，發表簡短的演說。</p> <p>4.以問答的方式摘取大意。</p> <p>5.分組討論，說出課文所提的方法，可以用在生活中的哪些情境。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第二週	2/20 2/24	機智的故事	一、名人記趣／二、秋江獨釣	<p>【一、名人記趣】</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【二、秋江獨釣】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【二、秋江獨釣】</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>E-A2 E-B1 E-C1</p> <p>【二、秋江獨釣】</p> <p>E-A2 E-B1 E-C1</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>1.體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解決生活中的問題。【二、秋江獨釣】</p> <p>1.透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。</p> <p>2.聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。</p> <p>3.用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。</p> <p>5.閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>1.找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。</p> <p>2.欣賞並應用雙關修辭法。</p> <p>【二、秋江獨釣】</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞的理解，了解古詩的含義。</p> <p>2.仔細聆聽同學發表有關紀曉嵐的故事內容，並記住要點。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5.閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【二、秋江獨釣】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第三週	2/27 3/03	機智的故事	二、秋江獨釣／三、智救養馬人	<p>【二、秋江獨釣】</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【三、智救養馬人】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>【二、秋江獨釣】</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【三、智救養馬人】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>【二、秋江獨釣】</p> <p>E-A2 E-B1 E-C1</p> <p>【三、智救養馬人】</p> <p>E-A2 E-B1 E-C1</p>	<p>【二、秋江獨釣】</p> <p>1. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並練習應用譬喻、摹寫修辭。</p> <p>2. 能讀懂句子的意思，並練習運用關聯詞造句。</p> <p>【三、智救養馬人】</p> <p>1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。</p> <p>2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。</p> <p>3. 能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。</p> <p>5. 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。</p> <p>6. 學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。</p>	<p>【二、秋江獨釣】</p> <p>1. 欣賞並練習「譬喻」等修辭法。</p> <p>【三、智救養馬人】</p> <p>1. 利用注音輸入的方式，查詢並閱讀有關機智與雅量的資料。</p> <p>2. 以「機智化解危機」為主題，說出自己的經驗，或是相關的故事。</p> <p>3. 主動閱讀與機智表現相關的文章，並說出自己可以應用在怎樣的生活情境中。</p> <p>4. 以「整理課文重點」的歸納方式摘取大意。</p> <p>5. 練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒。</p>	5	國語 5 下電子教科書	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【二、秋江獨釣】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【三、智救養馬人】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第四週	3/06 3/10	機智的故事／藝術天地	三、智救養馬人／統整活動一	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>E-A2 E-B1 E-C1</p> <p>【統整活動一】</p> <p>E-A2 E-B1 E-C3</p>	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>1.以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.認識什麼是摹寫修辭。</p> <p>2.學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。</p> <p>3.學習閱讀歷史故事的方法。</p> <p>4.閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。</p>	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>1.用「不如…免得…」沒想到…竟然…」的句型造句。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.指導學生從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。</p> <p>2.教師解說「摹寫」的定義與功效，並引導學生討論與分享。</p> <p>3.指導學生閱讀「晏子使楚」的故事，並提出問題，進行深入的閱讀活動。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【四、故宮控「寶」趣】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
第五週	3/13 3/17	藝術天地	統整活動一／四、故宮控「寶」趣	<p>【統整活動一】</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【四、故宮控「寶」趣】</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>【四、故宮控「寶」趣】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>E-A2 E-B1 E-C3</p> <p>【四、故宮控「寶」趣】</p> <p>E-A3 E-B3 E-C3</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.認識本活動中所介紹的開頭和結尾的寫法。</p> <p>【四、故宮控「寶」趣】</p> <p>1.聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>2.能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>3.運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.經過教師說明，以及師生共同歸納與討論，了解文章的開頭與結尾應注意那些要點，並習得常見的寫作方式。</p> <p>【四、故宮控「寶」趣】</p> <p>1.能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p> <p>2.專心聆聽同學的生活報告，參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>3.能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【四、故宮控「寶」趣】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【五、恆久的美】</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第六週	3/20 3/24	藝術天地	四、故宮挖「寶」趣／五、恆久的美	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【五、恆久的美】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【五、恆久的美】</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>E-A3 E-B3 E-C3</p> <p>【五、恆久的美】</p> <p>E-A3 E-B3 E-C3</p>	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1.口述課文內容,理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。</p> <p>2.學習寫採訪規畫,設計主題、訪問對象及提問,並且參考課文記錄採訪內容。</p> <p>【五、恆久的美】</p> <p>1.聆聽畫作的故事,評量故事的吸引力。</p> <p>2.表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。</p> <p>3.口語清晰的說出畫作故事。</p> <p>4.會使用數位化字辭典,分辨多義字「騰」、「勒」。</p>	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1.找出並運用課文中形容事物的四字詞語。</p> <p>2.以問答法,引導學生摘取本課大意。</p> <p>3.學習寫採訪規畫,設計主題、訪問對象及提問,並且參考課文記錄採訪內容。</p> <p>【五、恆久的美】</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解,以了解課文含義。</p> <p>2.專心聆聽畫作的故事。</p> <p>3.分享一幅畫作的故事。</p> <p>4.運用字辭典,分辨多義詞的用法:「沸騰」、「慷慨」。</p>	7	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【五、恆久的美】</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	
第七週	3/27 3/31	藝術天地	五、恆久的美／六、戲迷	<p>【五、恆久的美】</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【六、戲迷】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。</p>	<p>【五、恆久的美】</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【六、戲迷】</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>【五、恆久的美】</p> <p>E-A3 E-B3 E-C3</p> <p>【六、戲迷】</p> <p>E-A3 E-B3 E-C3</p>	<p>【五、恆久的美】</p> <p>1.閱讀課文,理解文章要旨。</p> <p>2.學習方位順序的描寫,並運用在短文寫作中。</p> <p>3.培養欣賞畫作的的能力,揣摩畫作所要傳達的意念。</p> <p>【六、戲迷】</p> <p>1.利用注音輸入的方式上網查閱,整理有關戲劇的資料。</p> <p>2.欣賞一齣戲,並能重述內容。</p> <p>3.看完一齣戲後,能說出自己的看法。</p> <p>4.學習分項具體描寫的布局方法。</p>	<p>【五、恆久的美】</p> <p>1.主動閱讀與米勒有關的文章或書籍,了解米勒的生平及創作的名作。</p> <p>2.練習細節的描寫,完成短文。</p> <p>【六、戲迷】</p> <p>1.運用注音符號,幫助理解生字難詞。</p> <p>2.聆聽人物的對白,聽出不同的語氣,判斷人物的情緒。</p> <p>3.用愉快的語氣說明如何從戲劇中體驗智慧。</p> <p>4.辨識形近字的讀音及用法,注意字形的正確寫法。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【五、恆久的美】</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【六、戲迷】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第八週	4/03 4/07	藝術天地	六、戲迷／七、舞動美麗人生	<p>【六、戲迷】</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>【六、戲迷】</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>【六、戲迷】</p> <p>E-A3 E-B3 E-C3</p> <p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>E-A1 E-B3 E-C2</p>	<p>【六、戲迷】</p> <p>1.閱讀和戲劇有關的課外讀物。</p> <p>2.培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。</p> <p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>1.利用注音輸入的方式，查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。</p> <p>2.閱讀林懷民及雲門舞集或其他舞蹈家的資料或影片，說出他們的故事並提出看法。</p> <p>3.會用字詞典，分辨同音字、形近字及近義詞。</p>	<p>【六、戲迷】</p> <p>1.了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。</p> <p>2.練習運用「有時……有時……」就……」造句。</p> <p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>1.一字多音：降福的「降」讀作「ㄐ一ㄨㄥˋ」；不勝枚舉的「勝」讀作「ㄕㄨㄥˋ」。</p> <p>2.專心聆聽有關說明文的寫法介紹。</p> <p>3.分享有關林懷民的故事。</p>	5	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【六、戲迷】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	
第九週	4/10 4/14	藝術天地	七、舞動美麗人生／統整活動一	<p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>E-A1 E-B3 E-C2</p> <p>【統整活動二】</p> <p>E-B1 E-B2 E-B3</p>	<p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>1.能認識說明文的總分總結構及寫法，完成段落摘要。</p> <p>2.認識詳寫及略寫在文章中的作用。</p> <p>3.能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.學習轉化修辭的技巧。</p> <p>2.認識縮寫的方式與作用。</p> <p>3.運用縮寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。</p>	<p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>1.利用聯想識字，分辨形近字的異同。</p> <p>2.找出各段落的重點詞語，寫出課文意義段的重點。</p> <p>3.發表練習並列複句和遞進句的句型練習。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.辨識有無轉化修辭的差異性。</p> <p>2.從例句分析認識轉化修辭「擬人」的技巧。</p> <p>3.從學過的課文中，搜尋轉化修辭的句子，並共同分析、討論。</p> <p>4.討論課文中的例句，分析擴寫前後的差別，並發表。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十週	4/17 4/21	藝術天地／閱讀階梯一	統整活動二／要挑最大的	<p>【統整活動二】</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>E-B1 E-B2 E-B3</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>E-A1 E-B1</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.運用網路搜尋功能,自主學習藝術相關知識。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.學習透過思考、標記重點及分析文本,理解文章內容。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.透過聽講、閱讀和練習,了解擴寫的方式和意涵。</p> <p>2.學生分享自己上網搜尋到的藝術相關資料。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。</p>	4	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(閱讀)</p> <p>4.實作評量(收集)</p> <p>5.口頭評量(報告)</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十一週	4/24 4/28	閱讀階梯一／問題與答案	要挑最大的／八、動物的尾巴	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>【八、動物的尾巴】</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>E-A1</p> <p>E-B1</p> <p>【八、動物的尾巴】</p> <p>E-A2</p> <p>E-B1</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>2.學習找出文章主要的論點。</p> <p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1.聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。</p> <p>2.學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。</p> <p>3.學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。</p> <p>2.標示文章結構，並互相討論，再將結果整理成表格。</p> <p>3.用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。</p> <p>4.從全文大意中找出主旨。</p> <p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1.利用注音輸入的方式，查詢與寫作相關的資料，並整理出來。</p> <p>2.認識近義詞。</p> <p>3.耐心聆聽，記住聆聽要點，並能說出同學報告時的優點。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【八、動物的尾巴】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十二週	5/1 5/5	問題與答案	八、動物的尾巴／九、生命中的「大石頭」	<p>【八、動物的尾巴】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>【八、動物的尾巴】</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【八、動物的尾巴】</p> <p>E-A2</p> <p>E-B1</p> <p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>E-A3</p> <p>E-B1</p> <p>E-C1</p>	<p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1.練習從課文中，找出文章的取材方式。</p> <p>2.學習譬喻、設問修辭。</p> <p>3.練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。</p> <p>4.了解動物如何善用尾巴適應生活。</p> <p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。</p> <p>3.能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。</p>	<p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1.了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。</p> <p>2.整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。</p> <p>3.學習譬喻、設問修辭。</p> <p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>1.利用注音符號，閱讀有關時間管理方面的課外讀物。</p> <p>2.學生專心聆聽，回答教師的提問。</p> <p>3.能以完整語句說出所觀察的圖片內容。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【八、動物的尾巴】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十三週	5/8 5/12	問題與答案	九、生命中的「大石頭」／十、果真如此嗎？	<p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>E-A3 E-B1 E-C1</p> <p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>E-A2 E-B1 E-C1</p>	<p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>1.能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。</p> <p>2.能運用對話手法具體描述事件發展過程。</p> <p>3.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4.認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。</p> <p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1.透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。</p> <p>3.發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。</p>	<p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>1.辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>2.閱讀課文細節，透過石頭、沙與水的實驗，認識時間管理的重要。</p> <p>3.練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。</p> <p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1.利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。</p> <p>2.耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師及同學提問。</p> <p>3.發表一則故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十四週	5/15 5/19	問題與答案	十、果真如此嗎？／統整活動三	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>E-A2 E-B1 E-C1</p> <p>【統整活動三】</p> <p>E-B1</p>	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1.精讀課文，了解閱讀議論文的方法。</p> <p>2.配合閱讀教學，練習撰寫議論文。</p> <p>3.培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.認識會意字的由來，並辨識會意字。</p> <p>2.欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。</p>	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2.了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。</p> <p>3.配合閱讀教學，練習撰寫議論文的論點、論據。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。</p> <p>2.從「會意字小故事」中得到更多啟發。</p> <p>3.教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【十一、湖光山色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
第十五週	5/22 5/26	問題與答案／文學步道－感受自然	統整活動三／十一、湖光山色	<p>【統整活動三】</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【十一、湖光山色】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【十一、湖光山色】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>E-B1</p> <p>【十一、湖光山色】</p> <p>E-B1 E-B3</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>2.認識說明、議論的表述方式。</p> <p>【十一、湖光山色】</p> <p>1.能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。</p> <p>2.能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。</p> <p>2.練習運用設問修辭。</p> <p>3.透過閱讀和討論，認識說明和議論的表述方式。</p> <p>【十一、湖光山色】</p> <p>1.應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。</p> <p>2.聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十六週	5/29 6/02	文學步道—感受自然	十一、湖光山色／十二、田園交響曲	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十二、田園交響曲】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>E-B1 E-B3</p> <p>【十二、田園交響曲】</p> <p>E-A2 E-B1 E-B3</p>	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>1.能正確流利的介紹一首詩歌。</p> <p>2.能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。</p> <p>3.能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。</p> <p>4.能在觀察景物後，書寫觀察所得。</p> <p>5.體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。</p> <p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。</p> <p>2.聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。</p>	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>1.用合宜的口語聲調介紹詩歌。</p> <p>2.利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>3.了解課文中詩句的意思和含義。</p> <p>4.欣賞古詩歌描摹景物的技巧。</p> <p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2.能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【十二、田園交響曲】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十七週	6/05 6/09	文學步道—感受自然	十二、田園交響曲／十三、山豬學校，飛鼠大學	<p>【十二、田園交響曲】</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>【十二、田園交響曲】</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>【十二、田園交響曲】</p> <p>E-A2 E-B1 E-B3</p> <p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>E-A2 E-B1 E-C2</p>	<p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1.能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。</p> <p>2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>3.以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。</p> <p>4.能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。</p> <p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>1.利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。</p> <p>3.有條理的說出有關原住民文化和其他相關故事的内容。</p>	<p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1.能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。</p> <p>2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。</p> <p>3.發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。</p> <p>4.學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。</p> <p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【十二、田園交響曲】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十八週	6/12 6/16	文學步道—感受自然	十三、山豬學校，飛鼠大學／十四、湖濱散記	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【十四、湖濱散記】</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十四、湖濱散記】</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p>	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>E-A2</p> <p>E-B1</p> <p>E-C2</p> <p>【十四、湖濱散記】</p> <p>E-A1</p> <p>E-B1</p> <p>E-C3</p>	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>1.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>2.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。</p> <p>3.蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。</p> <p>4.運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。</p> <p>5.培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。</p> <p>【十四、湖濱散記】</p> <p>1.能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。</p> <p>2.聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。</p> <p>3.說出與鳥類或動物之間互動的趣味。</p>	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>1.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>2.認識文體：本課為以寫人、事為主的記敘文。</p> <p>3.蒐集喜好的作家及作品，閱讀作家不同的作品。</p> <p>【十四、湖濱散記】</p> <p>1.應用注音符號，幫助理解難詞，了解本課的意涵。</p> <p>2.聽出文章中特寫動物的動詞。</p> <p>3.說出對課文內容的理解與想法。</p>	7	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【十四、湖濱散記】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十九週	6/19 6/23	文學步道—感受自然	十四、湖濱散記／統整活動四	<p>【十四、湖濱散記】</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>【十四、湖濱散記】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>【十四、湖濱散記】</p> <p>E-A1</p> <p>E-B1</p> <p>E-C3</p> <p>【統整活動四】</p> <p>E-B1</p>	<p>【十四、湖濱散記】</p> <p>1.學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獮」的讀音。</p> <p>2.能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。</p> <p>3.體會作者對周遭人、事、物的情懷。</p> <p>4.配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.認識形聲字的造字原理。</p> <p>2.歸納整理學過的形聲字形符與聲符。</p> <p>3.能明白絕句的形式。</p>	<p>【十四、湖濱散記】</p> <p>1.練習以分解字形結構來輔助認字。</p> <p>2.以組織意義段意的方式引導學生摘取本課大意。</p> <p>3.練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.教師透過提問和說明，介紹中國造字的方法。</p> <p>2.誦讀課本中的詩歌，體會體裁的特色。</p> <p>3.教師說明絕句的體裁，並補充相關資料，讓學生進一步了解。</p> <p>4.引導學生體會詩歌的音樂性與節奏感。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【十四、湖濱散記】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第廿週	6/26 6/30	文學步道—感受自然／閱讀階梯二	統整活動四／蜘蛛的電報線	<p>【統整活動四】</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	【統整活動四】 E-B1	<p>【統整活動四】</p> <p>1.欣賞絕句的藝術表現。</p> <p>2.認識續寫的寫作技巧。</p> <p>3.練習運用續寫的方式習寫作文。</p> <p>【蜘蛛的電報線】</p> <p>1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3.學習找出文章主旨。</p> <p>4.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>5.學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>6.學習找出文章主旨。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.透過教師的提示和引導認識續寫。</p> <p>2.練習續寫的寫作技巧。</p> <p>3.引導學生辨析形聲字的形符與聲符。</p> <p>4.透過教師的引導和提示，學會區別會意字與形聲字。</p> <p>【蜘蛛的電報線】</p> <p>1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。</p> <p>2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。</p> <p>3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。</p>	6	國語 5 下電子教科書	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（閱讀）</p> <p>4.實作評量（收集）</p> <p>5.口頭評量（報告）</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【蜘蛛的電報線】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

臺北市大安區公館國民小學 111 學年度六年級國語領域課程計畫

一、資料整理教師：六年級教師

二、理念及目的：1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

2.使學生能使用語文、表達情意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

3.培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。

4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

三、教學教材及教學活動的選編來源：翰林版國小國語六上教材

四、課程計畫一覽表：

五、上學期

週次	主題	單元名稱	學習目標	議題融入	節數	相對應能力指標	評量方式	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
一	第壹單元旅人之歌	第一課印象花蓮	1.了解「晨曦」、「剛毅」、「匯聚」等語詞的意義及用法。 2.學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。 3.引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 1-3-1	5	5-3-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-2 6-3-4 6-3-6 6-3-8-1	作業評量 口頭報告 資料蒐集	8/30 開學
二	第壹單元旅人之歌	第二課到不來梅當個樂師吧	1.了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚥」、「惦記」等語詞的意義及用法。 2.學習「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以敘述經驗的筆法，寫一篇遊記文章。 4.引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。	【資訊教育】 4-3-5 4-3-6 【生涯發展教育】1-2-1	5	2-3-3-1 3-3-3-1 4-3-2 5-3-1 6-3-1-1 6-3-2	作業評量 口頭報告 蒐集資料 課堂問答	9/9 中秋節補假 9/10 中秋節
三	第壹單元旅人之歌	第三課旅客留言簿	1.了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 2.學習「後來……」的句型，並能正確使用。 3.學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。 4.引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	【環境教育】 3-2-1	5	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 6-3-2 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	口頭評量 平時上課表現	
四	第壹單元旅人之歌	第四課遊走在世界的市場裡	1.了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 2.學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。 4.引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-3-5	5	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-2 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6 6-3-6-1 6-3-8-1	作業評量 口頭討論 發表 態度評量	

五	第壹單元旅人之歌 統整活動一	1.學會擬定寫作大綱。 2.能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3.認識「比較」的閱讀策略。	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 4-3-6	5	5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6-1	口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	
六	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	1.了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 2.學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。 3.認識教養院及其功能。 4.了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。	【人權教育】 2-3-6	5	2-3-1 3-3-1 3-3-4 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3 5-3-5 5-3-6 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2 6-3-4 6-3-5-1	口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗	
七	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	1.能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2.能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。 3.能感受動物如人類一般的真摯情感。 4.能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。	【人權教育】 2-3-6 【性別平等教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1	5	2-3-1 3-3-1 3-3-4-2 4-3-1 4-3-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-1 5-3-6 5-3-8-2 6-3-2	作業評量 紙筆測驗 課堂問答	10/10 國慶日
八	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在幫助自己	1.學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 2.了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 3.了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 4.學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	【環境教育】 2-2-1	5	2-3-1 2-3-1-1 2-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-1 4-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2	作業評量 紙筆測驗 學習態度	
九	第貳單元溫情處處 統整活動二、閱讀樂園一 用心動腦話科學	1.認識議論文。 2.能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 3.學習修改文章的技巧。 4.透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。 5.歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 6.理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 7.由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 4-3-6 5-3-2 【環境教育】 2-2-1 3-3-4 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-1	5	4-3-1-1 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 5-3-10 6-3-1 6-3-3	作業評量 紙筆測驗 學習態度	

十	第參單元作家與作品——四時有感 第八課春天的雨	1.能概略認識近體詩。 2.能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。 3.能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。 4.培養欣賞近體詩的興趣。	【資訊教育】 4-3-3	2-3-2-4 5-3-5	3-3-1 5-3-5-2	3-3-3-3 5-3-8-3	3-3-4-2 5-3-10-1	5-3-1 6-3-3	5-3-4-1 6-3-3-1	作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度 表演評量	11/3.11/4 期中評量
十一	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲	1.了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。 2.學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 4.引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 3-3-4	3-3-4 6-3-4	3-3-4-2 6-3-5-1	5-3-1-1	5-3-3-1	5-3-5	5-3-5-2	作業評量 紙筆測驗 學習態度	
十二	第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來	1.了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 2.學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。 4.引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。	【人權教育】 1-2-5	3-3-4 6-3-4	3-3-4-2 6-3-4-1	5-3-3 6-3-5-1	5-3-5 6-3-6	5-3-5-1 6-3-6-1		紙筆評量 口頭報告 念唱練習 學習態度	11/19 體表會

十三	第參單元作家與作品——四時有感 第十一課 雪的銘印	1.了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 2.學習「既有……，又有……」、「當……—……就……」等句型，並能正確使用。 3.學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 4.學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 5.引導學生細心觀察、用心體會生活。	【資訊教育】 4-3-3	5-3-3 6-3-4	5-3-3-1 6-3-4-1	5-3-5 6-3-5-1	5-3-5-1 5-3-5-2	5-3-5-2 5-3-8	紙筆評量 口頭報告 口頭討論	11/21 補假
十四	第參單元作家與作品——四時有感 統整活動三	1.能藉由閱讀分辨詩歌的季節。 2.認識並活用各種閱讀方法。 3.能寫出通順合理的句子。 4.認識並欣賞絕句。	【人權教育】 1-3-1 1-3-5 【環境教育】 1-3-1	5-3-3-1 6-3-4-1	5-3-5-1 6-3-6	6-3-2-2 6-3-6-1	6-3-2-3	6-3-3-1	作業評量 紙筆測驗 學習態度	
十五	第肆單元藝術天地 第十二課 跳躍的音符	1.學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 2.了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 3.體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。	【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-2-3	2-3-2-1 5-3-4-3 6-3-2-2	3-3-2-1 5-3-4-4 6-3-3-1	3-3-3-3 5-3-5-2 6-3-6-1	3-3-4-2 5-3-8-1	4-3-1-3 6-3-2-1	作業評量 紙筆測驗 學習態度 口頭發表	
十六	第肆單元藝術天地 第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	1.了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法。 2.學習正確使用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 3.學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。 4.了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。	【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-2 【資訊教育】 4-3-3	2-3-1 6-3-4	3-3-4-2 6-3-5-1	5-3-3 6-3-6	5-3-3-1 6-3-6-1	5-3-5 6-3-8-1	作業評量 紙筆測驗 學習態度 口頭發表	

十七	第肆單元 藝術天地	第十四課 蒙娜麗莎的微笑	1.了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。 2.學習「由於……」、「是……也是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫一篇賞析名畫感想的短文。 4.閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-3
十八	第肆單元 藝術天地	統整活動四	1.學會採訪的技巧與寫作方式。 2.學會記敘文（寫人與敘事）的寫作方法。	【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 3-3-1
十九	閱讀樂園二	煮酒論英雄	1.能透過內容的深究，了解曹操及劉備對於當代英雄的看法。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	【人權教育】 1-3-3 2-3-5 【生涯發展教育】 3-3-1 【資訊教育】 5-3-2
二十	總複習		1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
二十一	總複習		1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1

5	3-3-4 6-3-4	3-3-4-2 6-3-5-1	5-3-3 6-3-6-1	5-3-3-1 6-3-8-1	5-3-5 5-3-5-1	作業評量 紙筆測驗 學習態度 口頭發表	
5	6-3-2-2	6-3-2-3	6-3-3-1	6-3-4-1	6-3-6 6-3-6-1	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	1/2 元旦補假
5	2-3-1 5-3-5	2-3-2 5-3-8	3-3-1 6-3-1	3-3-2 6-3-3	3-3-4 5-3-3	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	
5	1-3-1 5-3-1	1-3-3 5-3-4-1	2-3-2 5-3-8	2-3-2-7 6-3-1-1	3-3-3-3 4-3-1-1	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	1/10、1/11 期末評量
5	1-3-1 5-3-1	1-3-3 5-3-4-1	2-3-2 5-3-8	2-3-2-7 6-3-1-1	3-3-3-3 4-3-1-1	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	1/19 休業式

六、下學期

週次	主題	單元名稱	學習目標	議題融入
一	第壹單元 巧妙的語言	第一課 不可以翻魚	1.了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法。 2.認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等四字語詞，並能精確使用。 3.學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。 4.學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 5.引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【資訊教育】 4-3-3

節數	相對應能力指標	評量方式	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)				
6	3-3-4 5-3-7-1	3-3-4-2 6-3-4	4-3-2 6-3-4-4	5-3-3-1 6-3-8-1	5-3-3-2 5-3-7	資料蒐集 口頭發表 上課表現	2/13 開學 2/18 補課

二	第壹單元 巧妙的語言 第二課 橘化為枳	1.初步認識文言文語詞與句式的基本用法。 2.了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。 3.學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。 4.引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 2-2-1
三	第壹單元 巧妙的語言 第三課 自嘲是最高明的幽默	1.了解「豁達大度」、「大智若愚」等語詞的意義及用法。 2.學習「既……也……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。 3.學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。 4.引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。	【人權教育】 2-3-1 【環境教育】 3-4-2
四	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	1.能分辨文言文和語體文。 2.了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。 3.能了解形聲字的特色。	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3
五	第貳單元 萬物有情 第四課 我不和你談論	1.認識王羲之及其作品特色。 2.認識歷史故事。 3.能發現並修改自己所寫的文章缺失。	【生涯發展教育】 3-2-3 【資訊教育】 4-3-3
六	第貳單元 萬物有情 第五課 留得枇杷聽鳥鳴	1.能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 2.了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。 3.學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。 4.培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。	【人權教育】 1-3-3 【環境教育】 1-3-1 2-3-1

5	3-3-4 5-3-7	3-3-4-2 5-3-7-1	4-3-2 6-3-4	5-3-3-1 6-3-4-4	5-3-3-2	5-3-3-3	小組互動表現 資料蒐集 口頭發表 上課表現 作業習寫	
3	3-3-4 5-3-4-4	3-3-4-2 5-3-5	4-3-2 5-3-5-1	5-3-3 5-3-7-1	5-3-3-1	5-3-3-2	小組互動表現 資料蒐集 口頭發表 上課表現 作業習寫	2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日
5	4-3-1-1 5-3-8-1	5-3-3-1 5-3-8-2	5-3-4-2	5-3-5-1	5-3-5-2		口頭發表 上課表現 作業習寫	
5	5-3-1 6-3-2-1 6-3-6-1	5-3-4 6-3-2-2	5-3-4-1 6-3-2-3	5-3-8 6-3-3-1	5-3-8-1 6-3-4-1	6-3-6	口頭發表 上課表現 作業習寫	
6	2-3-2-1 5-3-8	2-3-2-7 5-3-8-1	3-3-4-2 6-3-4-1	3-3-4-3	5-3-4	5-3-4-1	口頭發表 上課表現 作業習寫	3/25 補課

七	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	1.能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。 2.了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。 3.學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。 4.訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1
八	第貳單元萬物有情 統整活動二	1.認識王羲之及其作品特色。 2.認識歷史故事。 3.能發現並修改自己所寫的文章缺失。	【生涯發展教育】 3-2-3 【資訊教育】 4-3-3
九	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車	1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納對話的內容，整理出情節發展與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5.透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 3-2-1
十	第參單元生活與學習 第七課享受過程	1.能熟悉本課議論文的寫作方式，有條理的呈現各種論據的說明。 2.認識「瀟灑」、「斬釘截鐵」等詞語的意義和用法。 3.了解並運用相關句型「如果……，那麼……」。 4.能享受一件事情的過程，並從過程中感受快樂。	【生涯發展教育】 3-2-1
十一	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？	1.能熟悉本課的寫作方式，觀察文中對於事件與情感的描述。 2.能認識「聰穎」、「憤慨」、「寂寞」等詞語的意義和用法。 3.能練習真誠的透過具體的比喻，表達自己的情感，也體會他人的感受。	【生涯發展教育】 1-3-2

5	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-6 6-3-2-1 6-3-3-1	□頭發表 上課表現 作業習寫	
2	5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	□頭發表 上課表現 作業習寫	4/3 彈性放假 4/4.4/5 清明連假
5	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	□頭發表 上課表現 作業習寫 紙筆測驗	
5	2-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5 5-3-5-1 5-3-6-2 5-3-7-1	□頭發表 上課表現 作業習寫 紙筆測驗	4/20、4/21 期中評量
6	3-3-1-1 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4 6-3-6	□頭發表 上課表現 作業習寫	4/29 園遊會

十二	第參單元 生活與學習 第九課 用愛心說實話	1.了解「怔怔」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 2.學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。 4.引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3
十三	第參單元 生活與學習 統整活動三	1.認識書法家——顏真卿的故事及作品。 2.了解並能運用演講的技巧。 3.能利用所學完成讀書報告。	【生涯發展教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-5
十四	第肆單元 擁抱未來 第十課 撐開你的傘	1.學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 2.認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 3.學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。 4.培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 4-3-6
十五	第肆單元 擁抱未來 第十一課 迎風	1.學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。 2.了解「縮成」、「遠颺」等語詞的意義及用法。 3.學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。 4.學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。 5.培養學生運用多元的方式表達自己的想法。	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-5
十六	第肆單元 擁抱未來 統整活動四	1.運用人稱寫作。 2.能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3.能適時運用贈別佳句。	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 4-3-5

4	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-6 5-3-7 5-3-10-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-6-1	□頭發表 上課表現 作業習寫 紙筆測驗	5/1 園遊會補假
5	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3	□頭發表 上課表現 作業習寫 紙筆測驗	
5	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-4 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-10-1 6-3-2-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	□頭發表 上課表現 作業習寫 紙筆測驗	
5	2-3-2-2 3-3-2-1 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-6 6-3-1-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	□頭發表 上課表現 作業習寫 紙筆測驗	
5	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1 3-3-1-1 3-3-4 3-3-4-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	□頭發表 上課表現 作業習寫 紙筆測驗	6/1、6/2 畢業考

一年級上學期

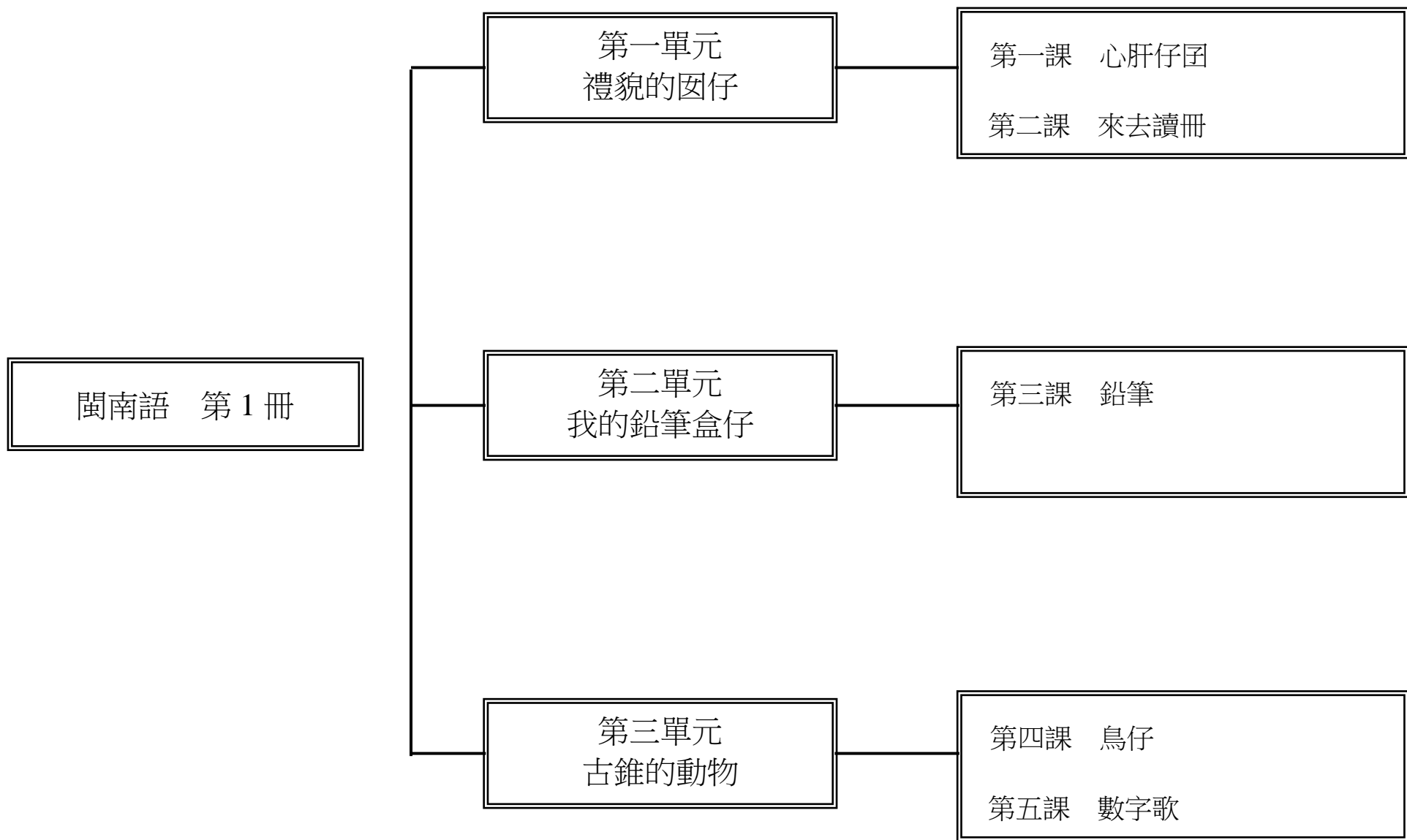
一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。
- 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
- 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。
- 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。
- 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。
- 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。
- 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。
- 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
- 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
- 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
- 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。
- 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。
- 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。
- 15.能正確書寫漢字數字一~十。
- 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。
- 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
- 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。
- 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
- 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。
- 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。
- 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。

- 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
- 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
- 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
- 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	8/30-9/3	一、禮貌的囡仔	1.心肝仔囡	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語朗誦課文,並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂,並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「稱呼」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師可請學生將課文中,含有鼻韻母的字「肝、囡、驚、病」圈起來,告訴學生念誦時要注意其發音。 3.學生兩兩分組認讀課文,老師行間指導。 4.交付任務:學生四~五位分組,找出不了解意義的字詞,引導學生討論,老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況,調整分組的組數) 5.透過交付任務後,老師再進行課文內容講解,可強化學生學習印象。 6.句型練習:老師說明本課句型「(啥物人)共(啥物人/物件)當做寶」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。 7.播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動:老師進行課文律動教學。 (二)活動二:蜻蜓點水 1.老師將全班分數組,輪流出列,以組為單位圍成一個圓圈,一人雙手手心向上,一人雙手手心向下,一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,每念完一句,左右同學手心上下換方向,直到課文結束。 3.指導學生填寫自評表。	1	1.自評表 2.CD1 3.教學電子書	口語評量表 表演評量表 遊戲評量	家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。	生活課程綱要 1- I -1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一一	9/4-9/10	一、禮貌的囡仔	1.心肝仔囡	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I-2 句型運用。</p> <p>Ba- I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb- I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>1.心肝仔囡 (三)活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>1.課文內底有講著啥物稱呼？ 2.對佢位會當看出爸母對囡兒的愛？ 3.老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。 4.語詞造句 5.語詞延伸 (五)活動五：啥物人欲去食喜酒？ 1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。 2.將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。 3.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。 4.全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佢阿母欲去食喜酒。」(舉例)各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 5.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。 (六)活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。 (七)活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.讓學生參照「講看覓」句型：我是()，阮兜有()、()、()……佢我，介紹自己和家人。 3.發學習單。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.自製字卡</p> <p>4.學習單</p> <p>5.稱謂圖卡</p>	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
三	9/11-9/17	一、禮貌的囡仔	1.心肝仔囡	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 (八)活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2.鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。 (九)活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 (十)活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 三、統整活動 1.老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。 2.其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。 3.八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同学充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這個人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。 4.被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。 5.蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。 6.猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。 7.下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.稱謂圖卡	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
四	9/18-9/24	一、禮貌的囡仔	2.來去讀冊	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語,並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境,並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀,並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「禮貌用語」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師範讀、領讀,再由全班一起朗讀課文;也可播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「(哈物人)欲去(佗位)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。 5.播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動:老師教導學生課文律動動作。 (二)活動二:課文接力 1.老師準備一枝鉛筆當作接力棒。 2.從第一位學生開始念第一句課文,接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句,第三位學生念第三句,第四位學生念第四句,第五位學生再念第一句,以此類推進行遊戲,直到全班同學玩過一輪。 3.遊戲結束後,老師可指定學生回答或請學生舉手搶答:「佇這個遊戲內底,恁有學著啥物禮貌用語?」 4 指導學生填寫自評表。	1	1.1 枝鉛筆 2.自評表 3.CD1 4.教學電子書	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程綱要 6- I -3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀,展現合宜的行為。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
五	9/25-10/1	一、禮貌的囡仔	2.來去讀冊	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p>	<p>◎Ab- I-1 語詞運用。</p> <p>Bb- I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</p> <p>3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</p> <p>4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2.來去讀冊</p> <p>(三)活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1.去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共因講啥物？ 2 同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 4.語詞造句。 5.語詞延伸。 (五)活動五：跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 1.透早看著老師佢同學愛講：勢早 2.上課開始愛共老師問好 (口令)師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好 3.下課愛共老師感謝 (口令)師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師(老師再會) 4.別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢</p> <p>(六)活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。</p> <p>(七)活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。 5.發下學習單。</p>	1	<p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.一張海報</p> <p>4.學習單</p>	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	品德教育 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
六	10/2-10/8	一、禮貌的囚仔	2.來去讀冊	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的囚仔 2.來去讀冊 (八)活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。 (九)活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。 (十)活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 (1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。 *任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣） *任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作） *任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 (2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 (3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 (4) 老師針對各組出任務情形做講評。	1	1.三張任務卡 2.CD1 3.教學電子書 4.學習單 5.圖卡 6.A4紙	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
七	10/9-10/15	一、禮貌的囡仔	2.來去讀冊	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I-1 語詞運用。 Ba- I-2 親屬稱謂。 ◎Bg- I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 2.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 3.能認真畫生日卡片,並正確說出文具名稱。	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 (十一)活動十一:複習一之1 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一之1」的內容。 2.利用「複習一之1」的圖片,引導學生自由回答: (1)美芳的家裡有哪些成員? (2)「複習一之1」答案是什麼?說說看。 3.藉此幫助學生複習家中成員的講法,老師可隨機抽問學生:現在和你住在一起的家人有哪些?你是怎麼稱呼家中成員?總共有幾個人?大人有幾位?小孩有幾位?並鼓勵學生:如果手機有家人照片,可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人,與學生互動。 (十二)活動十二:複習一之2 1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子,請學生發表。 2.老師再播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法,再徵求自願的學生或由老師直接點名,請學生就「生日禮物」的情境內容,上臺做對話練習。 舉例:男孩手拿禮物,然後用閩南語對女孩說:「這個禮物送你,祝你生日快樂!」女孩回答:「多謝!」 (十三)活動十三:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問: (1)這家伙仔去揣啥物人? (2)囡有做啥物代誌? 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書,播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節,留意當中提到了哪些親屬稱謂?	1	1.CD1 2.教學電子書 3.圖卡	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E2 自尊尊人與自愛愛人。	生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀,展現合宜的行為。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
八	10/16-10/22	二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「文具」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.全班一起念:「坐予正,得人疼;坐歪歪,足無乖。手指頭仔指課本,那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.句型練習:老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。 4.播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 (二)活動二:課文接力 1.將學生分為甲乙兩組。 2.甲組先念每句的前四字,乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。 3.遊戲結束後,老師拿出一樣文具,問:「這號做啥物?」學生搶答:「這號做『文具名稱』。」 4.指導學生填寫自評表。	1	1.自評表 2.CD1 3.教學電子書	口語評量表 表演評量表 遊戲評量表 態度評量	品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程綱要 2- I -1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
九	10/23-10/29	二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I-1 語詞運用。 Bb- I-2 學校生活。 ◎Bg- I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 (三)活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物文具？ 2.鉛筆會當做啥物？ (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： (1) 恁佇啥物時陣會用著尺？ (2) 恁佇啥物時陣會用著彩色筆？ 4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。) 5.語詞造句 6.語詞延伸 (五)活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。 例如： 1.老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2.老師講：共「鉸刀」佢「蠟筆」因桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 (六)活動六：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 (七)活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： 阿娟：敢會當共你借尺？ 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。 阿勇：免客氣／免細膩。 5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 6.發學習單。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.圖卡	口語評量	品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十	10/30-11/5	二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 (八)活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 (九)活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心 (iân pit sim)、三角尺 (sann kak tshioh) 等。 3.老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋 (tsū pán/ tsū pang, 墊板)、黏布 (liâm pòo, 膠布、膠帶) 等。 (十)活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.學習單	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十一	11/6-11/12	二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I-1 語詞運用。 Bb- I-2 學校生活。 ◎Bg- I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 (十一)活動十一:複習二 1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子,請學生用閩南語回答。 2.老師播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽後作答。 3.老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上,再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容,替換稱謂、文具或其他內容,請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例: (1)第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」…… (2)第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」…… (3)第 3 題可改成「小妹共拊仔(拭仔)囿佇桌頂」、「小弟共彩色筆囿佇桌頂」…… (4)第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫毋著的字」…… 4.每練習完一題,請學生全句複誦一次。例如第 1 題,學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。 5.可全班回答、老師指定回答,也可以讓學生互相練習。 (十二)活動十二:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問,例: (1)阿英借同學啥物文具? (2)故事內底有講著啥物禮貌用語? 三、統整活動 1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞,再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語?	1	1.CD1 2.教學電子書 3.第一、三課的語詞圖卡	口語評量 聽力評量	家庭教育 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十二	11/13-11/19	三、古錐的動物	4.鳥仔	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確用閩南語朗讀課文,並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱,並養成愛護動物的習慣。	三、古錐的動物 4.鳥仔 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「動物」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師請學生觀察課文情境圖,引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2.老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師進行課文內容講解。 4.學生兩兩分組認讀課文,老師行間指導。 5.老師說明本課句型「(啥物動物/人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。 6.播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 (二)活動二:抓手指頭 1.將學生分成若干小組進行遊戲,每組四~五人。 2.組內成員猜拳決定誰當鬼。 3.當鬼者伸出一手,掌心向下,其他人伸出食指抵住掌心。 4.大家輪流念課文,一人念一句(可由老師規定怎麼念),念到最後一個字,當鬼者將掌心收合,其他人要快速收手,避免被鬼抓到。 5.被鬼抓到者,變成下一輪的鬼。 6.指導學生填寫自評表。	1	1.自評表 2.CD2 3.教學電子書	口語評量表 表演評量表 遊戲評量表 態度評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 1- I -4-1 透過對人或其他生物成長的探究,體會生命的價值並珍惜生命。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十三	11/20-11/26	三、古錐的動物	4.鳥仔	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>4.鳥仔</p> <p>(三)活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1.課文內底有講著啥物動物？</p> <p>2.鳥仔仔佢位做岫？</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.語詞造句。</p> <p>4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。</p> <p>(五)活動五：角色扮演</p> <p>1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物(學叫聲或動作)。</p> <p>2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。</p> <p>3.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如：甲：馬仔斫早。乙：膨鼠斫早。</p> <p>(六)活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。</p> <p>3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。</p> <p>(七)活動七：講看覓</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。</p> <p>(八)活動八：臆謎猜</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p> <p>2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。</p> <p>3.發下學習單。</p>	1	<p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.學習單</p> <p>4.圖卡</p>	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環E2 覺知 生物生命的美與價值、關懷 動、植物的生命。	生活課程綱要 1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十四	11/27-12/3	三、古錐的動物	4.鳥仔	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>4.鳥仔</p> <p>(九) 活動九：發表學習單</p> <p>1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。</p> <p>2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。</p> <p>3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。</p> <p>4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p> <p>5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。</p> <p>4.老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？</p>	1	<p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.第一~四課圖卡</p> <p>4.磁鐵</p> <p>5.學習單</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>生活課程綱要 1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十五	12/4-12/10	三、古錐的動物	5.數字歌	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>ⓑb- I -3 數字運用。</p> <p>ⓑg- I -2 口語表達。</p>	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>1.能正確使用閩南語朗誦課文,並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字,並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達數字意義,並正確運用於日常生活中。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5.數字歌</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「數字」,並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一:課文認讀</p> <p>1.老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3.請學生特別注意發音:</p> <p>(1)「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。</p> <p>(2)入聲韻尾「粒」念誦時要閉唇。</p> <p>(3)「五」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>4.老師說明本課句型「(啥物動物/人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。</p> <p>5.播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動</p> <p>(1)老師進行課文律動教學。</p> <p>(2)依學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二)活動二:數字認讀</p> <p>1.請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。</p> <p>2.配合課文朗讀,念到數字時,加上手指數數。或者邊念邊拍手,當念到「一」時,拍一下,念到「兩」時,拍兩下,以此類推。</p> <p>3.老師用字卡「一、兩、三、四、五」,讓學生認念並用手指比數目。</p> <p>4.指導學生回家練習數數一~五,並填寫自評表。</p>	1	<p>1.數字卡</p> <p>2.自評表</p> <p>3.CD2</p> <p>4.教學電子書</p>	<p>口語評量表</p> <p>表演評量表</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育閱</p> <p>E11 低年級能在一般生活情境中,懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	<p>綜合活動課程綱要</p> <p>2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十六	12/11-12/17	三、古錐的動物	5.數字歌	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ab- I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb- I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字,並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>2.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達數字意義,並正確運用於日常生活中。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5.數字歌</p> <p>(三)活動三：問題與討論 老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。</p> <p>1.課文內底有講著啥物數字? 2.課文內底有講著啥物動物?個咧做啥物代誌?</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十,不按順序出題,學生一起回答。 3.老師用圖卡隨機出題一~十,學生回答並用手指比出數目。 4.老師也可用分組互動的方式,讓學生用手指出題,不按順序,互相考一~十數字念法。若對方不會,請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。</p> <p>(五)活動五：骰子樂</p> <p>1.將學生分為四~六人一組。 2.各組輪流上臺,派一人擲 2 顆骰子,擲完後,全組一起數,並說出幾點。(答對該組得一分) 3.其他組拿出小白板,寫出漢字數字。(全組答對得一分) 4.換組上臺,規則相同。</p> <p>(六)活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。 3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞,結合本課的數字語詞,進行語詞替換的練習。</p> <p>(七)活動七：動物同樂會</p> <p>1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡,將學生分成兩組。 2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例：三)和動物圖卡(例：猴),兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3.下一題兩組再派出新的代表搶答。 4.最後統計兩組得分,由分數較高的那組獲勝。 5.發下學習單。</p>	1	<p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.2 顆骰子</p> <p>4.數字圖卡</p> <p>5.嗶嗶槌</p> <p>6.學習單</p> <p>7.小白板</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>E11 低年級能在一般生活情境中,懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	<p>綜合活動課程綱要</p> <p>2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十七	12/18-12/24	三、古錐的動物	5.數字歌	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb- I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5.數字歌</p> <p>(八)活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。</p> <p>(九)活動九：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2.複習數字讀法：一、兩、三~十。</p> <p>3.練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。</p> <p>4.看圖數數(加量詞)：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻(七隻~十隻)鳥仔」。</p> <p>5.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： (1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」 (2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)？」 (3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。</p> <p>7.二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。</p> <p>(十)活動十：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。</p> <p>3.抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。</p> <p>4.老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。</p> <p>5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。</p> <p>6.當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。</p> <p>(十一)活動十一：聽看覓</p> <p>1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p>	1	<p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.數字卡</p> <p>4.學習單</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>閱讀素養教育閱</p> <p>E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	<p>綜合活動課程綱要</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十八	12/25-12/31	三、古錐的動物	5.數字歌	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bb- I-3 數字運用。 ◎Bg- I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	1.能正確使用閩南語朗誦課文,並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字,並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義,並正確運用於日常生活中。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。	三、古錐的動物 5.數字歌 (十二)活動十二:複習三 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡,讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書,請學生聆聽後作答,並說說看。 2.老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡,進行遊戲,強化學習成效: (1)各組輪流到臺前,派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡,一張是數字,一張是圖案。 (2)抽完後,組員一起用閩南語回答。例如:抽出一張「三」和一張「鉛筆」,就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (3)其他各組依照題目蒐集物品,放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝,三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (4)最後統計得分,得分最高的組別獲得優勝。 (十三)活動十三:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問: (1)龜佻兔欲去佻位耍? (2)佃有遇著啥物動物? (十四)活動十四:做伙來複習 將學生分成四組,各組派代表猜拳決定先後次序,然後利用課本附件進行遊戲,由老師當裁判。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣賞,再請學生簡述影片內容。 2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包,上課時會用到。	1	1. CD2 2.教學電子書 3.第三~五課語詞圖卡 4.兩個盒子	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中,懂得運用本文習得的知識解決問題。	綜合活動課程綱要 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十九	1/1-1/7	傳統念謠	一放雞	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>ⓑBb-I-3 數字運用。</p> <p>ⓑBg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p>	<p>傳統唸謠~一放雞</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有要過拈子仔？」「恁敢知影拈子仔按怎要？」請學生自由發表，再帶入課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2.老師進行課文內容講解。</p> <p>3.提醒學生：</p> <p>(1)「一 it」、「六 lāk」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsáp」的入聲韻尾，要注意發音。</p> <p>(2)入聲韻尾「十 tsáp」念誦時要閉唇。</p> <p>(3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>(4)「摸 giú」又念作 khiú。</p> <p>4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。</p> <p>5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？</p> <p>6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。</p> <p>7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。</p> <p>8.歡樂動一動：</p> <p>(1)老師進行課文律動教學。</p> <p>(2)將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。</p> <p>(二)活動二：來玩沙包</p> <p>1.結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。</p> <p>2.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。</p> <p>3.單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。</p> <p>4.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。</p> <p>5.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。</p>	1	<p>1.三粒沙包</p> <p>2.CD2</p> <p>3.第五課數字卡</p> <p>4.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>綜合活動課程綱要</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十	1/8-1/14	歡喜來過節	舊曆過年	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>	<p>歡喜來過節~舊曆過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師提問：「欲過年矣，逐家擺會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大搨掃」答案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？</p> <p>2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4.老師進行課文內容講解。</p> <p>5.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分哲年錢、拜年，讓學生跟著複誦。</p> <p>6.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>(1)「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗？</p> <p>(2)課文內底有講著啥物過年的風俗？</p> <p>7.播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8.歡樂動一動</p> <p>(1)老師進行課文律動教學。</p> <p>(2)依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	1	<p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p>	口語評量 表演評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	綜合活動課程綱要 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十一	1/15-1/19	歡喜來過節	舊曆過年	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac- I-2 生活故事。 Bb- I-1 家庭生活。 ◎Bg- I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	歡喜來過節~舊曆過年 (二)活動二：換你念課文 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。 (三)活動三：過年風俗 1.老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。 2.老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。 (四)活動四：問題與討論 1.進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問： (1) 是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？ (2) 「二四送神」的由來是啥物？ (3) 「拜祖先」俗「圍爐」的由來是啥物？ (五)活動五：故事分析 1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 三、統整活動 老師重點式複習本節課所學。	1	1.CD2 2.教學電子書	口語評量 聽力評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	綜合活動課程綱要 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

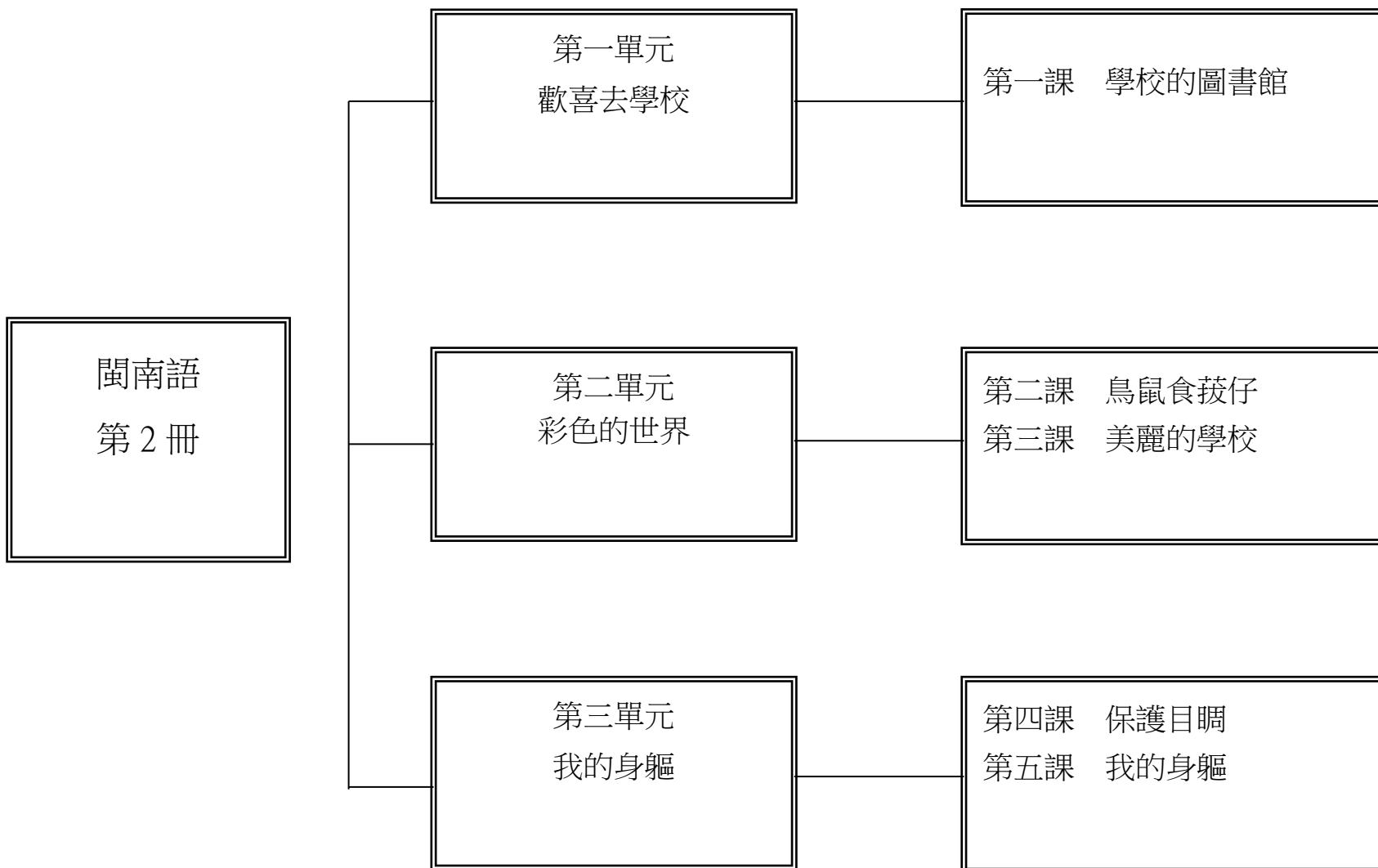
一年級下學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
- 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
- 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
- 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
- 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
- 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
- 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
- 9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
- 10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
- 11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
- 12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
- 13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
- 14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
- 15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
- 16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	2/1 2-2 /18	一、歡喜去學校	1. 學校的圖書館	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「(啥物人)佢(啥物人)欲(做啥物代誌)」，可參考備課用書 P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (二) 活動二：念課文 1.老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命(委任)他為該組的小老師。 2.選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。 3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4.請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」(課文中有提到學校的什麼地方?)請學生舉手搶答。 5.老師發下學習單。	1	1.自評表 2.CD1 3.教學電子書	口語評量表 表演評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二	2/19-2/25	一、歡喜去學校	1. 學校的圖書館	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校</p> <p>第一課：學校的圖書館</p> <p>(三)活動三：想一想</p> <p>老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」(除了教室，我們學校還有什麼地方?)鼓勵學生舉手發表。</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.語詞造句</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>3.參考本書 P21 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五)活動五：語詞運用</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2.透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。</p> <p>3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(六)活動六：校園巡禮</p> <p>1.以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。</p> <p>2.老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。</p>	1	1.CD1 2.教學電子書	口語評量 聽力評量 實作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
三	2/2 6-3 /4	一、歡喜去學校	1. 學校的圖書館	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校</p> <p>第一課：學校的圖書館</p> <p>(七)活動七：討論與分享</p> <p>1.經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」(上星期你們有參觀過學校的什麼地方?)</p> <p>2.鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>(八)活動八：講看覓</p> <p>1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先猜猜看，除非他猜三次以上都猜錯，另一人再提示他。</p> <p>3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先介紹自己最喜歡的學校場所讓 2 號猜猜看。</p> <p>4.老師可先讓學生練習說句型：「我會去遐(做啥物)。遐是啥物所在?」「遐是__。」</p> <p>5.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。</p> <p>(十)活動十：聽看覓</p> <p>1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。</p> <p>3.老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目(把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱)，學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.磁鐵</p> <p>3.學習單</p> <p>4.CD1</p> <p>5.教學電子書</p>	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	<p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								<p>一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p> <p>4.老師發下學習單。</p> <p>(十一) 活動十一：發表學習單 老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。</p>					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
四	3/5-3/11	一、歡喜去學校	1. 學校的圖書館	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館</p> <p>(十二) 活動十二：複習一</p> <p>1.老師配合複習一的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3.老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4.老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。</p> <p>5.老師可引導學生說出完整的句子。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可就指導語進行提問。</p> <p>三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.CD1</p> <p>3.教學電子書</p>	口語評量 聽力評量 態度評量	<p>安全教育安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
五	3/1 2-3 /18	二、彩色的世界	2. 鳥鼠食菝仔	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：鳥鼠食菝仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</p> <p>3.請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。</p> <p>4.老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。(參考本書 P35)</p> <p>(1)老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。</p> <p>(2)老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。</p> <p>5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>(3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <p>1.全班先將課文念過一次。</p> <p>2.老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣鳥鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食菝仔」。</p> <p>3.遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。</p>	1	<p>1.一顆番石榴</p> <p>2.自評表</p> <p>3.CD1</p> <p>4.教學電子書</p>	<p>口語評量表</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。 5.遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」(課文中有提到什麼水果?)請學生舉手搶答或指定學生回答。 6.老師發下學習單。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結	
				學習表現	學習內容									
六	3/1 9-3 /25	二、彩色的世界	2. 鳥鼠食菝仔	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：鳥鼠食菝仔</p> <p>(三)活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <p>1.課文內底有講著啥物動物？(課文中有提到什麼動物？)</p> <p>※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。(課文中有提到一群老鼠。)</p> <p>2.·咧食啥物？食偌久？(牠們在吃什麼？吃了多久？)</p> <p>※答案：·做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。(牠們一起吃番石榴，從半夜吃到清晨。)</p> <p>3.·敢食有飽？(牠們有吃飽嗎？)※答案：·逐家攏講無夠飽。(牠們大家都說沒吃飽。)</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。</p> <p>2.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>3.語詞造句</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>4.語詞延伸</p> <p>(1)老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，再做補充說明或修正。</p> <p>(2)老師也可參考本書P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。</p> <p>5.語詞分類</p> <p>(1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。</p> <p>(2)將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性(如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等)進行語詞分類，並寫下分類原則。</p> <p>(3)各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.CD1</p> <p>4.教學電子書</p>	口語評量表 表演評量 遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結	
				學習表現	學習內容									
								<p>情況酌予各組獎勵。</p> <p>(五) 活動五：食果子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分成3-5組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食xx。」 ○○為該組代表的水果，xx為指定下一組做動作的水果。 3.隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。 4.出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。 5.老師發下學習單。 						

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
七	3/26-4/1	二、彩色的世界	2. 鳥鼠食菝仔	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I-1 文字認讀。 ◎Ab- I-1 語詞運用。 ◎Ab- I-2 句型運用。 ◎Bg- I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 (六)活動六：語詞運用 1.老師帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。 2.透過「我想欲食(水果名稱)」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、棧仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 (七)活動七：發表學習單 1.請學生拿出學習單。 2.分小組，各組組員輪流看圖說說看(若有疑問請舉手詢問老師)，共同分享聆聽。 3.如果有人不會說，或者發音不正確，請同組會的小朋友當小老師教他。 4.每一小組推派一位小朋友上臺發表學習單。 (八)活動八：講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例： (1)頭家：你欲買啥物果子？(老闆：你要買什麼水果？) 人客：我欲買十粒蓮霧。(客人：我要買十顆蓮霧。) (2)阿母：棧仔有甜無？(媽媽：芒果甜不甜？) 小弟：這粒棧仔真甜呢！(弟弟：這顆芒果很甜呵！) 3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。 4.老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」： (1)老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。 (2)每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流	1	1.學習單 2.A4白紙 3.圖卡 4.磁鐵 5.CD1 6.教學電子書	口語評量表 表演評量 遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								<p>描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。</p> <p>(3)每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情況酌予各組獎勵。</p>					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
八	4/2-4/8	二、彩色的世界	2. 鳥鼠食菝仔	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：鳥鼠食菝仔</p> <p>(九)活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行 3-5 分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。</p> <p>3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。</p> <p>4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p> <p>5.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。</p> <p>(十)活動十：聽看覓</p> <p>1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。</p> <p>3.老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。</p> <p>5.老師將學生分組，進行教學遊戲「切西瓜」：</p> <p>(1)老師徵求六～八位學生上臺，手拉手圍成一個圈（代表西瓜），依順時針方向，一邊用閩南語念「西瓜」一邊走動。</p> <p>(2)老師隨機分開兩位同學的手（即「切西瓜」）。被分開的同學一對一輪流進行比賽，由猜拳贏的人先說一個水果語詞，再換猜輸的人說語詞（水果語詞不能重複），先詞窮的人就是輸家。</p> <p>(3)再換其他學生上臺，依上述規則玩遊戲，直到全班學生皆玩過一輪。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？</p>	1	1.圖卡 2.磁鐵 3.CD1 4.教學電子書	口語評量表 表演評量表 遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
九	4/9 -4/ 15	二、彩色的世界	3. 美麗的學校	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？</p> <p>2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4.句型練習</p> <p>(1)此為本書「教學補給站」補充內容。</p> <p>(2)老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(啥物動作)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。(參考本書 P49)</p> <p>5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>(3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。</p> <p>(二) 活動二：課文大風吹</p> <p>1.老師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。</p> <p>2.老師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。</p> <p>3.各組組員合力拼湊課文。</p> <p>4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。</p>	1	<p>1.印有課文的紙數張</p> <p>2.自評表</p> <p>3.CD 1</p> <p>4.教學電子書</p>	<p>口語評量表</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識其異同之處。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十	4/1 6-4 /22	二、彩色的世界	3. 美麗的學校	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>(三)活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄉㄉ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「x」的動作，之後各組再互換顏色。</p> <p>4.語詞造句</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>5.參考本書 P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五)活動五：顏色的聯想</p> <p>1.老師將全班分組，每組 5 人，各組發一張表格(如下)。</p> <p>2.老師說明如何填寫表格： 在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀)，在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁(或畫柳丁)。</p> <p>3.各組組員互相討論，合作完成表格。</p> <p>4.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。</p> <p>5.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。</p> <p>(六)活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p>	1	<p>1.自製表格數張</p> <p>2.學習單</p> <p>3.CD 1</p> <p>4.教學電子書</p> <p>5.畫圖用具</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識其異同之處。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 (七)活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張撕下疊好)，兩兩練習對話。 3.老師發下學習單。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十一	4/23-4/29	二、彩色的世界	3. 美麗的學校	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>2.請學生發表學習單的內容。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2.看圖卡問問題時，可以就自己本身、教室四周現有的物品、校園內的景物、蔬菜水果等來提示答案，例如：「佢教室內底的桌仔仝色」(和教室裡的桌子同樣顏色)、「佢樹仔仝色」(和樹木同樣顏色)、「佢柚仔仝色」(和柚子同樣顏色)。</p> <p>3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語提問，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>4.老師可視學生能力，提高難度，例如猜對答案後，能再用該答案造句者，則再加一分。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>3.請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。</p> <p>4.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.顏色圖卡</p> <p>3.CD 1</p> <p>4.教學電子書</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識其異同之處。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十二	4/3 0-5 /6	二、彩色的世界	3. 美麗的學校	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>(十一) 活動十一：複習二之 1</p> <p>1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。</p> <p>2.再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>3.接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>4.老師說明複習二之 1 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>5.老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>6.老師可引導學生說出完整的句子。</p> <p>(十二) 活動十二：複習二之 2</p> <p>1.老師配合複二之 2 的的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.老師說明複二之 2 的的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3.老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可針對故事情節提問。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？</p>	1	1.CD 1 2.教學電子書	口語評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十三	5/7 -5/ 13	三、我的身軀	4. 保護目矚	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>3.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：保護目矚</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3.老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。</p> <p>4.老師說明本課句型「咱共(啥物物件)(啥物動作)起來」，可參考備課用書 P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>(二) 活動二：擲骰子</p> <p>1.將學生分為五~六人一組。</p> <p>2.老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。</p> <p>3.老師事先將骰子黏上五官圖案(例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵)，請各組組員輪流上臺擲骰子。</p> <p>4.骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目矚」(如果不會念，可以請求組員協助)，並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。</p> <p>5.如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。</p> <p>6.等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。</p> <p>7.換組上臺，規則相同</p>	1	<p>1.1 顆黏上五官圖案的骰子</p> <p>2.自評表</p> <p>3.CD 2</p> <p>4.教學電子書</p>	<p>口語評量表</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>健康與體育課程綱要</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十四	5/1 4-5 /20	三、我的身軀	4. 保護目矚	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：保護目矚</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1.課文內底有講著啥物五官？(課文中有提到什麼五官?)</p> <p>※答案：課文內底有講著目矚。(課文中有提到眼睛。)</p> <p>2.為著保護目矚，咱用目矚佻久就愛歇睏十分鐘？(為了保護眼睛，我們使用眼睛多久就要休息十分鐘?)</p> <p>※答案：咱用目矚三十分鐘就愛歇睏十分鐘。(我們使用眼睛三十分鐘就要休息十分鐘。)</p> <p>3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？</p> <p>4.語詞造句</p> <p>(1)此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2)播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>5.參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。</p> <p>6.語詞賓果</p> <p>(1)老師將學生分組，兩組進行對決。</p> <p>(2)各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。</p> <p>(3)先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。</p> <p>(五) 活動五：心口不一</p> <p>1.老師將學生分組，可同組競賽或兩組對決。</p> <p>2.老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。</p> <p>4.老師發下學習單。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.學習單</p> <p>3.CD 2</p> <p>4.教學電子書</p>	口語評量 聽力評量 遊戲評量	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>健康與體育課程綱要</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十五	5/2 1-5 /27	三、我的身軀	4. 保護目矚	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：保護目矚</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。</p> <p>2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙□用喙講話□我用喙講話。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目矚、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>2.鼓勵學生發表學習單內容：這面欠目眉、目矚、鼻仔、喙佻耳仔。（這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。）</p> <p>(九) 活動九：臆謎猜</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p> <p>2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。</p> <p>3.老師公布正確解答，並解釋原因。</p> <p>4.老師可參考備課用書 P73「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.CD</p> <p>2</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>健康與體育課程綱要</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十六	5/2 8-6 /3	三、我的身軀	4. 保護目矚	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：保護目矚</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.學生可以先根據課本所列的語詞，兩個人面對面，一邊指著五官，一邊互相介紹。例如：我用目矚看風景，用喙食物件。（我用眼睛看風景，用嘴巴吃東西。）</p> <p>3.學生玩過一輪後，老師再請學生指著其他五官，互相介紹它們的功用。例如：</p> <p>(1)甲：「我用鼻仔鼻芳味，用耳仔聽音樂。」（我用鼻子聞香味，用耳朵聽音樂。）</p> <p>乙：「我用喙齒哺物件，用喙舌舐冰淇淋。」（我用牙齒咀嚼東西，用舌頭舔冰淇淋。）</p> <p>(2)甲：「我用鼻仔喘氣，用喙講話。」（我用鼻子呼吸，用嘴巴說話。）</p> <p>乙：「我用耳仔聽鳥仔的叫聲，用喙脣唵阿媽的喙。」（我用耳朵聽鳥叫聲，用嘴脣親奶奶的臉頰。）</p> <p>4.老師巡視各組練習情形，如果學生不會用閩南語介紹五官的功用，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目矚是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。（她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。）</p> <p>2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上將正確的答案打勾。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。</p> <p>4.老師將學生分組，進行教學遊戲「口令遊戲」：</p> <p>(1)全班學生分為甲、乙兩組，猜拳決定先後順序。</p> <p>(2)學生排兩列，兩組組員依序玩口令遊戲。</p> <p>(3)例如甲組組員用手指著自己的耳朵說：「耳仔耳仔一目眉！」（耳朵耳朵一眉毛！）說完後指著自己的眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就淘汰出局，回到座位坐下。甲組組員依然留在臺上，乙組則必須另外派人挑戰。依此類推進行。</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.CD</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>健康與體育課程綱要</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些五官？					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十七	6/4 -6/ 10	三、我的身軀	5. 我的身軀	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師講解課文內容及語詞。 5.請學生特別注意發音： (1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。 (2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。 (3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉唇。 6.老師可參考備課用書 P83「教學補給站」，教導學生「估人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。 7.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二) 活動二：邊念邊做 1.老師先帶領學生念讀課文。 2.由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目睷→指眼睛，腹肚→摸肚子。 3.請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，	1	1.自評表 2.CD 2 3.教學電子書	口語評量遊戲評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								<p>要做出指定動作，做錯動作的人淘汰（坐下）。</p> <p>4.第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動作，例如：念到「雙手」時可做出「摸摸頭」、「指眼睛」、「摸肚子」三個動作，但是做出「搖搖手」的同學被淘汰。</p> <p>5.統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。</p>					

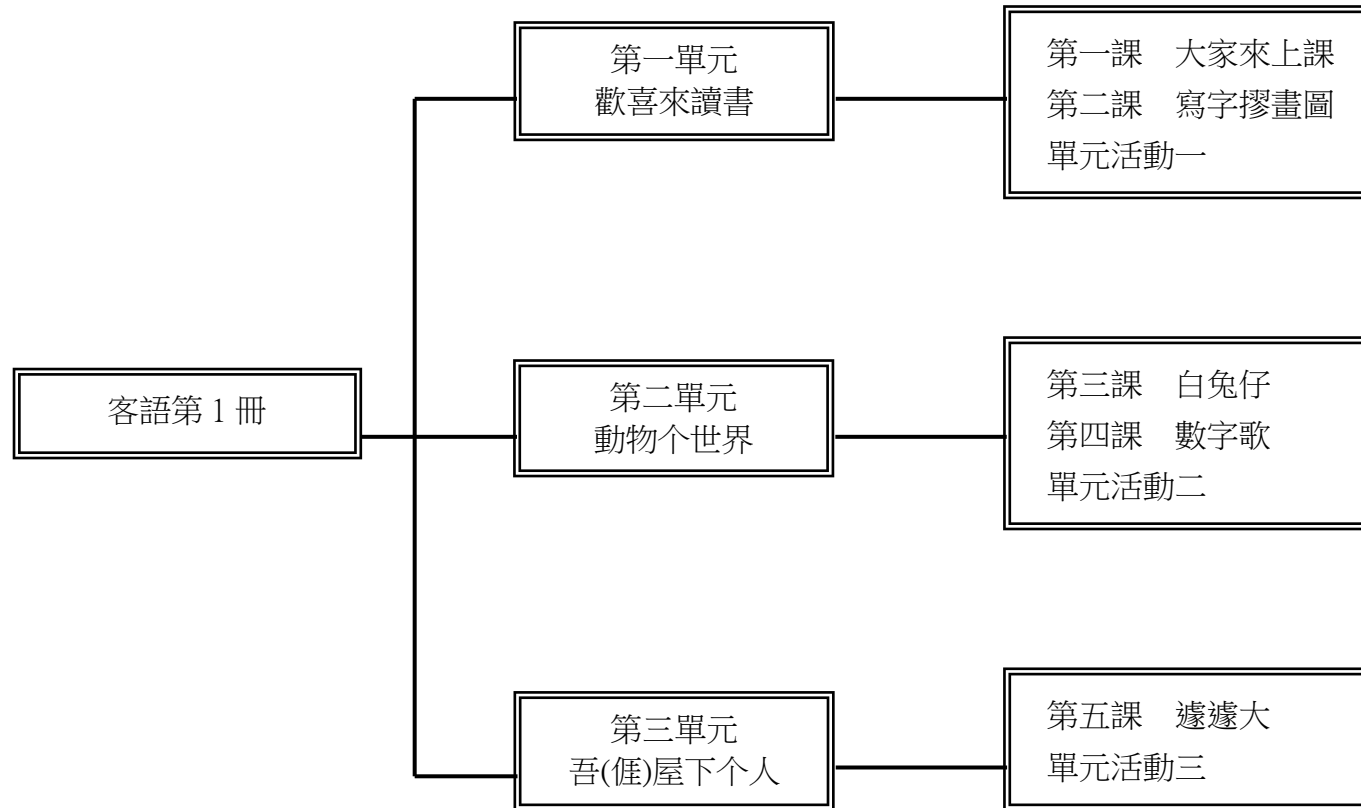
週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十八	6/1 1-6 /17	三、我的身軀	5. 我的身軀	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>2.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.語詞造句。</p> <p>4.參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>5.老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p>(五) 活動五：做體操</p> <p>1.請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。</p> <p>2.例如老師說：「歪領頸（轉動脖子）。」學生就跟著老師一起轉動脖子，邊轉動脖子邊念「歪領頸」。</p> <p>3.老師可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。</p> <p>4.老師也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。</p> <p>5.最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答並用手指出自己身體部位的對應位置。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。</p> <p>2.採分組方式，引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。</p>	1	<p>1.身體部位圖卡</p> <p>2.學習單</p> <p>3.CD 2</p> <p>4.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十九	6/1 8-6 /24	三、我的身軀	5. 我的身軀	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>（八）活動八：發表學習單</p> <p>1.請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。</p> <p>2.老師可隨機點選學生，請學生說出學習單上的句子。</p> <p>3.如果學生不會說，或者發音不正確，老師可直接念出正確的句子，請該位學生再複述一次。</p> <p>4.最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。</p> <p>（九）活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.各組組員共同討論要放入哪九張圖卡。</p> <p>3.老師說完題目後，各組組員共同討論答案，並舉手搶答，看誰先連成兩條線就是贏家。</p> <p>4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p> <p>5.本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。</p> <p>（十）活動十：聽看覓</p> <p>1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。</p> <p>（十一）活動十一：複習三之 1</p> <p>1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。</p> <p>2.老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</p> <p>（十二）活動十二：複習三之 2</p> <p>1.老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.學習單</p> <p>3.A4 白紙</p> <p>4.CD 2</p> <p>5.教學電子書</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>生活課程綱要</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								<p>2.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可就指導語進行提問。</p> <p>(十四) 活動十四：做伙來複習</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p>					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十	6/2 5-7 /1	傳統唸謠	阿財天頂跋落來	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。</p> <p>2.老師再提問，請學生舉手發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。</p> <p>2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。</p> <p>3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4.老師進行課文內容講解。</p> <p>5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二)活動二：比看覓</p> <p>1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。</p> <p>2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。</p> <p>3.開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。</p> <p>4.出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。</p> <p>三、統整活動</p> <p>腦力激盪：</p> <p>1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。</p> <p>2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。</p> <p>3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。</p>	1	1.CD 2.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	閱讀素養教育 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	生活課程綱要 7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。

一、上學期課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。

- 4.以主題及單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標：

- 1.聽懂各種問候語說法。
- 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。
- 3.聽懂並說出各種常見的學用品。
- 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。
- 5.聽懂常見的動物名稱。
- 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。
- 7.聽懂並說出數字一到十。
- 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。
- 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。
- 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於

「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

八、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	8/29-9/02	第一單元歡喜來讀書	第一課大家來上課	1-I-1 能從日常客家庭生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.熟悉本課課文,了解語詞意思。 2.聽懂各種問候語的客語說法,說出正確的客家用語。 3.養成主動與人打招呼的生活禮儀。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.教師問:「你在上學途中會遇到哪些人呢?」、「遇到這些人要怎麼打招呼?」 2.引導學生說出在上學途中會用到的禮服用語。 3.教師準備字卡「早」、「恁」、「佢」、「佢」、「大家」。 4.教師解釋語詞,讓學生了解意思,帶領學生朗讀。 5.教師領讀課文,學生輪讀、齊讀、接讀。 6.教師說明課文內容,加強學習效果。 7.教師隨機抽學生,上臺抽字卡並大聲讀出來。 8.教師可從學生們從家裡到學校的途中會遇到哪些人?會說什麼禮服用語?開始引導,再與語詞做連結,並透過反覆念誦,讓學生熟習。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第二週	9/05-9/09	第一單元歡喜來讀書	第一課大家來上課	1-I-1 能從日常客家庭生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.聽懂各種禮服用語的客語說法。 2.流利說出各種禮服用語的客語詞。 3.說出完整的句子。 4.參與討論,表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.教師依據課本語詞頁內容,配合教學媒體,教導學生熟念本課語詞。 2.師生討論在什麼情況下要使用這些禮服用語。 (1)不小心撞到別人的時候,要跟對方說「敗勢」。 (2)放學的時候,要和遇到的人說「正來寮」。 3.教師進一步引導學生發表。 (1)什麼是有禮貌的行為? (2)什麼是不禮貌的行為? 4.教師待學生熟念語詞後,引導學生進一步說出完整的句子。 (1)恁仔細/承蒙你(謝謝) (2)佢會講:「恁仔細/承蒙你」。(我會說:「謝謝」。 (3)同學摺佢搵手,佢會講:「恁仔細/承蒙你」。(同學幫助我,我會說:「謝謝」。 5.請學生說出在情境圖中看到的情境。 6.教師帶領全班進行「教學遊戲:你問我佢答」活動,熟練對話內容。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第三週	9/12-9/16	第一單元	第一課	1-I-1 能從日常客家庭生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。	客-E-B1 客-E-C1	1.教師帶領學生複誦語詞選項。 2.教師依照課本「試看	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖,說明	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		元歡喜來讀書	大家來上課	語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Bc- I -2 校園生活。		啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將代號填入對應的空格裡。 4.教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習語詞。 5.教師舉一些日常生活中常聽到的客家念謠來引起學生的興趣。 6.鼓勵學生發表聽過的念謠。 7.教師解釋念謠的新詞及內容，讓學生了解文意，加強學習效果。 8.教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 9.教師藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有禮貌，人阿腦。」的意思，並運用在日常生活中。	本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4.培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。				生活習慣與德行。 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。	
第四週	9/19-9/23	第一單元歡喜來讀書	第二課寫字膠畫圖	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.理解課文文意與語意。 2.聽懂並說出學用品的客語說法。 3.與他人互動溝通並表達自己的想法。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字膠畫圖 1.教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品，並任選一件學用品舉高，教師引導學生用客語說出學用品的名稱，並給予鼓勵。 2.教師指著學用品，用客語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。 3.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。 (1)教師問：「學寫字愛用麼个？」（學寫字要用什麼？） (2)教師問：「畫圖愛用麼个？」（畫圖要用什麼？） (3)教師問：「寫毋著字愛仰仔(般)？」（寫錯	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								字要怎麼辦？) 5.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6.教師可從學生身邊熟悉的學用品著手，先簡單說出名稱，再與功能做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。					
第五週	9/26-9/30	第一單元歡喜來讀書	第二課寫字膠畫圖	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.聽懂各種學用品的客語說法。 2.說出學用品的客語詞。 3.參與討論並分享自己的經驗。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字膠畫圖 1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (1)教師拿起簿子，問：「這係麼个？」學生回答：「簿仔」。 (2)教師拿起橡皮擦，問：「這係麼个？」學生回答：「粹仔」。 2.教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)個个書包肚有（簿仔）。 (2)個个書包肚有（粹仔）。 3.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。問：「若个書包肚有麼个？」答：「個个書包肚有膠水。」「個个書包肚有畫圖紙。」「個个書包肚有彩色筆。」 (1)兩人一組，一人問，另一人回答。 (2)各組角色交換，再做對話練習，教師行間巡視指導。 4.教師可參考「語詞補充」，讓學生延伸學習其他學用品的客語說法。 (1)「個个書包肚有鉛筆盒仔。」 (2)「個个書包肚有聯絡簿。」	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第六週	10/03-10/07	第一單元歡喜來讀書	第二課寫字膠畫圖	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.聽懂各種學用品的客語說法。 2.說出兩種學用品的名稱和功能。 3.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字膠畫圖 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。 2.教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上，讓學生依據這些學用品及其功能，用客語進行造句練習。如：「僱用尺畫線仔」、「僱用蠟筆畫圖」、「僱用原子筆寫名仔」。 3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到人物與文具選項連起來。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								5.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7.待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。					
第七週	10/10-10/14	第一單元歡喜來讀書	單元活動一	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Bc- I -2 校園生活。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂各種禮貌用語的客語說法，說出正確的客家用語。 2.熟悉各種學用品的名稱，瞭解學用品各有不同的功能。 3.認識客家特有傳統美食—柿餅的做法。 4.用客語說出日常生活中的禮貌用語。 5.覺察飲食與環境的關係，體會愛護環境的重要。	第一單元歡喜來讀書 單元活動一 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一、二課語詞。 2.教師依照課本「尋看啊，箍起來!」、「聽看啊，寫順序!」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師詢問班上學生，吃過什麼樣的餅?味道如何?請學生依自己的經驗分享。 (1)你食過麼个餅?(你吃過什麼餅?) (2)味道仰般?(味道如何?) 4.教師在課堂上準備柿餅，將柿餅切成小塊讓學生品嚐，並詢問學生。 (1)這係麼个?(這是什麼?) (2)你知柿餅係仰般做出來無?(你知道柿餅是怎樣做出來嗎?) 5.教師請學生觀察課本情境圖，嘗試說出圖中的景物，引導學生進入本單元的活動主題。 (1)佢兜去新竹做麼个?(他們去新竹做什麼?) (2)風正經會做柿餅?(風真的會做柿餅嗎?)	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第八週	10/17-10/21	第二單元動物个世界	第三課白兔仔	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。	客-E-A1 客-E-C2	1.理解課文文意及語意。 2.用客語說出兔子的特徵。 3.以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。 4.與他人分享經驗，欣賞他人的表現。 5.與他人互動溝通，表達自己的想法。	第二單元動物个世界 第三課白兔仔 1.教師問：「家裡有飼養動物的同學，請舉手!」、「養了什麼動物?」 2.請學生分享飼養動物的經驗，引導學生討論兔子。 3.教師請學生說出兔子的特徵，進而學習兔子的客語說法。 4.依照課文情境圖，請學生觀察並說出圖中的景物。 5.配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 6.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 7.教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								8.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。每句挑出一個字作為聚焦字（選擇動詞較適當，如：惜、跳、走），當學生念到該字時，僅能拍手，不能出聲。 9.念課文前，教師可先帶領學生將指定的字用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。					
第九週	10/24-10/28	第二單元動物個世界	第三課白兔仔	1-I-1 能從日常客家庭生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	客-E-A1 客-E-C2	1.聽懂各種常見動物的客語說法。 2.流利說出常見動物的客語詞。 3.說出完整的句子。 4.分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5.參與討論，表達自己的想法。	第二單元動物個世界 第三課白兔仔 1.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的客語說法，教導學生熟念本課語詞。 2.請學生自行試著用客語念出課本裡動物的語詞。 3.師生討論每一種動物的特徵，並可試著請學生模仿該動物的叫聲，增加對語詞的印象。 4.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：九宮格」活動，複習語詞。 5.複習本課各種動物的客語說法。 6.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出所看到的情境。 7.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話。 (1)看著麼个？(你看到什麼？) (2)俛看著龜仔。(我看到烏龜。) 9.教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	10/31-11/04	第二單元動物個世界	第三課白兔仔	1-I-1 能從日常客家庭生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	客-E-A1 客-E-C2	1.聽懂各種動物的客語說法。 2.說出至少三種動物的名稱和特徵。 3.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4.分享和動物相處的經驗。 5.聽懂謎語的意思，講出謎底。 6.以欣賞的方式聽別人發表謎語。 7.參與討論，表達自己的想法。	第二單元動物個世界 第三課白兔仔 1.教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4.待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生用色筆幫動物著色，讓學生自行發揮創意，設計屬於牠們專屬的花色。 5.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
							8.勇於上臺表演,並用客語流利地說出謎語。	7.待學生理解謎猜內容後,請全班學生共同討論出謎底是什麼。					
第十一週	11/07-11/11	第二單元動物個世界	第四課數字歌	1-I-1 能從日常客家庭生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1	1.聽懂數字的客語說法。 2.流利說出數字的客語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.與他人分享經驗,欣賞他人的表現。 5.與他人互動溝通,表達自己的想法。	第二單元動物個世界 第四課數字歌 1.教師問:「你在課文裡有看到什麼動物?」、「有幾隻?」讓學生進行搶答。 2.教師問:「牠們有什麼特徵?」「你會用客家話說嗎?」,由此進入主題。 3.教師依照課文內容,配合教學媒體,教師範讀、全班跟讀,學生分組讀、個別讀,全班朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋詞語的意思,讓學生了解文意,加強學習效果。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習,提高學生學習的興趣。 6.待學生熟悉課文與數字後,教師帶領全班進行「教學遊戲:跳房子、運球高手及竹筍竹筍冒出來」活動,複習課文內容。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	
第十二週	11/14-11/18	第二單元動物個世界	第四課數字歌	1-I-1 能從日常客家庭生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1	1.聽懂數字的客語說法。 2.流利說出數字的客語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.分享自己的經驗,欣賞他人的表現。 5.以尊重的方式與他人和睦相處,表現團隊合作。 6.聽懂教學指令,並流利說出數字的客語說法。 7.清楚說出完整的句子。 8.與他人互動,分享自己的經驗。	第二單元動物個世界 第四課數字歌 1.教師講解「偈曉得講」主題,配合教學媒體,教導學生熟念本課語詞。 2.教師逐一說明「一到十」的客語說法。 3.教師隨機以國語念出數字,指定學生以客語回答,最後全班再一同複誦一次。 4.教師準備兩個籤筒,一個是「一到十」的數字籤,另一個是學生的號碼籤,先抽點學生,學生自己再抽出數字籤回答,增加臨場緊張感,提升學習的趣味性。 5.待學生熟練語詞後,教師帶領學生進行「教學遊戲:加加減減」活動,複習語詞。 6.教師帶領學生複習本課數字的客語說法。 7.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖,說出自己所看到的情境。 8.教師播放教學媒體,解釋圖裡的內容,並指導學生進行對話練習。 9.教師將學生分為兩組,每組任選一個角色,一人表演,一人回答,相互對話。 10.交換角色再練習,學生可利用身邊容易取得的文具、書本、圖卡,練習使用不同數字的情境,直到熟練為止。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十三週	11/21-11/25	第二單元動物个世界	第四課數字歌	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>4- I -1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>Ab- I -1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab- I -2 客語淺易語詞。</p> <p>Bc- I -2 校園生活。</p>	客-E-B1	<p>1.聽懂數字的客語說法。</p> <p>2.清楚說出完整的句子。</p> <p>3.聽懂教學指令,並正確完成學習單。</p> <p>4.與他人互動溝通,遵守遊戲的規則。</p> <p>5.分享自己的經驗,欣賞他人的作品。</p> <p>6.流暢念出課本所教的繞口令。</p> <p>7.簡單說出繞口令的意思。</p>	<p>第二單元動物个世界</p> <p>第四課數字歌</p> <p>1.教師搭配教學媒體,請學生複誦本課語詞。</p> <p>2.教師依照課本「試看啊」內容,和學生進行簡單的討論,以及講解操作方式。</p> <p>3.請學生仔細按照順序連成一隻動物,邊連邊數,並說出動物名稱。</p> <p>4.用動物名稱練習造句。如:「免仔擎等一枝鉛筆」、「狗仔乖乖坐等還得人惜」。</p> <p>5.教師詢問學生知道哪些繞口令,鼓勵學生自由發表。</p> <p>6.教師念一些國語的繞口令,如:「吃葡萄不吐葡萄皮,不吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四,四個十,十四個四,十四個十,四十個四,四十個十,四十四個四,四十四個十。」引起學生學習興趣,再跟學生說明客語也有相關的繞口令,進入本課主題。</p> <p>7.教師依據童謠情境圖,讓學生觀察圖中景物,並討論情境圖中有那些景物?請學生自由發表。</p> <p>8.教師解釋新詞,讓學生了解文意,加強學習效果。</p> <p>9.教師說明○代表拍手一下,●代表拍手兩下。帶領學生逐句念誦,待熟練後,配合拍手跟著念。</p> <p>10.教師也可教學生利用五指來念誦。如:左手指著右手的拇指說:「1」,指著右手的拇指、食指說:「1、2」,再逆著說:「2、1」以此類推。</p>	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	
第十四週	11/28-12/02	第二單元動物个世界	單元活動二	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>Ab- I -1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab- I -2 客語淺易語詞。</p> <p>Ae- I -1 客語簡易情意表達。</p> <p>Ca- I -1 客家傳統節日。</p>	客-E-A1 客-E-C1	<p>1.聽懂常見動物的客語說法,說出正確的客家用語。</p> <p>2.聽懂數字的客語說法,說出正確的客家用語。</p> <p>3.熟悉數字 1 到 10,並說出完整的句子。</p> <p>4.了解客家特有傳統戲曲—收冬戲的意義。</p> <p>5.說出客家傳統戲曲—收冬戲的傳統習俗。</p>	<p>第二單元動物个世界</p> <p>單元活動二</p> <p>1.教師搭配教學媒體,請全班學生複誦第三、四課語詞。</p> <p>2.教師依照課本「講看啊,勾起來!」內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>3.教師播放客家八音樂曲(如:九連環、八月十五、山歌調),並簡單介紹、說明。</p> <p>4.教師詢問學生:「你識聽過無?(你曾聽過嗎?)」「你聽起來感覺仰般?(你聽起來感覺怎樣?)」,請學生分享自身的經驗。</p> <p>5.教師請學生觀察情境圖,引導學生看圖回答</p>	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	

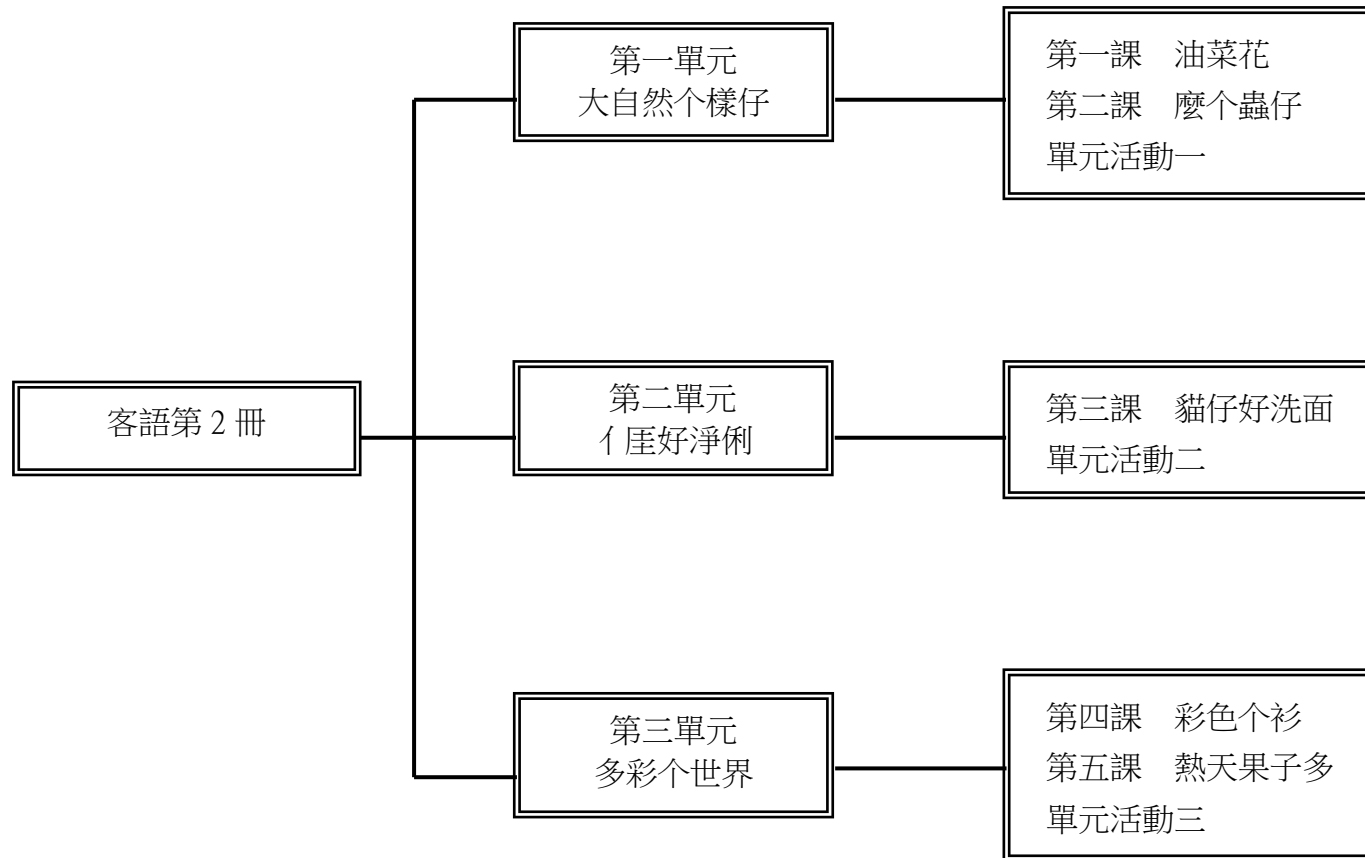
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
							6.覺察休閒與工作的關係，從事正當的娛樂。	下列問題： (1)做收冬戲個時節，你知愛準備麼個東西無？(舉行收冬戲的時候，你知道要準備什麼東西嗎？) (2)阿明牯同(搵)神明講麼個？(阿明跟神明說什麼？) (3)廟坪項有麼個活動？(廟前廣場上有什麼活動？) (4)你識看過收冬戲無？看過哪齣戲？(你曾看過收冬戲嗎？看過哪一齣戲？) (5)你看戲個時節，會買麼個東西食？(你看戲的時候，會買什麼東西吃？)					
第十五週	12/05-12/09	第三單元 吾(佢)屋下個人	第五課 遽遽大	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1 客-E-C2	1.聽懂各種親屬稱謂的客語說法。 2.流利說出各種親屬稱謂的客語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.與他人分享家庭成員的狀況，欣賞他人的表現。	第三單元 吾(佢)屋下個人 第五課 遽遽大 1.教師問：「你有哪些家人？」，引導學生說出家中成員。教師再問：「你會用客語稱呼你的家人嗎？」 2.教師依照課文內容，讓學生觀察圖中的情境，引導出家庭生活的意象。 3.配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇到親屬稱謂（如：阿婆、阿姊、阿爸）時，音量要放大。 7.念課文前，教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	
第十六週	12/12-12/16	第三單元 吾(佢)屋下個人	第五課 遽遽大	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1 客-E-C2	1.聽懂各種親人稱謂的客語說法。 2.流利說出親人稱謂的客語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5.以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。	第三單元 吾(佢)屋下個人 第五課 遽遽大 1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。 3.待學生熟念語詞後，教師視學生能力，指導學生進一步說出完整的句子。如：「若屋下有恁多麼人？」（你的家裡有什麼人？）引導學生回答：「吾(佢)屋下有阿爸、阿媽。」（我的家裡有爸爸、媽媽。） 4.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容									
								學遊戲：大家來點名、大風吹」活動，複習語詞。 5.教師帶領學生複習本課親屬稱謂的客語說法。 6.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 7.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8.教師詢問學生家中有哪些兄弟姊妹？平常會和他們一起做些什麼事情？鼓勵學生用客語和全班同學分享，學生語意不足處，教師可適時加以補充。 9.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，也可練習使用不同的稱謂情境，直到熟練為止。 10.教師帶領全班進行「教學遊戲：蘿蔔蹲」活動，熟練句型內容。						
第十七週	12/19-12/23	第三單元吾(佢)屋下个人	第五課遽遽大	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 簡易表達。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-B1 客-E-C2	1.聽懂各種親屬稱謂的客語說法。 2.用客語說出至少兩種自己分擔的家事。 3.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4.用客語分享和家人相處的經驗。 5.清楚念出課本所教的師傳話。 6.正確說出師傳話的意思。	第三單元吾(佢)屋下个人 第五課遽遽大 1.教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，按照順序，將答案寫在正確的地方。 4.教師鼓勵學生分享做家事的經驗。 5.教師帶領全班進行「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。 6.利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語詞及句子。 7.教師解釋師傳話的意義及用法。 8.教師帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊戲、角色扮演」活動，熟練師傳話。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 紙筆測驗 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。		
第十八週	12/26-12/30	第三單元吾(佢)屋下个人	單元活動三	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。 Bb- I -1 簡易表達。 Bc- I -1 生活起居。 Ca- I -1 客家傳統節日。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂各種親人稱謂的客語說法，說出完整的句子。 2.認識客家人過年的傳統習俗。 3.主動幫忙過年前的準備工作。 4.學會知足惜福，懂得感恩別人的付出。	第三單元吾(佢)屋下个人 單元活動三 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2.教師依照課本「送各路分麼人？」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師揭示「甜糕」、「發糕」、「蘿蔔(菜頭)糕」、「菜包」等過年應景食物的圖片，並說明所象徵的意義。如甜糕(年糕)：年年高升、	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 紙筆測驗 聽力練習	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		人		2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。				發板(發糕)：發財、蘿蔔(菜頭)板(蘿蔔糕)：好彩頭、菜包(菜包)：招財進寶。 4.教師引導學生觀察情境圖，回答下列問題： (1)若屋下，過年時會做麼个事情?(你的家裡，過年時會做什麼事情?) (2)過年時節，屋下摻平常時有麼个無共樣?(過年的時候，家裡和平常有什麼不一樣?) (3)過年時，你最好食麼个?(過年時，你最喜歡吃什麼?)					
第十九週	1/02-1/06	童謠	老阿伯鬚赤赤／頭放雞	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。 Bb- I -2 招呼用語。	客-E-A1 客-E-B1	1.流暢念誦童謠內容。 2.理解童謠的意涵。 3.與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。	童謠 老阿伯鬚赤赤／頭放雞 老阿伯，鬚赤赤 1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。 頭放雞 1.教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠，並結合丟擲沙包的玩法，串成一首客家童謠。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境，並請學生說說看圖中的景物，由此引導進入本課主題。 3.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。	
第廿週	1/09-1/13	總複習	搞麼个？	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Bb- I -1 簡易表達。 Bc- I -2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.說出遊戲題目並回答問題。 2.懂得互相尊重、包容。 3.懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4.正確念出題目中的語	總複習 搞麼个？ 1.教師準備骰子，並說明遊戲內容與規則。 2.教師講解題目，並帶領學生齊誦，讓學生了解題目意思或指令。 3.教師將學生進行分組，由各組進行遊戲，教	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 紙筆測驗		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容									
				2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。			詞。 5.聽懂教學指令,並正確完成學習單。 6.與他人相互合作,正確完成習題。	師巡視各組狀況,並適時給予指導。 4.教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 5.教師依照課本「文字尋寶」內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。						
第廿一週	1/16-1/20	總複習	出任務囉!	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bb- I -1 簡易表達。 Bc- I -2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.用客語介紹自己和家人。 2.聽懂教學指令,並完成任務。 3.用本冊語詞延伸自我介紹內容。	總複習 出任務囉! 1.教師依照課本「出任務囉!」的內容,為學生說明活動進行方式。 2.教師播放教學媒體,請學生聆聽範例內容,理解題目意思,再請學生完成任務。 3.請學生上臺進行自我介紹,分享自己的畫作。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表			

一、下學期課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。

- 4.以主題及單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標：

- 1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。
- 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。
- 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。
- 4.了解昆蟲的習性與特性。
- 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。
- 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。
- 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。
- 8.透過故事情境認識客家油桐花。
- 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。
- 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。
- 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。
- 12.透過故事情境來認識客家仙草。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

八、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	2/13-2/17	第一單元大自然個樣仔	第一課油菜花	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-A1 客-E-B1	1.理解課文文意與語意。 2.觀察課文情境圖，並簡單發表感想。	第一單元大自然個樣仔 第一課油菜花 1.教師將事先找好的油菜花田的圖片或影片，利用投影機放映給學生觀賞，然後將全班分組進行討論，說一說剛剛觀賞的圖片或影片，給你什麼感覺。 2.再請學生觀察課文情境圖，說一說除了看到油菜花田之外，還看到了什麼？有什麼樣的感覺。 3.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意更了解，並提問：(1)油菜花在哪隻季節開花？(2)油菜花係麼個色？ 5.教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。 6.盛開的油菜花田是冬末春初常見的景致，教師可從植物的生長、季節的變換，讓學生透過眼睛及心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。	1	1.教學媒體	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第二週	2/20-2/24	第一單元大自然個樣仔	第一課油菜花	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂各種花卉的客語說法。 2.說出各種花卉的客語詞。 3.參與討論並分享自己的經驗。 4.聽懂教學指令。 5.說出完整的句子。 6.利用客語與他人互動。	第一單元大自然個樣仔 第一課油菜花 1.教師可先詢問學生在學校、公園或是住家附近看過哪些種類的花朵，學生可用國語或客家話回答教師的問題。 2.教師可鼓勵學生盡量發言，教師再加以統整與補充，藉此提高學生口語發表的能力。 3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將花朵名稱用客家話教導學生。 4.生觀察圖意並提問。(1)教師提問：「你中意麼個花？」學生回答：「俚中意個花係……」。(2)教師提問：「有哪兜花係白色個？」學生回答：「油桐花」、「桂花」、「夜合花」。(3)教師提問：「圖項個細阿妹在該看麼個花？」學生回答：「大紅花」。 5.教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.教師播放教學媒體，讓學生複習本課花卉名稱的語詞。 7.教師準備花卉的投影片，並請學生說出看到的花卉名稱。 8.教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「這花當靚，這係麼個花？」學生：「這係玫瑰花。」教師：「細義！玫瑰花有笏。」	1	1.教學媒體	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								9.教師可利用已學過的語詞，例如：「油桐花、茶花、桂花、玫瑰花、菊花、夜合花、大紅花」及「細蟲仔、大蟲仔、蜂仔、蝶仔」引導學生仿照句子做練習。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係菊花。」教師：「細義！菊花有細蟲仔。」 10.透過問與答，讓學生對於花卉的名稱可以更熟悉，並且學會提醒別人的客語說法。					
第三週	2/27-3/03	第一單元大自然个樣仔	第一課油菜花	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。 Bc- I -2 校園生活。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂各種花卉的客語說法。 2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花 1.教師播放教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。 2.教師先簡單說明圖意：兩個花仙子相約到花園裡玩耍，她們要選擇自己喜歡的花卉圖樣來裝飾自己的衣服、裙子。 3.教師先指導學生觀察課文內容，然後聆聽 CD，將正確的貼紙貼在花仙子的身上。 4.教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。 (1)第一張圖裡背，佢兜在麼个樹前翕相？油桐花樹。 (2)第二張圖裡背，佢兜想愛食麼个？食豆腐花。 (3)第三、四張圖裡背，圖項个細俵仔感覺仰般？日頭當大，佢目珠花花。 5.教師播放 CD，請學生安靜聆聽。 6.教師簡單說明有「花」結尾，並不一定真的是花，相同的例子還有「日頭花」（太陽從雲縫中撒下的光芒），讓學生體會客語文有趣的地方。	1	1.教學媒體	課堂發表聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第四週	3/06-3/10	第一單元大自然个樣仔	第二課麼个蟲仔	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -2 校園生活。 Be- I -2 生活空間與景物。	客-E-A1 客-E-C1	1.聽懂蠶、蝴蝶的客語說法。 2.說出蠶、蝴蝶的特色為何。 3.參與討論並分享自己的經驗。	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔 1.教師可先做個簡單調查，有哪些學生曾經看過蠶？在哪裡看過？哪些學生曾經養過蠶？ 2.請學生分享對蠶的印象、飼養蠶的經驗，激發學生學習興趣。 3.教師可將學生的說法做一統整，讓學生對蠶有初步的認識。 4.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 5.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：(1)麼个蟲仔會牽絲包自家？佢做麼个愛牽絲繆自家包起來？(2)麼个蟲仔細時得人驚，大了靚過花？ 6.教師可適時講述蠶跟蝴蝶的成長發展史讓學生了解。 7.教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。	1	1.教學媒體	課堂發表聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								8.天氣暖和了，學生到郊外活動的機會也增多了，可藉由本課的學習，讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。					
第五週	3/13-3/17	第一單元大自然個樣仔	第二課麼個蟲仔	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -2 校園生活。 Be- I -2 生活空間與景物。	客-E-A1 客-E-C1	1.能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2.能流利說出各種昆蟲的客家話念法。 3.認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。	第一單元大自然個樣仔 第二課麼個蟲仔 1.教師可先詢問學生以下幾個問題，引起學習動機。(1)你兜有畜過蟲仔無？(2)你印象最深個蟲仔係麼個？畜個時節愛注意哪兜事情？(3)你知道兜蟲仔從細到大個過程無？ 2.教師可鼓勵學生盡量發言，學生可用國語或客家話回答，教師再加以統整與補充，藉此提高孩子口語發表的能力。 3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將昆蟲的名稱用客家話教導學生。 4.學生熟練每一種昆蟲說法後，教師可請學生觀察圖意並提問。(1)你兜有看過蜂仔無？你知蜂仔好食麼介無？(2)你兜知哪個(揚)蝶仔最多？你最好仰般個(揚)蝶仔？(3)你兜有聽過蟬仔噉無？分你感覺仰般？ 5.教師可播放教學影片，讓學生對昆蟲的形體能有更直接的認識，並請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.教師播放教學媒體，讓學生複習本課昆蟲名稱的語詞。 7.教師準備昆蟲的投影片，並請學生說出看到的昆蟲名稱。 8.教師根據課文內容，進行短句對話教學。(1)教師提問：「麼個蟲仔會飛上飛下？」(什麼蟲會飛上飛下？)(2)教師可引導學生看圖將會「飛上飛下」的昆蟲說出來。要特別注意，「蟬仔」大部分的時間雖然都是停留在樹上，但牠們都是會飛的昆蟲。 9.教師可請學生回答完整的句子。	1	1.教學媒體	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然人或人為)。	
第六週	3/20-3/24	第一單元大自然個樣仔	第二課麼個蟲仔	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -2 校園生活。 Be- I -2 生活空間與景物。	客-E-A1 客-E-C1	1.能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2.能流利說出昆蟲客家話的讀法。 3.認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。	第一單元大自然個樣仔 第二課麼個蟲仔 1.教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。 2.教師可先請學生欣賞本頁情境圖，想像自己身在一個草木茂盛的小公園裡，許多小昆蟲在其間遊戲、覓食。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4.待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生口頭發表這幅情境圖給自己的感覺。	1	1.教學媒體	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
							4.清楚念出課本所教的師傳話。 5.正確說出師傳話的意思。	5.教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。 6.圖項個雞公在該做麼个？草蜢在該做麼个？但兜發生麼个事情？（圖上的公雞在做什麼？草蜢在做什麼？牠們發生了什麼事情？） 7.教師可請學生發表意見，最後綜合學生所說，並簡單向學生說明雞公的行為。 雞公原旦在該食東西，有一隻草蜢緊過去撩佢。一開始，雞公無愛插佢，沒想到，草蜢緊來緊挑事。背尾，雞公摻草蜢咬核無放忒。 8.教師請學生根據以上討論內容，討論為什麼「雞公」、「草蜢」要這樣做？如果你是「雞公」或是「草蜢」，你的做法會是什麼？為什麼？ 9.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 10.教師解釋這句師傳話的意思讓全班理解。				識生活環境(自然或人為)。	
第七週	3/27-3/31	第一單元大自然个樣仔	單元活動一	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ca- I -1 客家傳統節日。	客-E-A1 客-E-B1	1.能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2.能流利說出昆蟲客家話的讀法。 3.認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。 4.能聽懂單元活動一的故事內容。 5.能大致說出單元活動一的故事內容。 6.了解客家傳統的掃墓習俗，並用簡單口語來表達。	第一單元大自然个樣仔 單元活動一 1.教師先將學生分成五組，並請學生共同討論、複習第二冊所學的昆蟲「蟻公」、「蟬仔」、「雞油蛄」、「草蜢」、「揚尾仔」、「花蛄仔」、「揚蝶仔」、「蜂仔」，簡單說出牠們的特色。 2.可指導學生從外型、特性、感覺，或是想像著手，說出那樣昆蟲在自己心目中的樣子。例如：蟻公—身體細細，好排列仔（身體小小，愛排隊）。 3.請學生打開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察後，說出左圖與右圖有哪邊不一樣的地方，圈選出來。 4.圈選後檢討哪裡有不一樣的地方，請學生用客語說明。 5.教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西。教師詢問學生：「你識跔屋下人去掛紙無？」由學生自由回答。教師再問：「掛紙个情形仰般？」請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。 6.教師利用情境圖，引導學生看圖發表想法。 7.教師讓學生先認識本單元活動會出現的相關語詞「發板、艾板、伐草、砵草、燒銀紙、打紙炮」，藉此協助學生理解故事內容。 8.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完一遍以後，教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。 9.教師和學生在提問與回答的過程中，如果學生無	1	1.教學媒體	口語表達 對話練習 遊戲評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								法流暢回答，教師可再播放一次教學媒體，讓學生充分了解故事內容，提問和討論才會有意義。					
第八週	4/03-4/07	第二單元 貓仔好淨俐	第三課 貓仔好洗面	1-I-1 能從日常客家庭生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1	1.了解貓洗臉的過程及原因。 2.理解並說出課文大意與語意。 3.與他人互動溝通並表達自己的想法。	第二單元 貓仔好淨俐 第三課 貓仔好洗面 1.教師可播放「貓咪洗臉」影片。 2.教師提問：「貓咪為何要洗臉？用什麼洗？步驟如何？」學生自由回答，教師歸納小結。 3.教師參考右頁「教學加油站」，引導學生了解「貓洗臉，雨就見」這句俗諺的真實性及根據，並由此導入課文。 4.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 5.教師可適時提點易念錯的字音，如：貓、頰、鬚。(1)「貓仔」的「貓」字念作「meu(ㄇㄞˊㄨ)／ngiauˋ(ㄩㄞˋ)」，四縣腔結尾的「ㄨ」要合口。(2)「面頰卵」的「頰」字念作「gabˋ(ㄍㄚˋㄩˋ)／gab(ㄍㄚˋㄩˋ)」，結尾的「ㄩˋ」要閉唇。(3)「鬚惹惹」的「鬚」字念作「xiˋ(ㄒㄩˋ)／siˋ(ㄙㄩˋ)」，結尾是「一」，不要念成「ㄩ」了。 6.教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生對文意能更加了解。 7.教師播放教學 CD 或歌曲，提高學生學習的興趣。 8.教師提問今日所學重點，學生回答。(1)教師問：「貓仔好洗面的『好』是什麼意思？」(2)教師問：「貓仔用腳洗面，就像你用麼個東西洗面？」(3)教師問：「洗過面個貓仔會仰般？」「你做得膠洗過面個貓仔學著麼个？」 9.教師可帶領學生進行問答，反覆練習本課所學語詞，總結此堂課所學。	1	1.教學媒體	課堂發表 聽力練習 對話練習	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第九週	4/10-4/14	第二單元 貓仔好淨俐	第三課 貓仔好洗面	1-I-1 能從日常客家庭生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1	1.聽懂各種清潔用品的客語說法。 2.懂得如何使用這些用品。 3.參與討論並分享自己的經驗。 4.聽懂教學指令。 5.說出完整的句子。 6.利用客語與他人互動。	第二單元 貓仔好淨俐 第三課 貓仔好洗面 1.教師可於課堂前先準備相關物品：洗臉巾、浴巾、肥皂、洗髮精、牙刷、牙膏、牙刷杯等。 2.教師可請學生上臺，試著說出每樣東西的用法或是示範用法給其他同學看。 3.教師指導學生熟念語詞後，可引導學生進行句子練習。 4.教師指導學生從熟悉本課所教的清潔用品，再延伸到學習相關句子。 5.教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.教師可先準備一些遊樂園的照片或影片讓學生觀賞。 7.教師可詢問學生以下問題，並請有經驗的學生回	1	1.教學媒體	課堂發表 聽力練習 紙筆評量	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								答。(1)有麼人去過遊樂園寮？(2)遊樂園有麼个特別个東西無？(3)你兜有去遊樂園搞水無？(4)去搞水愛帶哪兜東西？(5)搞水个時節，愛注意哪兜安全个問題？ 8.教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「你兜有帶洗身帕無？」學生：「有，佢兜還有帶茶箍。」 9.教師除了讓學生練習課文句子外，可另外改變句子，讓學生延伸練習。 10.教師也可改變場景，讓學生有更多不同生活情境的練習。 11.透過學生都喜歡的遊樂園為媒介，讓學生對於清潔用品的名稱可以更熟悉，並將此應用在生活中。					
第十週	4/17-4/21	第二單元 佢好淨俐	第三課 貓仔好洗面	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。 Bb- I -1 簡易表達。	客-E-A1	1.能利用聽寫，正確答題。 2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3.聽懂謎語的意思，講出謎底。 4.以欣賞的方式聽別人發表意見。 5.參與討論，表達自己的想法。	第二單元 佢好淨俐 第三課 貓仔好洗面 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。 2.教師先請學生簡單說明，圖中的人物分別在進行何種清潔工作？這些清潔工作可能會用到哪些清潔用品？ 3.請學生們依據討論後的結果，自行完成練習。 4.教師可先就句子「一頭有毛，一頭光光」向學生解釋。 5.教師可請學生一起腦力激盪，有那些東西是「一頭有毛，一頭光光」？ 6.請學生把自己或和同學討論的答案寫下來。 7.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽。 8.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 9.教師可請學生在猜測答案時，能搭配圖意一起思考。 10.教師可請學生發表自己的答案，並簡單說明其原因。	1	1.教學媒體 課堂問答 課堂發表 討論活動	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
第十一週	4/24-4/28	第二單元 佢好淨俐	單元活動二	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bb- I -1 簡易表達。	客-E-A1	1.透過故事情境認識客家油桐花。 2.學習觀察自然環境並愛護大自然。 3.關心親人之間相處的情形。 4.聽懂單元活動二的內	第二單元 佢好淨俐 單元活動二 1.教師可先請學生複習以下幾種清潔的動作，如：「洗面」、「洗身」、「搓(洗)牙齒」、「洗頭那毛」。 2.教師請學生複習以下清潔用品，如：「牙膏」、「牙碇仔」、「牙搓(掃)仔」、「茶箍」、「洗髮(毛)精」、「面帕」、「洗身帕」。 3.教師可請學生進行配對活動，將每種清潔的動作所對應的物品找出來。例如：洗面—茶箍、面帕。 4.教師將課本「講看啊，箍起來」的內容，講解給	1	1.教學媒體 分組報告 口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學，		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
							容，並用客語說出大概的故事內容。	學生聽並指導完成練習。 5.教師可藉由學習單的操作，傳達維持身體清潔的重要性，並能熟悉每項清潔用品的客語說法。 6.教師詢問學生是否曾有賞花的經驗？鼓勵學生盡量以客語進行發言討論。 7.教師依據情境圖，引導學生看圖發表自己的想法。 8.教師可先解釋故事內容會出現的語詞「蹶山、油桐花、五月雪」，讓學生在聆聽故事時，更能理解故事內容，又能學習相關語詞。教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。 9.教師可請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事，也可以每人講一、二句的接龍方式，將故事完成。 10.教師可適時將國語對譯解釋給學生聽，加深對單元故事的理解。 11.教師可請學生用接龍的方式，試著輪流看圖說話，將故事完成。				認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十二週	5/01-5/05	第三單元多彩个世界	第四課彩色个衫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	客-E-A1 客-E-B1	1.覺察日常生活中的各種色彩。 2.能聽懂各種顏色的客語說法。 3.能說出常見顏色的客語詞。	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫 1.教師請穿著不同顏色衣服的學生來到講臺前，說說自己的衣服是什麼顏色？或是請學生拿出自己的水壺，說說自己的水壺是什麼顏色？然後指導學生學習客語顏色的說法。 2.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 3.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，並提問：(1)麼人帶(渡)小朋友去買衫？(誰帶小朋友去買衣服？)(2)小朋友看著哪兜衫？(小朋友看到那些衣服？)(3)背尾，小朋友買了哪一領？(最後，小朋友買了哪一件？) 4.教師引導學生觀察講臺前的同學，身上衣物的顏色、名稱是什麼，學生可以依情況回答。如：教師問：「這係麼个色？」學生答：「這係紅色。」學生答：「這係青色。」 5.教師指導學生從隨手可得的物品，如：身上的衣服、水壺等著手，初步認識各種顏色的客語說法，並透過反覆、螺旋式的學習，熟習各種顏色的客語說法。	1	1.教學媒體	實作評量 口語評量 討論活動 紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】 安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		
第十三週	5/08-5/12	第三單元多	第四課彩色	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	客-E-A1 客-E-B1	1.能聽懂各種顏色的客家話說法。 2.能流利說出顏色的客語	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫 1.教師可於課堂前將學生分組，每組學生可從課文提到的顏色中任選一種，一起討論或回家尋找和該顏色相關的物品。	1	1.教學媒體	課堂問答 參與討論 態度檢核 遊戲評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		彩个世界	个衫	2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。			詞。 3.能說出完整的句子。 4.聽懂教學指令。 5.說出完整的句子。 6.利用客語與他人互動。	2.教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的顏色，並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的代表物品。 3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將各種顏色的客語說法教導學生。(1)老師指著課本中的黃色部分問：「這係麼个色？」學生回答：「黃色」。(2)老師再指著課本中的黃色部分問：「這係黃色个麼个？」學生回答：「這係黃色个弓蕉」。 4.教師待學生熟念所有顏色語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。如：你盡(最)好麼个色？(你最喜歡什麼顏色？) 你盡(最)好紅色。(我最喜歡紅色。) 5.教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.複習本課顏色的客語說法。 7.老師拿起色紙，向全班複習並口述：「這係麼个色？」，並請學生回答。 8.老師問：「你盡(最)好麼个色？做麼个盡(最)好該色？」 9.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。				安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第十四週	5/15-5/19	第三單元彩个世界	第四課彩色个衫	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。	客-E-A1 客-E-B1	1.能聽懂各種顏色的客家話說法。 2.能聽懂老師或CD的指令，並流利說出顏色的客家話說法，並正確完成學習單。 3.能聽懂師傅話的意思。 4.分享猜師傅話的趣味。 5.體認客家師傅話的趣味與含意。	第三單元彩个世界 第四課彩色个衫 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 2.教師請學生分享客語顏色的說法並記錄在黑板上，讓學生依據顏色語詞，用客語進行造句練習。如：「你盡(最)好黃色」、「你愛買紅色个衫」等句子。 3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到的物品與顏色選項連起來。 5.學生連好後，教師可視時間多寡，請學生將物品畫上正確的顏色。 6.教師拿出黑紙，請一位學生在紙上用鉛筆隨意畫一樣東西，觀察其他學生的反應並猜猜看該位學生畫的是什麼。 7.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 8.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 9.待學生理解師傅話內容後，請全班學生分組討論為什麼是「無蹤無跡」，並請學生發表。 10.因為是黑紙，在黑紙上畫老虎，當然無法顯現所	1	1.教學媒體	討論活動 實作評量 遊戲評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】 安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								畫的圖，客語叫做「無蹤跡」，教師可講解比喻事情沒有留下任何痕跡的意思，也有指「說謊」的意思。 11.藉由觀察發表的內容，釐清學生是否已理解師傅話內容，並適時給與協助。					
第十五週	5/22-5/26	第三單元多彩个世界	第五課熱天果子多	1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語文的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。 Bb- I -1 簡易表達。 Be- I -1 時間與天氣。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A1	1.能聽懂各種水果的客語說法。 2.能說出水果的客語詞。	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多 1.教師問學生最喜歡吃什麼水果？先試著描述其外型，不直接將答案講出來。教師可引導學生根據所知的線索，猜猜看是什麼水果。 2.老師可準備一些水果實物或是水果圖照，並請學生試著描述其外型，並說出水果的客語名稱是什麼。 3.老師用客語統整學生的說法，讓學生熟悉。 4.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文及語詞。 5.教師引導學生觀察課文中的水果是什麼。老師問：「這條麼个水果？」學生回答：「這條荔枝。」學生回答：「這條番棧(仔)。」學生回答：「這條枋仔。」學生回答：「這條黃梨。」學生回答：「這條西瓜。」 6.臺灣是水果王國，出產的水果種類多、品質好，學生對這些水果應該都不陌生。引導學生從已知的經驗(吃過且知道國語說法)連結到未知的部分(客語說法)，並能逐步熟悉。	1	1.教學媒體	口頭表達 討論活動 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十六週	5/29-6/02	第三單元多彩个世界	第五課熱天果子多	1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語文的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。 Bb- I -1 簡易表達。 Be- I -1 時間與天氣。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A1	1.能聽懂各種水果的客家話說法。 2.能流利說出水果的客語詞。 3.能形容水果吃起來或看起來的感覺。 4.能聽懂各種水果名的客家話說法。 5.能聽懂老師或CD的指令，並流利說出水果的客家話說法。 6.能說出完整的句子。	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多 1.教師可於課堂前將學生分組，每組學生可任選本課兩個水果語詞，一起討論所選擇水果的外型、吃起來的味道、相關聯想及感覺。 2.教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的水果為何，並且試著用客語或是國語介紹所準備的內容。 3.老師拿起水果圖片，向全班同學抽問：你愛食麼个果子？學生回答：佢愛食番棧(仔)膠楊桃。 4.老師又問：你愛食麼个果子？學生回答：佢愛食弓蕉膠西瓜。 5.教師可參考「補充語詞」，以圖卡讓學生延伸學習其他水果的客語說法。 6.教師將學生分為兩組，練習對話。	1	1.教學媒體	口頭表達 討論活動 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十七週	6/05-6/09	第三單元多彩个世界	第五課熱天果子多	1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語文的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。 Bb- I -1 簡易表達。 Be- I -1 時間與天氣。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A1	1.能聽懂各種水果的客家話說法。 2.能聽懂老師或CD的指令，並流利說出水果的客家話說法，並正確完成學習單。 3.聽懂謎語的意思，講出謎底。 4.以欣賞的方式聽別人發表謎語。 5.參與討論，表達自己的想法。	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2.教師請學生分享客語水果的說法並記錄在黑板上，讓學生依據水果名的詞語，用客語進行造句練習。 3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體，請學生聽CD內容，並依序將水果名稱畫出來，幫忙小豬摘到媽媽愛吃的水果。 5.教師可先將學生分組，並請每組學生找出哪些水果是「皮青青个」、那些水果是「肉紅紅个」？「降个俵仔」指的又是什麼？ 6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句複誦，並逐句解釋其意思。然後請學生使用刪去法，將可能的答案說出來。 7.教師請每組學生說出自己組上的答案，並請全班學生共同討論出謎底是什麼。	1	1.教學媒體	口頭表達 討論活動 對話練習	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十八週	6/12-6/16	第三單元多彩个世界	單元活動三	1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bb- I -1 簡易表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-B1	1.能用客語說出正確的水果名並與人溝通。 2.透過故事情境來認識客家仙草。 3.培養一家人和樂相處的態度。 4.能聽懂單元活動三的故事內容，並用客語說出大概的故事內容。	第三單元多彩个世界 單元活動三 1.教師依照課本，複習水果的客語說法：弓蕉、杌仔、西瓜、蘋果、葡萄、荔枝。 2.教師將全班學生分組，指導學生進行角色扮演遊戲，有人飾演母親，有人飾演弟弟，有人飾演老闆，其他人則可參與編寫劇本。 3.教師事先準備仙草的相關圖片或照片，透過展示並詢問學生。(1)你感覺仙草看起來仰般？(2)你識食過仙草無？感覺仰般？ 4.請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。	1	1.教學媒體	課堂發表 口語評量 態度檢核	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十九週	6/19-6/23	童謠	火焰蟲／(揚)蝶	1- I -1 能從日常生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語文的興趣。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。 Bb- I -1 簡易表達。	客-E-A1 客-E-B3	1.流暢念誦童謠內容。 2.理解童謠的意涵。 3.與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。	童謠 火焰蟲／(揚)蝶 火焰蟲 1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解	1	1.教學媒體	口語評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			仔					<p>文意，加強學習效果。</p> <p>4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。</p> <p>(揚)蝶仔</p> <p>1.教師準備毛毛蟲與蝴蝶的圖片各一張，問學生這兩張圖片中分別是什麼昆蟲？</p> <p>2.教師可為學生簡單介紹蝴蝶的習性與生態，針對牠的居住環境、飲食習慣、生活習性等為出發點，藉此提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3.教師依據課文情境圖內容，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有那些景物？引導學生進入本課主題。</p>					
第廿週	6/26-6/30	總複習	搞麼个？出任務囉！	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>Ab- I -1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab- I -2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ae- I -1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bc- I -2 校園生活。</p>	客-E-A1	<p>1.聽懂教學指令，找出正確的拼圖。</p> <p>2.透過「坐火車」活動，聽懂題目要求並順利完成。</p> <p>3.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、句型。</p> <p>4.利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習一至五課課文。</p>	<p>總複習</p> <p>搞麼个？出任務囉！</p> <p>來鬥圖</p> <p>1.教師請學生先看圖，並說出圖中是什麼？是什麼顏色？</p> <p>2.看圖找出拼圖缺口，並請學生找找看，哪一張貼紙才是正確的，並完成拼圖。</p> <p>3.請學生試著說出圖裡還有什麼？</p> <p>坐火車</p> <p>1.教師講解遊戲流程、內容及規則讓學生了解。</p> <p>2.教師講解題目，並帶領學生齊頌，讓學生了解題目意思或指令。</p> <p>3.開始進行遊戲，教師在旁指導。</p> <p>出任務囉</p> <p>1.教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。</p> <p>2.教師先請學生將在校園裡看過的蟲著色，再用客語說說看牠是什麼蟲。</p> <p>3.請學生說說看自己還看過什麼蟲？在哪裡看到的？並把牠畫下來，並與同學們分享。</p>	1	1.教學媒體	<p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	

二年級上學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。
- 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。
- 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
- 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。
- 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。
- 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。
- 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
- 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
- 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。
- 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
- 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。
- 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。
- 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。
- 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。
- 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。
- 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。
- 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。
- 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。

從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。

23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。

24.能運用句型「(人／物) 佇 (佗位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。

25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。

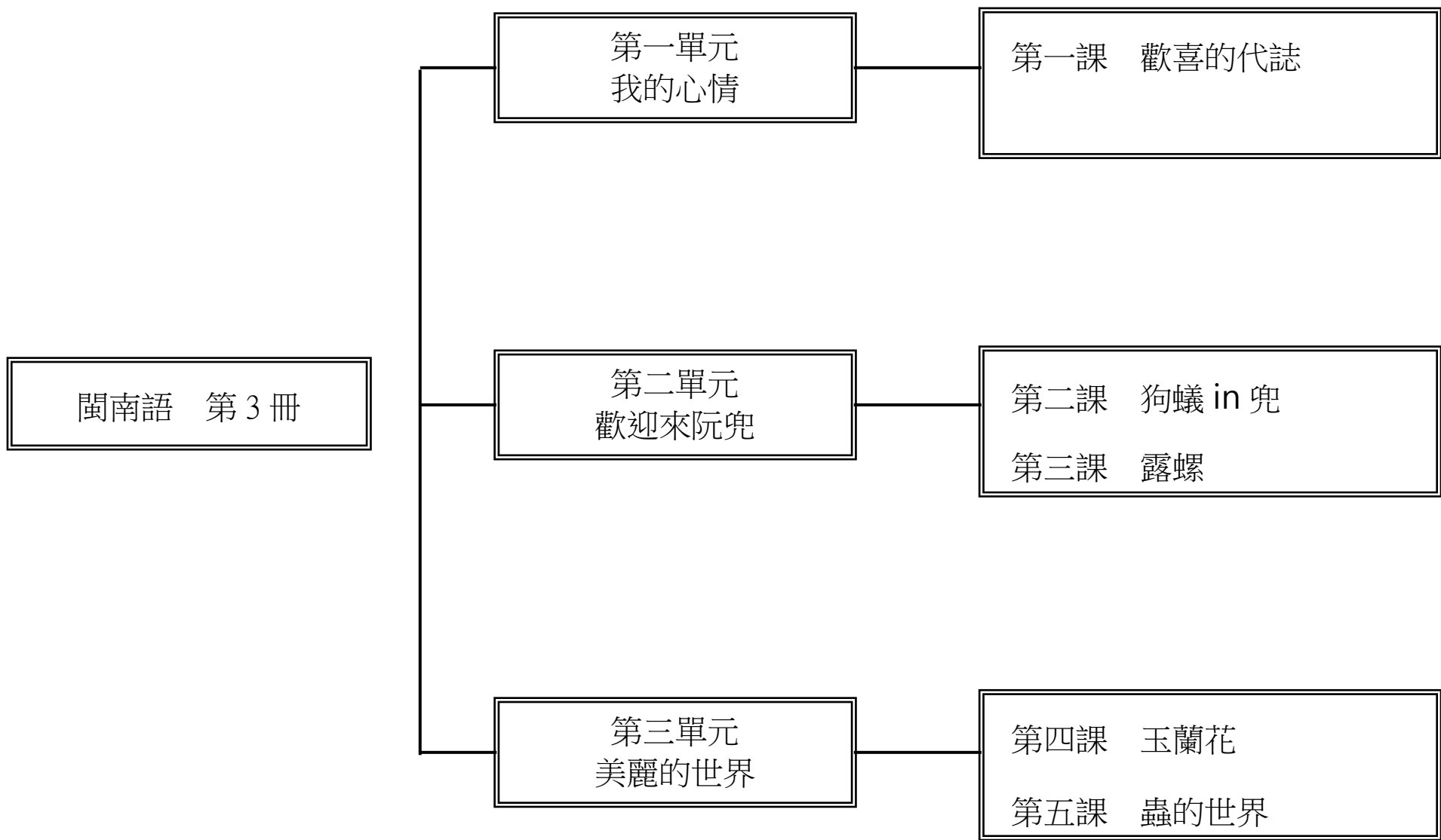
26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。

27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。

28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。

29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	8/30-9/3	一、我的心情	1. 歡喜的代誌	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3. 句型練習 (1) 播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2) 老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！ 活動二：課文接力賽 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。	1	CD1、教學電子書、數根接力棒	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 4- I -1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一一	9/4-9/10	一、我的心情	1. 歡喜的代誌	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重 要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 3.發下學習單，請學生回家完成。</p>	1	CD1、教學電子書	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 4- I -1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
三	9/11-9/17	一、我的心情	1. 歡喜的代誌	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重</p> <p>要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p>	<p>活動八：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。</p> <p>活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2. 參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 3. 老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。</p> <p>活動十：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2. 老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3. 參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。</p> <p>活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。</p>	1	CD1、教學電子書、學習單、圖卡、6張小紙片	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作 與人際關係。	生活課程 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
四	9/18-9/24	一、我的心情	1. 歡喜的代誌	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>	<p>活動十二：複習一</p> <p>1. 老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 1」的內容，再舉手發表答案。</p> <p>3. 老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。</p> <p>活動十三：團隊賓果</p> <p>1. 老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。</p> <p>2. 老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。</p> <p>活動十四：我來演你來猜</p> <p>1. 老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。</p> <p>2. 各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？</p> <p>3. 例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？ 阿珍：因為阿明共我創治啦！</p> <p>4. 各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。</p> <p>活動十五 看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。</p> <p>4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	1	CD2、教學電子書、圖卡	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>生活課程</p> <p>4- I -1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
五	9/25-10/1	二、歡迎來阮兜	2. 狗蟻 in 兜	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。)</p> <p>4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：拍手</p> <p>全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。</p>	1	CD1、教學電子書	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6- I -2-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
六	10/2-10/8	二、歡迎來阮兜	2. 狗蟻 in 兜	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 3 發下學習單，請學生回家完成。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、1張不透光的紙	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6- I -2-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
七	10/9-10/15	二、歡迎來阮兜	2. 狗蟻 in 兜	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p>	<p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。</p> <p>活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 老師做示範並指導學生進行句型練習。 3. 學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。</p> <p>活動十：聽看覓 1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。</p> <p>活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6- I -2-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
八	10/16-10/22	二、歡迎來阮兜	3. 露螺	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習</p> <p>(1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。</p> <p>4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：炸彈來了</p> <p>1.老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。</p> <p>2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。</p> <p>3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。</p>	1	CD1、教學電子書、小物品(小球、鉛筆、髮圈)	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6- I -1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
九	10/23-10/29	二、歡迎來阮兜	3. 露螺	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。</p> <p>活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。</p> <p>活動六：語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？」再問：「客廳有囡電視的請擲手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 4.發下學習單，請學生回家完成。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6- I -1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十	10/30-11/5	二、歡迎來阮兜	3. 露螺	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p>	<p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。</p> <p>活動九：臆謎猜 1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。</p> <p>活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2. 老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3. 老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。</p> <p>活動十一：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。</p> <p>活動十二：誰要站起來？ 1. 老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 3. 被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6-I-1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十一	11/6-11/12	二、歡迎來阮兜	3. 露螺	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。</p>	<p>活動十三：複習二</p> <p>1.老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佢位？」的內容。</p> <p>3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。</p> <p>活動十四：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五：搶答遊戲</p> <p>老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6- I -1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十二	11/13-11/19	三、美麗的世界	4. 玉蘭花	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閣幼。</p> <p>4.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：趣味念課文</p> <p>全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。</p>	1	CD2、教學電子書、數朵玉蘭花	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2- I -1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十三	11/20-11/26	三、美麗的世界	4. 玉蘭花	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。</p> <p>活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4.發下學習單，請學生回家完成。</p>	1	CD2、教學電子書、圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十四	11/27-12/3	三、美麗的世界	4. 玉蘭花	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。 3.最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。 活動十：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	1	CD2、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十五	12/4-12/10	三、美麗的世界	5. 蟲的世界	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。 4. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：心臟病 1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2. 全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。 3. 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。 4. 請學生在家裡、花園、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？	1	CD2、教學電子書	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十六	12/11-12/17	三、美麗的世界	5. 蟲的世界	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。</p> <p>活動七：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。</p> <p>活動八：唱雙簧 1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎喲喂！啥人共糖仔囡遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2.發下學習單，請學生回家完成。</p>	1	CD2、教學電子書、圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2- I -1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十七	12/18-12/24	三、美麗的世界	5. 蟲的世界	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。 活動十一：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2.老師公布答案，並和學生進行討論。 活動十二：九宮格賓果 1.學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。 2.老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。 3.最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵	1	CD2、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2- I -1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十八	12/25-12/31	三、美麗的世界	5. 蟲的世界	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活之中。</p>	<p>活動十三：複習三</p> <p>1. 老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「覓相揣」的內容，並分組討論答案。</p> <p>3. 各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。</p> <p>4. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。</p> <p>活動十四：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五：語詞搶答</p> <p>老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。</p> <p>活動十六：做伙來複習</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。</p> <p>2. 老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本單元所學。</p>	1	CD2、教學電子書、圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十九	1/1-1/7	來唱囡仔歌	蠓仔	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>2.能運用句型「(人／物) 仔(佢位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p> <p>3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠓無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠓仔」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。</p> <p>2.老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。</p> <p>(1)「蠓」，聲母為「b」。</p> <p>(2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。</p> <p>(3)「暗」為鼻音韻尾「am」。</p> <p>(4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。</p> <p>3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。</p> <p>活動二：歡樂動一動</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2.待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。</p> <p>活動三：蠓仔佇佢位</p> <p>1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佢位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」</p> <p>2.老師在黑板寫上：「(人／物) 仔(啥物)的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」</p> <p>3.待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佢位？」引導學生練習句型。</p> <p>4.老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	CD2、教學電子書、蚊子圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十	1/8-1/14	來聽囡仔古	水仙花的由來	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1.能理解本課繪本故事內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	一、引起動機 1.拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。 2.老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一：看圖我上勢 準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。 1.將學生分成六組，限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 2.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 活動二：in 咧講啥物 1.播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2.請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 3.請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。 4.討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。 5.各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2.進行「水仙花的由來」人物分析： (1)老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。 (2)請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3)經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4)老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。	1	CD2、教學電子書、繪本拼圖、水仙花的圖片或水仙花	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十一	1/15-1/19	咱來認捌字	咱來認捌字	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	<p>一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佢做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>	1	教學電子書	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	國語文課程綱要 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

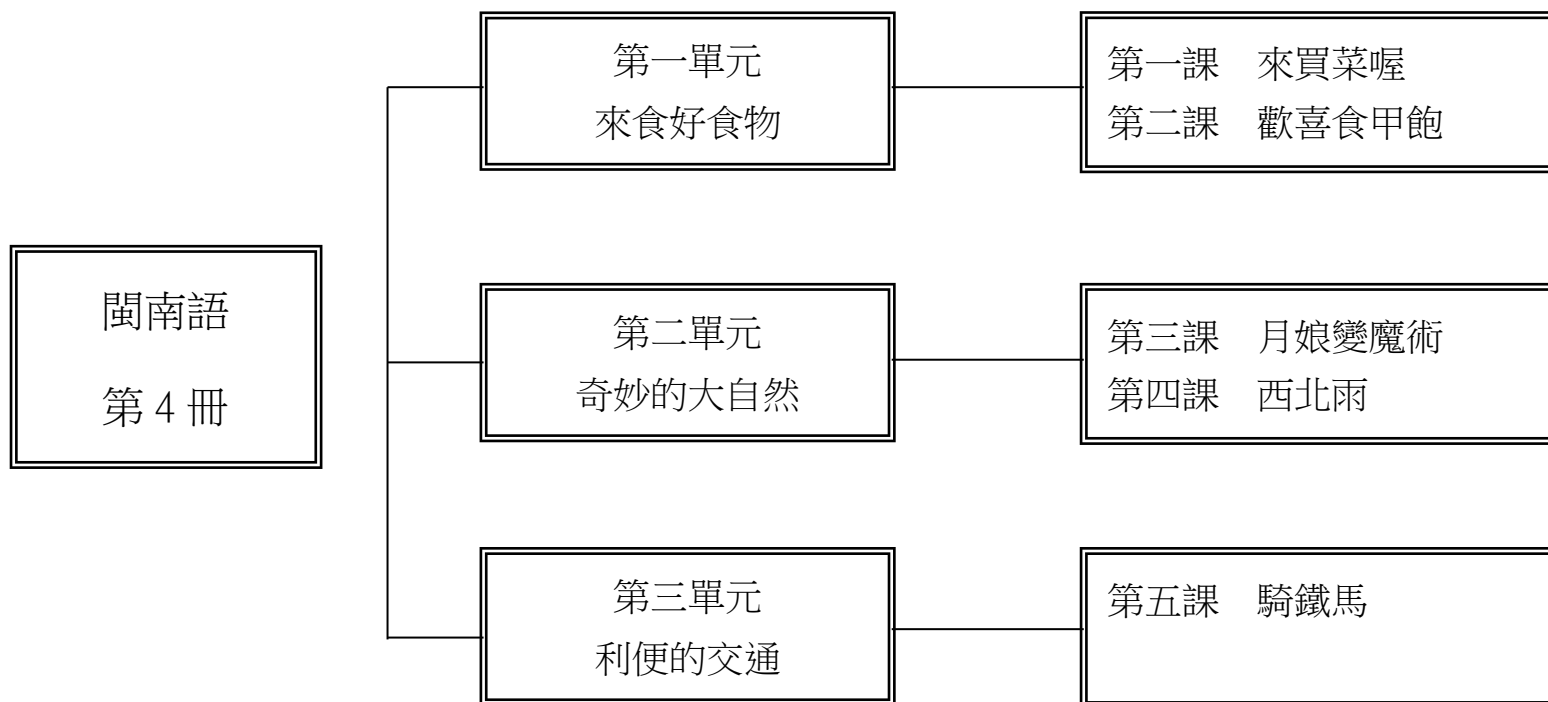
二年級下學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。
- 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
- 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。
- 4.能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食 (啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 7.能運用句型「(啥物人) + 用 (啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。
- 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 10.能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的 (自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
- 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 13.能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
- 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 16.能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	2/1 2-2 /18	一、來食好食物	1. 來買菜喔	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.問學生：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎?) 引導學生使用句型「我捌/毋捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。</p> <p>2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。</p> <p>3.解說課文內容跟語詞。</p> <p>4.根據課文提問。</p> <p>5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」;「透」的相關語詞。</p>	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二	2/19-2/25	一、來食好食物	1. 來買菜喔	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p>	<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 視學生程度，可補充「語詞造句」。</p> <p>3. 請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲：</p> <p>(1) 由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。</p> <p>(2) 老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。</p> <p>(3) 正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。</p> <p>4. 提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。</p> <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
三	2/2 6-3 /4	一、來食好食物	1. 來買菜喔	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能運用句型「(啥物人)+上恰意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p>	<p>(五)活動五：做伙來練習</p> <p>1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察協助。</p> <p>4.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。</p> <p>5.參考「教學補給站」，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。</p> <p>2.老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>(七)活動七：愛款啥物菜</p> <p>1.發下學習單(參見 P137)。</p> <p>2.播放 CD2 讓學生聆聽音檔後作答。</p> <p>3.請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。</p>	1	CD1、CD2、教學電子書、學習單	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
四	3/5-3/11	一、來食好食物	2. 歡喜食甲飽	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：看影片動頭殼</p> <p>1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，請學生仔細觀看影片。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。</p> <p>3.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。</p> <p>2.學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 觀察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
五	3/1 2-3 /18	一、來食好食物	2. 歡喜食甲飽	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。</p> <p>3. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1) 老師念：「攞仔」學生須快速舉起「攞仔」圖卡並大聲複誦。 (2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 4. 請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。 5. 視學生程度，補充「語詞造句」。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。</p> <p>2. 學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。</p> <p>3. 老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。</p>	1	CD1、教學電子書、書後圖卡、學習單	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 觀察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域/科目的連結
				學習表現	學習內容								
六	3/1 9-3 /25	一、來食好食物	2. 歡喜食甲飽	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+ (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p>	<p>(六)活動六：做伙來練習</p> <p>1.複習「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。</p> <p>4.徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？</p> <p>5.發下學習單(參考本書 P138)，請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師公布答案，並引導學生說出完整的句子。</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。</p> <p>4.補充「教學補給站」的「謎猜」。</p> <p>(八)活動八：心臟病</p> <p>1.全班分成若干組進行遊戲(建議 4 人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。</p> <p>3.被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。</p>	1	CD1、教學電子書	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 觀察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
七	3/2 6-4 /1	一、來食好食物	2. 歡喜食甲飽	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>(九) 活動九：複習一之 1</p> <p>1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶爇的菜」後，分組討論答案。</p> <p>3. 各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。</p> <p>4. 參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。</p> <p>(十) 活動十：複習一之 2</p> <p>1. 說明「佢位無全款」的作答原則後，接著分組討論答案。</p> <p>2. 各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。</p> <p>3. 各組發表時，其他學生可製造人體音效： (1)若答案正確，拍手並說：「恭喜你，講著矣。」 (2)若答錯，手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」</p> <p>(十一) 活動十一：看圖聽故事</p> <p>1. 播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。</p> <p>2. 藉由提問，引導學生理解故事內容。</p> <p>三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	CD1、教學電子書	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 觀察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
八	4/2 -4/ 8	二、奇妙的大自然	3. 月娘變魔術	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。</p> <p>2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	態度 評量 口語 評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
九	4/9 -4/ 15	二、奇妙的大自然	3. 月娘變魔術	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課課文。 2. 老師詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。 4. 解說語詞，並指導學生正確發音。 5. 老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。 6. 視學生程度，補充「語詞造句」。 <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。 <p>(五) 活動五：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並念讀。 2. 老師講解對話內容。 3. 學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。 4. 請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。 <p>(六) 活動六：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3. 若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。 	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十	4/16-4/22	二、奇妙的大自然	3. 月娘變魔術	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p>	<p>(七)活動七：做伙來練習</p> <p>1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2.指引學生2人一組，互相以圖卡做對話練習。</p> <p>3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。</p> <p>(八)活動八：聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。</p> <p>2.協助學生完成學習單(參考本書 P139)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。</p> <p>2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1)老師念：「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。</p> <p>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p>	1	CD1、教學電子書、書後圖卡、學習單	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十一	4/23-4/29	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？(這是什麼？我們什麼時候會用到?)」以引導學生說出「落雨天(下雨天)」或「好天(晴天)」。</p> <p>老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？(今天的天氣如何?)」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。</p> <p>2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。</p> <p>3.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>4.參考「教學補給站」，補充「囡仔歌」〈天烏烏〉。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2.待學生皆熟悉律動後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	1	CD2、教學電子書、雨傘	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十二	4/3 0-5 /6	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課課文。 2. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 3. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「佢意」或「無佢意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。 4. 視學生程度補充「語詞造句」。 <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 <p>(五) 活動五：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 2. 透過「謎猜」的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。 	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十三	5/7-5/13	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p>	<p>(六) 活動六：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。 2.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 3.指引學生分組，共同完成本頁練習。 4.與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。 5.若有時間，可參考「教學補給站」，補充「佻天氣相關的語詞」。 <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.發下學習單（參考 P140），指導學生完成。 3.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 <p>(八) 活動八：啥人較緊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。 2.兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。 3.手上最先沒有圖卡的人獲勝。 	1	CD2、教學電子書	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十四	5/1 4-5 /20	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>(九) 活動九：複習二之 1</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後，老師說明操作方式。</p> <p>2. 二人一組，共同完成練習。</p> <p>3. 老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。</p> <p>(十) 活動十：複習二之 2</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。</p> <p>2. 學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。</p> <p>(十一) 活動十一：看圖聽故事</p> <p>1. 請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。</p> <p>2. 引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。</p> <p>3. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。</p>	1	CD2、教學電子書	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十五	5/21-5/27	三、便利的交通	5. 騎鐵馬	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。 4.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十六	5/28-6/3	三、便利的交通	5. 騎鐵馬	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>(二) 活動二：心臟病</p> <p>1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>2. 各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。</p> <p>3. 被拍到手的人，要說出課文中出現的交通工具，一人說一個。</p> <p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。</p> <p>3. 請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1) 老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>4. 請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。</p> <p>(五) 活動五：臆謎猜</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。</p> <p>2. 請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3. 若有時間，可參考「教學補給站」補充與交通工具相關的「謎猜」。</p>	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

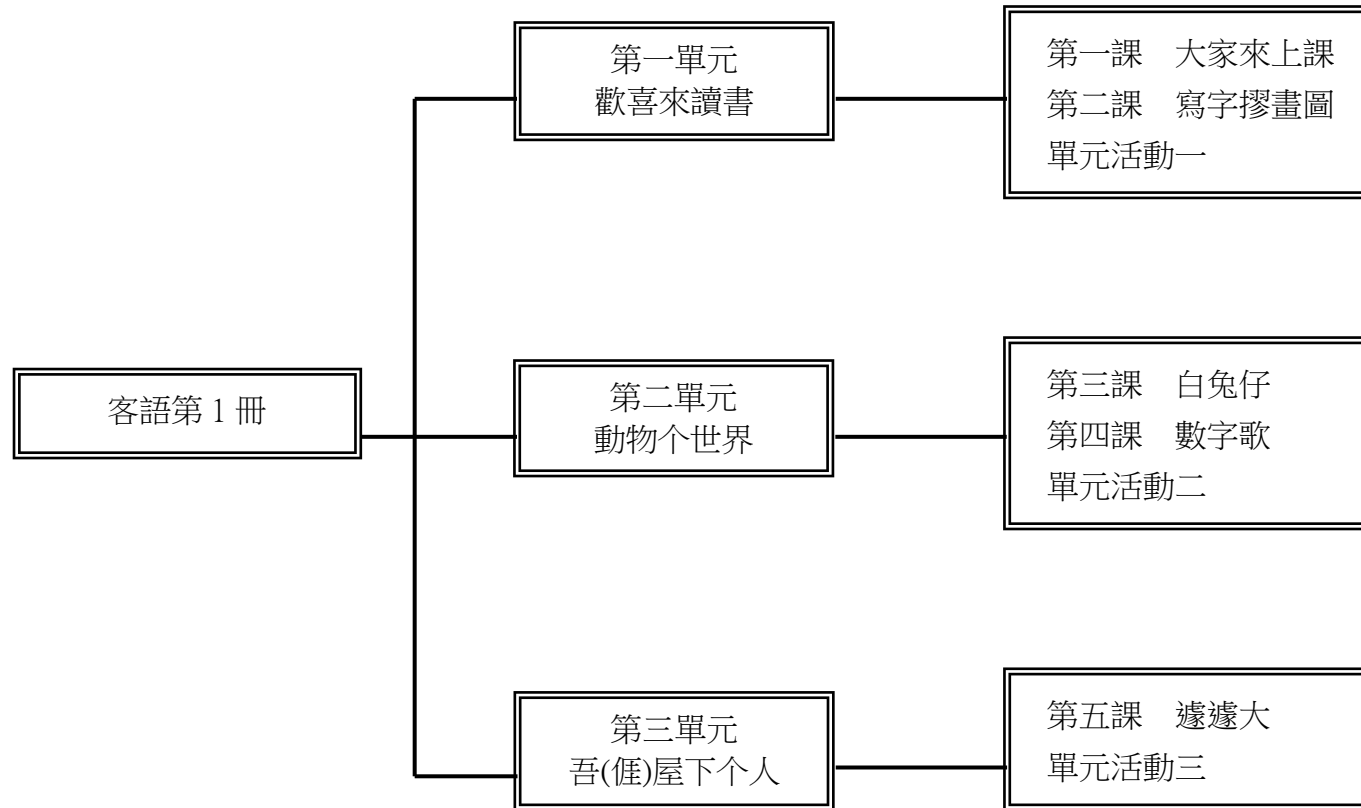
週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十七	6/4 -6/ 10	三、便利的交通	5. 騎鐵馬	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p>	<p>(六)活動六：做伙來練習</p> <p>1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。</p> <p>2.學生兩兩一組互相練習3分鐘。</p> <p>3.每一輪遊戲進行3分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。</p> <p>4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。</p> <p>5.若有時間，可參考「教學補給站」補充「其他的交通工具」。</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>3.發下學習單(參考 P141)，指導學生完成。</p> <p>4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。</p> <p>(八)活動八：來唱囡仔歌</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。</p> <p>2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。</p> <p>3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。</p> <p>4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。</p> <p>5.播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。</p> <p>6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。</p> <p>7.提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。</p>	1	CD2、教學電子書、學習單、水盆、銅板	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十八	6/1 1-6 /17	三、便利的交通	5. 騎鐵馬	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能複習「便利的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>(九) 活動九：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生複習本單元語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 4. 若有時間，可參考「教學補給站」，帶領學生念讀「囡仔歌」。 <p>(十) 活動十：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2. 4 人一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分鐘。 3. 各組派代表上臺發表。 4. 再聽一次故事音檔，加深印象。 <p>三、統整活動</p> <p>(十一) 活動十一：做伙來複習</p> <p>播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。</p> <p>(十二) 活動十二：我會曉分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2. 請自願學生發表答案，並且說明原因。 3. 請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4. 進行遊戲「支援前線」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生四人一組，推派一人當組長。各自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊戲。 (2) 老師先說：「支援前線。」學生：「支援啥物？」老師：「我欲愛兩台汽車、一條紅菜頭佢一支攞仔。」學生須蒐集正確張數的圖卡。 (3) 組長確認數量及圖卡無誤後，高舉字卡，全組一起說：「兩台汽車、一條紅菜頭佢一支攞仔，好矣。」表示任務完成。 (4) 教師檢查各組圖卡，正確無誤者可得 2 分；錯誤者，給予 5 秒找出正確圖卡，完成者可得 1 分。三回合後，統計各組得分，分數最高者勝。 	1	CD2、教學電子書、書後圖卡(全冊)、學習單、水盆、銅板	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十九	6/1 8-6 /24	來聽囡仔古	雷公佻爍熾婆	<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎ Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>4.能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</p>	<p>來聽囡仔古~雷公佻爍熾婆</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師提問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。</p> <p>2.參考「教學補給站」，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：看圖我上勢</p> <p>1.帶領學生觀察繪本封面圖，並分組討論。</p> <p>2.針對雷公和電母的形象提問，鼓勵學生回答。</p> <p>（二）活動二：•咧講啥物</p> <p>1.全班分成4組，認領圖次。</p> <p>2.播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佻爍熾婆」。</p> <p>3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間10分鐘。</p> <p>4.預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。</p> <p>5.各組派代表上臺，依序發表對白內容。</p> <p>6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>7.播放 CD2 或教學電子書的動畫，欣賞「雷公佻爍熾婆」的故事。</p>	1	CD2、教學電子書、評分表、海報、便利貼	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十	6/25-7/1	來聽囡仔古	雷公佻爍爍婆	<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎ Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>2.樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>3.能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>4.能以故事角色的處境進行思考，並解決事情節中的問題。</p>	<p>來聽囡仔古~雷公佻爍爍婆</p> <p>三、統整活動：故事山</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書動畫，複習故事內容。</p> <p>2.各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。</p> <p>3.學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間 15 分鐘。</p> <p>4.提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。</p> <p>5.討論結束，各組派代表發表，老師歸納總結。</p>	1	CD2、教學電子書、繪本拼圖	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。

一、上學期課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。

- 4.以主題及單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標：

- 1.聽懂各種問候語說法。
- 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。
- 3.聽懂並說出各種常見的學用品。
- 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。
- 5.聽懂常見的動物名稱。
- 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。
- 7.聽懂並說出數字一到十。
- 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。
- 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。
- 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於

「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

八、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	8/29-9/02	第一單元歡喜來讀書	第一課大家來上課	1-I-1 能從日常客家庭生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.熟悉本課課文,了解語詞意思。 2.聽懂各種問候語的客語說法,說出正確的客家用語。 3.養成主動與人打招呼的生活禮儀。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.教師問:「你在上學途中會遇到哪些人呢?」、「遇到這些人要怎麼打招呼?」 2.引導學生說出在上學途中會用到的禮服用語。 3.教師準備字卡「早」、「恁」、「佢」、「佢」、「大家」。 4.教師解釋語詞,讓學生了解意思,帶領學生朗讀。 5.教師領讀課文,學生輪讀、齊讀、接讀。 6.教師說明課文內容,加強學習效果。 7.教師隨機抽學生,上臺抽字卡並大聲讀出來。 8.教師可從學生們從家裡到學校的途中會遇到哪些人?會說什麼禮服用語?開始引導,再與語詞做連結,並透過反覆念誦,讓學生熟習。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第二週	9/05-9/09	第一單元歡喜來讀書	第一課大家來上課	1-I-1 能從日常客家庭生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.聽懂各種禮服用語的客語說法。 2.流利說出各種禮服用語的客語詞。 3.說出完整的句子。 4.參與討論,表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.教師依據課本語詞頁內容,配合教學媒體,教導學生熟念本課語詞。 2.師生討論在什麼情況下要使用這些禮服用語。 (1)不小心撞到別人的時候,要跟對方說「敗勢」。 (2)放學的時候,要和遇到的人說「正來寮」。 3.教師進一步引導學生發表。 (1)什麼是有禮貌的行為? (2)什麼是不禮貌的行為? 4.教師待學生熟念語詞後,引導學生進一步說出完整的句子。 (1)恁仔細/承蒙你(謝謝) (2)佢會講:「恁仔細/承蒙你」。(我會說:「謝謝」。 (3)同學摺佢搵手,佢會講:「恁仔細/承蒙你」。(同學幫助我,我會說:「謝謝」。 5.請學生說出在情境圖中看到的情境。 6.教師帶領全班進行「教學遊戲:你問我佢答」活動,熟練對話內容。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第三週	9/12-9/16	第一單元	第一課	1-I-1 能從日常客家庭生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。	客-E-B1 客-E-C1	1.教師帶領學生複誦語詞選項。 2.教師依照課本「試看	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖,說明	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		元歡喜來讀書	大家來上課	語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Bc- I -2 校園生活。		啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將代號填入對應的空格裡。 4.教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習語詞。 5.教師舉一些日常生活中常聽到的客家念謠來引起學生的興趣。 6.鼓勵學生發表聽過的念謠。 7.教師解釋念謠的新詞及內容，讓學生了解文意，加強學習效果。 8.教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 9.教師藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有禮貌，人阿腦。」的意思，並運用在日常生活中。	本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4.培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。				生活習慣與德行。 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。	
第四週	9/19-9/23	第一單元歡喜來讀書	第二課寫字膠畫圖	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.理解課文文意與語意。 2.聽懂並說出學用品的客語說法。 3.與他人互動溝通並表達自己的想法。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字膠畫圖 1.教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品，並任選一件學用品舉高，教師引導學生用客語說出學用品的名稱，並給予鼓勵。 2.教師指著學用品，用客語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。 3.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。 (1)教師問：「學寫字愛用麼个？」（學寫字要用什麼？） (2)教師問：「畫圖愛用麼个？」（畫圖要用什麼？） (3)教師問：「寫毋著字愛仰仔(般)？」（寫錯	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								字要怎麼辦？) 5.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6.教師可從學生身邊熟悉的學用品著手，先簡單說出名稱，再與功能做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。					
第五週	9/26-9/30	第一單元歡喜來讀書	第二課寫字摺畫圖	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.聽懂各種學用品的客語說法。 2.說出學用品的客語詞。 3.參與討論並分享自己的經驗。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖 1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (1)教師拿起簿子，問：「這係麼个？」學生回答：「簿仔」。 (2)教師拿起橡皮擦，問：「這係麼个？」學生回答：「粹仔」。 2.教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)個个書包肚有（簿仔）。 (2)個个書包肚有（粹仔）。 3.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。問：「若个書包肚有麼个？」答：「個个書包肚有膠水。」「個个書包肚有畫圖紙。」「個个書包肚有彩色筆。」 (1)兩人一組，一人問，另一人回答。 (2)各組角色交換，再做對話練習，教師行間巡視指導。 4.教師可參考「語詞補充」，讓學生延伸學習其他學用品的客語說法。 (1)「個个書包肚有鉛筆盒仔。」 (2)「個个書包肚有聯絡簿。」	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第六週	10/03-10/07	第一單元歡喜來讀書	第二課寫字摺畫圖	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.聽懂各種學用品的客語說法。 2.說出兩種學用品的名稱和功能。 3.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。	第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。 2.教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上，讓學生依據這些學用品及其功能，用客語進行造句練習。如：「僱用尺畫線仔」、「僱用蠟筆畫圖」、「僱用原子筆寫名仔」。 3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到人物與文具選項連起來。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								5.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7.待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。					
第七週	10/10-10/14	第一單元歡喜來讀書	單元活動一	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Bc- I -2 校園生活。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂各種禮貌用語的客語說法，說出正確的客家用語。 2.熟悉各種學用品的名稱，瞭解學用品各有不同的功能。 3.認識客家特有傳統美食—柿餅的做法。 4.用客語說出日常生活中的禮貌用語。 5.覺察飲食與環境的關係，體會愛護環境的重要。	第一單元歡喜來讀書 單元活動一 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一、二課語詞。 2.教師依照課本「尋看啊，箍起來!」、「聽看啊，寫順序!」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師詢問班上學生，吃過什麼樣的餅?味道如何?請學生依自己的經驗分享。 (1)你食過麼个餅?(你吃過什麼餅?) (2)味道仰般?(味道如何?) 4.教師在課堂上準備柿餅，將柿餅切成小塊讓學生品嚐，並詢問學生。 (1)這係麼个?(這是什麼?) (2)你知柿餅係仰般做出來無?(你知道柿餅是怎樣做出來嗎?) 5.教師請學生觀察課本情境圖，嘗試說出圖中的景物，引導學生進入本單元的活動主題。 (1)佢兜去新竹做麼个?(他們去新竹做什麼?) (2)風正經會做柿餅?(風真的會做柿餅嗎?)	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第八週	10/17-10/21	第二單元動物个世界	第三課白兔仔	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。	客-E-A1 客-E-C2	1.理解課文文意及語意。 2.用客語說出兔子的特徵。 3.以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。 4.與他人分享經驗，欣賞他人的表現。 5.與他人互動溝通，表達自己的想法。	第二單元動物个世界 第三課白兔仔 1.教師問：「家裡有飼養動物的同學，請舉手!」、「養了什麼動物?」 2.請學生分享飼養動物的經驗，引導學生討論兔子。 3.教師請學生說出兔子的特徵，進而學習兔子的客語說法。 4.依照課文情境圖，請學生觀察並說出圖中的景物。 5.配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 6.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 7.教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								8.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。每句挑出一個字作為聚焦字（選擇動詞較適當，如：惜、跳、走），當學生念到該字時，僅能拍手，不能出聲。 9.念課文前，教師可先帶領學生將指定的字用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。					
第九週	10/24-10/28	第二單元動物個世界	第三課白兔仔	1-I-1 能從日常客家庭生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	客-E-A1 客-E-C2	1.聽懂各種常見動物的客語說法。 2.流利說出常見動物的客語詞。 3.說出完整的句子。 4.分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5.參與討論，表達自己的想法。	第二單元動物個世界 第三課白兔仔 1.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的客語說法，教導學生熟念本課語詞。 2.請學生自行試著用客語念出課本裡動物的語詞。 3.師生討論每一種動物的特徵，並可試著請學生模仿該動物的叫聲，增加對語詞的印象。 4.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：九宮格」活動，複習語詞。 5.複習本課各種動物的客語說法。 6.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出所看到的情境。 7.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話。 (1)看著麼个？(你看到什麼？) (2)俛看著龜仔。(我看到烏龜。) 9.教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	10/31-11/04	第二單元動物個世界	第三課白兔仔	1-I-1 能從日常客家庭生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	客-E-A1 客-E-C2	1.聽懂各種動物的客語說法。 2.說出至少三種動物的名稱和特徵。 3.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4.分享和動物相處的經驗。 5.聽懂謎語的意思，講出謎底。 6.以欣賞的方式聽別人發表謎語。 7.參與討論，表達自己的想法。	第二單元動物個世界 第三課白兔仔 1.教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4.待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生用色筆幫動物著色，讓學生自行發揮創意，設計屬於牠們專屬的花色。 5.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
							8.勇於上臺表演,並用客語流利地說出謎語。	7.待學生理解謎猜內容後,請全班學生共同討論出謎底是什麼。					
第十一週	11/07-11/11	第二單元動物個世界	第四課數字歌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1	1.聽懂數字的客語說法。 2.流利說出數字的客語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.與他人分享經驗,欣賞他人的表現。 5.與他人互動溝通,表達自己的想法。	第二單元動物個世界 第四課數字歌 1.教師問:「你在課文裡有看到什麼動物?」、「有幾隻?」讓學生進行搶答。 2.教師問:「牠們有什麼特徵?」「你會用客家話說嗎?」,由此進入主題。 3.教師依照課文內容,配合教學媒體,教師範讀、全班跟讀,學生分組讀、個別讀,全班朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋詞語的意思,讓學生了解文意,加強學習效果。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習,提高學生學習的興趣。 6.待學生熟悉課文與數字後,教師帶領全班進行「教學遊戲:跳房子、運球高手及竹筍竹筍冒出來」活動,複習課文內容。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	
第十二週	11/14-11/18	第二單元動物個世界	第四課數字歌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1	1.聽懂數字的客語說法。 2.流利說出數字的客語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.分享自己的經驗,欣賞他人的表現。 5.以尊重的方式與他人和睦相處,表現團隊合作。 6.聽懂教學指令,並流利說出數字的客語說法。 7.清楚說出完整的句子。 8.與他人互動,分享自己的經驗。	第二單元動物個世界 第四課數字歌 1.教師講解「偈曉得講」主題,配合教學媒體,教導學生熟念本課語詞。 2.教師逐一說明「一到十」的客語說法。 3.教師隨機以國語念出數字,指定學生以客語回答,最後全班再一同複誦一次。 4.教師準備兩個籤筒,一個是「一到十」的數字籤,另一個是學生的號碼籤,先抽點學生,學生自己再抽出數字籤回答,增加臨場緊張感,提升學習的趣味性。 5.待學生熟練語詞後,教師帶領學生進行「教學遊戲:加加減減」活動,複習語詞。 6.教師帶領學生複習本課數字的客語說法。 7.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖,說出自己所看到的情境。 8.教師播放教學媒體,解釋圖裡的內容,並指導學生進行對話練習。 9.教師將學生分為兩組,每組任選一個角色,一人表演,一人回答,相互對話。 10.交換角色再練習,學生可利用身邊容易取得的文具、書本、圖卡,練習使用不同數字的情境,直到熟練為止。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十三週	11/21-11/25	第二單元動物个世界	第四課數字歌	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>4- I -1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>Ab- I -1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab- I -2 客語淺易語詞。</p> <p>Bc- I -2 校園生活。</p>	客-E-B1	<p>1.聽懂數字的客語說法。</p> <p>2.清楚說出完整的句子。</p> <p>3.聽懂教學指令,並正確完成學習單。</p> <p>4.與他人互動溝通,遵守遊戲的規則。</p> <p>5.分享自己的經驗,欣賞他人的作品。</p> <p>6.流暢念出課本所教的繞口令。</p> <p>7.簡單說出繞口令的意思。</p>	<p>第二單元動物个世界</p> <p>第四課數字歌</p> <p>1.教師搭配教學媒體,請學生複誦本課語詞。</p> <p>2.教師依照課本「試看啊」內容,和學生進行簡單的討論,以及講解操作方式。</p> <p>3.請學生仔細按照順序連成一隻動物,邊連邊數,並說出動物名稱。</p> <p>4.用動物名稱練習造句。如:「兔仔擎等一枝鉛筆」、「狗仔乖乖坐等還得人惜」。</p> <p>5.教師詢問學生知道哪些繞口令,鼓勵學生自由發表。</p> <p>6.教師念一些國語的繞口令,如:「吃葡萄不吐葡萄皮,不吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四,四個十,十四個四,十四個十,四十個四,四十個十,四十四個四,四十四個十。」引起學生學習興趣,再跟學生說明客語也有相關的繞口令,進入本課主題。</p> <p>7.教師依據童謠情境圖,讓學生觀察圖中景物,並討論情境圖中有那些景物?請學生自由發表。</p> <p>8.教師解釋新詞,讓學生了解文意,加強學習效果。</p> <p>9.教師說明○代表拍手一下,●代表拍手兩下。帶領學生逐句念誦,待熟練後,配合拍手跟著念。</p> <p>10.教師也可教學生利用五指來念誦。如:左手指著右手的拇指說:「1」,指著右手的拇指、食指說:「1、2」,再逆著說:「2、1」以此類推。</p>	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	
第十四週	11/28-12/02	第二單元動物个世界	單元活動二	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>Ab- I -1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab- I -2 客語淺易語詞。</p> <p>Ae- I -1 客語簡易情意表達。</p> <p>Ca- I -1 客家傳統節日。</p>	客-E-A1 客-E-C1	<p>1.聽懂常見動物的客語說法,說出正確的客家用語。</p> <p>2.聽懂數字的客語說法,說出正確的客家用語。</p> <p>3.熟悉數字 1 到 10,並說出完整的句子。</p> <p>4.了解客家特有傳統戲曲—收冬戲的意義。</p> <p>5.說出客家傳統戲曲—收冬戲的傳統習俗。</p>	<p>第二單元動物个世界</p> <p>單元活動二</p> <p>1.教師搭配教學媒體,請全班學生複誦第三、四課語詞。</p> <p>2.教師依照課本「講看啊,勾起來!」內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>3.教師播放客家八音樂曲(如:九連環、八月十五、山歌調),並簡單介紹、說明。</p> <p>4.教師詢問學生:「你識聽過無?(你曾聽過嗎?)」「你聽起來感覺仰般?(你聽起來感覺怎樣?)」,請學生分享自身的經驗。</p> <p>5.教師請學生觀察情境圖,引導學生看圖回答</p>	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	

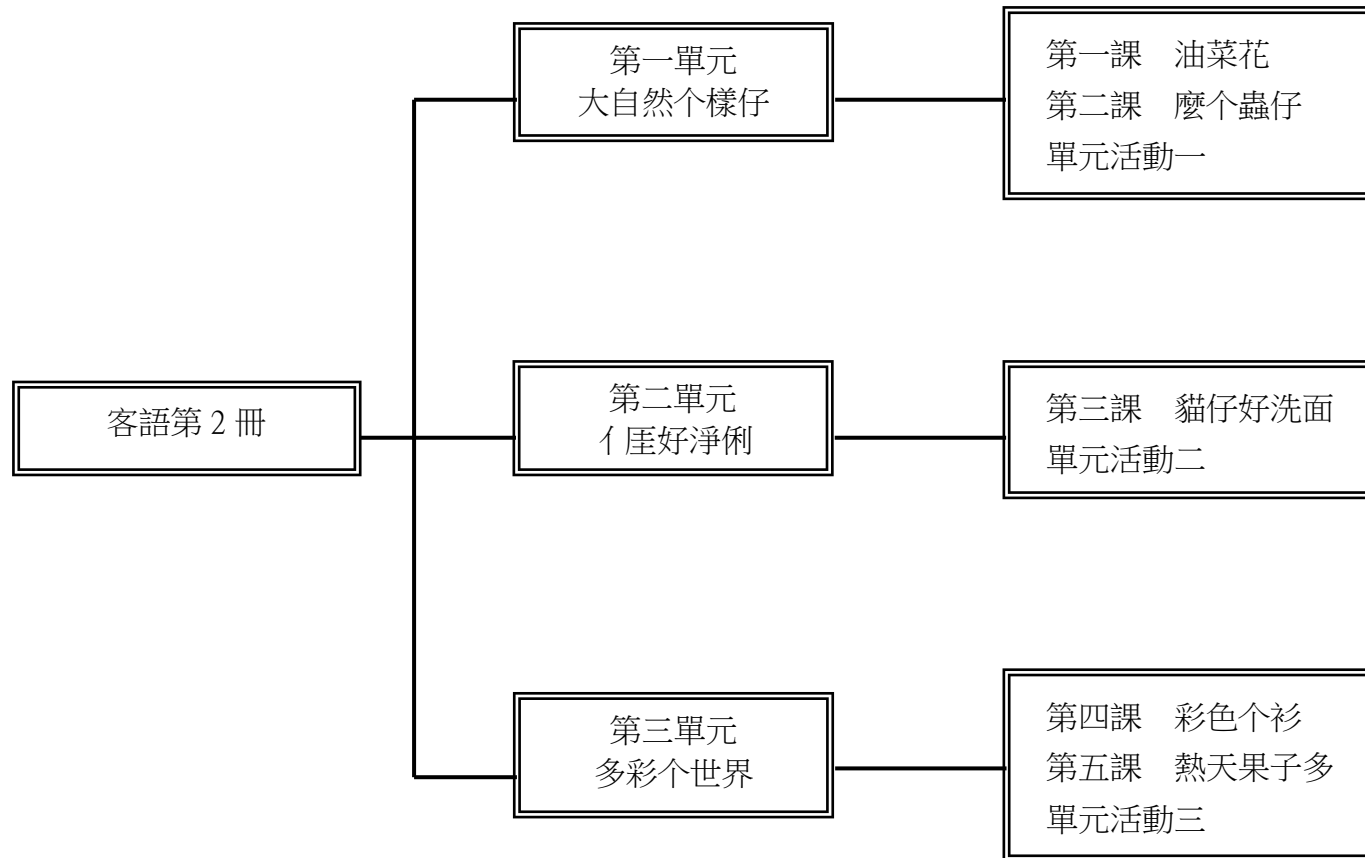
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
							6.覺察休閒與工作的關係，從事正當的娛樂。	下列問題： (1)做收冬戲個時節，你知愛準備麼個東西無？(舉行收冬戲的時候，你知道要準備什麼東西嗎？) (2)阿明牯同(搵)神明講麼個？(阿明跟神明說什麼？) (3)廟坪項有麼個活動？(廟前廣場上有什麼活動？) (4)你識看過收冬戲無？看過哪齣戲？(你曾看過收冬戲嗎？看過哪一齣戲？) (5)你看戲個時節，會買麼個東西食？(你看戲的時候，會買什麼東西吃？)					
第十五週	12/05-12/09	第三單元 吾(佢)屋下個人	第五課 遽遽大	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1 客-E-C2	1.聽懂各種親屬稱謂的客語說法。 2.流利說出各種親屬稱謂的客語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.與他人分享家庭成員的狀況，欣賞他人的表現。	第三單元 吾(佢)屋下個人 第五課 遽遽大 1.教師問：「你有哪些家人？」，引導學生說出家中成員。教師再問：「你會用客語稱呼你的家人嗎？」 2.教師依照課文內容，讓學生觀察圖中的情境，引導出家庭生活的意象。 3.配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇到親屬稱謂(如：阿婆、阿姊、阿爸)時，音量要放大。 7.念課文前，教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	
第十六週	12/12-12/16	第三單元 吾(佢)屋下個人	第五課 遽遽大	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1 客-E-C2	1.聽懂各種親人稱謂的客語說法。 2.流利說出親人稱謂的客語詞。 3.清楚說出完整的句子。 4.分享自己的經驗，欣賞他人的表現。 5.以尊重的方式與他人和睦相處，表現團隊合作。	第三單元 吾(佢)屋下個人 第五課 遽遽大 1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。 3.待學生熟念語詞後，教師視學生能力，指導學生進一步說出完整的句子。如：「若屋下有恁多麼人？」(你的家裡有什麼人?)引導學生回答：「吾(佢)屋下有阿爸、阿媽。」(我的家裡有爸爸、媽媽。) 4.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容									
								學遊戲：大家來點名、大風吹」活動，複習語詞。 5.教師帶領學生複習本課親屬稱謂的客語說法。 6.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 7.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8.教師詢問學生家中有哪些兄弟姊妹？平常會和他們一起做些什麼事情？鼓勵學生用客語和全班同學分享，學生語意不足處，教師可適時加以補充。 9.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，也可練習使用不同的稱謂情境，直到熟練為止。 10.教師帶領全班進行「教學遊戲：蘿蔔蹲」活動，熟練句型內容。						
第十七週	12/19-12/23	第三單元吾(佢)屋下个人	第五課遽遽大	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1 客-E-C2	1.聽懂各種親屬稱謂的客語說法。 2.用客語說出至少兩種自己分擔的家事。 3.聽懂教學指令，並正確完成學習單。 4.用客語分享和家人相處的經驗。 5.清楚念出課本所教的師傳話。 6.正確說出師傳話的意思。	第三單元吾(佢)屋下个人 第五課遽遽大 1.教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，按照順序，將答案寫在正確的地方。 4.教師鼓勵學生分享做家事的經驗。 5.教師帶領全班進行「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。 6.利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語詞及句子。 7.教師解釋師傳話的意義及用法。 8.教師帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊戲、角色扮演」活動，熟練師傳話。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 紙筆測驗 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。		
第十八週	12/26-12/30	第三單元吾(佢)屋下个人	單元活動三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂各種親人稱謂的客語說法，說出完整的句子。 2.認識客家人過年的傳統習俗。 3.主動幫忙過年前的準備工作。 4.學會知足惜福，懂得感恩別人的付出。	第三單元吾(佢)屋下个人 單元活動三 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2.教師依照課本「送各路分麼人？」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師揭示「甜糕」、「發糕」、「蘿蔔(菜頭)糕」、「菜包」等過年應景食物的圖片，並說明所象徵的意義。如甜糕(年糕)：年年高升、	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 紙筆測驗 聽力練習	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		人		2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。				發板(發糕)：發財、蘿蔔(菜頭)板(蘿蔔糕)：好彩頭、菜包(菜包)：招財進寶。 4.教師引導學生觀察情境圖，回答下列問題： (1)若屋下，過年時會做麼个事情？(你的家裡，過年時會做什麼事情？) (2)過年時節，屋下摻平常時有麼个無共樣？(過年的時候，家裡和平常有什麼不一樣？) (3)過年時，你最好食麼个？(過年時，你最喜歡吃什麼？)					
第十九週	1/02-1/06	童謠	老阿伯鬚赤赤／頭放雞	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。 Bb- I -2 招呼用語。	客-E-A1 客-E-B1	1.流暢念誦童謠內容。 2.理解童謠的意涵。 3.與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。	童謠 老阿伯鬚赤赤／頭放雞 老阿伯，鬚赤赤 1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。 頭放雞 1.教師解說童謠主題為「一到十的童玩」童謠，並結合丟擲沙包的玩法，串成一首客家童謠。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境，並請學生說說看圖中的景物，由此引導進入本課主題。 3.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。	
第廿週	1/09-1/13	總複習	搞麼个？	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Bb- I -1 簡易表達。 Bc- I -2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.說出遊戲題目並回答問題。 2.懂得互相尊重、包容。 3.懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4.正確念出題目中的語	總複習 搞麼个？ 1.教師準備骰子，並說明遊戲內容與規則。 2.教師講解題目，並帶領學生齊誦，讓學生了解題目意思或指令。 3.教師將學生進行分組，由各組進行遊戲，教	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 紙筆測驗		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。			詞。 5.聽懂教學指令,並正確完成學習單。 6.與他人相互合作,正確完成習題。	師巡視各組狀況,並適時給予指導。 4.教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 5.教師依照課本「文字尋寶」內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。					
第廿一週	1/16-1/20	總複習	出任務囉!	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bb- I -1 簡易表達。 Bc- I -2 校園生活。	客-E-B1 客-E-C1	1.用客語介紹自己和家人。 2.聽懂教學指令,並完成任務。 3.用本冊語詞延伸自我介紹內容。	總複習 出任務囉! 1.教師依照課本「出任務囉!」的內容,為學生說明活動進行方式。 2.教師播放教學媒體,請學生聆聽範例內容,理解題目意思,再請學生完成任務。 3.請學生上臺進行自我介紹,分享自己的畫作。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表		

一、下學期課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。

- 4.以主題及單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標：

- 1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。
- 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。
- 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。
- 4.了解昆蟲的習性與特性。
- 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。
- 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。
- 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。
- 8.透過故事情境認識客家油桐花。
- 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。
- 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。
- 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。
- 12.透過故事情境來認識客家仙草。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

八、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	2/13-2/17	第一單元大自然個樣仔	第一課油菜花	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-A1 客-E-B1	1.理解課文文意與語意。 2.觀察課文情境圖，並簡單發表感想。	第一單元大自然個樣仔 第一課油菜花 1.教師將事先找好的油菜花田的圖片或影片，利用投影機放映給學生觀賞，然後將全班分組進行討論，說一說剛剛觀賞的圖片或影片，給你什麼感覺。 2.再請學生觀察課文情境圖，說一說除了看到油菜花田之外，還看到了什麼？有什麼樣的感覺。 3.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意更了解，並提問：(1)油菜花在哪隻季節開花？(2)油菜花係麼個色？ 5.教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。 6.盛開的油菜花田是冬末春初常見的景致，教師可從植物的生長、季節的變換，讓學生透過眼睛及心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。	1	1.教學媒體	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第二週	2/20-2/24	第一單元大自然個樣仔	第一課油菜花	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂各種花卉的客語說法。 2.說出各種花卉的客語詞。 3.參與討論並分享自己的經驗。 4.聽懂教學指令。 5.說出完整的句子。 6.利用客語與他人互動。	第一單元大自然個樣仔 第一課油菜花 1.教師可先詢問學生在學校、公園或是住家附近看過哪些種類的花朵，學生可用國語或客家話回答教師的問題。 2.教師可鼓勵學生盡量發言，教師再加以統整與補充，藉此提高學生口語發表的能力。 3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將花朵名稱用客家話教導學生。 4.生觀察圖意並提問。(1)教師提問：「你中意麼個花？」學生回答：「俚中意個花係……」。(2)教師提問：「有哪兜花係白色個？」學生回答：「油桐花」、「桂花」、「夜合花」。(3)教師提問：「圖項個細阿妹在該看麼個花？」學生回答：「大紅花」。 5.教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.教師播放教學媒體，讓學生複習本課花卉名稱的語詞。 7.教師準備花卉的投影片，並請學生說出看到的花卉名稱。 8.教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「這花當靚，這係麼個花？」學生：「這係玫瑰花。」教師：「細義！玫瑰花有笏。」	1	1.教學媒體	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								9.教師可利用已學過的語詞，例如：「油桐花、茶花、桂花、玫瑰花、菊花、夜合花、大紅花」及「細蟲仔、大蟲仔、蜂仔、蝶仔」引導學生仿照句子做練習。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係菊花。」教師：「細義！菊花有細蟲仔。」 10.透過問與答，讓學生對於花卉的名稱可以更熟悉，並且學會提醒別人的客語說法。					
第三週	2/27-3/03	第一單元大自然个樣仔	第一課油菜花	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。 Bc- I -2 校園生活。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂各種花卉的客語說法。 2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花 1.教師播放教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。 2.教師先簡單說明圖意：兩個花仙子相約到花園裡玩耍，她們要選擇自己喜歡的花卉圖樣來裝飾自己的衣服、裙子。 3.教師先指導學生觀察課文內容，然後聆聽 CD，將正確的貼紙貼在花仙子的身上。 4.教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。 (1)第一張圖裡背，佢兜在麼个樹前翕相？油桐花樹。 (2)第二張圖裡背，佢兜想愛食麼个？食豆腐花。 (3)第三、四張圖裡背，圖項个細俵仔感覺仰般？日頭當大，佢目珠花花。 5.教師播放 CD，請學生安靜聆聽。 6.教師簡單說明有「花」結尾，並不一定真的是花，相同的例子還有「日頭花」（太陽從雲縫中撒下的光芒），讓學生體會客語文有趣的地方。	1	1.教學媒體	課堂發表聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第四週	3/06-3/10	第一單元大自然个樣仔	第二課麼个蟲仔	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -2 校園生活。 Be- I -2 生活空間與景物。	客-E-A1 客-E-C1	1.聽懂蠶、蝴蝶的客語說法。 2.說出蠶、蝴蝶的特色為何。 3.參與討論並分享自己的經驗。	第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔 1.教師可先做個簡單調查，有哪些學生曾經看過蠶？在哪裡看過？哪些學生曾經養過蠶？ 2.請學生分享對蠶的印象、飼養蠶的經驗，激發學生學習興趣。 3.教師可將學生的說法做一統整，讓學生對蠶有初步的認識。 4.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 5.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：(1)麼个蟲仔會牽絲包自家？佢做麼个愛牽絲繆自家包起來？(2)麼个蟲仔細時得人驚，大了靚過花？ 6.教師可適時講述蠶跟蝴蝶的成長發展史讓學生了解。 7.教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。	1	1.教學媒體	課堂發表聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								8.天氣暖和了，學生到郊外活動的機會也增多了，可藉由本課的學習，讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。					
第五週	3/13-3/17	第一單元大自然個樣仔	第二課麼个蟲仔	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -2 校園生活。 Be- I -2 生活空間與景物。	客-E-A1 客-E-C1	1.能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2.能流利說出各種昆蟲的客家話念法。 3.認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。	第一單元大自然個樣仔 第二課麼个蟲仔 1.教師可先詢問學生以下幾個問題，引起學習動機。(1)你兜有畜過蟲仔無？(2)你印象最深个蟲仔係麼个？(3)你知這兜蟲仔從細到大个過程無？ 2.教師可鼓勵學生盡量發言，學生可用國語或客家話回答，教師再加以統整與補充，藉此提高孩子口語發表的能力。 3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將昆蟲的名稱用客家話教導學生。 4.學生熟練每一種昆蟲說法後，教師可請學生觀察圖意並提問。(1)你兜有看過蜂仔無？你知蜂仔好食麼介無？(2)你兜知哪個(揚)蝶仔最多？你最好仰般个(揚)蝶仔？(3)你兜有聽過蟬仔噉無？分你感覺仰般？ 5.教師可播放教學影片，讓學生對昆蟲的形體能有更直接的認識，並請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.教師播放教學媒體，讓學生複習本課昆蟲名稱的語詞。 7.教師準備昆蟲的投影片，並請學生說出看到的昆蟲名稱。 8.教師根據課文內容，進行短句對話教學。(1)教師提問：「麼个蟲仔會飛上飛下？」(什麼蟲會飛上飛下？)(2)教師可引導學生看圖將會「飛上飛下」的昆蟲說出來。要特別注意，「蟬仔」大部分的時間雖然都是停留在樹上，但牠們都是會飛的昆蟲。 9.教師可請學生回答完整的句子。	1	1.教學媒體	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然人或人為)。	
第六週	3/20-3/24	第一單元大自然個樣仔	第二課麼个蟲仔	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -2 校園生活。 Be- I -2 生活空間與景物。	客-E-A1 客-E-C1	1.能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2.能流利說出昆蟲客家話的讀法。 3.認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。	第一單元大自然個樣仔 第二課麼个蟲仔 1.教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。 2.教師可先請學生欣賞本頁情境圖，想像自己身在一個草木茂盛的小公園裡，許多小昆蟲在其間遊戲、覓食。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4.待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生口頭發表這幅情境圖給自己的感覺。	1	1.教學媒體	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
							4.清楚念出課本所教的師傳話。 5.正確說出師傳話的意思。	5.教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。 6.圖項個雞公在該做麼个？草蜢在該做麼个？但兜發生麼个事情？（圖上的公雞在做什麼？草蜢在做什麼？牠們發生了什麼事情？） 7.教師可請學生發表意見，最後綜合學生所說，並簡單向學生說明雞公的行為。 雞公原旦在該食東西，有一隻草蜢緊過去撩佢。一開始，雞公無愛插佢，沒想到，草蜢緊來緊挑事。背尾，雞公膠草蜢咬核無放忒。 8.教師請學生根據以上討論內容，討論為什麼「雞公」、「草蜢」要這樣做？如果你是「雞公」或是「草蜢」，你的做法會是什麼？為什麼？ 9.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 10.教師解釋這句師傳話的意思讓全班理解。				識生活環境(自然或人為)。	
第七週	3/27-3/31	第一單元大自然个樣仔	單元活動一	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ca- I -1 客家傳統節日。	客-E-A1 客-E-B1	1.能聽懂各種昆蟲的客家話說法。 2.能流利說出昆蟲客家話的讀法。 3.認識生活周遭的昆蟲，培養學生觀察的能力。 4.能聽懂單元活動一的故事內容。 5.能大致說出單元活動一的故事內容。 6.了解客家傳統的掃墓習俗，並用簡單口語來表達。	第一單元大自然个樣仔 單元活動一 1.教師先將學生分成五組，並請學生共同討論、複習第二冊所學的昆蟲「蟻公」、「蟬仔」、「雞油姑」、「草蜢」、「揚尾仔」、「花姑仔」、「揚蝶仔」、「蜂仔」，簡單說出牠們的特色。 2.可指導學生從外型、特性、感覺，或是想像著手，說出那樣昆蟲在自己心目中的樣子。例如：蟻公—身體細細，好排列仔（身體小小，愛排隊）。 3.請學生打開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察後，說出左圖與右圖有哪邊不一樣的地方，圈選出來。 4.圈選後檢討哪裡有不一樣的地方，請學生用客語說明。 5.教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西。教師詢問學生：「你識跔屋下人去掛紙無？」由學生自由回答。教師再問：「掛紙个情形仰般？」請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。 6.教師利用情境圖，引導學生看圖發表想法。 7.教師讓學生先認識本單元活動會出現的相關語詞「發板、艾板、伐草、砗草、燒銀紙、打紙炮」，藉此協助學生理解故事內容。 8.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完一遍以後，教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。 9.教師和學生在提問與回答的過程中，如果學生無	1	1.教學媒體	口語表達 對話練習 遊戲評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								法流暢回答，教師可再播放一次教學媒體，讓學生充分了解故事內容，提問和討論才會有意義。					
第八週	4/03-4/07	第二單元 貓仔好淨俐	第三課 貓仔好洗面	1-I-1 能從日常客家庭生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1	1.了解貓洗臉的過程及原因。 2.理解並說出課文大意與語意。 3.與他人互動溝通並表達自己的想法。	第二單元 貓仔好淨俐 第三課 貓仔好洗面 1.教師可播放「貓咪洗臉」影片。 2.教師提問：「貓咪為何要洗臉？用什麼洗？步驟如何？」學生自由回答，教師歸納小結。 3.教師參考右頁「教學加油站」，引導學生了解「貓洗臉，雨就見」這句俗諺的真實性及根據，並由此導入課文。 4.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 5.教師可適時提點易念錯的字音，如：貓、頰、鬚。(1)「貓仔」的「貓」字念作「meu(ㄇㄞˊㄨㄞˊ)/ngiauˋ(ㄩㄞˋ)」，四縣腔結尾的「ㄨㄞ」要合口。(2)「面頰卵」的「頰」字念作「gabˋ(ㄍㄚˋㄅㄛˋ)/gab(ㄍㄚˋㄅㄛˋ)」，結尾的「ㄅㄛ」要閉唇。(3)「鬚惹惹」的「鬚」字念作「xiˋ(ㄒㄩˋ)/siˋ(ㄒㄩˋ)」，結尾是「一」，不要念成「ㄩ」了。 6.教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生對文意能更加了解。 7.教師播放教學 CD 或歌曲，提高學生學習的興趣。 8.教師提問今日所學重點，學生回答。(1)教師問：「貓仔好洗面的『好』是什麼意思？」(2)教師問：「貓仔用腳洗面，就像你用麼個東西洗面？」(3)教師問：「洗過面個貓仔會仰般？」「你做得膠洗過面個貓仔學著麼個？」 9.教師可帶領學生進行問答，反覆練習本課所學語詞，總結此堂課所學。	1	1.教學媒體	課堂發表 聽力練習 對話練習	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第九週	4/10-4/14	第二單元 貓仔好淨俐	第三課 貓仔好洗面	1-I-1 能從日常客家庭生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1	1.聽懂各種清潔用品的客語說法。 2.懂得如何使用這些用品。 3.參與討論並分享自己的經驗。 4.聽懂教學指令。 5.說出完整的句子。 6.利用客語與他人互動。	第二單元 貓仔好淨俐 第三課 貓仔好洗面 1.教師可於課堂前先準備相關物品：洗臉巾、浴巾、肥皂、洗髮精、牙刷、牙膏、牙刷杯等。 2.教師可請學生上臺，試著說出每樣東西的用法或是示範用法給其他同學看。 3.教師指導學生熟念語詞後，可引導學生進行句子練習。 4.教師指導學生從熟悉本課所教的清潔用品，再延伸到學習相關句子。 5.教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.教師可先準備一些遊樂園的照片或影片讓學生觀賞。 7.教師可詢問學生以下問題，並請有經驗的學生回	1	1.教學媒體	課堂發表 聽力練習 紙筆評量	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								答。(1)有麼人去過遊樂園寮？(2)遊樂園有麼个特別个東西無？(3)你兜有去遊樂園搞水無？(4)去搞水愛帶哪兜東西？(5)搞水个時節，愛注意哪兜安全个問題？ 8.教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「你兜有帶洗身帕無？」學生：「有，佢兜還有帶茶箍。」 9.教師除了讓學生練習課文句子外，可另外改變句子，讓學生延伸練習。 10.教師也可改變場景，讓學生有更多不同生活情境的練習。 11.透過學生都喜歡的遊樂園為媒介，讓學生對於清潔用品的名稱可以更熟悉，並將此應用在生活中。					
第十週	4/17-4/21	第二單元 佢好淨俐	第三課 貓仔好洗面	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。 Bb- I -1 簡易表達。	客-E-A1	1.能利用聽寫，正確答題。 2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3.聽懂謎語的意思，講出謎底。 4.以欣賞的方式聽別人發表意見。 5.參與討論，表達自己的想法。	第二單元 佢好淨俐 第三課 貓仔好洗面 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。 2.教師先請學生簡單說明，圖中的人物分別在進行何種清潔工作？這些清潔工作可能會用到哪些清潔用品？ 3.請學生們依據討論後的結果，自行完成練習。 4.教師可先就句子「一頭有毛，一頭光光」向學生解釋。 5.教師可請學生一起腦力激盪，有那些東西是「一頭有毛，一頭光光」？ 6.請學生把自己或和同學討論的答案寫下來。 7.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽。 8.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 9.教師可請學生在猜測答案時，能搭配圖意一起思考。 10.教師可請學生發表自己的答案，並簡單說明其原因。	1	1.教學媒體 課堂問答 課堂發表 討論活動	【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
第十一週	4/24-4/28	第二單元 佢好淨俐	單元活動二	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bb- I -1 簡易表達。	客-E-A1	1.透過故事情境認識客家油桐花。 2.學習觀察自然環境並愛護大自然。 3.關心親人之間相處的情形。 4.聽懂單元活動二的內	第二單元 佢好淨俐 單元活動二 1.教師可先請學生複習以下幾種清潔的動作，如：「洗面」、「洗身」、「搓(洗)牙齒」、「洗頭那毛」。 2.教師請學生複習以下清潔用品，如：「牙膏」、「牙碇仔」、「牙搓(掃)仔」、「茶箍」、「洗髮(毛)精」、「面帕」、「洗身帕」。 3.教師可請學生進行配對活動，將每種清潔的動作所對應的物品找出來。例如：洗面—茶箍、面帕。 4.教師將課本「講看啊，箍起來」的內容，講解給	1	1.教學媒體 分組報告 口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學，		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
							容，並用客語說出大概的故事內容。	學生聽並指導完成練習。 5.教師可藉由學習單的操作，傳達維持身體清潔的重要性，並能熟悉每項清潔用品的客語說法。 6.教師詢問學生是否曾有賞花的經驗？鼓勵學生盡量以客語進行發言討論。 7.教師依據情境圖，引導學生看圖發表自己的想法。 8.教師可先解釋故事內容會出現的語詞「蹶山、油桐花、五月雪」，讓學生在聆聽故事時，更能理解故事內容，又能學習相關語詞。教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。 9.教師可請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事，也可以每人講一、二句的接龍方式，將故事完成。 10.教師可適時將國語對譯解釋給學生聽，加深對單元故事的理解。 11.教師可請學生用接龍的方式，試著輪流看圖說話，將故事完成。				認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十二週	5/01-5/05	第三單元多彩个世界	第四課彩色个衫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	客-E-A1 客-E-B1	1.覺察日常生活中的各種色彩。 2.能聽懂各種顏色的客語說法。 3.能說出常見顏色的客語詞。	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫 1.教師請穿著不同顏色衣服的學生來到講臺前，說說自己的衣服是什麼顏色？或是請學生拿出自己的水壺，說說自己的水壺是什麼顏色？然後指導學生學習客語顏色的說法。 2.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 3.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，並提問：(1)麼人帶(渡)小朋友去買衫？(誰帶小朋友去買衣服？)(2)小朋友看著哪兜衫？(小朋友看到那些衣服？)(3)背尾，小朋友買了哪一領？(最後，小朋友買了哪一件？) 4.教師引導學生觀察講臺前的同學，身上衣物的顏色、名稱是什麼，學生可以依情況回答。如：教師問：「這係麼个色？」學生答：「這係紅色。」學生答：「這係青色。」 5.教師指導學生從隨手可得的物品，如：身上的衣服、水壺等著手，初步認識各種顏色的客語說法，並透過反覆、螺旋式的學習，熟習各種顏色的客語說法。	1	1.教學媒體	實作評量 口語評量 討論活動 紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】 安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第十三週	5/08-5/12	第三單元多彩个世界	第四課彩色个衫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	客-E-A1 客-E-B1	1.能聽懂各種顏色的客家話說法。 2.能流利說出顏色的客語	第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫 1.教師可於課堂前將學生分組，每組學生可從課文提到的顏色中任選一種，一起討論或回家尋找和該顏色相關的物品。	1	1.教學媒體	課堂問答 參與討論 態度檢核 遊戲評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		彩个世界	个衫	2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。			詞。 3.能說出完整的句子。 4.聽懂教學指令。 5.說出完整的句子。 6.利用客語與他人互動。	2.教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的顏色，並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的代表物品。 3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將各種顏色的客語說法教導學生。(1)老師指著課本中的黃色部分問：「這係麼个色？」學生回答：「黃色」。(2)老師再指著課本中的黃色部分問：「這係黃色个麼个？」學生回答：「這係黃色个弓蕉」。 4.教師待學生熟念所有顏色語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。如：你盡(最)好麼个色？(你最喜歡什麼顏色?) 你盡(最)好紅色。(我最喜歡紅色。) 5.教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.複習本課顏色的客語說法。 7.老師拿起色紙，向全班複習並口述：「這係麼个色？」，並請學生回答。 8.老師問：「你盡(最)好麼个色?做麼个盡(最)好該色?」 9.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。				安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第十四週	5/15-5/19	第三單元彩个世界	第四課彩色个衫	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。	客-E-A1 客-E-B1	1.能聽懂各種顏色的客家話說法。 2.能聽懂老師或CD的指令，並流利說出顏色的客家話說法，並正確完成學習單。 3.能聽懂師傅話的意思。 4.分享猜師傅話的趣味。 5.體認客家師傅話的趣味與含意。	第三單元彩个世界 第四課彩色个衫 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 2.教師請學生分享客語顏色的說法並記錄在黑板上，讓學生依據顏色語詞，用客語進行造句練習。如：「你盡(最)好黃色」、「你愛買紅色个衫」等句子。 3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到的物品與顏色選項連起來。 5.學生連好後，教師可視時間多寡，請學生將物品畫上正確的顏色。 6.教師拿出黑紙，請一位學生在紙上用鉛筆隨意畫一樣東西，觀察其他學生的反應並猜猜看該位學生畫的是什麼。 7.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 8.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 9.待學生理解師傅話內容後，請全班學生分組討論為什麼是「無蹤無跡」，並請學生發表。 10.因為是黑紙，在黑紙上畫老虎，當然無法顯現所	1	1.教學媒體	討論活動 實作評量 遊戲評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】 安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								畫的圖，客語叫做「無蹤跡」，教師可講解比喻事情沒有留下任何痕跡的意思，也有指「說謊」的意思。 11.藉由觀察發表的內容，釐清學生是否已理解師傅話內容，並適時給與協助。					
第十五週	5/22-5/26	第三單元多彩个世界	第五課熱天果子多	1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語文的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。 Bb- I -1 簡易表達。 Be- I -1 時間與天氣。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A1	1.能聽懂各種水果的客語說法。 2.能說出水果的客語詞。	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多 1.教師問學生最喜歡吃什麼水果？先試著描述其外型，不直接將答案講出來。教師可引導學生根據所知的線索，猜猜看是什麼水果。 2.老師可準備一些水果實物或是水果圖照，並請學生試著描述其外型，並說出水果的客語名稱是什麼。 3.老師用客語統整學生的說法，讓學生熟悉。 4.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文及語詞。 5.教師引導學生觀察課文中的水果是什麼。老師問：「這條麼个水果？」學生回答：「這條荔枝。」學生回答：「這條番棧(仔)。」學生回答：「這條枋仔。」學生回答：「這條黃梨。」學生回答：「這條西瓜。」 6.臺灣是水果王國，出產的水果種類多、品質好，學生對這些水果應該都不陌生。引導學生從已知的經驗(吃過且知道國語說法)連結到未知的部分(客語說法)，並能逐步熟悉。	1	1.教學媒體	口頭表達 討論活動 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十六週	5/29-6/02	第三單元多彩个世界	第五課熱天果子多	1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語文的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。 Bb- I -1 簡易表達。 Be- I -1 時間與天氣。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A1	1.能聽懂各種水果的客家話說法。 2.能流利說出水果的客語詞。 3.能形容水果吃起來或看起來的感覺。 4.能聽懂各種水果名的客家話說法。 5.能聽懂老師或CD的指令，並流利說出水果的客家話說法。 6.能說出完整的句子。	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多 1.教師可於課堂前將學生分組，每組學生可任選本課兩個水果語詞，一起討論所選擇水果的外型、吃起來的味道、相關聯想及感覺。 2.教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的水果為何，並且試著用客語或是國語介紹所準備的內容。 3.老師拿起水果圖片，向全班同學抽問：你愛食麼个果子？學生回答：佢愛食番棧(仔)膠楊桃。 4.老師又問：你愛食麼个果子？學生回答：佢愛食弓蕉膠西瓜。 5.教師可參考「補充語詞」，以圖卡讓學生延伸學習其他水果的客語說法。 6.教師將學生分為兩組，練習對話。	1	1.教學媒體	口頭表達 討論活動 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十七週	6/05-6/09	第三單元多彩个世界	第五課熱天果子多	1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語文的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。 Bb- I -1 簡易表達。 Be- I -1 時間與天氣。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A1	1.能聽懂各種水果的客家話說法。 2.能聽懂老師或CD的指令，並流利說出水果的客家話說法，並正確完成學習單。 3.聽懂謎語的意思，講出謎底。 4.以欣賞的方式聽別人發表謎語。 5.參與討論，表達自己的想法。	第三單元多彩个世界 第五課熱天果子多 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2.教師請學生分享客語水果的說法並記錄在黑板上，讓學生依據水果名的詞語，用客語進行造句練習。 3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體，請學生聽CD內容，並依序將水果名稱畫出來，幫忙小豬摘到媽媽愛吃的水果。 5.教師可先將學生分組，並請每組學生找出哪些水果是「皮青青个」、那些水果是「肉紅紅个」？「降个俵仔」指的又是什麼？ 6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句複誦，並逐句解釋其意思。然後請學生使用刪去法，將可能的答案說出來。 7.教師請每組學生說出自己組上的答案，並請全班學生共同討論出謎底是什麼。	1	1.教學媒體	口頭表達 討論活動 對話練習	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十八週	6/12-6/16	第三單元多彩个世界	單元活動三	1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bb- I -1 簡易表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-B1	1.能用客語說出正確的水果名並與人溝通。 2.透過故事情境來認識客家仙草。 3.培養一家人和樂相處的態度。 4.能聽懂單元活動三的故事內容，並用客語說出大概的故事內容。	第三單元多彩个世界 單元活動三 1.教師依照課本，複習水果的客語說法：弓蕉、杌仔、西瓜、蘋果、葡萄、荔枝。 2.教師將全班學生分組，指導學生進行角色扮演遊戲，有人飾演母親，有人飾演弟弟，有人飾演老闆，其他人則可參與編寫劇本。 3.教師事先準備仙草的相關圖片或照片，透過展示並詢問學生。(1)你感覺仙草看起來仰般？(2)你識食過仙草無？感覺仰般？ 4.請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。	1	1.教學媒體	課堂發表 口語評量 態度檢核	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十九週	6/19-6/23	童謠	火焰蟲／(揚)蝶	1- I -1 能從日常生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語文的興趣。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。 Bb- I -1 簡易表達。	客-E-A1 客-E-B3	1.流暢念誦童謠內容。 2.理解童謠的意涵。 3.與他人互動、分享，欣賞童謠時的感受或心情。	童謠 火焰蟲／(揚)蝶 火焰蟲 1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解	1	1.教學媒體	口語評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			仔					<p>文意，加強學習效果。</p> <p>4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。</p> <p>(揚)蝶仔</p> <p>1.教師準備毛毛蟲與蝴蝶的圖片各一張，問學生這兩張圖片中分別是什麼昆蟲？</p> <p>2.教師可為學生簡單介紹蝴蝶的習性與生態，針對牠的居住環境、飲食習慣、生活習性等為出發點，藉此提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3.教師依據課文情境圖內容，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有那些景物？引導學生進入本課主題。</p>					
第廿週	6/26-6/30	總複習	搞麼个？出任務囉！	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>Ab- I -1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab- I -2 客語淺易語詞。</p> <p>Ae- I -1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ae- I -1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bc- I -2 校園生活。</p>	客-E-A1	<p>1.聽懂教學指令，找出正確的拼圖。</p> <p>2.透過「坐火車」活動，聽懂題目要求並順利完成。</p> <p>3.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、句型。</p> <p>4.利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習一至五課課文。</p>	<p>總複習</p> <p>搞麼个？出任務囉！</p> <p>來鬥圖</p> <p>1.教師請學生先看圖，並說出圖中是什麼？是什麼顏色？</p> <p>2.看圖找出拼圖缺口，並請學生找找看，哪一張貼紙才是正確的，並完成拼圖。</p> <p>3.請學生試著說出圖裡還有什麼？</p> <p>坐火車</p> <p>1.教師講解遊戲流程、內容及規則讓學生了解。</p> <p>2.教師講解題目，並帶領學生齊頌，讓學生了解題目意思或指令。</p> <p>3.開始進行遊戲，教師在旁指導。</p> <p>出任務囉</p> <p>1.教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。</p> <p>2.教師先請學生將在校園裡看過的蟲著色，再用客語說說看牠是什麼蟲。</p> <p>3.請學生說說看自己還看過什麼蟲？在哪裡看到的？並把牠畫下來，並與同學們分享。</p>	1	1.教學媒體	<p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	

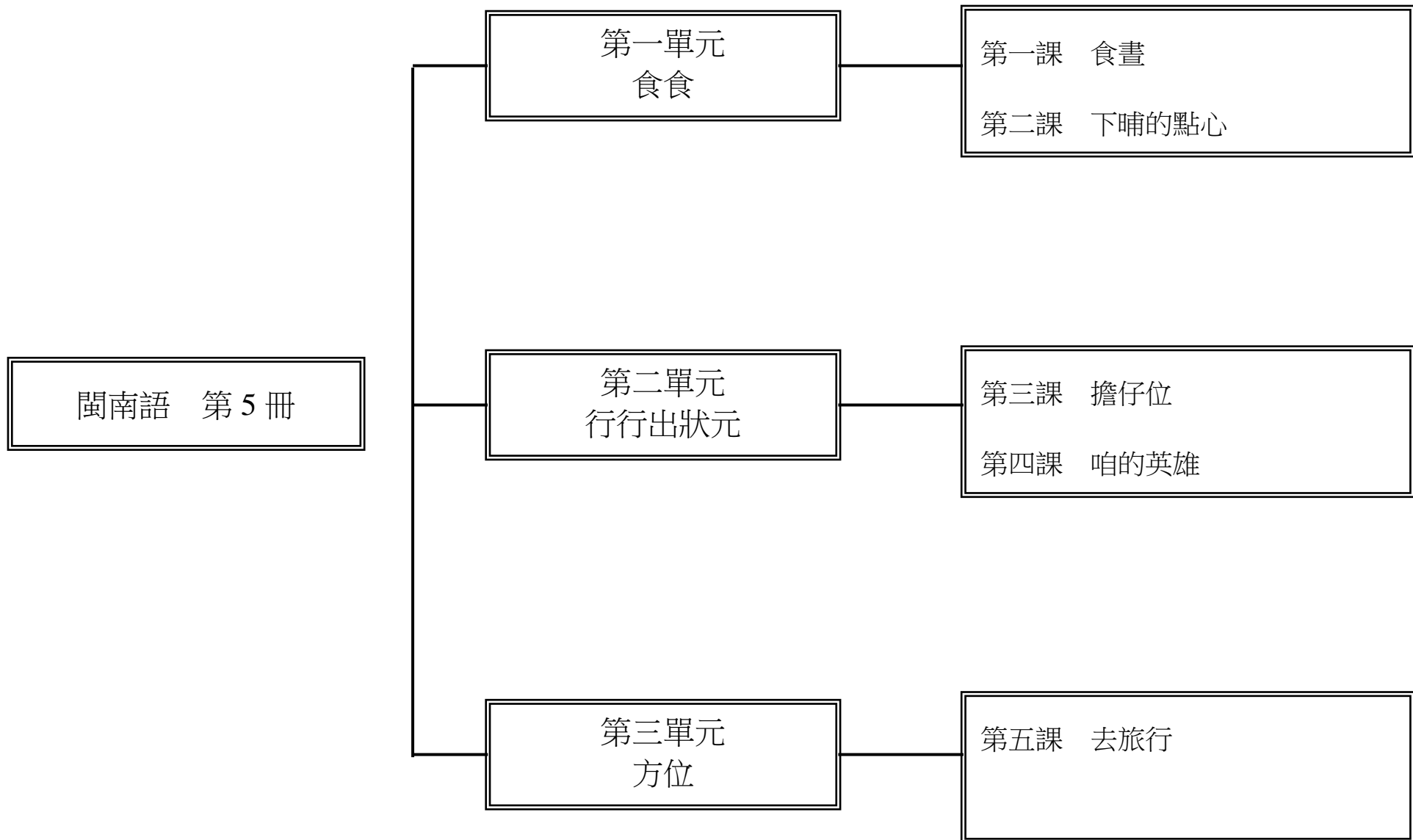
三年級上學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。
- 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。
- 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。
- 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
- 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
- 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。
- 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。
- 9.能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。
- 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。
- 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。
- 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。
- 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	8/30-9/3	一、 食 食	1. 食 畫	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6.播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 (二)活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3.視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：請學生任選兩個語詞造句，下堂課將隨機抽問。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.簡報 4.圖卡	說話 評量 閱讀 評量 寫作 評量	品德教育 E1 良好生活習慣 與德行。	生活課程 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二	9/4-9/10	一、食食	1. 食晝	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</p> <p>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.學生拿出書後小白板，寫出上一堂學習任務中自己挑選的兩個語詞。</p> <p>2.老師隨機請學生上臺發表語詞造句，並視情況予以指導及獎勵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：做伙來造句</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。</p> <p>2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。</p> <p>(四)活動四：講看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。</p> <p>3.視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.指派學習任務：請學生思考什麼午餐組合才稱得上「營養均衡」？</p>	1	<p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.小白板</p> <p>4.白板筆</p> <p>5.圖卡</p>	<p>寫作評量</p> <p>說話評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>生活課程</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
三	9/11-9/17	一、食食	1. 食晝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 請學生看「咱來試看覓」情境圖，延續上一堂的用餐禮儀，複習用餐前、取餐時、用餐時需個別注意什麼？藉此進入本堂課教學。 二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2.請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「個今仔日中晝食……」的句型發表。 3.請學生用貼紙作答，完成第二小題（自由發揮），並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。 4.將學生分組，發下學習單（本書 P153）進行「按呢食，上健康！」教學遊戲。 (六) 活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。 3.視教學狀況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。	1	1.CD1、2 2.教學電子書 3.學習單 4.圖卡	說話評量 閱讀評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
四	9/18-9/24	一、食食	1. 食畫	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>(八)活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3.視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.拼音卡</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>生活課程</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
五	9/25-10/1	一、 食 食	2. 下 哺 的 點 心	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6.視教學情況，可補充教學補給站：「囡仔歌」、「來聽笑談」。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。 3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況，可補充教學補給站：「家己做豆奶」、「真平博士博」。 (三) 活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「你來起頭我接尾」進行教學活動。 三、統整活動 指派學習任務：「我會曉起頭兼收尾」，依照指定句型，自行完成照樣造句，寫在紙上，於下堂課發表。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.圖卡	說話 評量 閱讀 評量 寫作 評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	生活課程 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
六	10/2-10/8	一、 食 食	2. 下 哺 的 點 心	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。結束後，回收所有學生的任務紙，予以批覆。 二、發展活動 (四) 活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「點心食袂煞」進行教學活動。 (五) 活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3.發下學習單（本書 P154），參考「點心食起來按怎」進行教學活動。 4.視教學情況，可補充教學補給站：「其他的點心」、「其他的滋味」的說法。 (六) 活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「買啥物」進行教學活動。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。	1	1.CD1、2 2.教學電子書 3.學習單 4.圖卡	說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	生活課程 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
七	10/9-10/15	一、 食 食	2. 下 哺 的 點 心	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七)活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音大揀拚」進行教學遊戲。 (八)活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.請學生回家複習第一、二課學習內容。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆 5.拼音卡	說話 評量 聽力 評量 寫作 評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	生活課程 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
八	10/16-10/22	一、 食 食	2. 下 哺 的 點 心	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (九)活動九：複習一 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3.視教學狀況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 (十)活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出 4 個小白板，標上故事山的編號。 3.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 6.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	生活課程 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
九	10/23-10/29	二、行行出狀元	3. 擔仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「來去厝街買物件」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 4.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位佻店面」的說法。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：完成「擔仔位／店面賣啥物？」任務單，於下堂課發表。	1	1.CD1、2 2.教學電子書 3.學習單	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	社會領域課程 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十	10/30-11/5	二、行行出狀元	3. 擔仔位	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生拿出上堂課的任務單，以「(啥物攤仔位／店面)咧賣(啥物物件)」的句型發表，如：賣果子的咧賣蓮霧、王梨。藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「頭家真海派」進行教學活動。</p> <p>(四)活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：完成「我是喝賣大王」評論表。(老師可視評量目標自行設計)</p>	1	1.CD1 2.教學電子書	說話 評量 寫作 評量	生涯 規劃 教育 涯 E9 認識 不同 類型 工作/ 教育 環境。	社會領域課程 2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環境的 互動、差異 與變遷 等問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十一	11/6-11/12	二、行行出狀元	3. 擔仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	一、引起動機 回收「我是喝賣大王」評論表批覆，扼要總結上一堂各組叫賣活動的表現。 二、發展活動 (五)活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。 3.將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。 4.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。 5.視教學情況補充教學補給站：「孽謔仔話」。 (六)活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人)欲去(啥物擔仔位)遐買(啥物物件)」的句型回答問題。 3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑諷」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.電器膠帶 4.沙包 5.圖卡	說話評量 聽力評量	生涯規劃 教育 涯 E9 認識不同類型工作/ 教育環境。	社會領域課程 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十二	11/13-11/19	二、行行出狀元	3. 擔仔位	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.能學會本拼音課程及相關語詞。</p> <p>2.能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音神算」進行教學遊戲。</p> <p>(八)活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3.視教學狀況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。</p> <p>(九)活動九：來唱囡仔歌 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「來唱囡仔歌」內容，老師再帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌：買物件」。 4.視教學情況，可補充或介紹「情境小劇場」和「目鏡的由來」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	1.CD1 2.教學電子書 3.拼音卡	說話 評量 聽力 評量 閱讀 評量	生涯 規劃 教育 涯 E9 認識 不同 類型 工作/ 教育 環境。	社會領域課程 2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環境的 互動、差異 與變遷 等問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十三	11/20-11/26	二、行行出狀元	4. 咱的英雄	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「職業聯想」、「予恁臆，伊到底是啥物人？」進行教學遊戲。 3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況補充教學補給站：「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。 5.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 (三) 活動三：做伙唸俗語 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。 2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.學習任務：「各行各業真辛苦」，請學生任選兩個職業，各別書寫兩項該職業的工作。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.拼字片 4.紙板 5.學習單 6.膠水 7.圖卡	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	生活課程 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十四	11/27-12/3	二、行行出狀元	4. 咱的英雄	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句子，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (四) 活動四：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 (五) 活動五：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我的夢想」進行教學活動。 3.視教學情況補充「情境小劇場」。 (六) 活動六：咱來試看覓 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.A4 紙數張 4.圖卡	說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	生活課程 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十五	12/4-12/10	二、行行出狀元	4. 咱的英雄	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句子，並應用於日常生活。 3.能學會本拼音課程及相關語詞。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機 老師詢問學生學習任務的執行狀況與心得，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 3.視教學情況，可補充教學補給站：「孽謫仔話」。 (八)活動八：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 (九)活動九：拼音練習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學狀況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.請學生回家複習第三、四課學習內容。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.圖卡 4.拼音卡 5.小白板 6.白板筆	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	生活課程 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十六	12/11-12/17	二、行行出狀元	4. 咱的英雄	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (十) 活動十：複習二 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。 (十一) 活動十一：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.全開紙數張 4.小白板 5.白板筆 6.圖卡 7.彩色筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	生活課程 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十七	12/18-12/24	三、方位	5. 去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方位說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 3.視教學情況，補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：用兩個以上的語詞造一個句子，於下堂課隨機抽選學生發表。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.便利貼 4.紙板	說話 評量 閱讀 評量 寫作 評量	閱讀素養教育 閩 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十八	12/25-12/31	三、方位	5. 去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表，發表時，帶上自己造句使用到的語詞圖卡，老師視情況給予指導或鼓勵。(範例參考 P104) 二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線)；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。 (四) 活動四：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我是報路斫人」進行教學活動。 3.視教學情況，參考「毋通踏地雷」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：複習第一到四課的語詞。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.學習單 4.小白板 5.白板筆 6.圖卡	說話評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十九	1/1-1/7	三、方位	5. 去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師問學生是否完成上堂課的學習任務，可隨機抽問，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五：咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3.參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。 (六)活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.對開紙數張 4.數字籤紙 1~3 5.棋子 6.圖卡	說話 評量 寫作 評量 聽力 評量	閱讀 素養 教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十	1/8-1/14	三、方位	5. 去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。 (八) 活動八：拼音練習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.請學生回家複習第五課學習內容。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.迴紋針 4.竹筷 5.棉線 6.磁鐵 7.拼音卡 8.小白板 9.白板筆	說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閩 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十一	1/15-1/19	三、方位	5. 去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (九)活動九：複習三 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。 (十)活動十：看圖講故事 1.老師事先準備活動單，參考 P119「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。 2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 5.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十一)活動十一：總複習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.進行「歡喜來過關」教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.活動單	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

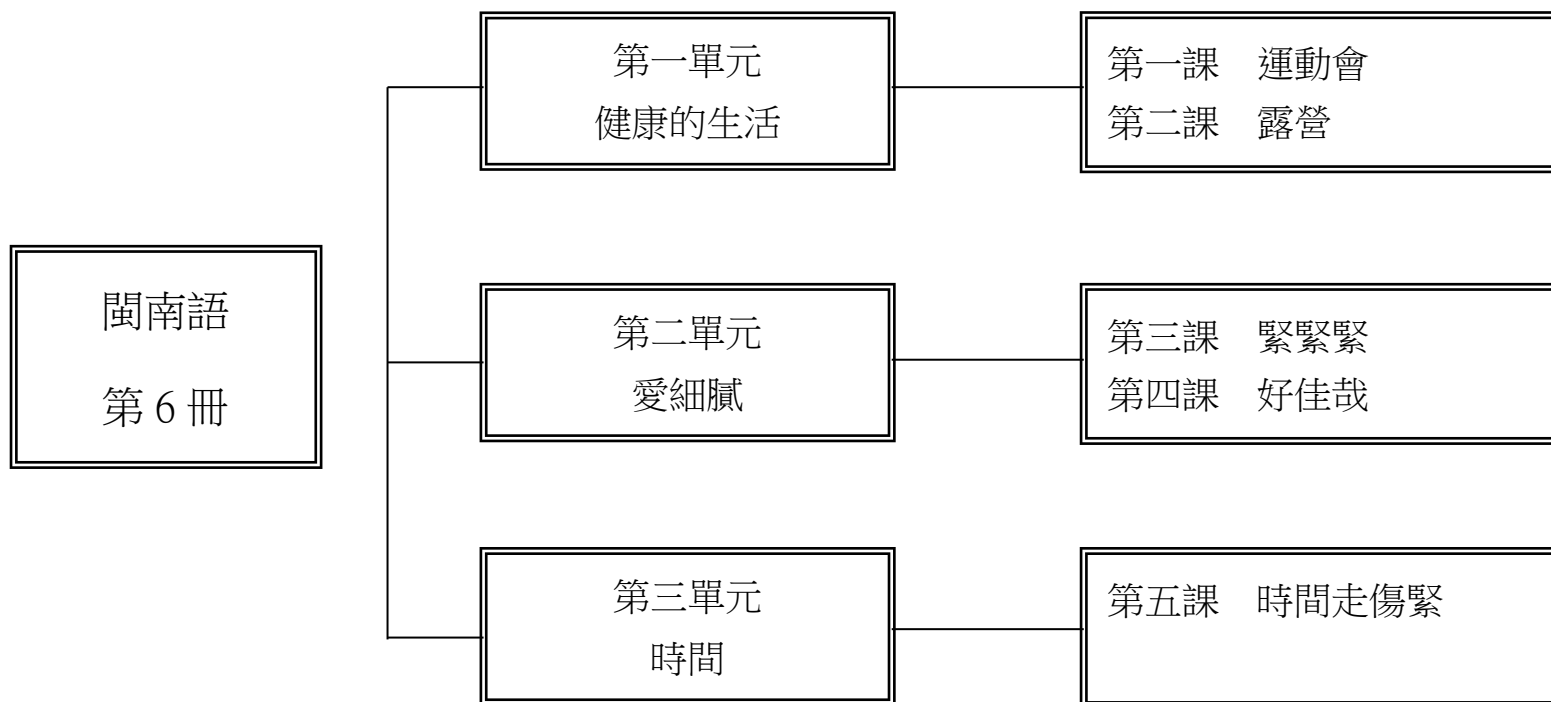
三年級下學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。
- 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。
- 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。
- 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
- 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
- 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。
- 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
- 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。
- 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。
- 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
- 11.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
- 12.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
- 13.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
- 14.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
- 15.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
- 16.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	2/1 2-2 /18	一、健康的生活	1. 運動會	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二) 活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 三、統整活動 1.播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 2.學習任務：請學生思考還有哪些常見的運動項目，於下堂課發表。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆	口語評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝術領域 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二	2/1 9-2 /25	一、健康的生活	1. 運動會	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</p> <p>2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師請學生發表常見的運動項目，並寫在黑板上。</p> <p>2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的運動項目，藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」，指導學生其閩南語的說法。</p> <p>4.參考教學百寶箱，補充「其他的運動」、「其他的情緒」。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <p>1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</p> <p>2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>2.學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.書後圖卡 4.學習單	口語評量	安全教育安 E7 探究運動基本的保健。	<p>健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>藝術領域 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
三	2/2 6-3 /4	一、健康的生活	1. 運動會	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</p> <p>2.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</p> <p>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。</p> <p>(六)活動六：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 3.視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>(七)活動七：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。</p> <p>三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2.學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆 5.學習單	口語評量 寫作評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	<p>健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>藝術領域 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
四	3/5 -3/ 11	一、健康的生活	1. 運動會	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</p> <p>4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</p> <p>5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (八)活動八：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 3.參考「臆看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。 (九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆 5.書後圖卡	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	<p>健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>藝術領域 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
五	3/1 2-3 /18	一、健康的生活	2. 露營	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</p> <p>4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，教師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所，並指導學生其閩南語說法。</p> <p>4.參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>2.參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆	口語評量 閱讀評量 寫作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	健康與體育 1b-II-1 認識健康和技能對健康維護的重要性。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								並書寫語詞。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「孽譎仔話」。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2.學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
六	3/1 9-3 /25	一、健康的生活	2. 露營	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p> <p>2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</p>	<p>一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。</p> <p>(六)活動六：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。</p> <p>(七)活動七：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師發下學習單，參考「我的歇暍計畫」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「聽笑談」。</p> <p>三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2.學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆 5.學習單	口語評量 寫作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	健康與體育 1b-II-1 認識健康和技能對健康維護的重要性。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
七	3/2 6-4 /1	一、健康的生活	2. 露營	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p> <p>2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。</p> <p>二、發展活動 (八)活動八：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。 3.參考「造句無落勾」進行教學遊戲。</p> <p>(九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆 5.書後圖卡	口語評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	健康與體育 1b-II-1 認識健康和技能對健康維護的重要性。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
八	4/2 -4/ 8	一、健康的生活	2. 露營	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p> <p>2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (十) 活動十：複習一之(一)(二) 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。 2.請學生依照以下參考句型進行發表： (一)：我上恰意的運動是(啥物)，因為(啥物原因)；我上無恰意的運動是(啥物)，因為(啥物原因)。 (二)：我歇暱日有去(做啥物休閒活動)，(有啥物感想)。 3.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或鼓勵。 4.若時間允許，老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項，建立學生的安全意識。</p> <p>(十一) 活動十一：複習一之(三)(四) 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(三)(四)」內容並作答。 2.師生可採用互動方式對答，隨機或請自願的學生發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「聽笑談」。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事 1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表(參考 P49 提問-文本分析)。 3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆	聽力評量 口語評量 閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	健康與體育 1b-II-1 認識健康和技能對健康維護的重要性。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
九	4/9 -4/ 15	二、愛細膩	3. 緊緊緊	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生討論下課時，容易發生哪些意外傷害？為什麼？</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二)活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 ※本課「來寫字」介紹請見本書第 66 頁。</p> <p>三、統整活動 1.播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課「節奏唸唱」。 2.學習任務：請學生思考還有哪些地方容易造成意外傷害？於下堂課發表。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.小白板</p> <p>4.白板筆</p>	<p>口語評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>生涯發展</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育安 E10 關注校園安全的事件。</p>	<p>綜合活動</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十	4/1 6-4 /22	二、愛細膩	3. 緊緊緊	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。</p> <p>2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點，並寫在黑板上。</p> <p>2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害，藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（三）活動三：認識語詞</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」，指導學生其他意外傷害的閩南語說法。</p> <p>（四）活動四：語詞大進擊</p> <p>1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。</p> <p>2.參考「構詞練習」進行教學活動，讓學生練習「無+（動詞）+著」形式的構詞。</p> <p>3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>2.學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.小白板</p> <p>4.白板筆</p> <p>5.書後圖卡</p> <p>6.空白紙卡</p> <p>7.海報紙</p> <p>8.膠水</p> <p>9.彩色筆</p>	口語評量	<p>生涯發展涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。安全教育安 E10 關注校園安全的事件。</p>	<p>綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十一	4/23-4/29	二、愛細膩	3. 緊緊緊	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。</p> <p>2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。</p> <p>(六)活動六：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「來搬戲」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「其他的意外傷害」。</p> <p>(七)活動七：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。</p> <p>三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2.學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆 5.學習單	口語評量 寫作評量	生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全 教育安 E10 關注校園安全的事件。	綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十二	4/3 0-5 /6	二、愛細膩	3. 緊緊緊	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。</p> <p>2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。</p> <p>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。</p> <p>二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。</p> <p>（九）活動九：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音賓果」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.小白板</p> <p>4.白板筆</p> <p>5.書後圖卡</p> <p>6.學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>生涯發展</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育安 E10 關注校園安全的事件。</p>	<p>綜合活動</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十三	5/7-5/13	二、愛細膩	4. 好佳哉	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ba-II-1 社交稱謂。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。 4.視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p>	1	1.教用 CD 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆	口語評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2.學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十四	5/1 4-5 /20	二、愛細膩	4. 好佳哉	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ba-II-1 社交稱謂。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>2.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</p> <p>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。</p> <p>(六)活動六：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「佢位無爽快」進行教學活動。 3.視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>(七)活動七：咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「孽謔仔話」、「聽笑談」。</p> <p>三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2.學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。</p>	1	1.教用 CD 2 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆 5.書後圖卡 6.學習單	口語評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十五	5/2 1-5 /27	二、愛細膩	4. 好佳哉	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ba-II-1 社交稱謂。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。</p> <p>二、發展活動 (八)活動八：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」的句型回答問題。 3.視教學情況，補充教學補給站的「謎猜」。</p> <p>(九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	1.教用 CD 2 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆 5.書後圖卡	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生 活規範。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十六	5/2 8-6 /3	二、愛細膩	4. 好佳哉	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ba-II-1 社交稱謂。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (十) 活動十：複習二之(一) 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之(一)」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況，老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習二之(二) 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之(二)」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 3.視教學情況，可參考「拼音實果」進行教學遊戲。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事 1.老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表(參考 P91 提問-文本分析)。 3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	1.教用 CD 2 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆	口語評量 閱讀評量 聽力評量	安全教育安 E8 了解校園安全的意義。安 E11 了解急救的重要性。	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十七	6/4 -6/ 10	三、時間	5. 時間走傷緊	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」，指導學生其他時間詞的閩南語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「一日到暗的時間詞」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊 1.參考「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「這馬欲做啥物？」進行教學遊戲，並結合造句練習，</p>	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆 5.便利貼 6.紙板 7.書後圖卡	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

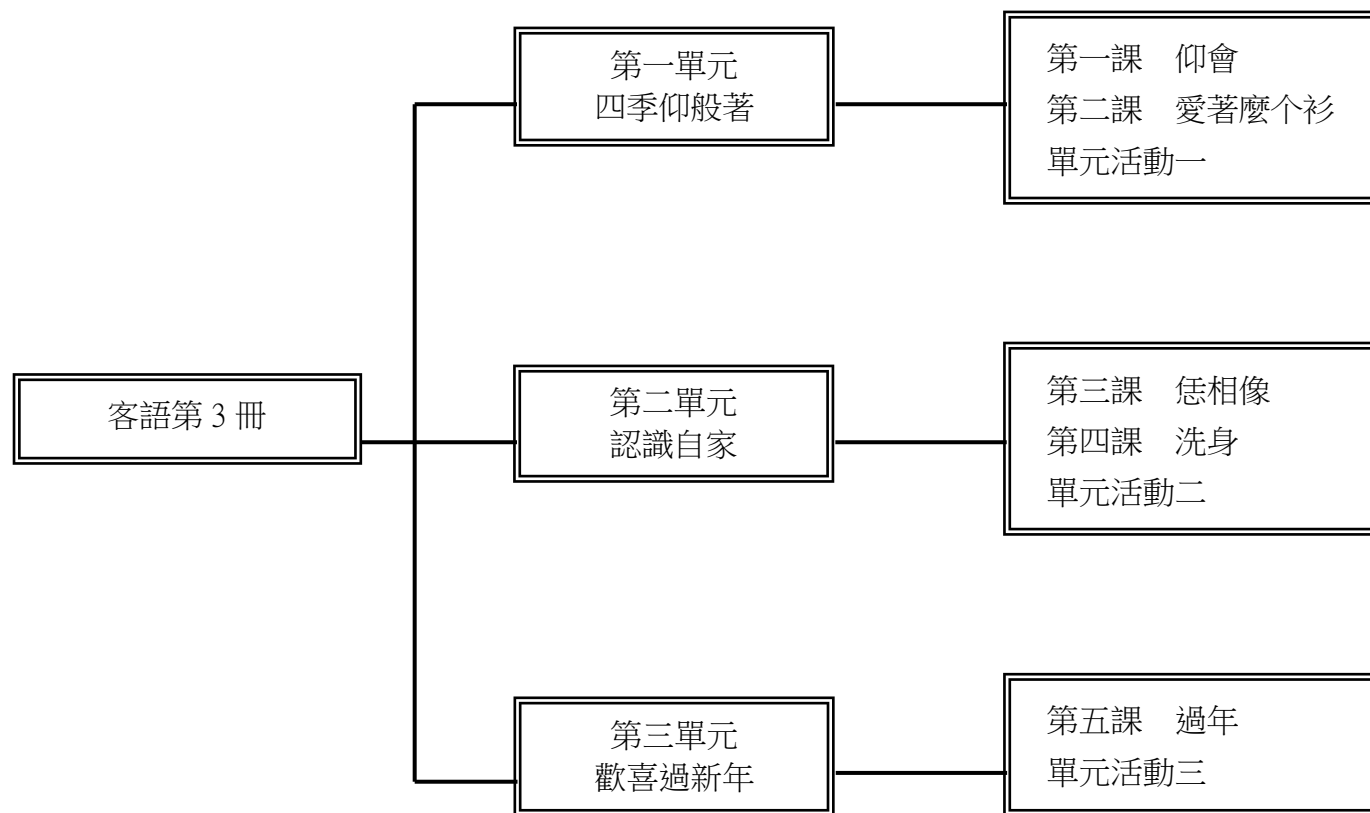
週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2. 學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十八	6/1 1-6 /17	三、時間	5. 時間走傷緊	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</p> <p>2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</p> <p>3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p>	<p>一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.老師參考「我會曉造句」進行教學活動。</p> <p>(六)活動六：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「阿真的歌暎日」進行教學活動。 3.視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>(七)活動七：咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2.學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。</p>	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆 5.學習單	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十九	6/18-6/24	三、時間	5. 時間走傷緊	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採取互動方式對答，提示學生以「(啥物時陣)(咧做 啥物代誌)」的句型發表答案。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。</p> <p>(十) 活動十：複習三之(一) 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三之(一)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.請學生兩人一組進行討論，答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況，可補充教學補給站「孽謔仔話」。</p> <p>(十一) 活動十一：複習三之(二)(三) 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三之(二)(三)」內容並作答。 2.師生可採用互動方式對答，請學生發表答案。 3.視教學情況，參考「拼音大師」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	<p>1.教用 CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.小白板</p> <p>4.白板筆</p> <p>5.書後圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>生涯發展</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>自然科學</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十	6/25-7/1	三、時間	5. 時間走傷緊	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</p> <p>2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</p> <p>3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「看圖講故事」教學。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事 1.老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表(參考 P113 提問-文本分析)。 3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>(十三) 活動十三：總複習之(一) 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(一)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師協助學生分組，各組進行討論並作答，完成後舉手，老師記錄完成時間。 3.各組完成後，依序上臺發表並寫出造詞。 4.最後，看哪一組完成速度最快、正確率最高者獲勝，老師視情況給予各組獎勵。 5.視教學情況，參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。</p> <p>(十四) 活動十四：總複習之(二) 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(二)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我上 造句」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
- 4.以主題及單元組織方式進行。

5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標：

- 1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。
- 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。
- 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。
- 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。
- 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。
- 6.認識客家藍衫的象徵意義。
- 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。
- 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。
- 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。
- 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。
- 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。
- 12.聽懂各種過年活動的客語說法。
- 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。
- 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。
- 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

八、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	8/29-9/02	第一單元四季仰般著	第一課仰會	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	客-E-A1	1.能正確念出課文並了解文意。 2.聽懂並說出各種與季節有關詞彙的客語說法。 3.藉由課文情境,養成平日仔細觀察四季變化的習慣。	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1.教師進行遊戲「花開幾多蕊」,讓學生學習數字、季節的說法。 2.教師揭示四張樹木不同樣貌的圖片,帶領學生觀察並討論樹木的變化,並帶入四季的主題,請學生發表對這些季節的轉變,有什麼感受。 3.教師配合教學媒體,聆聽課文範讀,接著帶領學生朗誦課文。指導學生將附件國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4.藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容,加深學習記憶並可檢視學生學習成效。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	
第二週	9/05-9/09	第一單元四季仰般著	第一課仰會	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	客-E-A1	1.藉「俚曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習,讓學生學會用客語說出四季的變化與感受。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論,表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1.教師可從請學生說說今天的天氣如何,進而逐步引導學生發表對於各種季節感受與想法。 2.教師播放教學媒體,引導學生熟讀本課語詞。 3.教師可請學生分享相關旅遊經驗,是什麼季節出遊?當天的天氣如何?看到哪些有趣的情景?藉此培養學生觀察與口語表達的能力。 4.教師依據「講看啊」內容,指導學生先說說自己最喜歡哪一個季節,並進行短句加長練習。	1	1.教學媒體	口語表達 對話練習 參與討論	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	
第三週	9/12-9/16	第一單元四季仰般著	第一課仰會	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	客-E-A1	1.能聽懂各種季節的客語說法。 2.聽懂教師或教學媒體的指令,並正確完成學習單。 3.念出課本所教的師傅話。 4.說出師傅話的意義。 5.用師傅話舉出例句。	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1.教師先以俗諺「立秋前,好蒔田;立秋後,好種豆。」簡單向學生介紹二十節氣。 2.教師依照課本「試看啊」內容,引導學生清楚了解題目意義及答題方式。 3.教師依據學習單內容,再播放教學媒體,請學生依照光碟內容,按	1	1.教學媒體	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								照順序把正確的答案寫出來。 4.教師解釋「師傅話」的意義與用法讓學生了解，進而結合本課句型「仰會」，讓學生練習對話： 甲：秋後賣扇仔，仰會無人愛？ 乙：因爭(因為)天時轉寒(冷)用毋著了。					
第四週	9/19-9/23	第一單元四季仰般著	第二課愛著麼个衫	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-A1	1.能聽懂並說出各種常見衣著鞋襪的客語說法。 2.藉課文情境養成平日配合天氣變化而換穿適合衣服的習慣。	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫 1.教師問學生今天穿什麼衣服來上學？也讓學生說說看，老師今天穿什麼衣服。教師請學生盡量用客語說出和穿著相關的詞彙，藉以導入課文主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯貼紙貼在課文旁。 3.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 4.請學生輪流上臺用客語介紹自己喜歡的穿著，並引導學生思考：衣服除了好看之外，與我們人體的健康關係為何？ 5.可帶領學生進行「大風吹」遊戲。	1	1.教學媒體	參與討論 遊戲評量 課堂問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第五週	9/26-9/30	第一單元四季仰般著	第二課愛著麼个衫	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-A1	1.藉「佢曉得講」讓學生學習日常穿著服裝的客語說法，並能說出完整句子。 2.藉「佢曉得講」練習，讓學生能學會依氣溫變化，選擇適合衣服的能力。 3.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有衣著語詞的句子。 4.培養學生與他人互動，分享自己經驗的能力。	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫 1.教師播放教學媒體，引導學生熟念「佢曉得講」語詞。 2.和學生一同討論服裝的種類有哪些，並讓學生分組討論、發表每一種服裝的形式和功能有什麼不同。 3.結合第一課四季主題，引導學生練習對話。 甲：寒天个時節，愛著麼个衫？ 乙：寒天个時節，愛著襖(仔)。 4.教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生進行對話練習。 5.可帶領學生進行「點點名」遊戲。	1	1.教學媒體	參與討論 遊戲評量 課堂問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第	10/03-	第	第	1- I -1 能從日常客家	Ab- I -2 客語淺易語詞。	客-E-A1	1.聽懂各種服裝的客語	第一單元四季仰般著	1	1.教學媒體	參與討論	【品德教育】	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
六週	10/07	一單元四季仰般著	二課愛著麼个衫	生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -1 生活起居。		說法。 2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第二課愛著麼个衫 1.教師帶領學生看情境圖，並進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 2.教師播放教學媒體，指導學生將正確答案圈起來，並說說看阿梅是穿什麼衣服？ 3.可帶領學生進行「服裝設計師」遊戲。			遊戲評量 課堂問答 紙筆測驗	品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。	
第七週	10/10-10/14	第一單元四季仰般著	單元活動一	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語簡易情意表達。 Bc- I -1 時間與天氣。	客-E-A2	1.聽懂四季的客語說法，說出正確的客家用語。 2.熟悉各種服裝的名稱，懂得依據場合與氣溫變化，穿著適宜的衣服。 3.透過故事情境認識客家藍衫的特色與使用價值。 4.理解客家藍衫的象徵意義。 5.培養學生認識傳統文化的內涵。	第一單元四季仰般著 單元活動一 1.教師搭配教學媒體，複習第一、二課語詞。 2.教師依照課本「選看啊，講看啊！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。 3.教師可請家中有客家藍衫的學生，穿著客家藍衫上臺擔任模特兒。透過展示，介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解。 4.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「細阿妹仔在該做麼个？」(小女孩在那做什麼？) (2)「阿姆帶(渡)細阿妹仔去哪位買藍衫？」(媽媽帶小女孩去哪裡買藍衫？) (3)「藍衫有哪兜特色？」(藍衫有哪些特色？) 5.鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 6.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 7.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 對話練習		
第八週	10/17-10/21	第二單元	第三課	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。	客-E-A1	1.能正確念出課文並了解文意。 2.能以客語描述臉部五	第二單元認識自家 第三課佯像 1.教師以猜謎語的方式，選定一種	1	1.教學媒體	實作評量 參與討論 課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		元認識自家	恁相像	材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ba- I -1 身體認識。		官的特徵與功能。 3.藉由課文情境,培養觀察自己與他人異同的能力,也能欣賞別人、喜歡自己。	五官,請學生說出五官的名稱。 2.帶領學生進行「畫臉譜」遊戲。 (1)教師在黑板畫一個大圓形、兩個小圓形、一個三角形和一個半圓形,請學生試著在紙上,用這些幾何圖形,拼成一幅圖畫,並請學生說說看他們拼出什麼圖形?請學生盡量用客語發言。 (2)教師巡視學生的作品,有無拼出臉譜者,如果沒有,教師則自行在黑板拼繪一個臉形,由此帶入本課主題。 3.教師依據本課課文內容,配合教學媒體,先聆聽課文範讀,帶領學生朗誦課文。 4.教師播放教學媒體,教學生依照上述動作演唱,讓學生邊唱邊做律動,達到寓教於樂的效果。		遊戲評量	己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
第九週	10/24-10/28	第二單元認識自家	第三課恁相像	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ba- I -1 身體認識。	客-E-A1	1.藉「佢曉得講」,讓學生學習臉部五官的客語說法。 2.藉「佢曉得講」語詞以及「講看啊」的句型練習,讓學生學會用五官語詞與疊字形容詞說出完整的句子。	第二單元認識自家 第三課恁相像 1.播放教學媒體,熟念「佢曉得講」的語詞。教師隨機念出語詞,學生能快速在課本中指出五官的圖案。 2.播放教學媒體,指導學生進行「佢曉得講」和「講看啊」句型練習。 3.可帶領學生進行「我最漂亮」、「五官拳」遊戲。	1	1.教學媒體	語詞練習 對話練習 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十週	10/31-11/04	第二單元認識自家	第三課恁相像	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ba- I -1 身體認識。	客-E-A1	1.聽懂五官的客語說法。 2.教師依據學習單內容,播放教學媒體,請學生仔細聽媒體內容,配合課本貼紙,完成本課學習單。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	第二單元認識自家 第三課恁相像 1.教師講解「試看啊」學習單內容與操作方式,再播放教學媒體,請學生仔細聆聽,請學生將五官貼紙依序貼到正確的位置。 2.可帶領學生進行「語詞接龍」遊戲。 3.教師舉一些日常生活常聽到的客家俗諺讓學生了解,並引起學習興趣。 4.請學生就本課俗諺「洗面洗耳	1	1.教學媒體	實作評量 對話練習 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								角，掃地(屋)掃壁角。」說說自己理解的意思，教師再將正確的意思說給學生聽。 5.可帶領學生進行「請你跟我一起做」遊戲。					
第十一週	11/07-11/11	第二單元認識自家	第四課洗身	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Ba- I -1 身體認識。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-B1	1.能正確念出課文並了解文意。 2.會用客語說出各種身體部位的說法。 3.藉由課文情境，建立每天洗澡的衛生觀念及養成喜愛清潔的好習慣。	第二單元認識自家 第四課洗身 1.教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，問學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請學生盡量以客語發言。 2.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 3.播放媒體，教學生依照上述動作演唱，教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。	1	1.教學媒體	課堂發表 參與討論 課堂問答	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十二週	11/14-11/18	第二單元認識自家	第四課洗身	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Ba- I -1 身體認識。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-B1	1.藉「佢曉得講」讓學生學習身體部位的客語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語形容自己的身體部位。	第二單元認識自家 第四課洗身 1.教師播放媒體，並將「佢曉得講」身體部位的圖卡，一一布置在黑板。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出身體部位圖卡。 2.將學生分組，鼓勵學生更換課文對話中的身體部位，自行創造出不同的對話。 3.播放教學媒體，指導學生進行「佢曉得講」語詞練習和「講看啊」句型練習。 4.可帶領學生進行「身體的節奏」、「請你跟我這樣做」、「記憶一條龍」遊戲。	1	1.教學媒體	遊戲評量 對話練習	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十三週	11/21-11/25	第二單元認識自家	第四課洗身	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Ba- I -1 身體認識。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-B1	1.聽懂「身體部位」的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第二單元認識自家 第四課洗身 1.教師請學生觀察情境圖中的人物在做什麼？並請學生說說看，自己是否也有過類似的經驗。 2.教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填在空格。	1	1.教學媒體	課堂發表 參與討論 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

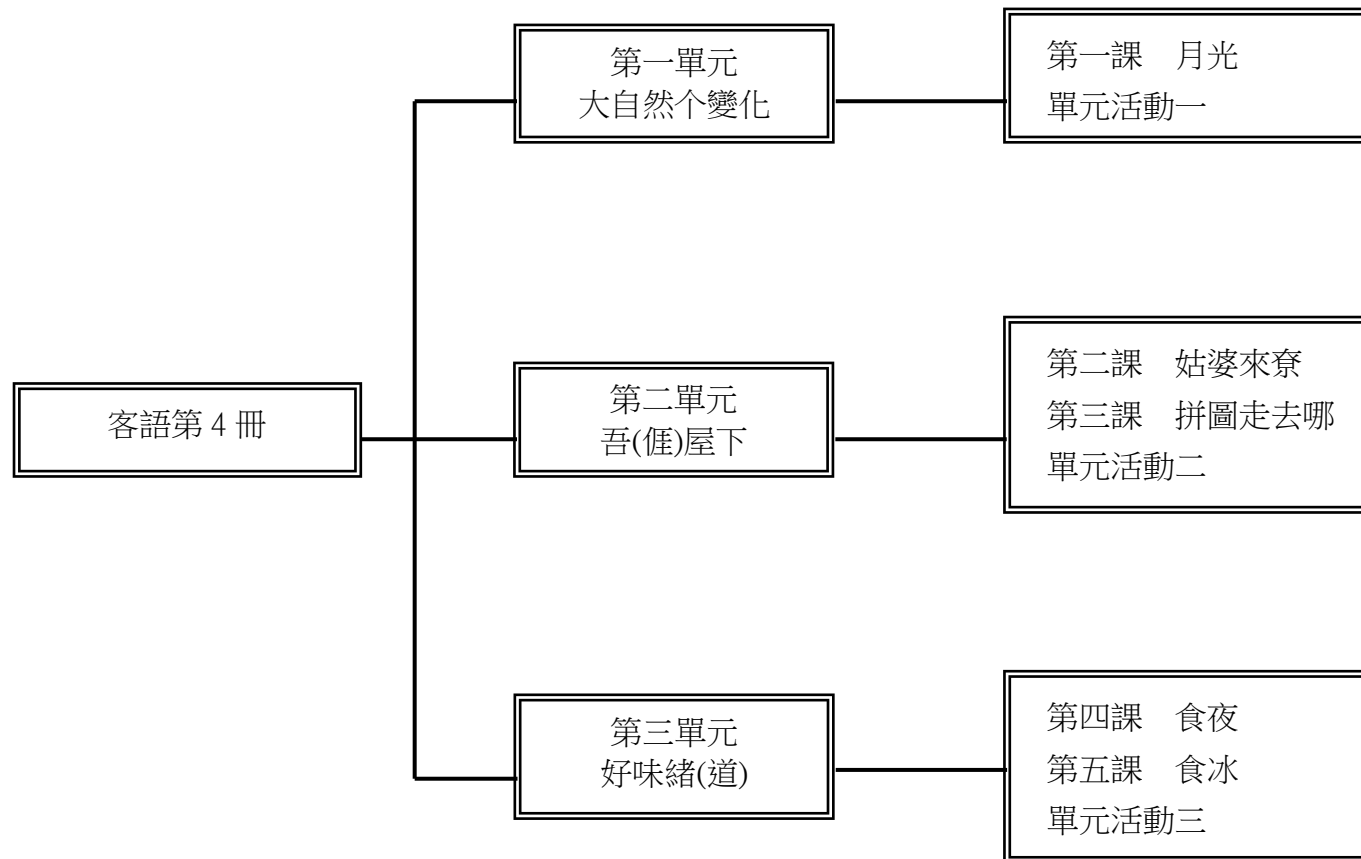
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								3.可帶領學生進行「闖關挑戰」遊戲。 4.教師簡單說幾個令仔，引起學生學習興趣。 5.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。					
第十四週	11/28-12/02	第二單元認識自家	單元活動二	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。 Ba- I -1 身體認識。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A2 客-E-C1	1.聽懂五官和身體部位的客語說法，並說出完整的句子。 2.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 3.了解劉興欽與其著作及筆下人物對客家文化的關係。 4.能關心家人並和樂相處。	第二單元認識自家 單元活動二 1.教師搭配教學媒體，複習第三、四課語詞。 2.教師依照課本「講看啊，籬起來！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。 3.教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生相關問題。 4.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論		
第十五週	12/05-12/09	第三單元歡喜過新年	第五課過年	1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ca- I -1 客家傳統節日。	客-E-A1	1.能學會本課課文並理解含義。 2.聽懂並流利說出過年活動的客語說法。 3.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。	第三單元歡喜過新年 第五課過年 1.教師以本課主題農曆「過年」，請學生發表各種相關的過年經驗： (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 教師鼓勵學生盡量用已知的客語語彙回答，並藉此帶入課文主題。 2.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。	1	1.教學媒體	口語表達 遊戲評量 參與討論	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十六週	12/12-12/16	第三單元歡喜過新年	第五課過年	1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ca- I -1 客家傳統節日。	客-E-A1	1.藉「俚曉得講」讓學生學習過年活動的客語說法。 2.藉「講看啊」的練習，讓學生看圖用客語說出各種過年活動的語詞。	4.可帶領學生進行「舞獅」遊戲。 第三單元歡喜過新年第五課過年 1.教師藉「俚曉得講」內容，配合教學媒體播放，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師可引導學生思考還有哪些過年活動？讓學生透過經驗與語詞的結合學習客語。 3.可帶領學生進行「剪紙」遊戲。 4.教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生分組，進行對話練習。 5.可帶領學生進行「拜年」遊戲。	1	1.教學媒體	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十七週	12/19-12/23	第三單元歡喜過新年	第五課過年	1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ca- I -1 客家傳統節日。	客-E-A1	1.聽懂「過年活動」的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第三單元歡喜過新年第五課過年 1.教師請學生觀察途中有哪些過年活動？並說說自己看到的情境。 2.教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，將聽到的順序寫在空格裡。 3.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。 4.可帶領學生進行「過年活動有麼个」遊戲。	1	1.教學媒體	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十八週	12/26-12/30	第三單元歡喜過新年	單元活動三	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ca- I -1 客家傳統節日。	客-E-A1 客-E-C1	1.聽懂過年食物與吉祥話的客語說法，並說出完整的句子。 2.透過故事情境認識客家年節的相關習俗。 3.能體會年節除舊布新與分工合作的意義。	第三單元歡喜過新年單元活動三 1.教師引導學生看圖說出圖中有哪些和過年有關的應景食物，並思考和食物對應的吉祥話為何。 2.可帶領學生進行「美食與好話對對碰」遊戲。 3.教師引導學生自由發表和家人大掃除、蒸年糕、辦年貨的經驗，並自由發表年節有哪些習俗，鼓勵學生盡量以客語發言，讓學生對年節活動有初步的了解與想法。 4.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 5.教師播放教學媒體，請學生專心	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 遊戲評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								聆聽故事內容。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。					
第十九週	1/02-1/06	童謠	嘴嘟嘟／水打一雙鞋	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。 Bb- I -2 招呼用語。 Be- I -2 生活空間與景物。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C1	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 2.藉由客家童謠，複習第一單元－五官的客語說法。 3.將童謠和繞口令結合，學習客語發音，引發學習興趣。 4.藉由客家童謠，複習第二單元－日常衣著的客語說法。	童謠 嘴嘟嘟／水打一雙鞋 嘴嘟嘟 1.教師可以請一位自願的學生上臺來表演情緒變化，並請臺下學生觀察表演學生的嘴型變化，由此導入本課主題。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。 水打一雙鞋 1.教師可先詢問學生知道哪些繞口令，請同學自由發表。 2.老師念誦一些國語的繞口令，如「和尚端湯湯燙塔、吃葡萄不吐葡萄皮」等，引起學生學習興趣，再跟學生說明客家也有相關的繞口令，藉此帶入本課主題。 3.教師依據課文情境圖，讓學生討論課文情境圖中有哪些景物，藉此提升對本單元的興趣。 4.教師解說童謠內容及解釋新詞，加強學習效果。 5.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
第廿週	1/09-1/13	總複習	搞麼个？	1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Bb- I -1 簡易表達。	客-E-B1 客-E-C1	1.用客語說出行李中物品的語詞。 2.懂得利用所學並搭配生活經驗，自行判斷該	總複習 搞麼个？ 哪位無合理？ 1.請學生觀察圖中情境，並發表自	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 紙筆測驗			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				2- I -3 能說出日常生活的客語詞。			準備的衣物。	<p>已看到的內容與場景。</p> <p>2.教師以問句：這位有麼个活動？帶出主題與活動內容。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽題目內容，將不合理的地方圈起來。</p> <p>行迷宮</p> <p>1.教師依照課本「行迷宮」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>2.搭配教學媒體，請學生仔細聆聽，沿著聽到的語詞走迷宮，就可以抵達終點。</p> <p>3.可帶領學生進行「語詞分類」遊戲。</p>					
第廿一週	1/16-1/20	總複習	出任務囉！	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2- I -2 能表現言說客語的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客語淺易生活用語。</p>	<p>客-E-A1</p> <p>客-E-A2</p>	<p>1.能體會先人的智慧。</p> <p>2.能了解早期社會的生活文化。</p>	<p>總複習</p> <p>出任務囉！</p> <p>愛帶麼个？</p> <p>1.教師引導學生從討論旅遊經驗著手，進而請學生說說看旅遊時行李是怎麼收拾的。</p> <p>2.教師可搭配教學媒體，複習第二課「服裝」語詞。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽播放內容，理解題目意思，再請學生作答。</p> <p>4.請學生分享自己的行李內容有哪些？並說說看為何要帶這些衣物。</p>	1	1.教學媒體	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。

- 4.以主題及單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標：

- 1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。
- 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。
- 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。
- 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。
- 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。
- 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。
- 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。
- 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。
- 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。
- 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。
- 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。。
- 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。
- 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

八、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	2/13-2/17	第一單元大自然個變化	第一課月光	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。 Bc- I -1 生活起居。 Be- I -1 時間與天氣。	客-E-A2 客-E-B1	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出大自然景象的客語說法。	第一單元大自然個變化 第一課月光 1.教師詢問學生生活周遭有哪些自然現象，如星星、月亮、太陽、風、雨等，它們分別會在什麼時候出現？它們出現的時候會有什麼樣的感覺？請學生試著討論與分享。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說從圖中看到哪些景物，再由此進入本課主題。 3.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解。 5.教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第二週	2/20-2/24	第一單元大自然個變化	第一課月光	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。 Bc- I -1 生活起居。 Be- I -1 時間與天氣。	客-E-A2 客-E-B1	1.複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出大自然景象的客語說法，並能於日常生活中運用。 2.藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。	第一單元大自然個變化 第一課月光 1.教師配合教學媒體，指導學生進行「俚曉得講」之聽力練習，並和學生討論，這些大自然的變化會在什麼時間出現？有哪些可同時出現？有哪些不會同時出現？並請學生說說看。 2.教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3.教師請學生觀察「講看啊」，並詢問學生「你兜有去露營過無？你兜去哪位露營？露營有麼个好搞个東西？」請學生發表意見。 4.教師可將疊字形容詞的學習加入語詞教學。 5.教師請學生看圖，比對「日頭」和「月光」的樣子，並簡單說明相對應的形容詞。 6.可帶領學生進行「傳球比賽」遊戲。	1	1.教學媒體	口頭評量 遊戲評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第三週	2/27-3/03	第一週	第一週	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。	客-E-A2 客-E-B1	1.能聽懂各種自然現象的客語說法。	第一單元大自然個變化 第一課月光	1	1.教學媒體	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
週			單元大 自然 個 變 化	課 月 光 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	達。 Bc- I -1 生活起居。 Be- I -1 時間與天氣。		2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3.了解「星仔過江」、「波螺皺風」的意思。	1.教師播放教學媒體，請全班複誦第一課語詞，並請學生發揮想像力，說出這些語詞給自己的感覺。 2.教師可將學生分組，透過提問，引導學生觀察課文內容並討論圖意。 3.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 4.可帶領學生進行「神祕箱」遊戲。 5.教師可先詢問學生，對於「流星」、「龍捲風」有何印象，並請簡單發表。 6.教師播放相關教學影片，並解釋「流星」、「龍捲風」所對應的客語說法。		1.教學媒體	遊戲評量 實作評量	環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第四週	3/06-3/10		第一單元大 自然 個 變 化 單元活動一	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ac- I -1 能客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Ca- I -1 客家傳統節日。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A1 客-E-A2	1.將本課所學的大自然說法運用在日常生活 中。 2.了解「女媧補天」的故事以及與客家「天穿日」的連結。 3.聽懂單元活動一的內容，並用客語說出大概的故事內容。	第一單元大 自然 個 變 化 單元活動一 1.教師引導學生觀察課文中的四張情境圖，並針對各圖提問，請學生回答。 2.教師播放教學 CD，帶領學生檢視自己的答案是否正確。 3.可帶領學生進行「手忙腳亂」、「是對還是錯」遊戲。 4.教師講述關於「女媧補天」的故事，讓學生對故事內容有完整的認識，並可「客家天穿日」與之的連結，和學生做簡單的說明。	1	1.教學媒體	口頭評量 討論活動 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第五週	3/13-3/17		第二單元 吾 (偌) 屋 下 第二課姑 婆 來 寮	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 能客語淺易生活用語。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-A1 客-E-B1	1.能了解及熟念課文與語詞。 2.透過課文情境來引導學生了解居家環境，讓學生在充滿自由的想像中學會「房屋隔間」的客語表達方式。 3.學生能將習得的房屋隔間名稱說法運用在日常生活中。	第二單元 吾 (偌) 屋 下 第二課姑 婆 來 寮 1.教師詢問學生，家裡如果有客人來訪時，你會做哪些事呢？教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。 2.教師揭示課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【家庭教育】 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第六週	3/20-3/24	第二單元 吾(佢)屋下	第二課 姑婆來寮	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 能客語淺易生活用語。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「佢曉得講」讓學生學習房屋隔間的客語說法。 2.藉「佢曉得講」的語詞，讓學生學會用客語說說自己家中的房屋隔間。 3.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有房屋隔間語詞的句子。	動。 5.可帶領學生進行「課文改編」遊戲。	1	1.教學媒體	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【家庭教育】 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第七週	3/27-3/31	第二單元 吾(佢)屋下	第二課 姑婆來寮	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 能客語淺易生活用語。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂並用客語說出家中房屋隔間的語詞。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	第二單元吾(佢)屋下 第二課姑婆來寮 1.教師可先複習第一冊所學過親屬稱謂的客語說法，並與此課所學的房屋隔間語詞結合。 2.教師引導學生熟悉：「人+地點+做什麼」句式，並可用客語流利說出。 3.教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生配合貼紙將答案按照順序貼出來。 4.教師講解「憫農詩」讓學生欣賞，並藉此進入課程，讓學生體會農夫耕種的辛苦。 5.教師介紹此句俗諺，並傳遞：無論做什麼事情，都要有持之以恆的態度，才会有好結果，讓學生理解。 6.可帶領學生進行「敲敲樂」、「看麼人較厲害」遊戲。	1	1.教學媒體	語詞練習 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量	【家庭教育】 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第八週	4/03-4/07	第二單元	第三課 拼	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。	客-E-A1 客-E-B1	1.能了解並熟悉本課語詞與課文。 2.從學生熟悉的活動--拼圖著手，引導學生學	第二單元吾(佢)屋下 第三課拼圖走去哪 1.教師請學生分享是否曾經玩過拼圖？和誰一起玩？發生了什麼事	1	1.教學媒體	課堂發表 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		吾(偌)屋下	圖走走去哪	2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。	Ad- I -1 客語淺易短文。 Bc- I -1 生活起居。 Be- I -1 時間與天氣。		會運用觀察與想像來探究環境中的事物。 3.學生能將習得的家具名稱運用在生活中。	情? 拼圖完成時, 感覺如何? 並請學生以客語發表想法。 2.教師依據課文情境圖, 請學生觀察並發表圖中的景物。 3.教師配合教學媒體, 帶領學生朗誦課文, 指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4.教師播放教學媒體歌曲, 教學生依照動作演唱, 讓學生邊唱邊做律動。 5.教師可參考「閱讀理解」提問, 讓學生對課文內容有更全面的了解。				【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。	
第九週	4/10-4/14	第二單元 吾(偌)屋下	第三課 拼圖走走去哪	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Bc- I -1 生活起居。 Be- I -1 時間與天氣。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「偌曉得講」讓學生學習家具的客語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習, 讓學生學會用客語說出含有家具語詞的句子。	第二單元 吾(偌)屋下 第三課 拼圖走走去哪 1.教師詢問學生自己的家裡有哪些家具, 每樣家具的功能及擺放位置為何。並統計學生多久打掃自己的房間, 藉此宣導清潔與愛惜家具的觀念, 由此帶入課本主題。 2.教師播放教學媒體, 讓學生熟念「偌曉得講」的語詞。 3.可帶領學生進行「請你跟我這樣做」、「打地鼠」遊戲。 4.請學生分享是否有到家具店或是百貨商場買家具的經驗。 5.教師播放教學媒體, 解釋「講看啊」圖裡的對話內容, 並指導學生進行對話練習。 6.請學生倆倆一組, 練習「講看啊」對話, 重複幾遍, 直至熟練為止。	1	1.教學媒體	口語表達 對話練習 參與討論 遊戲評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。	
第十週	4/17-4/21	第二單元 吾(偌)屋下	第三課 拼圖走走去哪	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Bc- I -1 生活起居。 Be- I -1 時間與天氣。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂並用客語說出家具的語詞。 2.教師依據學習單內容, 播放教學媒體, 請學生完成本課學習單。 3.聽懂並了解本課笑話的意思。	第二單元 吾(偌)屋下 第三課 拼圖走走去哪 1.教師準備童書「14 隻老鼠大搬家」, 於進行本堂課之前講給學生聽, 並設計問題進行提問。 2.教師講解學習單內容與操作方式, 再播放教學媒體, 請學生仔細聆聽, 請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 3.可帶領學生進行「過山洞」、「大	1	1.教學媒體	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								風吹」遊戲。 4.教師依據課文情境圖，請學生觀察圖中景物，並討論圖中的天氣、地點、何種動物？引導學生進入本課笑話。 5.可帶領學生進行「我是小小創作家」遊戲。				庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十一週	4/24-4/28	第二單元吾(偁)屋下	單元活動二	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Bb- I -1 簡易表達。 Bc- I -1 生活起居。 Be- I -2 生活空間與景物。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-B1 客-E-C1	1.能將本課習得的家具語詞運用在日常生活中。 2.透過故事情境認識客家特色美食－客家菜粿。 3.能關心周遭鄰里並學習和睦相處。 4.培養學生認識客家禮俗及飲食文化。	第二單元吾(偁)屋下 單元活動二 1.教師引導學生複習第二、三課語詞。 2.教師請學生看情境圖，並說出在圖中看到了什麼？並針對各圖提問，請學生回答。 3.教師播放教學 CD，帶領學生檢視自己的答案是否正確。 4.可帶領學生進行「一起來合作」遊戲。 5.教師準備製作菜粿的步驟圖片或影片給學生觀看，播放完畢後，詢問學生：「你識食過菜粿無？」(你曾吃過客家麻糬嗎?)「味道仰般？」(味道如何?)「食菜粿愛搵麼个？」(吃客家麻糬要沾什麼?)請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 6.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 7.教師講述客家「入新屋」的習俗及相關飲食文化。	1	1.教學媒體	口語表達 聽力練習 參與討論	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
第十二週	5/01-5/05	第三單元好味緒(道)	第四課食夜	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-A1 客-E-B1	1.能了解及熟念課文內容。 2.能由全家一起吃晚餐情境，帶入各種餐具的學習，並引學生樂於參與家事，為家中各項事務盡一分的心力。 3.讓學生能夠在日常生活中運用各種餐具的客語說法。 4.引導學生能夠運用想	第三單元好味緒(道) 第四課食夜 1.教師先請學生發表自己在家中吃晚餐時的情景，藉此引出動機與本課主題。 2.教師可帶兩三樣餐具，問學生會不會說這些餐具的客語說法，並問學生這些餐具有何用途？ 3.教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 4.教師配合教學媒體，帶領學生朗	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
							像力，為學習與日常生活增添樂趣。	誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 5.教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。					
第十三週	5/08-5/12		第三單元好味緒(道) 第四課食夜	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「佢曉得講」讓學生學習餐具的客語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有餐具語詞的句子。	第三單元好味緒(道) 第四課食夜 1.教師詢問學生自己的家裡有哪些餐具，每樣餐具的功能為何。還有哪些餐具是你不曾用過的。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢曉得講」的語詞。 3.可帶領學生進行「大風吹」遊戲。 4.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5.請學生倆倆一組，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 語詞練習	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十四週	5/15-5/19		第三單元好味緒(道) 第四課食夜	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-A1 客-E-B1	1.能聽懂並說出各種餐具的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	第三單元好味緒(道) 第四課食夜 1.教師先請學生說一說是否曾經去百貨公司吃過東西？吃了哪些東西？可鼓勵學生踴躍發表自己的意見。 2.教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 3.可帶領學生進行「歡喜對對碰」遊戲。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並利用響板、木魚等打擊樂器使學生能跟著朗讀俗諺。 5.教師解釋俗諺意思，並說明此俗諺含意：凡事要盡心力去付出，才會有豐碩的果實，並解釋天下沒有不勞而獲，沒有白吃的午餐。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十五週	5/22-5/26		第三單元 第五課食	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。	客-E-A1 客-E-B1	1.能了解及熟念課文內容。 2.藉由課文情境，增加學生對於各種常見點心的	第三單元好味緒(道) 第五課食水 1.教師提問：熱天個時節，你會食麼个？引導學生用客語說出，印象	1	1.教學媒體	口語表達 對話練習 參與討論 遊戲評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與	

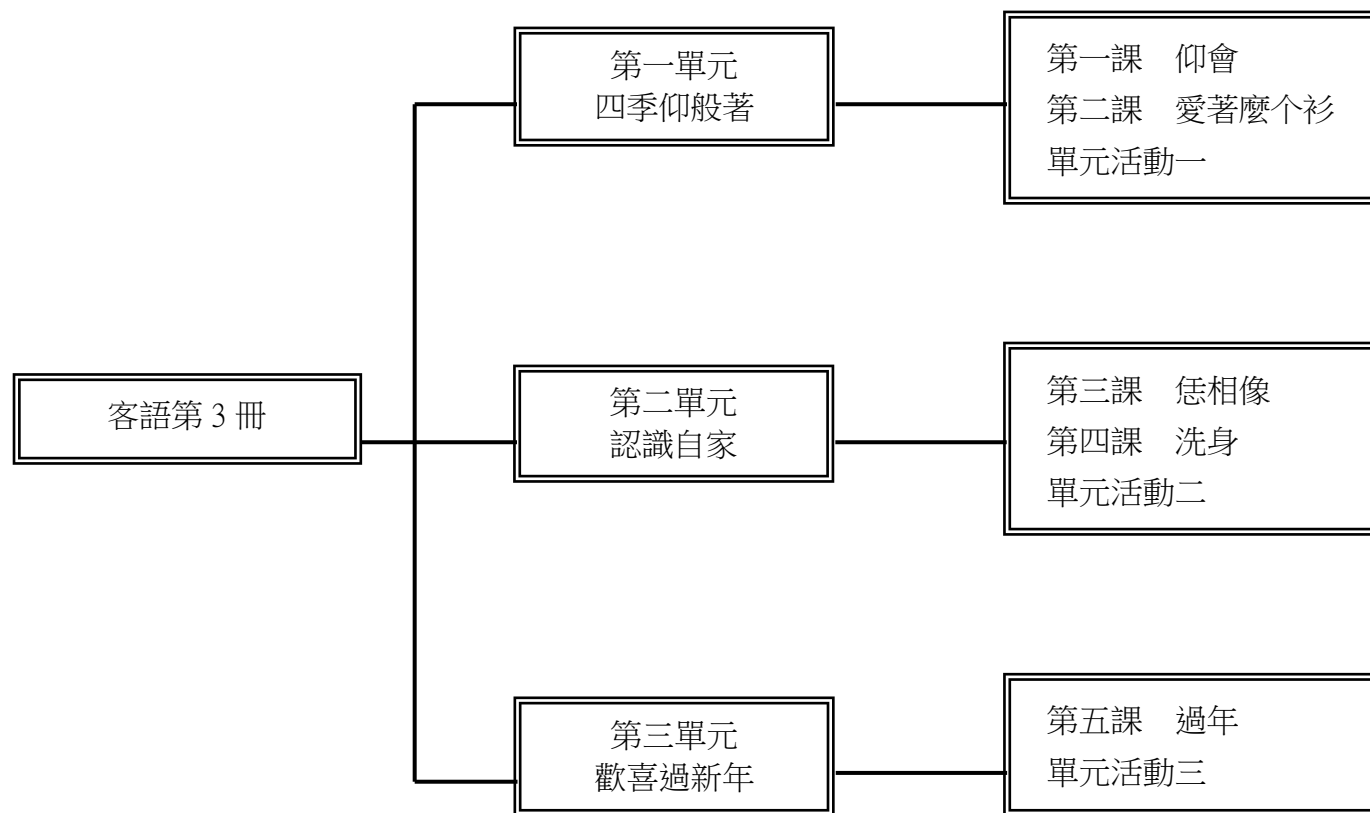
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		好味緒(道)	冰	2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Cc- I -1 客家生活飲食。		了解。 3.讓學生能夠在日常生活中運用各種常見點心的客語說法。	中常吃的點心是什麼。 2.教師說出點心，用客語複述一遍，並引導學生說出點心的外型以及點心相關的語詞，藉此帶入本課主題。 3.教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 4.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 5.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 6.可帶領學生進行「打擊魔鬼」遊戲。 7.教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。			家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		
第十六週	5/29-6/02	第三單元好味緒(道)	第五課食冰	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「佢曉得講」讓學生學習各種點心的客語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有點心語詞的句子，並可與人進行簡易的交談表達。	第三單元好味緒(道) 第五課食冰 1.教師可請學生思考或共同討論：依據時令不同，飲食會有哪些不同的選擇。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢曉得講」的語詞。 3.教師可請學生針對自己最喜歡的點心發表意見：外型如何、口感如何、何時吃的、在哪裡吃的等。 4.可帶領學生進行「猜猜樂」遊戲。 5.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 6.請學生三人一組，模擬上街買點心的情境，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。 7.可帶領學生進行「語詞接力賽」遊戲。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十七週	6/05-6/09	第三單元	第五課食	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。	客-E-A1 客-E-B1	1.能聽懂並說出各種點心的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請	第三單元好味緒(道) 第五課食冰 1.教師先請學生說一說是否曾經去過冰店或是冷飲店？吃了哪些東	1	1.教學媒體	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		好味緒(道)	冰	2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Cc- I -1 客家生活飲食。		學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思,並能正確講出謎底。	西?感覺如何?鼓勵學生踴躍發表自己的意見。 2.教師先複習從前教過的客語親屬稱謂,再練習:(阿爸)好食(仙草)的句式,加強學生印象。 3.教師講解學習單內容與操作方式,再播放教學媒體,請學生仔細聆聽,請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 4.可帶領學生進行「你好食麼个」遊戲。 5.教師可先將學生分組,並討論令仔:「麼个花,毋係花,皮幼幼,肉白白,膠糖水結親家。」裡頭提到的食物為何。 6.可帶領學生進行「共下來揣令仔」遊戲。			家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		
第十八週	6/12-6/16	第三單元好味緒(道)	單元活動三	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。 Be- I -2 生活空間與景物。 Ca- I -1 客家傳統節日。	客-E-B1 客-E-C1	1.聽懂並說出點心、餐具的客語說法。 2.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木。 3.培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。 4.讓學生了解環境的變遷,並學習尊重生命與愛護環境。	第三單元好味緒(道)單元活動三 1.教師播放教學媒體,請學生先仔細聆聽 CD 內容,接著再看圖目,將正確的答案選出來。 2.教師請學生先將貼紙任意貼在題目空格處,接著再進行賓果遊戲。 3.可帶領學生進行「小畫家」遊戲。 4.教師可先詢問學生知道美濃在哪裡嗎?有人去過美濃嗎?有沒有聽過黃蝶翠谷?藉此帶入主題。 5.教師可準備美濃的相關紀錄影片給學生觀賞,透過影片介紹,讓學生對美濃黃蝶有更深入的認識。 6.教師依據課文情境圖,引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法,並給予肯定。 7.教師播放教學媒體,請學生專心聆聽故事內容。 8.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	口語表達 遊戲評量 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	
第十	6/19-6/23	童謠	一張	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。	客-E-A1 客-E-B3	1.透過生動趣味、輕快成韻的念謠內容,引起學	童謠 一張臺/碗公膠碗	1	1.教學媒體	課堂問答 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
九週			臺／碗公摺碗	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Bb- I-1 簡易表達。		生學習興趣。 2.藉由客家童謠，複習第二單元－家具、第三單元－餐具的客語說法。 3.能熟念客家童謠歌詞。 4.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	一張臺 1.教師可以請自願的學生上臺分享自己的讀書方法，再請其他同學一起來分析這些讀書方法有哪些優點以及需要改進的地方，透過討論的方式，由此導入本課主題。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，提升學生對本單元的學習興趣。 3.教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首客家童謠的語詞及韻律。 4.可帶領學生進行「分組唱和」遊戲。 碗公摺碗 1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中有哪些景物？由此引導進入本課主題。 2.教師依據客家童謠內容，配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 3.可帶領學生進行「客家食物大集合」遊戲。		口語表達	庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯E1 培養規劃與運用時間的能力。		
第廿週	6/26-6/30	總複習	搞麼个？／出任務囉！	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	Ab- I-2 客語淺易語詞。 Ad- I-1 客語淺易短文。 Ad- I-2 客語淺易歌謠。 Ae- I-1 客語簡易情意表達。 Bb- I-1 簡易表達。 Be- I-2 生活空間與景物。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-B3	1.聽懂題目並能正確說出答案。 2.認識並學會書寫客語常用字。 3.完成學習單上色要求。 4.聽懂日記表達的意思。 5.聽懂教學指令，並正確完成本學習單。	總複習 搞麼个？ 畫分你看 1.教師將全班分組，口述教冊內題目，請學生討論後將答案畫出來。 2.請每組學生上臺，說說看自己組上出來的答案為何。 來造句 1.教師將過去「俚認得識」學過的客語用字集合起來，讓學生複習一遍。 2.請學生看情境圖，引導將適當的字填入籃子裡的蘋果上，完成一個語詞，再將三個語詞填入句子中。 3.可帶領學生進行「神祕箱」遊戲。 你來講，俚來塗色 教師播放教學媒體，請學生仔細聆	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 實作評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容									
								<p>聽後作答，再答案格中塗上黃色或是紅色。</p> <p>出任務囉！</p> <p>阿芳妹寫日記</p> <p>1.教師可請學生說一說自己上個星期天發生的事情，可用國語或是客語皆可。</p> <p>2.教師分段播放教學媒體，帶領學生仔細聆聽阿芳妹寫的日記。</p> <p>3.教師提醒學生，再閱讀時可一併觀看右頁圖，試著找出不合理的地方。</p> <p>4.請學生將聽完教學媒體、對照右圖觀看後的答案，簡單說出來。</p>						

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
- 4.以主題及單元組織方式進行。

5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標：

- 1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。
- 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。
- 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。
- 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。
- 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。
- 6.認識客家藍衫的象徵意義。
- 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。
- 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。
- 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。
- 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。
- 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。
- 12.聽懂各種過年活動的客語說法。
- 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。
- 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。
- 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

八、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	8/29-9/02	第一單元四季仰般著	第一課仰會	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Be- I -1 時間與天氣。 Be- I -2 生活空間與景物。	客-E-A1	1.能正確念出課文並了解文意。 2.聽懂並說出各種與季節有關詞彙的客語說法。 3.藉由課文情境,養成平日仔細觀察四季變化的習慣。	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1.教師進行遊戲「花開幾多蕊」,讓學生學習數字、季節的說法。 2.教師揭示四張樹木不同樣貌的圖片,帶領學生觀察並討論樹木的變化,並帶入四季的主題,請學生發表對這些季節的轉變,有什麼感受。 3.教師配合教學媒體,聆聽課文範讀,接著帶領學生朗誦課文。指導學生將附件國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4.藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容,加深學習記憶並可檢視學生學習成效。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	
第二週	9/05-9/09	第一單元四季仰般著	第一課仰會	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Be- I -1 時間與天氣。 Be- I -2 生活空間與景物。	客-E-A1	1.藉「俚曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習,讓學生學會用客語說出四季的變化與感受。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論,表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1.教師可從請學生說說今天的天氣如何,進而逐步引導學生發表對於各種季節感受與想法。 2.教師播放教學媒體,引導學生熟讀本課語詞。 3.教師可請學生分享相關旅遊經驗,是什麼季節出遊?當天的天氣如何?看到哪些有趣的情景?藉此培養學生觀察與口語表達的能力。 4.教師依據「講看啊」內容,指導學生先說說自己最喜歡哪一個季節,並進行短句加長練習。	1	1.教學媒體	口語表達 對話練習 參與討論	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	
第三週	9/12-9/16	第一單元四季仰般著	第一課仰會	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Be- I -1 時間與天氣。 Be- I -2 生活空間與景物。	客-E-A1	1.能聽懂各種季節的客語說法。 2.聽懂教師或教學媒體的指令,並正確完成學習單。 3.念出課本所教的師傅話。 4.說出師傅話的意義。 5.用師傅話舉出例句。	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1.教師先以俗諺「立秋前,好蒔田;立秋後,好種豆。」簡單向學生介紹二十節氣。 2.教師依照課本「試看啊」內容,引導學生清楚了解題目意義及答題方式。 3.教師依據學習單內容,再播放教學媒體,請學生依照光碟內容,按	1	1.教學媒體	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								照順序把正確的答案寫出來。 4.教師解釋「師傅話」的意義與用法讓學生了解，進而結合本課句型「仰會」，讓學生練習對話： 甲：秋後賣扇仔，仰會無人愛？ 乙：因爭(因為)天時轉寒(冷)用毋著了。					
第四週	9/19-9/23	第一單元四季仰般著	第二課愛著麼个衫	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-A1	1.能聽懂並說出各種常見衣著鞋襪的客語說法。 2.藉課文情境養成平日配合天氣變化而換穿適合衣服的習慣。	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫 1.教師問學生今天穿什麼衣服來上學？也讓學生說說看，老師今天穿什麼衣服。教師請學生盡量用客語說出和穿著相關的詞彙，藉以導入課文主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯貼紙貼在課文旁。 3.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 4.請學生輪流上臺用客語介紹自己喜歡的穿著，並引導學生思考：衣服除了好看之外，與我們人體的健康關係為何？ 5.可帶領學生進行「大風吹」遊戲。	1	1.教學媒體	參與討論 遊戲評量 課堂問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第五週	9/26-9/30	第一單元四季仰般著	第二課愛著麼个衫	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-A1	1.藉「佢曉得講」讓學生學習日常穿著服裝的客語說法，並能說出完整句子。 2.藉「佢曉得講」練習，讓學生能學會依氣溫變化，選擇適合衣服的能力。 3.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有衣著語詞的句子。 4.培養學生與他人互動，分享自己經驗的能力。	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫 1.教師播放教學媒體，引導學生熟念「佢曉得講」語詞。 2.和學生一同討論服裝的種類有哪些，並讓學生分組討論、發表每一種服裝的形式和功能有什麼不同。 3.結合第一課四季主題，引導學生練習對話。 甲：寒天个時節，愛著麼个衫？ 乙：寒天个時節，愛著襖(仔)。 4.教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生進行對話練習。 5.可帶領學生進行「點點名」遊戲。	1	1.教學媒體	參與討論 遊戲評量 課堂問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第	10/03-	第	第	1- I -1 能從日常客家	Ab- I -2 客語淺易語詞。	客-E-A1	1.聽懂各種服裝的客語	第一單元四季仰般著	1	1.教學媒體	參與討論	【品德教育】	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
六週	10/07	一單元四季仰般著	二課愛著麼个衫	生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -1 生活起居。		說法。 2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第二課愛著麼个衫 1.教師帶領學生看情境圖，並進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 2.教師播放教學媒體，指導學生將正確答案圈起來，並說說看阿梅是穿什麼衣服？ 3.可帶領學生進行「服裝設計師」遊戲。			遊戲評量 課堂問答 紙筆測驗	品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。	
第七週	10/10-10/14	第一單元四季仰般著	單元活動一	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語簡易情意表達。 Bc- I -1 時間與天氣。	客-E-A2	1.聽懂四季的客語說法，說出正確的客家用語。 2.熟悉各種服裝的名稱，懂得依據場合與氣溫變化，穿著適宜的衣服。 3.透過故事情境認識客家藍衫的特色與使用價值。 4.理解客家藍衫的象徵意義。 5.培養學生認識傳統文化的內涵。	第一單元四季仰般著 單元活動一 1.教師搭配教學媒體，複習第一、二課語詞。 2.教師依照課本「選看啊，講看啊！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。 3.教師可請家中有客家藍衫的學生，穿著客家藍衫上臺擔任模特兒。透過展示，介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解。 4.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「細阿妹仔在該做麼个？」（小女孩在那做什麼？） (2)「阿姆帶（渡）細阿妹仔去哪位買藍衫？」（媽媽帶小女孩去哪裡買藍衫？） (3)「藍衫有哪兜特色？」（藍衫有哪些特色？） 5.鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 6.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 7.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 對話練習		
第八週	10/17-10/21	第二單元	第三課	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。	客-E-A1	1.能正確念出課文並了解文意。 2.能以客語描述臉部五	第二單元認識自家 第三課佯像 1.教師以猜謎語的方式，選定一種	1	1.教學媒體	實作評量 參與討論 課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		元認識自家	恁相像	材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ba- I -1 身體認識。		官的特徵與功能。 3.藉由課文情境,培養觀察自己與他人異同的能力,也能欣賞別人、喜歡自己。	五官,請學生說出五官的名稱。 2.帶領學生進行「畫臉譜」遊戲。 (1)教師在黑板畫一個大圓形、兩個小圓形、一個三角形和一個半圓形,請學生試著在紙上,用這些幾何圖形,拼成一幅圖畫,並請學生說說看他們拼出什麼圖形?請學生盡量用客語發言。 (2)教師巡視學生的作品,有無拼出臉譜者,如果沒有,教師則自行在黑板拼繪一個臉形,由此帶入本課主題。 3.教師依據本課課文內容,配合教學媒體,先聆聽課文範讀,帶領學生朗誦課文。 4.教師播放教學媒體,教學生依照上述動作演唱,讓學生邊唱邊做律動,達到寓教於樂的效果。		遊戲評量	己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
第九週	10/24-10/28	第二單元認識自家	第三課恁相像	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ba- I -1 身體認識。	客-E-A1	1.藉「佢曉得講」,讓學生學習臉部五官的客語說法。 2.藉「佢曉得講」語詞以及「講看啊」的句型練習,讓學生學會用五官語詞與疊字形容詞說出完整的句子。	第二單元認識自家 第三課恁相像 1.播放教學媒體,熟念「佢曉得講」的語詞。教師隨機念出語詞,學生能快速在課本中指出五官的圖案。 2.播放教學媒體,指導學生進行「佢曉得講」和「講看啊」句型練習。 3.可帶領學生進行「我最漂亮」、「五官拳」遊戲。	1	1.教學媒體	語詞練習 對話練習 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十週	10/31-11/04	第二單元認識自家	第三課恁相像	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ba- I -1 身體認識。	客-E-A1	1.聽懂五官的客語說法。 2.教師依據學習單內容,播放教學媒體,請學生仔細聽媒體內容,配合課本貼紙,完成本課學習單。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	第二單元認識自家 第三課恁相像 1.教師講解「試看啊」學習單內容與操作方式,再播放教學媒體,請學生仔細聆聽,請學生將五官貼紙依序貼到正確的位置。 2.可帶領學生進行「語詞接龍」遊戲。 3.教師舉一些日常生活常聽到的客家俗諺讓學生了解,並引起學習興趣。 4.請學生就本課俗諺「洗面洗耳	1	1.教學媒體	實作評量 對話練習 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								角，掃地(屋)掃壁角。」說說自己理解的意思，教師再將正確的意思說給學生聽。 5.可帶領學生進行「請你跟我一起做」遊戲。					
第十一週	11/07-11/11	第二單元認識自家	第四課洗身	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Ba- I -1 身體認識。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-B1	1.能正確念出課文並了解文意。 2.會用客語說出各種身體部位的說法。 3.藉由課文情境，建立每天洗澡的衛生觀念及養成喜愛清潔的好習慣。	第二單元認識自家 第四課洗身 1.教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，問學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請學生盡量以客語發言。 2.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 3.播放媒體，教學生依照上述動作演唱，教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。	1	1.教學媒體	課堂發表 參與討論 課堂問答	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十二週	11/14-11/18	第二單元認識自家	第四課洗身	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Ba- I -1 身體認識。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-B1	1.藉「佢曉得講」讓學生學習身體部位的客語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語形容自己的身體部位。	第二單元認識自家 第四課洗身 1.教師播放媒體，並將「佢曉得講」身體部位的圖卡，一一布置在黑板。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出身體部位圖卡。 2.將學生分組，鼓勵學生更換課文對話中的身體部位，自行創造出不同的對話。 3.播放教學媒體，指導學生進行「佢曉得講」語詞練習和「講看啊」句型練習。 4.可帶領學生進行「身體的節奏」、「請你跟我這樣做」、「記憶一條龍」遊戲。	1	1.教學媒體	遊戲評量 對話練習	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十三週	11/21-11/25	第二單元認識自家	第四課洗身	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Ba- I -1 身體認識。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-B1	1.聽懂「身體部位」的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第二單元認識自家 第四課洗身 1.教師請學生觀察情境圖中的人物在做什麼？並請學生說說看，自己是否也有過類似的經驗。 2.教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填在空格。	1	1.教學媒體	課堂發表 參與討論 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

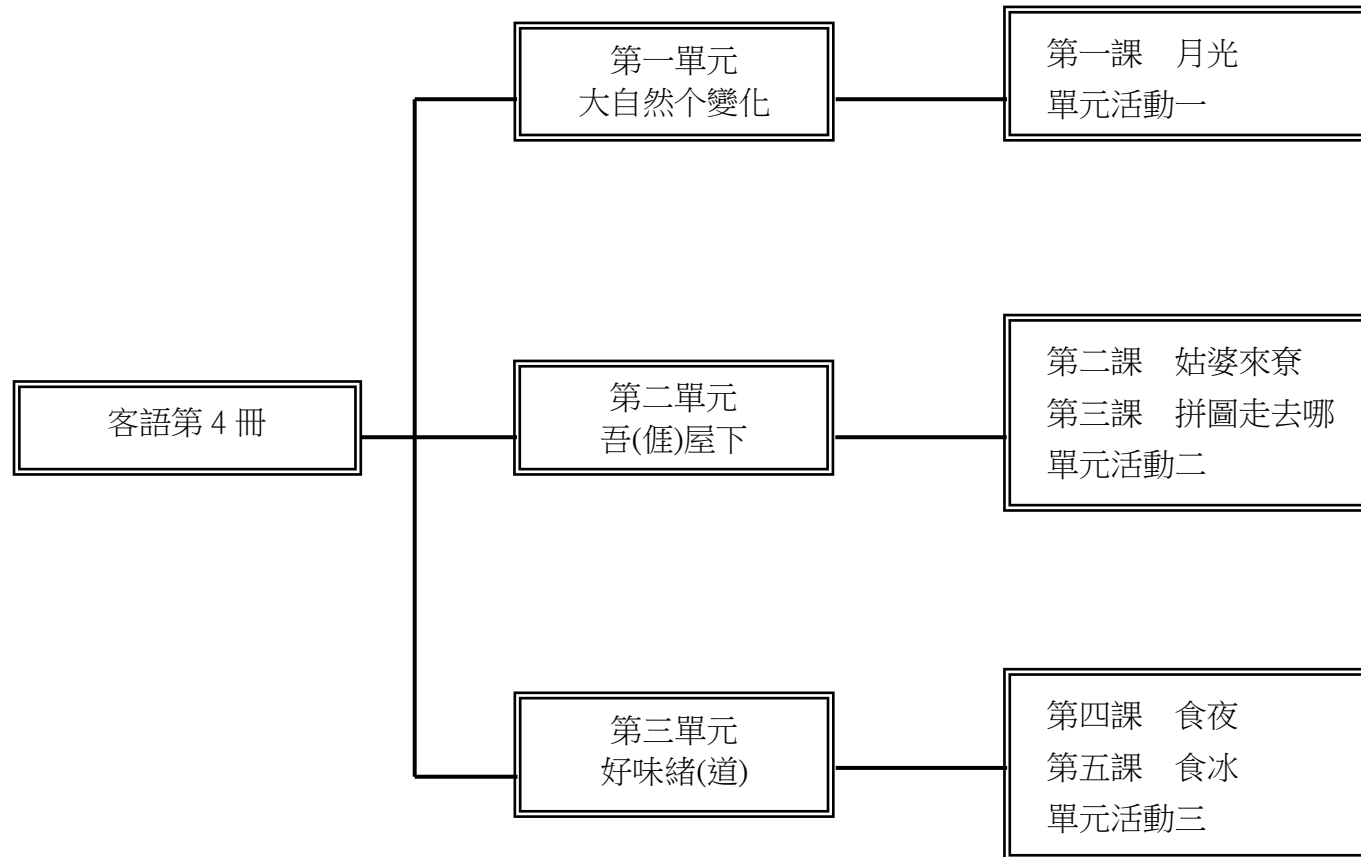
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								3.可帶領學生進行「闖關挑戰」遊戲。 4.教師簡單說幾個令仔，引起學生學習興趣。 5.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。					
第十四週	11/28-12/02	第二單元認識自家	單元活動二	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。 Ba- I -1 身體認識。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A2 客-E-C1	1.聽懂五官和身體部位的客語說法，並說出完整的句子。 2.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 3.了解劉興欽與其著作及筆下人物對客家文化的關係。 4.能關心家人並和樂相處。	第二單元認識自家 單元活動二 1.教師搭配教學媒體，複習第三、四課語詞。 2.教師依照課本「講看啊，籬起來！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。 3.教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生相關問題。 4.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論		
第十五週	12/05-12/09	第三單元歡喜過新年	第五課過年	1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ca- I -1 客家傳統節日。	客-E-A1	1.能學會本課課文並理解含義。 2.聽懂並流利說出過年活動的客語說法。 3.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。	第三單元歡喜過新年 第五課過年 1.教師以本課主題農曆「過年」，請學生發表各種相關的過年經驗： (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 教師鼓勵學生盡量用已知的客語語彙回答，並藉此帶入課文主題。 2.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。	1	1.教學媒體	口語表達 遊戲評量 參與討論	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十六週	12/12-12/16	第三單元歡喜過新年	第五課過年	1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ca- I -1 客家傳統節日。	客-E-A1	1.藉「俚曉得講」讓學生學習過年活動的客語說法。 2.藉「講看啊」的練習，讓學生看圖用客語說出各種過年活動的語詞。	4.可帶領學生進行「舞獅」遊戲。 第三單元歡喜過新年第五課過年 1.教師藉「俚曉得講」內容，配合教學媒體播放，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師可引導學生思考還有哪些過年活動？讓學生透過經驗與語詞的結合學習客語。 3.可帶領學生進行「剪紙」遊戲。 4.教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生分組，進行對話練習。 5.可帶領學生進行「拜年」遊戲。	1	1.教學媒體	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十七週	12/19-12/23	第三單元歡喜過新年	第五課過年	1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ca- I -1 客家傳統節日。	客-E-A1	1.聽懂「過年活動」的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第三單元歡喜過新年第五課過年 1.教師請學生觀察途中有哪些過年活動？並說說自己看到的情境。 2.教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，將聽到的順序寫在空格裡。 3.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。 4.可帶領學生進行「過年活動有麼个」遊戲。	1	1.教學媒體	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十八週	12/26-12/30	第三單元歡喜過新年	單元活動三	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ca- I -1 客家傳統節日。	客-E-A1 客-E-C1	1.聽懂過年食物與吉祥話的客語說法，並說出完整的句子。 2.透過故事情境認識客家年節的相關習俗。 3.能體會年節除舊布新與分工合作的意義。	第三單元歡喜過新年單元活動三 1.教師引導學生看圖說出圖中有哪些和過年有關的應景食物，並思考和食物對應的吉祥話為何。 2.可帶領學生進行「美食與好話對對碰」遊戲。 3.教師引導學生自由發表和家人大掃除、蒸年糕、辦年貨的經驗，並自由發表年節有哪些習俗，鼓勵學生盡量以客語發言，讓學生對年節活動有初步的了解與想法。 4.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 5.教師播放教學媒體，請學生專心	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 遊戲評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								聆聽故事內容。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。					
第十九週	1/02-1/06	童謠	嘴嘟嘟／水打一雙鞋	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。 Bb- I -2 招呼用語。 Be- I -2 生活空間與景物。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C1	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 2.藉由客家童謠，複習第一單元－五官的客語說法。 3.將童謠和繞口令結合，學習客語發音，引發學習興趣。 4.藉由客家童謠，複習第二單元－日常衣著的客語說法。	童謠 嘴嘟嘟／水打一雙鞋 嘴嘟嘟 1.教師可以請一位自願的學生上臺來表演情緒變化，並請臺下學生觀察表演學生的嘴型變化，由此導入本課主題。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。 水打一雙鞋 1.教師可先詢問學生知道哪些繞口令，請同學自由發表。 2.老師念誦一些國語的繞口令，如「和尚端湯湯燙塔、吃葡萄不吐葡萄皮」等，引起學生學習興趣，再跟學生說明客家也有相關的繞口令，藉此帶入本課主題。 3.教師依據課文情境圖，讓學生討論課文情境圖中有哪些景物，藉此提升對本單元的興趣。 4.教師解說童謠內容及解釋新詞，加強學習效果。 5.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 聽力練習	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
第廿週	1/09-1/13	總複習	搞麼个？	1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Bb- I -1 簡易表達。	客-E-B1 客-E-C1	1.用客語說出行李中物品的語詞。 2.懂得利用所學並搭配生活經驗，自行判斷該	總複習 搞麼个？ 哪位無合理？ 1.請學生觀察圖中情境，並發表自	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 紙筆測驗			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				2- I -3 能說出日常生活的客語詞。			準備的衣物。	<p>已看到的內容與場景。</p> <p>2.教師以問句：這位有麼个活動？帶出主題與活動內容。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽題目內容，將不合理的地方圈起來。</p> <p>行迷宮</p> <p>1.教師依照課本「行迷宮」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>2.搭配教學媒體，請學生仔細聆聽，沿著聽到的語詞走迷宮，就可以抵達終點。</p> <p>3.可帶領學生進行「語詞分類」遊戲。</p>					
第廿一週	1/16-1/20	總複習	出任務囉！	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2- I -2 能表現言說客語的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客語淺易漢字。</p> <p>Ac- I -1 客語淺易生活用語。</p>	<p>客-E-A1</p> <p>客-E-A2</p>	<p>1.能體會先人的智慧。</p> <p>2.能了解早期社會的生活文化。</p>	<p>總複習</p> <p>出任務囉！</p> <p>愛帶麼个？</p> <p>1.教師引導學生從討論旅遊經驗著手，進而請學生說說看旅遊時行李是怎麼收拾的。</p> <p>2.教師可搭配教學媒體，複習第二課「服裝」語詞。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽播放內容，理解題目意思，再請學生作答。</p> <p>4.請學生分享自己的行李內容有哪些？並說說看為何要帶這些衣物。</p>	1	1.教學媒體	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。

- 4.以主題及單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標：

- 1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。
- 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。
- 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。
- 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。
- 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。
- 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。
- 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。
- 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。
- 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。
- 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。
- 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。。
- 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。
- 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

八、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	2/13-2/17	第一單元大自然個變化	第一課月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	客-E-A2 客-E-B1	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出大自然景象的客語說法。	第一單元大自然個變化 第一課月光 1.教師詢問學生生活周遭有哪些自然現象，如星星、月亮、太陽、風、雨等，它們分別會在什麼時候出現？它們出現的時候會有什麼樣的感覺？請學生試著討論與分享。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說從圖中看到哪些景物，再由此進入本課主題。 3.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解。 5.教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第二週	2/20-2/24	第一單元大自然個變化	第一課月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	客-E-A2 客-E-B1	1.複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出大自然景象的客語說法，並能於日常生活中運用。 2.藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。	第一單元大自然個變化 第一課月光 1.教師配合教學媒體，指導學生進行「俚曉得講」之聽力練習，並和學生討論，這些大自然的變化會在什麼時間出現？有哪些可同時出現？有哪些不會同時出現？並請學生說說看。 2.教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3.教師請學生觀察「講看啊」，並詢問學生「你兜有去露營過無？你兜去哪位露營？露營有麼个好搞个東西？」請學生發表意見。 4.教師可將疊字形容詞的學習加入語詞教學。 5.教師請學生看圖，比對「日頭」和「月光」的樣子，並簡單說明相對應的形容詞。 6.可帶領學生進行「傳球比賽」遊戲。	1	1.教學媒體	口頭評量 遊戲評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第三週	2/27-3/03	第一	第一	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。	客-E-A2 客-E-B1	1.能聽懂各種自然現象的客語說法。	第一單元大自然個變化 第一課月光	1	1.教學媒體	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
週			單元大 自然 個 變 化	課 月 光 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。	達。 Bc- I -1 生活起居。 Be- I -1 時間與天氣。		2.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3.了解「星仔過江」、「波螺皺風」的意思。	1.教師播放教學媒體，請全班複誦第一課語詞，並請學生發揮想像力，說出這些語詞給自己的感覺。 2.教師可將學生分組，透過提問，引導學生觀察課文內容並討論圖意。 3.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 4.可帶領學生進行「神祕箱」遊戲。 5.教師可先詢問學生，對於「流星」、「龍捲風」有何印象，並請簡單發表。 6.教師播放相關教學影片，並解釋「流星」、「龍捲風」所對應的客語說法。		1.教學媒體	遊戲評量 實作評量	環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第四週	3/06-3/10		第一單元大 自然 個 變 化 單元活動一	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ac- I -1 能客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Ca- I -1 客家傳統節日。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A1 客-E-A2	1.將本課所學的大自然說法運用在日常生活 中。 2.了解「女媧補天」的故事以及與客家「天穿日」的連結。 3.聽懂單元活動一的內容，並用客語說出大概的故事內容。	第一單元大 自然 個 變 化 單元活動一 1.教師引導學生觀察課文中的四張情境圖，並針對各圖提問，請學生回答。 2.教師播放教學 CD，帶領學生檢視自己的答案是否正確。 3.可帶領學生進行「手忙腳亂」、「是對還是錯」遊戲。 4.教師講述關於「女媧補天」的故事，讓學生對故事內容有完整的認識，並可「客家天穿日」與之的連結，和學生做簡單的說明。	1	1.教學媒體	口頭評量 討論活動 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。	
第五週	3/13-3/17		第二單元 吾(厝) 屋下 第二課 姑 婆 來 寮	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 能客語淺易生活用語。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-A1 客-E-B1	1.能了解及熟念課文與語詞。 2.透過課文情境來引導學生了解居家環境，讓學生在充滿自由的想像中學會「房屋隔間」的客語表達方式。 3.學生能將習得的房屋隔間名稱說法運用在日 常生活中。	第二單元 吾(厝) 屋下 第二課 姑 婆 來 寮 1.教師詢問學生，家裡如果有客人來訪時，你會做哪些事呢？教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。 2.教師揭示課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【家庭教育】 家 E6 察覺與實踐 兒童在家庭中的角 色責任。 家 E11 養成良好家 庭生活習慣，熟悉 家務技巧，並參與 家務工作。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								動。 5.可帶領學生進行「課文改編」遊戲。					
第六週	3/20-3/24	第二單元 吾(佢)屋下	第二課 姑婆來寮	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 能客語淺易生活用語。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「佢曉得講」讓學生學習房屋隔間的客語說法。 2.藉「佢曉得講」的語詞，讓學生學會用客語說說自己家中的房屋隔間。 3.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有房屋隔間語詞的句子。	第二單元吾(佢)屋下 第二課姑婆來寮 1.教師可依據各個隔間的功能做簡單的提問，如「阿姆在位煮菜?」、「你都在位寫功課?」利用提問引起學生學習興趣，並與學生的生活經驗產生連結。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢曉得講」的語詞。 3.可帶領學生進行「吾(佢)屋下」遊戲。 4.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。	1	1.教學媒體	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【家庭教育】 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第七週	3/27-3/31	第二單元 吾(佢)屋下	第二課 姑婆來寮	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 能客語淺易生活用語。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂並用客語說出家中房屋隔間的語詞。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	第二單元吾(佢)屋下 第二課姑婆來寮 1.教師可先複習第一冊所學過親屬稱謂的客語說法，並與此課所學的房屋隔間語詞結合。 2.教師引導學生熟悉：「人+地點+做什麼」句式，並可用客語流利說出。 3.教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生配合貼紙將答案按照順序貼出來。 4.教師講解「憫農詩」讓學生欣賞，並藉此進入課程，讓學生體會農夫耕種的辛苦。 5.教師介紹此句俗諺，並傳遞：無論做什麼事情，都要有持之以恆的態度，才会有好結果，讓學生理解。 6.可帶領學生進行「敲敲樂」、「看麼人較厲害」遊戲。	1	1.教學媒體	語詞練習 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量	【家庭教育】 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第八週	4/03-4/07	第二單元	第三課 拼	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。	客-E-A1 客-E-B1	1.能了解並熟悉本課語詞與課文。 2.從學生熟悉的活動--拼圖著手，引導學生學	第二單元吾(佢)屋下 第三課拼圖走去哪 1.教師請學生分享是否曾經玩過拼圖?和誰一起玩?發生了什麼事	1	1.教學媒體	課堂發表 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		吾(偃)屋下	圖走去哪	2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。	Ad- I -1 客語淺易短文。 Bc- I -1 生活起居。 Be- I -1 時間與天氣。		會運用觀察與想像來探究環境中的事物。 3.學生能將習得的家具名稱運用在生活中。	情? 拼圖完成時, 感覺如何? 並請學生以客語發表想法。 2.教師依據課文情境圖, 請學生觀察並發表圖中的景物。 3.教師配合教學媒體, 帶領學生朗誦課文, 指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4.教師播放教學媒體歌曲, 教學生依照動作演唱, 讓學生邊唱邊做律動。 5.教師可參考「閱讀理解」提問, 讓學生對課文內容有更全面的了解。				【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。	
第九週	4/10-4/14	第二單元 吾(偃)屋下	第三課 拼圖走去哪	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Bc- I -1 生活起居。 Be- I -1 時間與天氣。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「偃曉得講」讓學生學習家具的客語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習, 讓學生學會用客語說出含有家具語詞的句子。	第二單元 吾(偃)屋下 第三課 拼圖走去哪 1.教師詢問學生自己的家裡有哪些家具, 每樣家具的功能及擺放位置為何。並統計學生多久打掃自己的房間, 藉此宣導清潔與愛惜家具的觀念, 由此帶入課本主題。 2.教師播放教學媒體, 讓學生熟念「偃曉得講」的語詞。 3.可帶領學生進行「請你跟我這樣做」、「打地鼠」遊戲。 4.請學生分享是否有到家具店或是百貨商場買家具的經驗。 5.教師播放教學媒體, 解釋「講看啊」圖裡的對話內容, 並指導學生進行對話練習。 6.請學生倆倆一組, 練習「講看啊」對話, 重複幾遍, 直至熟練為止。	1	1.教學媒體	口語表達 對話練習 參與討論 遊戲評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。	
第十週	4/17-4/21	第二單元 吾(偃)屋下	第三課 拼圖走去哪	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。	Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Bc- I -1 生活起居。 Be- I -1 時間與天氣。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂並用客語說出家具的語詞。 2.教師依據學習單內容, 播放教學媒體, 請學生完成本課學習單。 3.聽懂並了解本課笑話的意思。	第二單元 吾(偃)屋下 第三課 拼圖走去哪 1.教師準備童書「14 隻老鼠大搬家」, 於進行本堂課之前講給學生聽, 並設計問題進行提問。 2.教師講解學習單內容與操作方式, 再播放教學媒體, 請學生仔細聆聽, 請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 3.可帶領學生進行「過山洞」、「大	1	1.教學媒體	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								風吹」遊戲。 4.教師依據課文情境圖，請學生觀察圖中景物，並討論圖中的天氣、地點、何種動物？引導學生進入本課笑話。 5.可帶領學生進行「我是小小創作家」遊戲。				庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十一週	4/24-4/28	第二單元吾(俚)屋下	單元活動二	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。 4- I -1 能認識客語文的文字書寫。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Bb- I -1 簡易表達。 Bc- I -1 生活起居。 Be- I -2 生活空間與景物。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-B1 客-E-C1	1.能將本課習得的家具語詞運用在日常生活 中。 2.透過故事情境認識客家特色美食－客家菜粿。 3.能關心周遭鄰里並學習和睦相處。 4.培養學生認識客家禮俗及飲食文化。	第二單元吾(俚)屋下 單元活動二 1.教師引導學生複習第二、三課語詞。 2.教師請學生看情境圖，並說出在圖中看到了什麼？並針對各圖提問，請學生回答。 3.教師播放教學 CD，帶領學生檢視自己的答案是否正確。 4.可帶領學生進行「一起來合作」遊戲。 5.教師準備製作菜粿的步驟圖片或影片給學生觀看，播放完畢後，詢問學生：「你識食過菜粿無？」(你曾吃過客家麻糬嗎?)「味道仰般？」(味道如何?)「食菜粿愛搵麼个？」(吃客家麻糬要沾什麼?)請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 6.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 7.教師講述客家「入新屋」的習俗及相關飲食文化。	1	1.教學媒體	口語表達 聽力練習 參與討論	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
第十二週	5/01-5/05	第三單元好味緒(道)	第四課食夜	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-A1 客-E-B1	1.能了解及熟念課文內容。 2.能由全家一起吃晚餐情境，帶入各種餐具的學習，並引學生樂於參與家事，為家中各項事務盡一分的心力。 3.讓學生能夠在日常生活中運用各種餐具的客語說法。 4.引導學生能夠運用想	第三單元好味緒(道) 第四課食夜 1.教師先請學生發表自己在家中吃晚餐時的情景，藉此引出動機與本課主題。 2.教師可帶兩三樣餐具，問學生會不會說這些餐具的客語說法，並問學生這些餐具有何用途？ 3.教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 4.教師配合教學媒體，帶領學生朗	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
							像力，為學習與日常生活增添樂趣。	誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 5.教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。					
第十三週	5/08-5/12		第三單元好味緒(道) 第四課食夜	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「佢曉得講」讓學生學習餐具的客語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有餐具語詞的句子。	第三單元好味緒(道) 第四課食夜 1.教師詢問學生自己的家裡有哪些餐具，每樣餐具的功能為何。還有哪些餐具是你不曾用過的。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢曉得講」的語詞。 3.可帶領學生進行「大風吹」遊戲。 4.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5.請學生倆倆一組，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 語詞練習	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十四週	5/15-5/19		第三單元好味緒(道) 第四課食夜	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -1 生活起居。	客-E-A1 客-E-B1	1.能聽懂並說出各種餐具的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	第三單元好味緒(道) 第四課食夜 1.教師先請學生說一說是否曾經去百貨公司吃過東西？吃了哪些東西？可鼓勵學生踴躍發表自己的意見。 2.教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 3.可帶領學生進行「歡喜對對碰」遊戲。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並利用響板、木魚等打擊樂器使學生能跟著朗讀俗諺。 5.教師解釋俗諺意思，並說明此俗諺含意：凡事要盡心力去付出，才會有豐碩的果實，並解釋天下沒有不勞而獲，沒有白吃的午餐。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十五週	5/22-5/26		第三單元 第五課食	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。	客-E-A1 客-E-B1	1.能了解及熟念課文內容。 2.藉由課文情境，增加學生對於各種常見點心的	第三單元好味緒(道) 第五課食水 1.教師提問：熱天個時節，你會食麼个？引導學生用客語說出，印象	1	1.教學媒體	口語表達 對話練習 參與討論 遊戲評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		好味緒(道)	冰	2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Cc- I -1 客家生活飲食。		了解。 3.讓學生能夠在日常生活中運用各種常見點心的客語說法。	中常吃的點心是什麼。 2.教師說出點心，用客語複述一遍，並引導學生說出點心的外型以及點心相關的語詞，藉此帶入本課主題。 3.教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 4.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 5.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 6.可帶領學生進行「打擊魔鬼」遊戲。 7.教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。			家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		
第十六週	5/29-6/02	第三單元好味緒(道)	第五課食冰	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Cc- I -1 客家生活飲食。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「佢曉得講」讓學生學習各種點心的客語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有點心語詞的句子，並可與人進行簡易的交談表達。	第三單元好味緒(道) 第五課食冰 1.教師可請學生思考或共同討論：依據時令不同，飲食會有哪些不同的選擇。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢曉得講」的語詞。 3.教師可請學生針對自己最喜歡的點心發表意見：外型如何、口感如何、何時吃的、在哪裡吃的等。 4.可帶領學生進行「猜猜樂」遊戲。 5.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 6.請學生三人一組，模擬上街買點心的情境，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。 7.可帶領學生進行「語詞接力賽」遊戲。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十七週	6/05-6/09	第三單元	第五課食	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。	客-E-A1 客-E-B1	1.能聽懂並說出各種點心的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請	第三單元好味緒(道) 第五課食冰 1.教師先請學生說一說是否曾經去過冰店或是冷飲店？吃了哪些東	1	1.教學媒體	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		好味緒(道)	冰	2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 4- I -2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Cc- I -1 客家生活飲食。		學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思,並能正確講出謎底。	西?感覺如何?鼓勵學生踴躍發表自己的意見。 2.教師先複習從前教過的客語親屬稱謂,再練習:(阿爸)好食(仙草)的句式,加強學生印象。 3.教師講解學習單內容與操作方式,再播放教學媒體,請學生仔細聆聽,請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 4.可帶領學生進行「你好食麼个」遊戲。 5.教師可先將學生分組,並討論令仔:「麼个花,毋係花,皮幼幼,肉白白,膠糖水結親家。」裡頭提到的食物為何。 6.可帶領學生進行「共下來揣令仔」遊戲。			家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		
第十八週	6/12-6/16	第三單元好味緒(道)	單元活動三	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ae- I -1 客語簡易情意表達。 Be- I -2 生活空間與景物。 Ca- I -1 客家傳統節日。	客-E-B1 客-E-C1	1.聽懂並說出點心、餐具的客語說法。 2.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木。 3.培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。 4.讓學生了解環境的變遷,並學習尊重生命與愛護環境。	第三單元好味緒(道)單元活動三 1.教師播放教學媒體,請學生先仔細聆聽 CD 內容,接著再看圖目,將正確的答案選出來。 2.教師請學生先將貼紙任意貼在題目空格處,接著再進行賓果遊戲。 3.可帶領學生進行「小畫家」遊戲。 4.教師可先詢問學生知道美濃在哪裡嗎?有人去過美濃嗎?有沒有聽過黃蝶翠谷?藉此帶入主題。 5.教師可準備美濃的相關紀錄影片給學生觀賞,透過影片介紹,讓學生對美濃黃蝶有更深入的認識。 6.教師依據課文情境圖,引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法,並給予肯定。 7.教師播放教學媒體,請學生專心聆聽故事內容。 8.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	口語表達 遊戲評量 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	
第十	6/19-6/23	童謠	一張	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ad- I -2 客語淺易歌謠。	客-E-A1 客-E-B3	1.透過生動趣味、輕快成韻的念謠內容,引起學	童謠 一張臺/碗公膠碗	1	1.教學媒體	課堂問答 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
九週			臺／碗公摺碗	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Bb- I-1 簡易表達。		生學習興趣。 2.藉由客家童謠，複習第二單元－家具、第三單元－餐具的客語說法。 3.能熟念客家童謠歌詞。 4.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	一張臺 1.教師可以請自願的學生上臺分享自己的讀書方法，再請其他同學一起來分析這些讀書方法有哪些優點以及需要改進的地方，透過討論的方式，由此導入本課主題。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，提升學生對本單元的學習興趣。 3.教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首客家童謠的語詞及韻律。 4.可帶領學生進行「分組唱和」遊戲。 碗公摺碗 1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中有哪些景物？由此引導進入本課主題。 2.教師依據客家童謠內容，配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 3.可帶領學生進行「客家食物大集合」遊戲。		口語表達	庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 培養規劃與運用時間的能力。		
第廿週	6/26-6/30	總複習	搞麼个？／出任務囉！	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。	Ab- I-2 客語淺易語詞。 Ad- I-1 客語淺易短文。 Ad- I-2 客語淺易歌謠。 Ae- I-1 客語簡易情意表達。 Bb- I-1 簡易表達。 Be- I-2 生活空間與景物。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-B3	1.聽懂題目並能正確說出答案。 2.認識並學會書寫客語常用字。 3.完成學習單上色要求。 4.聽懂日記表達的意思。 5.聽懂教學指令，並正確完成本學習單。	總複習 搞麼个？ 畫分你看 1.教師將全班分組，口述教冊內題目，請學生討論後將答案畫出來。 2.請每組學生上臺，說說看自己組上出來的答案為何。 來造句 1.教師將過去「俚認得識」學過的客語用字集合起來，讓學生複習一遍。 2.請學生看情境圖，引導將適當的字填入籃子裡的蘋果上，完成一個語詞，再將三個語詞填入句子中。 3.可帶領學生進行「神祕箱」遊戲。 你來講，俚來塗色 教師播放教學媒體，請學生仔細聆	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 實作評量 遊戲評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
				學習表現	學習內容									
								聽後作答，再答案格中塗上黃色或是紅色。 出任務囉！ 阿芳妹寫日記 1.教師可請學生說一說自己上個星期天發生的事情，可用國語或是客語皆可。 2.教師分段播放教學媒體，帶領學生仔細聆聽阿芳妹寫的日記。 3.教師提醒學生，再閱讀時可一併觀看右頁圖，試著找出不合理的地方。 4.請學生將聽完教學媒體、對照右圖觀看後的答案，簡單說出來。						

四年級上學期

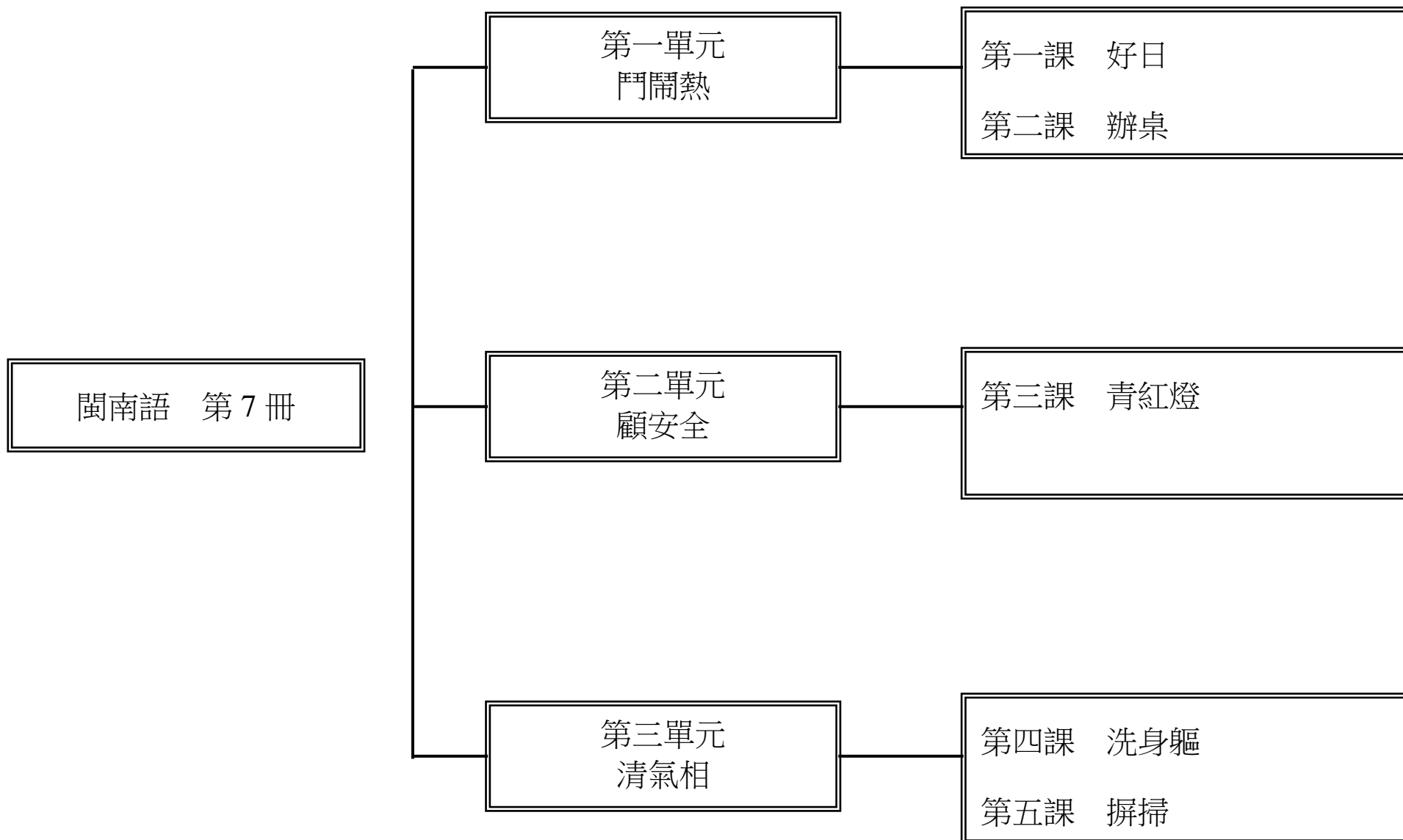
一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。
- 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。
- 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。
- 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。
- 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。
- 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。
- 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。
- 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。
- 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。
- 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。
- 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。
- 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。
- 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。
- 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。
- 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。
- 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
- 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。
- 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。
- 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。

21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	8/30-9/3	一、鬥鬧熱	1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一、鬥鬧熱 1.好日 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。 4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。 3.老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1	教用 CD1、教學電子書、農民曆	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元文化教育多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二	9/4-9/10	一、鬥鬧熱	1. 好日	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p>	<p>一、鬥鬧熱</p> <p>1.好日</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。</p> <p>3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	教用 CD1、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
三	9/11-9/17	一、鬥鬧熱	1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一、鬥鬧熱 1.好日 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「(拜幾)是(啥物日子)，(啥物)攏會(按怎)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六)活動六：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七：咱來試看覓 1 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓 1」，並引導學生以完整句子發表答案。 (八)活動八：咱來試看覓-2 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓 2」，並請學生發表完整的句子。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 CD1、教學電子書、學習單	態度評量 口語評量 實作評量	多元文化教育多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
四	9/18-9/24	一、鬥鬧熱	1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、鬥鬧熱 1.好日 一、引起動機 老師請學生圈出課文中「第一聲、第七聲」的字，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。 2.參考本書 P13「來寫字」，補充「揣」的用法。 (十一)活動十一：來唱囡仔歌 1.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唱囡仔歌」。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 三、統整活動 老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。	1	教用 CD1、教學電子書、小白板、白板筆	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
五	9/25-10/1	一、鬥鬧熱	2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	一、鬥鬧熱 2.辦桌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 2.老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk 」影片，或提供相關圖片。 3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	教用 CD1、教學電子書、辦桌影片或圖片	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環境教育環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
六	10/2-10/8	一、鬥鬧熱	2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、鬥鬧熱 2.辦桌 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下 6 朵花，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。 2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。 (五)活動五：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物)踮佇(啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六)活動六：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 CD1、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	實作評量 口語評量	環境教育環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
七	10/9-10/15	一、鬥鬧熱	2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、鬥鬧熱 2.辦桌 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓1 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」，並指導學生漢字書寫方法。 (八)活動八：聽看覓2 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」，並指導學生漢字書寫方法。 (九)活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 CD1、教學電子書、書後圖卡、學習單	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
八	10/16-10/22	一、鬥鬧熱	2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	一、鬥鬧熱 2.辦桌 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揸」，並完成以「揸」為主的語詞。 2.參考本書 P33「來寫字」，補充「揸」的用法。 (十一)活動十一：複習一 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二：看圖講故事 1.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 CD1、教學電子書	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
九	10/23-10/29	二、顧安全	3. 青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	二、顧安全 3.青紅燈 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。 2.老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 3.老師請學生發表自身的相關經驗。 (二)活動二：課文分析 1.播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	教用 CD1、教學電子書	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十	10/30-11/5	二、顧安全	3. 青紅燈	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p>	<p>二、顧安全</p> <p>3.青紅燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。</p> <p>2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛車的)，(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危險)，嘛會(害人著傷)」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六)活動六：講看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	教用 CD1、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	實作評量 口語評量	<p>安全教育安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十一	11/6-11/12	二、顧安全	3. 青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	二、顧安全 3.青紅燈 一、引起動機 老師發下「學習單」，進行教學活動。 二、發展活動 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 (八)活動八：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，引導學生發表學校附近的交通公共設施並完成感謝卡的書寫。 (九)活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 CD1、教學電子書、學習單	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十二	11/13-11/19	二、顧安全	3. 青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	二、顧安全 3.青紅燈 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。 2.參考本書 P59「來寫字」，補充「倚」的用法。 (十一)活動十一：複習二 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二：看圖講故事 1.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 CD1、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、學習單	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全教育安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十三	11/20-11/26	三、清氣相	4. 洗身軀	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</p> <p>2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</p>	<p>三、清氣相</p> <p>4.洗身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師展示浴室的情境圖。</p> <p>2.老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。</p> <p>3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。</p> <p>2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。</p> <p>3.老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。</p> <p>4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。</p> <p>5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD2 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	1	教用 CD2、教學電子書	態度評量 口語評量	家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十四	11/27-12/3	三、清氣相	4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2.播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞(洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔))，再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 (四)活動四：語詞一舉成功 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。 3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多作幾次，讓學生能認、能念、能說。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 CD2、教學電子書、書後圖卡	實作評量 口語評量	家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十五	12/4-12/10	三、清氣相	4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「等我共(啥物代誌結束)，我就去(做另外一件代誌)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六)活動六：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 CD2、教學電子書	態度評量 實作評量 口語評量	家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十六	12/11-12/17	三、清氣相	4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (八)活動八：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九)活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「炆」，並完成以「炆」為主的語詞。 2.參考本書 P87「來寫字」，補充「炆」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 CD2、教學電子書	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十七	12/18-12/24	三、清氣相	5. 摒掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	三、清氣相 5. 摒掃 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2. 老師提問打掃的時候，會用到哪些清潔用品。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【抔 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3. 課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意，可用六何法(5W1H)進行提問。 6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7. 練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師) 屢跛的掃帚……」→「(學生) 倒頭栽」。 三、統整活動 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	教用 CD2、教學電子書	態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十八	12/25-12/31	三、清氣相	5. 摒掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	三、清氣相 5. 摒掃 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐 lok】、【鈇 giap】、【拭 tshit】。 3. 語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。 4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。 (四) 活動四：語詞賓果 1. 請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5. 最快連成三條線者獲勝。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 CD2、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	實作評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十九	1/1-1/7	三、清氣相	5. 摒掃	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</p> <p>2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>三、清氣相</p> <p>5. 摒掃</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	教用 CD2、教學電子書	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十	1/8-1/14	三、清氣相	5. 摒掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	三、清氣相 5. 摒掃 一、引起動機 老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。 2. 參考本書 P105「來寫字」，補充「摒」的用法。 (十一) 活動十一：複習三 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2. 老師指導學生完成第一大題「設計浴間仔」，並請學生發表所設計的浴室裡包含哪些清潔用品和衛浴用品。 3. 老師請學生完成第二大題，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 CD2、教學電子書、學習單	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十一	1/15-1/19	三、清氣相	5. 摒掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	三、清氣相 5. 摒掃 一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得。 二、發展活動 (十二) 活動十二：看圖講故事 1.播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十三) 活動十三：總複習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 CD2、教學電子書	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣 與德行。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

四年級下學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。
- 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。
- 3.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。
- 4.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。
- 5.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。
- 6.能透過課文內容，了解便利商店的功能。
- 7.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
- 8.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
- 9.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。

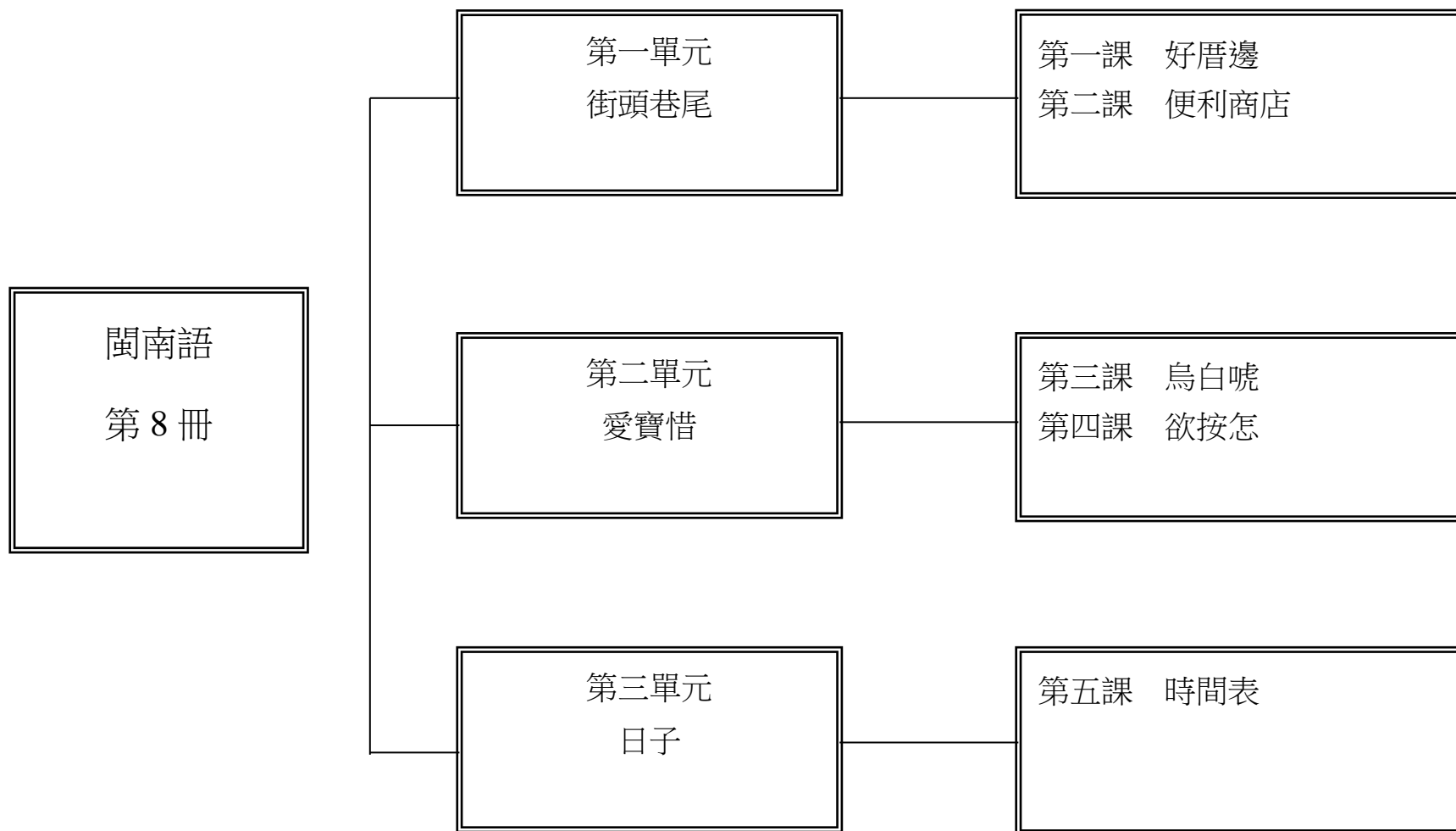
- 10.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
- 11.能聽辨第四聲及第八聲的差異。
- 12.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
- 13.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。
- 14.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。
- 15.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
- 16.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
- 17.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
- 18.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
- 19.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
- 20.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
- 21.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
- 22.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
- 23.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。

24.能進行「.....有...有...」的句型練習。

25.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。

26.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	2/12-2/18	一、街頭巷尾	1. 好厝邊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師展示學校社區生活照片。 2.老師請學生以人、事、時、地、物為主軸歸納照片中主題。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 CD❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用五何法學習策略圖，引導學生整理歸納課文主題。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生說一說社區中還有哪些守望相助的經驗及感受。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 CD❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1	教用 CD❶、教學電子書、小白板、白板筆	態度評量 五何法策略評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二	2/19-2/25	一、街頭巷尾	1. 好厝邊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2. 播放CD①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。 4. 老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。 3. 方位詞情境操作。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用CD ①、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	實作評量 口語評量 聆聽評量	戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
三	2/26-3/4	一、街頭巷尾	1. 好厝邊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放CD①或教學電子書，老師指導學生認讀「熟人若到，(鼓吹花)就(開透透)」及「(隔壁)的(阿姨)咧(沃水種花)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1. 老師協助學生分組，完成「學習單」。 2. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用CD①、教學電子書	態度評量 實作評量 口語評量	戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
四	3/5-3/11	一、街頭巷尾	1. 好厝邊	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</p> <p>2.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</p>	<p>一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佇」，並完成以「佇」為主的語詞。 2.參考本書P13「來寫字」，補充「佇」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：來唸囡仔詩 1.播放CD❶或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唸囡仔詩」。 2.參考「教學有策略」，老師引導學生運用方位結構，完成看圖造句。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	教用CD❶、教學電子書、小白板、白板筆	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
五	3/12-3/18	一、街頭巷尾	2. 便利商店	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。</p> <p>2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</p> <p>3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。</p>	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師展示課文情境圖的情境圖。 2.老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。 3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1.播放 CD❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師進行分析課文。</p> <p>三、統整活動 播放 CD❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	1	教用 CD❶、教學電子書	態度評量 口語評量	家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
六	3/19-3/25	一、街頭巷尾	2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師展示情境圖，播放CD❶或教學電子書，帶讀課文語詞。 2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。 3.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。 (四) 活動四：語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。 3.分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。 (五) 活動五：唸看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。 (六) 活動六：做伙來造句 1.播放CD❶或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (七) 活動七：講看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用CD❶、教學電子書、書後圖卡	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
七	3/26-4/1	一、街頭巷尾	2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九) 活動九：咱來試看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (十) 活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 CD ❶、教學電子書	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
八	4/2-4/8	一、街頭巷尾	2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十一) 活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枹」，並完成以「枹」為主的語詞。 2.參考本書P35「來寫字」，補充「枹」的用法。 (十二) 活動十二：複習一 1.播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三) 活動十三：看圖講故事 1.播放CD①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用CD ①、教學電子書、小白板、白板筆	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
九	4/9-4/15	二、愛寶惜	3. 烏白唬	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝術活動。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</p>	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析 1.播放CD❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 播放CD❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	1	教用CD❶、教學電子書	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十	4/16-4/22	二、愛寶惜	3. 烏白唬	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放CD❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出為什麼。 4.老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	教用CD❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十一	4/23-4/29	二、愛寶惜	3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝術活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放CD①或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：唸看覓 1.播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師引導學生念讀並理解「講到你知，紅嬰仔嘛會弄獅！」等句型的押韻之美。 3.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。 (七) 活動七：咱來試看覓 1.播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.第一大題：老師請學生以「我上佢意…因為…」的句型發表己見。 3.第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用CD①、教學電子書	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十二	4/30-5/6	二、愛寶惜	3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。 2.參考本書P59「來寫字」，補充「捌」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用CD❶、教學電子書、小白板、白板筆、學習單	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十三	5/7-5/13	二、愛寶惜	4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。 2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 CD②或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 CD②或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1	教用 CD ②、教學電子書	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	環境教育環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	自然領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十四	5/14-5/20	二、愛寶惜	4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放 CD ㉔或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 4.老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。 (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 3.老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什么減少環境的破壞。 4.老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放 CD ㉔或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是洩旱」及「毋是清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1.播放 CD ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 CD ㉔、教學電子書	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	自然領域 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。 INF-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十五	5/21-5/27	二、愛寶惜	4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	一、引起動機 老師播放CD②或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓1 1.播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」，再請學生兩兩一組練習對話。 (八) 活動八：聽看覓2 1.播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」，並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用CD②、教學電子書、書後圖卡、學習單	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。	自然領域 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。 INF-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十六	5/28-6/3	二、愛寶惜	4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3.能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「洵」，並完成以「洵」為主的語詞。 2.參考本書P78-79「來寫字」，補充「洵」的用法。 (十一) 活動十一：複習二 1.播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2.第一大題：老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。 3.第二大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話，老師行間巡視，適時予以指導。 4.第三大題：老師引導學生聽CD念，圈出指定拼音，再念念看。 (十二) 活動十二：看圖講故事 1.播放CD②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用CD②、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	自然領域 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。 INF-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十七	6/4-6/10	三、日子	5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。 2.老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。 3.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二) 活動二：課文分析 1.播放CD②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【稽sit】、【目bak】、【節tsiat】、【學hak】、【囡gín】、【心sim】、【實sit】。 3.課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課13句課文。	1	教用CD②、教學電子書	口語評量 實作評量 態度評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展 規劃教育 涯E11 培養 規劃 與運用 時間 的能力。	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								<p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五gōo】、【十tsap】、【一it】、【月gueh/geh/gerh】、【點tiám】。 3. 語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。 4. 可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。 5. 老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。 <p>(四) 活動四：語詞時鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分成每13人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。 2. 中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。 3. 外圍12個人分別設定為1~12點，或1~12月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。 4. 由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「這馬是幾月？」 5. 若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。 6. 換下一題時，圓心者與外圍第1人對調，此後依此類推。 <p>三、統整活動</p> <p>播放CD②或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十八	6/11-6/17	三、日子	5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	一、引起動機 老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放CD②或教學電子書，老師指導學生認讀「……有…有…」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1.播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七) 活動七：咱來試看覓1 1.播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓1」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓1」的書寫及口說練習。 (八) 活動八：咱來試看覓2 1.播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓2」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓2」的書寫及口說練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用CD②、教學電子書、學習單	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展 規畫教育 涯E11 培養 規畫與運用 時間的 能力。	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十九	6/18-6/24	三、日子	5. 時間表	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>一、引起動機 老師播放CD②或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。 2.參考本書P105「來寫字」，補充「掖」的用法。</p> <p>(十一)活動十一：複習三 1.播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	1	教用CD②、教學電子書、小白板、白板筆、學習單	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展 規劃教育 涯E11 培養 規劃 與運用 時間 的能力。	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

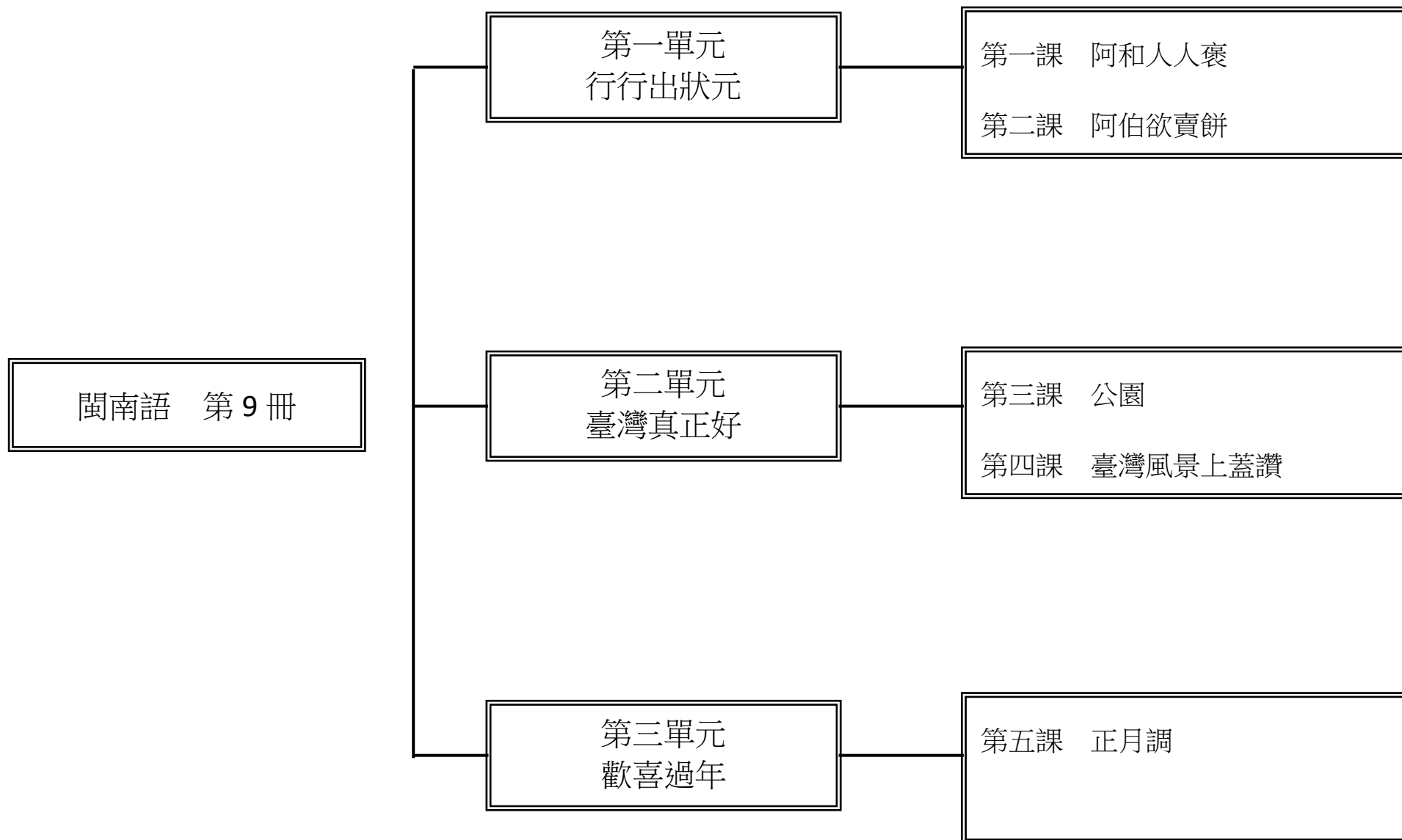
週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二十	6/25-7/1	三、日子	5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 (十二)活動十二：看圖講故事 1.播放CD②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十三)活動十三：總複習 1.老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。 2.各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。 3.播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(情境演說)」內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。 4.老師向學生提問：我們可以做什麼，以改善人類對海洋生態的傷害？（鼓勵學生以閩南語發表） 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用CD②、教學電子書	聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展 規劃教育 涯E11 培養 規劃 與運用 時間 的能力。	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- (一)學會吟唱第一課課文。
- (二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。
- (三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。
- (四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。
- (五)學會不同職業的閩南語說法。
- (六)學會和職業相關的俗語。
- (七)複習第一單元所學。
- (八)能吟唱第三課課文。
- (九)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十)複習第三課，並學會本課音標。
- (十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。
- (十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。
- (十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。
- (十四)複習第二單元。
- (十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。
- (十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。
- (十七)複習第五課所學。
- (十八)複習第三單元課程。
- (十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。
- (二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。
- (二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	8/30-9/3	一、行行出狀元	1. 阿和人人褒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	學會吟唱第一課課文。	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師可問學生：「恁敢知影咱這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長?)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。 3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)為什麼大家都稱讚阿和？ (2)阿和有什麼才藝？ (3)阿和與同學有什麼互動？ 7.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)攏總(考)伊袂(倒)。 →攏總(拖)伊袂(行)。 →攏總(摸)伊袂(動)。 (2)(實在)值得人(呵佬)。 →(真正)值得人(尊敬)。 →(誠實)值得人(學習)。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當老師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。1.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	9/4-9/10	一、行行出狀元	1. 阿和人人褒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	1.老師可講述阿基師的故事（參考備課用書補充教材），並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。 2.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.老師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的專長。 7.活動～專長大觀園：老師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泗水」，老師則問學生：「啥物人上勢泗水？」（誰最會游泳？）然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上勢泗水。」（阿華最會游泳。）接著老師再抽取另一張圖卡（例：畫圖），問阿華：「啥物人上勢畫圖？」（誰最會畫圖？）阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。 9.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 10.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 11.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「孽謔仔話」。 12.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 13.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的句型，進行造句練習。 14.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.圖卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/11-9/17	一、行行出狀元	1.阿和人人褒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	1.老師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。 2.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～對對碰：老師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當老師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。 7.參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 9.老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.老師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.老師播放 CD1 或電子書，指導學生完成「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.音標卡 4.圖卡 5.學習單 6.磁鐵	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	9/18-9/24	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p>	<p>1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5.進行課文內容問答： (1)伯父原本的職業是什麼？ (2)伯父退休後想要做什麼？ (3)為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？ (4)伯父請誰先來試吃煎餅？</p> <p>6.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： →(阿舅)本底是(警察)。 →(阿姨)本底是(老師)。 (2)(煎)甲規(大鼎)。 →(煮)甲規(大坵)。 →(排)甲規(厝間)。</p> <p>7.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8.活動～角色扮演：老師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由老師給予獎勵。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3認識不同類型工作內容。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/25-10/1	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>學會不同職業的閩南語說法。</p>	<p>1.老師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼？)請學生舉手發表意見。</p> <p>2.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.老師講解與詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4.老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.活動～抽抽樂：老師將自製的兩組語詞紙籤（每個語詞兩張），分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由老師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的職業。</p> <p>8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「孽謫仔話」。</p> <p>10.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>11.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>12.將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的情境對話表演。</p> <p>13.老師可參考備課用書補充教材，講述囡仔古〈土地公〉。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.教用CD1</p> <p>3.教學電子書</p> <p>4.兩組語詞紙籤</p> <p>5.紙杯</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-3認識不同類型工作內容。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	10/2-10/8	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會和職業相關的俗語。	1.老師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。老師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。 2.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～記憶力考驗：全班分成數組，由老師定主題為「職業」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「醫生」，第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」，第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。 7.參考備課用書第148頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「俗語」。 9.老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.老師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.老師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「你佇佗咧食頭路？」。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	1.教用CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.音標卡	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3認識不同類型工作內容。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	10/9-10/15	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>複習第一單元所學。</p>	<p>1.老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佢第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.老師可參考「教學補給站」，請學生上臺作情境對話的表演。</p> <p>6.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽故事，選看覓」內容後作答。</p> <p>7.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>8.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>9.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>10.活動～語詞搶答：老師將全班分成一排一組，進行語詞搶答遊戲。老師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡，將圖卡用不透光的紙遮住，只露出其中一個字，讓學生舉手搶答猜語詞，並用閩南語念出來，答對者得一分。遊戲結束後，分數最多的組別獲勝。</p> <p>11.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>14.搭配教學電子書複習本單元所學。</p> <p>15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.教用CD1</p> <p>3.教學電子書</p> <p>4.不透光的紙</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-3認識不同類型工作內容。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/16-10/22	二、臺灣真正好	3.公園	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	能吟唱第三課課文。	<p>1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.老師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答： (1)公園裡有什麼動物和植物？ (2)爺爺常去公園做什麼？ (3)公園裡有什麼設施很好玩？ (4)課文中提到哪些稱謂？ (5)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)遐有(嬲花)佻(魚池)。 →遐有(學校)佻(郵局)。 →遐有(糖仔)佻(果子)。 (2)(幌鞦韆)，真(趣味)。 →(放風吹)，真(快樂)。 →(扮公伙仔)，真(好耍)。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動～趣味朗誦：老師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，老師可請學生用「正常速度」、「慢吞吞」、「快轉 2 倍速」的方式來朗誦課文。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/23-10/29	二、臺灣真正好	3. 公園	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<p>1.老師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>2.老師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所有看到什麼？請學生舉手回答。</p> <p>3.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>4.老師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>5.老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>6.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>7.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的休閒活動。</p> <p>8.老師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。</p> <p>9.活動～心口不一：老師根據班級情況分組，可同組競賽或兩組對決。老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。例如老師抽到「公園」，且大拇指朝上，學生就要說「公園」，並將雙手合併高舉過頭，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是公園」的其他休閒場所，並將雙手交叉置於胸前，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。</p> <p>10.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>11.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>12.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。</p> <p>13.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>14.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.教用CD1</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	10/30-11/5	二、臺灣真正好	3.公園	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>複習第三課，並學會本課音標。</p>	<p>1.老師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，老師再告訴學生相關安全注意事項（可參考備課用書補充教材）。</p> <p>2.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.老師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。</p> <p>7.活動～語詞轉盤：老師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去電影戲園無？（舉例）」（你要去電影院嗎？）學生必須回答另一個休閒場所名稱，例如：「無愛，我欲去海水浴場。」（不要，我要去海水浴場。）以此類推，讓本課所學的休閒場所語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。</p> <p>8.參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。</p> <p>10.老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>11.老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>12.老師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>13.老師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「願望」。</p> <p>16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>17.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.教用CD1</p> <p>3.教學電子書</p> <p>4.學習單</p> <p>5.音標卡</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	11/6-11/12	二、臺灣真正好	4.臺灣風景上蓋讚	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師問學生：「恁捌去過臺灣的啥物所在迤迤無？遐有啥物特色？」（你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。 3.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)課文中提到哪些臺灣南部風景名勝？ (2)課文中提到哪些臺灣中部風景名勝？ (3)課文中提到哪些臺灣北部風景名勝？ (4)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 7.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)(講)袂(完)。 →(食)袂(了)。 →(買)袂(起)。 (2)(新竹廟口)食(貢丸)。 →(屏東萬巒)食(豬跤)。 →(彰化員林)食(肉圓) 8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～課文語詞拍拍手：將全班分兩組，老師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手2下；念到安平古堡時，拍手4下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 報告評量 影片欣賞	環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	11/3-11/19	二、臺灣真正好	4.臺灣風景上蓋讚	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	<p>1.老師播放CD1或電子書，讓學生演唱本課歌曲，藉此複習課文。</p> <p>2.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.老師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹臺灣風景名勝。</p> <p>7.活動～臺灣走透透：老師事先準備數則題目，並將全班分組，每組推派一人搶答。遊戲開始，全班說：「老師講的是佗位？」（老師說的是哪裡？）接著老師再說題目，請代表舉手搶答。例如老師問：「有一座阿里山。」學生答：「嘉義。」老師問：「出產米粉、貢丸上有名的所在。」（出產米粉、貢丸最有名的地方。）學生答：「新竹。」老師問：「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答：「臺南。」</p> <p>8.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「臺灣其他的好所在」。</p> <p>9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10.播放 CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>11.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>12.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>13.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>14.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>15.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽故事「姊妹潭的傳說」。</p> <p>16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>17.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	1.圖卡 2.教用CD1 3.教用CD2 4.教學電子書	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	11/20-11/26	二、臺灣真正好	4.臺灣風景上蓋讚	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</p>	<p>1.老師播放CD1或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。</p> <p>2.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。</p> <p>3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.參考備課用書第150頁，指導學生完成學習單。</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。</p> <p>8.活動~地圖重整：老師自備臺灣地圖，以磁鐵固定在黑板上，並準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組，輪流抽取一張字卡，以磁鐵貼到相對應的位置上，再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。</p> <p>9.老師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。</p> <p>10.老師讓學生認讀例字的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11.老師播放CD2或電子書，指導學生進行「音標練習」的課程。</p> <p>12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13.活動~聲調練習：老師在黑板寫上例字或標音符號，讓學生上臺把聲調用數字寫出來，以加強學習成效。例如：老師在黑板寫「象」，學生則上臺寫「7」；老師在黑板寫「hùn/hun」，學生則上臺寫「3」。</p> <p>14.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.教用CD1</p> <p>2.教用CD2</p> <p>3.教學電子書</p> <p>4.學習單</p> <p>5.臺灣地圖</p> <p>6.磁鐵</p> <p>7.臺灣風景名勝字卡</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	11/27-12/3	二、臺灣真正好	4.臺灣風景上蓋讚	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	複習第二單元。	1.老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佻第四課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2.老師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.老師公布答案，並和學生進行討論。 5.老師任意抽點學生，請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。 6.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「歡喜鬥陣行」內容後作答。 7.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由老師當裁判。 8.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「我嘛欲去」。 9.活動~蘿蔔蹲：老師將全班分成一排一組，請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後，以閩南語進行蘿蔔蹲。例如：「農場跔、農場跔、農場跔了阿里山跔」（農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲），以此類推進行遊戲。若有人犯錯即淘汰，換同組組員上臺遞補，直到分出勝負。 10.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。 13.搭配教學電子書，複習本單元所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用CD2 2.教學電子書	口語評量 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	12/4-12/10	三、歡喜過年	5. 正月調	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1) 過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？（答案：初二） (2) 依年節習俗，公司行號多在初幾開工？（答案：初五） (3) 「元宵暝」的其他說法是什麼？（答案：上元、上元暝、元宵，與第5冊第1課做連結） 6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～年俗接龍：老師製作1～15的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 參考備課用書補充教材，介紹年節習俗。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教用CD2 2. 教學電子書 3.1 ~ 15 號碼牌	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	12/11-12/17	三、歡喜過年	5. 正月調	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。	1.老師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。 2.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.參考備課用書「教學補給站」，教導學生過年食物的意義。 5.老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。 6.活動～教室布置：老師可買紅紙讓學生寫春聯，例如：「春」、「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念，並解釋其含義，例如：「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。 7.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。 8.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 9.活動～創意年菜：老師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔一好彩頭，水餃—招財進寶，魚—年年有餘）。接著，老師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。 10.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 11.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 12.參考備課用書第151頁，指導學生完成學習單。 13.老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的「謎猜」和「孽譎仔話」。 14.參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽囡仔歌〈新年歌〉。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.紅紙 2.教用CD2 3.教學電子書 4.圖畫紙 5.學習單	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 繪畫評量	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/18-12/24	三、歡喜過年	5. 正月調	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>複習第五課所學。</p>	<p>1.老師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。</p> <p>2.老師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。</p> <p>3.老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>4.老師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。</p> <p>5.活動～變調練習：老師可參考「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。</p> <p>6.老師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「甜粿」。</p> <p>7.老師播放 CD2 或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>8.活動～變調判讀：老師可在黑板上寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打✓，並念一念，以加強學習成效。</p> <p>9.老師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教用CD2</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>繪畫評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	12/25-12/31	三、歡喜過年	5. 正月調	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>複習第三單元課程。</p>	<p>1.老師請學生先闔上課本，然後問：「你敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」（你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎？）請學生用閩南語回答。</p> <p>2.老師搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.老師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「阿明的成績單」。</p> <p>6.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。</p> <p>7.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>8.老師任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。</p> <p>9.活動～成雙配對：老師自製年節食物字卡，和其所代表的吉祥話紙條。全班分組後，老師將字卡用磁鐵固定在黑板上，並發給各組數張吉祥話紙條，請各組討論後推派代表上臺作答，將紙條貼在對應的字卡下方。</p> <p>10.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>11.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>12.老師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。</p> <p>13.參考備課用書「教學補給站」，向學生簡單介紹春聯。</p> <p>14.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>15.老師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>16.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>18.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>19.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	1	<p>1.年節食物字卡</p> <p>2.吉祥話紙條</p> <p>3.磁鐵</p> <p>4.教學電子書</p> <p>5.教用CD2</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	1/1-1/7	俗語、歡喜來過年	俗語、二九暝	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。	1.老師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「捅破竈，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.老師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.老師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「一枝草，一點露。」逐个人攏有伊的優點，你哪著自卑咧？ (2)俗語講：「一粒米，百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。 (3)只要你肯拍拚，一定有出頭天的一工，因為「戲棚跤倚久就是你的」。 (4)阿伯退休了後，就「一府四縣遊透透」，日子過了誠逍遙。 (5)伊是好額人，逐工攏食足好、穿足嬌，會當講是「日日正月初一，頓頓二九暝。」 5.老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6.老師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～俗語動動腦：老師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比×。例如，老師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題俗職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。 8.活動～俗語對對碰：老師描述某情況，讓學生從本課所學，找出最適合描述該情況的俗語。例如，老師說：「作穡人辛辛苦種作，像這種情形，咱會當用佗一句俗語來形容？」(農夫辛辛苦種田，像這種情形，我們可以用哪一句俗語來形容?)學生則回答：「一粒米，百粒汗。」 9.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.老師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「好彩頭」。 13.參考備課用書「教學補給站」及補充教材，播放CD2或電子書，介紹「過年時定定講的好話」、「俗語」、「謎猜」。 14.活動～得「講」人：老師準備一個紅包袋，上課時先帶領全	1	1.教用CD2 2.一個紅包袋 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							<p>班演唱本課歌曲，讓學生邊唱邊傳紅包袋。唱到「晝年錢連鞭到」結束時，看紅包袋落入誰的手中，那人就是「得『講』人」，必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依老師實際教學需要自訂次數。</p> <p>15.參考備課用書補充教材，介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。</p> <p>16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/8-1/14	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	金縷衣、天燈	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 綜合活動 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	1.老師提問：「恁感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇暍日大部份的時間攏咧做啥物？」(你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部份的時間都在做什麼？)由此帶入本課課文教學。 2.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.老師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 5.進行課文內容問答： (1)這首詩主要在勸告人們要如何？(答案：珍惜光陰) (2)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 6.老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹時間的說法、俗語和歇後語。 7.活動～古詩朗讀：老師將學生分組，各組再推派代表朗讀本詩，最後看誰的發音最正確。 8.活動～善用時間：本詩主要在勸人珍惜光陰，因此老師可以把重點放在假日的時間分配上，讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。 9.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.老師參考備課用書「教學補給站」，介紹各種天燈顏色所代表的意義。 12.老師播放CD2或電子書，讓學生欣賞本課歌曲。 13.活動～快樂誦：老師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 14.老師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	1/15-1/19	咱來熟語詞句型	咱來熟語詞句型	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.(1)老師參考備課的127頁句型表複習1-5課句型。 (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…攏…」 「…恰…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 4.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學並運用於日常生活中。	1	1.教學電子書 2.圖卡	口語評量 報告評量	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

1. 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。
2. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。
3. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。
4. 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。
5. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。
6. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。
7. 複習第一單元課程。
8. 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。
9. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。
10. 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。
11. 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。
12. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。
13. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。
14. 複習第二單元課程。
15. 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。
16. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。
17. 學會第五課音標課程和相關的俗語。
18. 複習第三單元。
19. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。
20. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。

三、本學期課程架構：

閩南語
第 10 冊

第一單元
快樂的囡仔時

第一課 歇暍日
第二課 鬥陣來迢迢

第二單元
咱的故鄉

第三課 迎媽祖
第四課 「鹿仔港」的由來

第三單元
海洋世界

第五課 白海豬仔心驚驚

四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
—	2 / 1 2 - 2 / 1 8	一、快樂的囡仔時	1. 歇暍日	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	認識常見童玩並能朗誦第一課課文。	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師拿出事前準備好的臺灣童玩（如：彈珠、風箏），問學生：「恁有耍過啥物迢迢物？」（你們有玩過什麼童玩？）請學生發表，再帶入課文。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)「歇暍日」、「四跤仔」是什麼意思？ (2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？ (3)課文中提到的哪一件事情最吸引你？為什麼？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)騎（鐵馬），坐（牛車）。 →騎（機車），坐（火車）。 →騎（腳踏車），坐（飛行機）。 (2)抱（兔仔），飼（羊仔）。 →抱（狗仔），飼（鳥仔）。 →抱（囡仔），飼（雞仔）。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～口念手動：全班分成七組，每組依序分配一行課文（從第二行開始），並自行設計動作。第一行全班一起念誦，接著由各組組員依序站起來接念課文，並表演所設計的動作，當念到最後一行時，再由全班一起念誦。遊戲進行一輪後，教師可播放電子書，再次讓學生跟念課文，以加深學習印象。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.自備童玩	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	2 / 19 - 2 / 25	一、快樂的囡仔時	1. 歌頌日	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	學會常見童玩的 閩南語說法、 本課相關句型 和相關謎猜。	1.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的囡仔物」。 6.教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹幾樣童玩的起源。 7.活動～比手畫腳:將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，並以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽圖卡(圖卡不得重複)，比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 9.讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 10.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 11.教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的謎語。 13.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.教師可參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」〈大頭旺仔〉。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.圖卡	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	2 / 26 - 3 / 4	一、快樂的囡仔時	1. 歌頌日	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	1.活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於15秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～童玩大富翁：教師準備含有起點和終點的大富翁格紙及兩枚不同造型磁鐵，並將書後圖卡裝在大型信封內。接著將學生分成兩組，輪流投擲骰子，投完抽出一張圖卡，並用閩南語念出該語詞。若答對可前進至所投擲的點數之格子，若投錯則留在原地。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第146頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的俗語。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 12.教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的「孽譎仔話」。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.自製大富翁格紙 4.兩枚不同造型磁鐵 5.一個大信封 6.骰子 7.圖卡 8.學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	3 / 5 - 3 / 1 1	一、快樂的囡仔時	2. 鬥陣來逗逗	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可以問學生：「恁有耍過覘相揣無？」（你們有玩過捉迷藏嗎？）待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)「齣頭」是什麼意思？ (2)阿兄玩過哪些遊戲？ (3)阿兄在天氣好的時候會做什麼？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（阿兄）的（齣頭）有夠濟。 →（小妹）的（尪仔物）有夠濟。 →（塗跤）的（冀埭）有夠濟。 (2)（做伙）來耍（覘相揣）。 →（鬥陣）來耍（尪仔標）。 →（同齊）來耍（幌鞦韆）。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～抓手指頭：將學生分成若干小組進行遊戲，每組 4~5 人。組內成員猜拳決定誰當鬼。當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。大家輪流念課文，一人念一句（可由教師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	3 / 12 - 3 / 18	一、快樂的囡仔時	2. 門陣來迺迺	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	1.活動～我問你答：教師準備一枝筆，並就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」(哥哥的什麼很多?)同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在五秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在五秒內，另外想一個問題，如：「阿兄拍啥物恰跳啥物，逐項會。」(哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。)並把手中的筆趕緊拿給別人。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.教師參考備課用書補充教材，講解遊戲的玩法。 6.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。 7.活動～玩什麼：教師將學生分組，每組選擇一種遊戲做代表。教師指定某一組先開始後，打拍子說：「今仔日欲耍覘相揣。(舉例)」(今天要玩捉迷藏。)覘相揣那組則打拍子回應：「無愛耍覘相揣。」(不要玩捉迷藏。)然後全班問：「若無是欲耍啥物？」(不然是要玩什麼?)覘相揣那組即打拍子說：「欲耍騎馬相戰。(舉例)」(要玩騎馬打仗。)依此類推進行遊戲。 8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11.教師可參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈掩咯雞〉。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.一枝筆	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	3 / 19 - 3 / 25	一、快樂的囡仔時	2. 門陣來迺迺	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	1.教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書第147頁，指導學生完成學習單。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「孽謔仔話」。 8.活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳（不可以讓其他人聽見），再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。 9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 13.活動～連連看：教師在黑板上分別寫上聲母及入聲，然後念出拼音，再請學生上臺將正確的配對連起來。 14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的謎語和笑話「拈紅點仔」。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.學習單 4.音標卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	3 / 26 - 4 / 1	一、快樂的囡仔時	2. 門陣來迺迺	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	複習第一單元課程。	1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生進行討論。 4.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 5.教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 6.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「俗語聽看覓」內容後作答。 7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8.教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，讓學生聆聽「觀相揣」。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈月娘〉。 11.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 12.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 13.活動～比圈叉：教師可先讓學生熟念第一課所教的聲化韻母（m、ng）及第二課所教的入聲（ah、ch、oh），待學生熟習後，教師即可在黑板貼上聲化韻母「m」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題，然後再更換不同的聲化韻母及入聲進行練習。 14.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 15.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 16.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 17.搭配教學電子書，複習本單元所學。 18.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	4 / 2 - 4 / 8	二、咱的故鄉	3. 迎媽祖	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化,並分享在多元文化中彼此相處的方式。	認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。	1.搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生:「您敢知影臺灣有啥物民俗活動?」(你們知不知道臺灣有哪些民俗活動?)請學生發表,教師再帶入課文主題。 3.教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後再逐句對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。 6.進行課文內容問答: (1)臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」?誰會在前面引路? (2)「迎媽祖」時,可以看到什麼互相拚場? (3)保護媽祖聖駕的是哪兩位神將? 7.教師講解完課文後,可讓學生練習「照樣寫短語」。例如: (1)(鬧猜猜)。 →(燒滾滾)。 →(冷吱吱)。 (2)(善男信女)滿街路。 →(龍船鼓)滿街路。 →(鼓仔燈)滿街路。 8.播放CD1或電子書,教導學生學唱本課歌曲。 9.活動~課文接龍:教師先邊走邊念第一句課文,當第一句念完後,隨機拍一個學生的桌子,該學生就起立在班上來回走動,並念第二句課文。第二句念完後,隨機拍另一個學生的桌子,以此類推進行遊戲。 10.參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.參考備課用書補充教材,進行「文白音」教學。 12.搭配教學電子書,複習本課課文。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	4 / 9 - 4 / 15	二、咱的故鄉	3. 迎媽祖	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歌後語。	1.教師可搭配教學電子書，播放繪本動畫「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4.教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣民俗活動。 5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈你欲食清〉。 7.活動～看鬧熱：將學生分成數組，各組先選擇一項民俗活動當組名，但組名不能重複。由各組先推派一名代表上臺，大家圍成一個圓圈，並猜拳決定誰先發問。由猜贏者先問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）該名代表就回答自己的組名：「迎媽祖。（舉例）」然後再由該名代表以順時鐘方向問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）旁邊的代表就回答自己的組名：「射炮城。（舉例）」以此類推進行遊戲，直到大家都玩過一輪。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「孽譎仔話」。 10.教師講解「孽譎仔話」內容，並帶領學生再次念誦。 11.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「孽譎仔話」。 12.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	4 / 16 - 4 / 22	二、咱的故鄉	3. 迎媽祖	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。	1.教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖佾放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈佾蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。 7.參考備課用書第148頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。 9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈紅田嬰〉。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.學習單 4.音標卡	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	4 / 23 - 4 / 29	二、咱的故鄉	4. 「鹿仔港」的由來	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「你敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」(你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名?)請學生發表，再帶入課文。 3.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.教師可參考備課用書「教學補給站」，介紹鹿港的地名由來。 6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7.進行課文內容問答： (1) 鹿港的古地名叫做什麼？(答：鹿仔港。) (2) 「一府、二鹿、三艋舺」分別指的是今日的哪三個地方？(答：臺南、鹿港、萬華。) (3) 「鹿仔港」的地名和什麼動物有關？(答：鹿。) 8.讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如： (1)上(鬧熱)的(港市)。 →上(感動)的(代誌)。 →上(古錐)的(動物)。 (2)(鹿仔)實在足(濟)。 →(天氣)實在足(熱)。 →(物件)實在足(貴)。 9.活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「有」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「一」，第一排的第三位學生接念第三個字「句」，以此類推，讓全班學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行2、3輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	4 / 3 0 - 5 / 6	二、咱的故鄉	4. 「鹿仔港」的由來	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	1.教師播放CD2或電子書，複習上一節課所學。 2.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。 5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 7.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 8.活動～地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「鹿港的舊地名叫做——」，同學回答：「鹿仔港。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10.教師可參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充「其他的舊地名介紹」。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	5 / 7 - 5 / 13	二、咱的故鄉	4. 「鹿仔港」的由來	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	<p>學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。</p>	<p>1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」</p> <p>7.參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「孽譎仔話」和「謎猜」。</p> <p>9.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.教學電子書</p> <p>2.學習單</p> <p>3.兩支嗶嗶槌</p> <p>4.音標卡</p> <p>5.教用 CD2</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整									
十四	5 / 14 - 5 / 20	二、咱的故鄉	4. 「鹿仔港」的由來	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	複習第二單元課程。	<p>1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。</p> <p>3.教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。</p> <p>4.請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？</p> <p>5.活動～填字遊戲：教師在黑板上寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：()嫌、()寺、()力.....，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如：(棄)嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。</p> <p>6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。</p> <p>7.教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>8.教師以完整句子，帶領學生念誦答案內容。</p> <p>9.教師指派學生再次念誦答案內容，以加強學習效果。</p> <p>10.活動~大富翁開始→</p> <table border="1" data-bbox="987 775 1512 882"> <tr> <td>1.燒王船</td> <td>2. 做醮</td> <td>3.搶孤</td> </tr> <tr> <td>6.射炮城</td> <td>5.蜂仔炮</td> <td>4.新竹—竹塹</td> </tr> <tr> <td>7.嘉義—諸羅山</td> <td>8.綠島—火燒島</td> <td>9.苗栗—貓里</td> </tr> </table> <p>先在黑板畫一個九宮格，並將民俗活動及臺灣古地名填入（舉例如上圖）。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子，依數字順序走大富翁；若超出終點，則再倒退走。例：擲出6點，則將「射炮城」圖卡用磁鐵貼在6的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。</p> <p>11.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，讓學生聆聽「媽祖」。</p> <p>12.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>13.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>16.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1.燒王船	2. 做醮	3.搶孤	6.射炮城	5.蜂仔炮	4.新竹—竹塹	7.嘉義—諸羅山	8.綠島—火燒島	9.苗栗—貓里	1	1.教學電子書 2.教用 CD2 3.骰子 4.圖卡 5.磁鐵	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	
1.燒王船	2. 做醮	3.搶孤																			
6.射炮城	5.蜂仔炮	4.新竹—竹塹																			
7.嘉義—諸羅山	8.綠島—火燒島	9.苗栗—貓里																			

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	5 / 21 - 5 / 27	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	認識海洋保育並能朗誦第五課課文。	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢捌去過海邊 <u>迫</u> 迫？佇海邊敢有看著糞埭？」（你們曾去過海邊玩嗎？在海邊有沒有看到垃圾？）「若看著糞埭，恁會按怎做？」（如果看到垃圾，你們會怎麼做？）藉此提問帶入本課主題，說明海洋保育的重要。 3.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)白海豚上次差一點吃到什麼？（答案：塑膠袋仔。） (2)白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走？（答案：塑膠蓋。） (3)白海豚在海裡游泳時，被什麼撞到？（答案：酒罈仔。） 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) <u>個</u> 咧（淨灘）。 →（阿母）咧（晒晝）。 →（阿兄）咧（沃花）。 (2)共（海洋）的（糞埭）（拑）起來。 →共（客廳）的（窗仔）（關）起來。 →共（塗跤）的（字紙）（縛）起來。 8.活動～趣味念課文：將全班分為甲乙兩組，由甲組先念課文，每當念完一句對話，乙組就要重複念誦該句對話的後面三個字或四個字。例如：甲組念第一句對話「阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？」乙組就要一邊拍手一邊念誦「遐濟人啦遐濟人」，甲組念第二句對話「今仔日是世界海洋日， <u>個</u> 咧淨灘啦！」乙組就要一邊拍手一邊念誦「咧淨灘啦咧淨灘」。依此類推玩遊戲，乙組依序要念誦「塑膠袋仔啦塑膠袋仔」、「受破壞啦受破壞」、「鬼來矣啦鬼來矣」……。遊戲玩過一輪後，再換乙組念課文，甲組附和。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 10.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.教師可以請學生上臺，根據課文對話做情境對話表演。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 表演評量	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	5 / 28 - 6 / 3	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習課文。 2.活動~課文念和：將全班分為兩組，一組念課文，一組依課文句子做補充說明，然後兩組再互換。教師也可讓學生以討論方式，改成其他內容來進行活動。舉例如下： 囡：阿母，海沙埔邊哪會避濟人？（真奇怪呢！） 母：今仔日是世界海洋日， 個 咧淨灘啦！（原來是按呢喔！） 囡：頂擺我險險仔食著塑膠袋仔。（有驚著無？） 母：無驚無驚。唉！人類烏白來，海洋受破壞。（海洋咧哭矣！） 囡：有寄生仔無蹄咧螺仔殼內底，揸塑膠蓋四界走，我掠準鬼來矣。（白海豬仔心驚驚。） 母：無驚無驚！人類仔海邊仔耍，毋通烏白共螺仔殼紮走，要煞糞埗愛祛予清氣。（這件代誌真重要。） 囡：海裡嘛有糞埗呢！我昨昏泅甲足歡喜，結果煞予幾若支酒矸仔拚著！（人類烏白擲糞埗，真正有夠害啦！） 母：你莫共阿母驚啦！有按怎無？（阿母惜惜。） 囡：無驚無驚！人類共海洋的糞埗祛起來，咱以後就免驚矣！（逐家同齊來做海洋保育。） 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「講看覓」。 4.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著請學生以閩南語回答問題。 5.教師公布答案，並和學生進行討論。 6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「念看覓」。 7.教師再帶領學生逐題念誦「念看覓」，並解釋句意。 8.教師和學生進行討論，除了課本說的方法外，還可以做哪些事來保護海洋？ 9.教師可參考備課用書「教學補給站」，告訴學生節能減碳的做法及海洋汙染的影響。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2	報告評量 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	

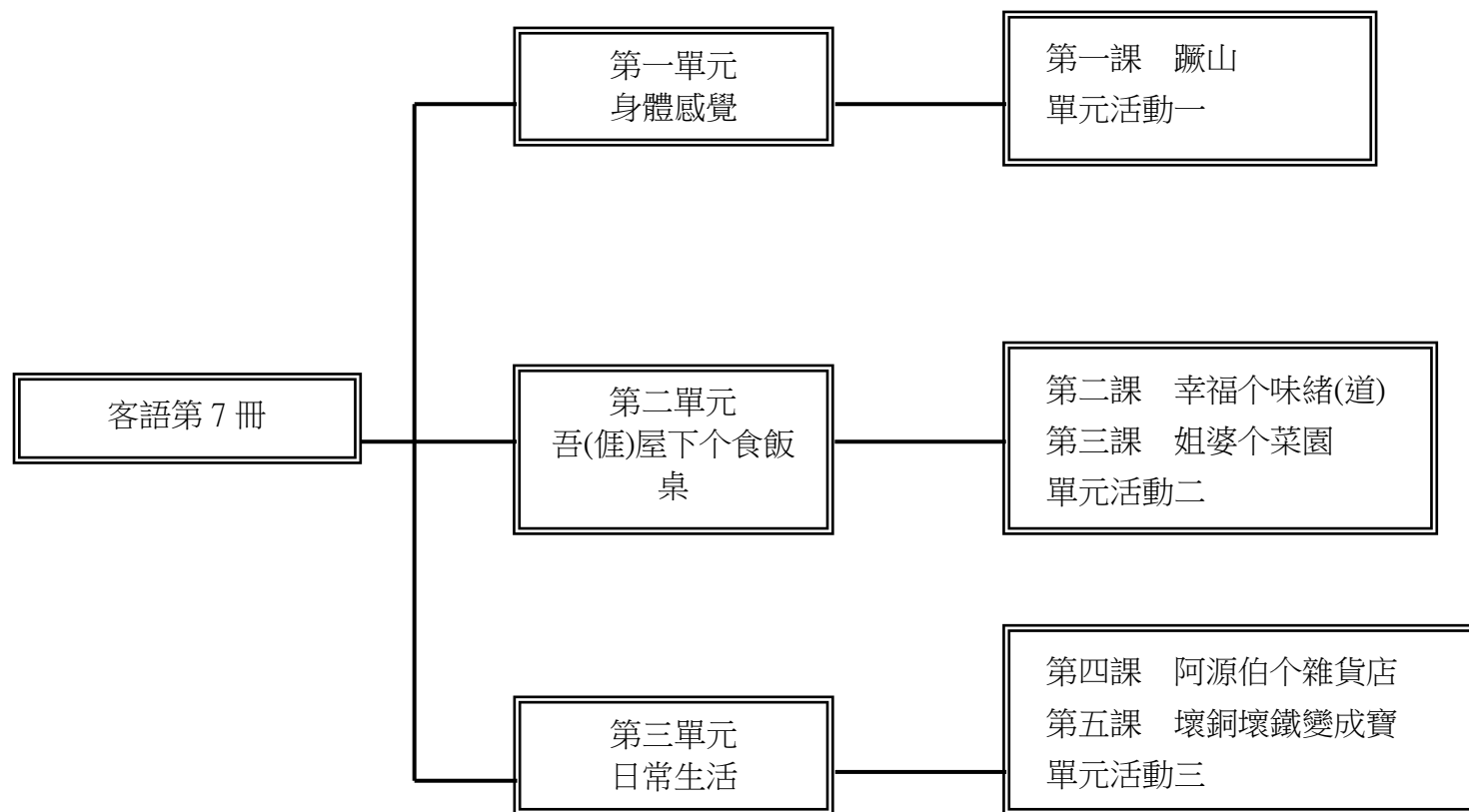
週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	6 / 4 - 6 / 10	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3觀察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	學會第五課音標課程和相關的俗語。	1.教師可參考備課用書補充教材，向學生說明海洋污染的原因有哪些，或者舉例說明海域污染的新聞事件，並對附近海域產生的影響。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～對錯分明：教師在黑板上寫一些句子，每個句子都有一個錯字。請學生上臺將錯字圈起來並訂正，答案正確者由教師給予獎勵。舉例： ①菜市仔那會遐濟人？（那→哪） ②你毋通黑白來。（黑→烏） ③寄生仔揸塑膠蓋四介走。（介→界） ④箱仔內底有幾佻支酒斫仔。（佻→若） ⑤你敢欲去海沙埔耍？（埔→埔） 7.參考備課用書第150頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的俗語。 9.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2 3.學習單 4.音標卡	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	6 / 11 - 6 / 17	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	複習第三單元。	1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3.教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 4.教師和學生進行討論，除了課本提到的動作，手還可以做什麼動作？ 5.活動～一二三，做動作：教師先示範「閩南語遊樂園」單元提到的動作，待學生熟練後，全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，搽」時，全班學生要做出搨風的動作，並停止走動；當教師說「一二三，擊」時，全班學生要做出剝的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者由教師向這些人提問相關問題。 6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「去海邊 迫 」內容後作答。 7.教師公布答案，並進行解說。 8.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 9.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 10.教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。 11.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14.搭配教學電子書，複習本單元所學。 15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	6 / 18 - 6 / 24	俗語、傳統念謠	俗語、耕農歌	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	1.教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧憐吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？ (2)俗語講：「骨力食粟，貧憐吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無掖種就無收成啊！ (3)咱無論是講話抑是做代誌攏愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。 (4)看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。 (5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。 5.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～俗語小尖兵:教師將全班分成兩組，並各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，答對者得一分，若答錯，換另一組代表回答。最後累計總分，得分較高的一組獲勝。例如：教師說：「佗一句俗語的意思是咧講一个人行到佗位攏有通食，真有食福？」(哪一句俗語的意思是在說一個人走到哪兒都有得吃，很有口福?)學生則搶答：「遊縣食縣，遊府食府。」 8.活動～俗語拼組王:教師可將本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。 13.活動～組名對抗賽:將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。 14.參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「作穡人恰老師」。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2 3.自製俗語拼詞卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	6 / 25 - 7 / 1	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	夜雨寄北、月光掖佇東門城	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	1.教師可以問學生：「您若是佻真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」(你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼?)請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱須用文言音(讀書音)來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。 5.進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的季節是什麼時候?(答：秋天) (2)這首詩主要是在表達什麼?(答：詩人想念妻子的心情) 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和天氣相關的語詞。 7.活動~古詩朗讀:教師將學生分成四組，由第一組念第一句，第二組念第二句，第三組念第三句，第四組念第四句，經過一輪後，再由第二組念第一句，第三組念第二句，第四組念第三句，第一組念第四句，依此類推進行遊戲，直到各組都能念到本詩的一、二、三、四句。 8.活動~寫信:教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們分享信的內容(如果能用閩南語表達更好)，最後再請學生將寫好的信寄出去。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.參考備課用書第118頁的補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。 11.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 12.教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。 13.教師播放CD2或電子書，引導學生欣賞本課歌曲。 14.活動~一二三木頭人:請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。 15.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「佻中元相關的活動」。 16.參考備課用書補充教材，介紹中元節習俗。 17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2 3.信紙	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
- 4.以主題及單元組織方式進行。

5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客語表情達意和溝通意見。

四、課程目標：

- 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。
- 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。
- 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。
- 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。
- 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。
- 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。
- 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。
- 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。
- 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。
- 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。
- 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於

「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

八、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	8/29-9/02	第一單元身體感覺	第一課 蹶山	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。	客-E-A1 客-E-B1	1.認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。 3.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1.教師展示登山的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物，由此導入本課主題。 2.教師問：「你識去蹶山無？蹶過哪座山？」（你曾經去爬山嗎？爬過哪一座山？）請學生上臺分享自身爬山的經驗與感覺。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5.教師指導學生吟唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第二週	9/05-9/09	第一單元身體感覺	第一課 蹶山	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1.教師利用各圖情境，引導學生回答出客語語詞。藉此來檢視學生是否了解各語詞的意思。 2.教師可以設計各種情境，讓學生回答在該情境下，身體的感覺為何？ 3.教師請學生選擇本課語詞，練習看圖說說看，試著用客語說出完整的句子。 4.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的號碼寫出來。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第三週	9/12-9/16	第一單元身體	第一課 蹶山	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練	1	1.教學媒體	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		感覺		3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。		例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	習。 3.教師請全班觀看「音標佻乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「b」、「g」、「t」、「z」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。				戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第四週	9/19-9/23	第一單元 身體感覺	單元活動一	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	客-E-B1 客-E-C1	1.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 2.培養愛物惜物、善用資源的精神。	第一單元 身體感覺 單元活動一 1.教師準備鹹菜(酸菜)、覆菜(福菜)、鹹菜乾(梅乾菜)，讓學生聞聞看。 2.教師詢問學生：「你知覆菜係麼个菜做個無？」(你知道福菜是什麼菜做的嗎?)、「你識食過覆菜無？」(你曾吃過福菜嗎?)、「你識聽過苗栗公館覆菜節無？」(你曾聽過苗栗公館福菜節嗎?)並請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 3.教師準備「苗栗公館客家福菜文化節」的影片，讓學生具體了解福菜的製作過程。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，然後簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。	1	1.教學媒體 口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
第五週	9/26-9/30	第二單元 吾侬屋	第二課 幸福个味	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	客-E-A1 客-E-B1	1.認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。	第二單元 吾(佢)屋下个食飯桌 第二課 幸福个味(道) 1.教師準備白糖、鹽、胡椒粉、桔醬，讓學生品嚐後，請學生發表自己的感覺。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景	1	1.教學媒體 口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			下个食飯桌	緒(道)	客語的聲韻調。	◎Ae-II-1 客語情意表達。						自愛愛人。	
第六週	10/03-10/07		第二單元吾(佢)屋下个食飯桌	第二課幸福个味緒(道)	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第七週	10/10-10/14		第二單元吾(佢)屋下个食飯桌	第二課幸福个味緒(道)	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	1	1.教學媒體	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。					
第八週	10/17-10/21	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌	第三課 姐婆个菜園	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	客-E-A1 客-E-B1	1.認識常見蔬菜的客語說法，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第二課姐婆个菜園 1.教師準備青江菜、蘿蔔、茄子等實物或圖卡，詢問學生吃過這些蔬菜嗎？請學生發表自己的生活經驗。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第九週	10/24-10/28	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌	第三課 姐婆个菜園	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第二課姐婆个菜園 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，還看過那些蔬菜？它們的外型和顏色有何不同？喜歡或不喜歡哪種蔬菜，為什麼？ 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把他們買東西的路線畫出來。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十週	10/31-11/04		第二單元 吾(俚)屋下个食飯桌 第三課 姐婆个菜園	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第二單元 吾(俚)屋下个食飯桌 第二課 姐婆个菜園 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標俚乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「eu」、「oi」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「c」、「d」、「m」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。	1	1.教學媒體	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十一週	11/07-11/11		第二單元 吾(俚)屋下个食飯桌 單元活動二	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	客-E-A1 客-E-B1	1.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 2.培養愛物惜物、善用在地資源的精神。	第二單元 吾(俚)屋下个食飯桌 單元活動二 1.教師準備桔醬、醬油，讓學生分別蘸食。 2.教師詢問學生：你識食過橘醬無？(你吃過桔醬嗎？)、你食了有麼个感覺？(你吃了有什麼感覺？)、你較好豆油也係橘醬？(你比較喜歡醬油還是桔醬？) 3.教師準備客家桔醬的相關影片，在課堂上播放給學生觀賞，讓學生了解桔醬的製作過程。 4.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 5.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十二週	11/14-11/18		第三單元 日 第四課 阿源	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	客-E-A1 客-E-B1	1.認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解常見商店	第三單元 日常生活 第四課 阿源 伯个雜貨店 1.教師準備各家便利商店商標和雜貨店照片或圖卡，詢問學生是否去過這些地方？請學生發表自己的	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】	

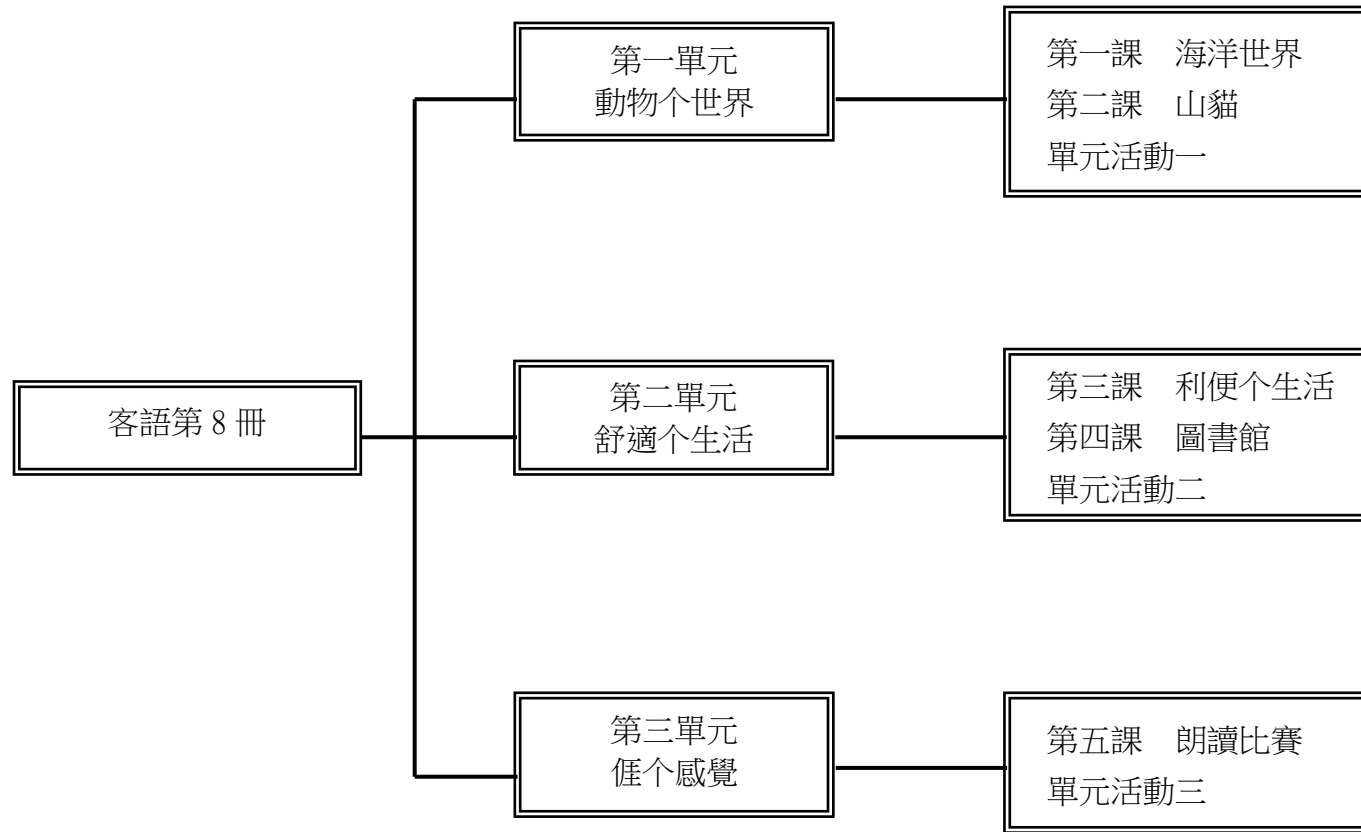
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		常生活	伯个雜貨店	日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。		的功能與差異。 4.關心周遭的環境,察覺環境對自己生活的影響。	經驗。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖,請學生仔細觀察後,說一說圖中景物,由此進入本課主題。 3.教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文範讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞,並逐條舉一例句,讓學生更加了解新詞,加強學習效果。				品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	
第十三週	11/21-11/25	第三單元日常生活	第四課阿源伯个雜貨店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習,讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論,表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 1.教師播放教學媒體,帶領全班念誦本課語詞,待熟練後,可隨機念出某語詞,請學生複誦一遍,並指出相對應的圖片。 2.教師可準備:捲尺、字典、麵包、口罩、綠豆等幾種物品,讓學生說說看能在哪些商店買到它們。 3.教師播放教學媒體,並解釋句型,指導學生進行口說練習。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論,再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽後,將正確的答案寫入空格裡。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	
第十四週	11/28-12/02	第三單元日常生活	第四課阿源伯个雜貨店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習,讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞,並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境,請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體,並解釋對話短句內容,指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面,指導學生練習本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。 4.待學生熟念音標後,教師再領念本課例詞,讓學生感受例詞與音標間的關係。	1	1.教學媒體	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								5.教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。					
第十五週	12/05-12/09	第三單元日常生活	第五課 銅壞鐵變成寶	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-A1 客-E-A2	1.認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。	第三單元日常生活 第五課 銅壞鐵變成寶 1.教師展示垃圾山、二手衣回收站的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十六週	12/12-12/16	第三單元日常生活	第五課 銅壞鐵變成寶	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-A1 客-E-A2	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第三單元日常生活 第五課 銅壞鐵變成寶 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些垃圾可以回收再利用。 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把貼紙貼在正確的位置。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十七週	12/19-12/23	第三單元日常生活	第五課壞銅壞鐵變成寶	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-A1 客-E-A2	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佻乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。	1	1.教學媒體	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十八週	12/26-12/30	第三單元日常生活	單元活動三	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cb-II-1 客家源流故事。	客-E-B1 客-E-C1	1.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 2.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 3.培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。	第三單元日常生活 單元活動三 1.老師準備「鬍鬚」、「拐杖」、「福金」的照片，讓學生進行聯想活動。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)你在哪位做得看著伯公廟？(你在哪裡可以看到土地公廟?) (2)美濃個開基伯公廟摻一般個伯公廟有麼個無共樣？(美濃的開基土地公廟和一般的土地公廟有什麼不同的地方?) 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，並教導學生認識新詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 4.教師適時將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對故事的理解。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗		
第十	1/02-1/06	童謠	耕種	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。	客-E-A1 客-E-B2	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家	童謠 耕種人	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
九週			人	2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Be-II-2 社區環境與景觀。		歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。			課堂問答		
第廿週	1/09-1/13	總複習	搞麼个？	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	客-E-B1	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	總複習 搞麼个？ 釣魚仔 1.教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師搭配教學媒體組，請學生仔細聽 CD 內容，完成學習單。 3.教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉客語音標。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 紙筆測驗		
第廿一週	1/16-1/20	總複習	出任務囉！	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-B1	1.聽懂教學指令，並完成任务。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	總複習 出任務囉！ 大家來點菜 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。 3.模擬在餐廳點菜，利用課本的學習單貼紙，搭配課本的示範對話，和學生角色扮演，加強練習口語能力。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量		

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。ㄟ
- 4.以主題及單元組織方式進行。

5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客語表情達意和溝通意見。

四、課程目標：

- 1.認識海洋生物的客語詞及特性。
- 2.認識臺灣特有種的客語詞。
- 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。
- 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。
- 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。
- 6.認識休閒場所的客語名稱。
- 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。
- 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。
- 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。
- 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。
- 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。
- 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。
- 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

八、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	2/13-2/17	第一單元動物個世界	第一課海洋世界	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Cd-II-2 社區生態保育	客-E-A1 客-E-B1	1.熟悉本課課文,了解語詞意思及海洋生物特性。 2.聽懂海洋生物的客語名稱,並說出正確的客語用語。 3.了解海洋生物語詞應用於日常生活。	第一單元動物個世界 第一課海洋世界 1.教師請學生翻開課文頁的情境圖,請學生仔細觀察情境後,說說看圖中有什麼景物? 2.教師可以引導學生分享在海洋生物館的所見所聞,鼓勵學生發表意見,或是對海洋生物的認識有多少。 3.教師帶領全班學生念讀課文。 4.教師說明課文內容並解釋本課詞語,可參考本頁詞語例句,讓學生更加了解新詞語意。 5.教師可搭配教學媒體,播放本課課文歌曲,指導學生藉由聆聽、演唱的方式,加深學生印象以熟悉本課課文。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	
第二週	2/20-2/24	第一單元動物個世界	第一課海洋世界	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Cd-II-2 社區生態保育	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「俚曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習,讓學生學會使用客語句型「做毋得……」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論,表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元動物個世界 第一課海洋世界 1.教師可先在黑板上畫一條有利牙尖齒的大鯊魚,讓學生說出這是什麼?藉此帶入課程主題。 2.教師依據本課語詞,配合教學媒體,教導學生熟念本課語詞。 3.教師先請學生看課本「講看啊」的圖片,說說看圖片中的地點在哪裡?發生什麼事情? 4.教師指導語詞「大聲講話」、「食東西」、「亂停車仔」、「搞水」,讓學生結合句型「做毋得……」,練習說出完整的句子。 5.教師播放教學媒體,並指導學生聽力練習,教師行間巡視指導。 6.教師依照課本「試看啊」內容,請學生仔細聽 CD 內容,依序將正確答案貼在空格內。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	
第三週	2/27-3/03	第一單元動物個世界	第一課海洋世界	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Cd-II-2 社區生態保育	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習,讓學生學會用海洋生物的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母	第一單元動物個世界 第一課海洋世界 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境,請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體,並解釋對話	1	1.教學媒體	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【海洋教育】	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		物个世界	世界	日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。			「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佻乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「g」、「l」、「b」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。				海E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第四週	3/06-3/10	第一單元動物个世界	第二課山貓	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Cd-II-2 社區生態保育。	客-E-B1 客-E-B2	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。 2.聽懂臺灣特有的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。	第一單元動物个世界 第二課山貓 1.教師準備石虎與家貓的圖片，給學生觀賞並進行分組討論，詢問學生是否能分辨出這兩種動物的不同之處。 2.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。教師可提問： (1)麼个係山肚个精靈？（什麼是山裡的精靈？） (2)有人知山貓會在哪位出現無？（有人知道石虎會在哪裡出現嗎？） (3)愛仰仔保護山貓？（要怎麼保護石虎？）	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第五週	3/13-3/17	第一單元動物个世界	第二課山貓	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Cd-II-2 社區生態保育。	客-E-B1 客-E-B2	1.藉「佻曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」。 3.讓學生能說出完整的	第一單元動物个世界 第二課山貓 1.教師詢問學生曾經看過哪些臺灣特有種？對於雉雞、臺灣烏熊、梅花鹿、羊仔、山貓、臺灣猴仔、長尾鵲有什麼印象？教師可請學生們觀看課本頁面，發表想法後再	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		世界		日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。			句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	以討論互動。 2.教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念本課語詞。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語練習句式，並向學生說明此句式可用來表達事物隨著時間的推移，程度逐步加強或減弱。 4.教師引導學生運用常用句「……緊來緊……」進行口說練習。 5.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽 CD 內容，把正確的答案連起來。				【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第六週	3/20-3/24	第一單元動物個世界	第二課山貓	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Cd-II-2 社區生態保育。	客-E-B1 客-E-B2	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第一單元動物個世界 第二課山貓 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「s」、「b」、「c」、「k」、「p」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	1	1.教學媒體	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第七週	3/27-3/31	第一單元動物個世界	第一單元活動一	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Cb-II-1 客家源流故事。 Cd-II-2 社區生態保育。	客-E-A1 客-E-B1	1.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 2.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 3.認識不同國家風俗民情與文化。	第一單元動物個世界 單元活動一 1.教師準備一張烏鴉的圖片，展示並詢問學生：「烏鴉歸身都係麼個色？若係聽著佢個叫聲，你个感受又係仰般呢？」（烏鴉全身是什麼色的？如果聽到牠的叫聲，你的感	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		世界		2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。				受又是如何呢？) 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。					
第八週	4/03-4/07	第二單元 舒適個生活	第三課利便個生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	客-E-A2 客-E-B2	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及電器產品的特性。 2.認識並了解智能產品在日常生活的使用方式。	第二單元 舒適個生活 第三課利便個生活 1.教師詢問學生，是否知道家裡的電器用品中，需要由電能運轉的有哪些？ 2.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，並提問： (1)你有使用電鑊(仔)個經驗無？(你有使用電鍋的經驗嗎？) (2)冷氣個使用，在熱天有麼個功用？若係開冷氣，身體個感覺仰般？(冷氣的使用，在夏天有什麼功用？若開冷氣，身體的感覺如何？)	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
第九週	4/10-4/14	第二單元 舒適個生活	第三課利便個生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	客-E-A2 客-E-B2	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電器用品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第二單元 舒適個生活 第三課利便個生活 1.教師可依據每個電器用品的種類做簡單的提問，例如：「小朋友，你兜洗了頭那毛過後，愛吹界(分佢)燥，你會用麼個東西？」(小朋友，你們洗了頭髮之後，要吹乾它，你會使用什麼東西？)或是問：「屋肚當燐熱，你會打開麼個來吹涼？」(屋裡很悶熱，你會打開什麼來吹涼呢？) 2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。 4.教師播放教學媒體，並指導學生	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								聽力練習，教師行間巡視指導。 5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽 CD 內容，依序寫出正確的答案。					
第十週	4/17-4/21		第二單元 舒適个生活 第三課 利便个生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	客-E-A2 客-E-B2	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第二單元 舒適个生活 第三課 利便个生活 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佻乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「t」、「k」、「m」、「ng」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。	1	1.教學媒體	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
第十一週	4/24-4/28		第二單元 舒適个生活 第四課 圖書館	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bd-II-1 客家社區關懷。	客-E-B1 客-E-B2	1.聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客語用語。 2.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。	第二單元 舒適个生活 第四課 圖書館 1.教師詢問學生，若要查資料或是要借書要去哪裡呢？或是在哪邊可以閱讀到豐富的書籍，教師請學生說說看，在我們校園裡有這個地方嗎？鼓勵學生用客語說出自己的想法。 2.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 3.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問： (1)各位同學，做得講看啊你對圖書館个印象係麼个無？（各位同學，可以說說看你對圖書館的印象是	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								什麼嗎？) (2)你到圖書館除找書，還有其他麼個設備做得利用呢？」(你到圖書館除了找書，還有其他什麼設備可以利用呢？)					
第十二週	5/01-5/05	第二單元舒適個生活	第四課圖書館	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bd-II-1 客家社區關懷。	客-E-B1 客-E-B2	1.藉「俚曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電休閒場所的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第二單元舒適個生活 第四課圖書館 1.教師提問以下問題，與學生進行討論。 (1)你識去過哪隻休閒場所？(你曾經去過哪個休閒場所？) (2)假使你想愛坐雲霄飛車，你做得去哪位寮？(如果你想要坐雲霄飛車，你可以去哪裡玩？) (3)麼個休閒活動會在臨暗仔過後正出現？(什麼休閒活動會在傍晚過後才出現？) 2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。 4.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽 CD 內容，將正確答案填入空格中。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十三週	5/08-5/12	第二單元舒適個生活	第四課圖書館	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bd-II-1 客家社區關懷。	客-E-B1 客-E-B2	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用休閒場所的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第二單元舒適個生活 第四課圖書館 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。	1	1.教學媒體	對話練習 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「m」、「b」、「g」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。					
第十四週	5/15-5/19	第二單元舒適個生活	單元活動二	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 社區環境與景觀。	客-E-A1 客-E-B1	1.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 2.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 3.喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。	第二單元舒適個生活 單元活動二 1.教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客語發言。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十五週	5/22-5/26	第三單元個感覺	第五課朗讀比賽	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-B1 客-E-C2	1.能用客語正確的說出情緒感受的詞語。 2.將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常生活中。	第三單元個感覺 第五課朗讀比賽 1.教師詢問學生，有無參加比賽的經驗呢？參加前的心情如何呢？鼓勵學生用客語說出自己的想法。 2.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 3.教師解說本課新詞「愁」、「逐日」、「煞猛」、「打頭名」還有句意，亦可就課文內容發問。 (1)課文裡肚個小朋友愛代表學校參加麼個比賽？(課文裡的小朋友要代表學校參加什麼比賽？) (2)佢個心情仰般？又係仰仔準備個？(他的心情如何？又是怎麼準備的？) (3)背尾，發生麼個事情？(最後，發生什麼事情？)	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十六週	5/29-6/02	第三單元	第五課朗	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧	客-E-B1 客-E-C2	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語	第三單元個感覺 第五課朗讀比賽 1.教師可先簡單和學生討論，人的情緒，會因事件的不同，又會產生	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			讀比賽 個感覺	3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bc-II-2 同儕互動。		說出情緒感受的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論,表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	哪些不同的情緒呢? (1)看鬼片個時節。(看鬼片的時候。) (2)最中意個手錶仔毋見忒。(最喜歡的手錶遺失。) (3)考試會到了,毋過嘎無準備。(考試要到了,不過卻沒有準備。) 2.教師依據本課語詞,配合教學媒體,教導學生熟念本課語詞。 3.教師播放教學媒體,解釋「講看啊」情境圖,並指導學生進行口說練習。 4.教師播放教學媒體,並指導學生聽力練習,教師行間巡視指導。 5.教師依照課本「試看啊」內容,請學生仔細聽 CD 內容,將正確答案填入空格中。			生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。		
第十七週	6/05-6/09		第三單元 第五課 讀比賽 個感覺	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-B1 客-E-C2	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習,讓學生學會用情緒感受的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞,並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第三單元個感覺 第五課朗讀比賽 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境,請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體,並解釋對話短句內容,指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標係乜會」頁面,指導學生練習本課韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」。 4.待學生熟念音標後,教師再領念本課例詞,讓學生感受例詞與音標間的關係。 6.教師播放教學媒體,指導學生完成音標練習。	1	1.教學媒體	對話練習 紙筆測驗	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	
第十八週	6/12-6/16		第三單元 個感覺 活動三	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A1 客-E-B1	1.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 2.能聽辨客語語音、腔調的差異。	第三單元個感覺單元活動三 1.教師播放六堆客家童謠〈面帕版〉,然後問:「小朋友,你兜知這係麼個無?又係哪個客家話?但兜講個客家話有麼個無共樣?」(小朋友,你們知道這是什麼嗎?又是哪裡的客語?他們講的客語有什麼不同之處?)再請學	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				日常生活對話。				生依據實際生活經驗，自由發表意見。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。					
第十九週	6/19-6/23	童謠	阿啾箭，尾砵砵／電視機	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。	客-E-A1 客-E-B2	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	童謠 阿啾箭，尾砵砵／電視機 阿啾箭，尾砵砵 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 電視機 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答		
第廿週	6/26-6/30	總複習	搞麼个？	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-B1	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。	總複習 搞麼个？ 填字詞 1.教師可先請學生複習本冊語詞，如：「海鱖」、「毛蟹」、「梅花	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			出任務囉！	語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。			3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	鹿」、「山貓」、「電鑊(仔)」、「烤箱」、「圖書館」、「夜市(仔)」、「沙鼻」、「緊張」等。 2.教室搭配教學媒體組，請學生仔細聽 CD 內容，完成學習單。 出任務囉！ 行看啊 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。					

一、本領域每週學習節數 (1) 節

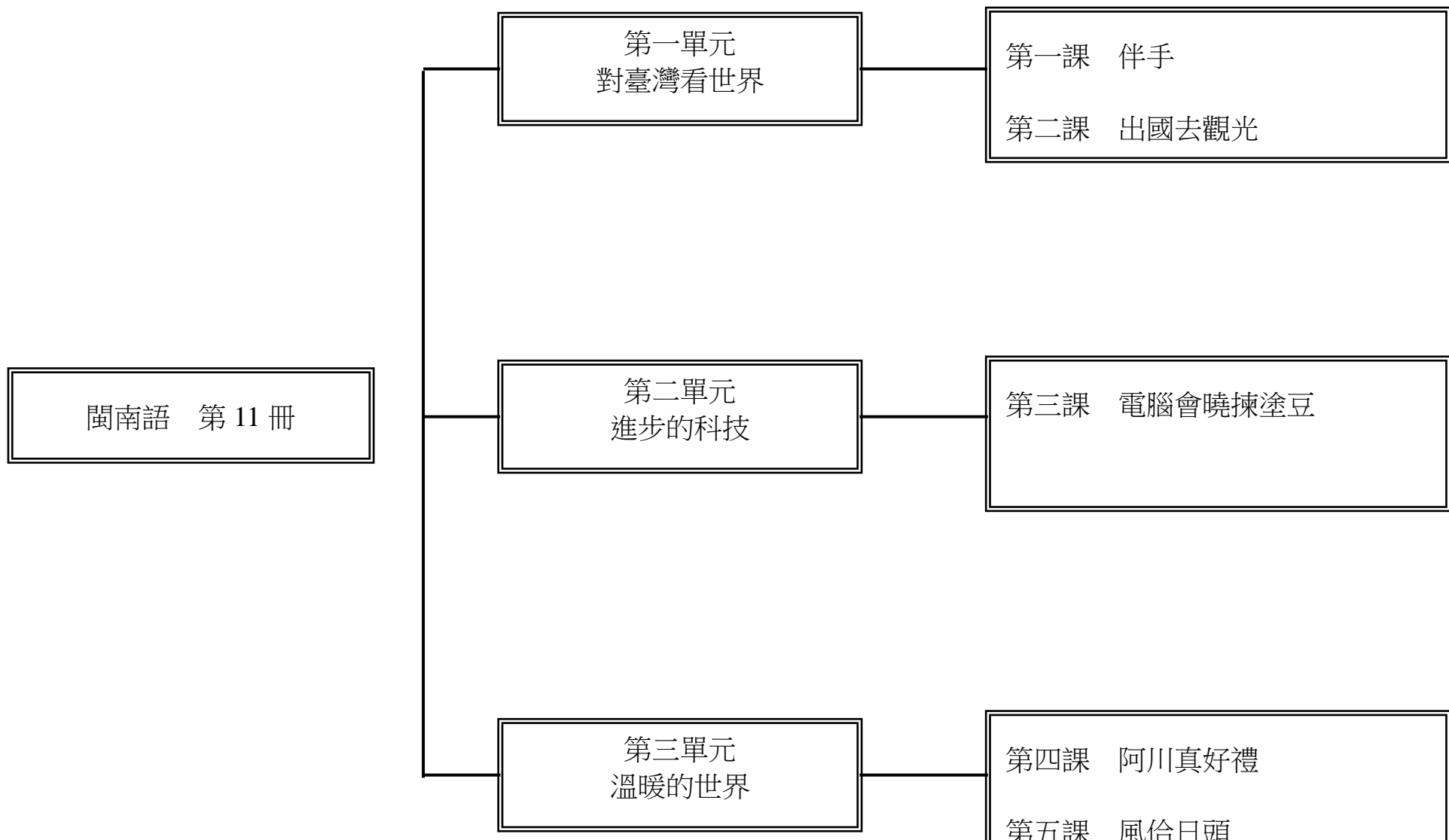
二、本學期學習目標：

- (一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
- (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
- (三)複習第一課所學。
- (四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。
- (五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。
- (六)複習第二課所學。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。
- (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
- (十)複習第三課所學。
- (十一)複習第二單元所學。
- (十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。
- (十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
- (十四)複習第四課所學。
- (十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。
- (十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。
- (十七)複習第五課所學。
- (十八)複習第三單元所學。
- (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。

(二十)能欣賞閩南語歌曲之美。

(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
----	------	----	------	--------	--------	------	------	------	------	------	------	------

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	8/30-9/3	一、對臺灣看世界	1. 伴手	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	1.老師提問：「若有親情五十來恁兜拜訪， 佃 敢會紮伴手？會紮啥物伴手？」（如果有親朋好友到你們家拜訪，他們會帶伴手禮嗎？會帶什麼伴手禮？）請學生舉手回答。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)姨婆每次來訪都會帶什麼？ (2)姨婆上次帶來的禮物是什麼？ (3)課文提到哪些臺灣名產？ 7.補充介紹本課出現的「方音差」。 8.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（臺灣）的（名產）有夠（濟）。 →（學校）的（學生）有夠（少）。 →（公園）的（花）有夠（嬌）。 (2)緊（請）伊（入來內底坐）。 →緊（ 恁 ）伊（去看醫生）。 →緊（綴）伊（來看鬧熱）。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 11.老師可設計情境對話，讓學生練習對話。 12.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 13.活動～大朗誦家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句.....以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。 14.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	9/4-9/10	一、對臺灣看世界	1. 伴手	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	1.老師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，老師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4.參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。 5.活動～臺灣特產大會串:全班分數組，進行搶答遊戲。老師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.發下學習單，請學生回家完成。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/1 1-9 /17	一、對臺灣看世界	1. 伴手	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	複習第一課所學。	1.老師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。 2.請學生發表學習單。 3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～買特產:老師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、旗山、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。 8.播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。 9.老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.老師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.活動～比大小：請學生撕下本課書後圖卡，並選一張臺灣特產作為籌碼。（圖卡請寫上姓名，以便遊戲結束後歸還。）將全班分兩組，請兩組輪流派人帶著所選的書後圖卡出列。老師準備一顆骰子，請兩位學生先互相用閩南語念出對方的圖卡名稱（老師可在旁指導學生正確發音），然後再擲骰子，點數大的便可拿走對方的圖卡。最後統計兩組圖卡張數，圖卡較多的組別獲勝。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.骰子	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	9/1 8-9 /24	一、對臺灣看世界	2.出國去觀光	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	1.老師問學生：「恁敢捌出國過？去佗一个國家？」（你們有出過國嗎？去哪一個國家？）、「若是會當出國 tshit 迺，恁想欲去佗一个國家？為啥物？」（如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？）請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5.進行課文內容問答： (1)阿宗去了哪些國家觀光？ (2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？（其他國家以此類推） (3)課文的人聲字有哪些？ 6.老師帶領學生練習「照樣寫短語」： (1)出（國）去（觀光）。 →出（門）去（學校）。 →出（海）去（掠魚）。 (2)一大（片）的（牧草）。 →一大（箱）的（冊）。 →一大（櫟）的（樹仔）。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 10.活動～昏頭轉向：全班圍成一個圓圈，以順時針方向，邊走邊念課文。當念到「定定」、「壽司」、「蹠」、「擠」、「天邊」等字詞時（字詞可由老師另行規定），須轉方向。例如：當念到第一個語詞「定定」時，必須變成逆時針方向走動，再念到下一個語詞「壽司」時，則再轉方向，以此類推進行遊戲。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/25-10/1	一、對臺灣看世界	2.出國去觀光	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	1.老師問學生：「恁敢知影紅茶是佻一國的特產？」（你們知道紅茶是哪一國的特產嗎？）以此類推進行問答。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.老師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.老師參考備課用書「教學補給站」，介紹「孽譎仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物恰特產」、「各國的國花」。 6.活動～大家來找碴：老師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。老師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如老師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出X。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～益智聯想：老師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，老師說「壽司」，學生就回答「日本」；老師說「麥仔酒」（啤酒），學生就回答「德國」。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.老師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	10/2-10/8	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	複習第二課所學。	1.搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。 7.參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。 8.老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 9.老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.活動～音標賓果:老師請學生在紙上畫出 3x3 的方格，並在方格中填入 1~9，同時老師在黑板上畫出 3x3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。老師請學生選一個方格，如「piat/b ē t」，並念出含有該音標的語詞，如「特別」後，就可自由選擇 1~9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.音標卡 5.白紙	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	10/9-10/15	一、對臺灣看世界	2.出國去觀光	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能複習第一單元所學。	1.老師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」（你們放暑假的時候有做什麼事情？）請學生自由發表意見。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.老師公布答案，並和學生進行討論。 5.老師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6.老師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。 8.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論答案。 9.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。 10.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論答案。 11.活動～搶答播臺:老師先說本單元某一句課文，請學生舉手搶答下一句課文；或者老師先說某地名或國名，請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如①老師說：「內底敢是臺南的蝦餅？」（裡面是臺南的蝦餅嗎？）學生回答：「抑是臺東的釋迦？」（還是臺東的釋迦？）②老師說：「西螺。」學生回答：「豆油。」（醬油。） 12.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 13.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 14.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 15.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 16.搭配教學電子書，複習本單元所學。 17.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	人權教育 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/16-10/22	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	學會朗誦 第三課課文並熟悉相關造句。	1.老師問學生：「佢知影佢幾項科技產品？」、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)電視廣告說，電腦可以做什麼事情？ (2)秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？ (3)請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？ 7.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（揀）（塗豆）。 →（炊）（番薯）。 →（聽）（音樂）。 (2)共（我）（掠籠）一下。 →共（伊）（關心）一下。 →共（逐家）（通知）一下。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 10.活動～一問一答：以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿媽看著啥物電視廣告？」（奶奶看到什麼電視廣告？）組員回答：「電腦嘛會曉揀塗豆喔！」（電腦也會挑花生呵！）組長再問：「秀娟個老師攏用啥物來咧上課？」（秀娟的老師都用什麼來上課？）組員回答：「電腦。」組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.活動～對話練習：老師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。老師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/23-10/29	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	1.老師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」（你們有用過什麼科技產品？）、「恁感覺這項科技產品好用無？」（你們覺得這項科技產品好用嗎？）等問題，請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.老師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。 6.活動～吸磁鐵:老師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同，兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 9.老師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，老師再公布答案，並帶領學生念誦數次。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.老師發下學習單並講解，請學生回家完成。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	10/30-11/5	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	複習第三課所學。	1.老師請學生發表學習單。 2.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。 7.活動～記憶大考驗:全班分數組，老師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說：「電腦、△△（不同科技產品）。」下一組代表就說：「電腦、△△、☆☆（不同科技產品）。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 9.老師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.老師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「孽謔仔話」。 13.老師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.活動～音標配對:老師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個入聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，老師請各組派代表發表討論成果。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.音標卡	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	資訊教育 4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	11/6 -11/ 12	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	複習第二單元所學。	1.老師問學生：「恁敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。 2.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.老師公布答案，並和學生進行討論。 4.老師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。 5.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。 6.老師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。 7.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。老師說：「老師講一手機仔。」（老師說——手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若老師只說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。 9.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 10.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 11.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 12.搭配教學電子書，複習本單元所學。 13.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.圖卡	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	資訊教育 4-3-2 了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	11/13-11/19	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	1.老師問學生：「恁敢有坐公車的經驗？」（你們有坐公車的經驗嗎？）、「恁敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」（你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎？）請學生發表意見。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.進行課文內容問答： (1)阿川搭什麼交通工具去學校？ (2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？ (3)阿川最後為什麼會哭？ (4)你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？ 7.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如： (1)（公車內）拄仔好（賻）（一个位）。 →（桌頂）拄仔好（囡）（兩雙箸）。 →（鼎仔內底）拄仔好（賻）（一碗麵）。 (2)（你）攏無欲予（我）（落車）。 →（阿母）攏無欲予（小弟）（食糖仔）。 →（老師）攏無欲予（阮）（啲咖啡）。 8.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。 9.活動～快樂念課文:老師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文（老師亦可播放 CD 請學生跟念），念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。 10.老師可參考備課用書補充教材，播放 CD2，進行「文白音」教學。 11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	11/20-11/26	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	能學會使用閩南語讚美他人。	1.老師問學生：「恁爸母攏按怎呵咾恁？」（你們的父母都怎麼稱讚你們？）、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」（你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話？）請學生發表意見。 2.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵咾人的個性恰行為」的語詞。 6.活動～讚美接力：老師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向老師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，老師說：「阿安的字寫了真嬌。」（阿安的字寫得很漂亮。）阿安向老師說「多謝你」（謝謝你）後，說：「阿美真勢畫圖。」（阿美很會畫圖。）阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.老師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。 10.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽講仔話」。 11.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 12.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 13.搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 14.老師發下學習單並講解，請學生回家完成。 15.若有時間，老師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	11/27-12/3	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	複習第四課所學。	1.老師請學生發表學習單。 2.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～寫語詞:將學生分成兩組，各推派代表上臺，由老師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由老師評分。 7.老師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。 8.帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。 9.老師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 10.老師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。 11.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 12.參考備課用書「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的入聲語詞。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 15.活動～音標對對碰:老師事先在紙上畫 4x4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4x4 的方格，並依序填入 1~16。老師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一~四課所學入聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.音標卡	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	12/4-12/10	三、溫暖的世界	5. 風俗日頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	1.老師問學生：「若想欲改變一個人，恁感覺是用強硬的手段去壓迫人較有效果，抑是用溫暖、仁慈的方式才會當感動人？」（如果要改變一個人，你們覺得是用強硬的手段去壓迫人比較有效果，還是用溫暖、仁慈的方法才可以感動人？）請學生發表自己的看法，藉此導入課文教學。 2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師開啟電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出寒人（冬天）、裘仔（棉襖）等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)一个（寒人）的（早起）。 →一个（熱人）的（中晝）。 →一个（春天）的（下晡）。 (2)（少年家）感覺愈來愈（熱）。 →（身軀）感覺愈來愈（冷）。 →（腹肚）感覺愈來愈（枵）。 7.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。 8.可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。 9.活動～來搥背:老師先選出課文的難詞，如：「寒人、相諍、拄好、裘仔、連鞭、歎風、顛倒、揆」等等，請學生圈起來。將學生分組，每組 6~7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	12/1 1-1 2/17	三、溫暖的世界	5. 風俗日頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	1.老師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。 2.老師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。 3.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 4.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 5.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動~鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我討厭熱人。」（我討厭夏天。）手拿「熱人」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列。又如要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食做人冷淡的囡仔。」（我不愛吃做人冷淡的小孩。）手拿「冷淡」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的相反詞。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.圖卡	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/18-12/24	三、溫暖的世界	5. 風俗日頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	複習第五課所學。	1.老師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所教的相反詞，並問學生還知道哪些相反詞，請學生舉手發表。 2.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 3.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 4.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 5.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 6.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 7.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 8.參考備課用書第 152 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和相反詞有關的俗語。 10.活動～看我的超能力：老師將已寫好的本課語詞字卡，字面朝下，任意散置在講臺上，每個字卡有兩張是相同的，共 20 張。將全班分為甲、乙兩組，以猜拳決定先後順序，假設甲組先，則派出一位同學，每回只有一次翻字卡的機會，翻字卡前要用閩南語先說出他所猜的語詞，若猜對，就可把字卡拿回，反之，則放回原地，順便再把字卡位置重新移動。接著換乙組派學生出來，玩法同上。兩組輪流進行比賽，最後看哪一組的語詞字卡最多，就是贏家。 11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。 12.若有時間，老師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單 4.自製語詞字卡	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	12/25-12/31	三、溫暖的世界	5. 風俗日頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	複習第三單元所學。	1.搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3.老師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4.老師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。 5.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。 6.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論。 7.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。 8.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。 9.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論。 10.活動～敲敲樂：老師準備入聲音標卡，將音標卡一字排開貼在黑板上。全班分成兩組，每組各派 1 人站在講桌旁，手持嗶嗶槌。比賽開始，老師說出任一個入聲，先敲到該入聲卡片者得一分。學生輪流上場，直到每個人都輪過為止，得分較高的組別獲勝。 11.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 14.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 15.播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 16.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.入聲音標卡 4.兩支嗶嗶槌	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	1/1-1/7	俗語、古詩吟唱	俗語、楓橋夜泊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	1.老師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。 2.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.老師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.老師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)臺灣各地的天氣攏無仝，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。 (2)雖然伊已經佇北部躑十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。 (3)人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。 (4)做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這個道理。 (5)講話進前著愛想一下，因為「好也一句，歹也一句」，若是講毋著話，是會得失人的喔！ 5.老師參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。 6.活動～俗語拼組王:老師可將本課俗語及備課用書補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由老師出題，各組依老師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 7.老師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 8.老師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手表。 9.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 11.老師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.自製俗語拼詞卡	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							<p>字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。</p> <p>(4)此處「船」一字配合詩韻讀 siān/sen。</p> <p>12.進行課文內容問答：</p> <p>(1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候？當時天氣如何？</p> <p>(2)詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？</p> <p>(3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？</p> <p>(4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？</p> <p>13.老師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。</p> <p>14.老師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。</p> <p>15.參考備課用書教學補給站，播放 CD2 或電子書，介紹其他和氣象相關的語詞。</p> <p>16.活動～搖頭晃腦朗讀家:老師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。</p> <p>17.搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>18.活動～我會說:老師問學生還知道哪些思鄉詩(例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。</p>					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/8-1/14	閩南語歌欣賞	感謝你的愛	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能欣賞閩南語歌曲之美。	1.老師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.進行課文內容問答： (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛） (3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 5.老師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.老師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。 7.活動～快樂誦：老師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跋步」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 8.活動～愛的小卡片：老師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。 9.老師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「孽謔仔話」和「囡仔歌」。 10.老師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.全班人數乘以 2 的小卡片或空白卡片 3.教學電子書 4.繪畫用具 5.剪刀 6.膠水 7.色紙	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

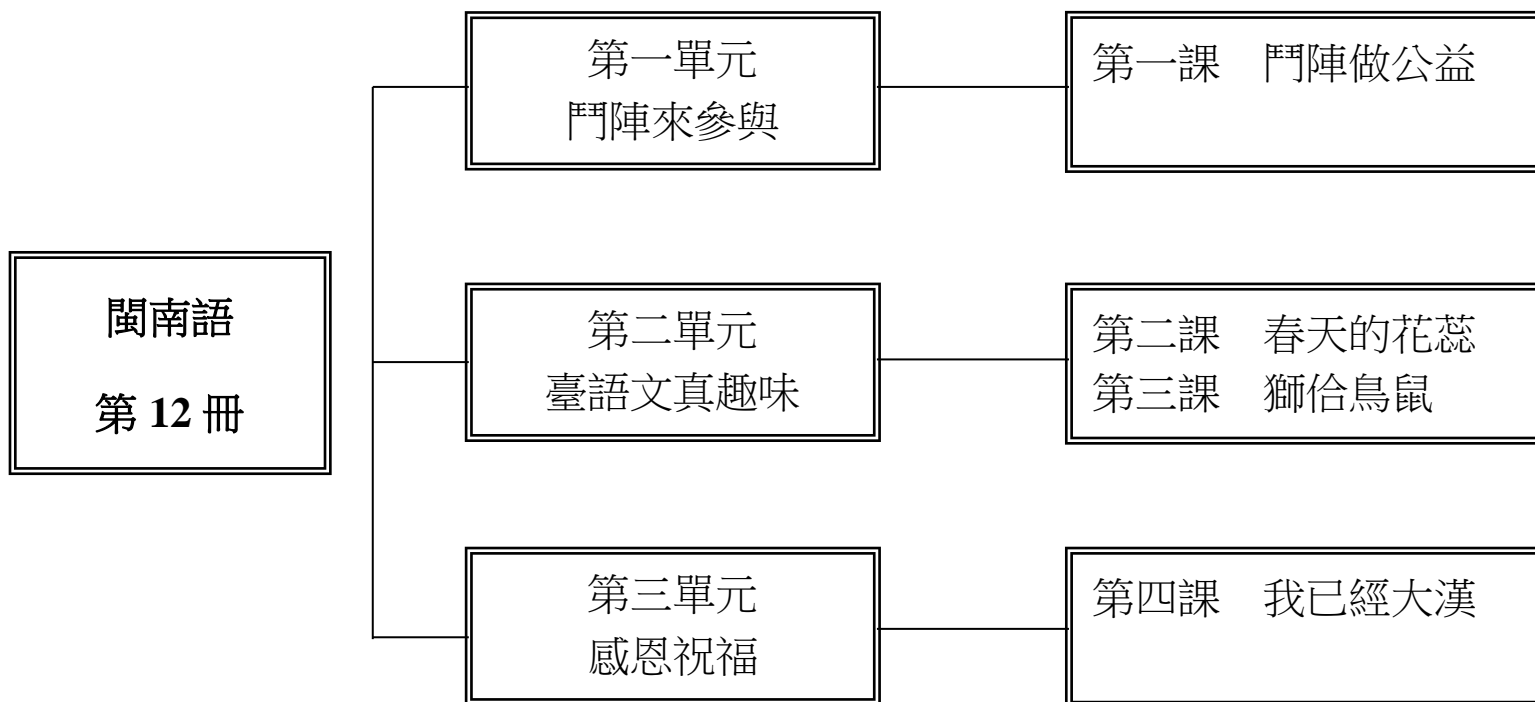
週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	1/15-1/19	咱來熟語詞俚句型	咱來熟語詞俚句型	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.(1)老師參考備課的123頁句型表複習1-5課句型。 (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…敢是…抑是…」 「…毋通…緊…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 4.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。 5.老師統整1-5課「講看覓」對話練習，帶領學生複習所學，並請各組推派2個代表發表與課本不一樣的對話，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。	1	1.教學電子書 2.圖卡	口語評量 報告評量	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- 1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。
- 2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
- 3.學會第一課音標課程並複習第一課。
- 4.複習第一單元課程。
- 5.認識疊詞並能朗誦第二課課文。
- 6.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。
- 7.學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。
- 8.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
- 9.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
- 10.學會第三課音標課程並複習第三課。
- 11.複習第二單元課程。
- 12.了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。
- 13.能朗誦第四課課文。
- 14.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
- 15.學會第四課音標課程並複習第四課所學。
- 16.複習第三單元所學。
- 17.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
- 18.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	2/12-2/18	一、門陣來參與	1. 門陣做公益	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	1.教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」（你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？）請學生發表意見。 2.播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」，請問是什麼意思？ 7.教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。 8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共（賣菜的錢）（儉起來）。→共（塗跤的糞埕）（扶起來）。→共（桌頂的冊）（收起來）。(2)學（伊）（做）（善事）。→學（阿兄）（拭）（桌椅）。→學（阿母）（捋）（頭毛）。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.活動～對話練習:教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	2 / 19 - 2 / 25	一、門陣來參與	1. 門陣做公益	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	1.教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」（你們有參加過什麼公益活動？）請學生發表自己參加公益活動的經驗。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的善事。 6.活動～記憶重組:教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。 7.參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。 8.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課「孛譎仔話」。 9.教師講解「孛譎仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。 11.教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。 12.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 13.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	2 / 26 - 3 / 4	一、門陣來參與	1. 門陣做公益	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	學會第一課音標課程並複習第一課。	1.教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「做善事」。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～唇語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以唇語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。 8.教師講解「文白音」，讓學生對文白音有初步認識。 9.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師參考備課用書「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。 12.教師參考備課用書補充教材，講解笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。 13.教師播放CD1或電子書，帶領學生複習本課所學。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	3/5-3/11	一、門陣來參與	1. 門陣做公益	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	複習第一單元課程。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。 6.活動～重組高手:教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，結束後兩組角色互換，重新進行遊戲，以此類推。最後由教師統計答對題數，看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。 8.教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。 9.活動～大家來演戲:教師將全班分為 4 組，各組根據複習 1 的內容，派代表上台表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第 1 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐血，捐血，逐家門陣來捐血。」(捐血，捐血，大家一起來捐血。)當第 2 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐發票，捐發票，逐家門陣來捐發票。」(捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。)當第 3 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做環保，做環保，逐家門陣來做環保。」(做環保，做環保，大家一起來做環保。)當第 4 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做公益，做公益，逐家門陣來做公益。」(做公益，做公益，大家一起來做公益。) 10.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 13.搭配教學電子書，複習本單元所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	3 / 12 - 3 / 18	二、臺語文真趣味	2. 春天的花蕊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	認識 詞彙 並能 朗誦 第二 課 課 文 。	1.教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程；先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡；克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫·凱勒等，告訴學生即使身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠俗艱苦」的事情，你要怎麼做？(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？ 7.補充介紹本課出現的方音差。 8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是（春天）上（嬌）的（花蕊）。→你是（阿母）上（疼）的（寶貝）。→你是（全班）上（古錐）的（囡仔）。(2)（暗暝）的（天星）（滿天邊）。→（阿爸）的（收藏）（規厝間）。→（小妹）的（袒袒物）（規眠床）。 9.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。 12.活動～大朗誦家:教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上臺表演。 13.活動～改寫課文:將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上臺發表所創作的作品。 14.活動～演唱歌曲:教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，每四行為一個段落，最後一段全班合唱。 15.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	3 / 19 - 3 / 25	二、臺語文真趣味	2. 春天的花蕊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師拿出玉蘭花（或其他花朵），請學生上臺聞聞看，並提問：「你感覺這蕊花鼻起來按怎？」（你們覺得這朵花聞起來怎樣？）學生可能會回答：「足芳的。」（好香呵。）教師再問學生：「你敢知影『芳』的後壁會當囡啥物疊詞？」（你們知不知道「芳」的後面可以放什麼疊詞？）引導學生回答出「芳貢貢」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～疊詞造句:教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「春天開的花」。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的疊字形容詞。 9.利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10.活動～疊詞大會串:由教師出題，學生依教師所念的字，為其加上疊字，組成一個形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶予雨淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。 11.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 12.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 13.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 14.教師發下學習單並講解，請學生回家完成。	1	1.白紙 2. 教 用 CD1 3.教學電子書 4.圖卡 5.學習單 6.玉蘭花或其他花朵	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	3 / 26 - 4 / 1	二、臺語文真趣味	2. 春天的花蕊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	1.請學生發表學習單。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽譎仔話」。 3.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 4.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 7.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 8.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。 10.活動～誰要站起來：由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例 1.『溼答答』的閩南語欲按怎講？（「溼答答」的閩南語要怎麼說？） 例 2.閩南語「山墘」的語詞解說是『山坡下』，著毋著？（閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對？）被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。 11.活動～比手畫腳：教師準備 10 張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「酸」、「芳」、「嬌」等字。將 10 張紙摺疊起來，參加遊戲的 10 個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「酸」字的人，要根據其他九個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「酸朥朥」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「酸朥朥」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。 12.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。 13.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 14.教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。 15.活動～賓果遊戲：請學生任選第一～二課「輕鬆學文白音」的語詞 9 個填入 3*3 方格中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成 2 條線。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.10 張小紙片 2.白紙 3. 教 用 CD1 4.教學電子書 5.學習單	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	4 / 2 - 4 / 8	二、臺語文真趣味	3. 獅伶鳥鼠	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	1.教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽本課課文。 5.教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。 6.教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7.活動～我來說你來演：由學生一人扮演說書先生，可搭配響板，一邊念課文，一邊敲打響板。在說故事的同時，由幾位學生在旁邊做情境表演。說書先生在說故事之前，可加上「人客恁請坐，我來講古予恁聽」（客人們請坐，我來說故事給你們聽）這段話，然後再接課文。 8.補充介紹本課出現的方音差。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 響板	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	4 / 9 - 4 / 15	二、臺語文真趣味	3. 獅伶鳥鼠	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	1.教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1) (動物)(閃)甲(遠遠遠)。→(天燈)(飛)甲(懸懸懸)。→(電線)(牽)甲(長長長)。(2) (鳥鼠)(驚)甲(吡吡掣)。→(嬰仔)(枵)甲(嘛嘛吼)。→(小弟)(走)甲(怦怦喘)。 2.播放 CD1 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 4.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。 5.教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答) 6.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。 7.教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。 8.參考備課用書補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。 9.搭配課本第 120 頁附件，帶領學生完成。 10.播放CD1或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	4 / 16 - 4 / 22	二、臺語文真趣味	3. 獅伶鳥鼠	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會第三課音標課程並複習第三課。	1.教師帶領學生念誦「念看覓」，然後再隨機點選學生，請學生用閩南語說出俗語的意思；或者由教師先念俗語的前半部，再隨機點選學生，請學生接念俗語的後半部。例如：教師念「愛拚」，學生接念「才會贏」；教師念「家己栽一橫」，學生接念「較贏看別人」。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的 CD 內容。 3.教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看覓」。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。 5.教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。 6.活動～過關密語:教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。 7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學文白音」。 8.教師講解本課「輕鬆學文白音」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。 9.活動～文白音大對抗:教師將全班分兩組，一組為文言音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利遊戲進行。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.五枚印章 2.五張自製俗語貼條 3.白紙數張 4.教用 CD1 5.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	4 / 23 - 4 / 29	二、臺語文真趣味	3. 獅伶鳥鼠	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	複習第二單元課程。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第二課教過啥物語詞？」（你們還記得第二課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師和學生進行討論，並請學生發表造句。 5.再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習成效。 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「囡仔歌」。 7.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。 8.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 9.教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。 10.教師可以請學生發表俗語造句，讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。 11.教師發下第三課學習單。 12.活動～分組討論：教師將學生分成三組，請學生依據學習單，以〈獅伶鳥鼠〉的故事為藍本（可增加對白或情節橋段），共同討論該如何編寫一個 7~8 分鐘的劇本。在合作的過程中，每個人各賦予不同的任務。 13.告知學生於下週上臺表演。	1	1.白紙 2. 教 用 CD1 3.教學電子書 4.學習單	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	4 / 3 0 - 5 / 6	二、臺語文真趣味	3. 獅伶鳥鼠	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。	1.教師問學生是否已完成上週編寫劇本的任務？在進行任務時，有遇到什麼困難？ 2.請上週已分好組別的學生，輪流上臺演出〈獅伶鳥鼠〉。 3.活動～戲劇評選會：教師根據各組的戲劇表演進行講評。 4.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 5.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 6.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 7.搭配教學電子書，複習本單元所學。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 報告評量	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	5/7-5/13	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	能朗誦第四課課文。	1.教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」（從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。 6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。 7.進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季节？（答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。）(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？ 8.教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。 9.播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。 10.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)(鳳凰花)(紅紅)。→(豆腐)(白白)。→(頭毛)(烏烏)。(2)(嬌嬌)的(夢)。→(甜甜)的(糖仔)。→(深深)的(思念)。 11.播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 13.教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。 14.活動～歌唱大賽:教師將全班分數組後，搭配 CD2 或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上臺演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。 15.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	5/14-5/20	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	1.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生複習本課課文，或者讓學生聆聽本課歌曲。 2.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽「講看覓」。 3.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，請學生試著以閩南語回答。 4.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。 5.教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。 6.教師請學生舉手發表造句。 7.活動～回憶點點滴滴:教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。 8.播放CD2或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	1.白紙 2. 教 用 CD2 3.教學電子書 4.畫圖用具	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 報告評量 繪畫評量 聽力測驗	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

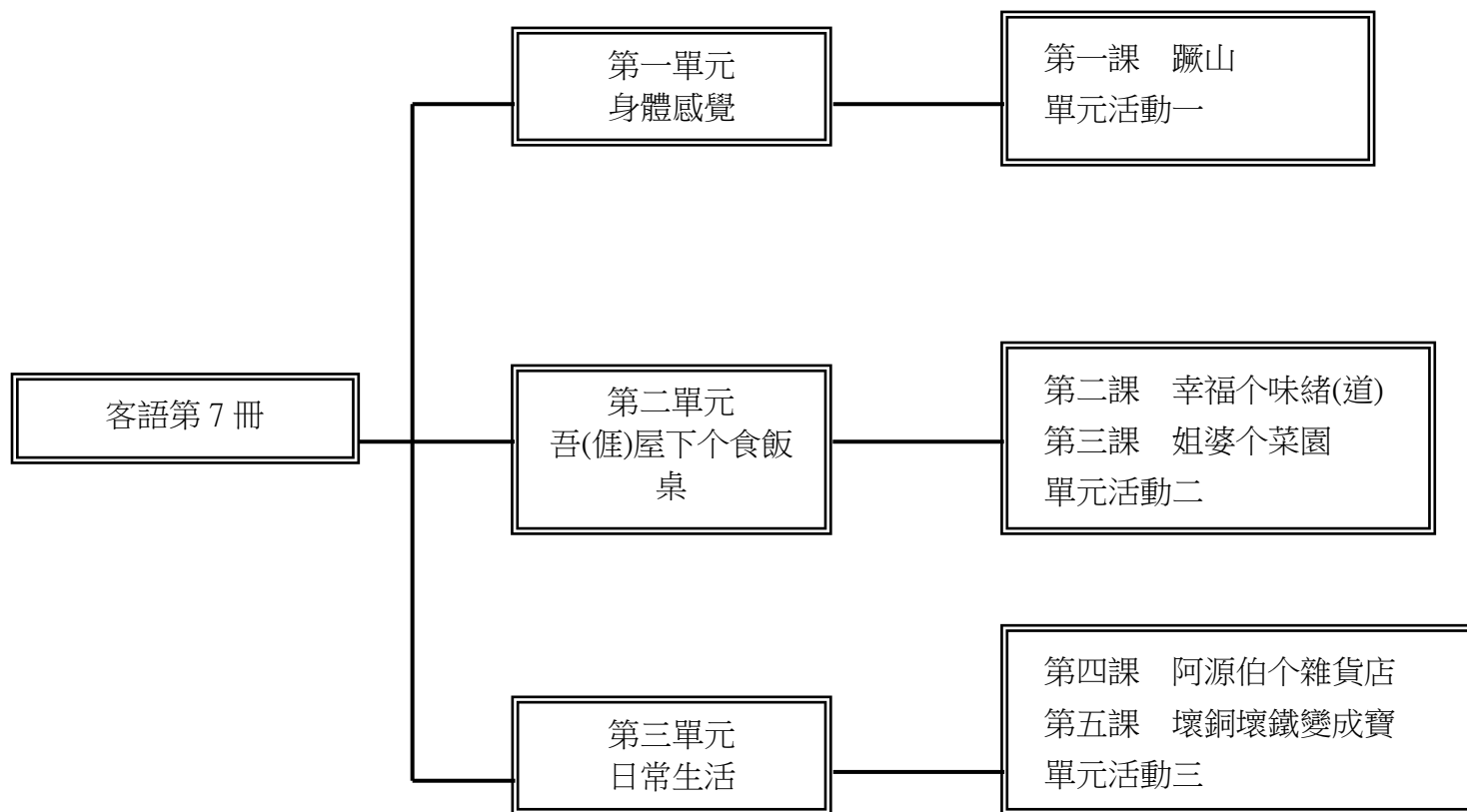
週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	5 / 21 - 5 / 27	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	1.在求學過程中，老師扮演了很重要的角色，教師可請學生發表對老師的感謝話語，並將它寫在卡片上。 2.活動～製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。 3.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「其他老師的講法」。 6.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。 7.教師進行講解，並請學生用閩南語說出故事內容。 8.參考備課用書第 139 頁，指導學生完成學習單。 9.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 10.教師講解「輕鬆學文白音」內容，舉數例說明，再帶領學生念誦數次。 11.活動～文白音○×:教師念出本課所教的文白音語詞，可選擇念對或故意念錯，念對時，學生就以手在頭頂比出○，念錯時就在胸前比×，教師再請學生念出正確發音，藉此讓學生熟悉文白音。 12.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 剪刀 5. 膠水	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	5 / 28 - 6 / 3	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	複習第三單元所學。	1.教師問學生：「除了第四課教過的內容，恁閣知影啥物鼓勵人抑是祝福人的話？」（除了第四課教過的內容，你們還知道什麼鼓勵人或者祝福人的話？）請學生自由發表，並盡量用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「祝福的話」。 7.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。 8.教師隨機點選學生發表答案。 9.教師請每排的第一位學生，將該排同學心目中的人選「最感謝的人、最欣賞的人、最有人緣的人、最熱心的人」先寫在白紙上，然後再抄寫在黑板上。 10.等各組上臺抄寫完後，教師再和學生一起統計，看哪些同學的得票數較高。 11.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14.教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。 15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 白紙	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	6 / 4 - 6 / 1 0	俗語、俗語故事	俗語、俗語故事	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	1.教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)向望你會當「將心比心」，毋通嗔袂著就欲使性地。(2)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，嗰人欲俾你做朋友？(3)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一個忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫闊冤矣啦！(5)咱著愛「食一歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。 5.教師參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～答題高手:教師先把本課所教的俗語（包括備課用書補充教材）影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例如：教師說：「請揣出有數字的俗語。」（請找出有數字的俗語。）學生須找出「食人一口，還人一斗」、「食一歲，學一歲」、「一日掠魚，三日曝網」、「三人全一心，烏塗變成金」、「一指遮目，無看見大山」、「乞食，也有三個月的存糧」這六張俗語小卡，並用閩南語念出來。 8.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 1」。 9.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 10.進行課文內容問答： (1)這則故事是發生在哪一個季節？(2)這則故事有哪些角色？(3)螞蟻忙著做什麼事情？(4)蟋蟀在夏天時忙著做什麼事情？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？ 11.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他昆蟲的閩南語說法。 12.活動～課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。 13.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 2」。 14.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 15.進行課文內容問答： (1)這則故事有哪些角色？(2)是什麼原因讓愚公決定挖山？(3)愚公的鄰居智叟對愚公挖山的舉動有什麼看法？(4)愚公聽了鄰居智叟的話後有什麼反應？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？ 16.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹和本課相關的俗語。 17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 自製俗語小卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	6 / 11 - 6 / 17	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較嬌	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	1.教師提問：「您敢有佢親人抑是好朋友分開的經驗？」(你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎?)藉由互動的對話方式，進入課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音(讀書音)來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lōo / lō，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liū / liu。 5.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？ 6.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。 7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。 8.活動～情境表演:將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？(答案：油桐花)(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 12.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。 13.教師參考備課用書補充教材，教導學生認識油桐花。 14.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。 15.活動～比動作:教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞(不得重複)，並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用CD2 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
- 4.以主題及單元組織方式進行。

5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客語表情達意和溝通意見。

四、課程目標：

- 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。
- 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。
- 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。
- 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。
- 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。
- 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。
- 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。
- 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。
- 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。
- 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。
- 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於

「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

八、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	8/29-9/02	第一單元身體感覺	第一課 蹶山	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。	客-E-A1 客-E-B1	1.認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。 3.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1.教師展示登山的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物，由此導入本課主題。 2.教師問：「你識去蹶山無？蹶過哪座山？」（你曾經去爬山嗎？爬過哪一座山？）請學生上臺分享自身爬山的經驗與感覺。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5.教師指導學生吟唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第二週	9/05-9/09	第一單元身體感覺	第一課 蹶山	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1.教師利用各圖情境，引導學生回答出客語語詞。藉此來檢視學生是否了解各語詞的意思。 2.教師可以設計各種情境，讓學生回答在該情境下，身體的感覺為何？ 3.教師請學生選擇本課語詞，練習看圖說說看，試著用客語說出完整的句子。 4.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的號碼寫出來。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第三週	9/12-9/16	第一單元身體	第一課 蹶山	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練	1	1.教學媒體	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		感覺		3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。		例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	習。 3.教師請全班觀看「音標佻乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「b」、「g」、「t」、「z」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。				戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第四週	9/19-9/23	第一單元 身體感覺	單元活動一	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	客-E-B1 客-E-C1	1.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 2.培養愛物惜物、善用資源的精神。	第一單元 身體感覺 單元活動一 1.教師準備鹹菜(酸菜)、覆菜(福菜)、鹹菜乾(梅乾菜)，讓學生聞聞看。 2.教師詢問學生：「你知覆菜係麼个菜做個無？」(你知道福菜是什麼菜做的嗎?)、「你識食過覆菜無？」(你曾吃過福菜嗎?)、「你識聽過苗栗公館覆菜節無？」(你曾聽過苗栗公館福菜節嗎?)並請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 3.教師準備「苗栗公館客家福菜文化節」的影片，讓學生具體了解福菜的製作過程。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，然後簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。	1	1.教學媒體 口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
第五週	9/26-9/30	第二單元 吾佢屋	第二課 幸福個味	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	客-E-A1 客-E-B1	1.認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。	第二單元 吾(佢)屋下个食飯桌 第二課 幸福個味(道) 1.教師準備白糖、鹽、胡椒粉、桔醬，讓學生品嚐後，請學生發表自己的感覺。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景	1	1.教學媒體 口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			下个食飯桌	緒(道)	客語的聲韻調。	◎Ae-II-1 客語情意表達。						自愛愛人。	
第六週	10/03-10/07		第二單元吾(佢)屋下个食飯桌	第二課幸福个味緒(道)	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第七週	10/10-10/14		第二單元吾(佢)屋下个食飯桌	第二課幸福个味緒(道)	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	1	1.教學媒體	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。					
第八週	10/17-10/21	第二單元吾(俚)屋下个食飯桌	第三課 姐婆个菜園	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	客-E-A1 客-E-B1	1.認識常見蔬菜的客語說法，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。	第二單元吾(俚)屋下个食飯桌 第二課姐婆个菜園 1.教師準備青江菜、蘿蔔、茄子等實物或圖卡，詢問學生吃過這些蔬菜嗎？請學生發表自己的生活經驗。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第九週	10/24-10/28	第二單元吾(俚)屋下个食飯桌	第三課 姐婆个菜園	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「俚曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第二單元吾(俚)屋下个食飯桌 第二課姐婆个菜園 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，還看過那些蔬菜？它們的外型和顏色有何不同？喜歡或不喜歡哪種蔬菜，為什麼？ 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把他們買東西的路線畫出來。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十週	10/31-11/04		第二單元 吾(俚)屋下个食飯桌 第三課 姐婆个菜園	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第二單元 吾(俚)屋下个食飯桌 第二課 姐婆个菜園 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標俚乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「eu」、「oi」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「c」、「d」、「m」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。	1	1.教學媒體	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十一週	11/07-11/11		第二單元 吾(俚)屋下个食飯桌 單元活動二	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	客-E-A1 客-E-B1	1.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 2.培養愛物惜物、善用在地資源的精神。	第二單元 吾(俚)屋下个食飯桌 單元活動二 1.教師準備桔醬、醬油，讓學生分別蘸食。 2.教師詢問學生：你識食過橘醬無？(你吃過桔醬嗎？)、你食了有麼个感覺？(你吃了有什麼感覺？)、你較好豆油也係橘醬？(你比較喜歡醬油還是桔醬？) 3.教師準備客家桔醬的相關影片，在課堂上播放給學生觀賞，讓學生了解桔醬的製作過程。 4.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 5.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十二週	11/14-11/18		第三單元 日 第四課 阿源	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	客-E-A1 客-E-B1	1.認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解常見商店	第三單元 日常生活 第四課 阿源 伯个雜貨店 1.教師準備各家便利商店商標和雜貨店照片或圖卡，詢問學生是否去過這些地方？請學生發表自己的	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】	

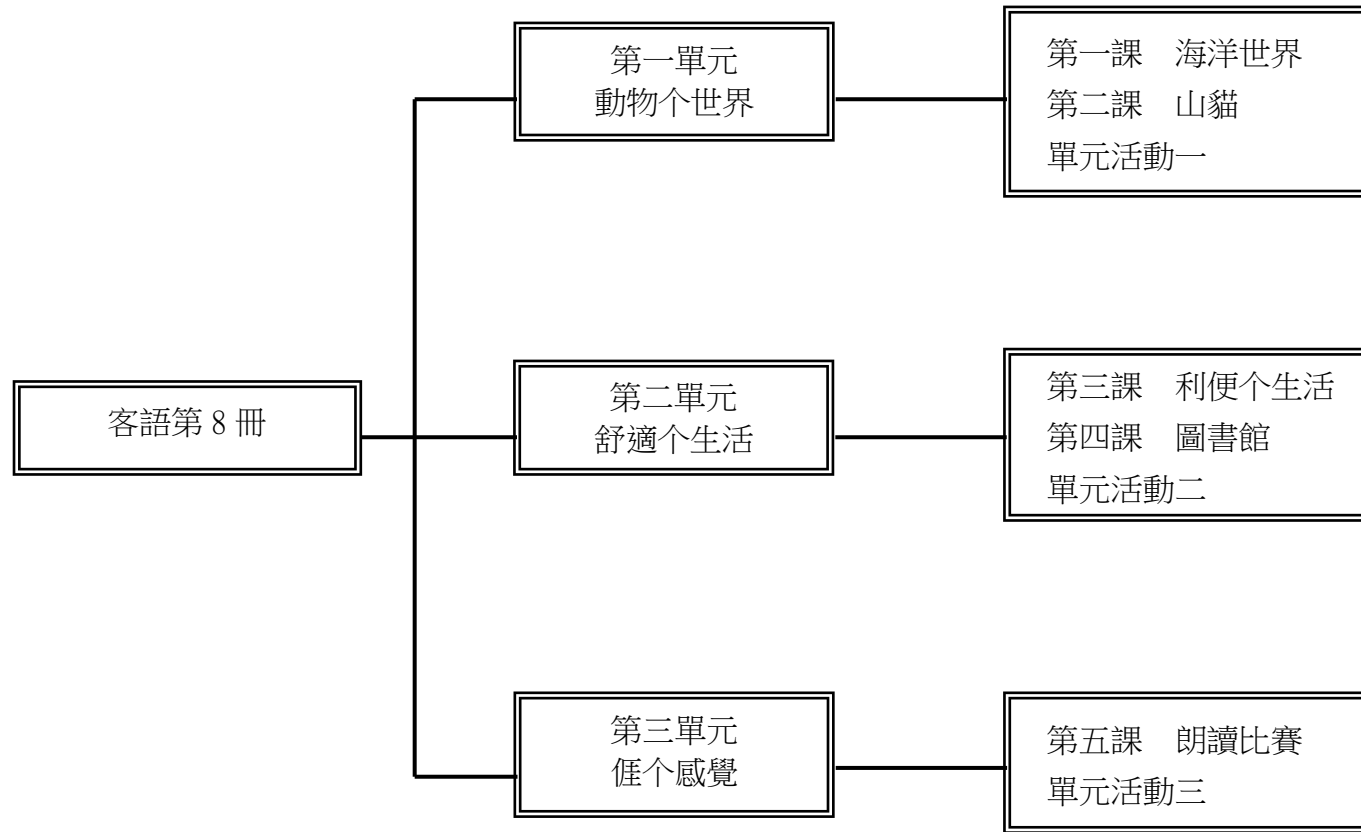
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		常生活	伯个雜貨店	日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。		的功能與差異。 4.關心周遭的環境,察覺環境對自己生活的影響。	經驗。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖,請學生仔細觀察後,說一說圖中景物,由此進入本課主題。 3.教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文範讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞,並逐條舉一例句,讓學生更加了解新詞,加強學習效果。				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十三週	11/21-11/25	第三單元日常生活	第四課阿源伯个雜貨店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習,讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論,表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 1.教師播放教學媒體,帶領全班念誦本課語詞,待熟練後,可隨機念出某語詞,請學生複誦一遍,並指出相對應的圖片。 2.教師可準備:捲尺、字典、麵包、口罩、綠豆等幾種物品,讓學生說說看能在哪些商店買到它們。 3.教師播放教學媒體,並解釋句型,指導學生進行口說練習。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論,再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽後,將正確的答案寫入空格裡。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十四週	11/28-12/02	第三單元日常生活	第四課阿源伯个雜貨店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習,讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞,並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境,請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體,並解釋對話短句內容,指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面,指導學生練習本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。 4.待學生熟念音標後,教師再領念本課例詞,讓學生感受例詞與音標間的關係。	1	1.教學媒體	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								5.教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。					
第十五週	12/05-12/09	第三單元日常生活	第五課 銅壞鐵變成寶	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-A1 客-E-A2	1.認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。	第三單元日常生活 第五課銅壞鐵變成寶 1.教師展示垃圾山、二手衣回收站的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十六週	12/12-12/16	第三單元日常生活	第五課 銅壞鐵變成寶	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-A1 客-E-A2	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第三單元日常生活 第五課銅壞鐵變成寶 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些垃圾可以回收再利用。 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把貼紙貼在正確的位置。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十七週	12/19-12/23	第三單元日常生活	第五課壞銅壞鐵變成寶	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-A1 客-E-A2	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佻乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。	1	1.教學媒體	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十八週	12/26-12/30	第三單元日常生活	單元活動三	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cb-II-1 客家源流故事。	客-E-B1 客-E-C1	1.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 2.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 3.培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。	第三單元日常生活 單元活動三 1.老師準備「鬍鬚」、「拐杖」、「福金」的照片，讓學生進行聯想活動。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)你在哪位做得看著伯公廟？(你在哪裡可以看到土地公廟?) (2)美濃個開基伯公廟摻一般個伯公廟有麼個無共樣？(美濃的開基土地公廟和一般的土地公廟有什麼不同的地方?) 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，並教導學生認識新詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 4.教師適時將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對故事的理解。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗		
第十	1/02-1/06	童謠	耕種	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。	客-E-A1 客-E-B2	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家	童謠 耕種人	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
九週			人	2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Be-II-2 社區環境與景觀。		歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。			課堂問答		
第廿週	1/09-1/13	總複習	搞麼个？	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	客-E-B1	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	總複習 搞麼个？ 釣魚仔 1.教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師搭配教學媒體組，請學生仔細聽 CD 內容，完成學習單。 3.教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉客語音標。	1	1.教學媒體	課堂問答 討論發表 紙筆測驗		
第廿一週	1/16-1/20	總複習	出任務囉！	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-B1	1.聽懂教學指令，並完成任务。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	總複習 出任務囉！ 大家來點菜 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。 3.模擬在餐廳點菜，利用課本的學習單貼紙，搭配課本的示範對話，和學生角色扮演，加強練習口語能力。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量		

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。ㄟ
- 4.以主題及單元組織方式進行。

5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客語表情達意和溝通意見。

四、課程目標：

- 1.認識海洋生物的客語詞及特性。
- 2.認識臺灣特有種的客語詞。
- 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。
- 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。
- 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。
- 6.認識休閒場所的客語名稱。
- 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。
- 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。
- 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。
- 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。
- 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。
- 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。
- 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

八、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	2/13-2/17	第一單元動物個世界	第一課海洋世界	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Cd-II-2 社區生態保育	客-E-A1 客-E-B1	1.熟悉本課課文,了解語詞意思及海洋生物特性。 2.聽懂海洋生物的客語名稱,並說出正確的客語用語。 3.了解海洋生物語詞應用於日常生活。	第一單元動物個世界 第一課海洋世界 1.教師請學生翻開課文頁的情境圖,請學生仔細觀察情境後,說說看圖中有什麼景物? 2.教師可以引導學生分享在海洋生物館的所見所聞,鼓勵學生發表意見,或是對海洋生物的認識有多少。 3.教師帶領全班學生念讀課文。 4.教師說明課文內容並解釋本課詞語,可參考本頁詞語例句,讓學生更加了解新詞語意。 5.教師可搭配教學媒體,播放本課課文歌曲,指導學生藉由聆聽、演唱的方式,加深學生印象以熟悉本課課文。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	
第二週	2/20-2/24	第一單元動物個世界	第一課海洋世界	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Cd-II-2 社區生態保育	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「俚曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習,讓學生學會使用客語句型「做毋得……」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論,表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元動物個世界 第一課海洋世界 1.教師可先在黑板上畫一條有利牙尖齒的大鯊魚,讓學生說出這是什麼?藉此帶入課程主題。 2.教師依據本課語詞,配合教學媒體,教導學生熟念本課語詞。 3.教師先請學生看課本「講看啊」的圖片,說說看圖片中的地點在哪裡?發生什麼事情? 4.教師指導語詞「大聲講話」、「食東西」、「亂停車仔」、「搞水」,讓學生結合句型「做毋得……」,練習說出完整的句子。 5.教師播放教學媒體,並指導學生聽力練習,教師行間巡視指導。 6.教師依照課本「試看啊」內容,請學生仔細聽 CD 內容,依序將正確答案貼在空格內。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	
第三週	2/27-3/03	第一單元動物個世界	第一課海洋世界	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Cd-II-2 社區生態保育	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習,讓學生學會用海洋生物的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母	第一單元動物個世界 第一課海洋世界 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境,請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體,並解釋對話	1	1.教學媒體	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【海洋教育】	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		物个世界	世界	日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。			「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佻乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「g」、「l」、「b」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。				海E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第四週	3/06-3/10	第一單元動物个世界	第二課山貓	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Cd-II-2 社區生態保育。	客-E-B1 客-E-B2	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。 2.聽懂臺灣特有的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。	第一單元動物个世界 第二課山貓 1.教師準備石虎與家貓的圖片，給學生觀賞並進行分組討論，詢問學生是否能分辨出這兩種動物的不同之處。 2.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。教師可提問： (1)麼个係山肚个精靈？（什麼是山裡的精靈？） (2)有人知山貓會在哪位出現無？（有人知道石虎會在哪裡出現嗎？） (3)愛仰仔保護山貓？（要怎麼保護石虎？）	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第五週	3/13-3/17	第一單元動物个世界	第二課山貓	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Cd-II-2 社區生態保育。	客-E-B1 客-E-B2	1.藉「佻曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」。 3.讓學生能說出完整的	第一單元動物个世界 第二課山貓 1.教師詢問學生曾經看過哪些臺灣特有種？對於雉雞、臺灣烏熊、梅花鹿、羊仔、山貓、臺灣猴仔、長尾鵲有什麼印象？教師可請學生們觀看課本頁面，發表想法後再	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		世界		日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。			句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	以討論互動。 2.教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念本課語詞。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語練習句式，並向學生說明此句式可用來表達事物隨著時間的推移，程度逐步加強或減弱。 4.教師引導學生運用常用句「……緊來緊……」進行口說練習。 5.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽 CD 內容，把正確的答案連起來。				【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第六週	3/20-3/24	第一單元動物個世界	第二課山貓	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Cd-II-2 社區生態保育。	客-E-B1 客-E-B2	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第一單元動物個世界 第二課山貓 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「s」、「b」、「c」、「k」、「p」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	1	1.教學媒體	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第七週	3/27-3/31	第一單元動物個世界	第一單元動物個世界	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Cb-II-1 客家源流故事。 Cd-II-2 社區生態保育。	客-E-A1 客-E-B1	1.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 2.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 3.認識不同國家風俗民情與文化。	第一單元動物個世界 單元活動一 1.教師準備一張烏鴉的圖片，展示並詢問學生：「烏鴉歸身都係麼個色？若係聽著佢個叫聲，你个感受又係仰般呢？」（烏鴉全身是什麼色的？如果聽到牠的叫聲，你的感	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		世界		2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。				受又是如何呢？) 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。					
第八週	4/03-4/07	第二單元 舒適個生活	第三課利便個生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	客-E-A2 客-E-B2	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及電器產品的特性。 2.認識並了解智能產品在日常生活的使用方式。	第二單元 舒適個生活 第三課利便個生活 1.教師詢問學生，是否知道家裡的電器用品中，需要由電能運轉的有哪些？ 2.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，並提問： (1)你有使用電鑊(仔)個經驗無？(你有使用電鍋的經驗嗎？) (2)冷氣個使用，在熱天有麼個功用？若係開冷氣，身體個感覺仰般？(冷氣的使用，在夏天有什麼功用？若開冷氣，身體的感覺如何？)	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
第九週	4/10-4/14	第二單元 舒適個生活	第三課利便個生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	客-E-A2 客-E-B2	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電器用品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第二單元 舒適個生活 第三課利便個生活 1.教師可依據每個電器用品的種類做簡單的提問，例如：「小朋友，你兜洗了頭那毛過後，愛吹界(分佢)燥，你會用麼個東西？」(小朋友，你們洗了頭髮之後，要吹乾它，你會使用什麼東西？)或是問：「屋肚當燐熱，你會打開麼個來吹涼？」(屋裡很悶熱，你會打開什麼來吹涼呢？) 2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。 4.教師播放教學媒體，並指導學生	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								聽力練習，教師行間巡視指導。 5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽 CD 內容，依序寫出正確的答案。					
第十週	4/17-4/21		第二單元 舒適个生活 第三課 利便个生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	客-E-A2 客-E-B2	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第二單元 舒適个生活 第三課 利便个生活 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佻乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「t」、「k」、「m」、「ng」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。	1	1.教學媒體	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十一週	4/24-4/28		第二單元 舒適个生活 第四課 圖書館	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bd-II-1 客家社區關懷。	客-E-B1 客-E-B2	1.聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客語用語。 2.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。	第二單元 舒適个生活 第四課 圖書館 1.教師詢問學生，若要查資料或是要借書要去哪裡呢？或是在哪邊可以閱讀到豐富的書籍，教師請學生說說看，在我們校園裡有這個地方嗎？鼓勵學生用客語說出自己的想法。 2.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 3.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問： (1)各位同學，做得講看啊你對圖書館个印象係麼个無？（各位同學，可以說說看你對圖書館的印象是	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								什麼嗎？) (2)你到圖書館除找書，還有其他麼個設備做得利用呢？」(你到圖書館除了找書，還有其他什麼設備可以利用呢？)					
第十二週	5/01-5/05	第二單元舒適个生活	第四課圖書館	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bd-II-1 客家社區關懷。	客-E-B1 客-E-B2	1.藉「俚曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電休閑場所的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第二單元舒適个生活 第四課圖書館 1.教師提問以下問題，與學生進行討論。 (1)你識去過哪隻休閑場所？(你曾經去過哪個休閑場所？) (2)假使你想愛坐雲霄飛車，你做得去哪位寮？(如果你想要坐雲霄飛車，你可以去哪裡玩？) (3)麼个休閑活動會在臨暗仔過後正出現？(什麼休閑活動會在傍晚過後才出現？) 2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。 4.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽 CD 內容，將正確答案填入空格中。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十三週	5/08-5/12	第二單元舒適个生活	第四課圖書館	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bd-II-1 客家社區關懷。	客-E-B1 客-E-B2	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用休閑場所的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第二單元舒適个生活 第四課圖書館 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。	1	1.教學媒體	對話練習 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「m」、「b」、「g」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。					
第十四週	5/15-5/19	第二單元舒適個生活	單元活動二	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 社區環境與景觀。	客-E-A1 客-E-B1	1.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 2.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 3.喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。	第二單元舒適個生活 單元活動二 1.教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客語發言。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十五週	5/22-5/26	第三單元個感覺	第五課朗讀比賽	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-B1 客-E-C2	1.能用客語正確的說出情緒感受的詞語。 2.將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常生活中。	第三單元個感覺 第五課朗讀比賽 1.教師詢問學生，有無參加比賽的經驗呢？參加前的心情如何呢？鼓勵學生用客語說出自己的想法。 2.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 3.教師解說本課新詞「愁」、「逐日」、「煞猛」、「打頭名」還有句意，亦可就課文內容發問。 (1)課文裡肚個小朋友愛代表學校參加麼個比賽？(課文裡的小朋友要代表學校參加什麼比賽？) (2)佢個心情仰般？又係仰仔準備個？(他的心情如何？又是怎麼準備的？) (3)背尾，發生麼個事情？(最後，發生什麼事情？)	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十六週	5/29-6/02	第三單元	第五課朗	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧	客-E-B1 客-E-C2	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語	第三單元個感覺 第五課朗讀比賽 1.教師可先簡單和學生討論，人的情緒，會因事件的不同，又會產生	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			讀比賽	3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bc-II-2 同儕互動。		說出情緒感受的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論,表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	哪些不同的情緒呢? (1)看鬼片個時節。(看鬼片的時候。) (2)最中意個手錶仔毋見忒。(最喜歡的手錶遺失。) (3)考試會到了,毋過嘎無準備。(考試要到了,不過卻沒有準備。) 2.教師依據本課語詞,配合教學媒體,教導學生熟念本課語詞。 3.教師播放教學媒體,解釋「講看啊」情境圖,並指導學生進行口說練習。 4.教師播放教學媒體,並指導學生聽力練習,教師行間巡視指導。 5.教師依照課本「試看啊」內容,請學生仔細聽 CD 內容,將正確答案填入空格中。			生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。		
第十七週	6/05-6/09		第三單元 第五課 讀比賽	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-B1 客-E-C2	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習,讓學生學會用情緒感受的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞,並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第三單元 第五課 讀比賽 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境,請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體,並解釋對話短句內容,指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標係乜會」頁面,指導學生練習本課韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」。 4.待學生熟念音標後,教師再領念本課例詞,讓學生感受例詞與音標間的關係。 6.教師播放教學媒體,指導學生完成音標練習。	1	1.教學媒體 對話練習 紙筆測驗	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。		
第十八週	6/12-6/16		第三單元 單元活動三	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A1 客-E-B1	1.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 2.能聽辨客語語音、腔調的差異。	第三單元 單元活動三 1.教師播放六堆客家童謠〈面帕版〉,然後問:「小朋友,你兜知這係麼個無?又係哪個客家話?但兜講個客家話有麼個無共樣?」(小朋友,你們知道這是什麼嗎?又是哪裡的客語?他們講的客語有什麼不同之處?)再請學	1	1.教學媒體 口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				日常生活對話。				生依據實際生活經驗，自由發表意見。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。					
第十九週	6/19-6/23	童謠	阿啾箭，尾砵砵／電視機	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。	客-E-A1 客-E-B2	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	童謠 阿啾箭，尾砵砵／電視機 阿啾箭，尾砵砵 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 電視機 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答		
第廿週	6/26-6/30	總複習	搞麼个？	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-B1	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。	總複習 搞麼个？ 填字詞 1.教師可先請學生複習本冊語詞，如：「海鱖」、「毛蟹」、「梅花	1	1.教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			出任務囉！	語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。			3.能利用本冊語詞延造句並討論。	鹿」、「山貓」、「電鑊(仔)」、「烤箱」、「圖書館」、「夜市(仔)」、「沙鼻」、「緊張」等。 2.教室搭配教學媒體組，請學生仔細聽 CD 內容，完成學習單。 出任務囉！ 行看啊 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。					

Oxford Phonics World 3

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期單元教學目標：

<p>Unit 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握長母音a、韻母a_e、-ame、-ake、-ate及ave的正確發音與拼讀規則 2. 理解長母音a、韻母a_e、-ame、-ake、-ate及ave代表圖的內容及單字發音 3. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：tape, cape, cane, mane, game, cake, name, lake, gate, wave, skate, cave 4. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant 5. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則 6. Sight words: her, old, new, look 	<p>Unit 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握長母音i、韻母i_e、-ime、-ike、-ive及ine的正確發音與拼讀規則 2. 理解長母音i、韻母i_e、-ime、-ike、-ive及ine代表圖的內容及單字發音 3. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：kite, pine, ripe, fine, lime, bike, time, hike, five, nine, dive, line 4. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant 5. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則 6. Sight words : Mike, o'clock, ride, swim, wake up
<p>Review 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習常母音a及e、韻母a_e、-ame、-ake、-ate、ave、i_e、-ime、-ike、-ive及ine的發音與拼讀規則 2. 複習Unit 1及Unit 2的單字，練習看字讀音、聽音拼字 3. 歌曲Look and listen. Sing along. 4. 複習Sight words : her, old, new, look, Mike, o'clock, ride, swim, wake up 5. 遊戲Play the game. 	<p>Unit 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握長母音o及u、韻母o_e及u_e的正確發音與拼讀規則 2. 理解長母音o及u、韻母o_e及u_e代表圖的內容及單字發音 3. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：home, bone, cone, rope, cube, mute, cute, mule, tube, June, tune, rule 4. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant 5. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則 6. Sight words : his, walk, sees, pull
<p>Unit 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握長母音a、韻母ai及ay的正確發音與拼讀規則 2. 理解長母音a、韻母ai及ay代表圖的內容及單字發音 3. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：rain, nail, tail, wait, bay, day, say, pay, sail, mail, hay, May 4. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant 5. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則 6. Sight words : me, hello, Ray 	<p>Review 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習長母音o、u及a、韻母o_e、u_e、ai及ay的發音與拼讀規則 2. 複習Unit 3及Unit 4的單字，練習看字讀音、聽音拼字 3. 歌曲Look and listen. Sing along. 4. 複習Sight words : his, walk, sees, pull, me, hello, Ray 5. 遊戲Play the game.

三、本學期課程架構：

單元	單元名稱	字彙	教學資源	教學活動重點
1	Long a: a_e ame ake ate ave	<p>a_e: tape, cape, cane, mane</p> <p>ame ake: game, cake, name, lake</p> <p>ate ave: gate, wave, skate, cave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 發音閃示卡：a_e, ame, ake, ate, ave 互動式電子白板教學軟體 CPT 代表單字閃示卡：tape, cape, cane, mane, game, cake, name, lake, gate, wave, skate, cave Listen and learn. Listen, point, and repeat. Listen, circle, read and write. Listen and chant. Then read. Story Kate's Skates Boy: My cane is new Kate: My skates are old. Look. My name is on the gate. Boy: Your name is on the cave, too. All: And your name is on the cake! Kate: New skates! 手寫字詞卡(Sight words)：her, old, new, look 作業本 Workbook Unit 1 單元測驗卷 Unit 1 Test 	<ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授短母音 a、韻母 am 及 an 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 tape, cape, cane, mane, game, cake, name, lake, gate, wave, skate, cave 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT，進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。

2	<p>Long i: <i>i_e ime ike ive ine</i></p>	<p>i_e: kite, pine, ripe, fine</p> <p>ime ike: lime, bike, time, hike</p> <p>ive ine: five, nine, dive, line</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發音閃示卡：i_e, ime, ike, ive, ine 2. 互動式電子白板教學軟體 CPT 3. 代表單字閃示卡：kite, pine, ripe, fine, lime, bike, time, hike, five, nine, dive, line 4. Listen and learn. 5. Listen, point, and repeat. 6. Listen, circle, read and write. 7. Listen and chant. Then read. 8. Story Wake Up, Mike! My name is mike. I ride my bike at nine o'clock. I hike up to the pine at ten o'clock. I dive in the lake and swim in waves at five o'clock. It's time to wake, Mike! 9. 手寫字詞卡(Sight words)：Mike, o'clock, ride, swim, wake up 10. 作業本 Workbook Unit 2 11. 單元測驗卷 Unit 2 Test 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。 2. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 3. 運用發音閃示卡，教授 i_e、ime、ike、ive 及 ine 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。 4. 運用單字閃示卡教授 kite, pine, ripe, fine, lime, bike, time, hike, five, nine, dive, line 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 5. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。 6. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 7. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。 8. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。 9. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 10. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 11. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。
Review 1				

3	<p>Long o u: o_e u_e u_e</p>	<p>o_e: home, bone, cone, rope</p> <p>u_e: cube, mute, cute, mule</p> <p>u_e: tube, June, tune, rule</p>	<ol style="list-style-type: none"> 發音閃示卡：o_e, u_e, u_e 互動式電子白板教學軟體 CPT 代表單字閃示卡：home, bone, cone, rope, cube, mute, cute, mule, tube, June, tune, rule Listen and learn. Listen, point, and repeat. Listen, circle, read and write. Listen and chant. Then read. Story Luke and the Bone It's June. Luke and his cute mule walk on the sand. Luke sees a bone in the sand. It's a big bone. He has a mule and a rope. Luke and his mule pull the bone with the rope. Luke is at home. He puts the big bone on the cube. Luke and his mule are happy. 手寫字詞卡(Sight words)：his, walk, sees, pull 作業本 Workbook Unit 3 單元測驗卷 Unit 3 Test 	<ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授長母音 o 及 u、韻母 o_e、u_en 及 u_e 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 home, bone, cone, rope, cube, mute, cute, mule, tube, June, tune, rule 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT，進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。
4	<p>Long a: ai ay</p>	<p>ai: rain, nail, tail, wait</p> <p>ay: bay, day, say, pay</p> <p>ai ay: sail, mail, hay, May</p>	<ol style="list-style-type: none"> 發音閃示卡：ai, ay 互動式電子白板教學軟體 CPT 代表單字閃示卡：rain, nail, tail, wait, bay, day, say, pay, sail, mail, hay, May Listen, point, and repeat. Listen, circle, read and write. Listen and chant. Then read. Story Sail on the Bay Hello! My name is Ray. I like to sail. I sail on the bay. I like to sail on the bay on a hot day. I sail on the bay on a hot day in May. I don't like to sail on the bay in the rain. Do you want to sail with me? 手寫字詞卡(Sight words)：me, hello, Ray 作業本 Workbook Unit 4 單元測驗卷 Unit 4 Test 	<ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，教授短母音 i、韻母 ip、ib 及 id 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。 運用單字閃示卡教授 rain, nail, tail, wait, bay, day, say, pay, sail, mail, hay, May 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT，進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。
Review 2				

四、本學期課程內涵：

教學期程	學習重點與核心素養	教學活動重點	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 1, Long a: a_e</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授長母音 a 韻母 a_e 的正確發音，並讓學生了解老師的指令，以進行課堂活動。 運用單字閃示卡教授單字 <i>tape, cape, cane, mane</i>，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： <i>Mane and cape (x2)</i> <i>I see mane on a cape.</i> <i>Cane and tape (x2)</i> <i>The man has tape and a cane.</i> 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 <i>Workbook (p.2)</i> 幫助學生培養課後複習的習慣。 	1	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Unit 1 Long a: <i>a_e ame ake ate ave</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	

<p>第二週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Lesson 2, Long a: ame ake</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的長母音 a_e，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授韻母 ame 及 ake 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 game, cake, name, lake 單字，並進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Name, cake, game, lake Name, cake, game, lake Name, cake, game, lake Name, cake, game, lake Name, cake, game, lake 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.3)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 3</p> <p>Unit 1 Long a: a_e ame ake ate ave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
------------	--	--	----------	---	---	--

<p>第三週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>Lesson 3, Long a: ate ave</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用發音閃示卡，複習先前的長母音 a_e 及韻母 ame 及 ake，並進行課堂活動。 2. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 3. 運用發音閃示卡，教授韻母 ate 及 ave 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 4. 運用單字閃示卡教授 gate, wave, skate, cave 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 5. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 6. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 7. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Gate wave cave. (x2) I see a skate in a cave. Gate wave cave. 8. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 9. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 10. 運用作業本 Workbook (p.4)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 3</p> <p>Unit 1 Long a: a_e ame ake ate ave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 配對 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度 	
------------	--	--	----------	---	---	--

<p>第四週</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>Lesson 4, Long a: a_e, ame, ake, ate, ave</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習先前所學的長母音 a、韻母 ame、ake、ate 及 ave 的正確發音，並進行課堂活動。 運用單字閃示卡複習 tape, cape, cane, mane, game, cake, name, lake, gate, wave, skate, cave 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： Kate's Skates Boy: My cane is new Kate: My skates are old. Look. My name is on the gate. Boy: Your name is on the cave, too. All: And your name is on the cake! Kate: New skates! 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 運用單元測驗卷 Unit 1 Test (pp. 1-2) 檢驗學生學習成效，以利調整教學。 運用作業本 Workbook (p.5) 幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford <i>Phonics World 3</i></p> <p>Unit 1 Long a: a_e ame ake ate ave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 單元測驗 	
------------	--	--	----------	---	---	--

<p>第五週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>Lesson 1, Long i: i_e</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡複習長母音 a 及韻母 a_e、ame、ake、ate 及 ane 的正確發音，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授韻母 i_e 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 kite, pine, ripe, fine 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Fine, pine, ripe, kite Fine, pine, ripe, kite My kite is fine in the pine. Fine, pine, ripe, kite 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.6)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 3</p> <p>Unit 2 Long i: i_e ime ike ive ine</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
------------	--	--	----------	---	---	--

<p>第六週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>Lesson 2, Long i: ime ike</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的韻母 i_e，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授韻母 ime 及 ike 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 lime, bike, time, hike 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Bike time hike lime Bike time hike lime Bike time hike lime Bike time hike lime 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.7)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 3</p> <p>Unit 2 Long i: i_e ime ike ive ine</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
------------	---	--	----------	---	---	--

第七週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>Lesson 3, Long i: ive ine</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習先前所學的韻母 i_e、ime 及 ike，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授韻母 ive 及 ine 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 five, nine, dive, line 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Five nine dice line Five nine dice line The five nines dive in a line. Five nine dice line Five nine dice line 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.8)幫助學生培養課後複習的習慣。 	1	<p>Oxford Phonics World 3</p> <p>Unit 2 Long i: i_e ime ike ive ine</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
-----	---	--	---	---	---	--

<p>第八週</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>Lesson 4, Long i: i_e ime ike ive ine</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的韻母 i_e、ime、ike、ive 及 ine 的正確發音，並進行課堂活動。 運用單字閃示卡複習 kite, pine, ripe, fine, lime, bike, time, hike, five, nine, dive, line 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： Wake Up, Mike! My name is mike. I ride my bike at nine o'clock. I hike up to the pine at ten o'clock. I dive in the lake and swim in waves at five o'clock. It's time to wake, Mike! 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 運用單元測驗卷 Unit 2 Test (pp. 1-2) 檢驗學生學習成效，以利調整教學。 運用作業本 Workbook (p.9) 幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 3 Unit 2 Long i: i_e ime ike ive ine</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 單元測驗 	
------------	---	---	----------	---	---	--

<p>第九週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Review 1, Long a and Long i: a_e, ame, ake, ate, ave, i_e, ime, ike, ive, ine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 1 及 Unit 2。 2. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。 3. 運用 CPT，進行單字拼讀活動，並教唱歌曲。 4. 運用 CPT 學習 Song 歌曲。 5. 做聽力及發音練習，將所學單字寫於白板或是字卡上，分組請學生丟黏黏球進行課堂活動。 6. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 7. 運用作業本 Workbook (p.10)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 3</p> <p>Review 1 Long a and Long i: a_e, ame, ake, ate, ave, i_e, ime, ike, ive, ine</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	
------------	--	---	----------	---	--	--

第十週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Review 1, Long a and Long i: a_e, ame, ake, ate, ave, i_e, ime, ike, ive, ine</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 1 及 Unit 2 所學之發音規則及代表單字。 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。 請學生兩人一組玩複習桌遊 Game (p.23)，複習所學單字。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用單元測驗卷 Unit 1 Test (p.3)及 Unit 2 Test (p.3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。 運用作業本 Workbook (p.11)幫助學生培養課後複習的習慣。 	1	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Review 1 Long a and Long i: a_e, ame, ake, ate, ave, i_e, ime, ike, ive, ine</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 單元測驗 	
-----	--	---	---	--	---	--

第十 一 週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 1, Long o and Long u: o_e</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授長母音 o 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 home, bone, cone, rope 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Home, bone, cone. Home, bone, cone, rope I hop over the rope at home. Home, bone, cone, rope Home, bone, cone. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.12)幫助學生培養課後複習的習慣。 	1	<p>Oxford Phonics World 3</p> <p>Unit 3 Long o and Long u: o_e u_e u_e</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
--------------	---	---	---	--	---	--

<p>第十 一 週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Lesson 2, Long o and Long u: u_e</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的長母音 o，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授韻母 u_e 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 cube, mute, cute, mule 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： Cute, mule, mute, cube Cute, mule, mute, cube Cute, mule, mute, cube Cute, mule, mute, cube Cute, mule, mute, cube 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.13)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Unit 3 Long o and Long u: o_e u_e u_e</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
-----------------------	---	--	----------	---	---	--

<p>第十三週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, Long o and Long u: u_e</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的長母音 u 及韻母 u_e，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授韻母 u_e 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 tube, June, tune, rule 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： Tube, tune, June (x2) Tube, tune, June, rule Hum a tune on a tube in June. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.14)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Unit 3 Long o and Long u: o_e u_e u_e</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
-------------	---	--	----------	---	---	--

<p>第十四週</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>Lesson 4, Long o and Long u: o_e u_e u_e</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡·複習長母音 o 及 u、韻母 o_e、u_e 及 u_e 的正確發音，並讓進行課堂活動。 運用單字閃示卡複習 home, bone, cone, rope, cube, mute, cute, mule, tube, June, tune, rule 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： Luke and the Bone It's June. Luke and his cute mule walk on the sand. Luke sees a bone in the sand. It's a big bone. He has a mule and a rope. Luke and his mule pull the bone with the rope. Luke is at home. He puts the big bone on the cube. Luke and his mule are happy. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 運用單元測驗卷 Unit 3 Test (pp. 1-3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。 運用作業本 Workbook (p.15)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Unit 3 Long o and Long u: o_e u_e u_e</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 單元測驗 	
-------------	---	---	----------	---	---	--

<p>第十五週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Lesson 1, Long a: ai</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授長母音 a 及韻母 ai 的正確發音，並進行課堂活動。 運用單字閃示卡教授單字 rain, nail, tail, wait，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： Rain, tail, wait, nail Rain, tail, wait, nail Wait, rain, tail, nail Wait, rain, tail, nail Wait, rain, tail, nail 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.16)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford <i>Phonics World 3</i></p> <p>Unit 4 Long a: <i>ai ay</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
-------------	---	--	----------	---	---	--

<p>第十六週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>性別教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>Lesson 2, Long a: ay</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的長母音 ai，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授韻母 ay 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 bay, day, say, pay 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： Bay, day, say, pay Bay, day, say, pay Say, pay, day, pay Say, pay, day, pay I pay for a day at the bay. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.17)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 3</p> <p>Unit 4 Long a: ai ay</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
-------------	---	---	----------	---	---	--

第十七週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 3, Long a: ai, ay</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的長母音 a 及韻母 ai 及 ay，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授韻母 ai 及 ay 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 sail, mail, hay, May 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： Hay, May, sail, mail Hay, May, sail, mail Mail, sail, May, hay Mail, sail, May, hay Hay, May, sail, mail 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.18)幫助學生培養課後複習的習慣。 	1	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Unit 4 Long a: ai ay</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
------	---	--	---	--	---	--

第十八週	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>Lesson 4, Long a: ai, ay</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習長母音 a、韻母 ai 及 ay 的正確發音，並讓學生能了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 rain, nail, tail, wait, bay, day, say, pay, sail, mail, hay, May 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： Sail on the Bay Hello! My name is Ray. I like to sail. I sail on the bay. I like to sail on the bay on a hot day. I sail on the bay on a hot day in May. I don't like to sail on the bay in the rain. Do you want to sail with me? 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 運用單元測驗卷 Unit 4 Test (pp. 1-3) 檢驗學生學習成效，以利調整教學。 運用作業本 Workbook (p.19) 幫助學生培養課後複習的習慣。 	1	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Unit 4 Long a: <i>ai ay</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 單元測驗 	
------	---	--	---	---	---	--

<p>第十九週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Review 2, Long o: o_e; Long u: u_e; Long a: ai, ay</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 3 及 Unit 4。 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。 運用 CPT，進行單字拼讀活動，並教唱歌曲。 運用 CPT 學習 Song 歌曲。 做聽力及發音練習，將所學單字寫於白板或是字卡上，分組請學生丟黏黏球進行課堂活動。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (pp. 20-21)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Review 2 Long o: o_e Long u: u_e Long a: ai, ay</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
-------------	--	--	----------	---	---	--

<p>第二十週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Final Test</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 1 至 Unit 4 所學的發音規則及代表單字。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用期末測驗卷 Final Test 檢驗學生本學期學習成效。 請學生兩人一組玩複習桌遊 Game (p.43)，複習所學單字。 	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Final Test</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 期末測驗 	
-------------	--	---	----------	--	---	--

Oxford Phonics World 3

五、本領域每週學習節數 (1) 節

六、本學期單元教學目標：

<p>Unit 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 掌握韻母 ee、ea、y 及 ey 的正確發音與拼讀規則 8. 理解韻母 ee、ea、y 及 ey 代表圖的內容及單字發音 9. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：bee, feet, seed, jeep, leaf, eat, sea, meat, candy, key, happy, monkey 10. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文 Chant 11. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則 12. Sight words & new words: play, see 	<p>Unit 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 掌握韻母 igh、ie 及 y 正確發音與拼讀規則 8. 理解 igh, ie 及 y 代表圖的內容及單字發音 9. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：light, night, high, right, pie, tie, lie, die, spy, sky, cry, my 10. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文 Chant 11. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則 12. Sight words & new words: let's, our, where, him, find
<p>Review 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 複習韻母 ee、ea、y、ey、igh、ie 及 y 的發音與拼讀規則 7. 複習 Unit 5 及 Unit 6 的單字，練習看字讀音、聽音拼字 8. 歌曲 Look and listen. Sing along. 9. 複習 Sight words & new words: play, see, let's, our, where, him, find 10. 遊戲 Play the game. 	<p>Unit 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 掌握韻母 oa 及 ow 的正確發音與拼讀規則 8. 理解韻母 oa 及 ow 代表圖的內容及單字發音 9. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：boat, coat, soap, road, bow, row, yellow, pillow, goat, toad, elbow, window 10. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文 Chant 11. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則 12. Sight words & new words: thinks
<p>Unit 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 掌握韻母 ue、ui、ew 及 oo 的正確發音與拼讀規則 8. 理解韻母 ue、ui、ew 及 oo 代表圖的內容及單字發音 9. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：blue, glue, clue, Tuesday, fruit, suit, new, dew, moon, zoo, food, boot 10. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文 Chant 11. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則 12. Sight words & new words: Mom, glad, gone, woman, lots of, boy, oh, no 	<p>Review 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習韻母 oa、ow、ue、ui、ew 及 oo 的發音與拼讀規則 2. 複習 Unit 7 及 Unit 8 的單字，練習看字讀音、聽音拼字 3. 歌曲 Look and listen. Sing along. 4. Sight words & new words: thinks, Mom, glad, gone, woman, lots of, boy, oh, no 5. 遊戲 Drawing game.

七、本學期課程架構：

單元	單元名稱	字彙	教學資源	教學活動重點
5	Long e: ee ea y ey	<p>ee: bee, feet, seed, jeep</p> <p>ea: leaf, eat, sea, meat</p> <p>y, ey: candy, key, happy, monkey</p>	<p>12. 發音閃示卡：ee, ea, y, ey</p> <p>13. 互動式電子白板教學軟體 CPT</p> <p>14. 代表單字閃示卡：bee, feet, seed, jeep, leaf, eat, sea, meat, candy, key, happy, monkey</p> <p>15. Listen and learn.</p> <p>16. Listen, point, and repeat.</p> <p>17. Listen, circle, read and write.</p> <p>18. Listen and chant. Then read.</p> <p>19. Story Two bees play in the sea. I like this leaf! I like this wave! I see a key. I see money. I see candy. I see... feet!</p> <p>20. 手寫字詞卡(Sight words)：play, see</p> <p>21. 作業本 Workbook Unit 5</p> <p>22. 單元測驗卷 Unit 5 Test</p>	<p>12. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。</p> <p>13. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>14. 運用發音閃示卡，教授韻母 ee、ea、y 及 ey 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。</p> <p>15. 運用單字閃示卡教授 bee, feet, seed, jeep, leaf, eat, sea, meat, candy, key, happy, monkey 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>16. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>18. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。</p> <p>19. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。</p> <p>20. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>21. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。</p> <p>22. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p>

6	<p>Long i: <i>igh ie y</i></p>	<p>igh: light night high right</p> <p>ie: pie tie lie die</p> <p>y: spy, sky, cry, my</p>	<p>12. 發音閃示卡：igh, ie, y</p> <p>13. 互動式電子白板教學軟體 CPT</p> <p>14. 代表單字閃示卡：light, night, high, right, pie, tie, lie, die, spy, sky, cry, my</p> <p>15. Listen and learn.</p> <p>16. Listen, point, and repeat.</p> <p>17. Listen, circle, read and write.</p> <p>18. Listen and chant. Then read.</p> <p>19. Story Mama Bear: Let's bake a pie for our cute cub. Papa Bear: Where is the cub? Mama Bear: Look at the sky. It's night. Is he fine? Papa Bear: Don't cry. I have my light. Let's find him. Papa Bear: He is high in the pine. Cub: I am fine. All: We like pie!</p> <p>20. 手寫字詞卡(Sight words)：let's, our, where, him, find</p> <p>21. 作業本 Workbook Unit 6</p> <p>22. 單元測驗卷 Unit 6 Test</p>	<p>12. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。</p> <p>13. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>14. 運用發音閃示卡，教授韻母 igh、ie 及 y 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。</p> <p>15. 運用單字閃示卡教授 light, night, high, right, pie, tie, lie, die, spy, sky, cry, my 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>16. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>18. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。</p> <p>19. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。</p> <p>20. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>21. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。</p> <p>22. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p>
Review 3				

7	<p>Long o: oa ow</p>	<p>oa: boat, coat, soap, road</p> <p>ow: bow, row, yellow, pillow</p> <p>oa, ow: goat, toad, elbow, window</p>	<p>12. 發音閃示卡：oa, ow</p> <p>13. 互動式電子白板教學軟體 CPT</p> <p>14. 代表單字閃示卡：boat, coat, soap, road, bow, row, yellow, pillow, goat, toad, elbow, window</p> <p>15. Listen and learn.</p> <p>16. Listen, point, and repeat.</p> <p>17. Listen, circle, read and write.</p> <p>18. Listen and chant. Then read.</p> <p>19. Story Ben is in the tub at home. / He has a goat and a toad in the tub. / Ben, the goat, and the toad are in the soap. Ben thinks the tub is a boat. / He rows in the soap. Mom is glad she has her yellow coat.</p> <p>20. 手寫字詞卡(Sight words)：Mom, glad, thinks</p> <p>21. 作業本 Workbook Unit 7</p> <p>22. 單元測驗卷 Unit 7 Test</p>	<p>12. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。</p> <p>13. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>14. 運用發音閃示卡，教授韻母 oa 及 ow 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。</p> <p>15. 運用單字閃示卡教授 boat, coat, soap, road, bow, row, yellow, pillow, goat, toad, elbow, window 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>16. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>18. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。</p> <p>19. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。</p> <p>20. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>21. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。</p> <p>22. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p>
8	<p>Long u: ue, ui, ew, oo</p>	<p>ue: blue, glue, clue, Tuesday</p> <p>ui, ew: fruit, suit, new, dew</p> <p>oo: moon, zoo, food, boot</p>	<p>11. 發音閃示卡：ue, ui, ew, oo</p> <p>12. 互動式電子白板教學軟體 CPT</p> <p>13. 代表單字閃示卡：blue, glue, clue, Tuesday, fruit, suit, new, dew, moon, zoo, food, boot</p> <p>14. Listen and learn.</p> <p>15. Listen, point, and repeat.</p> <p>16. Listen, circle, read and write.</p> <p>17. Listen and chant. Then read.</p> <p>18. Story It is Tuesday. I am at the zoo. I am looking for clues. / I see a boy in blue boots. He has fruit. Oh no! The fruit is gone. / I see a woman in a new suit. She has fruit, too. Oh no! The fruit is gone. / I see an elephant with lots of food!</p> <p>19. 手寫字詞卡(Sight words)：gone, woman, lots of, boy, Oh no!</p> <p>20. 作業本 Workbook Unit 8</p> <p>21. 單元測驗卷 Unit 8 Test</p>	<p>12. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。</p> <p>13. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>14. 運用發音閃示卡，教授韻母 ue、ui、ew 及 oo 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。</p> <p>15. 運用單字閃示卡教授 blue, glue, clue, Tuesday, fruit, suit, new, dew, moon, zoo, food, boot 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>16. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>18. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。</p> <p>19. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。</p> <p>20. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>21. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。</p> <p>22. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p>
Review 4				

八、本學期課程內涵：

教學期程	學習重點與核心素養	教學活動重點	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 1, Long e: ee</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，教授長母音 ee 的正確發音，並讓學生了解老師的指令，以進行課堂活動。 運用單字閃示卡教授 bee, feet, seed, jeep 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： A seed! A jeep! A bee with feet! 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.22)幫助學生培養課後複習的習慣。 	1	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Unit 5 Long e: ee ea y ey</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	

第二週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Lesson 2, Long e: ea</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的長母音 e 及韻母 ee，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用發音閃示卡，教授韻母 ea 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>13. 運用單字閃示卡教授 leaf, eat, sea, maet 單字，並進行課堂活動。</p> <p>14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>15. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>16. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： sea, leaf, eat, meat</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.23)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Unit 5 Long e: ee ea y ey</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-----	--	---	---	---	---	--

<p>第三週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, Long e: y, ey</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的長母音 e、韻母 ee 及 ea，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用發音閃示卡，教授韻母 y 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>13. 運用單字閃示卡教授 candy, key, happy, money 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>15. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>16. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： I have a key, candy, and money.</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.24)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Unit 5 Long e: ee ea y ey</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
------------	--	--	----------	---	---	--

<p>第四週</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全衝擊。</p>	<p>Lesson 4, Long e: ee, ea, y, ey</p> <p>10. 運用發音閃示卡，複習前一堂的長母音 e、韻母 ee、ea、y 及 ey 的正確發音，並進行課堂活動。</p> <p>11. 運用單字閃示卡複習單字 bee, feet, seed, jeep, leaf, eat, sea, meat, candy, key, happy, money，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>12. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>13. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>14. 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。</p> <p>15. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： Two bees play in the sea. Bee 1: I like this leaf! Bee 2: I like this wave! Bee 2: I see a key. Bee 1: I see money. Bee 2: I see candy. Bee 1: I see...feet!</p> <p>16. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>17. 運用單元測驗卷 Unit 5 Test (pp. 1-2)檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p> <p>18. 運用作業本 Workbook (p.25)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Unit 5 Long e: ee ea y ey</p>	<p>9. 口語練習 10. 角色扮演 11. 配對 12. 小組互動 13. 上課表現 14. 作業書寫與繳交狀況 15. 學習態度 16. 單元測驗</p>	
------------	---	--	----------	---	---	--

<p>第五週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Lesson 1, Long i: igh</p> <p>11. 運用發音閃示卡，教授長母音i的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>12. 運用單字閃示卡教授 light, night, high, right 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>13. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>14. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>15. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>16. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： The light is on the right at night.</p> <p>17. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>18. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>19. 運用作業本 Workbook (p.26)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics</i> <i>World 3</i></p> <p>Unit 6 Long i: <i>igh ie y</i></p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
------------	--	---	----------	---	---	--

<p>第六週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 2, Long i: ie</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的長母音 i 韻母 igh，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用發音閃示卡，教授韻母 ie 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>13. 運用單字閃示卡教授 pie, tie, lie, die 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>15. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>16. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： pie tie lie die</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.27)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics</i> <i>World 3</i></p> <p>Unit 6 Long i: <i>igh ie y</i></p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
------------	--	--	----------	---	---	--

<p>第七週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, Long i: y</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的長母音 i 及韻母 igh 及 ie，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用發音閃示卡，教授韻母 y 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>13. 運用單字閃示卡教授 spy, sky, cry, my 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>15. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>16. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： A spy can cry. Can the sky cry?</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.28)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics</i> <i>World 3</i></p> <p>Unit 6 Long i: <i>igh ie y</i></p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
------------	--	---	----------	---	---	--

<p>第八週</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>Lesson 4, Long i: igh, ie, y</p> <p>10. 運用發音閃示卡，複習前一堂的長母音 i、韻母 igh、ie 及 y 的正確發音，並進行課堂活動。 11. 運用單字閃示卡複習 light, night, high, right, pie, tie, lie, die, spy, sky, cry, my 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 12. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 13. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 14. 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 15. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： The Cub in the Night Mama Bear: Let's bake a pie for our cute cub. Papa Bear: Where is the cub? Mama Bear: Look at the sky. It's night. Is he fine? Papa Bear: Don't cry. I have my light. Let's find him. Papa Bear: He is high in the pine! Cub: I am fine. All: We like pie!</p> <p>16. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 17. 運用單元測驗卷 Unit 6 Test (pp. 1-2)檢驗學生學習成效，以利調整教學。 18. 運用作業本 Workbook (p.29)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics</i> <i>World 3</i></p> <p>Unit 6 Long i: <i>igh ie y</i></p>	<p>9. 口語練習 10. 角色扮演 11. 配對 12. 小組互動 13. 上課表現 14. 作業書寫與繳交狀況 15. 學習態度 16. 單元測驗</p>	
------------	---	---	----------	---	---	--

<p>第九週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Review 3, Long e: ee ea y ey; Long i: igh ie y</p> <p>8. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 5 及 Unit 6。</p> <p>9. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。</p> <p>10. 運用 CPT，進行單字拼讀活動，並教唱歌曲。</p> <p>11. 運用 CPT 學習 Song 歌曲。</p> <p>12. 做聽力及發音練習，將所學單字寫於白板或是字卡上，分組請學生丟黏黏球進行課堂活動。</p> <p>13. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>14. 運用作業本 Workbook (p.30)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Review 3</p> <p>Long e: ee ea y ey;</p> <p>Long i: igh ie y</p>	<p>8. 口語練習</p> <p>9. 角色扮演</p> <p>10. 配對</p> <p>11. 小組互動</p> <p>12. 上課表現</p> <p>13. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>14. 學習態度</p>	
------------	--	--	----------	---	--	--

第十週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E 3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Review 3, Long e: ee ea y ey; Long i: igh ie y</p> <p>7. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 5 及 Unit 6。</p> <p>8. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。</p> <p>9. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>10. 運用單元測驗卷 Unit 5 Test (p.3)及 Unit 6 Test (p.3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p> <p>11. 請學生兩人一組玩複習 I Spy Game (p.63)，複習所學單字。</p> <p>12. 運用作業本 Workbook (p.31)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Review 3</p> <p>Long e: ee ea y ey;</p> <p>Long i: igh ie y</p>	<p>9. 口語練習</p> <p>10. 角色扮演</p> <p>11. 配對</p> <p>12. 小組互動</p> <p>13. 上課表現</p> <p>14. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>15. 學習態度</p> <p>16. 單元測驗</p>	
-----	---	---	---	---	---	--

<p>第十 一 週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 1, Long o: oa</p> <p>10. 運用發音閃示卡，教授長母音 o 的正確發音及韻母 oa，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>11. 運用單字閃示卡教授 boat, coat, soap, road 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>12. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>13. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>14. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>15. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： My soap and coat are the boat.</p> <p>16. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>17. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>18. 運用作業本 Workbook (p.32)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics</i> <i>World 3</i></p> <p>Unit 7 Long o: oa ow</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-----------------------	---	---	----------	---	---	--

<p>第十 二 週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 2, Long o: ow</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的長母音 o 及韻母 oa，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用發音閃示卡，教授韻母 ow 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>13. 運用單字閃示卡教授 bow, row, yellow, pillow 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>15. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>16. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： pillow, row, yellow, bow</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.33)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Unit 7 Long o: oa ow</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-----------------------	--	---	----------	--	---	--

<p>第十 三 週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, Long o: oa, ow</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的長母音 o 及韻母 oa 及 ow，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用發音閃示卡，教授韻母 oa 及 ow 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>13. 運用單字閃示卡教授 goat, toad, elbow, window 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>15. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>16. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： Goat, toad, goat Toad, goat, toad Elbow, window Elbow, window A goat A goat sees a toad (x2) A toad jumps out the window.</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.34)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics</i> <i>World 3</i></p> <p>Unit 7 Long o: oa ow</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-----------------------	---	---	----------	---	---	--

<p>第十四週</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>Lesson 4, Long o: oa, ow,</p> <p>10. 運用發音閃示卡，複習長母音 o、韻母 oa 及 ow 的正確發音，並讓進行課堂活動。 11. 運用單字閃示卡複習 boat, coat, soap, road, bow, row, yellow, pillow, goat, toad, elbow, window 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 12. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 13. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 14. 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 15. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： Ben is in the tub at home. He has a goat and a toad in the tub. Ben, the goat, and the toad are in the soap. Ben thinks the tub is a goat. He rows in the soap. Mom is glad she has her yellow goat. 16. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 17. 運用單元測驗卷 Unit 7 Test (pp. 1-3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。 18. 運用作業本 Workbook (p.35)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Unit 7 Long o: oa ow</p>	<p>9. 口語練習 10. 角色扮演 11. 配對 12. 小組互動 13. 上課表現 14. 作業書寫與繳交狀況 15. 學習態度 16. 單元測驗</p>	
-------------	--	---	----------	--	---	--

<p>第十五週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Lesson 1, Long u: ue</p> <p>10. 運用發音閃示卡，教授韻母 ue 的正確發音，並進行課堂活動。</p> <p>11. 運用單字閃示卡教授 blue, glue, clue, Tuesday 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>12. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>13. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>14. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>15. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： The clue is blue glue on Tuesday.</p> <p>16. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>17. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>18. 運用作業本 Workbook (p.36)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Unit 8 Long u: <i>ue ui ew oo</i></p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-------------	---	--	----------	---	---	--

<p>第十六週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 2, Long u: ui</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的韻母 ue，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用發音閃示卡，教授韻母 ui 及 ew 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>13. 運用單字閃示卡教授 fruit, suit, new, dew 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>15. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>16. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： I eat fruit in my new suit.</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.37)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Unit 8 Long u: <i>ue ui ew oo</i></p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-------------	---	---	----------	---	---	--

第十七週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, Long u: oo</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的韻母 ue、ui 及 ew，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用發音閃示卡，教授韻母 oo 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>13. 運用單字閃示卡教授 moon, zoo, food, boot 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>15. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>16. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： zoo, moon, food, boot</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.38)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Unit 8 Long u: <i>ue ui ew oo</i></p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
------	---	--	---	---	---	--

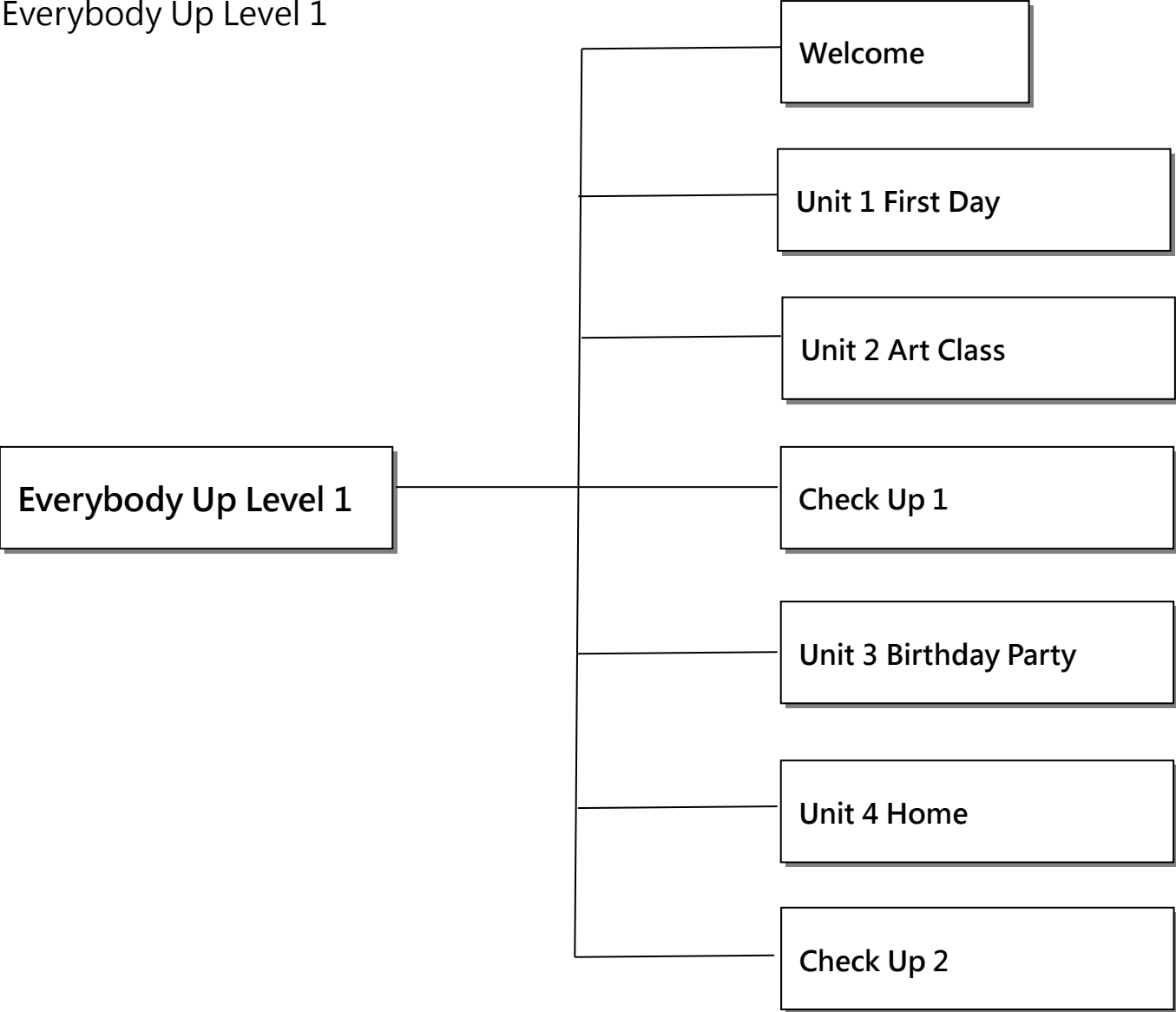
第十八週	<p> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 </p> <p> 核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 </p> <p> 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 </p>	<p> Lesson 4, Long u: ue, ui, ew, oo 10. 運用發音閃示卡，複習韻母 ue、ui、ew 及 oo 的正確發音，並讓學生能了解老師的指令。 11. 運用單字閃示卡教授 blue, glue, clue, Tuesday, fruit, suit, new, dew, moon, zoo, food, boot 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 12. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 13. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 14. 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 15. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： It is Tuesday. I am at the zoo. I am looking for clues. I see a boy in blue boots. He has fruit. Oh no! The fruit is gone. I see a woman in a new suit. She has fruit, too. Oh no! The fruit is gone. I see an elephant with lots of food! </p> <p> 16. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 17. 運用單元測驗卷 Unit 8 Test (pp. 1-3) 檢驗學生學習成效，以利調整教學。 18. 運用作業本 Workbook (p.39) 幫助學生培養課後複習的習慣。 </p>	1	<p> <i>Oxford Phonics World 3</i> Unit 8 Long u: <i>ue ui ew oo</i> </p>	<p> 9. 口語練習 10. 角色扮演 11. 配對 12. 小組互動 13. 上課表現 14. 作業書寫與繳交狀況 15. 學習態度 16. 單元測驗 </p>	
------	--	---	---	---	---	--

<p>第十九週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Review 4, Long o and Long u: oa, ow, ue, ui, ew, oo</p> <p>8. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 7 及 Unit 8。</p> <p>9. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。</p> <p>10. 運用 CPT，進行單字拼讀活動，並教唱歌曲。</p> <p>11. 運用 CPT 學習 Song 歌曲。</p> <p>12. 做聽力及發音練習，將所學單字寫於白板或是字卡上，分組請學生丟黏黏球進行課堂活動。</p> <p>13. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>14. 運用作業本 Workbook (pp. 40-41)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Review 4 Long O and Long u: <i>oa, ow, ue, ui, ew, oo</i></p>	<p>8. 口語練習</p> <p>9. 角色扮演</p> <p>10. 配對</p> <p>11. 小組互動</p> <p>12. 上課表現</p> <p>13. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>14. 學習態度</p>	
-------------	--	--	----------	---	--	--

<p>第二十週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Review 4, Long o and Long u: oa, ow, ue, ui, ew, oo</p> <p>6. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 1 至 Unit 8 所學的發音規則與代表單字。</p> <p>7. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>8. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>9. 運用期末測驗卷 Final Test 檢驗學生本學期學習成效。</p> <p>10. 請學生兩人一組玩複習遊戲 Drawing Game (p.83)，複習所學單字。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 3</i></p> <p>Review 4 Long O and Long u: <i>oa, ow, ue, ui, ew, oo</i></p>	<p>9. 口語練習</p> <p>10. 角色扮演</p> <p>11. 配對</p> <p>12. 小組互動</p> <p>13. 上課表現</p> <p>14. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>15. 學習態度</p> <p>16. 期末測驗</p>	
-------------	---	---	----------	---	---	--

First Semester

課程架構圖：Everybody Up Level 1



一、 課程理念：

1. 本教材 Everybody Up 2E 是以「溝通式教學」法，及「主題式教學」編寫，為培養學生簡易聽、說、讀、寫的能力，並促進其對中外文化習俗之認識為理念，訓練學生對聲音的敏感度，接著帶入認字拼讀教學，進而培養學生獨立自主學習的能力。
2. 本教材 Everybody Up 2 E 運用多樣化的練習活動來鍛練聽說讀寫四大英語技巧，旨在培養學生們自信與自在使用英語。
3. 本教材 Everybody Up 2 E 符合十二年國民基本教育課程綱要，課程與教學主旨在養成學生的英語文核心素養，及跨學課領域課程，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4. 本教材透過品德教育課程，讓學生學習生活規範，培養核心素養，在課程中的跨領域課程，與生活及其他學科相結合，並透過實作課程，使學生能夠達到學以自用，培養學生自主學習的能力。
5. 每兩個單元便銜接一次 Check Up。讓教師能適時掌握學生學習進度並進行加強和複習。
6. 本教材每冊皆有 8 頁劍橋兒童英語認證(YLE)模擬試題，幫助學生與國際接軌。

二、 先備經驗或知識簡述：

1. 開始上課前，教師應適時適量複習並確認學生先備知識。
2. 教師於每次上課應適時引導適量複習學生已學過的教材，並視情況加深加廣內容。
3. 學生應具備，認讀、辨識、說出並臨摹抄寫出 26 個英文字母的能力。
4. 學生應能聽懂生活用語，並能做出回應。

三、 教學策略建議：

1. 多運用教具、有聲材料，如歌曲、節奏韻文(chants)、兒童歌謠(nursery rhyme)及律動活動培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。
2. 可運用故事、多媒體等教學素材增進聽、說、讀、寫與理解能力。
3. 依教學內容，配合學生程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動(interactive)的學習活動，如：圖文對應、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演... 等。
4. 可運用閃示卡、實物或情境圖片來幫助辨識並強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及適當用法。
5. 閱讀活動以跟讀、朗讀循序漸進，可配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
6. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。
7. 單元結束後，教師應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，重視形成性評量，設計適當的評量內容與方法，以提高教與學的成效。
 - i. 多元評量：
 - (1) 運用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短劇等英文與圖片間對應關係的理解。
 - (2) 評量宜採過程評量，瞭解學生的學習起點，評量其個別進步的情形，其結果以質的評量方式呈現(如檔案評量，portfolio assessment)。
 - (3) 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，進行聽、說、理解與表達之評量。
 - (4) 適時、適量做總結性之綜合能力評量(聽、說、讀、寫與理解能力的綜合搭配)。

四、 學習策略建議：

1. 培養學生能運用肢體語言、與調和表情等，提升對學習內容的瞭解。
2. 培養學生能運用情境中出現的圖片或真實物件，提升對學習內容的瞭解。
3. 鼓勵學生樂於接觸英語教科書之外的各種英語學習素材。
4. 鼓勵學生在生活中或媒體上注意到學過的英語。
5. 鼓勵學生在聽到英文歌曲時，能嘗試哼唱並探詢其涵意。
6. 鼓勵學生能在生活中看到英語標示或指示時，樂於瞭解其語意。
7. 鼓勵學生能在校園內主動與教師或同學以英語交談。
8. 學生學習英語時遇到有困難的地方，能主動尋找教師或同學的協助。
9. 課堂上各類練習活動進行時，樂於聆聽教師或同學所提出的問題，並能做出適切的回應。
10. 樂於參與各類的教學活動；當教師發問時，願意嘗試回答。
11. 對於學習過程中所犯的錯誤，能夠改進並以樂觀的態度面對。
12. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性、分組、個別練習活動。
13. 能在上英語課時主動舉手發表意見。
14. 當教師對全體學生進行說明與演示的時候，能夠集中注意力，努力去理解教師所傳達的意思。
15. 能和教師以及同學溝通學習的心得與方法，以解決學習的困難。

16. 能了解教師所交代的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。
17. 能主動在上課前先預習下次的上課內容，瞭解內容大意。
18. 在每一次上過課之後，能主動溫習剛學習過的課程內容。
19. 除了課本、習作之外，能妥善保存學習資料，以便日後複習。

五、 參考資料： 無

六、 課程學習總目標：

1. 能聽辨 26 個字母。
2. 能聽辨英語的語音。
3. 能聽辨句子的語調。
4. 能聽懂所習得的句子。
5. 能聽辨所習得字詞及片語的重音。
6. 能聽懂簡易的生活對話。
7. 能聽懂簡易歌謠和韻文。
8. 能聽懂簡易兒童故事。
9. 能說出所習得的字詞。
10. 能使用生活用語。

11. 能以正確的語調說出英語的句子。
12. 能以簡易句型做簡單的提問、回答。
13. 能以簡易英語介紹自己。
14. 能吟唱簡易歌謠韻文。
15. 能以簡易英語看圖說話。
16. 能進行簡易的對話。
17. 能讀懂簡易的歌謠、韻文。
18. 能讀懂簡易兒童故事。
19. 能看懂簡易的英文標示與圖表。
20. 能讀懂日常生活對話。
21. 能讀懂簡易短文、故事。
22. 能聽懂、讀懂、說出並所習得的字詞。
23. 能聽懂生活用語，並能做回應。
24. 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
25. 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。
26. 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。
27. 樂於參與各種課堂練習活動。
28. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

29. 樂於回答教師或同學所提的問題。
30. 能專注於教師的說明與演示。
31. 能主動向教師或同學提出問題。
32. 能認真完成教師交代的作業。
33. 能主動預習、溫習功課。
34. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
35. 樂於參與有助提升英語能力的活動。
36. 樂於接觸課外英語素材。
37. 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵義並嘗試模仿。
38. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
39. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
40. 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。

七、 本領域每週學習節數 (3) 節

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
------	------	----	------	---------	---------------	------	--------	------	------	------	---------------	---------------------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
—	8/31 - 9/4	自我介紹、認識同學 教室用語	Welcome	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據老師的帶領下，和新同學打招呼。 2. 自我介紹 Hi. Hello. What' s your name? I' m Danny. My name is Danny. Sing The Alphabet Classroom Verbs: Listen, Point, Count, Talk Ask, Answer <p>介紹課本中的人物 介紹新句型</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所出現的名字。 Julie, Danny, Emma, Mike B. Listen, point, and say. Then practice. 【句型教學】約 15 分鐘 What' s your name? I' m Danny. My name is Danny. 1. 學生互相練習，句型用法。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 Review (P2) C. Sing. The Alphabet 【歌謠教學】約 15 分鐘 1. 教授歌唱，大家一起輕鬆唱出。 D. Listen, point, and say 【教室用語教學】約 15 分 Listen, Point, Count, Talk, Ask Answer 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review: (P2, P3) What' s your name? My name is _____. 【課程複習教學】約 5 分 Hi. What' s your name? 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙句型。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code <p>學生自我學習網站</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
二	9/7 - 9/11	第一天上課 (上課用品) 學校生活	Unit 1 First Day (Lesson 1 School Supplies)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎ book, notebook, desk, chair ◎ circle, square, triangle, rectangle <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ It' s a pen. It' s an eraser. ◎ What is it? It' s a pen ◎ It' s a book. It isn' t a notebook. <p>3. 品德教育 Be friendly Story: I' m Great! Conversation: How are you? I' m fine. Thank you.</p> <p>4. 跨學科領域: Shapes: Math Is it a circle? Yes, it is. No, it isn' t. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 pen, pencil, eraser, ruler, pencil case backpack 【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P4) 【聽、說練習】約 20 分鐘</p> <p>C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 It' s a pen. It' s an eraser. 【分組教學】約 15 分鐘</p> <p>D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! What is it? It' s a pen. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P4, P5)</p> <p>E. Look At (B) Point, ask, and answer. What is it? It' s a ruler. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A) What is it? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
三	9/14 - 9/18	第一天上課 (上課用品) 學校生活	Unit 1 First Day (Lesson 2 School Supplies)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內 (外) 招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎ book, notebook, desk, chair ◎ circle, square, triangle, rectangle</p> <p>2. 句型教學 ◎ It' s a pen. It' s an eraser. ◎ What is it? It' s a pen ◎ It' s a book. It isn' t a notebook.</p> <p>3. 品德教育 Be friendly Story: I' m Great! Conversation: How are you? I' m fine. Thank you.</p> <p>4. 跨學科領域: Shapes: Math Is it a circle? Yes, it is. No, it isn' t. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 book, notebook, desk, chair 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, and say, Then practice. It' s a book. It isn' t a notebook. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P6) 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing What Is It? 透過 iTools 歌曲教唱。 【聽力練習】約 15 分鐘 D. Listen and number. 1. 聽CD選出正確答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P.6, P.7) E. Look around your classroom. Point and say. 請學生分組，練習對話。 It' s a desk. It isn' t a chair. 【課程複習教學】約5 分 It' s a chair. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
四	9/21 - 9/25	第一天上課 品德教育 (我很好·友善的)	Unit 1 First Day (Lesson 3 Story : I'm Great!) Be friendly	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎ book, notebook, desk, chair ◎ circle, square, triangle, rectangle</p> <p>2. 句型教學 ◎ It' s a pen. It' s an eraser. ◎ What is it? It' s a pen ◎ It' s a book. It isn' t a notebook.</p> <p>3. 品德教育 Be friendly Story: I' m Great! Conversation: How are you? I' m fine. Thank you.</p> <p>4. 跨學科領域: Shapes: Math Is it a circle? Yes, it is. No, it isn' t. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be friendly 約 20 分鐘 Story: I' m Great! A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: How are you? I' m fine. Thank you. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P8) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Hi! How Are You?? 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P8, P9) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 How are you? I' m fine. Thank you. 【課程複習教學】約 5 分 How are you? Tell your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
五	9/28 - 10/2	第一天上課 跨領域課程 (型 狀 數 學)	Unit 1 First Day (Lesson 4 Shapes) Math	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎ book, notebook, desk, chair ◎ circle, square, triangle, rectangle <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ It' s a pen. It' s an eraser. ◎ What is it? It' s a pen ◎ It' s a book. It isn' t a notebook. <p>3. 品德教育</p> <p>Be friendly</p> <p>Story: I' m Great!</p> <p>Conversation:</p> <p>How are you?</p> <p>I' m fine.</p> <p>Thank you.</p> <p>4. 跨學科領域:</p> <p>Shapes: Math</p> <p>Is it a circle?</p> <p>Yes, it is.</p> <p>No, it isn' t.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節</p> <p>【跨學科教學】 Shapes : Math</p> <p>【影片教學】 約 5 分鐘</p> <p>A. Watch the Video.</p> <p>【單字教學】 約 15 分鐘</p> <p>B. Listen, point, and say.</p> <p>1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。circle, square, triangle, rectangle</p> <p>【聽·說練習】 約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, ask, and answer. Then practice.</p> <p>Is it a circle? Yes, it is.</p> <p>No, it isn' t.</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.10)</p> <p>【連連看】 約 10 分鐘</p> <p>D. Match</p> <p>把相同形狀連起來。</p> <p>【分組對話練習】 約 25 分鐘</p> <p>E. Look at (D). Ask and answer.</p> <p>Is it a triangle? Yes, it is.</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 10 分鐘</p> <p>Review :(P.10, P.11)</p> <p>【分組練習找找看】 約 10 分鐘</p> <p>F. Look around your classroom.</p> <p>Find shapes.</p> <p>Look! It' s a square.</p> <p>Look It' s a circle.</p> <p>【海報教學】 約 10 分鐘</p> <p>G. Look at the poster. Talk about it.</p> <p>跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】約 5 分</p> <p>Watch the video. What shapes do you see?</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code</p> <p>學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
六	10/5 - 10/9	藝術課 (藝術用品)	Unit 2 Art Class (Lesson 1 Art Supplies)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ paint, paper, chalk, yarn, glue ,tape ◎ red, yellow, blue, white, black ◎ green, purple, orange, pink, gray, brown</p> <p>2. 句型教學 ◎ This is paint ◎ What' s this? This is paint. ◎ What color is it? It' s red.</p> <p>3. 品德教育 Be nice. Story: The Blue Paint Conversation: Let' s share. OK.</p> <p>4. 跨學科領域: Colors : Art Blue and yellow make green. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 paint, paper, chalk, yarn, glue ,tape 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.12) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 This is paint 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! What' s this? This is paint. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.12, P.13) E. Look At (B) Point, ask, and answer. What' s this? This is yarn.</p> <p>【課程複習教學】約 5 分 What' s this? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
七	10/12 - 10/16	藝術課 (顏色)	Unit 2 Art Class (Lesson 2 Colors)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ paint, paper, chalk, yarn, glue, tape ◎ red, yellow, blue, white, black ◎ green, purple, orange, pink, gray, brown</p> <p>2. 句型教學 ◎ This is paint ◎ What' s this? This is paint. ◎ What color is it? It' s red.</p> <p>3. 品德教育 Be nice. Story: The Blue Paint Conversation: Let' s share. OK.</p> <p>4. 跨學科領域: Colors : Art Blue and yellow make green. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。red, yellow, blue, white, black 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, and answer, Then practice. What color is it? It' s red. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.14) 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Colors! 透過 iTools 歌曲教唱。 【聽力練習】約 15 分鐘 D. Listen and circle. 1. 聽CD選出正確答案圈起來。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P.14, P.15) E. Look around your classroom. Point, ask and answer. 請學生分組，練習對話。 What' s this? It' s a backpack. It' s blue.</p> <p>【課程複習教學】約5 分 Look at the pictures. Say the colors. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
八	10/19 - 10/23	藝術課 品德教育 (藍色顏料 有耐心的)	Unit 2 Art Class (Lesson 3 Story: The Blue Paint) Be nice.	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ paint, paper, chalk, yarn, glue, tape ◎ red, yellow, blue, white, black ◎ green, purple, orange, pink, gray, brown</p> <p>2. 句型教學 ◎ This is paint ◎ What' s this? This is paint. ◎ What color is it? It' s red.</p> <p>3. 品德教育 Be nice. Story: The Blue Paint Conversation: Let' s share. OK.</p> <p>4. 跨學科領域: Colors : Art Blue and yellow make green. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be nice 約 20 分鐘 Story: The Blue Paint A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: Let' s share. OK. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.16) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and circle. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Let' s Share! 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.16, P.17) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 Let' s share. OK. 【課程複習教學】約 5 分 Find the book.What color is it? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
九	10/26 - 10/30	藝術課 跨領域課程 (顏色·藝術)	Unit 2 Art Class (Lesson 4 Colors) Art	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ paint, paper, chalk, yarn, glue, tape ◎ red, yellow, blue, white, black ◎ green, purple, orange, pink, gray, brown</p> <p>2. 句型教學 ◎ This is paint ◎ What' s this? This is paint. ◎ What color is it? It' s red.</p> <p>3. 品德教育 Be nice. Story: The Blue Paint Conversation: Let' s share. OK.</p> <p>4. 跨學科領域: Colors : Art Blue and yellow make green. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 Colors : Art 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】 約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 green, purple, orange, pink, gray, brown 【聽·說練習】 約 10 分鐘 C. Listen, and ask, Then practice. Blue and yellow make green. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.18) 【分組練習】 約 20 分鐘 D. Color. Then talk with your partner. What color is it? It' s green. Blue and yellow make green. 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. Look around your classroom. Find and say the colors. Look! It' s red. Look! It' s purple. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 約 15 分鐘 Review :(P.18, P.19) 【海報教學】 約 15 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video. What colors do you see? 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十	11/2 - 11/6	複習單元	Check Up 1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 1 Review : Units 1 and 2</p> <p>1. 字彙·單字</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎ book, notebook, desk, chair ◎ circle, square, triangle, rectangle ◎ paint, paper, chalk, yarn, gluetape ◎ red, yellow, blue, white, black ◎ green, purple, orange, pink, gray, brown <p>2. 句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ It' s a pen. It' s an eraser. ◎ What is it? It' s a pen. ◎ It' s a book. It isn' t a notebook. ◎ This is paint. ◎ What' s this? This is paint. ◎ What color is it? It' s red.. <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and number. 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】約 20 分鐘</p> <p>B. Match. (P.20) 1.練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【習寫練習】約 35 分鐘</p> <p>C. Write. (P.21) 1. 書寫課本之習題。 【對話練習】</p> <p>D. Listen and write.Then act. (P.21) 1. 對話練習，將正確答案寫出。</p> <p>E. What can you do? Read and ✓ 1. 與同學互相問問題，將有正確 ✓ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【Phonics 教學】約 35 分</p> <p>A. Listen, point, and say b: bag, bug, p: pop, pit, t: tag, top, d: dad, dig, m: mat, mud, n: nap, nod</p> <p>B. Look at (A). Point and say with a partner. 1.學生相互練習發音規則。</p> <p>C. Listen and circle. 1. 將正確的發音字母寫在正確的位置。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十一	11/9 - 11/13	複習單元 第一次評量週	Check Up 1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 1 Review : Units 1 and 2</p> <p>1. 字彙·單字</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack ◎ book, notebook, desk, chair ◎ circle, square, triangle, rectangle ◎ paint, paper, chalk, yarn, gluetape ◎ red, yellow, blue, white, black ◎ green, purple, orange, pink, gray, brown <p>2. 句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ It' s a pen. It' s an eraser. ◎ What is it? It' s a pen. ◎ It' s a book. It isn' t a notebook. ◎ This is paint. ◎ What' s this? This is paint. ◎ What color is it? It' s red.. <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【實作課程練習】 5 分鐘 【Project】 Color Poster A. Make a color poster. 製作一張屬於自己的海報,利用學習單完成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Write the colors. 2. Find the colors. Then cut out pictures. 3. Glue the pictures to your poster. <p>B. Listen. Then talk about your poster .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用自己製作的海報與同學相互練習。 <p>What is it? It' s a pen. It' s red. Is it a square? No, It isn' t. It' s a rectangle.</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。</p> <p>第二節 【複習單元】 Revuew Unit 1~Unit 2</p> <p>第三節 評量</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十一	11/16 - 11/20	生日聚會 (數字)	Unit 3 Birthday Party (Lesson 1 Numbers)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ◎ doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kites ◎ game, marble, puzzle, card</p> <p>2. 句型教學 ◎ I' m seven. How old are you? I' m eight. ◎ How many dolls? One doll.Two dolls.</p> <p>3. 品德教育 Be fair. Story: My Turn! Conversation: It' s your turn. Thank you.</p> <p>4. 跨學科領域: Toys: Math I have one game. I have two games. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。ne, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.24) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I' m seven . 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! How old are you? I' m eight. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.24, P.25) E. Look at (B). Say the numbers. 4, 8, 1..... 6, 5, 7..... 【課程複習教學】約 5 分 How old are you? Tell your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十二	11/23 - 11/27	生日聚會 (玩具)	Unit 3 Birthday Party (Lesson 2 Toys)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內 (外) 招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ◎ doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kitesr ◎ game, marble, puzzle, card</p> <p>2. 句型教學 ◎ I' m seven. How old are you? I' m eight. ◎ How many dolls? One doll.Two dolls.</p> <p>3. 品德教育 Be fair. Story: My Turn! Conversation: It' s your turn. Thank you.</p> <p>4. 跨學科領域: Toys: Math I have one game. I have two games. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kitesr 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, and say, Then practice. 1. 分組練習將單字帶入到句型。 How many dolls? One doll.Two dolls. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.26) 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing How Many Kites? 透過 iTools 歌曲教唱。 【互動練習】約 15 分鐘 D. Play yhe game. Count and say. 1. 玩遊戲，數一數並說出來。。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P.26, P.27) E. Look at (D) Point, ask, and answer. 請學生分組，練習對話。 How many kites? Three Kites. 【課程複習教學】約5 分 Look around your classroom. How many desks? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十四	11/30 - 12/4	生日聚會 品德教育 (輪到我了...公平的)	Unit 3 Birthday Party (Lesson 3 Story: My Turn) Be Fair	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ◎ doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kites ◎ game, marble, puzzle, card</p> <p>2. 句型教學 ◎ I' m seven. How old are you? I' m eight. ◎ How many dolls? One doll.Two dolls.</p> <p>3. 品德教育 Be fair. Story: My Turn! Conversation: It' s your turn. Thank you.</p> <p>4. 跨學科領域: Toys: Math I have one game. I have two games. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be fair. 約 20 分鐘 Story: My Turn! A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: It' s your turn. Thank you. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.28) 【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>B. Listen and number. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘</p> <p>C. sing My Turn 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools , CD,帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.28, P.29)</p> <p>D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 It' s your turn. Thank you. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A) Is Danny fair? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十五	12/7 - 12/11	生日聚會 跨領域課程 (玩具·數學)	Unit 3 Birthday Party (Lesson 4 Toys) Math	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不侵犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ◎ doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kites ◎ game, marble, puzzle, card</p> <p>2. 句型教學 ◎ I' m seven. How old are you? I' m eight. ◎ How many dolls? One doll.Two dolls.</p> <p>3. 品德教育 Be fair. Story: My Turn! Conversation: It' s your turn. Thank you.</p> <p>4. 跨學科領域: Toys: Math I have one game. I have two games. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 Toys: Math 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Vido. 【單字教學】 約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 game, marble, puzzle, card 【聽·說練習】 約 15 分鐘 C. Listen, ask, .Then practice. I have one game. I have two games. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.30) 【數一數找一找】 約 20 分鐘 D. Count. Fill in the graph. 數一數，相同的有多少個。 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. What about you? I have seven cards. I have tweleve marbles. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 約 20 分鐘 Review :(P.30, P.31) 【海報教學】 約 10 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。 【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video. How many games? 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十六	12/14 - 12/18	家 (家庭成員)	Unit 4 Home (Lesson 1 Family)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather ◎ juice, chicken, fish, ice cream ◎ pizza, rice, cake, bread</p> <p>2.句型教學 This is my mother. ◎ Who' s this? This is my mother. ◎ I like juice. I don' t like juice.</p> <p>3.品德教育 Be kind. Story: Cookies Conversation: Here you are. Thank you. You' re welcome.</p> <p>4.跨學科領域: Food: Social Studies What' s this? This is pizza. I like pizza. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.32) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 This is my mother. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Who' s this? This is my mother. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.32, P.33) E. Look At (B) Point, ask, and answer. What' s this? This is my brother. 【課程複習教學】約 5 分 Who' s this? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十七	12/21 - 12/25	家 (食物)	Unit 4 Home (Lesson 2 Food)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather ◎ juice, chicken, fish, ice cream ◎ pizza, rice, cake, bread</p> <p>2. 句型教學 This is my mother. ◎ Who' s this? This is my mother. ◎ I like juice. I don' t like juice.</p> <p>3. 品德教育 Be kind. Story: Cookies Conversation: Here you are. Thank you. You' re welcome.</p> <p>4. 跨學科領域: Food: Social Studies What' s this? This is pizza. I like pizza. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 juice, chicken, fish, ice cream 【聽說教學】約 15 分鐘 B. Listen, and say, Then practice. I like juice. I don' t like juice. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P34) 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing I Like Chicken! 透過 iTools 歌曲教唱。 【畫畫看】約 15 分鐘 D. What about you? Draw. 1. 聽CD畫出正確答案圈起來。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P34, P35) E. Look at (D),Talk with your partne. 請學生分組，練習對話。 I like ice cream. I don' t like chicken.</p> <p>【課程複習教學】約5 分 I like chicken. What about you? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十八	12/28 - 1/1	家 品 德 教 育 (餅 乾 · 善 待 的)	Unit 4 Home (Lesson 3 Story: Cookies) Be Kind	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather ◎ juice, chicken, fish, ice cream ◎ pizza, rice, cake, bread</p> <p>2. 句型教學 This is my mother. ◎ Who' s this? This is my mother. ◎ I like juice. I don' t like juice.</p> <p>3. 品德教育 Be kind. Story: Cookies Conversation: Here you are. Thank you. You' re welcome.</p> <p>4. 跨學科領域: Food: What' s this? This is pizza. I like pizza. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be kind. 約 20 分鐘 Story: Cookies A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: Here you are. Thank you. You' re welcome.. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and circle. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Thank you! 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools , CD·帶全班跟唱練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P36, P37) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 Here you are. Thank you. You' re welcome. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A). Who' s kind? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

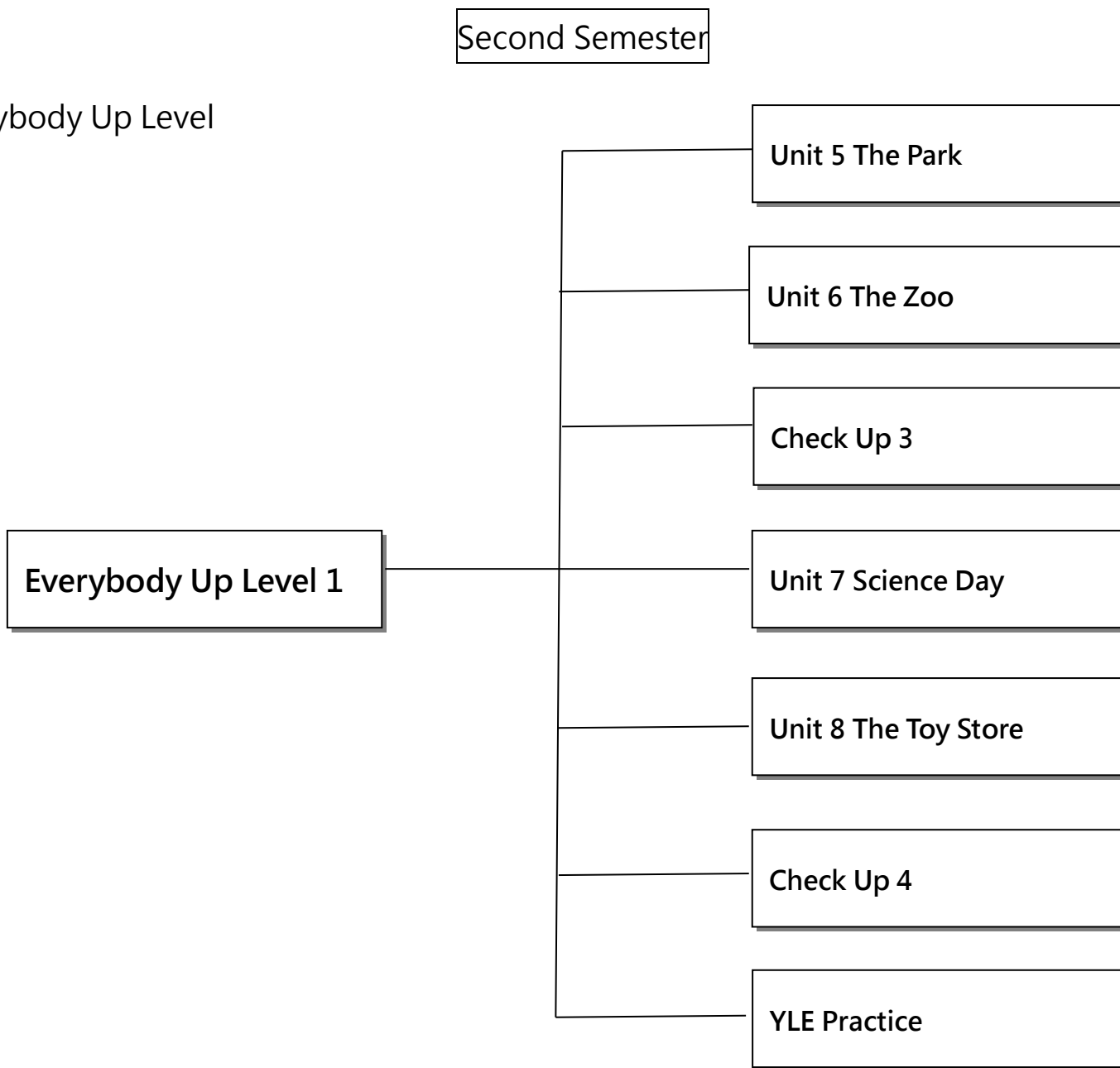
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十九	1/4 - 1/8	家庭跨學科領域(食物·社會研究)	Unit 4 Home (Lesson 4 Food:)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather ◎ juice, chicken, fish, ice cream ◎ pizza, rice, cake, bread</p> <p>2.句型教學 This is my mother. ◎ Who' s this? This is my mother. ◎ I like juice. I don' t like juice.</p> <p>3.品德教育 Be kind. Story: Cookies Conversation: Here you are. Thank you. You' re welcome.</p> <p>4.跨學科領域: Food: What' s this? This is pizza. I like pizza. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 Food: Social Studies 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】 約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 pizza, rice, cake, bread 【聽·說練習】 約 10 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. Blue and yellow make green What' s this? This is pizza. I like pizza.. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 (Review P.38) 【畫畫看】 約 20 分鐘 D. Draw food pictures. I like I don' t like 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. Look at your food pictures. Ask and answer.. What' s this? This is cake. I like cake. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第三節 【複習課程】 約 15 分鐘 Review : (P.38, P.39) 【海報教學】 約 15 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。 【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video. How many cakes? 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書(CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
廿	1/11 - 1/15	複習單元	Check Up 2	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 2 Review : Units 3 and 4 1. 字彙·單字 ◎ one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ◎ doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kites ◎ game, marble, puzzle, card ◎ mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather ◎ juice, chicken, fish, ice cream ◎ pizza, rice, cake, bread</p> <p>2. 句型 ◎ I' m seven. How old are you? I' m eight. ◎ How many dolls? One doll.Two dolls. This is my mother. Who' s this? This is my mother. ◎ I like juice. I don' t like juice.</p> <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【聽力練習】約 15 分鐘 A. Listen and number. 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】約 20 分鐘 B. √ or × (P.40) 1.練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【習寫練習】約 35 分鐘 C. Write. (P41) 1. 書寫課本之習題。 【對話練習】 D. Listen and write.Then act. (P41) 1. 對話練習，將正確答案寫出。 E. What can you do? Read and √ 1. 與同學互相問問題，將有正確 √ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【Phonics 教學】約 35 分 A. Listen, point, and say A : bat, map, e : bed, net, l: pin,bib, o: mop, pot, U: tub, nut B. Look at (A). Point and say with a partner. 1.學生相互練習發音規則。 C. Listen and circle. 1. 將正確的發音字母寫在正確的位置。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
廿一	1/18 - 1/22	複習單元第二次評量週	Check Up 2	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 2 Review : Units 3 and 4 1. 字彙·單字 ◎ one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve ◎ doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kites ◎ game, marble, puzzle, card ◎ mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather ◎ juice, chicken, fish, ice cream ◎ pizza, rice, cake, bread</p> <p>2. 句型 ◎ I' m seven. How old are you? I' m eight. ◎ How many dolls? One doll.Two dolls. This is my mother. Who' s this? This is my mother. ◎ I like juice. I don' t like juice.</p> <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【實作課程練習】 5 分鐘 【Project】 All about Me Book A. Make a book about you 製作一張屬於自己的小書,利用學習單完成 1. Make your book. 2. Draw a picture of you. Write about you. 3. Draw your family. Draw your toys.</p> <p>B. Listen. Then talk about your Book . 1. 學生用自己製作的小書與同學相互練習。 Who' s this? This is my sister. I have two kites, I like kites. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【複習單元】 Revue Unit 3~Unit 4</p> <p>第三節 評量</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	字母、單字學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
廿二	1/25 - 1/29	總複習	Unit 1~4 YLE 劍橋兒童英語認證模擬試題	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一至四課的句型與單字。 2. 能熟練第一至四課的歌謠。 3. 複習第一至四課字母的發音與拼讀。 4. 複習第一至四課的對話 Story。 5. 建立良好的生活習慣，達到核心素養的表現。 6. 能建立與人溝通之基本能力。 	<p>第一節</p> <p>YLE Starters (p. 84, 85) Practice 1</p> <p>Listening Speaking Reading and Writing</p> <p>第二節</p> <p>YLE Starters (P86, 87) Practice 2</p> <p>Listening Speaking Reading and Writing</p> <p>第三節</p> <p>總複習 Unit 1 ~ Unit 4</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	總複習

課程架構圖：Everybody Up Level



一、 課程理念：

1. 本教材 Everybody Up 2E 是以「溝通式教學」法，及「主題式教學」編寫，為培養學生簡易聽、說、讀、寫的能力，並促進其對中外文化習俗之認識為理念，訓練學生對聲音的敏感度，接著帶入認字拼讀教學，進而培養學生獨立自主學習的能力。
2. 本教材 Everybody Up 2 E 運用多樣化的練習活動來鍛練聽說讀寫四大英語技巧，旨在培養學生們自信與自在使用英語。
3. 本教材 Everybody Up 2 E 符合十二年國民基本教育課程綱要，課程與教學主旨在養成學生的英語文核心素養，及跨學課領域課程，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4. 本教材透過品德教育課程，讓學生學習生活規範，培養核心素養，在課程中的跨領域課程，與生活及其他學科相結合，並透過實作課程，使學生能夠達到學以自用，培養學生自主學習的能力。
5. 每兩個單元便銜接一次 Check Up。讓教師能適時掌握學生學習進度並進行加強和複習。
6. 本教材每冊皆有 8 頁劍橋兒童英語認證(YLE)模擬試題，幫助學生與國際接軌。

二、 先備經驗或知識簡述：

1. 開始上課前，教師應適時適量複習並確認學生先備知識。
2. 教師於每次上課應適時引導適量複習學生已學過的教材，並視情況加深加廣內容。
3. 學生應具備，認讀、辨識、說出並臨摹抄寫出 26 個英文字母的能力。
4. 學生應能聽懂生活用語，並能做出回應。

三、 教學策略建議：

1. 多運用教具、有聲材料，如歌曲、節奏韻文(chants)、兒童歌謠(nursery rhyme)及律動活動培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。
2. 可運用故事、多媒體等教學素材增進聽、說、讀、寫與理解能力。
3. 依教學內容，配合學生程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動(interactive)的學習活動，如：圖文對應、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演... 等。
4. 可運用閃示卡、實物或情境圖片來幫助辨識並強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及適當用法。
5. 閱讀活動以跟讀、朗讀循序漸進，可配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
6. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。
7. 單元結束後，教師應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，重視形成性評量，設計適當的評量內容與方法，以提高教與學的成效。
 - i. 多元評量：
 - (1) 運用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短劇等英文與圖片間對應關係的理解。
 - (2) 評量宜採過程評量，瞭解學生的學習起點，評量其個別進步的情形，其結果以質的評量方式呈現(如檔案評量，portfolio assessment)。
 - (3) 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，進行聽、說、理解與表達之評量。
 - (4) 適時、適量做總結性之綜合能力評量(聽、說、讀、寫與理解能力的綜合搭配)。

四、 學習策略建議：

1. 培養學生能運用肢體語言、與調和表情等，提升對學習內容的瞭解。
2. 培養學生能運用情境中出現的圖片或真實物件，提升對學習內容的瞭解。
3. 鼓勵學生樂於接觸英語教科書之外的各種英語學習素材。
4. 鼓勵學生在生活中或媒體上注意到學過的英語。
5. 鼓勵學生在聽到英文歌曲時，能嘗試哼唱並探詢其涵意。
6. 鼓勵學生能在生活中看到英語標示或指示時，樂於瞭解其語意。
7. 鼓勵學生能在校園內主動與教師或同學以英語交談。
8. 學生學習英語時遇到有困難的地方，能主動尋找教師或同學的協助。
9. 課堂上各類練習活動進行時，樂於聆聽教師或同學所提出的問題，並能做出適切的回應。
10. 樂於參與各類的教學活動；當教師發問時，願意嘗試回答。
11. 對於學習過程中所犯的錯誤，能夠改進並以樂觀的態度面對。
12. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性、分組、個別練習活動。
13. 能在上英語課時主動舉手發表意見。
14. 當教師對全體學生進行說明與演示的時候，能夠集中注意力，努力去理解教師所傳達的意思。
15. 能和教師以及同學溝通學習的心得與方法，以解決學習的困難。

16. 能了解教師所交代的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。
17. 能主動在上課前先預習下次的上課內容，瞭解內容大意。
18. 在每一次上過課之後，能主動溫習剛學習過的課程內容。
19. 除了課本、習作之外，能妥善保存學習資料，以便日後複習。

五、 參考資料： 無

六、 課程學習總目標：

1. 能聽辨 26 個字母。
2. 能聽辨英語的語音。
3. 能聽辨句子的語調。
4. 能聽懂所習得的句子。
5. 能聽辨所習得字詞及片語的重音。
6. 能聽懂簡易的生活對話。
7. 能聽懂簡易歌謠和韻文。
8. 能聽懂簡易兒童故事。
9. 能說出所習得的字詞。
10. 能使用生活用語。

11. 能以正確的語調說出英語的句子。
12. 能以簡易句型做簡單的提問、回答。
13. 能以簡易英語介紹自己。
14. 能吟唱簡易歌謠韻文。
15. 能以簡易英語看圖說話。
16. 能進行簡易的對話。
17. 能讀懂簡易的歌謠、韻文。
18. 能讀懂簡易兒童故事。
19. 能看懂簡易的英文標示與圖表。
20. 能讀懂日常生活對話。
21. 能讀懂簡易短文、故事。
22. 能聽懂、讀懂、說出並所習得的字詞。
23. 能聽懂生活用語，並能做回應。
24. 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
25. 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。
26. 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。
27. 樂於參與各種課堂練習活動。
28. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

29. 樂於回答教師或同學所提的問題。
30. 能專注於教師的說明與演示。
31. 能主動向教師或同學提出問題。
32. 能認真完成教師交代的作業。
33. 能主動預習、溫習功課。
34. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
35. 樂於參與有助提升英語能力的活動。
36. 樂於接觸課外英語素材。
37. 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵義並嘗試模仿。
38. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
39. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
40. 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。

七、 本領域每週學習節數 (3) 節

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
------	------	----	------	---------	---------------	------	--------	------	------	------	---------------	---------------------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
一	2/17 - 2/19	在公園 (大自然)	Unit 5 The Park (Lesson 1 Nature)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ flower, tree, rock, river, hill, lake ◎ play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎ turtle, frog, spider, ant</p> <p>2. 句型教學 I can see a flower. I can see flowers. ◎ What can you see? I can see a flower. I can see flowers. ◎ I can play soccer. I can't play soccer.</p> <p>3. 品德教育 Be helpful. Story: My Kite! Conversation: Please help me. Sure.</p> <p>4. 跨學科領域: Animals: Science Can you see a turtle? Can you see an ant? Yes, I can. No, I can't ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。flower, tree, rock, river, hill, lake 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.44) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I can see a flower. I can see flowers. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! What can you see? I can see a flower. I can see flowers. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.44, P.45) E. Look At (B) Point, ask, and answer. What can you see? I can see trees. 【課程複習教學】約 5 分 Look around your classroom. What can you see? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
二	2/22 - 2/26	在公園 (遊戲時間)	Unit 5 The Park (Lesson 2 Playtime)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ flower, tree, rock, river, hill, lake ◎ play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎ turtle, frog, spider, ant</p> <p>2. 句型教學 I can see a flower. I can see flowers. ◎ What can you see? I can see a flower. I can see flowers. ◎ I can play soccer. I can't play soccer.</p> <p>3. 品德教育 Be helpful. Story: My Kite! Conversation: Please help me. Sure.</p> <p>4. 跨學科領域: Animals: Science Can you see a turtle? Can you see an ant? Yes, I can. No, I can't ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, and say, Then practice. I can play soccer. I can't play soccer. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P46) 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing I can! 透過 iTTools 歌曲教唱。 【自我評量】約 15 分鐘 D. What about you? 1. 寫出正確答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P46, P47) E. Look at (D). Talk with your partner. 請學生分組，練習對話。 I can play soccer. I can't fly kite. 【課程複習教學】約5 分 Look at the pictures. How many bikes? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
三	3/1 - 3/5	在公園 (我的風箏：幫助的)	Unit 5 The Park (Lesson 3 Story: My Kite) Be helpful	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內 (外) 招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ flower, tree, rock, river, hill, lake ◎ play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎ turtle, frog, spider, ant</p> <p>2. 句型教學 I can see a flower. I can see flowers. ◎ What can you see? I can see a flower. I can see flowers. ◎ I can play soccer. I can't play soccer.</p> <p>3. 品德教育 Be helpful. Story: My Kite! Conversation: Please help me. Sure.</p> <p>4. 跨學科領域: Animals: Science Can you see a turtle? Can you see an ant? Yes, I can. No, I can't ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be helpful 約 20 分鐘 Story: My Kite! A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: Please help me. Sure. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P48) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and circle ✓ or ✗. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Help Me! 透過 iTTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P48, P49) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 Please help me. Sure. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A). Who's helpful? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
四	3/8 - 3/12	在公園 跨領域課程 (動物·科學)	Unit 5 The Park (Lesson 4 Animals) Science	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ flower, tree, rock, river, hill, lake ◎ play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎ turtle, frog, spider, ant <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> I can see a flower. I can see flowers. ◎ What can you see? I can see a flower. I can see flowers. ◎ I can play soccer. I can't play soccer. <p>3. 品德教育</p> <p>Be helpful.</p> <p>Story: My Kite!</p> <p>Conversation:</p> <p>Please help me.</p> <p>Sure.</p> <p>4. 跨學科領域:</p> <p>Animals: Science</p> <ul style="list-style-type: none"> Can you see a turtle? Can you see an ant? Yes, I can. No, I can't <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節</p> <p>【跨學科教學】 Animals: Science</p> <p>【影片教學】 約 5 分鐘</p> <p>A. Watch the Video.</p> <p>【單字教學】 約 15 分鐘</p> <p>B. Listen, point, and say.</p> <p>1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。</p> <p>turtle, frog, spider, ant</p> <p>【聽·說練習】 約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, ask, and answer. Then</p> <p>Can you see a turtle?</p> <p>Can you see an ant?</p> <p>Yes, I can. No, I can't.</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.50)</p> <p>【連連看】 約 10 分鐘</p> <p>D. What can you see? Circle and count.</p> <p>把你看到的數一數，圈起來。</p> <p>【分組對話練習】 約 25 分鐘</p> <p>E. Look at (D). Ask and answer.</p> <p>What can you see?</p> <p>I can see three spiders.</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 10 分鐘</p> <p>Review : (P.50, P.51)</p> <p>【分組練習找找看】 約 10 分鐘</p> <p>【海報教學】 約 10 分鐘</p> <p>F. Look at the poster. Talk about it.</p> <p>跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】約 5 分</p> <p>Watch the video. What animals can you see?</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code</p> <p>學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
五	3/15 - 3/19	動物園 (動物)	Unit 6 The Zoo (Lesson 1 Animals)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎ snake, giraffe, lion, zebra ◎ run, hop, swim, walk</p> <p>2. 句型教學 ◎ The monkey is in the tree. ◎ Where is the monkey? It' s on the rock. ◎ Where are the snakes? They' re on the rock.</p> <p>3. 品德教育 Be safe. Story: Where' s Danny? Conversation: I' m sorry. That' s OK.</p> <p>4. 跨學科領域: Abilities: Science Can zebras run? Yes, they can. No, they can' t. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節 (Review P.52) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 The monkey is in the tree. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Where is the monkey? It' s on the rock. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.52, P.53) E. Look At (B) Point, ask, and answer. Where are the snakes? It' s in the lake. 【課程複習教學】約 5 分 I like elephants. What about you? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
六	3/22 - 3/26	動物園 (動物)	Unit 6 The Zoo (Lesson 2 Animals)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎ snake, giraffe, lion, zebra ◎ run, hop, swim, walk</p> <p>2. 句型教學 ◎ The monkey is in the tree. ◎ Where is the monkey? It's on the rock. ◎ Where are the snakes? They're on the rock.</p> <p>3. 品德教育 Be safe. Story: Where's Danny? Conversation: I'm sorry. That's OK.</p> <p>4. 跨學科領域: Abilities: Science Can zebras run? Yes, they can. No, they can't. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 snake, giraffe, lion, zebra 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, and answer, Then practice. Where are the snakes? They're on the rock. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Where Is the Snake? 透過 iTools 歌曲教唱。 【聽力練習】約 15 分鐘 D. Make a zoo book. Show and tell. 1. 做一本動物書，說說看!! The elephant is under the tree. The monkeys are in the tree. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P.54, P.55) E. Look at your zoo books. Ask and answer. 請學生分組，練習對話。 Where is the elephant? It's under the tree. 【課程複習教學】約5 分 Look at (B). Who many animals? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
七	3/29 - 4/2	動物園 品德教育 (丹尼在 哪裡 : 安全的)	Unit 6 The Zoo (Lesson 3 Story: Where's Danny?) Be Safe.	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不侵犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎ snake, giraffe, lion, zebra ◎ run, hop, swim, walk</p> <p>2. 句型教學 ◎ The monkey is in the tree. ◎ Where is the monkey? It's on the rock. ◎ Where are the snakes? They're on the rock.</p> <p>3. 品德教育 Be safe. Story: Where's Danny? Conversation: I'm sorry. That's OK.</p> <p>4. 跨學科領域: Abilities: Science Can zebras run? Yes, they can. No, they can't. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be safe. 約 20 分鐘 Story: T Where's Danny? A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: I'm sorry. That's OK. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P56) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and circle ✓ or ✗. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Where Are the Elephants? 透過 iTTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P56, P57) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 I'm sorry. That's OK. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A). What animals can you see? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
八	4/5 - 4/9	動物園 跨領域課程 (能力：科學)	Unit 6 The Zoo (Lesson 4 Abilities) Science	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎ snake, giraffe, lion, zebra ◎ run, hop, swim, walk</p> <p>2. 句型教學 ◎ The monkey is in the tree. ◎ Where is the monkey? It' s on the rock. ◎ Where are the snakes? They' re on the rock.</p> <p>3. 品德教育 Be safe. Story: Where' s Danny? Conversation: I' m sorry. That' s OK.</p> <p>4. 跨學科領域: Abilities: Science Can zebras run? Yes, they can. No, they can' t. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 Abilities: Science 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】 約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 run, hop, swim, walk 【聽·說練習】 約 10 分鐘 C. Listen, and ask, Then practice. Can zebras run? Yes, they can. No, they can' t. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.18) 【聽力練習】 約 20 分鐘 D. Listen and circle. 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. Look at (D). Ask and answer. Can penguins? No, They can' t. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 約 15 分鐘 Review : (P.58, P.59) 【海報教學】 約 15 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video. What animals can hap? 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
九	4/12 - 4/16	複習單元	Check Up 3	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 3 Review : Units 5 and 6 1. 字彙·單字</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ flower, tree, rock, river, hill, lake ◎ play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎ turtle, frog, spider, ant ◎ monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎ snake, giraffe, lion, zebra ◎ run, hop, swim, walk <p>2. 句型 I can see a flower. I can see flowers. What can you see? I can see a flower. I can see flowers. I can play soccer. I can't playsoccer The monkey is in the tree. Where is the monkey? It' s on the rock. ◎ Where are the snakes? They' re on the rock.</p> <p>3. Value 品德教育 4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【聽力練習】約 15 分鐘 A. Listen and number. 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】約 20 分鐘 B. Match. (P.60) 1.練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【習寫練習】約 35 分鐘 C. Write. (P.61) 1. 書寫課本之習題。 【對話練習】 D. Listen and write.Then act. (P.61) 1. 對話練習，將正確答案寫出。 E. What can you do? Read and ✓ 1. 與同學互相問問題，將有正確 ✓ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【Phonics 教學】約 35 分 A. Listen, point, and say f: fan, fox, v: van, vet, s: six, sun, z: zap, zip, r: red, rug, l: log, lip B. Look at (A). Point and say with a partner. 1.學生相互練習發音規則。 C. Listen and circle. 1. 將正確的發音字母寫在正確的位置。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十	4/19 - 4/23	複習單元 第一次評量週	Check Up 3	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 3</p> <p>Review :</p> <p>Units 5 and 6</p> <p>1. 字彙·單字</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ flower, tree, rock, river, hill, lake ◎ play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike ◎ turtle, frog, spider, ant ◎ monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin ◎ snake, giraffe, lion, zebra ◎ run, hop, swim, walk <p>2. 句型</p> <p>I can see a flower. I can see flowers. What can you see? I can see a flower. I can see flowers. I can play soccer. I can't playsoccer The monkey is in the tree. Where is the monkey? It' s on the rock. ◎ Where are the snakes? They' re on the rock.</p> <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節</p> <p>【實作課程練習】 5 分鐘</p> <p>【Project】 Tangram Animals</p> <p>A. Make tangram animals.</p> <p>製作一個動物模型,利用學習單完成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Color the shapes. 2. Cut out the shapes. 3. Make animals. <p>B. Listen. Then talk about your animals .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用自己製作的動物模型與同學相互練習。 <p>What can you make? I can make a giraffe. It' s a bear. Can bears run? Yes, they can.</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。</p> <p>第二節</p> <p>【複習單元】</p> <p>Revuew Unit 5~Unit 6</p> <p>第三節</p> <p>評量</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十一	4/26 - 4/30	科學日 (我的身體)	Unit 7 Science Day (Lesson 1 My Body)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ arm, hand, finger, leg, foot, toe ◎ eye, nose, mouth, ear ◎ wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ What' s this? This is my arm. ◎ What are these? These are my arms. ◎ Is this my eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't. <p>3. 品德教育</p> <p>Be polite. Story: I Can' t See! Conversation: Excuse me. Sure. Thank you.</p> <p>4. 跨學科領域: Healthy Habits: Health wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth. I can wash my face. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 arm, hand, finger, leg, foot, toe 【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P64) 【聽、說練習】約 20 分鐘</p> <p>C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 What' s this? This is my arm. 【分組教學】約 15 分鐘</p> <p>D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! What are these? These are my arms. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P64, P65)</p> <p>E. Look at (B). Point, ask, and answer. What are these? These are my legs. 【課程複習教學】約 5 分 What are these? Show and tell with a partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十二	5/3 - 5/7	科學日 (我的臉)	Unit 7 Science Day (Lesson 2 My Face)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ arm, hand, finger, leg, foot, toe ◎ eye, nose, mouth, ear ◎ wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth</p> <p>2. 句型教學 ◎ What' s this? This is my arm. ◎ What are these? These are my arms. ◎ Is this my eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't.</p> <p>3. 品德教育 Be polite. Story: I Can' t See! Conversation: Excuse me. Sure. Thank you.</p> <p>4. 跨學科領域: Healthy Habits: Health wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth. I can wash my face. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 eye, nose, mouth, ear 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 分組練習將單字帶入到句型。 Is this my eye? Yes, it is. No, it isn' t. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren' t. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P66) 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing This Is Me 透過 iTools 歌曲教唱。 【互動練習】約 15 分鐘 D. Trace your partner. 1. 玩遊戲，畫出身體各部位。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P.66, P.67) E. Look at your drawing. Ask and answer. 請學生分組，練習對話。 Are these my legs? Yes, they are. Are these my ears? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十三	5/10 - 5/14	科學日 品德教育 (我看不見... 禮貌的)	Unit 7 Science Day (Lesson 3 Story: I Can't See) Be polite.	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ arm, hand, finger, leg, foot, toe ◎ eye, nose, mouth, ear ◎ wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth</p> <p>2. 句型教學 ◎ What' s this? This is my arm. ◎ What are these? These are my arms. ◎ Is this my eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't.</p> <p>3. 品德教育 Be polite. Story: I Can' t See! Conversation: Excuse me. Sure. Thank you.</p> <p>4. 跨學科領域: Healthy Habits: Health wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth. I can wash my face. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be polite. 約 20 分鐘 Story: I Can' t See! A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: Excuse me. Sure. Thank you.. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and circle ✓ or ✗. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Excuse Me 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P68, P69) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 Excuse me. Sure. Thank you. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A) Is Mike polite? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十四	5/17 - 5/21	科學日 跨領域課程(健康的)	Unit 7 Science Day (Lesson 4 Toys: Healthy Habits) Health	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ arm, hand, finger, leg, foot, toe ◎ eye, nose, mouth, ear ◎ wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth</p> <p>2. 句型教學 ◎ What' s this? This is my arm. ◎ What are these? These are my arms. ◎ Is this my eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't.</p> <p>3. 品德教育 Be polite. Story: I Can' t See! Conversation: Excuse me. Sure. Thank you.</p> <p>4. 跨學科領域: Healthy Habits: Health wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth. I can wash my face. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 Healthy Habits: Health 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】 約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth 【聽·說練習】 約 15 分鐘 C. Listen, ask, .Then practice. I can wash my face. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.70) 【連連看】 約 20 分鐘 D. Listen and match. 連連看。 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. Talk with your classmates. I can brush my teeth. I can wash my hands. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review :(P.70, P.71) 【海報教學】 約 10 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。 【課程複習教學】約 5 分 Watch the video. Who can brush her teeth? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書(CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十五	5/24 - 5/28	玩具店 (形容物品)	Unit 8 The Toy Store (Lesson 1 Adjectives)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ old, new, big, small, long, short ◎ fast, slow, noisy, quiet ◎ bus, truck, train, boat</p> <p>2. 句型教學 ◎ That' s an old bike. Those are new bikes. ◎ What' s that? That' s an old doll. ◎ What are those? Those are new bikes. ◎ Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. ◎ Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren't.</p> <p>3. 品德教育 Be nice.. Story: Please Be Quiet Conversation: Please be quiet. OK. I' m sorry. Thanks.</p> <p>4. 跨學科領域: Transportation: Social Studies ◎ What' s this? What' s that? It' s an old bus. ◎ What are these? What are those? They're new buses. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。old, new, big, small, long, short 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.72) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 That' s an old bike. Those are new bikes. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! ◎ What' s that? That' s an old doll. ◎ What are those? Those are new bikes. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.72, P.73) E. Look At (B) Point, ask, and answer. What is that? That is an old bear. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A). What is that? Tell your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十六	5/31 - 6/4	玩具店 (形容物品)	Unit 8 The Toy Store (Lesson 2 Adjectives)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ old, new, big, small, long, short ◎ fast, slow, noisy, quiet ◎ bus, truck, train, boat</p> <p>2. 句型教學 ◎ That' s an old bike. Those are new bikes. ◎ What' s that? That' s an old doll. ◎ What are those? Those are new bikes. ◎ Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. ◎ Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren't.</p> <p>3. 品德教育 Be nice.. Story: Please Be Quiet Conversation: Please be quiet. OK. I' m sorry. Thanks.</p> <p>4. 跨學科領域: Transportation: Social Studies ◎ What' s this? What' s that? It' s an old bus. ◎ What are these? What are those? They're new buses. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 fast, slow, noisy, quiet 【聽說教學】約 15 分鐘 B. Listen, ask, and answer, Then practice. ◎ Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn' t. ◎ Are those fast cars? Yes, they are.No, they aren' t. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Fast Cars! 透過 iTools 歌曲教唱。 【畫畫看】約 15 分鐘 D. Make a car book. Show and tell. 1. 分享作的汽車小書。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P.74, P.75) E. Look at your car books. Ask and answer. 請學生分組，練習對話。 Is that a fast car? Yes, it is. 【課程複習教學】約5 分 Look at the pictures. How many fast cars? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十七	6/7 - 6/11	玩具店 品德教育 (請安靜... 有耐心的)	Unit 8 The Toy Store (Lesson 3 Story: Please Be Quiet) Be nice.	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ old, new, big, small, long, short ◎ fast, slow, noisy, quiet ◎ bus, truck, train, boat</p> <p>2. 句型教學 ◎ That' s an old bike. Those are new bikes. ◎ What' s that? That' s an old doll. ◎ What are those? Those are new bikes. ◎ Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. ◎ Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren't.</p> <p>3. 品德教育 Be nice. Story: Please Be Quiet Conversation: Please be quiet. OK. I' m sorry. Thanks.</p> <p>4. 跨學科領域: Transportation: Social Studies ◎ What' s this? What' s that? It' s an old bus. ◎ What are these? What are those? They're new buses. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be nice. 約 20 分鐘 Story: Please Be Quiet A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: Please be quiet. OK. I' m sorry. Thanks. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.76) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Please Be Quiet 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools , CD·帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.76, P.77) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 Please be quiet. OK. I' m sorry. Thanks. 【課程複習教學】約 5 分 I can be quiet. Can you? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十八	6/14 - 6/18	玩具店 跨學科領域(運輸工具:社會研究)	Unit 8 The Toy Store (Lesson 4 Transportation) Social Studies	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ old, new, big, small, long, short ◎ fast, slow, noisy, quiet ◎ bus, truck, train, boat</p> <p>2. 句型教學 ◎ That' s an old bike. Those are new bikes. ◎ What' s that? That' s an old doll. ◎ What are those? Those are new bikes. ◎ Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. ◎ Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren't.</p> <p>3. 品德教育 Be nice.. Story: Please Be Quiet Conversation: Please be quiet. OK. I' m sorry. Thanks.</p> <p>4. 跨學科領域: Transportation: Social Studies ◎ What' s this? What' s that? It' s an old bus. ◎ What are these? What are those? They're new buses. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 Transportation: Social Studies 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】 約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 bus, truck, train, boat 【聽·說練習】 約 10 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. ◎ What' s this? What' s that? It' s an old bus. ◎ What are these? What are those? They' re new buses 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 (Review P.78) 【畫畫圈圈並確認✓】 約 20 分鐘 D. Circle. Then check. 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. Look at (C) Talk with your partner. What' s this? It is a fast boat. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第三節 【複習課程】 約 15 分鐘 Review :(P.78, P.79) 【海報教學】 約 15 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學·學生互相問答。 【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video. How many trains? 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十九	6/21 - 6/25	複習單元	Check Up 4	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 4 Review : Units 7 and 8 1. 字彙·單字 ◎ arm, hand, finger, leg, foot, toe ◎ eye, nose, mouth, ear ◎ wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth ◎ old, new, big, small, long, short ◎ fast, slow, noisy, quiet ◎ bus, truck, train, boat</p> <p>2. 句型 ◎ What' s this? This is my arm. ◎ What are these? These are my arms. ◎ Is this my eye? Yes, it is. No, it isn' t. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren' t. ◎ That' s an old bike. Those are new bikes. ◎ What' s that? That' s an old doll. ◎ What are those? Those are new bikes. ◎ Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn' t. ◎ Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren' t.</p> <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【聽力練習】約 15 分鐘 A. Listen and circle. 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】約 20 分鐘 B. √ or × (P.80) 1.練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【習寫練習】約 35 分鐘 C. Write. (P.81) 1. 書寫課本之習題。 【對話練習】 D. Listen and write. Then act. (P.81) 1. 對話練習，將正確答案寫出。 E. What can you do? Read and √ 1. 與同學互相問問題，將有正確 √ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【Phonics 教學】約 35 分 A. Listen, point, and say a_e : rake, vase ee : beet, peek i_e: dive, lime, o_e: rose, bone, u_e: mule, cube B. Look at (A). Point and say with a partner. 1.學生相互練習發音規則。 C. Listen and circle. 1. 將正確的發音字母寫在正確的位置。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
廿	6/28 - 6/30	複習單元 第二次評量週	Check Up 4	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 4 Review : Units 7 and 8</p> <p>1. 字彙·單字 ◎ arm, hand, finger, leg, foot, toe ◎ eye, nose, mouth, ear ◎ wash my face, wash my hands, brush my hair, brush my teeth ◎ old, new, big, small, long, short ◎ fast, slow, noisy, quiet ◎ bus, truck, train, boat</p> <p>2. 句型 ◎ What' s this? This is my arm. ◎ What are these? These are my arms. ◎ Is this my eye? Yes, it is. No, it isn' t. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren' t. ◎ That' s an old bike. Those are new bikes. ◎ What' s that? That' s an old doll. ◎ What are those? Those are new bikes. ◎ Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn' t. ◎ Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren' t.</p> <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【實作課程練習】 5 分鐘 【Project】 My Robot</p> <p>A. Make a robot 製作一個機器人,利用學習單完成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Make the body. 2. Cut out arms and legs. 3. Draw a face. <p>B. Listen. Then talk about your robot .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用自己製作的機器人與同學相互練習。 Is that a fast robot? No, it isn' t. It' s slow. What are these? These are arms. They' re long! 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 <p>第二節 【複習單元】 Revuew Unit 7~Unit 8</p> <p>第三節 評量</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	字母、單字學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
廿一		總複習	Unit 1~4 YLE 劍橋兒童英語認證模擬試題	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第五至八課的句型與單字。 2. 能熟練第五至八課的歌謠。 3. 複習第五至八課字母的發音與拼讀。 4. 複習第五至八課的對話 Story。 5. 建立良好的生活習慣，達到核心素養的表現。 6. 能建立與人溝通之基本能力。 	<p>第一節</p> <p>YLE Starters (p. 88, 89) Practice 3</p> <p>Listening Speaking Reading and Writing</p> <p>第二節</p> <p>YLE Starters (P90, 91) Practice 4</p> <p>Listening Speaking Reading and Writing</p> <p>第三節</p> <p>總複習 Unit 5 ~ Unit 8</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	總複習

Oxford Phonics World 4

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期單元教學目標：

<p>Unit 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握複合子音有聲th、無聲th、ck及qu的正確發音與拼讀規則 2. 理解複合子音有聲th、無聲th、ck及qu代表圖的內容及單字發音 3. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：this, that, mother, father, three, teeth, think, bath, duck, rocket, queen, quilt 4. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant 5. 能透過情境對話 Story · 熟記所學的字母拼讀規則 6. Sight words and new words : when, brother, he's, toy, one, two, meet, Dale, loud, quack, love 	<p>Unit 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握複合音ng、nk、nd、nt、lt及mp正確發音與拼讀規則 2. 理解複合音ng、nk、nd、nt、lt及mp代表圖的內容及單字發音 3. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：king, long, bank, pink, wind, hand, tent, paint, belt, adult, lamp, camp 4. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant 5. 能透過情境對話 Story · 熟記所學的字母拼讀規則 6. Sight words and new words : picture, by, robe, blows
<p>Review 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習複合音有聲th、無聲th、ck、qu、ng、nk、nd、nt、lt及mp的發音與拼讀規則 2. 複習Unit 5及Unit 6的單字 · 練習看字讀音、聽音拼字 3. 歌曲Look and listen. Sing along. 4. 複習Sight words and new words : when, brother, he's, toy, one, two, meet, Dale, loud, quack, love, picture, by, robe, blows 5. 遊戲Play the game. 	<p>Unit 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握複合子音sk、sc、spr、str、spl及squ的正確發音與拼讀規則 2. 理解複合子音sk、sc、spr、str、spl及squ代表圖的內容及單字發音 3. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：skunk, desk, scale, school, spray, spring, string, strong, splash, splint, squid, square 4. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant 5. 能透過情境對話 Story · 熟記所學的字母拼讀規則 6. Sight words and new words: pretty, jumps, into, can't, picks, bad, teacher, sorry

Unit 8

1. 掌握子音soft c、soft g及有聲s的正確發音與拼讀規則
2. 理解子音soft c、soft g及有聲s代表圖的內容及單字發音
3. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：rice, city, ice cream, cell phone, giraffe, orange, giant, cage, rose, jeans, cheese, legs
4. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant
5. 能透過情境對話 Story · 熟記所學的字母拼讀規則
6. Sight words and new words: very, Jim, huge, named

Review 4

1. 複習複合子音sk、sc、spr、str、spl、squ、soft c、soft g及有聲s的發音與拼讀規則
2. 複習Unit 7及Unit 8的單字 · 練習看字讀音、聽音拼字
3. 歌曲Look and listen. Sing along.
4. 複習Sight words and new words：pretty, jumps, into, can't, picks, bad, teacher, sorry, very, Jim, huge, named
5. 遊戲Coin toss game.

三、本學期課程架構：

單元	單元名稱	字彙	教學資源	教學活動重點
5	Blend sounds: <i>th th ck qu</i>	有聲 th: this, that, mother, father 無聲 th: three, teeth, think, bath ck, qu: duck, rocket, queen, quilt	<ol style="list-style-type: none"> 發音閃示卡：有聲 th, 無聲 th, ck, qu 互動式電子白板教學軟體 CPT 代表單字閃示卡：this, that, mother, father, three, teeth, think, bath, duck, rocket, queen, quilt Listen and learn. Listen, point, and repeat. Listen, circle, read and write. Listen and chant. Then read. Story Hi, I'm Dale Duck. That is my father. He likes to bake cakes. This is my mother. She likes to make quilts. When she sees a crocodile, she makes a loud quack! That is my brother. He's a chick. He takes a bath with his toy rocket. This is my family. One, two, three. I love my family, and they love me. 手寫字詞卡(Sight words) : when, brother, he's, toy, one, two 作業本 Workbook Unit 5 單元測驗卷 Unit 5 Test 	<ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授複合子音有聲 th、無聲 th、ck 及 qu 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 this, that, mother, father, three, teeth, think, bath, duck, rocket, queen, quilt 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT，進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。

6	Blend sounds: <i>ng nk nd nt lt mp</i>	ng nk: king long bank pink nd nt: wind hand tent paint lt mp: belt adult lamp camp	1. 發音閃示卡：igh, ie, y 2. 互動式電子白板教學軟體 CPT 3. 代表單字閃示卡：king, long, bank, pink, wind, hand, tent, paint, belt, adult, lamp, camp 4. Listen and learn. 5. Listen, point, and repeat. 6. Listen, circle, read and write. 7. Listen and chant. Then read. 8. Story I can paint a picture by hand. I paint grass and a tree. I paint the sky, too. The grass is green, and the sky is blue. I paint a king with a belt and a queen in a long, pink robe. Then I paint a camp with three tents and a lamp. I paint the wind. It blows the camp. It blows the king and the queen, too. Oh, no! 9. 手寫字詞卡(Sight words)：picture, by, robe, blow 10. 作業本 Workbook Unit 6 11. 單元測驗卷 Unit 6 Test	1. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。 2. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 3. 運用發音閃示卡，教授複合音 ng、nk、nd、nt、lt 及 mp 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。 4. 運用單字閃示卡教授 king, long, bank, pink, wind, hand, tent, paint, belt, adult, lamp, camp 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 5. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。 6. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 7. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。 8. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。 9. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 10. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 11. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。
Review 3				

7	<p align="center">Blend sounds: <i>sk sc spr str spl squ</i></p>	<p>sk sc: skunk, desk, scale, school</p> <p>spr str: spray, spring, string, strong</p> <p>spl, squ: splash, splint, squid, square</p>	<ol style="list-style-type: none"> 發音閃示卡：oa, ow 互動式電子白板教學軟體 CPT 代表單字閃示卡：skunk, desk, scale, school, spray, spring, string, strong, splash, splint, squid, square Listen and learn. Listen, point, and repeat. Listen, circle, read and write. Listen and chant. Then read. Story It's a pretty spring day. The squid kids are in school. A skunk jumps into the sea. Splash! He wants to catch the squids! The kids swim under their desks. They spray black ink. The skunk can't see! The squid teacher is strong. He picks up the skunk and puts him on the grass. The skunk is sorry! 手寫字詞卡(Sight words)：pretty, jumps, into, can't, picks, bad, teacher, sorry 作業本 Workbook Unit 7 單元測驗卷 Unit 7 Test 	<ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授複合子音 sk、sc、spr、str、spl 及 squ 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 skunk, desk, scale, school, spray, spring, string, strong, splash, splint, squid, square 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT，進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。
---	---	--	---	--

8	<p><i>Soft c Soft g</i> <i>Voiced s</i></p>	<p>soft c: rice, city, ice cream, cell phone</p> <p>soft g: giraffe, orange, giant, cage</p> <p>voiced s: rose, jeans, cheese, legs</p>	<ol style="list-style-type: none"> 發音閃示卡：ue, ui, ew, oo 互動式電子白板教學軟體 CPT 代表單字閃示卡：rice, city, ice cream, cell phone, giraffe, orange, giant, cage, rose, jeans, cheese, legs Listen and learn. Listen, point, and repeat. Listen, circle, read and write. Listen and chant. Then read. Story Jim Giant lives in a city. He has a big cell phone and huge blue jeans. His lunch is huge, too! Jim eats ten plates of rice, nine oranges, a plate of cheese, and one small ice cream cone. He has a pet giraffe named Spot. Spot has a long nose and very long legs. He likes to eat roses. No, Spot! Don't eat that rose! 手寫字詞卡(Sight words)：very, Jim, huge, named 作業本 Workbook Unit 8 單元測驗卷 Unit 8 Test 	<ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授子音 soft c、soft g 及有聲 s 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 rice, city, ice cream, cell phone, giraffe, orange, giant, cage, rose, jeans, cheese, legs 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT，進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。
---	---	--	---	--

Review 4

四、本學期課程內涵：

教學期程	學習重點與核心素養	教學活動重點	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>家庭教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>Lesson 1, Voiced th unvoiced th ck qu: voiced th</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，教授有聲複合子音 th 的正確發音，並讓學生了解老師的指令，以進行課堂活動。 運用單字閃示卡教授 this, that, mother, father 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： This is my father, and that is my mother. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.22)幫助學生培養課後複習的習慣。 	1	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 5 voiced th unvoiced th ck qu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	

<p>第一週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Lesson 2, Voiced th unvoiced th ck qu: unvoiced th</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的有聲複合子音 th，並進行課堂活動。 運用發音閃示卡，教授無聲複合子音 th 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 three, teeth, think, bath 單字，並進行課堂活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Three kids think and clean their teeth. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.23)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i> Unit 5 voiced th unvoiced th ck qu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
------------	--	---	----------	--	---	--

第三週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, Voiced th unvoiced th ck qu: ck qu</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的有聲及無聲複合子音 th，並進行課堂活動。 運用發音閃示卡，教授複合子音 ck 及 qu 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 duck, rocket, queen, quilt 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： The duck makes a quilt, and the queen makes a rocket. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.24)幫助學生培養課後複習的習慣。 	1	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Unit 5 voiced th unvoiced th ck qu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
-----	--	--	---	--	---	--

<p>第四週</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全衝擊。</p>	<p>Lesson 4, Voiced th unvoiced th ck qu: ee, ea, y, ey</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用發音閃示卡，複習前一堂的有聲及無聲複合子音 th 及複合子音 ck 及 qu 的正確發音，並進行課堂活動。 2. 運用單字閃示卡複習單字 this, that, mother, father, three, teeth, think, bath, duck, rocket, queen, quilt，並以閃示卡進行課堂活動。 3. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 4. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 5. 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 6. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： Hi, I'm Dale Duck. That is my father. He likes to bake cakes. This is my mother. She likes to make quilts. When she sees a crocodile, she makes a loud quack! That is my brother. He's a chick. He takes a bath with his toy rocket. This is my family. One, two, three. I love my family, and they love me. 7. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 8. 運用單元測驗卷 Unit 5 Test (pp. 1-2)檢驗學生學習成效，以利調整教學。 9. 運用作業本 Workbook (p.25)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i> Unit 5 voiced th unvoiced th ck qu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 8. 單元測驗 	
------------	---	---	----------	--	---	--

<p>第五週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Lesson 1, ng nk nd nt lt mp: ng nk</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，教授複合音 ng 及 nk 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 king, long, bank, pink 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： The king is at the bank in a long, pink coat. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.26)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford <i>Phonics World 4</i> Unit 6 ng nk nd nt lt mp</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
------------	--	--	----------	--	---	--

<p>第六週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 2, ng nk nd nt lt mp: ng nt</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的複合音 ng 及 nk，並進行課堂活動。 運用發音閃示卡，教授複合音 nd 及 nt 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 wind, hand, tent, paint 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Can you paint a tent by hand? 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.27)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 6 ng nk nd nt lt mp</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
------------	--	--	----------	---	---	--

<p>第七週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, ng nk nd nt lt mp: lt mp</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的複合音 ng、nk、nd 及 nt，並進行課堂活動。 運用發音閃示卡，教授複合音 lt 及 mp 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 belt, adult, lamp, camp 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： A man with a belt brings a lamp to the camp. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.28)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 6 ng nk nd nt lt mp</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
------------	--	--	----------	---	---	--

第八週	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>Lesson 4, ng nk nd nt lt mp: ng nk nd nt lt mp</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂複合音 ng、nk、nd、nt、lt 及 mp 的正確發音，並進行課堂活動。 運用單字閃示卡複習 king, long, bank, pink, wind, hand, tent, paint, belt, adult, lamp, camp 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： I can paint a picture by hand. I paint grass and a tree. I paint the sky, too. The grass is green, and the sky is blue. I paint a king with a belt and a queen in a long, pink robe. Then I paint a camp with three tents and a lamp. I paint the wind. It blows the camp. It blows the king and the queen, too. Oh, no! 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 運用單元測驗卷 Unit 6 Test (pp. 1-2)檢驗學生學習成效，以利調整教學。 運用作業本 Workbook (p.29)幫助學生培養課後複習的習慣。 	1	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 6 ng nk nd nt lt mp</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 單元測驗 	
-----	---	--	---	---	---	--

<p>第九週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Review 3, voiced th unvoiced th ck qu ng nk nd lt mp</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 5 及 Unit 6。 2. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。 3. 運用 CPT 進行單字拼讀活動，並教唱歌曲。 4. 運用 CPT 學習 Song 歌曲。 5. 做聽力及發音練習，將所學單字寫於白板或是字卡上，分組請學生丟黏黏球進行課堂活動。 6. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 7. 運用作業本 Workbook (p.30)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Review 3 Voiced th unvoiced th ck qu ng nk nd nt lt mp</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	
------------	--	--	----------	--	--	--

第十週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E 3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Review 3, voiced th unvoiced th ck qu ng nk nd lt mp</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 5 及 Unit 6。 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用單元測驗卷 Unit 5 Test (p.3)及 Unit 6 Test (p.3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。 請學生兩人一組玩複習 Game (p.63)，複習所學單字。 運用作業本 Workbook (p.31)幫助學生培養課後複習的習慣。 	1	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Review 3</p> <p>Voiced th</p> <p>unvoiced th ck qu ng nk nd nt lt mp</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 單元測驗 	
-----	---	---	---	--	---	--

<p>第十 一 週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 1, sk sc spr str spl squ: sk sc</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，教授複合音 sk 及 sc 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 skunk, desk, scale, school 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： A skunk is under the desk at school. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.32)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 7 sk sc spr str spl squ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
-----------------------	---	---	----------	---	---	--

<p>第十 二 週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 2, sk sc spr str spl squ: spr str</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的複合音 sk 及 sc，並進行課堂活動。 運用發音閃示卡，教授韻複合音 spr 及 str 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 spray, spring, string, strong 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： In spring, we need string and a can of bug spray. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.33)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 7 sk sc spr str spl squ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
-----------------------	--	--	----------	---	---	--

<p>第十 三 週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, sk sc spr str spl squ: oa, ow</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的複合音 sk、sc、spr 及 str，並進行課堂活動。 運用發音閃示卡，教授複合音 spl 及 squ 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 splash, splint, squid, square 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： Nine big squids splash and play in the bay. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.34)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 7 sk sc spr str spl squ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
-----------------------	---	--	----------	---	---	--

<p>第十四週</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>生命教育 生 E9 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>Lesson 4, sk sc spr str spl squ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習複合音 sk、sc、spr、str、spl 及 squ 的正確發音，並讓進行課堂活動。 運用單字閃示卡複習 skunk, desk, scale, school, spray, spring, string, strong, splash, splint, squid, square 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： It's a pretty spring day. The squid kids are in school. A skunk jumps into the sea. Splash! He wants to catch the squids! The kids swim under their desks. They spray black ink. The skunk can't see! The squid teacher is strong. He picks up the skunk and puts him on the grass. The skunk is sorry. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 運用單元測驗卷 Unit 7 Test (pp. 1-3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。 運用作業本 Workbook (p.35)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 7 sk sc spr str spl squ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 單元測驗 	
-------------	--	---	----------	--	---	--

<p>第十五週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Lesson 1, Soft c soft g voiced s: soft c</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，教授 soft c 的正確發音，並進行課堂活動。 運用單字閃示卡教授 rice, city, ice cream, cell phone 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： People in the city like rice and ice cream. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.36)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4 Unit 8 Soft c soft g voiced s</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
-------------	---	---	----------	--	---	--

<p>第十六週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 2, Soft c soft g voiced s: soft g</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的 soft c，並進行課堂活動。 運用發音閃示卡，教授 soft g 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 giraffe, orange, giant, cage 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： The giant giraffe eats an orange in the cage. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.37)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 8 Soft c soft g voiced s</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
-------------	---	--	----------	--	---	--

第十七週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, Soft c soft g voiced s</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的 soft c 及 g，並進行課堂活動。 運用發音閃示卡，教授有聲 s 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 rose, jeans, cheese, legs 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： I have cheese, a red rose, and jeans on my legs. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.38)幫助學生培養課後複習的習慣。 	1	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 8 Soft c soft g voiced s</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
------	---	---	---	--	---	--

<p>第十八週</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 4, Soft c soft g voiced s</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習 soft c、soft g 及有聲 s 的正確發音，並讓學生能了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 rice, city, ice, cream, cell phone, giraffe, orange, giant, cage, rose, jeans, cheese, legs 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： Jim Giant lives in a city. He has a big cell phone and huge blue jeans. His lunch is huge, too! Jim eats ten plates of rice, nine oranges, a pot of cheese, and one small ice cream cone. He has a pet giraffe named Spot. Spot has a long nose and very long legs. He likes to eat roses. No, Spot! Don't eat that rose! 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 運用單元測驗卷 Unit 8 Test (pp. 1-3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。 運用作業本 Workbook (p.39)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i> Unit 8 Soft c soft g voiced s</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 單元測驗 	
-------------	--	---	----------	---	---	--

<p>第十九週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Review 4, sk sc spr str spl squ soft c soft g voiced s</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 7 及 Unit 8。 2. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。 3. 運用 CPT，進行單字拼讀活動，並教唱歌曲。 4. 運用 CPT 學習 Song 歌曲。 5. 做聽力及發音練習，將所學單字寫於白板或是字卡上，分組請學生丟黏黏球進行課堂活動。 6. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 7. 運用作業本 Workbook (pp. 40-41)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Review 4 sk sc spr str spl squ soft c soft g voiced s</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	
-------------	--	---	----------	---	--	--

<p>第二十週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Review 4, sk sc spr str spl squ soft c soft g voiced s</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 1 至 Unit 8 所學的發音規則與代表單字。 2. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 3. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 4. 運用期末測驗卷 Final Test 檢驗學生本學期學習成效。 5. 請學生兩人一組玩複習遊戲 coin toss game (p.83)，複習所學單字。 	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Review 4 sk sc spr str spl squ soft c soft g voiced s</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 8. 期末測驗 	
-------------	---	--	----------	---	---	--

Oxford Phonics World 4

五、本領域每週學習節數 (1) 節

六、本學期單元教學目標：

<p>Unit 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 掌握複合子音bl、cl、be、cr、fl及gl的正確發音與拼讀規則 8. 理解複合子音bl、cl、be、cr、fl及gl代表圖的內容及單字發音 9. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：black, blanket, clock, club, broom, brode, crab, crocodile, fly, flag, globe, glass 10. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant 11. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則 12. Sight words: their, clean, away, it's 	<p>Unit 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 掌握複合子音fr、gr、pl、sl、dr及tr的正確發音與拼讀規則 8. 理解複合子音fr、gr、pl、sl、dr及tr代表圖的內容及單字發音 9. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：frog, Friday, green, grass, plate, play, slide, sleep, drum, dress, truck, tree 10. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant 11. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則 12. Sight words: bring, all, drive, park, Saturday, late
<p>Review 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習複合子音bl、cl、be、cr、fl、gl、fr、gr、pl、sl、dr及tr的發音與拼讀規則 2. 複習Unit 1及Unit 2的單字，練習看字讀音、聽音拼字 3. 歌曲Look and listen. Sing along. 4. 複習Sight words：their, clean, away, it's, bring, all, drive, park, Saturday, late 5. 遊戲Play the game. 	<p>Unit 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 掌握複合子音sm、sn、sp、sw及st的正確發音與拼讀規則 8. 理解複合子音sm、sn、sp、sw及st代表圖的內容及單字發音 9. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：smile, smoke, snake, snow, spoon, spot, swing, swim, stop, test, stamp, fast 10. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant 11. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則 12. Sight words: I'm
<p>Unit 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 掌握複合子音sh、ch、tch、ph及wh的正確發音與拼讀規則 8. 理解複合子音sh、ch、tch、ph及wh代表圖的內容及單字發音 9. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：shell, fish, ship, brush, chick, lunch, watch, catch, phone, dolphin, whale, white 10. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant 11. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則 12. Sight words：works, them, today 	<p>Review 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 複習複合子音sm、sn、sp、sw、st、sh、ch、tch、ph及wh的發音與拼讀規則 7. 複習Unit 3及Unit 4的單字，練習看字讀音、聽音拼字 8. 歌曲Look and listen. Sing along. 9. 複習Sight words：I'm, works, them, today 10. 遊戲Play the game.

七、本學期課程架構：

單元	單元名稱	字彙	教學資源	教學活動重點
1	<p>Consonant blends: <i>bl cl br cr fl gl</i></p>	<p>bl cl: black, blanket, clock, club</p> <p>br cr: broom, bride, crab, crocodile</p> <p>fl gl: fly, flag, globe, glass</p>	<p>12. 發音閃示卡：bl, cl, br, cr, fl, gl 13. 互動式電子白板教學軟體 CPT 14. 代表單字閃示卡：black, blanket, clock, club, broom, bride, crab, crocodile, fly, flag, globe, glass 15. Listen and learn. 16. Listen, point, and repeat. 17. Listen, circle, read and write. 18. Listen and chant. Then read. 19. Story The Club The fly, the crab, and the crocodile are friends. This is their club. Our club is a mess. We need to clean up. I can use the broom to sweep. I can put away the blanket and put up the flag. I can wipe the globe with a rag. Now our club is clean. Look at the clock. It's time to eat. 20. 手寫字詞卡(Sight words)：their, clean, away, it's 21. 作業本 Workbook Unit 1 22. 單元測驗卷 Unit 1 Test</p>	<p>12. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。 13. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 14. 運用發音閃示卡，教授複合子音 bl、cl、be、cr、fl 及 gl 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。 15. 運用單字閃示卡教授 black, blanket, clock, club, broom, bride, crab, crocodile, fly, flag, globe, glass 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 16. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。 17. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 18. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。 19. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。 20. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 21. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 22. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p>

2	<p>Consonant blends: <i>fr gr pl sl dr tr</i></p>	<p>fr gr: frog, Friday, green, grass</p> <p>pl sl: plate, play, slide, sleep</p> <p>dr tr: drum, dress, truck, tree</p>	<p>12. 發音閃示卡 : fr, gr, pl, sl, dr, tr</p> <p>13. 互動式電子白板教學軟體 CPT</p> <p>14. 代表單字閃示卡 : frog, Friday, green, grass, plate, play, slide, sleep, drum, dress, truck, tree</p> <p>15. Listen and learn.</p> <p>16. Listen, point, and repeat.</p> <p>17. Listen, circle, read and write.</p> <p>18. Listen and chant. Then read.</p> <p>19. Story The green frogs live in a big tree. On Friday, they drive their truck to the park. They bring a lot of food and plates. Some frogs drum, and some frogs swim. They hop in the grass and play on the slide. On Saturday, all the frogs sleep late.</p> <p>20. 手寫字詞卡(Sight words) : Mike, o'clock, ride, swim, wake up</p> <p>21. 作業本 Workbook Unit 2</p> <p>22. 單元測驗卷 Unit 2 Test</p>	<p>12. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。</p> <p>13. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>14. 運用發音閃示卡，教授複合子音 fr、gr、pl、sl、dr 及 tr 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。</p> <p>15. 運用單字閃示卡教授 frog, Friday, green, grass, plate, play, slide, sleep, drum, dress, truck, tree 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>16. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>18. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。</p> <p>19. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。</p> <p>20. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>21. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。</p> <p>22. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p>
Review 1				

3	Consonant blends: <i>sm sn sp sw st</i>	sm sn: smile, smoke, snake, snow sp sw: spoon, spot, swing, swim st: stop, test, stamp, fast	12. 發音閃示卡：sm, sn, sp, sw, st 13. 互動式電子白板教學軟體 CPT 14. 代表單字閃示卡：smile, smoke, snake, snow, spoon, spot, swing, swim, stop, test, stamp, fast 15. Listen and learn. 16. Listen, point, and repeat. 17. Listen, circle, read and write. 18. Listen and chant. Then read. 19. Story Hi, I'm Fran. In winter, my class take a big test. Then we go on a vacation! We play outside in the snow. Some kids are fast on their skates. My friends and I smile. We make hot tea and stir it with a spoon. In summer, we okay outside in the sun! we swim in the lake and go on the swings. I like the winter and the summer. What season do you like? 20. 手寫字詞卡(Sight words)：I'm 21. 作業本 Workbook Unit 3 22. 單元測驗卷 Unit 3 Test	12. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。 13. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 14. 運用發音閃示卡，教授複合子音 sm、sn、sp、sw 及 st 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。 15. 運用單字閃示卡教授 smile, smoke, snake, snow, spoon, spot, swing, swim, stop, test, stamp, fast 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 16. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。 17. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 18. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。 19. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。 20. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 21. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 22. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。
4	Consonant blends: <i>sh ch tch ph wh</i>	sh: shell, fish, ship, brush ch tch: chick, lunch, watch, catch ph wh: phone, dolphin, whale, white	12. 發音閃示卡：sh, ch, tch, ph, wh 13. 互動式電子白板教學軟體 CPT 14. 代表單字閃示卡：shell, fish, ship, brush, chick, lunch, watch, catch, phone, dolphin, whale, white 15. Listen, point, and repeat. 16. Listen, circle, read and write. 17. Listen and chant. Then read. 18. Story Brad and his family live on Dolphin Bay. They play catch on the beach and look for shells. Brad's mom works on a big ship. She uses a net to catch fish. His dad trains dolphins. People come to see them swim. Brad works on the bay, too. Today, he sees a white whale! It's fun to live on Dolphin Bay. 19. 手寫字詞卡(Sight words)：works, them, today 20. 作業本 Workbook Unit 4 21. 單元測驗卷 Unit 4 Test	12. 運用發音閃示卡，教授複合子音 sh、ch、tch、ph 及 wh 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。 13. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 14. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。 15. 運用單字閃示卡教授 shell, fish, ship, brush, chick, lunch, watch, catch, phone, dolphin, whale, white 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 16. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。 17. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 18. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。 19. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。 20. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 21. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 22. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。
Review 2				

八、本學期課程內涵：

教學期程	學習重點與核心素養	教學活動重點	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 1, bl cl br cr fl gl: bl cl</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 2. 運用發音閃示卡，教授複合子音 bl 及 cl 的正確發音，並讓學生了解老師的指令，以進行課堂活動。 3. 運用單字閃示卡教授單字 black, blanket, clock, club，並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 5. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 6. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Club clock Club clock Black blanket Black blanket Our club has a blue clock and a black blanket. 7. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 8. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 9. 運用作業本 Workbook (p.2)幫助學生培養課後複習的習慣。 	1	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Unit 1 bl cl br cr fl gl</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. 口語練習 8. 配對 9. 小組互動 10. 上課表現 11. 作業書寫與繳交狀況 12. 學習態度 	

<p>第二週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Lesson 2, bl cl br cr fl gl: br cr</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的複合子音 bl 及 cl，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>13. 運用發音閃示卡，教授複合子音 br 及 cr 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>14. 運用單字閃示卡教授 broom, bride, crab, crocodile 單字，並進行課堂活動。</p> <p>15. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>16. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Bride and broom Bride and broom Crab, crocodile Crab, crocodile The bride wants a broom, a crab, and a crocodile.</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.3)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 1 bl cl br cr fl gl</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 配對 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度 	
------------	--	---	----------	---	---	--

<p>第三週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>Lesson 3, bl cl br cr fl gl: fl gl</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習先前的複合子音 bl、cl、br 及 cr，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>13. 運用發音閃示卡，教授複合子音 fl 及 gl 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>14. 運用單字閃示卡教授 fly, flag, globe, glass 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>15. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>16. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文：</p> <p>A fly and a flag A fly and a flag Glass, globe Glass, globe I see a fly on the globe and a glass on the flag.</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.4) 幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Unit 1 bl cl br cr fl gl</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
------------	--	--	----------	--	---	--

<p>第四週</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>Lesson 4, bl cl br cr fl gl:</p> <p>10. 運用發音閃示卡，複習先前所學的複合子音 bl、cl、br、cr、fl 及 gl 的正確發音，並進行課堂活動。</p> <p>11. 運用單字閃示卡複習 black, blanket, clock, club, broom, bride, carb, crocodile, fly, flag, globe, glass 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>12. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>13. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>14. 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。</p> <p>15. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： The fly, the crab, and the crocodile are friends. This is their club. Our club is a mess. We need to clean up. I can use the broom to sweep. I can put away the blanket and put up the flag. I can wipe the globe with a rag. Now our club is clean. Look at the clock. It's time to eat.</p> <p>16. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>17. 運用單元測驗卷 Unit 1 Test (pp. 1-2)檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p> <p>18. 運用作業本 Workbook (p.5)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Unit 1 bl cl br cr fl gl</p>	<p>9. 口語練習</p> <p>10. 角色扮演</p> <p>11. 配對</p> <p>12. 小組互動</p> <p>13. 上課表現</p> <p>14. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>15. 學習態度</p> <p>16. 單元測驗</p>	
------------	--	---	----------	--	---	--

<p>第五週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>Lesson 1, fr gr pl sl dr tr: fr gr</p> <p>10. 運用發音閃示卡複習 Unit 1 複合子音的正確發音，並進行課堂活動。</p> <p>11. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>12. 運用發音閃示卡，教授復合子音 fr 及 gr 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>13. 運用單字閃示卡教授 frog, Friday, green, grass 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>14. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>15. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>16. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Green grass Green grass A frog and Friday A frog and Friday On Friday, the frogs like to hop in the green grass.</p> <p>17. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>18. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>19. 運用作業本 Workbook (p.6)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 2 fr gr pl sl dr tr</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
------------	--	---	----------	---	---	--

<p>第六週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的話語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>Lesson 2, fr gr pl sl dr tr: pl sl</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的複合子音 fr 及 gr，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>13. 運用發音閃示卡，教授複合子音 pl 及 sl 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>14. 運用單字閃示卡教授 plate, play, slide, sleep 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>15. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>16. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文：</p> <p>Play, plate</p> <p>Play, plate, slide</p> <p>Play, plate, slide, and sleep</p> <p>We play on the slide and then we go to sleep.</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.7)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 2 fr gr pl sl dr tr</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
------------	---	--	----------	---	---	--

第七週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Lesson 3, fr gr pl sl dr tr: dr tr</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習先前所學的複合子音 fr、gr、pl 及 sl，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>13. 運用發音閃示卡，教授複合子音 dr 及 tr 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>14. 運用單字閃示卡教授 drum, dress, truck, tree 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>15. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>16. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Drum, dress Drum, dress, tree I put a drum in the truck by the tree.</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.8)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Unit 2 fr gr pl sl dr tr</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-----	---	--	---	--	---	--

<p>第八週</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>Lesson 4, fr gr pl sl dr tr:</p> <p>10. 運用發音閃示卡，複習複合子音的 fr、gr、pl、sl、dr 及 tr 的正確發音，並進行課堂活動。 11. 運用單字閃示卡複習 frog, Friday, green, grass, plate, play, slide, sleep, drum, dress, truck, tree 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 12. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 13. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 14. 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 15. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： The green frogs live in a big tree. On Friday, they drive their truck to the park. They bring a lot of food and plates. Some frogs drum, and some frogs swim. They hop in the grass and play on the slide. On Saturday, all the frogs sleep late.</p> <p>16. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 17. 運用單元測驗卷 Unit 2 Test (pp. 1-2) 檢驗學生學習成效，以利調整教學。 18. 運用作業本 Workbook (p.9) 幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4 Unit 2 fr gr pl sl dr tr</p>	<p>9. 口語練習 10. 角色扮演 11. 配對 12. 小組互動 13. 上課表現 14. 作業書寫與繳交狀況 15. 學習態度 16. 單元測驗</p>	
------------	---	---	----------	--	---	--

<p>第九週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Review 1, bl, cl, br, cr, fl, gl, fr, gr, pl, sl, fr, tr</p> <p>8. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 1 及 Unit 2。 9. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。 10. 運用 CPT，進行單字拼讀活動，並教唱歌曲。 11. 運用 CPT 學習 Song 歌曲。 12. 做聽力及發音練習，將所學單字寫於白板或是字卡上，分組請學生丟黏黏球進行課堂活動。 13. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 14. 運用作業本 Workbook (p.10)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Review 1 bl cl br cr fl gl gr pl sl fr tr</p>	<p>8. 口語練習 9. 角色扮演 10. 配對 11. 小組互動 12. 上課表現 13. 作業書寫與繳交狀況 14. 學習態度</p>	
------------	--	--	----------	---	--	--

第十週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Review 1, bl, cl, br, cr, fl, gl, fr, gr, pl, sl, fr, tr</p> <p>7. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 1 及 Unit 2 所學之發音規則及代表單字。</p> <p>8. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。</p> <p>9. 請學生兩人一組玩複習桌遊 Game (p.23)，複習所學單字。</p> <p>10. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>11. 運用單元測驗卷 Unit 1 Test (p.3)及 Unit 2 Test (p.3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p> <p>12. 運用作業本 Workbook (p.11)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Review 1 bl cl br cr fl gl gr pl sl fr tr</p>	<p>9. 口語練習</p> <p>10. 角色扮演</p> <p>11. 配對</p> <p>12. 小組互動</p> <p>13. 上課表現</p> <p>14. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>15. 學習態度</p> <p>16. 單元測驗</p>	
-----	--	--	---	--	---	--

<p>第十 一 週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 1, sm sn sp sw st: sm sn</p> <p>10. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>11. 運用發音閃示卡，教授複合子音 sm 及 sn 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>12. 運用單字閃示卡教授 smile, smoke, snake, snow 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>13. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>15. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Smile, smoke Smile, smoke Snow, snake Snow, snake The black and yellow snakes smile in the snow.</p> <p>16. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>17. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>18. 運用作業本 Workbook (p.12)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford</i> <i>Phonics World 4</i></p> <p>Unit 3 sm sn sp sw st:</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-----------------------	---	--	----------	---	---	--

<p>第十 一 週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>Lesson 2, sm sn sp sw st: sp sw</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的複合子音 sm 及 sn，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>13. 運用發音閃示卡，教授複合子音 sp 及 sw 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>14. 運用單字閃示卡教授 spoon, spot, swing, swim 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>15. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>16. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： Spoon, spot, swing, swim Spoon, spot, swing, swim He swims in the lake and plays on the swing.</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.13)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Unit 3 sm sn sp sw st:</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫 與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-----------------------	---	---	----------	--	--	--

<p>第十 三 週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, sm sn sp sw st: st</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的複合子音 sp 及 sw，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>13. 運用發音閃示卡，教授複合子音 st 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>14. 運用單字閃示卡教授 stop, test, stamp, fast 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>15. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>16. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： Fast, test Fast, test Stop, stamp Stop, stamp I get a red stamp when I stop my test.</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.14)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 3 sm sn sp sw st:</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫 與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-----------------------	---	--	----------	---	--	--

<p>第十四週</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>Lesson 4, sm sn sp sw st:</p> <p>10. 運用發音閃示卡，複習複合子音 sm、sn、sp、sw 及 st 的正確發音，並讓進行課堂活動。</p> <p>11. 運用單字閃示卡複習 smile, smoke, snake, snow, spoon, spot, swing, swim, stop, test, stamp, fast 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>12. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>13. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>14. 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。</p> <p>15. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： Hi, I'm Fran. In winter, my class take a big test. Then we go on a vacation! We play outside in the snow. Some kids are fast on their skates. My friends and I smile. We make hot tea and stir it with a spoon. In summer, we okay outside in the sun! we swim in the lake and go on the swings. I like the winter and the summer. What season do you like?</p> <p>16. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>17. 運用單元測驗卷 Unit 3 Test (pp. 1-3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p> <p>18. 運用作業本 Workbook (p.15)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Unit 3 sm sn sp sw st:</p>	<p>9. 口語練習</p> <p>10. 角色扮演</p> <p>11. 配對</p> <p>12. 小組互動</p> <p>13. 上課表現</p> <p>14. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>15. 學習態度</p> <p>16. 單元測驗</p>	
-------------	---	---	----------	--	---	--

<p>第十五週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	<p>Lesson 1, sh ch tch ph wh: sh</p> <p>10. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>11. 運用發音閃示卡，教授複合子音 sh 的正確發音，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用單字閃示卡教授單字 shell, fish, ship, brush，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>13. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>15. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文：</p> <p>Shell, ship Shell, ship A shell on a ship Fish and brush A fish and a brush A fish with a brush The kids on the ship find a shell and a fish.</p> <p>16. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>17. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>18. 運用作業本 Workbook (p.16)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 4 sh ch tch ph wh</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-------------	--	--	----------	---	---	--

第十六週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>Lesson 2, sh ch tch ph wh: ch tch</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的複合子音 sh，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>13. 運用發音閃示卡，教授複合子音 ch 及 tch 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>14. 運用單字閃示卡教授 chick, lunch, watch, catch 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>15. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>16. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： Watch, lunch Watch, lunch Catch the chick The chick can catch a bug for a lunch.</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.17)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 4 sh ch tch ph wh</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
------	--	---	---	---	---	--

第十七週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<p>Lesson 3, sh ch tch ph wh: ph wh</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的複合子音 ch 及 tch，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>13. 運用發音閃示卡，教授複合子音 ph 及 wh 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>14. 運用單字閃示卡教授 phone, dolphin, whale, white 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>15. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>16. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： White, whale, dolphin White, whale, phone, dolphin The white whale and the dolphin like to ride on the waves.</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.18) 幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 4 sh ch tch ph wh</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
------	---	---	---	---	---	--

<p>第十八週</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	<p>Lesson 4, sh ch tch ph wh:</p> <p>10. 運用發音閃示卡，複習複合子音 sh、ch、tch、ph 及 wh 的正確發音，並讓學生能了解老師的指令。 11. 運用單字閃示卡教授 shell, fish, ship, brush, chick, lunch, watch, catch, phone, dolphin, whale, white 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 12. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 13. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 14. 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 15. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： Brad and his family live on Dolphin Bay. They play catch on the beach and look for shells. Brad's mom works on a big ship. She uses a net to catch fish. His dad trains dolphins. People come to see them swim. Brad works on the bay, too. Today, he sees a white whale! It's fun to live on Dolphin Bay. 16. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 17. 運用單元測驗卷 Unit 4 Test (pp. 1-3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。 18. 運用作業本 Workbook (p.19)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4 Unit 4 sh ch tch ph wh</p>	<p>9. 口語練習 10. 角色扮演 11. 配對 12. 小組互動 13. 上課表現 14. 作業書寫與繳交狀況 15. 學習態度 16. 單元測驗</p>	
-------------	---	---	----------	---	---	--

<p>第十九週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Review 2, sm sn sp sw st sh ch tch ph wh</p> <p>8. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 3 及 Unit 4。 9. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。 10. 運用 CPT，進行單字拼讀活動，並教唱歌曲。 11. 運用 CPT 學習 Song 歌曲。 12. 做聽力及發音練習，將所學單字寫於白板或是字卡上，分組請學生丟黏黏球進行課堂活動。 13. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 14. 運用作業本 Workbook (pp. 20-21) 幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Review 2 sm sn sp sw st sh ch tch ph wh</p>	<p>8. 口語練習 9. 角色扮演 10. 配對 11. 小組互動 12. 上課表現 13. 作業書寫與繳交狀況 14. 學習態度</p>	
-------------	--	--	----------	--	--	--

<p>第二十週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Final Test</p> <p>6. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 1 至 Unit 4 所學的發音規則及代表單字。</p> <p>7. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>8. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>9. 運用期末測驗卷 Final Test 檢驗學生本學期學習成效。</p> <p>10. 請學生兩人一組玩複習桌遊 Game (p.43)，複習所學單字。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Final Test</p>	<p>9. 口語練習</p> <p>10. 角色扮演</p> <p>11. 配對</p> <p>12. 小組互動</p> <p>13. 上課表現</p> <p>14. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>15. 學習態度</p> <p>16. 期末測驗</p>	
-------------	--	--	----------	--	---	--

Oxford Phonics World 4

九、本領域每週學習節數 (1) 節

十、本學期單元教學目標：

<p>Unit 5</p> <p>13. 掌握複合子音有聲th、無聲th、ck及qu的正確發音與拼讀規則</p> <p>14. 理解複合子音有聲th、無聲th、ck及qu代表圖的內容及單字發音</p> <p>15. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：this, that, mother, father, three, teeth, think, bath, duck, rocket, queen, quilt</p> <p>16. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant</p> <p>17. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則</p> <p>18. Sight words and new words：when, brother, he's, toy, one, two, meet, Dale, loud, quack, love</p>	<p>Unit 6</p> <p>13. 掌握複合音ng、nk、nd、nt、lt及mp正確發音與拼讀規則</p> <p>14. 理解複合音ng、nk、nd、nt、lt及mp代表圖的內容及單字發音</p> <p>15. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：king, long, bank, pink, wind, hand, tent, paint, belt, adult, lamp, camp</p> <p>16. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant</p> <p>17. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則</p> <p>18. Sight words and new words：picture, by, robe, blows</p>
<p>Review 3</p> <p>11. 複習複合音有聲th、無聲th、ck、qu、ng、nk、nd、nt、lt及mp的發音與拼讀規則</p> <p>12. 複習Unit 5及Unit 6的單字，練習看字讀音、聽音拼字</p> <p>13. 歌曲Look and listen. Sing along.</p> <p>14. 複習Sight words and new words：when, brother, he's, toy, one, two, meet, Dale, loud, quack, love, picture, by, robe, blows</p> <p>15. 遊戲Play the game.</p>	<p>Unit 7</p> <p>13. 掌握複合子音sk、sc、spr、str、spl及squ的正確發音與拼讀規則</p> <p>14. 理解複合子音sk、sc、spr、str、spl及squ代表圖的內容及單字發音</p> <p>15. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：skunk, desk, scale, school, spray, spring, string, strong, splash, splint, squid, square</p> <p>16. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant</p> <p>17. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則</p> <p>18. Sight words and new words: pretty, jumps, into, can't, picks, bad, teacher, sorry</p>

Unit 8

13. 掌握子音soft c、soft g及有聲s的正確發音與拼讀規則
14. 理解子音soft c、soft g及有聲s代表圖的內容及單字發音
15. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：rice, city, ice cream, cell phone, giraffe, orange, giant, cage, rose, jeans, cheese, legs
16. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant
17. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則
18. Sight words and new words: very, Jim, huge, named

Review 4

6. 複習複合子音sk、sc、spr、str、spl、squ、soft c、soft g及有聲s的發音與拼讀規則
7. 複習Unit 7及Unit 8的單字，練習看字讀音、聽音拼字
8. 歌曲Look and listen. Sing along.
9. 複習Sight words and new words：pretty, jumps, into, can't, picks, bad, teacher, sorry, very, Jim, huge, named
10. 遊戲Coin toss game.

十一、 本學期課程架構：

單元	單元名稱	字彙	教學資源	教學活動重點
5	Blend sounds: <i>th th ck qu</i>	有聲 th: this, that, mother, father 無聲 th: three, teeth, think, bath ck, qu: duck, rocket, queen, quilt	23. 發音閃示卡：有聲 th, 無聲 th, ck, qu 24. 互動式電子白板教學軟體 CPT 25. 代表單字閃示卡：this, that, mother, father, three, teeth, think, bath, duck, rocket, queen, quilt 26. Listen and learn. 27. Listen, point, and repeat. 28. Listen, circle, read and write. 29. Listen and chant. Then read. 30. Story Hi, I'm Dale Duck. That is my father. He likes to bake cakes. This is my mother. She likes to make quilts. When she sees a crocodile, she makes a loud quack! That is my brother. He's a chick. He takes a bath with his toy rocket. This is my family. One, two, three. I love my family, and they love me. 31. 手寫字詞卡(Sight words) : when, brother, he's, toy, one, two 32. 作業本 Workbook Unit 5 33. 單元測驗卷 Unit 5 Test	23. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。 24. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 25. 運用發音閃示卡，教授複合子音有聲 th、無聲 th、ck 及 qu 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。 26. 運用單字閃示卡教授 this, that, mother, father, three, teeth, think, bath, duck, rocket, queen, quilt 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 27. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。 28. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 29. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。 30. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。 31. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 32. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 33. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。

6	Blend sounds: <i>ng nk nd nt lt mp</i>	<p>ng nk: king long bank pink</p> <p>nd nt: wind hand tent paint</p> <p>lt mp: belt adult lamp camp</p> <p>23. 發音閃示卡 : igh, ie, y 24. 互動式電子白板教學軟體 CPT 25. 代表單字閃示卡 : king, long, bank, pink, wind, hand, tent, paint, belt, adult, lamp, camp 26. Listen and learn. 27. Listen, point, and repeat. 28. Listen, circle, read and write. 29. Listen and chant. Then read. 30. Story I can paint a picture by hand. I paint grass and a tree. I paint the sky, too. The grass is green, and the sky is blue. I paint a king with a belt and a queen in a long, pink robe. Then I paint a camp with three tents and a lamp. I paint the wind. It blows the camp. It blows the king and the queen, too. Oh, no! 31. 手寫字詞卡(Sight words) : picture, by, robe, blow 32. 作業本 Workbook Unit 6 33. 單元測驗卷 Unit 6 Test</p>	<p>23. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。</p> <p>24. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>25. 運用發音閃示卡，教授複合音 ng、nk、nd、nt、lt 及 mp 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。</p> <p>26. 運用單字閃示卡教授 king, long, bank, pink, wind, hand, tent, paint, belt, adult, lamp, camp 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>27. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。</p> <p>28. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>29. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。</p> <p>30. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。</p> <p>31. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>32. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。</p> <p>33. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p>
Review 3			

7	<p>Blend sounds: sk sc spr str spl squ</p>	<p>sk sc: skunk, desk, scale, school</p> <p>spr str: spray, spring, string, strong</p> <p>spl, squ: splash, splint, squid, square</p>	<p>23. 發音閃示卡：oa, ow</p> <p>24. 互動式電子白板教學軟體 CPT</p> <p>25. 代表單字閃示卡：skunk, desk, scale, school, spray, spring, string, strong, splash, splint, squid, square</p> <p>26. Listen and learn.</p> <p>27. Listen, point, and repeat.</p> <p>28. Listen, circle, read and write.</p> <p>29. Listen and chant. Then read.</p> <p>30. Story It's a pretty spring day. The squid kids are in school. A skunk jumps into the sea. Splash! He wants to catch the squids! The kids swim under their desks. They spray black ink. The skunk can't see! The squid teacher is strong. He picks up the skunk and puts him on the grass. The skunk is sorry!</p> <p>31. 手寫字詞卡(Sight words)：pretty, jumps, into, can't, picks, bad, teacher, sorry</p> <p>32. 作業本 Workbook Unit 7</p> <p>33. 單元測驗卷 Unit 7 Test</p>	<p>23. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。</p> <p>24. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>25. 運用發音閃示卡，教授複合子音 sk、sc、spr、str、spl 及 squ 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。</p> <p>26. 運用單字閃示卡教授 skunk, desk, scale, school, spray, spring, string, strong, splash, splint, squid, square 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>27. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。</p> <p>28. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>29. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。</p> <p>30. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。</p> <p>31. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>32. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。</p> <p>33. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p>
---	---	--	--	---

8	<p><i>Soft c Soft g</i> <i>Voiced s</i></p>	<p>soft c: rice, city, ice cream, cell phone</p> <p>soft g: giraffe, orange, giant, cage</p> <p>voiced s: rose, jeans, cheese, legs</p>	<p>22. 發音閃示卡：ue, ui, ew, oo</p> <p>23. 互動式電子白板教學軟體 CPT</p> <p>24. 代表單字閃示卡：rice, city, ice cream, cell phone, giraffe, orange, giant, cage, rose, jeans, cheese, legs</p> <p>25. Listen and learn.</p> <p>26. Listen, point, and repeat.</p> <p>27. Listen, circle, read and write.</p> <p>28. Listen and chant. Then read.</p> <p>29. Story Jim Giant lives in a city. He has a big cell phone and huge blue jeans. His lunch is huge, too! Jim eats ten plates of rice, nine oranges, a plate of cheese, and one small ice cream cone. He has a pet giraffe named Spot. Spot has a long nose and very long legs. He likes to eat roses. No, Spot! Don't eat that rose!</p> <p>30. 手寫字詞卡(Sight words)：very, Jim, huge, named</p> <p>31. 作業本 Workbook Unit 8</p> <p>32. 單元測驗卷 Unit 8 Test</p>	<p>23. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。</p> <p>24. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>25. 運用發音閃示卡，教授子音 soft c、soft g 及有聲 s 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。</p> <p>26. 運用單字閃示卡教授 rice, city, ice cream, cell phone, giraffe, orange, giant, cage, rose, jeans, cheese, legs 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>27. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。</p> <p>28. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>29. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。</p> <p>30. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。</p> <p>31. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>32. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。</p> <p>33. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p>
---	---	--	--	---

Review 4

十二、 本學期課程內涵：

教學期程	學習重點與核心素養	教學活動重點	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>家庭教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>Lesson 1, Voiced th unvoiced th ck qu: voiced th</p> <p>10. 運用發音閃示卡，教授有聲複合子音 th 的正確發音，並讓學生了解老師的指令，以進行課堂活動。</p> <p>11. 運用單字閃示卡教授 this, that, mother, father 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>12. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>13. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>14. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>15. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： This is my father, and that is my mother.</p> <p>16. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>17. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>18. 運用作業本 Workbook (p.22)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 5 voiced th unvoiced th ck qu</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	

<p>第一週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Lesson 2, Voiced th unvoiced th ck qu: unvoiced th</p> <p>21. 運用發音閃示卡，複習前一堂的有聲複合子音 th，並進行課堂活動。 22. 運用發音閃示卡，教授無聲複合子音 th 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 23. 運用單字閃示卡教授 three, teeth, think, bath 單字，並進行課堂活動。 24. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 25. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 26. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 27. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Three kids think and clean their teeth. 28. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 29. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 30. 運用作業本 Workbook (p.23)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i> Unit 5 voiced th unvoiced th ck qu</p>	<p>13. 口語練習 14. 配對 15. 小組互動 16. 上課表現 17. 作業書寫與繳交狀況 18. 學習態度</p>	
------------	--	---	----------	--	--	--

第三週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, Voiced th unvoiced th ck qu: ck qu</p> <p>21. 運用發音閃示卡，複習前一堂的有聲及無聲複合子音 th，並進行課堂活動。</p> <p>22. 運用發音閃示卡，教授複合子音 ck 及 qu 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>23. 運用單字閃示卡教授 duck, rocket, queen, quilt 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>24. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>25. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>26. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>27. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文：</p> <p style="padding-left: 20px;">The duck makes a quilt, and the queen makes a rocket.</p> <p>28. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>29. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>30. 運用作業本 Workbook (p.24)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Unit 5 voiced th unvoiced th ck qu</p>	<p>13. 口語練習</p> <p>14. 配對</p> <p>15. 小組互動</p> <p>16. 上課表現</p> <p>17. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>18. 學習態度</p>	
-----	--	--	---	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全衝擊。</p>	<p>Lesson 4, Voiced th unvoiced th ck qu: ee, ea, y, ey</p> <p>19. 運用發音閃示卡，複習前一堂的有聲及無聲複合子音 th 及複合子音 ck 及 qu 的正確發音，並進行課堂活動。 20. 運用單字閃示卡複習單字 this, that, mother, father, three, teeth, think, bath, duck, rocket, queen, quilt，並以閃示卡進行課堂活動。 21. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 22. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 23. 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 24. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： Hi, I'm Dale Duck. That is my father. He likes to bake cakes. This is my mother. She likes to make quilts. When she sees a crocodile, she makes a loud quack! That is my brother. He's a chick. He takes a bath with his toy rocket. This is my family. One, two, three. I love my family, and they love me.</p> <p>25. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 26. 運用單元測驗卷 Unit 5 Test (pp. 1-2)檢驗學生學習成效，以利調整教學。 27. 運用作業本 Workbook (p.25)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Unit 5 voiced th unvoiced th ck qu</p>	<p>17. 口語練習 18. 角色扮演 19. 配對 20. 小組互動 21. 上課表現 22. 作業書寫與繳交狀況 23. 學習態度 24. 單元測驗</p>	
------------	---	---	----------	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Lesson 1, ng nk nd nt lt mp: ng nk</p> <p>20. 運用發音閃示卡，教授複合音 ng 及 nk 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>21. 運用單字閃示卡教授 king, long, bank, pink 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>22. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>23. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>24. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>25. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： The king is at the bank in a long, pink coat.</p> <p>26. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>27. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>28. 運用作業本 Workbook (p.26)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 6 ng nk nd nt lt mp</p>	<p>13. 口語練習</p> <p>14. 配對</p> <p>15. 小組互動</p> <p>16. 上課表現</p> <p>17. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>18. 學習態度</p>	
------------	--	---	----------	---	--	--

<p>第六週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 2, ng nk nd nt lt mp: ng nt</p> <p>21. 運用發音閃示卡，複習前一堂的複合音 ng 及 nk，並進行課堂活動。 22. 運用發音閃示卡，教授複合音 nd 及 nt 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 23. 運用單字閃示卡教授 wind, hand, tent, paint 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 24. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 25. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 26. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 27. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Can you paint a tent by hand? 28. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 29. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 30. 運用作業本 Workbook (p.27)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4 Unit 6 ng nk nd nt lt mp</p>	<p>13. 口語練習 14. 配對 15. 小組互動 16. 上課表現 17. 作業書寫與繳交狀況 18. 學習態度</p>	
------------	--	---	----------	---	--	--

<p>第七週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, ng nk nd nt lt mp: lt mp</p> <p>21. 運用發音閃示卡，複習前一堂的複合音 ng、nk、nd 及 nt，並進行課堂活動。</p> <p>22. 運用發音閃示卡，教授複合音 lt 及 mp 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>23. 運用單字閃示卡教授 belt, adult, lamp, camp 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>24. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>25. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>26. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>27. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： A man with a belt brings a lamp to the camp.</p> <p>28. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>29. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>30. 運用作業本 Workbook (p.28)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 6 ng nk nd nt lt mp</p>	<p>13. 口語練習</p> <p>14. 配對</p> <p>15. 小組互動</p> <p>16. 上課表現</p> <p>17. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>18. 學習態度</p>	
------------	--	---	----------	---	--	--

第八週	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>Lesson 4, ng nk nd nt lt mp: ng nk nd nt lt mp</p> <p>19. 運用發音閃示卡，複習前一堂複合音 ng、nk、nd、nt、lt 及 mp 的正確發音，並進行課堂活動。</p> <p>20. 運用單字閃示卡複習 king, long, bank, pink, wind, hand, tent, paint, belt, adult, lamp, camp 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>21. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>22. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>23. 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。</p> <p>24. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： I can paint a picture by hand. I paint grass and a tree. I paint the sky, too. The grass is green, and the sky is blue. I paint a king with a belt and a queen in a long, pink robe. Then I paint a camp with three tents and a lamp. I paint the wind. It blows the camp. It blows the king and the queen, too. Oh, no!</p> <p>25. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>26. 運用單元測驗卷 Unit 6 Test (pp. 1-2)檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p> <p>27. 運用作業本 Workbook (p.29)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 6 ng nk nd nt lt mp</p>	<p>17. 口語練習</p> <p>18. 角色扮演</p> <p>19. 配對</p> <p>20. 小組互動</p> <p>21. 上課表現</p> <p>22. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>23. 學習態度</p> <p>24. 單元測驗</p>	
-----	---	---	---	---	--	--

<p>第九週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Review 3, voiced th unvoiced th ck qu ng nk nd lt mp</p> <p>15. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 5 及 Unit 6。 16. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。 17. 運用 CPT 進行單字拼讀活動，並教唱歌曲。 18. 運用 CPT 學習 Song 歌曲。 19. 做聽力及發音練習，將所學單字寫於白板或是字卡上，分組請學生丟黏黏球進行課堂活動。 20. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 21. 運用作業本 Workbook (p.30)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Review 3 Voiced th unvoiced th ck qu ng nk nd nt lt mp</p>	<p>15. 口語練習 16. 角色扮演 17. 配對 18. 小組互動 19. 上課表現 20. 作業書寫與繳交狀況 21. 學習態度</p>	
------------	--	--	----------	--	--	--

第十週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E 3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Review 3, voiced th unvoiced th ck qu ng nk nd lt mp</p> <p>13. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 5 及 Unit 6。</p> <p>14. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。</p> <p>15. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>16. 運用單元測驗卷 Unit 5 Test (p.3)及 Unit 6 Test (p.3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p> <p>17. 請學生兩人一組玩複習 Game (p.63)，複習所學單字。</p> <p>18. 運用作業本 Workbook (p.31)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Review 3</p> <p>Voiced th unvoiced th ck qu ng nk nd nt lt mp</p>	<p>17. 口語練習</p> <p>18. 角色扮演</p> <p>19. 配對</p> <p>20. 小組互動</p> <p>21. 上課表現</p> <p>22. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>23. 學習態度</p> <p>24. 單元測驗</p>	
-----	---	--	---	---	--	--

<p>第十 一 週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 1, sk sc spr str spl squ: sk sc</p> <p>19. 運用發音閃示卡，教授複合音 sk 及 sc 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>20. 運用單字閃示卡教授 skunk, desk, scale, school 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>21. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>22. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>23. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>24. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： A skunk is under the desk at school.</p> <p>25. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>26. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>27. 運用作業本 Workbook (p.32)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford</i> <i>Phonics World 4</i></p> <p>Unit 7 sk sc spr str spl squ</p>	<p>13. 口語練習</p> <p>14. 配對</p> <p>15. 小組互動</p> <p>16. 上課表現</p> <p>17. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>18. 學習態度</p>	
-----------------------	---	--	----------	---	--	--

<p>第十 二 週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 2, sk sc spr str spl squ: spr str</p> <p>21. 運用發音閃示卡，複習前一堂的複合音 sk 及 sc，並進行課堂活動。</p> <p>22. 運用發音閃示卡，教授韻複合音 spr 及 str 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>23. 運用單字閃示卡教授 spray, spring, string, strong 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>24. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>25. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>26. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>27. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： In spring, we need string and a can of bug spray.</p> <p>28. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>29. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>30. 運用作業本 Workbook (p.33)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 7 sk sc spr str spl squ</p>	<p>13. 口語練習</p> <p>14. 配對</p> <p>15. 小組互動</p> <p>16. 上課表現</p> <p>17. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>18. 學習態度</p>	
-----------------------	--	---	----------	---	--	--

<p>第十 三 週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, sk sc spr str spl squ: oa, ow</p> <p>21. 運用發音閃示卡，複習前一堂的複合音 sk、sc、spr 及 str，並進行課堂活動。</p> <p>22. 運用發音閃示卡，教授複合音 spl 及 squ 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>23. 運用單字閃示卡教授 splash, splint, squid, square 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>24. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>25. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>26. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>27. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： Nine big squids splash and play in the bay.</p> <p>28. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>29. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>30. 運用作業本 Workbook (p.34)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 7 sk sc spr str spl squ</p>	<p>13. 口語練習</p> <p>14. 配對</p> <p>15. 小組互動</p> <p>16. 上課表現</p> <p>17. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>18. 學習態度</p>	
-----------------------	---	---	----------	---	--	--

<p>第十四週</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>生命教育 生 E9 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>Lesson 4, sk sc spr str spl squ:</p> <p>19. 運用發音閃示卡，複習複合音 sk、sc、spr、str、spl 及 squ 的正確發音，並讓進行課堂活動。 20. 運用單字閃示卡複習 skunk, desk, scale, school, spray, spring, string, strong, splash, splint, squid, square 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 21. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 22. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 23. 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 24. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： It's a pretty spring day. The squid kids are in school. A skunk jumps into the sea. Splash! He wants to catch the squids! The kids swim under their desks. They spray black ink. The skunk can't see! The squid teacher is strong. He picks up the skunk and puts him on the grass. The skunk is sorry. 25. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 26. 運用單元測驗卷 Unit 7 Test (pp. 1-3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。 27. 運用作業本 Workbook (p.35)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Unit 7 sk sc spr str spl squ</p>	<p>17. 口語練習 18. 角色扮演 19. 配對 20. 小組互動 21. 上課表現 22. 作業書寫與繳交狀況 23. 學習態度 24. 單元測驗</p>	
-------------	--	--	----------	--	--	--

<p>第十五週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Lesson 1, Soft c soft g voiced s: soft c</p> <p>19. 運用發音閃示卡，教授 soft c 的正確發音，並進行課堂活動。</p> <p>20. 運用單字閃示卡教授 rice, city, ice cream, cell phone 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>21. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>22. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>23. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>24. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： People in the city like rice and ice cream.</p> <p>25. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>26. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>27. 運用作業本 Workbook (p.36)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 8 Soft c soft g voiced s</p>	<p>13. 口語練習</p> <p>14. 配對</p> <p>15. 小組互動</p> <p>16. 上課表現</p> <p>17. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>18. 學習態度</p>	
-------------	---	--	----------	--	--	--

<p>第十六週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 2, Soft c soft g voiced s: soft g</p> <p>21. 運用發音閃示卡，複習前一堂的 soft c，並進行課堂活動。</p> <p>22. 運用發音閃示卡，教授 soft g 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>23. 運用單字閃示卡教授 giraffe, orange, giant, cage 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>24. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>25. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>26. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>27. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文：</p> <p>The giant giraffe eats an orange in the cage.</p> <p>28. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>29. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>30. 運用作業本 Workbook (p.37)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 8 Soft c soft g voiced s</p>	<p>13. 口語練習</p> <p>14. 配對</p> <p>15. 小組互動</p> <p>16. 上課表現</p> <p>17. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>18. 學習態度</p>	
-------------	---	--	----------	--	--	--

第十七週	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, Soft c soft g voiced s</p> <p>21. 運用發音閃示卡，複習前一堂的 soft c 及 g，並進行課堂活動。</p> <p>22. 運用發音閃示卡，教授有聲 s 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>23. 運用單字閃示卡教授 rose, jeans, cheese, legs 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>24. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>25. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>26. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>27. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： I have cheese, a red rose, and jeans on my legs.</p> <p>28. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>29. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>30. 運用作業本 Workbook (p.38)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p>Oxford Phonics World 4</p> <p>Unit 8 Soft c soft g voiced s</p>	<p>13. 口語練習</p> <p>14. 配對</p> <p>15. 小組互動</p> <p>16. 上課表現</p> <p>17. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>18. 學習態度</p>	
------	---	--	---	--	--	--

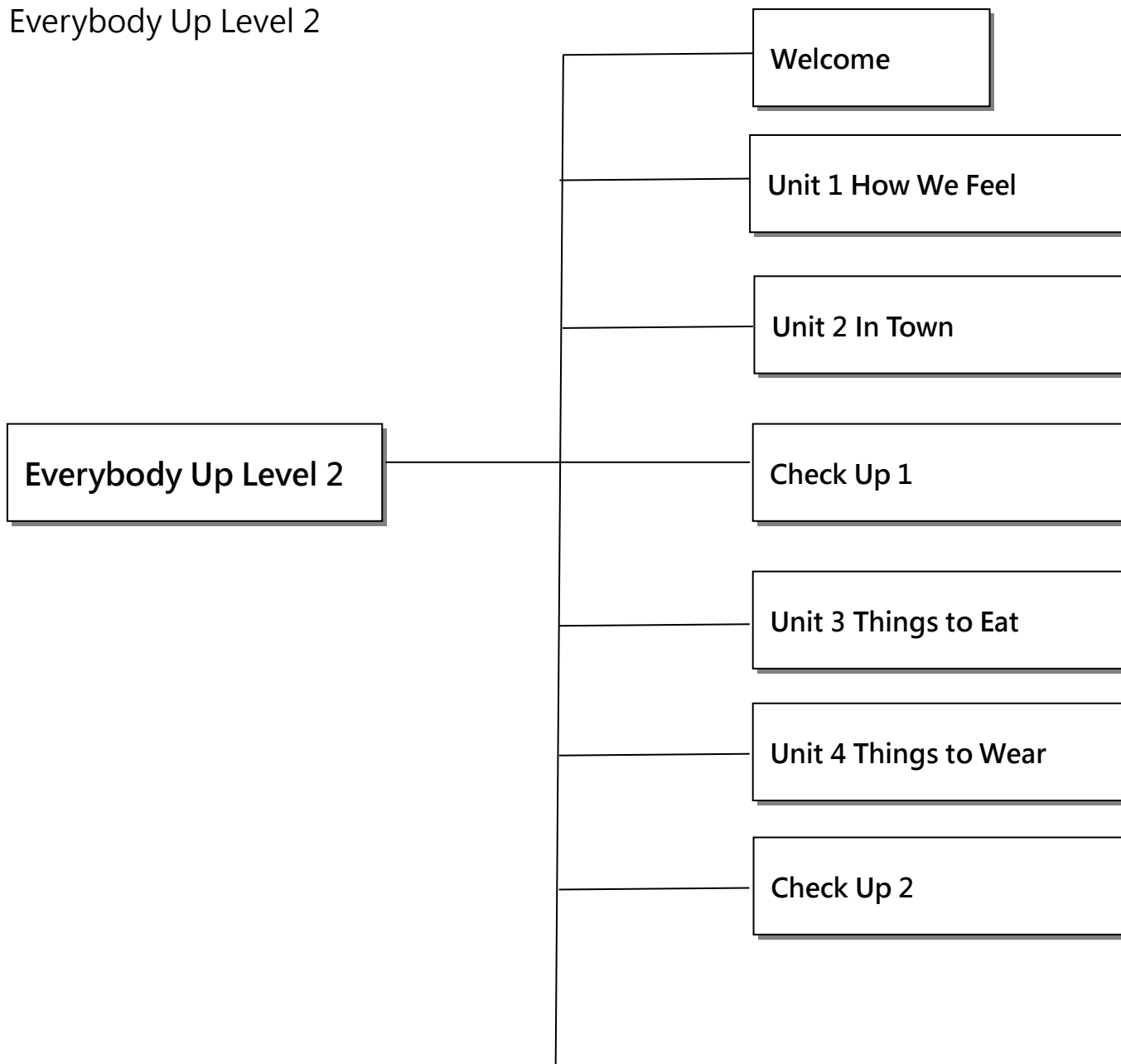
第十八週	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 4, Soft c soft g voiced s</p> <p>19. 運用發音閃示卡，複習 soft c、soft g 及有聲 s 的正確發音，並讓學生能了解老師的指令。</p> <p>20. 運用單字閃示卡教授 rice, city, ice, cream, cell phone, giraffe, orange, giant, cage, rose, jeans, cheese, legs 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>21. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>22. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>23. 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。</p> <p>24. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： Jim Giant lives in a city. He has a big cell phone and huge blue jeans. His lunch is huge, too! Jim eats ten plates of rice, nine oranges, a pot of cheese, and one small ice cream cone. He has a pet giraffe named Spot. Spot has a long nose and very long legs. He likes to eat roses. No, Spot! Don't eat that rose!</p> <p>25. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>26. 運用單元測驗卷 Unit 8 Test (pp. 1-3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p> <p>27. 運用作業本 Workbook (p.39)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Unit 8 Soft c soft g voiced s</p>	<p>17. 口語練習</p> <p>18. 角色扮演</p> <p>19. 配對</p> <p>20. 小組互動</p> <p>21. 上課表現</p> <p>22. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>23. 學習態度</p> <p>24. 單元測驗</p>	
------	--	--	---	---	--	--

<p>第十九週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Review 4, sk sc spr str spl squ soft c soft g voiced s</p> <p>15. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 7 及 Unit 8。 16. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。 17. 運用 CPT，進行單字拼讀活動，並教唱歌曲。 18. 運用 CPT 學習 Song 歌曲。 19. 做聽力及發音練習，將所學單字寫於白板或是字卡上，分組請學生丟黏黏球進行課堂活動。 20. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 21. 運用作業本 Workbook (pp. 40-41)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Review 4 sk sc spr str spl squ soft c soft g voiced s</p>	<p>15. 口語練習 16. 角色扮演 17. 配對 18. 小組互動 19. 上課表現 20. 作業書寫與繳交狀況 21. 學習態度</p>	
-------------	--	---	----------	---	--	--

<p>第二十週</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Review 4, sk sc spr str spl squ soft c soft g voiced s</p> <p>11. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 1 至 Unit 8 所學的發音規則與代表單字。 12. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 13. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 14. 運用期末測驗卷 Final Test 檢驗學生本學期學習成效。 15. 請學生兩人一組玩複習遊戲 coin toss game (p.83)，複習所學單字。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 4</i></p> <p>Review 4 sk sc spr str spl squ soft c soft g voiced s</p>	<p>17. 口語練習 18. 角色扮演 19. 配對 20. 小組互動 21. 上課表現 22. 作業書寫與繳交狀況 23. 學習態度 24. 期末測驗</p>	
-------------	---	--	----------	---	--	--

First Semester

課程架構圖：Everybody Up Level 2



一、 課程理念：

1. 本教材 Everybody Up 2E 是以「溝通式教學」法，及「主題式教學」編寫，為培養學生簡易聽、說、讀、寫的能力，並促進其對中外文化習俗之認識為理念，訓練學生對聲音的敏感度，接著帶入認字拼讀教學，進而培養學生獨立自主學習的能力。
2. 本教材 Everybody Up 2 E 運用多樣化的練習活動來鍛練聽說讀寫四大英語技巧，旨在培養學生們自信與自在使用英語。
3. 本教材 Everybody Up 2 E 符合十二年國民基本教育課程綱要，課程與教學主旨在養成學生的英語文核心素養，及跨學課領域課程，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4. 本教材透過品德教育課程，讓學生學習生活規範，培養核心素養，在課程中的跨領域課程，與生活及其他學科相結合，並透過實作課程，使學生能夠達到學以自用，培養學生自主學習的能力。
5. 每兩個單元便銜接一次 Check Up。讓教師能適時掌握學生學習進度並進行加強和複習。
6. 本教材每冊皆有 8 頁劍橋兒童英語認證(YLE)模擬試題，幫助學生與國際接軌。

二、 先備經驗或知識簡述：

1. 開始上課前，教師應適時適量複習並確認學生先備知識。
2. 教師於每次上課應適時引導適量複習學生已學過的教材，並視情況加深加廣內容。
3. 學生應具備，認讀、辨識、說出並臨摹抄寫出 26 個英文字母的能力。
4. 學生應能聽懂生活用語，並能做出回應。

三、 教學策略建議：

1. 多運用教具、有聲材料，如歌曲、節奏韻文(chants)、兒童歌謠(nursery rhyme)及律動活動培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。
2. 可運用故事、多媒體等教學素材增進聽、說、讀、寫與理解能力。
3. 依教學內容，配合學生程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動(interactive)的學習活動，如：圖文對應、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演... 等。
4. 可運用閃示卡、實物或情境圖片來幫助辨識並強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及適當用法。
5. 閱讀活動以跟讀、朗讀循序漸進，可配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
6. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。
7. 單元結束後，教師應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，重視形成性評量，設計適當的評量內容與方法，以提高教與學的成效。
 - i. 多元評量：
 - (1) 運用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短劇等英文與圖片間對應關係的理解。
 - (2) 評量宜採過程評量，瞭解學生的學習起點，評量其個別進步的情形，其結果以質的評量方式呈現(如檔案評量，portfolio assessment)。
 - (3) 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，進行聽、說、理解與表達之評量。
 - (4) 適時、適量做總結性之綜合能力評量(聽、說、讀、寫與理解能力的綜合搭配)。

四、 學習策略建議：

1. 培養學生能運用肢體語言、與調和表情等，提升對學習內容的瞭解。
2. 培養學生能運用情境中出現的圖片或真實物件，提升對學習內容的瞭解。
3. 鼓勵學生樂於接觸英語教科書之外的各種英語學習素材。
4. 鼓勵學生在生活中或媒體上注意到學過的英語。
5. 鼓勵學生在聽到英文歌曲時，能嘗試哼唱並探詢其涵意。
6. 鼓勵學生能在生活中看到英語標示或指示時，樂於瞭解其語意。
7. 鼓勵學生能在校園內主動與教師或同學以英語交談。
8. 學生學習英語時遇到有困難的地方，能主動尋找教師或同學的協助。
9. 課堂上各類練習活動進行時，樂於聆聽教師或同學所提出的問題，並能做出適切的回應。
10. 樂於參與各類的教學活動；當教師發問時，願意嘗試回答。
11. 對於學習過程中所犯的錯誤，能夠改進並以樂觀的態度面對。
12. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性、分組、個別練習活動。
13. 能在上英語課時主動舉手發表意見。
14. 當教師對全體學生進行說明與演示的時候，能夠集中注意力，努力去理解教師所傳達的意思。
15. 能和教師以及同學溝通學習的心得與方法，以解決學習的困難。

16. 能了解教師所交代的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。
17. 能主動在上課前先預習下次的上課內容，瞭解內容大意。
18. 在每一次上過課之後，能主動溫習剛學習過的課程內容。
19. 除了課本、習作之外，能妥善保存學習資料，以便日後複習。

五、 參考資料： 無

六、 課程學習總目標：

1. 能聽辨 26 個字母。
2. 能聽辨英語的語音。
3. 能聽辨句子的語調。
4. 能聽懂所習得的句子。
5. 能聽辨所習得字詞及片語的重音。
6. 能聽懂簡易的生活對話。
7. 能聽懂簡易歌謠和韻文。
8. 能聽懂簡易兒童故事。
9. 能說出所習得的字詞。
10. 能使用生活用語。

11. 能以正確的語調說出英語的句子。
12. 能以簡易句型做簡單的提問、回答。
13. 能以簡易英語介紹自己。
14. 能吟唱簡易歌謠韻文。
15. 能以簡易英語看圖說話。
16. 能進行簡易的對話。
17. 能讀懂簡易的歌謠、韻文。
18. 能讀懂簡易兒童故事。
19. 能看懂簡易的英文標示與圖表。
20. 能讀懂日常生活對話。
21. 能讀懂簡易短文、故事。
22. 能聽懂、讀懂、說出並所習得的字詞。
23. 能聽懂生活用語，並能做回應。
24. 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
25. 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。
26. 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。
27. 樂於參與各種課堂練習活動。
28. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

29. 樂於回答教師或同學所提的問題。
30. 能專注於教師的說明與演示。
31. 能主動向教師或同學提出問題。
32. 能認真完成教師交代的作業。
33. 能主動預習、溫習功課。
34. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
35. 樂於參與有助提升英語能力的活動。
36. 樂於接觸課外英語素材。
37. 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵義並嘗試模仿。
38. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
39. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
40. 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。

七、 本領域每週學習節數 (3) 節

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
------	------	----	------	---------	---------------	------	--------	------	------	------	---------------	---------------------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
—	8/31 - 9/4	自我介紹、相互角色扮演 教室用語	Welcome	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 能依據老師的帶領下，和新同學打招呼。</p> <p>2.自我介紹</p> <p>3. The Days of the Week: 星期 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday What day is it today? It' s Sunday. Classroom Verbs: Read, write, spell come to the board open your book close your book</p> <p>介紹課本中的人物 介紹新句型</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, read, and say. 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 【角色扮演】約 15 分鐘 B. What about yoy? Talk with your classmates 你呢!! 互相問同學!! 1. 學生互相練習，句型用法。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 Review (P2) C. Sing. What day is it today? 【歌謠教學】約 15 分鐘 1. 教授歌唱，大家一起輕鬆唱出。 The Days of the Week: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday D. Listen, point, and say 【教室用語教學】約 15 分 Read, write, spell, come to the board Open your book. Cose your book. 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review: (P2, P3) What day is it today? It' s Sunday. 【課程複習教學】約 5 分 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5.單字卡</p> <p>6.雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
一一	9/7 - 9/11	我們的感受 (感覺)	Unit 1 How We Feel (Lesson 1 Feelings)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty ◎ sick, tired, bored, excited ◎ see, hear, smell, taste, touch</p> <p>2. 句型教學 ◎ I' m happy. I' m not sad. ◎ Are you happy? Yes, I am . No, I' m not. ◎ He is/ She is sick. ◎ Is he/she sick? Yes, he/she is. No, he/she isn't.</p> <p>3. 品德教育 Be kind Story: Are You OK? Conversation: Ouch! What' s wrong? My leg hurts.</p> <p>4. 跨學科領域: The Senses: Science What can he/she see? He/She can see a bird. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P4) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I' m happy. I' m not sad. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Are you happy? Yes, I am . / No, I' m not. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P4, P5) E. Look At (B) Point, ask, and answer. Are you thirsty? Yes. I am. 【課程複習教學】約 5 分 Who' s hungry? Ask your friends. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
三	9/14 - 9/18	我們的感受(感覺)	Unit 1 How We Feel (Lesson 2 Feelings)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty ◎ sick, tired, bored, excited ◎ see, hear, smell, taste, touch <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ I' m happy. I' m not sad. ◎ Are you happy? Yes, I am. No, I' m not. ◎ He is/ She is sick. ◎ Is he/she sick? Yes, he/she is. No, he/she isn't. <p>3. 品德教育</p> <p>Be kind Story: Are You OK? Conversation: Ouch! What' s wrong? My leg hurts.</p> <p>4. 跨學科領域:</p> <p>The Senses: Science What can he/she see? He/She can see a bird.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 sick, tired, bored, excited 【聽力教學】約 15 分鐘</p> <p>B. Listen, and say, Then practice. He is/ She is sick. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P6) 【聽·說練習】約 20分鐘</p> <p>C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1.讓學生相互句型練習。 Is he/she sick? Yes, he/she is. No, he/she isn' t. 【歌謠教學】約 15 分鐘</p> <p>D. Sing. He' s Excited 1. 播放 iTools , CD·帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘</p> <p>Review (P.6, P.7)</p> <p>E. Act. Ask and answer. 請學生分組·練習對話。 Is she tired? Yes, she is. 【課程複習教學】約5 分 Act excited! Show the class. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書(CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的·以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
四	9/21 - 9/25	我們的感受 品德教育 (你還好嗎? 善待的)	Unit 1 How We Feel (Lesson 3 Story: Are You OK?) Be Kind	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty ◎ sick, tired, bored, excited ◎ see, hear, smell, taste, touch</p> <p>2. 句型教學 ◎ I' m happy. I' m not sad. ◎ Are you happy? Yes, I am. No, I' m not. ◎ He is/ She is sick. ◎ Is he/she sick? Yes, he/she is. No, he/she isn't.</p> <p>3. 品德教育 Be kind Story: Are You OK? Conversation: Ouch! What' s wrong? My leg hurts.</p> <p>4. 跨學科領域: The Senses: Science What can he/she see? He/She can see a bird. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be kind 約 20 分鐘 Story: Are You OK? A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: Ouch! What' s wrong? My leg hurts. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P8) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Are you OK? 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P8, P9) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 Ouch! What' s wrong? My leg hurts 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A). Who needs help? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
五	9/28 - 10/2	我們的感受 跨領域課程 (感關·科學)	Unit 1 How We Feel (Lesson 4 Senses)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty ◎ sick, tired, bored, excited ◎ see, hear, smell, taste, touch <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ I' m happy. I' m not sad. ◎ Are you happy? Yes, I am. No, I' m not. ◎ He is/ She is sick. ◎ Is he/she sick? Yes, he/she is. No, he/she isn't. <p>3. 品德教育</p> <p>Be kind</p> <p>Story: Are You OK?</p> <p>Conversation:</p> <p>Ouch!</p> <p>What' s wrong?</p> <p>My leg hurts.</p> <p>4. 跨學科領域:</p> <p>The Senses:</p> <p>Science</p> <p>What can he/she see?</p> <p>He/She can see a bird.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節</p> <p>【跨學科教學 The Senses: Science</p> <p>【影片教學】 約 5 分鐘</p> <p>A. Watch the Video.</p> <p>【單字教學】 約 15 分鐘</p> <p>B. Listen, point, and say.</p> <p>1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。see, hear, smell, taste, touch</p> <p>【聽·說練習】 約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, ask, and answer. Then practice.</p> <p>What can he/she see?</p> <p>He/She can see a bird.</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.10)</p> <p>【聽、找找看】 約 10 分鐘</p> <p>D. Listen. Fill in the charts.</p> <p>1. 聽 CD 將正確的答案填上。</p> <p>【分組對話練習】 約 25 分鐘</p> <p>E. Look at (D). Point, ask and answer.</p> <p>What can she see?</p> <p>She can see a pen.</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 約 20 分鐘</p> <p>Review : (P.10, P.11)</p> <p>【海報教學】 約 10 分鐘</p> <p>F. Look at the poster. Talk about it.</p> <p>跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】 約 5 分</p> <p>Watch the video. What can you see?</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
六	10/5 - 10/9	在 城 市 上 (工 作)	Unit 2 In Town (Lesson 1 Jobs)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ doctor, nurse, teacher, student, pilot, cook ◎ police officer, firefighter, bus driver, soccer player ◎ hospital, school, home, restaurant</p> <p>2. 句型教學 He is/She is a doctor. He/She is not a nurse. ◎ Is he/she a doctor? Yes, he/she is. No, he/she isn't ◎ They're police officers. They aren't firefighters. ◎ Are they police officers? Yes, they are. No, they aren't.</p> <p>3. 品德教育 Be careful. Story: Oh, Danny Conversation: Excuse me. May I borrow your phone? Sure. Here you are. Thanks.</p> <p>4. 跨學科領域: Colors: Places: Social Studies Where's the doctor? He's/She's at the hospital. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 doctor, nurse, teacher, student, pilot, cook 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.12) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 He is/She is a doctor. He/She is not a nurse. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Is he/she a doctor? Yes, he/she is. No, he/she isn't 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.12, P.13) E. Look At (B) Point, ask, and answer. Is she pilot? Yes, she is. 【課程複習教學】約 5 分 Choose a job. Act it out! 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
七	10/12 - 10/16	在 城 市 上 (工 作)	Unit 2 In Town (Lesson 2 Jobs)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ doctor, nurse, teacher, student, pilot, cook ◎ police officer, firefighter, bus driver, soccer player ◎ hospital, school, home, restaurant</p> <p>2. 句型教學 He is/She is a doctor. He/She is not a nurse. ◎ Is he/she a doctor? Yes, he/she is. No, he/she isn't ◎ They' re police officers. They aren' t firefighters. ◎ Are they police officers? Yes, they are. No, they aren't.</p> <p>3. 品德教育 Be careful. Story: Oh, Danny Conversation: Excuse me. May I borrow your phone? Sure. Here you are. Thanks.</p> <p>4. 跨學科領域: Colors : Places: Social Studies Where' s the doctor? He' s/She' s at the hospital. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 police officer, firefighter, bus driver, soccer player 【聽、說教學】約 15 分鐘 B. Listen, and say, Then practice. They' re police officers. They aren' t firefighters. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.14) C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Are they police officers? Yes, they are. No, they aren' t 【歌謠教學】約 20 分鐘 D. sing Are They firefighters? 透過 iTools 歌曲教唱。 【聽力練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P.14, P.15) E. Draw and write. Show and tell. 請學生分組，練習對話。 They' re firefighters. 【課程複習教學】約5 分 Look at (B). How many jobs? How many people? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
八	10/19 - 10/23	在 城 市 上 品 德 教 育 (喔 丹 尼 · 小 心 的)	Unit 2 In Town (Lesson 3 Story: Oh Danny) Be careful	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ doctor, nurse, teacher, student, pilot, cook ◎ police officer, firefighter, bus driver, soccer player ◎ hospital, school, home, restaurant</p> <p>2. 句型教學 He is/She is a doctor. He/She is not a nurse. ◎ Is he/she a doctor? Yes, he/she is. No, he/she isn't ◎ They're police officers. They aren't firefighters. ◎ Are they police officers? Yes, they are. No, they aren't.</p> <p>3. 品德教育 Be careful. Story: Oh, Danny Conversation: Excuse me. May I borrow your phone? Sure. Here you are. Thanks.</p> <p>4. 跨學科領域: Colors: Places: Social Studies Where's the doctor? He's/She's at the hospital. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be careful. 約 20 分鐘 Story: Oh, Danny A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: Excuse me. May I borrow your phone? Sure. Here you are. Thanks. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.16) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and circle ✓ or ✗. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing May I borrow your phone? 透過 iTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.16, P.17) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 Excuse me. May I borrow your phone? Sure. Here you are. Thanks. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A). What's wrong? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
九	10/26 - 10/30	在 城 市 上 跨 領 域 課 程 (地 點 · 社 會 研 究)	Unit 2 In Town (Lesson 4 Places) Social Studies	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ doctor, nurse, teacher, student, pilot, cook ◎ police officer, firefighter, bus driver, soccer player ◎ hospital, school, home, restaurant</p> <p>2. 句型教學 He is/She is a doctor. He/She is not a nurse. ◎ Is he/she a doctor? Yes, he/she is. No, he/she isn't ◎ They're police officers. They aren't firefighters. ◎ Are they police officers? Yes, they are. No, they aren't.</p> <p>3. 品德教育 Be careful. Story: Oh, Danny Conversation: Excuse me. May I borrow your phone? Sure. Here you are. Thanks.</p> <p>4. 跨學科領域: Colors: Places: Social Studies Where's the doctor? He's/She's at the hospital. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】Places: Social Studies 【影片教學】約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 hospital, school, home, restaurant 【聽·說練習】約 15 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. Where's the doctor? He's/She's at the hospital. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.18) 【分組練習】約 20 分鐘 D. Listen and ✓. 1. 聽 CD 將正確的填入正確位置。 【分組對話練習】約 15 分鐘 E. Look at (D). Ask and answer. Where's the nurse? She's at the restaurant.. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 15 分鐘 Review: (P.18, P.19) 【海報教學】約 15 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。 【課程複習教學】約 5 分 Watch the video. How many places can you see? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十	11/2 - 11/6	複習單元	Check Up 1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 1 Review :Units 1 and 2</p> <p>1. 字彙、單字 ◎ happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty ◎ sick, tired, bored, excited ◎ see, hear, smell, taste, touch ◎ doctor, nurse, teacher, student, pilot, cook ◎ police officer, firefighter, bus driver, soccer player ◎ hospital, school, home, restaurant</p> <p>2. 句型 ◎ I' m happy. I' m not sad. ◎ Are you happy? Yes, I am.No, I am not. ◎ He is/ She is sick. ◎ Is he/she sick? Yes, he/she is. No, he/she isn' t. He is/She is a doctor. He/She is not a nurse. ◎ Is he/she a doctor? Yes, he/she is. No, he/she isn' t ◎ They' re police officers. They aren' t Firefighters. ◎ Are they police officers? Yes, they are. No, they aren' t.</p> <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and circle.. 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】約 20 分鐘</p> <p>B. Read and √ . (P.20) 1.練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【習寫練習】約 35 分鐘</p> <p>C. Write. (P.21) 1. 書寫課本之習題。 【對話練習】</p> <p>D. Listen and write.Then act. (P.21) 1. 對話練習，將正確答案寫出。</p> <p>E. What can you do? Read and √ 1. 與同學互相問問題，將有正確 √ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【Phonics 教學】約 35 分</p> <p>A. Listen, point, and say c: cave, cub g: girl, game j: jam, jug h: hippo, hose k: king, kitten, x: six, box</p> <p>B. Look at (A). Point and say with a partner. 1.學生相互練習發音規則。</p> <p>C. Listen and read. 聽和說 The girl is in the cave. The hippo is on the jug. I can see six kuttens. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十一	11/9 - 11/13	複習單元 第一次評量週	Check Up 1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 1 Review :Units 1 and 2</p> <p>1. 字彙、單字</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty ◎ sick, tired, bored, excited ◎ see, hear, smell, taste, touch ◎ doctor, nurse, teacher, student, pilot, cook ◎ police officer, firefighter, bus driver, soccer player ◎ hospital, school, home, restaurant <p>2. 句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ I' m happy. I' m not sad. ◎ Are you happy? Yes, I am.No, I am not. ◎ He is/ She is sick. ◎ Is he/she sick? Yes, he/she is. No, he/she isn' t. He is/She is a doctor. He/She is not a nurse. ◎ Is he/she a doctor? Yes, he/she is. No, he/she isn' t ◎ They' re police officers. They aren' t Firefighters. ◎ Are they police officers? Yes, they are. No, they aren' t. <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【實作課程練習】 35 分鐘</p> <p>【Project】 Spinner</p> <p>A. Make a Spinner. 製作一張活動板,利用學習單完成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Write the five senses. 2. Draw and color the places. 3. Cut out the circles. Put the circles together. <p>B. Listen. Then use your spinner and talk.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與同學相互練習。 1. What can you smell at the restaurant? I can smell pizza. 2. What can you see at the hospital? I can see a doctor. <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。</p> <p>第二節 【複習單元】 Review Unit 1~Unit 2</p> <p>第三節 評量</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十一	11/16 - 11/20	吃的東西 (食物)	Unit 3 Things to Eat (Lesson 1 Food)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則 則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內 (外) 招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ soup, salad, spaghetti, steak, french fries, eggs ◎ apple, banana, orange, peach ◎ milk, yogurt, cheese, butter</p> <p>2. 句型教學 ◎ I want soup. I don't want soup. ◎ He/She wants soup. He/She doesn't want soup. ◎ What do you want? What does he/she want? ◎ I have/don't have apples. ◎ He/She has apples. He/She doesn't have apples. Do you have apples? Yes, I do./ No, I don't. ◎ Does he/she have apples? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.</p> <p>3. 品德教育 Be polite. Story: Yes, Please Conversation: Do you want an apple? Yes, please. No, thank you.</p> <p>4. 跨學科領域: Dairy Products: Science Do you like milk? Yes, I do. No, I don't. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。soup, salad, spaghetti, french fries, steak, eggs 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.24) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 ◎ I want soup. I don't want soup. ◎ He/She wants soup. He/She doesn't want soup. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! ◎ What do you want? What does he/she want? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.24, P.25) E. Look at (B). Point, ask, and answer. What does he want? He wants steak. 【課程複習教學】約 5 分 I want spaghetti. What do you want? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十三	11/23 - 11/27	吃的東西 (水果)	Unit 3 Things to Eat (Lesson 2 Fruit)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內 (外) 招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ soup, salad, spaghetti, steak, french fries, eggs ◎ apple, banana, orange, peach ◎ milk, yogurt, cheese, butter</p> <p>2. 句型教學 ◎ I want soup. I don't want soup. ◎ He/She wants soup. He/She doesn't want soup. ◎ What do you want? What does he/she want? ◎ I have/don't have apples. ◎ He/She has apples. He/She doesn't have apples. Do you have apples? Yes, I do./ No, I don't. ◎ Does he/she have apples? Yes, he/she does.No, he/she doesn't.</p> <p>3. 品德教育 Be polite. Story: Yes, Please Conversation: Do you want an apple? Yes, please. No, thank you.</p> <p>4. 跨學科領域: Dairy Products: Science Do you like milk? Yes, I do. No, I don't. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 apple, banana, orange, peach 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, and say, Then practice. 1. 分組練習將單字帶入到句型。 ◎ I have/don't have apples. ◎ He/She has apples. He/She doesn't have apples. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.26) 【對話練習】約 10 分鐘 C. Listen, ask, and answr. Then practice. Do you have apples? Yes, I do./ No, I don't. ◎ Does he/she have apples? Yes, he/she does.No, he/she doesn't. 【歌謠教學】約 10 分鐘 D. sing Does she have apples? 透過 iTools 歌曲教唱。 【互動練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P.26, P.27) E. Draw pictures. Ask and answer 請學生分組，練習對話。 Does she have oranges? No, she doesn't.</p> <p>【課程複習教學】約5分 What fruit does your friend want? Ask and answer. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十四	11/30 - 12/4	吃東西 品德教育 (是 的 請 禮 貌 的)	Unit 3 Things to Eat (Lesson 3 Story: Yes, Please) Be Polite	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則 則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內 (外) 招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ soup, salad, spaghetti, steak, french fries, eggs ◎ apple, banana, orange, peach ◎ milk, yogurt, cheese, butter</p> <p>2. 句型教學 ◎ I want soup. I don't want soup. ◎ He/She wants soup. He/She doesn't want soup. ◎ What do you want? What does he/she want? ◎ I have/don't have apples. ◎ He/She has apples. He/She doesn't have apples. Do you have apples? Yes, I do./ No, I don't. ◎ Does he/she have apples? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.</p> <p>3. 品德教育 Be polite. Story: Yes, Please Conversation: Do you want an apple? Yes, please. No, thank you.</p> <p>4. 跨學科領域: Dairy Products: Science Do you like milk? Yes, I do. No, I don't. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be polite. 約 20 分鐘 Story: Yes, Please A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: Do you want an apple? Yes, please. No, thank you. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.28) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and circle ✓ or ✗. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Do you want an apple? 透過 iTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.28, P.29) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 Do you want an apple? Yes, please. No, thank you. 【課程複習教學】約 5 分 I like apples. What about you? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十五	12/7 - 12/11	吃東西 跨領域課程(乳製品:科學的)	Unit 3 Things to Eat (Lesson 4 Dairy Products) Science	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ soup, salad, spaghetti, steak, french fries, eggs ◎ apple, banana, orange, peach ◎ milk, yogurt, cheese, butter 2.句型教學 ◎ I want soup. I don't want soup. ◎ He/She wants soup. He/She doesn't want soup. ◎ What do you want? What does he/she want? ◎ I have/don't have apples. ◎ He/She has apples. He/She doesn't have apples. Do you have apples? Yes, I do./ No, I don't. ◎ Does he/she have apples? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.</p> <p>3.品德教育 Be polite. Story: Yes, Please Conversation: Do you want an apple? Yes, please. No, thank you.</p> <p>4.跨學科領域: Dairy Products: Science Do you like milk? Yes, I do. No, I don't. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 Dairy Products: Science 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】 約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 milk, yogurt, cheese, butter 【聽·說練習】 約 15 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. Do you like milk? Yes, I do. No, I don't 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 (Review P.30) 【數一數找一找】 約 20 分鐘 D. Listen and match. 數一數，相同的有多少個。 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. What about you and your partner? Ask and answer. Fill in the chart. Do you like sheese? Yes, I do. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第三節 【複習課程】 約 20 分鐘 Review : (P.30, P.31) 【海報教學】 約 10 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。 【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video. What food do you Want? Draw and tell you friend. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書(CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十六	12/14 - 12/18	穿的衣服 (衣服)	Unit 4 Things to Wear (Lesson 1 clothes)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ shirt, dress, skirt, pants, socks, shoes ◎ cap, T-shirt, shorts, sneakers ◎ hat, coat, sweater boots</p> <p>2. 句型教學 ◎ What is he/she wearing? He is/She is wearing a white shirt and gray pants. ◎ What are you wearing? I am wearing a red cap and green shorts./We are wearing red caps and green shorts.</p> <p>3. 品德教育 Be safe. Story: Where is Mom? Conversation: What's your phone number? It is 829-3071.</p> <p>4. 跨學科領域: Clothes: Social Studies Is he/she wearing a hat? Yes, he/she is. No, he/she isn't. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。shirt, dress, skirt, pants, socks,shoes 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P32) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 He is/She is wearing a shirt. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! What is he/she wearing? He is/She is wearing a white shirt and gray pants. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P32, P33) E. Look At (B) Point, ask, and answer. What is he wearing? He is wearing a yellow shirt and green pants. 【課程複習教學】約 5 分 What's your friend wearing? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十七	12/21 - 12/25	穿的衣服 (衣服)	Unit 4 Things to Wear (Lesson 2 clothes)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ shirt, dress, skirt, pants, socks, shoes ◎ cap, T-shirt, shorts, sneakers ◎ hat, coat, sweater boots</p> <p>2. 句型教學 ◎ What is he/she wearing? He is/She is wearing a white shirt and gray pants. ◎ What are you wearing? I am wearing a red cap and green shorts./We are wearing red caps and green shorts.</p> <p>3. 品德教育 Be safe. Story: Where is Mom? Conversation: What's your phone number? It is 829-3071.</p> <p>4. 跨學科領域: Clothes: Social Studies Is he/she wearing a hat? Yes, he/she is. No, he/she isn't. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。cap, T-shirt, shorts, sneakers 【聽說教學】約 15 分鐘 B. Listen, and say, Then practice. I am wearing a cap. /We are wearing a caps. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P34) 【聽、說練習】約 15分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. What are you wearing? I am wearing a red cap and green shorts./We are wearing red caps and green shorts 【歌謠教學】約 20 分鐘 D. sing My Clothes 透過 iTools 歌曲教唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P.34, P.35) E. Talk with your classmates. Ask and answer. 請學生分組，練習對話。 What are you wearing? I'm wearing a black T-shirt and white shorts. 【課程複習教學】約5 分 What's your teacher wearing? Tell your friend. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十八	12/28 - 1/1	穿的衣服 品德教育 (媽媽在哪裡:安全的)	Unit 4 Things to Wear (Lesson 3 Story: Where is Mom?) Be safe	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ shirt, dress, skirt, pants, socks, shoes ◎ cap, T-shirt, shorts, sneakers ◎ hat, coat, sweater boots</p> <p>2. 句型教學 ◎ What is he/she wearing? He is/She is wearing a white shirt and gray pants. ◎ What are you wearing? I am wearing a red cap and green shorts./We are wearing red caps and green shorts.</p> <p>3. 品德教育 Be safe. Story: Where is Mom? Conversation: What's your phone number? It is 829-3071.</p> <p>4. 跨學科領域: Clothes: Social Studies Is he/she wearing a hat? Yes, he/she is. No, he/she isn't. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be safe. 約 20 分鐘 Story: Where is Mom? A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: What's your phone number? It is 829-3071. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P36) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing What's your phone number? 透過 iTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P36, P37) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 What's your phone number? It is 829-3071. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A). What does Julie want? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十九	1/4 - 1/8	穿的衣服 跨學科領域(衣服·社會研究)	Unit 4 Things to Wear (Lesson 4 Clothes) Social Studies	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ shirt, dress, skirt, pants, socks, shoes ◎ cap, T-shirt, shorts, sneakers ◎ hat, coat, sweater boots</p> <p>2. 句型教學 ◎ What is he/she wearing? He is/She is wearing a white shirt and gray pants. ◎ What are you wearing? I am wearing a red cap and green shorts./We are wearing red caps and green shorts.</p> <p>3. 品德教育 Be safe. Story: Where is Mom? Conversation: What's your phone number? It is 829-3071.</p> <p>4. 跨學科領域: Clothes: Social Studies Is he/she wearing a hat? Yes, he/she is. No, he/she isn't. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 Clothes: Social Studies 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】 約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 hat, coat, sweater, boots 【聽·說練習】 約 10 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. Is he/she wearing a hat? Yes, he/she is. No, he/she isn't. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.38) 【看圖寫寫】 約 20 分鐘 D. Look at the pictures. Write ✓ or x. 1. 看圖寫出正確答案。 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. Look at (D). Ask and answer.. Is he wearing a sweater? No, he isn't. He's wearing a T-shirt. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 約 15 分鐘 Review : (P.38, P.39) 【海報教學】 約 15 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。 【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video. What is Ben wearing? Why? 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
廿	1/11 - 1/15	複習單元	Check Up 2	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 2 Review : Units 3 and 4</p> <p>1. 字彙，單字 ◎ soup, salad, spaghetti, steak, french fries, eggs ◎ apple, banana, orange, peach ◎ milk, yogurt, cheese, butter ◎ shirt, dress, skirt, pants, socks, shoes ◎ cap, T-shirt, shorts, sneakers ◎ hat, coat, sweater</p> <p>Boots</p> <p>2. 句型 ◎ I want soup. I don't want soup. He/She wants soup. ◎ What do you want? What does he/she want? ◎ I have/don't have apples. ◎ He/She has apples. He/She doesn't have apples. ◎ Does he/she have apples? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. ◎ Who is he/she wearing? He is/She is wearing a white shirt and gray pants. ◎ What are you wearing? I am wearing a red cap and green shorts./We are wearing red caps and green shorts.</p> <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and circle. 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】約 20 分鐘</p> <p>B. Read and √. (P.40) 1. 練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【習寫練習】約 35 分鐘</p> <p>C. Write. (P.41) 1. 書寫課本之習題。 【對話練習】</p> <p>D. Listen and write. Then act. (P.41) 1. 對話練習，將正確答案寫出。</p> <p>E. What can you do? Read and √ 1. 與同學互相問問題，將有正確 √ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【Phonics 教學】約 35 分</p> <p>A. Listen, point, and say bl : black, blob, cl : clock, clam fl : flag, fly, br:brush, bread cr: crib, crayon fr:frog, friend</p> <p>B. Look at (A). Point and say with a partner. 1. 學生相互練習發音規則。 1. This clam is black. 2. My friend likes bread, 3. The flog is in the crib. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

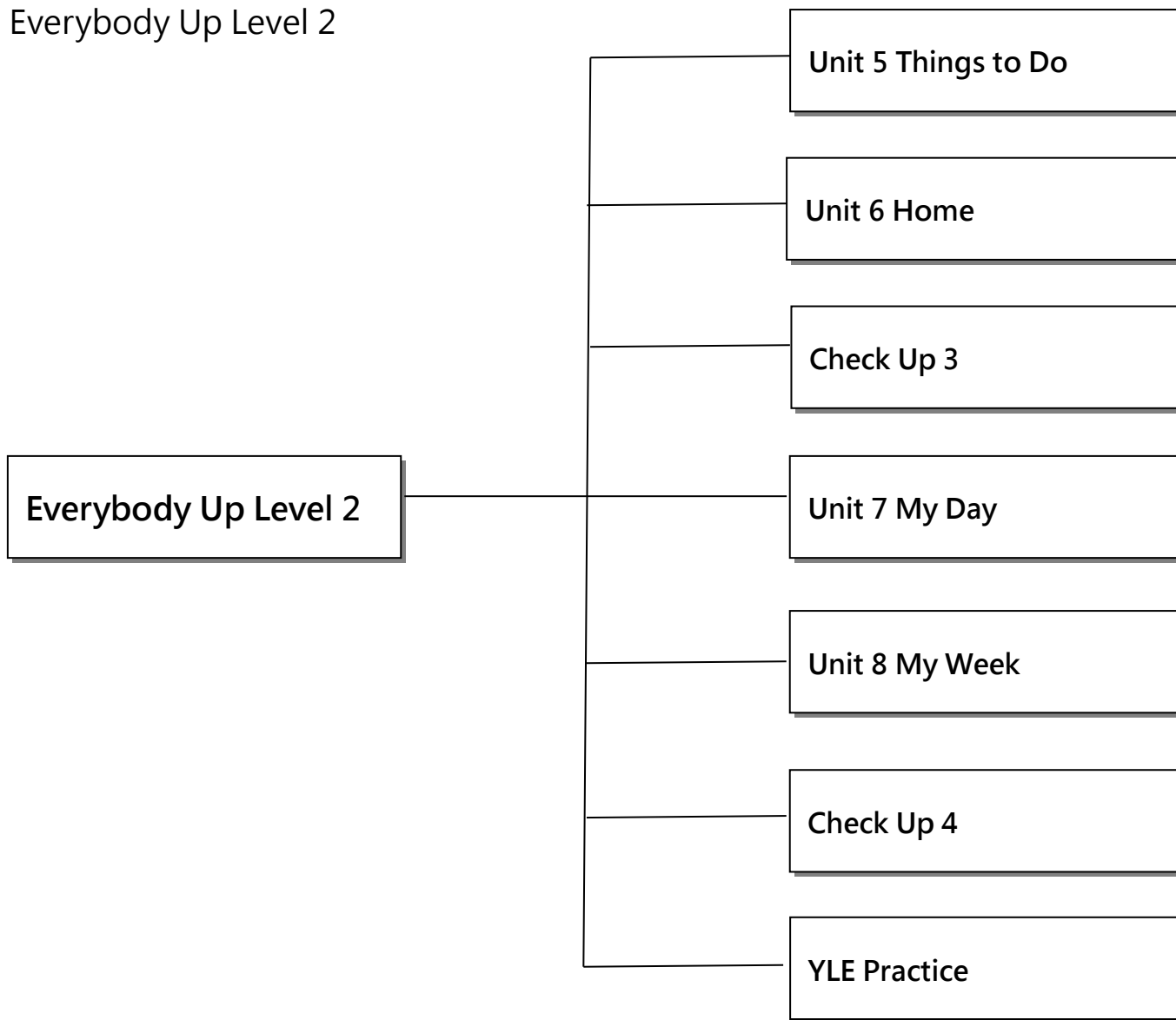
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
廿一	1/18 - 1/22	複習單元 第二次評量週	Check Up 2	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 2 Review : Units 3 and 4</p> <p>1. 字彙，單字 ◎ soup, salad, spaghetti, steak, french fries, eggs ◎ apple, banana, orange, peach ◎ milk, yogurt, cheese, butter ◎ shirt, dress, skirt, pants, socks, shoes ◎ cap, T-shirt, shorts, sneakers ◎ hat, coat, sweater</p> <p>Boots</p> <p>2. 句型 ◎ I want soup. I don't want soup. He/She wants soup. ◎ What do you want? What does he/she want? ◎ I have/don't have apples. ◎ He/She has apples. He/She doesn't have apples. ◎ Does he/she have apples? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. ◎ Who is he/she wearing? He is/She is wearing a white shirt and gray pants. ◎ What are you wearing? I am wearing a red cap and green shorts./We are wearing red caps and green shorts.</p> <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節</p> <p>【實作課程練習】 5 分鐘</p> <p>【Project】 Menu</p> <p>A. Make a restaurant menu. 製作一張屬於自己的菜單,利用學習單完成</p> <p>1. Draw the food. 2. Color the food. 3. Write the names of the food.</p> <p>B. Listen. Then play "My restaurant."</p> <p>1. 學生用自己製作的菜單與同學相互練習。</p> <p>What do you want? I want spaghetti, please. Do you want French fries? Yes, please.</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節</p> <p>【複習單元】</p> <p>Revue Unit 3~Unit 4</p> <p>第三節</p> <p>評量</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	字母、單字學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
廿二	1/25 - 1/29	總複習	Unit 1~4 YLE 劍橋兒童英語認證模擬試題	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一至四課的句型與單字。 2. 能熟練第一至四課的歌謠。 3. 複習第一至四課字母的發音與拼讀。 4. 複習第一至四課的對話 Story。 5. 建立良好的生活習慣，達到核心素養的表現。 6. 能建立與人溝通之基本能力。 	<p>第一節</p> <p>YLE Starters (p. 84, 85) Practice 1</p> <p>Listening Speaking Reading and Writing</p> <p>第二節</p> <p>YLE Starters (P86, 87) Practice 2</p> <p>Listening Speaking Reading and Writing</p> <p>第三節</p> <p>總複習 Unit 1 ~ Unit 4</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	總複習

臺北市 111 學年度大安區公館國民小四年級英語領域學習教學計畫表 設計者：英語領域團隊

Second Semester

課程架構圖：Everybody Up Level 2



一、 課程理念：

1. 本教材 Everybody Up 2E 是以「溝通式教學」法，及「主題式教學」編寫，為培養學生簡易聽、說、讀、寫的能力，並促進其對中外文化習俗之認識為理念，訓練學生對聲音的敏感度，接著帶入認字拼讀教學，進而培養學生獨立自主學習的能力。
2. 本教材 Everybody Up 2 E 運用多樣化的練習活動來鍛練聽說讀寫四大英語技巧，旨在培養學生們自信與自在使用英語。
3. 本教材 Everybody Up 2 E 符合十二年國民基本教育課程綱要，課程與教學主旨在養成學生的英語文核心素養，及跨學課領域課程，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4. 本教材透過品德教育課程，讓學生學習生活規範，培養核心素養，在課程中的跨領域課程，與生活及其他學科相結合，並透過實作課程，使學生能夠達到學以自用，培養學生自主學習的能力。
5. 每兩個單元便銜接一次 Check Up。讓教師能適時掌握學生學習進度並進行加強和複習。
6. 本教材每冊皆有 8 頁劍橋兒童英語認證(YLE)模擬試題，幫助學生與國際接軌。

二、 先備經驗或知識簡述：

1. 開始上課前，教師應適時適量複習並確認學生先備知識。
2. 教師於每次上課應適時引導適量複習學生已學過的教材，並視情況加深加廣內容。
3. 學生應具備，認讀、辨識、說出並臨摹抄寫出 26 個英文字母的能力。
4. 學生應能聽懂生活用語，並能做出回應。

三、 教學策略建議：

1. 多運用教具、有聲材料，如歌曲、節奏韻文(chants)、兒童歌謠(nursery rhyme)及律動活動培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。
2. 可運用故事、多媒體等教學素材增進聽、說、讀、寫與理解能力。
3. 依教學內容，配合學生程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動(interactive)的學習活動，如：圖文對應、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演... 等。
4. 可運用閃示卡、實物或情境圖片來幫助辨識並強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及適當用法。
5. 閱讀活動以跟讀、朗讀循序漸進，可配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
6. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。
7. 單元結束後，教師應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，重視形成性評量，設計適當的評量內容與方法，以提高教與學的成效。
 - i. 多元評量：
 - (1) 運用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短劇等英文與圖片間對應關係的理解。
 - (2) 評量宜採過程評量，瞭解學生的學習起點，評量其個別進步的情形，其結果以質的評量方式呈現(如檔案評量，portfolio assessment)。
 - (3) 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，進行聽、說、理解與表達之評量。
 - (4) 適時、適量做總結性之綜合能力評量(聽、說、讀、寫與理解能力的綜合搭配)。

四、 學習策略建議：

1. 培養學生能運用肢體語言、與調和表情等，提升對學習內容的瞭解。
2. 培養學生能運用情境中出現的圖片或真實物件，提升對學習內容的瞭解。
3. 鼓勵學生樂於接觸英語教科書之外的各種英語學習素材。
4. 鼓勵學生在生活中或媒體上注意到學過的英語。
5. 鼓勵學生在聽到英文歌曲時，能嘗試哼唱並探詢其涵意。
6. 鼓勵學生能在生活中看到英語標示或指示時，樂於瞭解其語意。
7. 鼓勵學生能在校園內主動與教師或同學以英語交談。
8. 學生學習英語時遇到有困難的地方，能主動尋找教師或同學的協助。
9. 課堂上各類練習活動進行時，樂於聆聽教師或同學所提出的問題，並能做出適切的回應。
10. 樂於參與各類的教學活動；當教師發問時，願意嘗試回答。
11. 對於學習過程中所犯的錯誤，能夠改進並以樂觀的態度面對。
12. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性、分組、個別練習活動。
13. 能在上英語課時主動舉手發表意見。
14. 當教師對全體學生進行說明與演示的時候，能夠集中注意力，努力去理解教師所傳達的意思。
15. 能和教師以及同學溝通學習的心得與方法，以解決學習的困難。

16. 能了解教師所交代的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。
17. 能主動在上課前先預習下次的上課內容，瞭解內容大意。
18. 在每一次上過課之後，能主動溫習剛學習過的課程內容。
19. 除了課本、習作之外，能妥善保存學習資料，以便日後複習。

五、 參考資料： 無

六、 課程學習總目標：

1. 能聽辨 26 個字母。
2. 能聽辨英語的語音。
3. 能聽辨句子的語調。
4. 能聽懂所習得的句子。
5. 能聽辨所習得字詞及片語的重音。
6. 能聽懂簡易的生活對話。
7. 能聽懂簡易歌謠和韻文。
8. 能聽懂簡易兒童故事。
9. 能說出所習得的字詞。
10. 能使用生活用語。

11. 能以正確的語調說出英語的句子。
12. 能以簡易句型做簡單的提問、回答。
13. 能以簡易英語介紹自己。
14. 能吟唱簡易歌謠韻文。
15. 能以簡易英語看圖說話。
16. 能進行簡易的對話。
17. 能讀懂簡易的歌謠、韻文。
18. 能讀懂簡易兒童故事。
19. 能看懂簡易的英文標示與圖表。
20. 能讀懂日常生活對話。
21. 能讀懂簡易短文、故事。
22. 能聽懂、讀懂、說出並所習得的字詞。
23. 能聽懂生活用語，並能做回應。
24. 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
25. 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。
26. 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。
27. 樂於參與各種課堂練習活動。
28. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

29. 樂於回答教師或同學所提的問題。
30. 能專注於教師的說明與演示。
31. 能主動向教師或同學提出問題。
32. 能認真完成教師交代的作業。
33. 能主動預習、溫習功課。
34. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
35. 樂於參與有助提升英語能力的活動。
36. 樂於接觸課外英語素材。
37. 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵義並嘗試模仿。
38. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
39. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
40. 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。

七、 本領域每週學習節數 (3) 節

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
------	------	----	------	---------	---------------	------	--------	------	------	------	---------------	---------------------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
一	2/17 - 2/19	要做的事情 (行動)	Unit 5 Things to Do (Lesson 1 Actions)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ read, write, draw, talk, sing, dance ◎ eat, drink, sleep, play, ◎ play the guitar, listen to music, watch TV, do homework <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ I' m reading. I' m not writing. He is/She is reading. He/She is not writing. What are you doing? What is he/she doing? ◎ We are/They are eating. We/They aren' t drinking. What are you/they doing? <p>3. 品德教育</p> <p>Be nice. Story: Let' s Play! Conversation: Let is play! Good idea!</p> <p>4. 跨學科領域: Activities: Art Is he/she playing the guitar? Yes, he/she is. No, he/she isn' t ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 read, write, draw, talk, sing, dance 【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.44) 【聽、說練習】約 20 分鐘</p> <p>C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I' m reading. I' m not writing. He is/She is reading. He/She is not writing. 【分組教學】約 15 分鐘</p> <p>D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! What are you doing? What is he/she doing? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.44, P.45)</p> <p>E. Look At (B) Point, ask, and answer. What is he doing? He is writing. 【課程複習教學】約 5 分 What can your friend do? Ask and answer. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
二	2/22 - 2/26	要做的事情 (行動)	Unit 5 Things to Do (Lesson 2 Actions)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ read, write, draw, talk, sing, dance ◎ eat, drink, sleep, play, ◎ play the guitar, listen to music, watch TV, do homework</p> <p>2. 句型教學 ◎ I' m reading. I' m not writing. He is/She is reading. He/She is not writing. What are you doing? What is he/she doing? ◎ We are/They are eating. We/They aren' t drinking. What are you/they doing?</p> <p>3. 品德教育 Be nice. Story: Let' s Play! Conversation: Let is play! Good idea!</p> <p>4. 跨學科領域: Activities: Art Is he/she playing the guitar? Yes, he/she is. No, he/she isn' t ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 eat, drink, sleep, play 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, and say, Then practice. We are/They are eating. We/They aren' t drinking. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P46) 【聽·說練習】約 15分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1.讓學生相互句型練習。 What are you/they doing? We are eating,/They are eating. 【歌謠教學】約 20 分鐘 D. sing What are you doing? 透過 iTools 歌曲教唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P46, P47) E. Draw pictures. Ask and answer. What are they doing? They are eating. 【課程複習教學】約5 分 Look at (A). Tact out the actions! 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的、以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
三	3/1 - 3/5	要做的事情 (讓我們玩吧 有耐心的)	Unit 5 Things to Do (Lesson 3 Story: Let's Play!) Be Nice)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內 (外) 招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ read, write, draw, talk, sing, dance ◎ eat, drink, sleep, play, ◎ play the guitar, listen to music, watch TV, do homework</p> <p>2. 句型教學 ◎ I' m reading. I' m not writing. He is/She is reading. He/She is not writing. What are youdoing? What is he/she doing? ◎ We are/They are eating. We/They aren' t drinking. What are you/they doing?</p> <p>3. 品德教育 Be nice. Story: Let' s Play! Conversation: Let is play! Good idea!</p> <p>4. 跨學科領域: Activities: Art Is he/she playing the guitar? Yes, he/she is. No, he/she isn' t ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be nice.I 約 20 分鐘 Story: Let' s Play! A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: Let is play! Good idea! 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P48) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and circle ✓ or ✕. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing We are playing! 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools , CD·帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P48, P49) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 Let is play! Good idea! 【課程複習教學】約 5 分 What games do you play? How about your friend? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
四	3/8 - 3/12	要做的事情 跨領域課程 (活動·藝術)	Unit 5 Things to Do (Lesson 4 Activities) Art	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ read, write, draw, talk, sing, dance ◎ eat, drink, sleep, play, ◎ play the guitar, listen to music, watch TV, do homework <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ I' m reading. I' m not writing. He is/She is reading. He/She is not writing. What are youdoing? What is he/she doing? ◎ We are/They are eating. We/They aren' t drinking. What are you/they doing? <p>3. 品德教育</p> <p>Be nice.</p> <p>Story: Let' s Play! Conversation: Let is play! Good idea!</p> <p>4. 跨學科領域:</p> <p>Activities: Art</p> <ul style="list-style-type: none"> Is he/she playing the guitar? Yes, he/she is. No, he/she isn' t ★ Watch the Video. 	<p>第一節</p> <p>【跨學科教學】 Activities: Art</p> <p>【影片教學】 約 5 分鐘</p> <p>A. Watch the Vido.</p> <p>【單字教學】 約 15 分鐘</p> <p>B. Listen, point, and say.</p> <p>1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。play the guitar, listen to music, watch TV, do homework</p> <p>【聽·說練習】 約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, ask, and answr. Then practice.</p> <p>Is he/she playing the guitar? Yes, he/she is. No, he/she isn' t</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.50)</p> <p>【聽力練習】 約 10 分鐘</p> <p>D. Listen and number.</p> <p>聽 CD 填寫正確的數字。</p> <p>【分組對話練習】 約 25 分鐘</p> <p>E. Look at (D). point, ask and answer.</p> <p>Are they reading? No, they are not. They are watching TV.</p> <p>F. Make a collage. Show and tell.</p> <p>He' s eating.</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 約 10 分鐘</p> <p>Review :(P.50, P.51)</p> <p>【分組練習找找看】 約 10 分鐘</p> <p>【海報教學】 約 10 分鐘</p> <p>F. Look at the poster. Talk about it.</p> <p>跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】 約 5 分</p> <p>Watch the video. What activities do you like? Draw a picyure.</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5.單字卡</p> <p>6.雲端電子書 (CPT)</p> <p>7.QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
五	3/15 - 3/19	家 (家裡的東西)	Unit 6 Home (Lesson 1 Things at Home)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ bed, bookshelf, table, sofa, clock, computer ◎ bedroom, bathroom, living room, kitchen ◎ Numbers: 0- 100</p> <p>2. 句型教學 ◎ There is a bed next to the bookshelf. ◎ Is there a bed next to the bookshelf? Yes, there is. No, there isn't ◎ There's one bed in the bedroom. There are two beds in the bedroom. ◎ Are there two beds in the bedroom? Yes, there are. No, there aren't.</p> <p>3. 品德教育 Be helpful Story: Surprise! Conversation: The living room's messy! Let's clean up.OK.</p> <p>4. 跨學科領域: Numbers: Math How many pencils are there? There are 24pencils. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 bed, bookshelf, table, sofa, clock, computer 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P52) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 There is a bed next to the bookshelf. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Is there a bed next to the bookshelf? Yes, there is. No, there isn't 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P52, P53) E. Look At (B) Point, ask, and answer. Is there a table in front of the bookshelf? Yes, there is. 【課程複習教學】約 5 分 What do you want in your home? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
六	3/22 - 3/26	家 (房間)	Unit 6 Home (Lesson 2 Rooms)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ bed, bookshelf, table, sofa, clock, computer ◎ bedroom, bathroom, living room, kitchen ◎ Numbers: 0- 100</p> <p>2. 句型教學 ◎ There is a bed next to the bookshelf. ◎ Is there a bed next to the bookshelf? Yes, there is. No, there isn't ◎ There's one bed in the bedroom. There are two beds in the bedroom. ◎ Are there two beds in the bedroom? Yes, there are. No, there aren't.</p> <p>3. 品德教育 Be helpful Story: Surprise! Conversation: The living room's messy! Let's clean up.OK.</p> <p>4. 跨學科領域: Numbers: Math How many pencils are there? There are 24pencils. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 bedroom, bathroom, living room, kitchen 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, and answer, Then practice. There's one bed in the bedroom. There are two beds in thebedroom. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P54) 【聽說教學】約 15 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Are there two beds in the bedroom? Yes, there are. No, there aren 【歌謠教學】約 20 分鐘 D. sing Are there beds in the bedroom? 透過 iTools 歌曲教唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P54, P55) E. What about your home? Ask and answer. Are there two beds in your bedroom? Yes, there are.</p> <p>【課程複習教學】約5 分 Draw your bedroom. Talk about it with your friend! 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
七	3/29 - 4/2	家 品 德 教 育 (驚 喜 · 幫 助 的)	Unit 6 Home (Lesson 3 Story: Surprise) Be helpful	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內 (外) 招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ bed, bookshelf, table, sofa, clock, computer ◎ bedroom, bathroom, living room, kitchen ◎ Numbers: 0- 100</p> <p>2. 句型教學 ◎ There is a bed next to the bookshelf. ◎ Is there a bed next to the bookshelf? Yes, there is. No, there isn't ◎ There's one bed in the bedroom. There are two beds in the bedroom. ◎ Are there two beds in the bedroom? Yes, there are. No, there aren't.</p> <p>3. 品德教育 Be helpful Story: Surprise! Conversation: The living room's messy! Let's clean up.OK.</p> <p>4. 跨學科領域: Numbers: Math How many pencils are there? There are 24pencils. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be helpful. 約 20 分鐘 Story: Surprise! A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: The living room's messy! Let's clean up.OK. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P56) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Let's clean up 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P56, P57) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 The living room's messy! Let's clean up.OK. 【課程複習教學】約 5 分 What places do you clean up? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
八	4/5 - 4/9	家 跨 領 域 課 程 (數 字 · 數 學)	Unit 6 Home (Lesson 4 Numbers) Math	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ bed, bookshelf, table, sofa, clock, computer ◎ bedroom, bathroom, living room, kitchen ◎ Numbers: 0- 100</p> <p>2. 句型教學 ◎ There is a bed next to the bookshelf. ◎ Is there a bed next to the bookshelf? Yes, there is. No, there isn't ◎ There's one bed in the bedroom. There are two beds in the bedroom. ◎ Are there two beds in the bedroom? Yes, there are. No, there aren't.</p> <p>3. 品德教育 Be helpful Story: Surprise! Conversation: The living room's messy! Let's clean up.OK.</p> <p>4. 跨學科領域: Numbers: Math How many pencils are there? There are 24pencils. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】Numbers: Math 【影片教學】約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 Numbers: 0- 100 【聽·說練習】約 15 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. How many pencils are there? There are 24pencils. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.58) 【數一數】約 20 分鐘 D. Count and write. Then listen and check. 【分組對話練習】約 15 分鐘 E. Look at (A). Ask and answer. How many red pencils are there? There are eight red pencils. F. What about your classroom? Make a chart. Ask and answer. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 15 分鐘 Review : (P.58, P.59) 【海報教學】約 15 分鐘 G. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】約 5 分 Watch the video. What many people are there? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
九	4/12 - 4/16	複習單元	Check Up 3	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 3 Review : Units 5 and 6 1. 字彙·單字 ◎ read, write, draw, talk, sing, dance ◎ eat, drink, sleep, play, ◎ play the guitar, listen to music, watch TV, do homework ◎ bed, bookshelf, table, sofa, clock, computer ◎ bedroom, bathroom, living room, kitchen</p> <p>2. 句型 ◎ I' m reading. I' m not writing. He is/She is reading. He/She is not writing. What are youdoing? What is he/shedoing? We are/They are eating. We/They aren' t drinking. What are you/they doing? ◎ There is a bed next to the bookshelf. ◎ Is there a bed next to the bookshelf? Yes, there is. No, there isn' t</p> <p>3. Value 品德教育 4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【聽力練習】約 15 分鐘 A. Listen and number. 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】約 20 分鐘 B. Read and √ (P.60) 1.練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【習寫練習】約 35 分鐘 C. Write. (P.61) 1. 書寫課本之習題。 【對話練習】 D. Listen and write.Then act. (P.61) 1. 對話練習，將正確答案寫出。 E. What can you do? Read and √ 1. 與同學互相問問題，將有正確 √ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【Phonics 教學】約 35 分 A. Listen, point, and say Sh: sheep, shell ch: chair, chin th: three, think, wh: whale, wheel ph: phone, photo B. Look at (A). Point and say with a partner. 1.學生相互練習發音規則。 C. Listen and read. 1. 將正確的發音字母寫在正確的位置。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十	4/19 - 4/23	複習單元 第一次評量週	Check Up 3	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 3 Review : Units 5 and 6 1. 字彙·單字 ◎ read, write, draw, talk, sing, dance ◎ eat, drink, sleep, play, ◎ play the guitar, listen to music, watch TV, do homework ◎ bed, bookshelf, table, sofa, clock, computer ◎ bedroom, bathroom, living room, kitchen</p> <p>2. 句型 ◎ I' m reading. I' m not writing. He is/She is reading. He/She is not writing. What are youdoing? What is he/shedoing? We are/They are eating. We/They aren' t drinking. What are you/they doing? ◎ There is a bed next to the bookshelf. ◎ Is there a bed next to the bookshelf? Yes, there is. No, there isn' t</p> <p>3. Value 品德教育 4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【實作課程練習】 5 分鐘 【Project】 Model Room A. Make a model room.. 製作一個模型屋,利用學習單完成 1. Color the room. 2. Make the room. 3. Put the people in the room. B. Listen. Then talk about your model room. 。 1. 學生用自己製作的模型與同學相互練習。 What' s he doing? He' s drinking. Is there a sofa in front of the bookshelf? Yes' there is. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。</p> <p>第二節 【複習單元】 Revuew Unit 5~Unit 6</p> <p>第三節 評量</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十一	4/26 - 4/30	我的一天(時間)	Unit 7 My Day (Lesson 1 Time)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ one o' clock, one fifteen, one thirty, one forty-five, two o' clock ◎ breakfast, lunch, snack, dinner ◎ wake up, go to school, come home, go to bed</p> <p>2.句型教學 ◎ It is one o' clock. It is one fifteen ◎ What time is it? ◎ When do you eat breakfast? I/We eat breakfast at seven o'clock. ◎ When does he/she eat breakfast? He/She eats breakfast at seven o'clock. ◎ When does he/she wake up? He/She wakes up at seven o'clock in the morning.</p> <p>3.品德教育 Be healthy. Story: Time for Bed Conversation: What time is it? It's eight o' clock. It's time for bed.</p> <p>4.跨學科領域: Daily Routine: Health When does he/she wake up? He/She wakes up at seven o' clock in the morning. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。one o' clock, one fifteen, one thirty, one forty-five, two o' clock 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.64) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen, and say, Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 It is one o' clock. It is one fifteen. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! What time is it? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.64, P.65) E. Look at (B). Point, ask, and answer. What time is it? It is eleven O' clock. 【課程複習教學】約 5 分 What time is it now? Draw a clock and tell your friend. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十二	5/3 - 5/7	我的一天 (餐點)	Unit 7 My Day (Lesson 2 Meals)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ one o' clock, one fifteen, one thirty, one forty-five, two o' clock ◎ breakfast, lunch, snack, dinner ◎ wake up, go to school, come home, go to bed</p> <p>2. 句型教學 ◎ It is one o' clock. It is one fifteen ◎ What time is it? ◎ When do you eat breakfast? I/We eat breakfast at seven o'clock. ◎ When does he/she eat breakfast? He/She eats breakfast at seven o'clock. ◎ When does he/she wake up? He/She wakes up at seven o'clock in the morning.</p> <p>3. 品德教育 Be healthy. Story: Time for Bed Conversation: What time is it? It's eight o' clock. It's time for bed.</p> <p>4. 跨學科領域: Daily Routine: Health When does he/she wake up? He/She wakes up at seven o' clock in the morning. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。breakfast, lunch, snack, dinner 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 分組練習將單字帶入到句型。 When do you eat breakfast? I/We eat breakfast at seven o' clock. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 【聽、說練習】約 15 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! When does he/she eat breakfast? He/She eats breakfast at seven o' clock. 【歌謠教學】約 15 分鐘 D. sing When Do you Eat Breakfast? 透過 iTools 歌曲教唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P.66, P.67) E. What about you and partner? Ask and answer. 請學生分組，練習對話。 When do you eat lunch? I eat lunch at one o' clock. 【課程複習教學】約 5 分 Are these my ears? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十三	5/10 - 5/14	我的一天 品德教育 (該睡了...健康的)	Unit 7 My Day (Lesson 3 Story: Time for Bed) Be healthy.	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ one o' clock, one fifteen, one thirty, one forty-five, two o' clock ◎ breakfast, lunch, snack, dinner ◎ wake up, go to school, come home, go to bed</p> <p>2. 句型教學 ◎ It is one o' clock. It is one fifteen ◎ What time is it? ◎ When do you eat breakfast? I/We eat breakfast at seven o'clock. ◎ When does he/she eat breakfast? He/She eats breakfast at seven o'clock. ◎ When does he/she wake up? He/She wakes up at seven o'clock in the morning.</p> <p>3. 品德教育 Be healthy. Story: Time for Bed Conversation: What time is it? It' s eight o' clock. It' s time for bed.</p> <p>4. 跨學科領域: Daily Routine: Health When does he/she wake up? He/She wakes up at seven o' clock in the morning. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be healthy. 約 20 分鐘 Story: Time for Bed A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: What time is it? It' s eight o' clock. It' s time for bed. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P68) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and circle ✓ or ✕. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing What Time Is It? 透過 iTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools , CD·帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P68, P69) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 What time is it? It' s eight o' clock. It' s time for bed. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A). What is Mike doing at eleven o' clock? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十四	5/17 - 5/21	我的一天 跨領域課程(日常生活、健康)	Unit 7 My Day (Lesson 4 Daily Routine) health	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ one o' clock, one fifteen, one thirty, one forty-five, two o' clock</p> <p>◎ breakfast, lunch, snack, dinner</p> <p>◎ wake up, go to school, come home, go to bed</p> <p>2. 句型教學 ◎ It is one o' clock. It is one fifteen</p> <p>◎ What time is it?</p> <p>◎ When do you eat breakfast? I/We eat breakfast at seven o'clock.</p> <p>◎ When does he/she eat breakfast? He/She eats breakfast at seven o'clock.</p> <p>◎ When does he/she wake up? He/She wakes up at seven o'clock in the morning.</p> <p>3. 品德教育 Be healthy. Story: Time for Bed Conversation: What time is it? It's eight o' clock. It's time for bed.</p> <p>4. 跨學科領域: Daily Routine: Health When does he/she wake up? He/She wakes up at seven o' clock in the morning. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 Daily Routine: Health 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】 約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 wake up, go to school, come home, go to bed 【聽·說練習】 約 15 分鐘 C. Listen, ask, Then practice. When does he/she wake up? He/She wakes up at seven o' clock in the morning. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P70) 【聽說練習】 約 20 分鐘 D. Listen, point, and say. Write. 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. Look at (D). Play the game When does he wake up? He wakes up at seven in the morning 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 約 20 分鐘 Review : (P.70, P.71) F. What about you? Ask and answer. 請學生分組，練習對話。 When do you come home? I come home at three thirty in the afternoon. 【海報教學】 約 10 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video. What are the girls doing at 10:30 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十五	5/24 - 5/28	我的這星期 (課程主題)	Unit 8 My Week (Lesson 1 Subjects)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ science, art, math, P.E., music, social studies</p> <p>◎ karate class, dance class, swimming class, English class</p> <p>◎ Brazil, Canada, Egypt, South Korea</p> <p>2. 句型教學 ◎ His/Her favorite subject is science.</p> <p>◎ What's his/her favorite subject? It's science. Danny goes to karate Class on Mondays.</p> <p>◎ When does he/she go to karate class? He/She goes to karate class on Tuesdays.</p> <p>3. 品德教育 Be friendly. Story: A Friend Conversation: Good-bye! See you! Bye!</p> <p>4. 跨學科領域: Countries: Social Studies ◎ Where's he/she from? He's/She's from Brazil.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 science, art, math, P.E., music, dance class, social studies 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.72) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 His/Her favorite subject is science. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! ◎ What's his/her favorite subject? It's science. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.72, P.73) E. Look At (B) Point, ask, and answer. What's her favorite subject? It's math. 【課程複習教學】約 5 分 What's your favorite subject. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十六	5/31 - 6/4	我的這星期(課程)	Unit 8 My Week (Lesson 2 Classes)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ science, art, math, P.E., music, social studies ◎ karate class, dance class, swimming class, English class ◎ Brazil, Canada, Egypt, South Korea</p> <p>2. 句型教學 ◎ His/Her favorite subject is science. ◎ What's his/her favorite subject? It's science. Danny goes to karate Class on Mondays. ◎ When does he/she go to karate class? He/She goes to karate class on Tuesdays.</p> <p>3. 品德教育 Be friendly. Story: A Friend Conversation: Good-bye! See you! Bye! 4. 跨學科領域: Countries: Social Studies ◎ Where's he/she from? He's/She's from Brazil. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 karate class, dance class, swimming class, English class 【聽說教學】約 15 分鐘 B. Listen and say. Then practice. Danny goes to karate Class on Mondays 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 分組練習將單字帶入到句型。 When does he/she go to karate class? He/She goes to karate class on Tuesdays. 【歌謠教學】約 20 分鐘 D: sing Karate Class 透過 iTools 歌曲教唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P.74, P.75) E. What about you? Tell your partner. 請學生分組，練習對話。 I go to dance class on Saturdays. 【課程複習教學】約5 分 Make a poster for your favoriteclass. Share it with your friend. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書(CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十七	6/7 - 6/11	我的這星期 品德教育(一位朋友...友善的)	Unit 8 My Week (Lesson 3 Story:) Be friendly	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ science, art, math, P.E., music, social studies</p> <p>◎ karate class, dance class, swimming class, English class</p> <p>◎ Brazil, Canada, Egypt, South Korea</p> <p>2. 句型教學 ◎ His/Her favorite subject is science.</p> <p>◎ What's his/her favorite subject? It's science.</p> <p>Danny goes to karate Class on Mondays.</p> <p>◎ When does he/she go to karate class? He/She goes to karate class on Tuesdays.</p> <p>3. 品德教育 Be friendly.</p> <p>Conversation: Good-bye! See you! Bye! See you! Bye!</p> <p>4. 跨學科領域: Countries: Social Studies ◎ Where's he/she from? He's/She's from Brazil.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be friendly. 約 20 分鐘 Story: A Friend A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: Good-bye! See you! Bye! 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.76) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Good-bye! 透過 iTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.76, P.77) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 Good-bye! See you! Bye! 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A). Is Ken friendly? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書(CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十八	6/14 - 6/18	我的這星期 跨學科領域 (國家·社會)	Unit 8 My Week (Lesson 4 Countries)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ science, art, math, P.E., music, social studies</p> <p>◎ karate class, dance class, swimming class, English class</p> <p>◎ Brazil, Canada, Egypt, South Korea</p> <p>2. 句型教學 ◎ His/Her favorite subject is science.</p> <p>◎ What's his/her favorite subject? It's science.</p> <p>Danny goes to karate Class on Mondays.</p> <p>◎ When does he/she go to karate class? He/She goes to karate class on Tuesdays.</p> <p>3. 品德教育 Be friendly. Story: A Friend Conversation: Good-bye! See you! Bye!</p> <p>4. 跨學科領域: Countries: Social Studies ◎ Where's he/she from? He's/She's from Brazil.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 Countries: Social Studies 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】 約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 Brazil, Canada, Egypt, South Korea 【聽·說練習】 約 10 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. ◎ Where's he/she from? He's/She's from Brazil. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.78) 【聽·寫練習】 約 20 分鐘 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. Look at (D) Talk your partner. Take turns. This is Ali. He's from Egypt. His favorite subject is science. He goes to English class on Wednesday. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 約 15 分鐘 Review :(P.78, P.79) F. What about you? Tell the class. 【海報教學】 約 15 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。 【課程複習教學】 約 5 分鐘 Watch the video. What country do you like? Why? 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十九	6/21 - 6/25	複習單元	Check Up 4	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 4 Review : Units 7 and 8 1. 字彙·單字 ◎ one o' clock, one fifteen, one thirty, one forty-five, two o' clock ◎ breakfast, lunch, snack, dinner ◎ wake up, go to school, come home, go to bed ◎ science, art, math, P.E., music, social studies ◎ karate class, dance class, swimming class, English class ◎ Brazil, Canada, Egypt, South Korea</p> <p>2. 句型 ◎ It is one o'clock. It is one fifteen ◎ What time is it? ◎ When do you eat breakfast? I/We eat breakfast at seven o' clock. ◎ When does he/she wake up? He/She wakes up at seven o' clock in the morning. ◎ His/Her favorite subject is science. Danny goes to karate Class on Mondays.</p> <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【聽力練習】約 15 分鐘 A. Listen and circle. 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】約 20 分鐘 B. Read and √ . (P.80) 1.練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【習寫練習】約 35 分鐘 C. Write. (P.81) 1. 書寫課本之習題。 【對話練習】 D. Listen and write.Then act. (P.81) 1. 對話練習，將正確答案寫出。 E. What can you do? Read and √ 1. 與同學互相問問題，將有正確 √ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【Phonics 教學】約 35 分 A. Listen, point, and say ai/ay: rain, play ea/y: beach, candy y/ie: cry, pie, ue/ui: glue, juice B. Look at (A). Point and say with a partner. 1.學生相互練習發音規則。(P.82) C. Listen and read. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
廿	6/28 - 6/30	複習單元 第二次評量週	Check Up 4	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 4 Review : Units 7 and 8</p> <p>1. 字彙·單字</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ one o' clock, one fifteen, one thirty, one forty-five, two o' clock ◎ breakfast, lunch, snack, dinner ◎ wake up, go to school, come home, go to bed ◎ science, art, math, P.E., music, social studies ◎ karate class, dance class, swimming class, English class ◎ Brazil, Canada, Egypt, South Korea <p>2. 句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ It is one o'clock. It is one fifteen ◎ What time is it? ◎ When do you eat breakfast? I/We eat breakfast at seven o' clock. ◎ When does he/she wake up? He/She wakes up at seven o' clock in the morning. ◎ His/Her favorite subject is science. Danny goes to karate Class on Mondays. <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節</p> <p>【實作課程練習】 5 分鐘</p> <p>【Project】 Day Planner</p> <p>A. Make a day planner. 製作一個機器人,利用學習單完成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Write your activities. 2. Draw times on the clocks. 3. Draw your activities. <p>B. Listen. Then talk about your day planner.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用自己製作的機器人與同學相互練習。 <p>When do you wake up? I wake up at seven o' clock in the morning.</p> <p>When do you go to karate class? I go to karate class at three o' clock in the afternoon.</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節</p> <p>【複習單元】 Review Unit 7~Unit 8</p> <p>第三節 評量</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	字母、單字學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
廿一		總複習	Unit 1~4 YLE 劍橋兒童英語認證模擬試題	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第五至八課的句型與單字。 2. 能熟練第五至八課的歌謠。 3. 複習第五至八課字母的發音與拼讀。 4. 複習第五至八課的對話 Story。 5. 建立良好的生活習慣，達到核心素養的表現。 6. 能建立與人溝通之基本能力。 	<p>第一節</p> <p>YLE Movers (p. 88, 89) Practice 1</p> <p>Listening Speaking Reading and Writing</p> <p>第二節</p> <p>YLE Mover (P90, 91) Practice 2</p> <p>Listening Speaking Reading and Writing</p> <p>第三節</p> <p>總複習 Unit 5 ~ Unit 8</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	總複習

Oxford Phonics World 5

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期單元教學目標：

<p>Unit 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握母音組合ar、ir、ur、er及or的正確發音與拼讀規則 2. 理解母音組合ar、ir、ur、er及or代表圖的內容及單字發音 3. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：car, farm, park, star, bird, girl, nurse, purple, teacher, sister, doctor, tractor 4. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant 5. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則 6. Sight words: from, who, will 	<p>Unit 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握母音組合ou、ow、oi、oy、oo及u的正確發音與拼讀規則 2. 理解母音組合ou、ow、oi、oy、oo及u代表圖的內容及單字發音 3. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：mouse, house, cow, brown, coin, toy, boy, book, foot, bush, pull 4. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant 5. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則 6. Sight words : cold, only
<p>Review 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習母音組合ar、ir、ur、er、or、ou、ow、oi、oy、oo及u的發音與拼讀規則 2. 複習Unit 1及Unit 2的單字，練習看字讀音、聽音拼字 3. 歌曲Look and listen. Sing along. 4. 複習Sight words : from, who, will, cold, only 5. 遊戲Play the game. 	<p>Unit 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握母音組合au、aw、all、wa、or及oar的正確發音與拼讀規則 2. 理解母音組合au、aw、all、wa、or及oar代表圖的內容及單字發音 3. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：sauce, August, prawn, draw, ball, tall, water, walk, horse, fork, roar, board 4. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant 5. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則 6. Sight words : goodbye
<p>Unit 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握母音組合are、air、ea、ear、ear及eer的正確發音與拼讀規則 2. 理解母音組合are、air、ea、ear、ear及eer代表圖的內容及單字發音 3. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：square, share, chair, hair, bread, head, bear, pear, ear, clear, deer, cheer 4. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant 5. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則 6. Sight words : both, must, gives 	<p>Review 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習母音組合au、aw、all、wa、or、oar、are、air、ea、ear、ear及eer的發音與拼讀規則 2. 複習Unit 3及Unit 4的單字，練習看字讀音、聽音拼字 3. 歌曲Look and listen. Sing along. 4. 複習Sight words : goodbye, both, must, gives 5. 遊戲Play the game.

三、本學期課程架構：

單元	單元名稱	字彙	教學資源	教學活動重點
1	Letter combinations: <i>ar ir ur er or</i>	ar: car, farm, park, star ir ur: bird, girl, nurse, purple er or: teacher, sister, doctor, tractor	<ol style="list-style-type: none"> 發音閃示卡：ar, ir, ur, er, or 互動式電子白板教學光碟 CPT 代表單字閃示卡：car, farm, park, star, bird, girl, nurse, purple, teacher, sister, doctor, tractor Listen and learn. Listen, point, and repeat. Listen, circle, read and write. Listen and chant. Then read. Story There is a race from the park to the farm. A girl and her sister race in a tractor. The tractor is blue. The tractor is slow, but it has big, black tires. 手寫字詞卡(Sight words)：from, who, will 作業本 Workbook Unit 1 單元測驗卷 Unit 1 Test 	<ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授母音組合 ar、ir、ur、er 及 or 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 car, farm, park, star, bird, girl, nurse, purple, teacher, sister, doctor, tractor 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT，進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。

2	<p style="text-align: center;">Letter combinations: <i>ou ow oi oy oo u</i></p>	<p>ou, ow: mouse, house, cow, brown</p> <p>oi oy: coin, soil, toy, boy</p> <p>oo u: book, foot, bush, pull</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發音閃示卡：ou, ow, oi, oy oo u 2. 互動式電子白板教學光碟 CPT 3. 代表單字閃示卡：mouse, house, cow, brown, coin, soil, toy, boy, book, foot, bush, pull 4. Listen and learn. 5. Listen, point, and repeat. 6. Listen, circle, read and write. 7. Listen and chant. Then read. 8. Story A boy and a mouse play with toys in a farm house. It is cold outside. A brown cow wants to join the boy and the mouse in the house. Hello, boy. Hello, mouse. /Hello, brown cow. / The soil and the bushes are cold. Can I sleep in you house? We only have two beds. Let's flip a coin. Okay. This book is good. This bed is soft. My foot is cold. 9. 手寫字詞卡(Sight words)：cold, only 10. 作業本 Workbook Unit 2 11. 單元測驗卷 Unit 2 Test 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。 2. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 3. 運用發音閃示卡，教授母音組合 ou、ow、oi、oy、oo 及 u 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。 4. 運用單字閃示卡教授 mouse, house, cow, brown, coin, soil, toy, boy, book, foot, bush, pull 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 5. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。 6. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 7. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。 8. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。 9. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 10. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 11. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。
Review 1				

3	<p style="text-align: center;">Letter combinations: <i>au aw all wa or oar</i></p>	<p>au aw: sauce, August, prawn, draw</p> <p>all wa: ball, tall, water, walk</p> <p>or oar: horse, fork, roar, board</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發音閃示卡：au, aw, all, wa, or, oar 2. 互動式電子白板教學光碟 CPT 3. 代表單字閃示卡：sauce, August, prawn, draw, ball, tall, water, walk, horse, fork, roar, board 4. Listen and learn. 5. Listen, point, and repeat. 6. Listen, circle, read and write. 7. Listen and chant. Then read. 8. Story It is August. My brother and sister play with a ball and an oar on the beach. I walk on the water with a net. The fish are too fast, but the prawn is slow. I catch the prawn in my net! My mother can cook the prawn, and I can eat it with sauce and a fork. Look! This prawn has brothers and sisters. It likes to play in the water, just like me. Goodbye, prawn. 9. 手寫字詞卡(Sight words)：goodbye 10. 作業本 Workbook Unit 3 11. 單元測驗卷 Unit 3 Test 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。 2. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 3. 運用發音閃示卡，教授母音組合 au、aw、all、wa、or 及 oar 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。 4. 運用單字閃示卡教授 sauce, August, prawn, draw, ball, tall, water, walk, horse, fork, roar, board 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 5. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。 6. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 7. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。 8. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。 9. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 10. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 11. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。
---	---	--	---	--

4	<p>Letter combinations: <i>are air ea ear ear eer</i></p>	<p>are air: square, share, chair, hair</p> <p>ea ear: bread, head, bear, pear</p> <p>ear eer: ear, clear, deer, cheer</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發音閃示卡：are, air, ea, ear, ear, eer 2. 互動式電子白板教學光碟 CPT 3. 代表單字閃示卡：square, share, chair, hair, bread, head, bear, pear, ear, clear, deer, cheer 4. Listen and learn. 5. Listen, point, and repeat. 6. Listen, circle, read and write. 7. Listen and chant. Then read. 8. Story This is Clare, and that is Clark. Clare has small ears and long hair. Clark has a big head and short hair. Clark has some bread. Clare has a pear. Clark wants the pear, and Clare wants some bread. Clare and Clark have a bear. They both want the bear. Mother says, "Don't fight! You must share." Clare and Clark sit on a chair. They share the chair, the bear, the bread, and the pear. Mother gives a cheer. 9. 手寫字詞卡(Sight words)：both, must, gives 10. 作業本 Workbook Unit 4 11. 單元測驗卷 Unit 4 Test 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用發音閃示卡，教授母音組合 are、air、ea、ear、ear 及 eer 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 3. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。 4. 運用單字閃示卡教授 square, share, chair, hair, bread, head, bear, pear, ear, clear, deer, cheer 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 5. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。 6. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 7. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。 8. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。 9. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 10. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 11. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。
Review 2				

四、本學期課程內涵：

教學期程	學習重點與核心素養	教學活動重點	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 1, ar ir ur er or: ar</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授母音組合 ar 的正確發音，並讓學生了解老師的指令，以進行課堂活動。 運用單字閃示卡教授 car, farm, park, star 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Car, star Car, star Farm, park There's a car at the farm and a star in the park. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.2)幫助學生培養課後複習的習慣。 	1	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 1 Letter combinations: ar ir ur er or</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	

<p>第二週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>Lesson 2, ar ir ur er or: ir ur</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的母音組合 ar，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授母音組合 ir 及 ur 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 bird, girl, nurse, purple 單字，並進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Bird, girl, nurse Bird, girl, nurse, purple The girl takes her purple bird to the nurse. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.3)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 1 Letter combinations: ar ir ur er or</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
------------	--	---	----------	---	---	--

<p>第三週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生涯規劃教育 生 E2 認識不同的生活角色。</p>	<p>Lesson 3, ar ir ur er or: er or</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習先前的母音組合 ar、ir 及 ur，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授母音組合 er 及 or 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 teacher, sister, doctor, tractor 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Teacher, sister Teacher, sister Tractor, doctor Tractor, doctor The teacher, the doctor and my sister ride a tractor. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.4)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 5</i></p> <p>Unit 1 Letter combinations: <i>ar ir ur er or</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
------------	--	--	----------	---	---	--

<p style="text-align: center;">第 四 週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7- III -1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>Lesson 4, ar ir ur er or</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習先前的母音組合 ar、ir、ur、er 及 or 的正確發音，並進行課堂活動。 運用單字閃示卡複習 car, farm, park, star, bird, girl, nurse, purple, teacher, sister, doctor, tractor 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： There is a race from the park to the farm. A girl and her sister race in a tractor. The tractor is blue. The tractor is slow, but it has big, black tires. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 運用單元測驗卷 Unit 1 Test (pp. 1-2)檢驗學生學習成效，以利調整教學。 運用作業本 Workbook (p.5)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p style="text-align: center;">1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 5</i></p> <p>Unit 1 Letter combinations: <i>ar ir ur er or</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 單元測驗 	
--	--	---	--------------------------------------	---	---	--

<p>第五週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>性別教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>Lesson 1, ou ow oi oy oo u: ou, ow</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一單元的母音組合 ar、ir、u、rer 及 or 的正確發音，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授母音組合 ou 及 ow 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 mouse, house, cow, brown 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Brown, cow, house, mouse Brown, cow, house, mouse The mouse and the cow live in a brown house. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.6)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 2 Letter combinations: ou ow oi oy oo u</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度
------------	---	--	----------	---	---

<p>第六週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Lesson 2, ou ow oi oy oo u: oi oy</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的母音組合 ou 及 ow，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授母音組合 oi 及 oy 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 coin, soil, toy, boy 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Toy, toy, toy Boy, boy, boy The boy likes the toy. Coin, coin, coin Soil, soil, soil The boy can see a toy and a coin in the soil. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.7)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 2 Letter combinations: ou ow oi oy oo u</p> <p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
------------	--	---	--	---	--

<p>第七週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>性別教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>Lesson 3, ou ow oi oy oo u: oo u</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用發音閃示卡，複習先前的母音組合 ou、ow、oi 及 oy，並進行課堂活動。 2. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 3. 運用發音閃示卡，教授母音組合 oo 及 u 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 4. 運用單字閃示卡教授 book, foot, bush, pull 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 5. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 6. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 7. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Book, foot Book, foot Bush and pull Bush and pull I pull a book from a bush with my foot. 8. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 9. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 10. 運用作業本 Workbook (p.8)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 5</i></p> <p>Unit 2 Letter combinations: <i>ou ow oi oy oo u</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 配對 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度 	
------------	---	--	----------	---	---	--

<p>第八週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7- III -1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p>Lesson 4, ou ow oi oy oo u:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用發音閃示卡，複習 a 母音組合 ou、ow、oi、oy、oo 及 u 的正確發音，並進行課堂活動。 2. 運用單字閃示卡複習 mouse, house, cow, brown, coin, soil, toy, boy, book, foot, bush pull 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 3. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 5. 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 6. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： 7. A boy and a mouse play with toys in a farm house. It is cold outside. A brown cow wants to join the boy and the mouse in the house. Hello, boy. Hello, mouse. /Hello, brown cow. / The soil and the bushes are cold. Can I sleep in you house? We only have two beds. Let's flip a coin. Okay. This book is good. This bed is soft. My foot is cold. 8. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 9. 運用單元測驗卷 Unit 2 Test (pp. 1-2)檢驗學生學習成效，以利調整教學。 10. 運用作業本 Workbook (p.9)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 2 Letter combinations: ou ow oi oy oo u</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 8. 單元測驗
------------	---	---	----------	---	---

<p>第九週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Review 1, ar ir ur er or ou ow oi oy oo u</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 1 及 Unit 2。 2. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。 3. 運用 CPT，進行單字拼讀活動，並教唱歌曲。 4. 運用 CPT 學習 Song 歌曲。 5. 做聽力及發音練習，將所學單字寫於白板或是字卡上，分組請學生丟黏黏球進行課堂活動。 6. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 7. 運用作業本 Workbook (p.10)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 5</i></p> <p>Review 1 ar ir ur er or ou ow oi oy oo u</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	
------------	--	---	----------	--	--	--

第十週	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Review 1, ar ir ur er or ou ow oi oy oo u</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 1 及 Unit 2 所學之發音規則及代表單字。 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。 請學生兩人一組玩複習桌遊 Game (p.23)，複習所學單字。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用單元測驗卷 Unit 1 Test (p.3)及 Unit 2 Test (p.3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。 運用作業本 Workbook (p.11)幫助學生培養課後複習的習慣。 	1	<p><i>Oxford Phonics World 5</i></p> <p>Review 1 ar ir ur er or ou ow oi oy oo u</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 單元測驗 	
-----	---	---	---	--	---	--

<p>第十 一 週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 1, au aw all wa or oar: au aw</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用CPT撥放影片，進行課程教學。 2. 運用發音閃示卡，教授母音組合 au 及 aw 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 3. 運用單字閃示卡教授 sauce, August, prawn, draw 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 5. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 6. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： Draw a prawn Drawn a prawn I draw a prawn. Sauce, August Sauce, August I draw and eat prawns with sauce in August. 7. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 8. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 9. 運用作業本 Workbook (p.12)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 3 au aw all wa or oar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 配對 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度 	
-----------------------	--	---	----------	---	---	--

<p>第十二週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Lesson 2, au aw all wa or oar: all wa</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的母音組合 au 及 aw，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授母音組合 all 及 wa 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 ball, tall, water, walk 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： Tall, ball, Tall, ball Water, walk The tall boy can walk with a ball in the water. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.13)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 3 au aw all wa or oar</p> <p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
-------------	--	--	--	---	--

<p>第十三週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, au aw all wa or oar: or oar</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習先前的母音組合 au、aw、all 及 wa，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授母音組合 or 及 oar 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 horse, fork, roar, board 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： Roar, roar, roar Fork, fork, fork I draw a horse with a fork. Board, horse, board, horse I draw a horse and a fork on the board and a roar! 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.14)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 3 au aw all wa or oar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
-------------	--	--	----------	---	---	--

<p>第十四週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7- III -1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>海洋教育 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>Lesson 4, au aw all wa or oar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習母音組合 au、aw、all、wa、or 及 oar 的正確發音，並讓進行課堂活動。 運用單字閃示卡複習 sauce, August, prawn, draw, ball, tall, water, walk, horse, fork, roar, board 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： It is August. My brother and sister play with a ball and an oar on the beach. I walk on the water with a net. The fish are too fast, but the prawn is slow. I catch the prawn in my net! My mother can cook the prawn, and I can eat it with sauce and a fork. Look! This prawn has brothers and sisters. It likes to play in the water, just like me. Goodbye, prawn. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 運用單元測驗卷 Unit 3 Test (pp. 1-3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。 運用作業本 Workbook (p.15)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 3 au aw all wa or oar</p> <p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 單元測驗 	
-------------	--	--	--	---	--

<p>第十五週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>Lesson 1, are air ea ear ear eer: are air</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 2. 運用發音閃示卡，教授母音組合 are 及 air 的正確發音，並進行課堂活動。 3. 運用單字閃示卡教授 square, share, chair, hair 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 5. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 6. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： Share, square Share, square Hair, chair Hair, chair We share a big square chair and brush our hair. 7. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 8. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 9. 運用作業本 Workbook (p.16)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 4 are air ea ear ear eer</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 配對 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度 	
-------------	---	---	----------	--	---	--

<p>第十六週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的限制</p>	<p>Lesson 2, are air ea ear ear eer: ea ear</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習前一堂的母音組合 are 及 air，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授母音組合 ea 及 ear 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 bread, head, bear, pear 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： Head, bread Head, bread Bear, pear Bear, pear The bear has a pear and bread on his head. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.17)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 4 are air ea ear ear eer</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
-------------	---	---	----------	--	---	--

<p>第十七週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 3, are air ea ear ear eer: ear eer</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習先前所學的母音組合 are、air、ea 及 ear，並進行課堂活動。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用發音閃示卡，教授母音組合 ear 及 eer 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 ear, clear, deer, cheer 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： Clear ear Clear ear Deer cheer Deer cheer I cheer when I see the ears on the deer. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.18)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 4 are air ea ear ear eer</p> <p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
-------------	---	---	---	---	--

<p>第十八週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7- III -1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>Lesson 4, are air ea ear ear eer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，複習母音組合 are、air、ea、ear、ear 及 eer 的正確發音，並讓學生能了解老師的指令。 運用單字閃示卡教授 square, share, chair, hair, bread, head, bear, pear, ear, clear, deer, cheer 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： This is Clare, and that is Clark. Clare has small ears and long hair. Clark has a big head and short hair. Clark has some bread. Clare has a pear. Clark wants the pear, and Clare wants some bread. Clare and Clark have a bear. They both want the bear. Mother says, "Don't fight! You must share." Clare and Clark sit on a chair. They share the chair, the bear, the bread, and the pear. Mother gives a cheer. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 運用單元測驗卷 Unit 4 Test (pp. 1-3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。 運用作業本 Workbook (p.19)幫助學生培養課後複習的習慣。 	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 4 are air ea ear ear eer</p> <p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 單元測驗 	
-------------	--	--	---	---	--

<p>第十九週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Review 2, au aw all wa or oar are air ea ear</p> <p>1. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 3 及 Unit 4。</p> <p>2. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。</p> <p>3. 運用 CPT，進行單字拼讀活動，並教唱歌曲。</p> <p>4. 運用CPT 學習 Song 歌曲。</p> <p>5. 做聽力及發音練習，將所學單字寫於白板或是字卡上，分組請學生丟黏黏球進行課堂活動。</p> <p>6. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>7. 運用作業本 Workbook (pp. 20-21)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Review 2 au aw all wa or oar are air ea ear</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	<p>1</p>
-------------	--	---	--	--	----------

<p>第二十週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Final Test</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 1 至 Unit 4 所學的發音規則及代表單字。 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用期末測驗卷 Midterm Test 檢驗學生本學期學習成效。 請學生兩人一組玩複習桌遊 Game (p.43)，複習所學單字。 	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 5</i></p> <p>Final Test</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 期末測驗
-------------	---	---	----------	--	---

Oxford Phonics World 4Oxford Phonics World 5

五、本領域每週學習節數 (1) 節

六、本學期單元教學目標：

<p>Unit 5</p> <p>7. 掌握母音 a、e、i、o 及 u 的正確發音與其他拼讀規則</p> <p>8. 理解母音 a、e、i、o 及 u 代表圖的內容及單字發音</p> <p>9. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：acorn, baby, elevator, lady, he, she, tiger, child, cold, hotel, uniform, music</p> <p>10. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文 Chant</p> <p>11. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則</p> <p>12. Sight words and new words: sits, drinks, shopping, wearing, dirty, can't, soda</p>	<p>Unit 6</p> <p>7. 掌握母音 a、e、i、o 及 u 的輕音正確發音與其他拼讀規則。</p> <p>8. 理解母音 a、e、i、o 及 u 輕音代表圖的內容及單字發音。</p> <p>9. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：panda, gorilla, banana, umbrella, chicken, pencil, lemon, surprise, monkey, love, son, honey</p> <p>10. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文 Chant。</p> <p>11. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則。</p> <p>12. Sight words and new words : goes, every, Mr., stall, selling, hiccups</p>
<p>Review 3</p> <p>6. 複習 a、e、i、o 及 u 以及 a、e、i、o 及 u 的輕音發音與拼讀規則</p> <p>7. 複習 Unit 5 及 Unit 6 的單字，練習看字讀音、聽音拼字</p> <p>8. 歌曲 Look and listen. Sing along.</p> <p>9. 複習 Sight words: sits, drinks, shopping, wearing, dirty, can't, soda, goes, every, Mr., stall, selling, hiccups</p> <p>10. 遊戲 Play the game.</p>	<p>Unit 7</p> <p>7. 掌握 silent letters kn、wr、mb、e、rh 及 st 的正確發音與拼讀規則</p> <p>8. 理解 silent letters kn、wr、mb、e、rh 及 st 代表圖的內容及單字發音</p> <p>9. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：knife, knee, write, wrong, lamb, comb, glove, live, rhino, rhubarb, whistle, castle</p> <p>10. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文 Chant</p> <p>11. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則</p> <p>12. Sight words and new words: here, Henry, fight, dragon, hear, tame</p>

Unit 8

7. 掌握組合ture、sure、tion、sion、ous及ful的正確發音與拼讀規則
8. 理解組合ture、sure、tion、sion、ous及ful代表圖的內容及單字發音
9. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：picture, nature, treasure, measure, station, competition, television, excursion, famous, dangerous, beautiful, helpful
10. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文Chant
11. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則
12. Sight words and new words: climb, across, bridge

Review 4

1. 複習合silent letters kn、wr、mb、e、rh及st以及組合ture、sure、tion、sion、ous及ful的發音與拼讀規則
2. 複習Unit 7及Unit 8的單字，練習看字讀音、聽音拼字
3. 歌曲Look and listen. Sing along.
4. 複習Sight words：here, Henry, fight, dragon, hear, tame, climb, across, bridge
5. 遊戲Game.

七、本學期課程架構：

單元	單元名稱	字彙	教學資源	教學活動重點
5	母音: a e i o u	<p>a: acorn, baby, elevator, lady</p> <p>e i: he, she, tiger, child</p> <p>o u: cold, hotel, uniform, music</p>	<p>12. 發音閃示卡：a, e, i, o, u</p> <p>13. 互動式電子白板教學軟體 CPT</p> <p>14. 代表單字閃示卡：acorn, baby, elevator, lady, he, she, tiger, child, cold, hotel, uniform, music</p> <p>15. Listen and learn.</p> <p>16. Listen, point, and repeat.</p> <p>17. Listen, circle, read and write.</p> <p>18. Listen and chant. Then read.</p> <p>19. Story A lady is shopping with her baby cat. She is wearing her new gold acorn pin. She sees a dog. It is wearing a dirty uniform. "I don't like dogs," she thinks. "They are dirty." Oh, no! She can't find her acorn pin. She takes the elevator up. She likes the music in the elevator. She sees the dog. The dog has her acorn pin! The lady sits and drinks cold soda. "I like dogs," she thinks. "They are kind."</p> <p>20. 手寫字詞卡(Sight words)：sits, drinks, shopping, wearing, dirty, can't, soda</p> <p>21. 作業本 Workbook Unit 5</p> <p>22. 單元測驗卷 Unit 5 Test</p>	<p>12. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。</p> <p>13. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>14. 運用發音閃示卡，教授母音 a, e, i, o, u 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。</p> <p>15. 運用單字閃示卡教授 acorn, baby, elevator, lady, he, she, tiger, child, cold, hotel, uniform, music 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>16. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>18. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。</p> <p>19. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。</p> <p>20. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>21. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。</p> <p>22. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p>

6	<p>schwa a: panda gorilla banana umbrella</p> <p>schwa e i o u: chicken pencil lemon surprise</p> <p>schwa o: monkey love son honey</p>	<p>12. 發音閃示卡：a, e, i, o, u</p> <p>13. 互動式電子白板教學軟體 CPT</p> <p>14. 代表單字閃示卡：panda, gorilla, banana, umbrella, chicken, pencil, lemon, surprise, monkey, love, son, honey</p> <p>15. Listen and learn.</p> <p>16. Listen, point, and repeat.</p> <p>17. Listen, circle, read and write.</p> <p>18. Listen and chant. Then read.</p> <p>19. Story Mr. Monkey goes to Mr. Panda's juice stall every day. Today, Mr. Panda is selling banana juice and lemon juice with honey. Mr. Monkey gives a cheer. "I love banana juice!" he says. Mr. Monkey drinks lots of banana juice. Oh, no! Mr. Monkey has hiccups! "I don't love hiccups!" he says. "Hiccups!" Mr. Gorilla and his son roar at Mr. Monkey. They give him a surprise. The surprise stops Mr. Monkey's hiccups. "Thank you," says Mr. Monkey. "I love surprises!"</p> <p>20. 手寫字詞卡(Sight words)：goes, every, Mr., stall, selling, hiccups</p> <p>21. 作業本 Workbook Unit 6</p> <p>22. 單元測驗卷 Unit 6 Test</p>	<p>12. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。</p> <p>13. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>14. 運用發音閃示卡，教授輕音 a、e、i、o 及 u 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。</p> <p>15. 運用單字閃示卡教授 panda, gorilla, banana, umbrella, chicken, pencil, lemon, surprise, monkey, love, son, honey 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>16. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>18. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。</p> <p>19. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。</p> <p>20. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>21. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。</p> <p>22. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p>
Review 3			

7	<p style="text-align: center;">Silent letters: <i>kn wr mb</i> <i>e rh st</i></p>	<p>kn wr: knife knee write wrong</p> <p>mb e: lamb comb glove live</p> <p>rh st: rhino rhubarb whistle castle</p> <p>12. 發音閃示卡：kn, wr, mb, e, rh, st 13. 互動式電子白板教學軟體 CPT 14. 代表單字閃示卡：knife, knee, write, wrong, lamb, comb, glove, live, rhino, rhubarb, whistle, castle 15. Listen and learn. 16. Listen, point, and repeat. 17. Listen, circle, read and write. 18. Listen and chant. Then read. 19. Story I am Henry. I live in a castle. My father is the king. He can fight dragons with his knife. I hear the whistle. A dragon is here! The king's men don't like dragons. I put on my glove. I don't have a knife, but I have a comb. The dragon is on its knee. I comb the dragon's hair. The dragon is as tame as a lamb. All the king's men are wrong. Dragons are good, not bad! 20. 手寫字詞卡(Sight words)：here, Henry, fight, dragon, hear, tame 21. 作業本 Workbook Unit 7 22. 單元測驗卷 Unit 7 Test</p>	<p>12. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。 13. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 14. 運用發音閃示卡，教授 silent letters kn、wr、spr、mb、rh 及 st 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。 15. 運用單字閃示卡教授 knife, knee, write, wrong, lamb, comb, glove, live, rhino, rhubarb, whistle, castle 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 16. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。 17. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 18. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。 19. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。 20. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 21. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 22. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p>
---	--	---	--

8	<p><i>ture sure tion sion ous ful</i></p>	<p>ture sure: picture nature treasure measure</p> <p>tion sion: station competition television excursion</p> <p>ous ful: famous dangerous beautiful helpful</p>	<p>12. 發音閃示卡：ture, sure, tion, sion, ous, ful</p> <p>13. 互動式電子白板教學軟體 CPT</p> <p>14. 代表單字閃示卡：picture, nature, treasure, measure, station, competition, television, excursion, famous, dangerous, beautiful, helpful</p> <p>15. Listen and learn.</p> <p>16. Listen, point, and repeat.</p> <p>17. Listen, circle, read and write.</p> <p>18. Listen and chant. Then read.</p> <p>19. Story Kelly is famous. She is on television. Kelly is at the station with a picture. She wants the box in the picture. Kelly has a snake. Kelly and her snake like nature. They climb mountains. They walk across a bridge. They swing across a river. There are crocodiles in the river. It is dangerous. Kelly's snake is helpful! They go into a cave. Kelly can see the box. There is treasure in the box. The treasure is beautiful!</p> <p>20. 手寫字詞卡(Sight words)：climb, across, bridge</p> <p>21. 作業本 Workbook Unit 8</p> <p>22. 單元測驗卷 Unit 8 Test</p>	<p>12. 運用發音閃示卡讓學生熟悉指令，複習前一堂的短母音及韻母，並進行課堂活動。</p> <p>13. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>14. 運用發音閃示卡，教授 ture、sure、tion、sion、ous 及 ful 的正確發音與拼讀規則，並讓學生能了解老師的指令。</p> <p>15. 運用單字閃示卡教授 picture, nature, treasure, measure, station, competition, television, excursion, famous, dangerous, beautiful, helpful 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>16. 運用 CPT，進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>18. 運用手寫字詞卡熟悉故事短句，進行短句教學。</p> <p>19. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文。</p> <p>20. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>21. 運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。</p> <p>22. 運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p>
Review 4				

八、本學期課程內涵：

教學期程	學習重點與核心素養	教學活動重點	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	--------	----	------	------	----

第一週	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>Lesson 1, a e i o u: a</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用發音閃示卡，教授母音 a 在不同位置的正確發音，並讓學生了解老師的指令，以進行課堂活動。 運用單字閃示卡教授 acorn, baby, elevator, lady 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： The lady and her baby have a big acorn. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 運用作業本 Workbook (p.22)幫助學生培養課後複習的習慣。 	1	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 5 a e i o u</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度 	
-----	--	---	---	---	---	--

<p>第二週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- III -3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Lesson 2, a e i o u: e i</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的 a 發音及例字，並進行課堂活動。 12. 運用發音閃示卡，教授 e 及 i 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。 13. 運用單字閃示卡教授 he, she, tiger, child 單字，並進行課堂活動。 14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。 15. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。 16. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。 17. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： He has a tiger, and she has a child. 18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。 19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。 20. 運用作業本 Workbook (p.23)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 5 Unit 5 a e i o u</p>	<p>7. 口語練習 8. 配對 9. 小組互動 10. 上課表現 11. 作業書寫與繳交狀況 12. 學習態度</p>	
------------	---	--	----------	--	---	--

第三週	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, a e i o u: o u</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習先前所學的 a、e 及 i，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用發音閃示卡，教授 o 及 u 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>13. 運用單字閃示卡教授 cold, hotel, uniform, music 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>15. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>16. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： I wear my uniform and play music in the hotel.</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.24)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 5 a e i o u</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-----	---	--	---	---	---	--

<p>第四週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7- III -1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>Lesson 4, a e i o u: a e i o u</p> <p>10. 運用發音閃示卡，複習先前所學的 a、e、i、o、u，並進行課堂活動。</p> <p>11. 運用單字閃示卡複習單字 acorn, baby, elevator, lady, he, she, tiger, child, cold, hotel, uniform, music，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>12. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>13. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>14. 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。</p> <p>15. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： A lady is shopping with her baby cat. She is wearing her new gold acorn pin. She sees a dog. It is wearing a dirty uniform. "I don't like dogs," she thinks. "They are dirty." Oh, no! She can't find her acorn pin. She takes the elevator up. She likes the music in the elevator. She sees the dog. The dog has her acorn pin! The lady sits and drinks cold soda. "I like dogs," she thinks. "They are kind."</p> <p>16. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>17. 運用單元測驗卷 Unit 5 Test (pp. 1-2)檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p> <p>18. 運用作業本 Workbook (p.25)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford</i></p> <p><i>Phonics World 5</i></p> <p>Unit 5 a e i o u</p>	<p>9. 口語練習</p> <p>10. 角色扮演</p> <p>11. 配對</p> <p>12. 小組互動</p> <p>13. 上課表現</p> <p>14. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>15. 學習態度</p> <p>16. 單元測驗</p>	
------------	---	---	----------	--	---	--

<p>第五週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Lesson 1, schwa a e i o u: a</p> <p>11. 運用發音閃示卡，教授輕音 a 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>12. 運用單字閃示卡教授 panda, gorilla, banana, umbrella 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>13. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>14. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>15. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>16. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： A gorilla and a panda eat a banana under an umbrella.</p> <p>17. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>18. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>19. 運用作業本 Workbook (p.26)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 6 schwa a e i o u</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
------------	---	--	----------	---	---	--

第六週	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 1, schwa a e i o u: e i o u</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的輕音 a，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用發音閃示卡，教授輕音 e、i、o 及 u 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>13. 運用單字閃示卡教授 chicken, pencil, lemon, surprise 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>15. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>16. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： A lemon, a chicken, and a pencil. What a surprise!</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.27)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p><i>Oxford</i></p> <p><i>Phonics World 5</i></p> <p>Unit 6 schwa a e i o u</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-----	---	---	---	--	---	--

第七週	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, schwa a e i o u: o</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的 e、i、o 及 u，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用發音閃示卡，教授輕音 o 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>13. 運用單字閃示卡教授 monkey, love, son, honey 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>15. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>16. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文：</p> <p style="padding-left: 2em;">My son loves monkeys, and he loves honey.</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.28)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p><i>Oxford</i></p> <p><i>Phonics World 5</i></p> <p>Unit 6 schwa a e i o u</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-----	--	---	---	--	---	--

<p>第八週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7- III -1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>Lesson 4, schwa a e i o u</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習先前所學 a、e、i、o 及 u 的輕音正確發音，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用單字閃示卡複習 panda, gorilla, banana, umbrella, chicken, pencil, lemon, surprise, monkey, love, son, honey 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>13. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>14. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>15. 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。</p> <p>16. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： Mr. Monkey goes to Mr. Panda's juice stall every day. Today, Mr. Panda is selling banana juice and lemon juice with honey. Mr. Monkey gives a cheer. "I love banana juice!" he says. Mr. Monkey drinks lots of banana juice. Oh, no! Mr. Monkey has hiccups! "I don't love hiccups!" he says. "Hiccups!" Mr. Gorilla and his son roar at Mr. Monkey. They give him a surprise. The surprise stops Mr. Monkey's hiccups. "Thank you," says Mr. Monkey. "I love surprises!"</p> <p>17. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>18. 運用單元測驗卷 Unit 6 Test (pp. 1-2)檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p> <p>19. 運用作業本 Workbook (p.29)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 6 schwa a e i o u</p> <p>1</p>	<p>9. 口語練習</p> <p>10. 角色扮演</p> <p>11. 配對</p> <p>12. 小組互動</p> <p>13. 上課表現</p> <p>14. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>15. 學習態度</p> <p>16. 單元測驗</p>	
------------	--	---	--	---	--

第九週	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Review 3, a e i o u and schwa a e i o u</p> <p>8. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 5 及 Unit 6。</p> <p>9. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。</p> <p>10. 運用 CPT，進行單字拼讀活動，並教唱歌曲。</p> <p>11. 運用 Multi-ROM (CD2 Track 31)或 CPT 學習 Song 歌曲。</p> <p>12. 做聽力及發音練習，將所學單字寫於白板或是字卡上，分組請學生丟黏黏球進行課堂活動。</p> <p>13. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>14. 運用作業本 Workbook (p.30)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p><i>Oxford Phonics World 5</i></p> <p>Review 3 a e i o u and schwa a e i o u</p>	<p>8. 口語練習</p> <p>9. 角色扮演</p> <p>10. 配對</p> <p>11. 小組互動</p> <p>12. 上課表現</p> <p>13. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>14. 學習態度</p>	
-----	--	---	---	--	--	--

第十週	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>人權教育 人 E 3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Review 3, a e i o u and schwa a e i o u</p> <p>7. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 5 及 Unit 6。</p> <p>8. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。</p> <p>9. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>10. 運用單元測驗卷 Unit 5 Test (p.3)及 Unit 6 Test (p.3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p> <p>11. 請學生兩人一組玩複習 Game (p.63)，複習所學單字。</p> <p>12. 運用作業本 Workbook (p.31)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p><i>Oxford Phonics World 5</i></p> <p>Review 3 a e i o u and schwa a e i o u</p>	<p>9. 口語練習</p> <p>10. 角色扮演</p> <p>11. 配對</p> <p>12. 小組互動</p> <p>13. 上課表現</p> <p>14. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>15. 學習態度</p> <p>16. 單元測驗</p>	
-----	---	--	---	--	---	--

第十 一 週	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 1, silent letters: kn wr</p> <p>10. 運用發音閃示卡，教授無聲音字母 kn 及 wr 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>11. 運用單字閃示卡教授 knife, knee, write, wrong 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>12. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>13. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>14. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>15. 運用 TPR 肢體動作進行短句教學，並帶出發音韻文： It's wrong to play with a knife on your knee.</p> <p>16. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>17. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>18. 運用作業本 Workbook (p.32)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p><i>Oxford Phonics World 5</i></p> <p>Unit 7 Silent Letters: kn wr mb e rh st</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
--------------	--	---	---	---	---	--

<p>第十二週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 2, silent letters: mb e</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的無聲字母 kn 及 wr，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用發音閃示卡，教授無聲字母 mb 及 e 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>13. 運用單字閃示卡教授 lamb, comb, glove, live 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>15. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>16. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： I live with a lamb, a comb, and a glove.</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.33)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 7 Silent Letters: kn wr mb e rh st</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-------------	---	--	----------	--	---	--

<p>第十三週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, silent letters: rh st</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習先前的無聲字母 kn、wr、mb 及 e，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用發音閃示卡，教授複合音 rh 及 st 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>13. 運用單字閃示卡教授 rhino, rhubarb, whistle, castle 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>15. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>16. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： The rhino in the castle has rhubarb and a whistle.</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.34)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 7 Silent Letters: kn wr mb e rh st</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-------------	--	---	----------	--	---	--

第十四週	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7- III -1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Lesson 4, silent letters: kn wr mb e rh st</p> <p>10. 運用發音閃示卡，複習複合音 kn、wr、mb、e、rh 及 st 的正確發音，並讓進行課堂活動。</p> <p>11. 運用單字閃示卡複習 knife, knee, write, wrong, lamb, comb, glove, live, rhino, rhubarb, whistle, castle 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>12. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>13. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>14. 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。</p> <p>15. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： I am Henry. I live in a castle. My father is the king. He can fight dragons with his knife. I hear the whistle. A dragon is here! The king's men don't like dragons. I put on my glove. I don't have a knife, but I have a comb. The dragon is on its knee. I comb the dragon's hair. The dragon is as tame as a lamb. All the king's men are wrong. Dragons are good, not bad!</p> <p>16. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>17. 運用單元測驗卷 Unit 7 Test (pp. 1-3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p> <p>18. 運用作業本 Workbook (p.35)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	1	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 7 Silent Letters: kn wr mb e rh st</p>	<p>9. 口語練習</p> <p>10. 角色扮演</p> <p>11. 配對</p> <p>12. 小組互動</p> <p>13. 上課表現</p> <p>14. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>15. 學習態度</p> <p>16. 單元測驗</p>	
------	--	--	---	--	---	--

<p>第十五週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Lesson 1, ture sure tion sion ous ful: ture sure</p> <p>10. 運用發音閃示卡，教授 ture 及 sure 的正確發音，並進行課堂活動。</p> <p>11. 運用單字閃示卡教授 picture, nature, treasure,measure 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>12. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>13. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>14. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>15. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： I measure the picture of the treasure.</p> <p>16. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>17. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>18. 運用作業本 Workbook (p.36)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 5</i></p> <p>Unit 8 ture sure tion sion ous ful</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-------------	--	--	----------	--	---	--

<p>第十六週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 2, ture sure tion sion ous ful: tion sion</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習前一堂的 ture 及 sure，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用發音閃示卡，教授 tion 及 sion 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>13. 運用單字閃示卡教授 station, competition, television, excursion 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>15. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>16. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： I watch the competition on television.</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.37)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford Phonics World 5</i></p> <p>Unit 8 ture sure tion sion ous ful</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-------------	--	---	----------	--	---	--

<p>第十七週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>Lesson 3, ture sure tion sion ous ful: ous ful</p> <p>11. 運用發音閃示卡，複習先前所學的 ture、sure、tion 及 sion，並進行課堂活動。</p> <p>12. 運用發音閃示卡，教授ous 及 ful 的正確發音，並讓學生了解老師的指令。</p> <p>13. 運用單字閃示卡教授 famous, dangerous, beautiful, helpful 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的單字。</p> <p>15. 運用 CPT 撥放影片，進行課程教學。</p> <p>16. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>17. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學，並帶出發音韻文： The famous singer is beautiful and helpful.</p> <p>18. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>19. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>20. 運用作業本 Workbook (p.38)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Unit 8 ture sure tion sion ous ful</p>	<p>7. 口語練習</p> <p>8. 配對</p> <p>9. 小組互動</p> <p>10. 上課表現</p> <p>11. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>12. 學習態度</p>	
-------------	---	--	----------	---	---	--

<p>第十八週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7- III -1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Lesson 4, ture sure tion sion ous ful:</p> <p>10. 運用發音閃示卡，複習 ture、sure、tion、sion、ous 及 ful 的正確發音，並讓學生能了解老師的指令。</p> <p>11. 運用單字閃示卡教授 picture, nature, treasure, measure, station, competition, television, excursion, famous, dangerous, beautiful, helpful 單字，並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>12. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>13. 運用 CPT 進行單字拼讀活動。</p> <p>14. 運用手寫字詞卡進行短句教學，熟悉故事短句。</p> <p>15. 運用 TPR 肢體動作進行故事教學： Kelly is famous. She is on television. Kelly is at the station with a picture. She wants the box in the picture. Kelly has a snake. Kelly and her snake like nature. They climb mountains. They walk across a bridge. They swing across a river. There are crocodiles in the river. It is dangerous. Kelly's snake is helpful! They go into a cave. Kelly can see the box. There is treasure in the box. The treasure is beautiful!</p> <p>16. 運用單字閃示卡進行單字及韻文的複習。</p> <p>17. 運用單元測驗卷 Unit 8 Test (pp. 1-3)檢驗學生學習成效，以利調整教學。</p> <p>18. 運用作業本 Workbook (p.39)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>1</p>	<p><i>Oxford</i> <i>Phonics World 5</i></p> <p>Unit 8 ture sure tion sion ous ful</p>	<p>9. 口語練習</p> <p>10. 角色扮演</p> <p>11. 配對</p> <p>12. 小組互動</p> <p>13. 上課表現</p> <p>14. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>15. 學習態度</p> <p>16. 單元測驗</p>	
-------------	---	---	----------	---	---	--

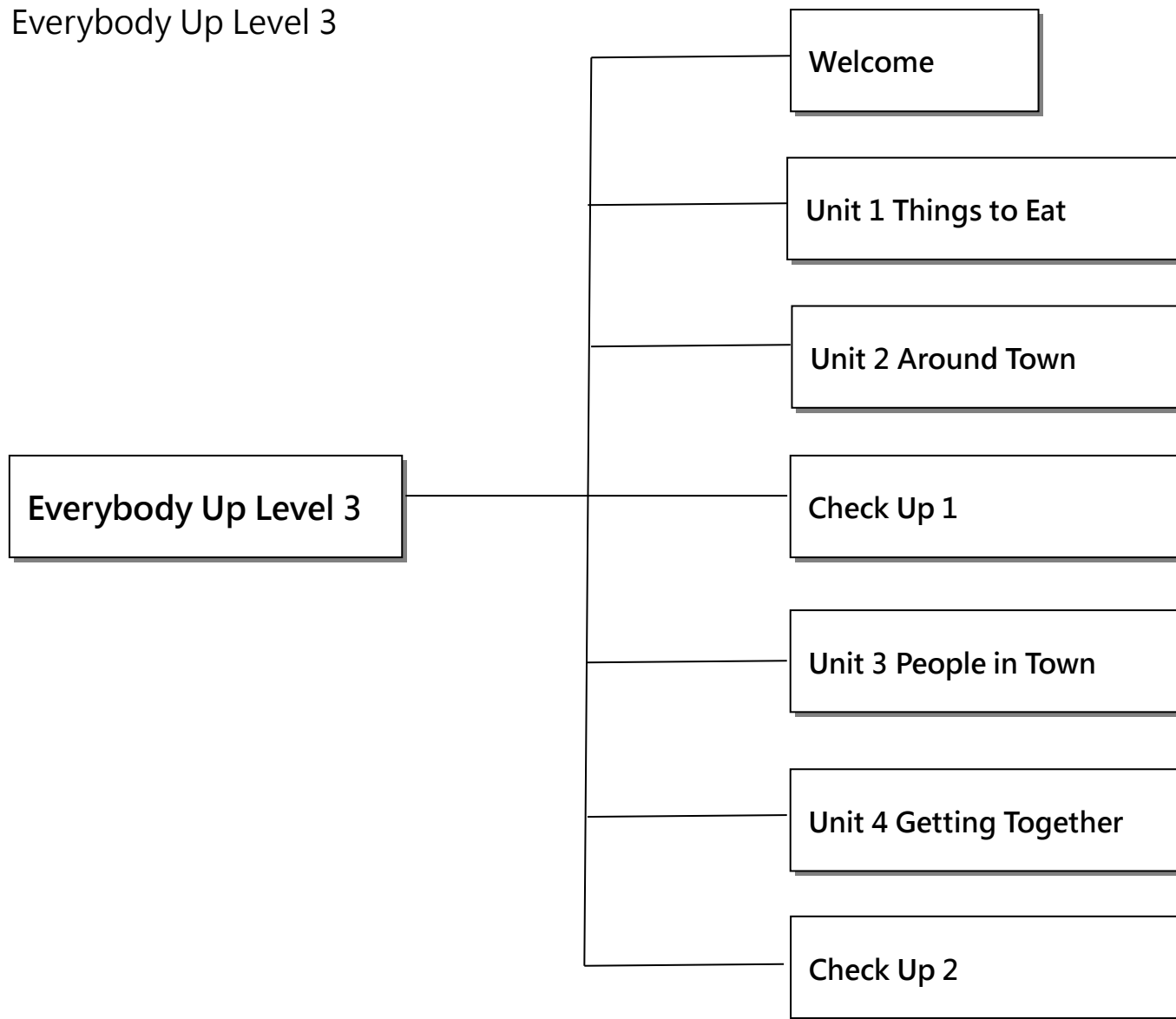
<p>第十九週</p>	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Review 4, kn wr mb e rh st ture sure tion sion ous ful</p> <p>8. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 7 及 Unit 8。</p> <p>9. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的韻母以及單字。</p> <p>10. 運用 CPT，進行單字拼讀活動，並教唱歌曲。</p> <p>11. 運用 Multi-ROM (CD2 Track 63)或 CPT 學習 Song 歌曲。</p> <p>12. 做聽力及發音練習，將所學單字寫於白板或是字卡上，分組請學生丟黏黏球進行課堂活動。</p> <p>13. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>14. 運用作業本 Workbook (pp. 40-41)幫助學生培養課後複習的習慣。</p>	<p>Oxford Phonics World 5</p> <p>Review 4 kn wr mb e rh st ture sion ous ful</p> <p>1</p>	<p>8. 口語練習</p> <p>9. 角色扮演</p> <p>10. 配對</p> <p>11. 小組互動</p> <p>12. 上課表現</p> <p>13. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>14. 學習態度</p>	
-------------	--	---	---	--	--

第二十週	<p>1-III-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- III -3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- III -7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- III -9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>Review 4, kn wr mb e rh st ture sure tion sion ous ful</p> <p>6. 運用發音及單字閃示卡複習 Unit 7 至 Unit 8 所學的發音規則與代表單字。</p> <p>7. 運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。</p> <p>8. 引導學生運用課本後方的附錄單字小卡，複習已學單字。</p> <p>9. 運用期末測驗卷 Final Test 檢驗學生本學期學習成效。</p> <p>10. 請學生兩人一組玩複習遊戲 Game (p.83)，複習所學單字。</p>	1	<p><i>Oxford Phonics World 5</i></p> <p>Review 4 kn wr mb e rh st ture sure tion sion ous ful</p>	<p>9. 口語練習</p> <p>10. 角色扮演</p> <p>11. 配對</p> <p>12. 小組互動</p> <p>13. 上課表現</p> <p>14. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>15. 學習態度</p> <p>16. 期末測驗</p>
------	--	--	---	---	---

臺北市 111 學年度大安區公館國民小五年級英語領域學習教學計畫表 設計者：英語領域團隊

First Semester

課程架構圖：Everybody Up Level 3



一、 課程理念：

1. 本教材 Everybody Up 2E 是以「溝通式教學」法，及「主題式教學」編寫，為培養學生簡易聽、說、讀、寫的能力，並促進其對中外文化習俗之認識為理念，訓練學生對聲音的敏感度，接著帶入認字拼讀教學，進而培養學生獨立自主學習的能力。
2. 本教材 Everybody Up 2 E 運用多樣化的練習活動來鍛練聽說讀寫四大英語技巧，旨在培養學生們自信與自在使用英語。
3. 本教材 Everybody Up 2 E 符合十二年國民基本教育課程綱要，課程與教學主旨在養成學生的英語文核心素養，及跨學課領域課程，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4. 本教材透過品德教育課程，讓學生學習生活規範，培養核心素養，在課程中的跨領域課程，與生活及其他學科相結合，並透過實作課程，使學生能夠達到學以自用，培養學生自主學習的能力。
5. 每兩個單元便銜接一次 Check Up。讓教師能適時掌握學生學習進度並進行加強和複習。
6. 本教材每冊皆有 8 頁劍橋兒童英語認證(YLE)模擬試題，幫助學生與國際接軌。

二、 先備經驗或知識簡述：

1. 開始上課前，教師應適時適量複習並確認學生先備知識。
2. 教師於每次上課應適時引導適量複習學生已學過的教材，並視情況加深加廣內容。
3. 學生應具備，認讀、辨識、說出並臨摹抄寫出 26 個英文字母的能力。
4. 學生應能聽懂生活用語，並能做出回應。

三、 教學策略建議：

1. 多運用教具、有聲材料，如歌曲、節奏韻文(chants)、兒童歌謠(nursery rhyme)及律動活動培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。
2. 可運用故事、多媒體等教學素材增進聽、說、讀、寫與理解能力。
3. 依教學內容，配合學生程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動(interactive)的學習活動，如：圖文對應、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演... 等。
4. 可運用閃示卡、實物或情境圖片來幫助辨識並強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及適當用法。
5. 閱讀活動以跟讀、朗讀循序漸進，可配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
6. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。
7. 單元結束後，教師應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，重視形成性評量，設計適當的評量內容與方法，以提高教與學的成效。
 - i. 多元評量：
 - (1) 運用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短劇等英文與圖片間對應關係的理解。
 - (2) 評量宜採過程評量，瞭解學生的學習起點，評量其個別進步的情形，其結果以質的評量方式呈現(如檔案評量，portfolio assessment)。
 - (3) 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，進行聽、說、理解與表達之評量。
 - (4) 適時、適量做總結性之綜合能力評量(聽、說、讀、寫與理解能力的綜合搭配)。

四、 學習策略建議：

1. 培養學生能運用肢體語言、與調和表情等，提升對學習內容的瞭解。
2. 培養學生能運用情境中出現的圖片或真實物件，提升對學習內容的瞭解。
3. 鼓勵學生樂於接觸英語教科書之外的各種英語學習素材。
4. 鼓勵學生在生活中或媒體上注意到學過的英語。
5. 鼓勵學生在聽到英文歌曲時，能嘗試哼唱並探詢其涵意。
6. 鼓勵學生能在生活中看到英語標示或指示時，樂於瞭解其語意。
7. 鼓勵學生能在校園內主動與教師或同學以英語交談。
8. 學生學習英語時遇到有困難的地方，能主動尋找教師或同學的協助。
9. 課堂上各類練習活動進行時，樂於聆聽教師或同學所提出的問題，並能做出適切的回應。
10. 樂於參與各類的教學活動；當教師發問時，願意嘗試回答。
11. 對於學習過程中所犯的錯誤，能夠改進並以樂觀的態度面對。
12. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性、分組、個別練習活動。
13. 能在上英語課時主動舉手發表意見。
14. 當教師對全體學生進行說明與演示的時候，能夠集中注意力，努力去理解教師所傳達的意思。
15. 能和教師以及同學溝通學習的心得與方法，以解決學習的困難。

16. 能了解教師所交代的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。
17. 能主動在上課前先預習下次的上課內容，瞭解內容大意。
18. 在每一次上過課之後，能主動溫習剛學習過的課程內容。
19. 除了課本、習作之外，能妥善保存學習資料，以便日後複習。

五、 參考資料： 無

六、 課程學習總目標：

1. 能聽辨 26 個字母。
2. 能聽辨英語的語音。
3. 能聽辨句子的語調。
4. 能聽懂所習得的句子。
5. 能聽辨所習得字詞及片語的重音。
6. 能聽懂簡易的生活對話。
7. 能聽懂簡易歌謠和韻文。
8. 能聽懂簡易兒童故事。
9. 能說出所習得的字詞。
10. 能使用生活用語。

11. 能以正確的語調說出英語的句子。
12. 能以簡易句型做簡單的提問、回答。
13. 能以簡易英語介紹自己。
14. 能吟唱簡易歌謠韻文。
15. 能以簡易英語看圖說話。
16. 能進行簡易的對話。
17. 能讀懂簡易的歌謠、韻文。
18. 能讀懂簡易兒童故事。
19. 能看懂簡易的英文標示與圖表。
20. 能讀懂日常生活對話。
21. 能讀懂簡易短文、故事。
22. 能聽懂、讀懂、說出並所習得的字詞。
23. 能聽懂生活用語，並能做回應。
24. 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
25. 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。
26. 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。
27. 樂於參與各種課堂練習活動。
28. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

29. 樂於回答教師或同學所提的問題。
30. 能專注於教師的說明與演示。
31. 能主動向教師或同學提出問題。
32. 能認真完成教師交代的作業。
33. 能主動預習、溫習功課。
34. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
35. 樂於參與有助提升英語能力的活動。
36. 樂於接觸課外英語素材。
37. 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵義並嘗試模仿。
38. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
39. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
40. 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。

七、 本領域每週學習節數 (3) 節

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
------	------	----	------	---------	---------------	------	--------	------	------	------	---------------	---------------------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
—	8/31 - 9/4	複習所教過的文法句型 相互角色扮演 教室用語	Welcome	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 能依據老師的帶領下，和新同學打招呼。</p> <p>2. 自我介紹</p> <p>3. What' s the date today? It' s January 1st. 月 分 日期</p> <p>January, Februar, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p> <p>What' s the date today? It I s January 1st.</p> <p>Classroom Verbs: Study for a test. Take a test. Check your homework. Hand in your homework.</p> <p>介紹課本中的人物 介紹新句型</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, read, and say. 1.自我介紹。 【角色扮演】約 15 分鐘 B. What about yoy? Talk with your classmates 你呢!! 互相問同學!! 1. 學生互相練習，句型用法。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 Review (P2) C. Listen, ask, and answer. Then practice. What' s the date today? It' s January 1st. D. Listen, point, and say 【教室用語教學】約 15 分 Study for a test. Take a test. Check your homework. Hand in your homework. 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review: (P2, P3) What' s the date today? It' s January 1st. 【課程複習教學】約 5 分 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5.單字卡</p> <p>6.雲端電子書 (CPT)</p> <p>7.QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
一一	9/7 - 9/11	吃的東西 (點心)	Unit 1 Things to Eat (Lesson 1 Snacks)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda ◎ carrot, onion, pepper, cabbage, potato, tomato ◎ omelet, smoothie, fruit salad, milkshake <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ I want some/don't want any gum. He/She wants some /doesn't want any gum. ◎ What do you want? I want some gum. What does he/she want? He/She wants some gum. ◎ Do you need any carrots? Yes, we do. No, we don't. ◎ What do they need? They need a carrot/ some carrots. <p>3. 品德教育</p> <p>Be healthy. Story: Just Try It! Conversation: What's for lunch? Soup and salad. That sounds good</p> <p>4. 跨學科領域: Cooking: Health I want to make an Omelet. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda 【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的单字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P4) 【聽、說練習】約 20 分鐘</p> <p>C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I want some/don't want any gum. He/She wants some /doesn't want any gum. 【分組教學】約 15 分鐘</p> <p>D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! What do you want? I want some gum. What does he/she want? He/She wants some gum. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P4, P5)</p> <p>E. Look At (B) Point, ask, and answer. What does she want? She wants some potato chips 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A). what do you want? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
三	9/14 - 9/18	吃的東西 (蔬菜)	Unit 1 Things to Eat (Lesson 2 Vegetables)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda ◎ carrot, onion, pepper, cabbage, potato, tomato ◎ omelet, smoothie, fruit salad, milkshake <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ I want some/don't want any gum. He/She wants some /doesn't want any gum. ◎ What do you want? I want some gum. What does he/she want? He/She wants some gum. ◎ Do you need any carrots? Yes, we do. No, we don't. ◎ What do they need? They need a carrot/ some carrots. <p>3. 品德教育 Be healthy. Story: Just Try It! Conversation: What's for lunch? Soup and salad. That sounds good</p> <p>4. 跨學科領域: Cooking: Health I want to make an omelet. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 carrot, onion, pepper, cabbage, potato, tomato 【聽力教學】約 15 分鐘</p> <p>B. Listen, and say, Then practice. Do you need any carrots? Yes, we do. No, we don't. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P6) 【聽、說練習】約 20分鐘</p> <p>C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1.讓學生相互句型練習。 What do they need? They need a carrot/ some carrots. 【歌謠教學】約 15 分鐘</p> <p>D. Sing. What do you need? 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P.6, P.7)</p> <p>E. What do you need? Make a list. Then ask and answer. 請學生分組，練習對話。 What do you need? We need some potatoes. 【課程複習教學】約5 分 Ask "what vegetables do you like" 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
四	9/21 - 9/25	吃的東西 品德教育 (試一試：健康的)	Unit 1 Things To Eat (Lesson 3 Story: Just Try It) Be healthy	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda ◎ carrot, onion, pepper, cabbage, potato, tomato ◎ omelet, smoothie, fruit salad, milkshake</p> <p>2. 句型教學 ◎ I want some/don't want any gum. He/She wants some /doesn't want any gum. ◎ What do you want? I want some gum. What does he/she want? He/She wants some gum. ◎ Do you need any carrots? Yes, we do. No, we don't. ◎ What do they need? They need a carrot/ some carrots.</p> <p>3. 品德教育 Be healthy. Story: Just Try It! Conversation: What's for lunch? Soup and salad. That sounds good</p> <p>4. 跨學科領域: Cooking: Health I want to make an omelet. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be healthy. 約 20 分鐘 Story: Just Try It! A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: What's for lunch? Soup and salad. That sounds good 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P8) 【讀讀看】約 15 分鐘 B. Read and circle. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing That sounds good 過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P8, P9) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 What's for lunch? Soup and salad. That sounds good 【課程複習教學】約 5 分 What foods are good for you? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
五	9/28 - 10/2	吃的東西 跨領域課程 (烹飪·健康)	Unit 1 Things to Eat (Lesson 4 Cooking) Health	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda ◎ carrot, onion, pepper, cabbage, potato, tomato ◎ omelet, smoothie, fruit salad, milkshake</p> <p>2. 句型教學 ◎ I want some/don't want any gum. He/She wants some /doesn't want any gum. ◎ What do you want? I want some gum. What does he/she want? He/She wants some gum. ◎ Do you need any carrots? Yes, we do. No, we don't. ◎ What do they need? They need a carrot/ some carrots.</p> <p>3. 品德教育 Be healthy. Story: Just Try It! Conversation: What's for lunch? Soup and salad. That sounds good</p> <p>4. 跨學科領域: Cooking: Health I want to make an omelet. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】Cooking: Health 【影片教學】約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。omelet, smoothie, fruit salad, milkshake 【聽·說練習】約 15 分鐘 C. Listen, and say. Then listen and read. I want to make an omelet. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.10) 【讀一讀】約 10 分鐘 D. Read and circle. 1. 聽 CD 將正確的答案圈出。 【分組練習】約 25 分鐘 (P.11) E. What can you make? Read and write. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 Review : (P.10, P.11) 【分組練習】約 20 分鐘 F. Look at (E). Talk with your classmates. I want to make a salad. What do you need? 【海報教學】約 10 分鐘 G. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。 【課程複習教學】約 5 分 Watch the video. What do you want to make? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
六	10/5 - 10/9	城鎮周邊 (要去的地方)	Unit 2 Around Town (Lesson 1 Places to Go)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ park, movie theater, supermarket, post office, library department store, shop, borrow books watch a movie, mail letters, buy groceries, kick a ball ◎ color, cut, glue, fold</p> <p>2. 句型教學 ◎ Where's the park? It's across from the movie theater. ◎ It's between the school and the movie theater ◎ What's he/she doing at the department store? He's/She's shopping. ◎ What are they doing at the department store? They're shopping.</p> <p>3. 品德教育 Be helpful. Story: It is Over There! Conversation: Excuse me. Where is the post office? It's over there.</p> <p>4. 跨學科領域: Activities: Art First, color the house</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 park, movie theater, supermarket, post office, library, department store 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.12) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen, ask and answer. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 Where's the park? It's across from the movie theater. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Where's the park? It's between the school and the movie theater. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.12, P.13) E. Look At (B). Point, ask, and answer. Where's the library? It's across from the post office. 【課程複習教學】約 5 分 Think about your town. Where's your school? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
七	10/12 - 10/16	城鎮周邊 (要做的事)	Unit 2 Around Town (Lesson 2 Things to Do)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ park, movie theater, supermarket, post office, library department store, shop, borrow books watch a movie, mail letters, buy groceries, kick a ball ◎ color, cut, glue, fold</p> <p>2. 句型教學 ◎ Where's the park? It's across from the movie theater. ◎ It's between the school and the movie theater ◎ What's he/she doing at the department store? He's/She's shopping. ◎ What are they doing at the department store? They're shopping.</p> <p>3. 品德教育 Be helpful. Story: It is Over There! Conversation: Excuse me. Where is the post office? It's over there.</p> <p>4. 跨學科領域: Activities: Art First, color the house</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。shop, borrow books watch a movie, mail letters, buy groceries, kick a ball 【聽、說教學】約 15 分鐘 B. Listen, ask, and answer. Then practice. What's he/she doing at the department store? He's/She's shopping. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.14) C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! What are they doing at the department store? They're shopping. 【歌謠教學】約 20 分鐘 D. sing What's she doing? 透過 i Tools 歌曲教唱。 【聽力練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P.14, P.15) E. Act, ask, and answer. 請學生分組，練習對話。 What's she doing? She is kicking a ball. Where is she? She is at the park.</p> <p>【課程複習教學】約5分 Look at (A). What are they doing? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
八	10/19 - 10/23	城鎮周邊品德教育(在那邊...幫助的)	Unit 2 Around Town (Lesson 3 Story: It's Over There) Be helpful	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ park, movie theater, supermarket, post office, library department store, shop, borrow books watch a movie, mail letters, buy groceries, kick a ball ◎ color, cut, glue, fold</p> <p>2. 句型教學 ◎ Where's the park? It's across from the movie theater. ◎ It's between the school and the movie theater ◎ What's he/she doing at the department store? He's/She's shopping. ◎ What are they doing at the department store? They're shopping.</p> <p>3. 品德教育 Be helpful. Story: It is Over There! Conversation: Excuse me. Where is the post office? It's over there.</p> <p>4. 跨學科領域: Activities: Art First, color the house</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be helpful. 約 20 分鐘 Story: It is Over There! A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: Excuse me. Where is the post office? It's over there. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.16) 【讀讀看】約 15 分鐘 B. Read and circle. 1. 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing It is Over There! 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.16, P.17) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 Excuse me. Where is the post office? It's over there. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A). Ask "Where's the supermarket?" 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
九	10/26 - 10/30	城鎮周邊跨領域課程(活動·藝術)	Unit 2 Around Town (Lesson 4 Activities) Art	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ park, movie theater, supermarket, post office, library department store, shop, borrow books watch a movie, mail letters, buy groceries, kick a ball ◎ color, cut, glue, fold</p> <p>2. 句型教學 ◎ Where's the park? It's across from the movie theater. ◎ It's between the school and the movie theater ◎ What's he/she doing at the department store? He's/She's shopping. ◎ What are they doing at the department store? They're shopping.</p> <p>3. 品德教育 Be helpful. Story: It is Over There! Conversation: Excuse me. Where is the post office? It's over there.</p> <p>4. 跨學科領域: Activities: Art First, color the house</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】Activities: Art 【影片教學】約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 color, cut, glue, fold 【聽·說練習】約 15 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. First, color the house 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.18) 【讀讀看】約 20 分鐘 D. Read and number. 1. 正確的填入正確位置。 【分組對話練習】約 15 分鐘 E. Make a town with your classmates. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 15 分鐘 Review : (P.18, P.19) F. Look at your town. Ask and answer. Where's the school? It's across from the library. 【海報教學】約 15 分鐘 G. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】約 5 分 Watch the video. What places do you see? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十	11/2 - 11/6	複習單元	Check Up 1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 1 Review :Units 1 and 2 1. 字彙、單字</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda ◎ carrot, onion, pepper, cabbage, potato, tomato ◎ omelet, smoothie, fruit salad, milkshake ◎ park, movie theater, supermarket, post office, library department store, ◎ shop, borrow books watch a movie, mail letters, buy groceries, kick a ball ◎ color, cut, glue, fold 2. 句型 ◎ He/She wants some /doesn't want any gum. ◎ What do you want? I want some gum. ◎ Do you need any carrots? Yes, we do. No, we don't. ◎ What do they need? They need a carrot/ some carrots. ◎ Where's the park? It's across from the movie theater. ◎ What's he/she doing at the department store? He's/She is shopping. ◎ What are they doing at the department store? They're shopping. <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and circle. 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】約 20 分鐘</p> <p>B. Read and circle. (P.20) 1. 練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【習寫練習】約 35 分鐘</p> <p>C. Write. (P.21) 1. 書寫課本之習題。 【對話練習】</p> <p>D. Listen and write. Then act. (P.21) 1. 對話練習，將正確答案寫出。</p> <p>E. What can you do? Read and ✓ 1. 與同學互相問問題，將有正確 ✓ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【Skills 教學】約 35 分 How to Make Supe (P.22) 聽 CD 閱讀 寫出正確的答案 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十一	11/9 - 11/13	複習單元 第一次評量週	Check Up 1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 1 Review :Units 1 and 2 1. 字彙、單字</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda ◎ carrot, onion, pepper, cabbage, potato, tomato ◎ omelet, smoothie, fruit salad, milkshake ◎ park, movie theater, supermarket, post office, library department store, ◎ shop, borrow books watch a movie, mail letters, buy groceries, kick a ball ◎ color, cut, glue, fold <p>2. 句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ He/She wants some /doesn't want any gum. ◎ What do you want? I want some gum. ◎ Do you need any carrots? Yes, we do. No, we don't. ◎ What do they need? They need a carrot/ some carrots. ◎ Where's the park? It's across from the movie theater. ◎ What's he/she doing at the department store? He's/She is shopping. ◎ What are they doing at the department store? They're shopping. <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【實作課程練習】 35 分鐘</p> <p>【Project】 Recipe Card A. Make a recipe card. 製作一食譜，利用學習單完成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Write the food you want to make. Cut the pices. 2. Draw a picture. Write what you need. 3. Put the recip card on the circle. <p>B. Listen. Then use your spinner and talk.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學相互練習。 1. What do you want to make? I want to make an omelet. 2. What do you need? I need some cheese and eggs. <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。</p> <p>第二節 【複習單元】 Review Unit 1~Unit 2</p> <p>第三節 評量</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十一	11/16 - 11/20	在城鎮裡的人(職業)	Unit 3 People in Town (Lesson 1 Occupations)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ cashier, librarian, postal worker, salesperson, server, vet ◎ make food, sell things, help sick animals, drive buses, fly planes, fight fires ◎ cold, fever, stomachache, headache <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Who works at the supermarket? Where does the cashier work? The cashier works at the supermarket. ◎ What does the cook do? The cook makes food. ◎ Does the cook make food/sell things? Yes, he/she does. No, he/she doesn't <p>3. 品德教育</p> <p>Be thoughtful Story: Mom is Present Conversation: Excuse me. How much is this sweater? It's \$30.</p> <p>4. 跨學科領域:</p> <p>Illnesses: Health What's the matter with him/her? He/She has a cold ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 cashier, librarian, postal worker, salesperson, server, vet 【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.24) 【聽、說練習】約 20 分鐘</p> <p>C. Listen, ask, and answer. The practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 ◎ Who works at the supermarket? The cashier works at the supermarket. 【分組教學】約 15 分鐘</p> <p>D. Listen, ask, and answer. The practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! ◎ Where does the cashier work? The cashier works at the supermarket. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.24, P.25)</p> <p>E. Look at (B). Point, ask, and answer. Where does the server work? The server works at the restaurant.</p> <p>【課程複習教學】約 5 分 Look at (B) What is the salesperson doing? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十二	11/23 - 11/27	在城鎮裡的人(做什麼職業)	Unit 3 People in Town (Lesson 2 What People Do)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ cashier, librarian, postal worker, salesperson, server, vet ◎ make food, sell things, help sick animals, fly planes, fight fires ◎ cold, fever, stomachache, headache</p> <p>2. 句型教學 ◎ Who works at the supermarket? Where does the cashier work? The cashier works at the supermarket. ◎ What does the cook do? The cook makes food. ◎ Does the cook make food/sell things? Yes, he/she does. No, he/she doesn't</p> <p>3. 品德教育 Be thoughtful Story: Mom is Present Conversation: Excuse me. How much is this sweater? It's \$30.</p> <p>4. 跨學科領域: Illnesses: Health What's the matter with him/her? He/She has a cold ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 make food, sell things, drive buses, help sick animals, fly planes, fight fires 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, and say, Then practice. 1. 分組練習將單字帶入到句型。 ◎ What does the cook do? The cook makes food. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.26) 【對話練習】約 10 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. ◎ Does the cook make food/sell things? Yes, he/she does. No, he/she doesn't 【聽力練習】約 10 分鐘 D. Listen and number. 聽CD選出正確的答案。 【互動練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P.26, P.27) E. What about you? Ask and answer 請學生分組，練習對話。 Does your father drive buses? No, he doesn't. 【課程複習教學】約5分鐘 What does your mother do? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十四	11/30 - 12/4	在城鎮裡的人品德教育(媽媽在場·周到的)	Unit 3 People in Town (Lesson 3 Story: Mom is Present) Be thoughtful	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ cashier, librarian, postal worker, salesperson, server, vet ◎ make food, sell things, help sick animals, drive buses, fly planes, fight fires ◎ cold, fever, stomachache, headache</p> <p>2. 句型教學 ◎ Who works at the supermarket? Where does the cashier work? The cashier works at the supermarket. ◎ What does the cook do? The cook makes food. ◎ Does the cook make food/sell things? Yes, he/she does. No, he/she doesn't</p> <p>3. 品德教育 Be thoughtful Story: Mom is Present Conversation: Excuse me.How much is this sweater? It' s \$30.</p> <p>4. 跨學科領域: Illnesses: Health What' s the matter withhim/her? He/She has a cold ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be thoughtful 約 20 分鐘 Story: Mom is Present A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: Excuse me.How much is this sweater? It' s \$30. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.28) 【讀選練習】約 15 分鐘</p> <p>B. Read and circle. 1. 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘</p> <p>C. sing How Much? 透過 iTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools , CD , 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.28, P.29)</p> <p>D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 Excuse me.How much is this sweater? It' s \$30. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A).What' s your favorite presnt? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自愛愛人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十五	12/7 - 12/11	在城鎮裡的人 跨領域課程（疾病·健康）	Unit 3 People in Town (Lesson 4 Illnesses) Health	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語（含教室用語）。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語（含教室用語）。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語（含教室用語），並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ cashier, librarian, postal worker, salesperson, server, vet ◎ make food, sell things, help sick animals, drive buses, fly planes, fight fires ◎ cold, fever, stomachache, headache</p> <p>2. 句型教學 ◎ Who works at the supermarket? Where does the cashier work? The cashier works at the supermarket. ◎ What does the cook do? The cook makes food. ◎ Does the cook make food/sell things? Yes, he/she does. No, he/she doesn't</p> <p>3. 品德教育 Be thoughtful Story: Mom is Present Conversation: Excuse me. How much is this sweater? It's \$30.</p> <p>4. 跨學科領域: Illnesses: Health What's the matter with him/her? He/She has a cold ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 Illnesses: Health 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】 約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 cold, fever, stomachache, headache 【聽·說練習】 約 15 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. What's the matter with him/her? He/She has a cold 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.30) 【讀選練習】 約 20 分鐘 D. Read and circle. 將正確的圈出來。 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. Look at the picture. Fill in the chart. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 約 20 分鐘 Review: (P.30, P.31) F. Look at (E). Ask and answer. What's the matter with him? He has a fever. 【海報教學】 約 10 分鐘 G. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。 【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video. What can help when you have a cold? 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十六	12/14 - 12/18	家庭聚會 (家庭)	Unit 4 Getting Together (Lesson 1 Family)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ parents, aunt, uncle, cousin (m), cousin (f) grandparents, ◎ fork, knife, spoon, plate, bowl, cup ◎ Mexico, Japan, Russia, Turkey <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ They' re Danny' s parents. He' s/She' s Danny' s cousin. ◎ Who are they? They' re his/her parents. Who' s he/she? He' s his/her uncle. She' s his/her aunt ◎ This fork is mine. ◎ Whose fork is that? It' s mine. <p>3. 品德教育</p> <p>Be helpful.</p> <p>Story: Chopsticks</p> <p>Conversation:</p> <p>How do you use chopsticks?</p> <p>Like this.</p> <p>4. 跨學科領域:</p> <p>Countries:</p> <p>Social Studies</p> <p>This is our/their flag.</p> <p>It' s ours/theirs.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen, point, and say.</p> <p>1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。parents, aunt, uncle, cousin (m), cousin (f) grandparents,</p> <p>【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>B. Listen and number.</p> <p>1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P32)</p> <p>【聽、說練習】約 20 分鐘</p> <p>C. Listen and say. Then practice.</p> <p>1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。They' re Danny' s parents. He' s/She' s Danny' s cousin.</p> <p>【分組教學】約 15 分鐘</p> <p>D. Listen, ask, and answer. Then practice.</p> <p>1. 讓學生分組練習，互相問問題!</p> <p>Who are they? They' re his/her parents. Who' s he/she? He' s his/her uncle. She' s his/her aunt</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 30 分鐘</p> <p>Review (P32, P33)</p> <p>E. Look At (B) Point, ask, and answer.</p> <p>Who' s he? Hw' s Danny' s cousin. He likes karate.</p> <p>【課程複習教學】約 5 分</p> <p>How many cousins do you have?</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自愛、愛人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十七	12/21 - 12/25	家庭聚會 (東西在桌上)	Unit 4 Getting Together (Lesson 2 Things on the Table)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ parents, aunt, uncle, cousin (m), cousin (f) grandparents, fork, knife, spoon, plate, bowl, cup ◎ Mexico, Japan, Russia, Turkey</p> <p>2. 句型教學 ◎ They' re Danny' s parents. He' s/She' s Danny' s cousin. ◎ Who are they? They' re his/her parents. Who' s he/she? He' s his/her uncle. She' s his/her aunt ◎ This fork is mine. ◎ Whose fork is that? It' s mine.</p> <p>3. 品德教育 Be helpful. Story: Chopsticks Conversation: How do you use chopsticks? Like this.</p> <p>4. 跨學科領域: Countries: Social Studies This is our/their flag. It' s ours/theirs.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 fork, knife, spoon, plate, bowl, cup 【聽說教學】約 15 分鐘 B. Listen, and say, Then practice. This fork is mine. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.34) 【聽、說練習】約 15分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. Whose fork is that? It' s mine. 【聽力教學】約 20 分鐘 D. Listen and number. 選出正確答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P.34, P.35) E. Make cards. Ask and answer. 請學生分組，練習對話。 Whose plate is this? It' s hers. 【課程複習教學】約5 分 Look at your friend' s things. Ask "Whose book is this?" 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十八	12/28 - 1/1	家庭聚會 品德教育（筷子…幫助的）	Unit 4 Getting Together (Lesson 3 Story: Chopsticks) Be helpful	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語（含教室用語）。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語（含教室用語）。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語（含教室用語），並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ parents, aunt, uncle, cousin (m), cousin (f) grandparents, ◎ fork, knife, spoon, plate, bowl, cup ◎ Mexico, Japan, Russia, Turkey</p> <p>2. 句型教學 ◎ They' re Danny' s parents. He' s/She' s Danny' s cousin. ◎ Who are they? They' re his/her parents. Who' s he/she? He' s his/her uncle. She' s his/her aunt ◎ This fork is mine. ◎ Whose fork is that? It' s mine.</p> <p>3. 品德教育 Be helpful. Story: Chopsticks Conversation: How do you use chopsticks? Like this.</p> <p>4. 跨學科領域: Countries: Social Studies This is our/their flag. It' s ours/theirs.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be helpful. 約 20 分鐘 Story: Chopsticks A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: How do you use chopsticks? Like this. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P36) 【讀一讀】約 15 分鐘 B. Read and circle. 1. 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 透過 iTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P36, P37) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 How do you use chopsticks? Like this. 【課程複習教學】約 5 分 Ask your friend, "Can you use chopsticks?" 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十九	1/4 - 1/8	家庭聚會 跨學科領域 (國家社會研究)	Unit 4 Getting Together (Lesson 4 Countries) Social Studies	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ parents, aunt, uncle, cousin (m), cousin (f) grandparents, ◎ fork, knife, spoon, plate, bowl, cup ◎ Mexico, Japan, Russia, Turkey</p> <p>2. 句型教學 ◎ They' re Danny' s parents. He' s/She' s Danny' s cousin. ◎ Who are they? They' re his/her parents. Who' s he/she? He' s his/her uncle. She' s his/her aunt ◎ This fork is mine. ◎ Whose fork is that? It' s mine.</p> <p>3. 品德教育 Be helpful. Story: Chopsticks Conversation: How do you use chopsticks? Like this.</p> <p>4. 跨學科領域: Countries: Social Studies This is our/their flag. It' s ours/theirs.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 Countries: Social Studies 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】 約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. Mexico, Japan, Russia, Turkey 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 【聽·讀練習】 約 10 分鐘 C. Listen, and say, Then listen and read. This is our/their flag. It' s ours/theirs. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.38) 【讀一讀】 約 20 分鐘 D Read and circle. 1. 寫出正確答案。 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. Lister and match. Write. 聽一聽將對的答案連在一起。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 約 15 分鐘 Review : (P.38, P.39) F. Look at the flags. Ask and answer. Whose flag is this? It' s theirs. 【海報教學】 約 15 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。 【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video. What flag do you like? 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

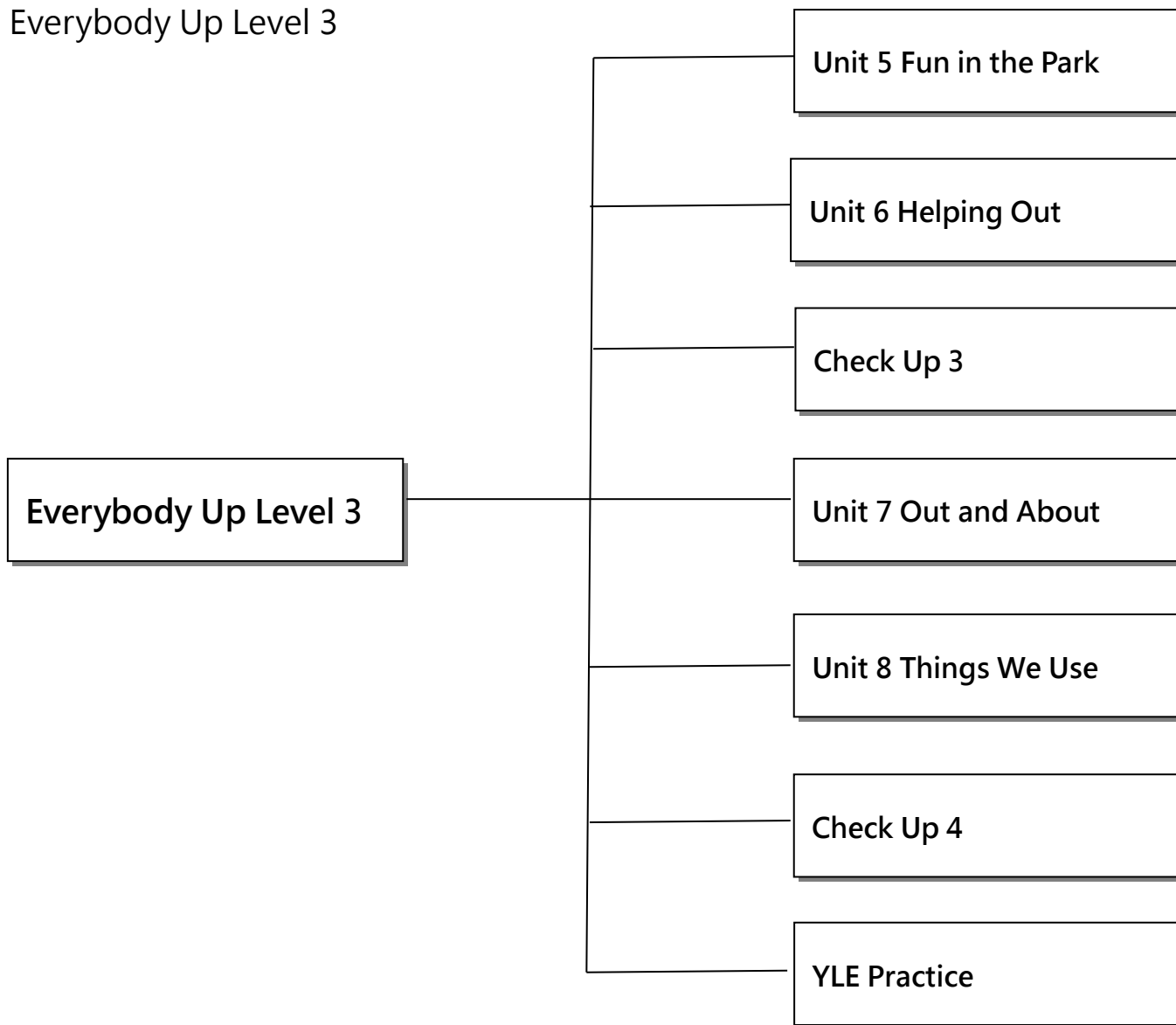
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
廿	1/11 - 1/15	複習單元	Check Up 2	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 2 Review : Units 3 and 4</p> <p>1. 字彙，單字</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ cashier, librarian, postal worker, vet salesperson, server, ◎ make food, sell things, help sick animals, drive buses, fly planes, fight fires ◎ cold, fever, stomachache, headache ◎ parents, aunt, uncle, cousin (m), cousin (f) grandparents, ◎ fork, knife, spoon, plate, bowl, cup ◎ Mexico, Japan, Russia, Turkey <p>2. 句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Who works at the supermarket? The cashier works at the supermarket. ◎ What does the cook do? The cook makes food. ◎ Does the cook make food/sell things? Yes, he/she does. No, he/she doesn't ◎ They' re Danny' s parents. He' s/She' s Danny' s cousin. ◎ Who are they? They' re his/her parents, Who is he/she? He' s his/her uncle. She' s his/her aunt ◎ This fork is mine. ◎ Whose fork is that? It' s mine. ◎ 3. Value 品德教育 4. 跨學科領域 	<p>第一節 【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and circle.</p> <p>1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】約 20 分鐘</p> <p>B. Read, circle, and number. (P.40)</p> <p>1. 練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【習寫練習】約 35 分鐘</p> <p>C. Write. (P.41)</p> <p>1. 書寫課本之習題。 【對話練習】</p> <p>D. Listen and write. Then act. (P.41)</p> <p>1. 對話練習，將正確答案寫出。</p> <p>E. What can you do? Read and ✓</p> <p>1. 與同學互相問問題，將有正確 ✓ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【Skills 教學】約 35 分 Interview with a Vet (P.42) 聽 CD 閱讀 寫出正確的答案 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
廿一	1/18 - 1/22	複 習 單 元 第 二 次 評 量 週	Check Up 2	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 2 Review : Units 3 and 4</p> <p>1. 字彙，單字</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ cashier, librarian, postal worker, vet salesperson, server, ◎ make food, sell things, help sick animals, drive buses, fly planes, fight fires ◎ cold, fever, stomachache, headache ◎ parents, aunt, uncle, cousin (m), cousin (f) grandparents, ◎ fork, knife, spoon, plate, bowl, cup ◎ Mexico, Japan, Russia, Turkey <p>2. 句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Who works at the supermarket? <p>The cashier works at the supermarket.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ What does the cook do? <p>The cook makes food.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Does the cook make food/sell things? <p>Yes, he/she does. No, he/she doesn't</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ They're Danny's parents. He's/She's Danny's cousin. ◎ Who are they? <p>They're his/her parents, Who is he/she? He's his/her uncle. She's his/her aunt</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ This fork is mine. ◎ Whose fork is that? It's mine. <p>◎ 3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節</p> <p>【實作課程練習】 5 分鐘</p> <p>【Project】 Your Family Flag</p> <p>A. Make your own flag.</p> <p>製作一面屬於自己的旗幟，利用學習單完成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Write your family name on your flag. What does your family like? 2. What do your parents do? What do you like? Draw. 3. Color your flag. <p>B. Listen. Then take about your flag.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用自己製作的旗幟與同學相互練習。 <p>My flag has a penguin. I like penguins.</p> <p>My flag is yellow. It has a book.</p> <p>What does your mother like?</p> <p>My mother likes to read.</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節</p> <p>【複習單元】</p> <p>Revuew Unit 3~Unit 4</p> <p>第三節</p> <p>評量</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>字母、單字學習</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
廿二	1/25 - 1/29	總複習	Unit 1~4 YLE 劍橋兒童英語認證模擬試題	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一至四課的句型與單字。 2. 能熟練第一至四課的歌謠。 3. 複習第一至四課字母的發音與拼讀。 4. 複習第一至四課的對話 Story。 5. 建立良好的生活習慣，達到核心素養的表現。 6. 能建立與人溝通之基本能力。 	<p>第一節</p> <p>YLE Movers (p. 84, 85) Practice 1</p> <p>Listening Speaking Reading and Writing</p> <p>第二節</p> <p>YLE Movers (P.86, 87) Practice 2</p> <p>Listening Speaking Reading and Writing</p> <p>第三節</p> <p>總複習 Unit 1 ~ Unit 4</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	總複習

Second Semester

課程架構圖：Everybody Up Level 3



一、 課程理念：

1. 本教材 Everybody Up 2E 是以「溝通式教學」法，及「主題式教學」編寫，為培養學生簡易聽、說、讀、寫的能力，並促進其對中外文化習俗之認識為理念，訓練學生對聲音的敏感度，接著帶入認字拼讀教學，進而培養學生獨立自主學習的能力。
2. 本教材 Everybody Up 2 E 運用多樣化的練習活動來鍛練聽說讀寫四大英語技巧，旨在培養學生們自信與自在使用英語。
3. 本教材 Everybody Up 2 E 符合十二年國民基本教育課程綱要，課程與教學主旨在養成學生的英語文核心素養，及跨學課領域課程，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4. 本教材透過品德教育課程，讓學生學習生活規範，培養核心素養，在課程中的跨領域課程，與生活及其他學科相結合，並透過實作課程，使學生能夠達到學以自用，培養學生自主學習的能力。
5. 每兩個單元便銜接一次 Check Up。讓教師能適時掌握學生學習進度並進行加強和複習。
6. 本教材每冊皆有 8 頁劍橋兒童英語認證(YLE)模擬試題，幫助學生與國際接軌。

二、 先備經驗或知識簡述：

1. 開始上課前，教師應適時適量複習並確認學生先備知識。
2. 教師於每次上課應適時引導適量複習學生已學過的教材，並視情況加深加廣內容。
3. 學生應具備，認讀、辨識、說出並臨摹抄寫出 26 個英文字母的能力。
4. 學生應能聽懂生活用語，並能做出回應。

三、 教學策略建議：

1. 多運用教具、有聲材料，如歌曲、節奏韻文(chants)、兒童歌謠(nursery rhyme)及律動活動培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。
2. 可運用故事、多媒體等教學素材增進聽、說、讀、寫與理解能力。
3. 依教學內容，配合學生程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動(interactive)的學習活動，如：圖文對應、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演... 等。
4. 可運用閃示卡、實物或情境圖片來幫助辨識並強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及適當用法。
5. 閱讀活動以跟讀、朗讀循序漸進，可配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
6. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。
7. 單元結束後，教師應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，重視形成性評量，設計適當的評量內容與方法，以提高教與學的成效。
 - i. 多元評量：
 - (1) 運用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短劇等英文與圖片間對應關係的理解。
 - (2) 評量宜採過程評量，瞭解學生的學習起點，評量其個別進步的情形，其結果以質的評量方式呈現(如檔案評量，portfolio assessment)。
 - (3) 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，進行聽、說、理解與表達之評量。
 - (4) 適時、適量做總結性之綜合能力評量(聽、說、讀、寫與理解能力的綜合搭配)。

四、 學習策略建議：

1. 培養學生能運用肢體語言、與調和表情等，提升對學習內容的瞭解。
2. 培養學生能運用情境中出現的圖片或真實物件，提升對學習內容的瞭解。
3. 鼓勵學生樂於接觸英語教科書之外的各種英語學習素材。
4. 鼓勵學生在生活中或媒體上注意到學過的英語。
5. 鼓勵學生在聽到英文歌曲時，能嘗試哼唱並探詢其涵意。
6. 鼓勵學生能在生活中看到英語標示或指示時，樂於瞭解其語意。
7. 鼓勵學生能在校園內主動與教師或同學以英語交談。
8. 學生學習英語時遇到有困難的地方，能主動尋找教師或同學的協助。
9. 課堂上各類練習活動進行時，樂於聆聽教師或同學所提出的問題，並能做出適切的回應。
10. 樂於參與各類的教學活動；當教師發問時，願意嘗試回答。
11. 對於學習過程中所犯的錯誤，能夠改進並以樂觀的態度面對。
12. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性、分組、個別練習活動。
13. 能在上英語課時主動舉手發表意見。
14. 當教師對全體學生進行說明與演示的時候，能夠集中注意力，努力去理解教師所傳達的意思。
15. 能和教師以及同學溝通學習的心得與方法，以解決學習的困難。

16. 能了解教師所交代的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。
17. 能主動在上課前先預習下次的上課內容，瞭解內容大意。
18. 在每一次上過課之後，能主動溫習剛學習過的課程內容。
19. 除了課本、習作之外，能妥善保存學習資料，以便日後複習。

五、 參考資料： 無

六、 課程學習總目標：

1. 能聽辨 26 個字母。
2. 能聽辨英語的語音。
3. 能聽辨句子的語調。
4. 能聽懂所習得的句子。
5. 能聽辨所習得字詞及片語的重音。
6. 能聽懂簡易的生活對話。
7. 能聽懂簡易歌謠和韻文。
8. 能聽懂簡易兒童故事。
9. 能說出所習得的字詞。
10. 能使用生活用語。

11. 能以正確的語調說出英語的句子。
12. 能以簡易句型做簡單的提問、回答。
13. 能以簡易英語介紹自己。
14. 能吟唱簡易歌謠韻文。
15. 能以簡易英語看圖說話。
16. 能進行簡易的對話。
17. 能讀懂簡易的歌謠、韻文。
18. 能讀懂簡易兒童故事。
19. 能看懂簡易的英文標示與圖表。
20. 能讀懂日常生活對話。
21. 能讀懂簡易短文、故事。
22. 能聽懂、讀懂、說出並所習得的字詞。
23. 能聽懂生活用語，並能做回應。
24. 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
25. 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。
26. 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。
27. 樂於參與各種課堂練習活動。
28. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

29. 樂於回答教師或同學所提的問題。
30. 能專注於教師的說明與演示。
31. 能主動向教師或同學提出問題。
32. 能認真完成教師交代的作業。
33. 能主動預習、溫習功課。
34. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
35. 樂於參與有助提升英語能力的活動。
36. 樂於接觸課外英語素材。
37. 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵義並嘗試模仿。
38. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
39. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
40. 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。

七、 本領域每週學習節數 (3) 節

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
------	------	----	------	---------	---------------	------	--------	------	------	------	---------------	---------------------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
一	2/17 - 2/19	在公園裡玩(形容詞比較高低等等)	Unit 5 Fun in the Park (Lesson 1 Adjectives)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ tall/short, girl, boy old/young, woman, strong/weak, man ◎ thick, thin, clean, dirty, pretty, ugly ◎ hard, soft, heavy, light <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ The girl is tall. The boy is taller. ◎ Who's taller, Danny or Julie? Danny is taller. ◎ The red socks are thicker than the blue socks. ◎ Is the red sweater thicker/thinner than the blue sweater? Yes, it is. No, it isn't. <p>3. 品德教育</p> <p>Be nice. Story: Cool Shirt Conversation: Nice shirt! Thank you</p> <p>4. 跨學科領域: Adjectives: Science Which one is harder, the marble or the ball? The marble is harder.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 tall/short, old/young, strong/weak, girl, boy, woman, man 【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P44) 【聽、說練習】約 20 分鐘</p> <p>C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 The girl is tall. The boy is taller. 【分組教學】約 15 分鐘</p> <p>D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Who's taller, Danny or Julie? Danny is taller. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P44, P45)</p> <p>E. Look At (B) Point, ask, and answer. Who's older, the man or the girl? The man is older.</p> <p>【課程複習教學】約 5 分 Who's taller, you or your friend? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
二	2/22 - 2/26	在公園裡玩(形容詞比較乾淨漂亮等等)	Unit 5 Fun in the Park (Lesson 2 Adjectives)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ tall/short, girl,boy old/young, woman, strong/weak, man ◎ thick, thin, clean, dirty, pretty, ugly ◎ hard, soft, heavy, light <p>2.句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ The girl is tall. The boy is taller. ◎ Who' s taller, Danny or Julie? Danny is taller. ◎ The red socks are thicker than the blue socks. ◎ Is the red sweater thicker/thinner than the blue sweater? Yes, it is. No, it isn' t. <p>3. 品德教育</p> <p>Be nice. Story: Cool Shirt Conversation: Nice shirt! Thank you</p> <p>4. 跨學科領域: Adjectives: Science Which one is harder, the marble or the ball? The marble is harder.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 thick, thin, clean,dirty, pretty, ugly 【聽力教學】約 15 分鐘</p> <p>B. Listen, and say, Then practice. The red socks are thicker than the blue socks. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.46) 【聽、說練習】約 15分鐘</p> <p>C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1.讓學生相互句型練習。 Is the red sweater thicker/thinner than the blue sweater? Yes, it is. No, it isn' t 【聽力教學】約 20 分鐘</p> <p>D. Listen and circle. 聽CD將正確的全出來。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P.46, P.47)</p> <p>E. Look at (A). Ask and answer. Is her hat prettier than hat? Yes, it is. 【課程複習教學】約5 分 Look at the pictures. What' s dirty? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5.單字卡</p> <p>6.雲端電子書(CPT)</p> <p>7.QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
三	3/1 - 3/5	在公園裡玩(很酷的襯衫...有耐心的)	Unit 5 Fun in the Park (Lesson 3 Story: Cool Shirt) Be Nice	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ tall/short, girl, boy old/young, woman, strong/weak, man ◎ thick, thin, clean, dirty, pretty, ugly ◎ hard, soft, heavy, light</p> <p>2. 句型教學 ◎ The girl is tall. The boy is taller. ◎ Who's taller, Danny or Julie? Danny is taller. ◎ The red socks are thicker than the blue socks. ◎ Is the red sweater thicker/thinner than the blue sweater? Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>3. 品德教育 Be nice. Story: Cool Shirt Conversation: Nice shirt! Thank you</p> <p>4. 跨學科領域: Adjectives: Science Which one is harder, the marble or the ball? The marble is harder.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be nice. 約 20 分鐘 Story: Cool Shirt A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: Nice shirt! Thank you 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P48) 【閱讀練習】約 15 分鐘 B. Read and circle. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Nice Shirt 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P48, P49) D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 Nice shirt! Thank you 【課程複習教學】約 5 分 Ask, "Do you want to be older?" 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
四	3/8 - 3/12	在公園裡玩 跨領域課程(形容詞句...科學)	Unit 5 Fun in the Park (Lesson 4 Adjectives) Science	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.本課字彙 ◎ tall/short, girl,boy old/young, woman, strong/weak, man ◎ thick, thin, clean, dirty, pretty, ugly ◎ hard, soft, heavy, light 2.句型教學 ◎ The girl is tall. The boy is taller. ◎ Who's taller, Danny or Julie? Danny is taller. ◎ The red socks are thicker than the blue socks. ◎ Is the red sweater thicker/thinner than the blue sweater? Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>3.品德教育 Be nice. Story: Cool Shirt Conversation: Nice shirt! Thank you 4.跨學科領域: Adjectives: Science Which one is harder, the marble or the ball? The marble is harder.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 Adjectives: Science 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】 約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 hard, soft, heavy, light 【聽·說練習】約 15 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. Which one is harder, the marble or the ball? The marble is harder. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 (Review P.50) 【閱讀練習】約 15 分鐘 D. Read and circle. 正確的單字圈起來。 【分組練習】約 20 分鐘 E. Fill in charts. (P.51) 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第三節 【複習課程】約 10 分鐘 Review :(P.50, P.51) F.Look at (E). Ask and answer. Which one is softer, the peach or the plate? The peach is softer. 【分組練習】約 10 分鐘 【海報教學】約 10 分鐘 F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】約 5 分 Watch the video. Which is heavier, the water or the rock? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書(CPT) 7.QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
五	3/15 - 3/19	幫忙 (瑣事)	Unit 6 Helping Out (Lesson 1 Chores)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ make my bed, clean myroom, do laundry, walk the dog, set the table, wash the dishes ◎ sweep the floor, take out the garbage, clean the bathroom, wash the car, vacuum the carpet, water the plants ◎ milk the cows, feed the chickens, pick vegetables, collect eggs <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ I make my bed before school. ◎ When does he/she make his/her bed? He/She makes his/her bed before school. ◎ I always sweep the floor. ◎ What are his/her chores? He/She always sweeps the floor. <p>3. 品德教育 Be friendly. Story: Come Over Conversation: Do you want to come over? Sure. When? After school.</p> <p>4. 跨學科領域: Farm Chores: Social studies I always milk the cows in the morning/ before school. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。make my bed, clean myroom, do laundry, walk the dog, set the table, wash the dishes 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 (Review P52) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I make my bed before school. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! When does he/she make his/her bed? He/She makes his/her bed before school. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P52, P53) E. Look At (B) Point, ask, and answer. When do you clean your room? I clean my room after school.</p> <p>【課程複習教學】約 5 分鐘 When do you do your homework? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
六	3/22 - 3/26	幫忙 (瑣事)	Unit 6 Helping Out (Lesson 2 Chorus)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ make my bed, clean myroom, do laundry, walk the dog, set the table, wash the dishes ◎ sweep the floor, take out the garbage, clean the bathroom, wash the car, vacuum the carpet, water the plants ◎ milk the cows, feed the chickens, pick vegetables, collect eggs ◎ I make my bed before school. ◎ When does he/she make his/her bed? He/She makes his/her bed before school. ◎ I always sweep the floor. ◎ What are his/her chores? He/She always sweeps the floor. <p>3. 品德教育 Be friendly. Story: Come Over Conversation: Do you want to come over? Sure. When? After school.</p> <p>4. 跨學科領域: Farm Chores: Social studies I always milk the cows in the morning/ before school. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 sweep the floor, take out the garbage, clean the bathroom, wash the car, vacuum the carpet, water the plants</p> <p>【聽力教學】約 15 分鐘</p> <p>B. Listen, and say, Then practice. I always sweep the floor. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.54)</p> <p>【聽說教學】約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! What are his/her chores? He/She always sweeps the floor. 【歌謠教學】約 20 分鐘</p> <p>D. sing Always, Usually, Sometimes, Never 透過 i Tools 歌曲教唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P.54, P.55)</p> <p>E. What about your home? Ask and answer. What are your chores? I usually water the plants.</p> <p>【課程複習教學】約5 分 Say "I always Wash the dishes, Do you?" 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
七	3/29 - 4/2	幫忙品德教育 (過來：友善的)	Unit 6 Helping Out (Lesson 3 Story: Come Over) Be friendly.	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ make my bed, clean myroom, do laundry, walk the dog, set the table, wash the dishes ◎ sweep the floor, take out the garbage, clean the bathroom, wash the car, vacuum the carpet, water the plants ◎ milk the cows, feed the chickens, pick vegetables, collect eggs <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ I make my bed before school. ◎ When does he/she make his/her bed? He/She makes his/her bed before school. ◎ I always sweep the floor. ◎ What are his/her chores? He/She always sweeps the floor. <p>3. 品德教育 Be friendly. Story: Come Over Conversation: Do you want to come over? Sure. When? After school.</p> <p>4. 跨學科領域: Farm Chores: Social studies I always milk the cows in the morning/ before school. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be friendly. 約 20 分鐘 Story: Come Over A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: Come Over Do you want to comeover? Sure. When? After school. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.56) 【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>B. Read and circle. 1. 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘</p> <p>C. sing Come Over 透過 i Tools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.56, P.57)</p> <p>D. Listen and asy. Then act. 【聽、說練習】約 10 分鐘 Do you want to come over? Sure. When? After school. 【課程複習教學】約 5 分 Ask, "When do you go to your friend' s house?" 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
八	4/5 - 4/9	幫忙 跨領域課程 (農場瑣事·社會研究)	Unit 6 Helping Out (Lesson 4 Farm Chores) Social studies	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ make my bed, clean myroom, do laundry, walk the dog, set the table, wash the dishes ◎ sweep the floor, take out the garbage, clean the bathroom, wash the car, vacuum the carpet, water the plants ◎ milk the cows, feed the chickens, pick vegetables, collect eggs <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ I make my bed before school. ◎ When does he/she make his/her bed? He/She makes his/her bed before school. ◎ I always sweep the floor. ◎ What are his/her chores? He/She always sweeps the floor. <p>3. 品德教育 Be friendly. Story: Come Over Conversation: Do you want to come over? Sure. When? After school.</p> <p>4. 跨學科領域: Farm Chores: Social studies I always milk the cows in the morning/ before school. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節</p> <p>【跨學科教學】 Farm Chores: Social studies</p> <p>【影片教學】 約 5 分鐘</p> <p>A. Watch the Video.</p> <p>【單字教學】 約 15 分鐘</p> <p>B. Listen, point, and say.</p> <p>1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 milk the cows, feed the chickens, pick vegetables, collect eggs</p> <p>【聽·說練習】 約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, and say, Then listen and read. I always milk the cows in the morning/ before school.</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.58)</p> <p>【讀一讀】 約 20 分鐘</p> <p>D. Read and circle.</p> <p>【分組對話練習】 約 15 分鐘</p> <p>E. Look Fill in the chart. 聽 CD 找出正確的。</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 約 15 分鐘 Review : (P.58, P.59)</p> <p>F. Look at (E), Ask and answer. When does she collect eggs? She collects eggs in the morning. 【海報教學】 約 15 分鐘</p> <p>G. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video. Where are the eggs? 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
九	4/12 - 4/16	複習單元	Check Up 3	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 3 Review : Units 5 and 6</p> <p>1. 字彙，單字 ◎ tall/short, girl,boy old/young, woman, strong/weak, man ◎ thick, thin, clean, dirty, pretty, ugly ◎ hard, soft, heavy, light ◎ make my bed, clean myroom, do laundry, walk the dog, set the table, wash the dishes ◎ sweep the floor, take out the garbage, clean the bathroom, wash the car, vacuum the carpet, water the plants ◎ milk the cows, feed the chickens, pick vegetables, collect eggs</p> <p>2. 句型 ◎ The girl is tall. The boy is taller. ◎ Who's taller, Danny or Julie? Danny is taller. ◎ The red socks are thicker than the blue socks. ◎ Is the red sweater thicker/thinner than the blue sweater? Yes, it is. No, it isn't ◎ I make my bed before school. ◎ When does he/she make his/her bed? He/She makes his/her bed before school. ◎ I always sweep the floor.</p> <p>3. Value 品德教育 4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and number. 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】約 20 分鐘</p> <p>B. Read and circle. (P.60) 1.練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【習寫練習】約 35 分鐘</p> <p>C. Write. (P.61) 1. 書寫課本之習題。 【對話練習】</p> <p>D. Listen and write. Then act. (P.61) 1. 對話練習，將正確答案寫出。</p> <p>E. What can you do? Read and ✓ 1. 與同學互相問問題，將有正確 ✓ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【Skills 教學】約 35 分 This is My Horse (p. 62)</p> <p>聽 CD 閱讀 寫出正確的答案 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十	4/19 - 4/23	複習單元 第一次評量週	Check Up 3	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 3 Review : Units 5 and 6 1. 字彙，單字</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ tall/short, girl,boy old/young, woman, strong/weak, man ◎ thick, thin, clean, dirty, pretty, ugly ◎ hard, soft, heavy, light ◎ make my bed, clean myroom, do laundry, walk the dog, set the table, wash the dishes ◎ sweep the floor, take out the garbage, clean the bathroom, wash the car, vacuum the carpet, water the plants ◎ milk the cows, feed the chickens, pick vegetables, collect eggs <p>2. 句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ The girl is tall. The boy is taller. ◎ Who's taller, Danny or Julie? Danny is taller. ◎ The red socks are thicker than the blue socks. ◎ Is the red sweater thicker/thinner than the blue sweater? Yes, it is. No, it isn't ◎ I make my bed before school. ◎ When does he/she make his/her bed? He/She makes his/her bed before school. ◎ I always sweep the floor. <p>3. Value 品德教育 4. 跨學科領域</p>	<p>第一節</p> <p>【實作課程練習】 5 分鐘</p> <p>【Project】 Chore Char</p> <p>A. Make a chore chart. 製作一份家務清單,利用學習單完成</p> <p>1. What are your chores? Write. When do you do your chores?</p> <p>2. Do you do your chores in the morning? Draw.</p> <p>3. Color your chore chart. Write your name.</p> <p>B. Listen. Then talk about your chart. 。</p> <p>1. 學生用自己製作的家務清單與同學相互練習。</p> <p>What are your chores? I sometimes take out the garbage. When do you clean your room? I clean my room in the morning before school.</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。</p> <p>第二節</p> <p>【複習單元】 Review Unit 5~Unit 6</p> <p>第三節 評量</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十一	4/26 - 4/30	外出走動 (要去的地方)	Unit 7 Out and About (Lesson 1 Places to Go)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ beach, aquarium, amusement park, museum, hotel, pool ◎ bookstore, pharmacy, toy store, hair salon, coffee shop, flower shop ◎ sunny, rainy, cloudy, windy, stormy, snowy 2. 句型教學 ◎ Where was he/she yesterday? He/She was at the beach. ◎ Was he/she at the beach yesterday? Yes, he/she was. No, he/she wasn't. He/She was at the aquarium ◎ Where were they yesterday? They were at the bookstore. ◎ Were they at the bookstore yesterday? Yes, they were. No, they weren't. They were at the pharmacy. 3. 品德教育 Be on time Story: Mike is Watch Conversation: Let's meet here at five o'clock. OK. See you then 4. 跨學科領域: Weather: Science How's the weather today? It's sunny. How was the weather yesterday/on Monday? It was sunny. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 beach, aquarium, amusement park, museum, hotel, pool 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 (Review P64) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 Where was he/she yesterday? He/She was at the beach. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Was he/she at the beach yesterday? Yes, he/she was. No, he/she wasn't. He/She was at the aquarium 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第三節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P64, P65) E. Look at (B). Point, ask, and answer. Where was he? He was at the aquarium. 【課程複習教學】約 5 分鐘 Where was your friend yesterday? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十二	5/3 - 5/7	外出走動 (要去的地方)	Unit 7 Out and About (Lesson 2 Places to Go)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ beach, aquarium, amusement park, museum, hotel, pool ◎ bookstore, pharmacy, toy store, hair salon, coffee shop, flower shop ◎ sunny, rainy, cloudy, windy, stormy, snow 2. 句型教學 ◎ Where was he/she yesterday? He/She was at the beach. ◎ Was he/she at the beach yesterday? Yes, he/she was. No, he/she wasn't. He/She was at the aquarium ◎ Where were they yesterday? They were at the bookstore. ◎ Were they at the bookstore yesterday? Yes, they were. No, they weren't. They were at the pharmacy. 3. 品德教育 Be on time Story: Mike is Watch Conversation: Let's meet here at five o'clock. OK. See you then 4. 跨學科領域: Weather: Science How's the weather today? It's sunny. How was the weather yesterday/on Monday? It was sunny. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 bookstore, pharmacy, toy store, hair salon, coffee shop, flower shop 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 分組練習將單字帶入到句型。 Where were they yesterday? They were at the bookstore. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。 第二節 (Review P.66) 【聽、說練習】約 15 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Were they at the bookstore yesterday? Yes, they were. No, they weren't. They were at the pharmacy. 【聽力教學】約 15 分鐘 D. Listen and number. (P.67) 聽CD寫出正確答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。 第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P.66, P.67) E. What about you? Ask and answer. 請學生分組，練習對話。 Where were you yesterday? I was at the flower shop. 【課程複習教學】約5分鐘 Where were you on Friday? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十三	5/10 - 5/14	外出走動 品德教育 (麥克的手錶...要準時)	Unit 7 Out and About (Lesson 3 Story: Mike is Watch) Be on time.	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ beach, aquarium, amusement park, museum, hotel, pool ◎ bookstore, pharmacy, toy store, hair salon, coffee shop, flower shop ◎ sunny, rainy, cloudy, windy, stormy, snowy</p> <p>2. 句型教學 ◎ Where was he/she yesterday? He/She was at the beach. ◎ Was he/she at the beach yesterday? Yes, he/she was. No, he/she wasn't. He/She was at the aquarium ◎ Where were they yesterday? They were at the bookstore. ◎ Were they at the bookstore yesterday? Yes, they were. No, they weren't. They were at the pharmacy.</p> <p>3. 品德教育 Be on time Story: Mike is Watch Conversation: Let's meet here at five o'clock. OK. See you then</p> <p>4. 跨學科領域: Weather: Science How's the weather today? It's sunny. How was the weather yesterday/on Monday? It was sunny. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】 Be on time 約 20 分鐘 Story: Mike is Watch A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: Let's meet here at five o'clock. OK. See you then. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P68) 【讀一讀】約 15 分鐘 B. Read and curdle. 1 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing See you then 透過 iTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.68, P.69) D. Listen and asy. Then act. 【聽、說練習】約 10 分鐘 Let's meet here at five o'clock. OK. See you then.</p> <p>【課程複習教學】約 5 分 Are you always on time? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自愛、愛人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十四	5/17 - 5/21	外出走動 跨領域課程(天氣·科學)	Unit 7 Out and About (Lesson 4 Weather:) Science	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ beach, aquarium, amusement park, museum, hotel, pool ◎ bookstore, pharmacy, toy store, hair salon, coffee shop, flower shop ◎ sunny, rainy, cloudy, windy, stormy, snowy 2. 句型教學 ◎ Where was he/she yesterday? He/She was at the beach. ◎ Was he/she at the beach yesterday? Yes, he/she was. No, he/she wasn't. He/She was at the aquarium ◎ Where were they yesterday? They were at the bookstore. ◎ Were they at the bookstore yesterday? Yes, they were. No, they weren't. They were at the pharmacy.</p> <p>3. 品德教育 Be on time Story: Mike is Watch Conversation: Let's meet here at five o'clock. OK. See you then</p> <p>4. 跨學科領域: Weather: Science How's the weather today? It's sunny. How was the weather yesterday/on Monday? It was sunny. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 Weather: Science 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】 約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 sunny, rainy, cloudy, windy, stormy, snowy 【聽·說練習】 約 15 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then listen and read. How's the weather today? It's sunny. How was the weather yesterday/on Monday? It was sunny. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.70) 【讀一讀】 約 20 分鐘 D. Read and circle. 1 選出正確答案。 【分組對話練習】 約 15 分鐘 E. Make a weather chart. Draw and write. 做出天氣表，紀錄天氣。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 約 20 分鐘 Review: (P.70, P.71) F. Look at (E). Ask and answer. 請學生分組，練習對話。 How was the weather on Monday? It was sunny on Monday. 【海報教學】 約 10 分鐘 G. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video. What did the wind do? 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十五	5/24 - 5/28	我們使用的物品 (學校用品)	Unit 8 Things We Use (Lesson 1 School Supplies)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ folder, lunchbox, water bottle, dictionary, calculator, stapler ◎ magazine, poster, pencil sharpener, paintbrush, glue stick, scissors ◎ cell phone, laptop, digital TV, digital camera <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Where was the folder? It was on the table. ◎ What was on the table? A folder was on the table. ◎ There were some/ weren't any magazines on the table. ◎ Were there any magazines on the table? Yes, there were./ No, there weren't. <p>3. 品德教育 Be helpful. Story: Let is Clean Up! Conversation: How do you spell "Saturday" ? S-A-T-U-R-D-A-Y</p> <p>4. 跨學科領域: Technology: Social Studies</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ There weren't any cell phones in 1940. There were phones like this. ★ Watch the Video. 	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 folder, lunchbox, water bottle, dictionary, 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.72) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen, ask, and say answer. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 Where was the folder? It was on the table. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! What was on the table? A folder was on the table. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.72, P.73) E. Look At (B) Point, ask, and answer. What was on the bookshelf? A dictionary was on the bookshelf. 【課程複習教學】約 5 分 What was on your table this morning? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十六	5/31 - 6/4	我們使用的物品 (美術用品)	Unit 8 Things We Use (Lesson 2 Art Supplies)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ folder, lunchbox, water bottle, dictionary, calculator, stapler ◎ magazine, poster, pencil sharpener, paintbrush, glue stick, scissors ◎ cell phone, laptop, digital TV, digital camera <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Where was the folder? It was on the table. ◎ What was on the table? A folder was on the table. ◎ There were some/weren't any magazines on the table. ◎ Were there any magazines on the table? Yes, there were./ No, there weren't. <p>3. 品德教育</p> <p>Be helpful.</p> <p>Story: Let is Clean Up!</p> <p>Conversation: How do you spell "Saturday" ? S-A-T-U-R-D-A-Y</p> <p>4. 跨學科領域:</p> <p>Technology: Social Studies</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ There weren't any cell phones in 1940. There were phones like this. <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 magazine, poster, pencil sharpener, paintbrush, glue stick, scissor</p> <p>【聽說教學】約 15 分鐘</p> <p>B. Listen and say. Then practice. There were some/weren't any magazines on the table. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.74)</p> <p>C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 分組練習將單字帶入到句型。 Were there any magazines on the table? Yes, there were. / No, there weren't.</p> <p>【歌謠教學】約 20 分鐘</p> <p>D: sing Were There Any? 透過 i Tools 歌曲教唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘</p> <p>Review (P.74, P.75)</p> <p>E. Ask and answer about your bedroom. 請學生分組，練習對話。 Where there any scissors on the table? Yes, there were.</p> <p>【課程複習教學】約5 分 Look at the pictures. How many paintbrushes can you find? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十七	6/7 - 6/11	我們使用的物品 品德教育(讓我們一起來清理...幫助的)	Unit 8 Things We Use (Lesson 3 Story : Let is Clean Up) Be helpful	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ folder, lunchbox, water bottle, dictionary, calculator, stapler ◎ magazine, poster, pencil sharpener, paintbrush, glue stick, scissors ◎ cell phone, laptop, digital TV, digital camera</p> <p>2. 句型教學 ◎ Where was the folder? It was on the table. ◎ What was on the table? A folder was on the table. ◎ There were some/weren't any magazines on the table. ◎ Were there any magazines on the table? Yes, there were./ No, there weren't.</p> <p>3. 品德教育 Be helpful. Story: Let is Clean Up! Conversation: How do you spell "Saturday" ? S-A-T-U-R-D-A-Y</p> <p>4. 跨學科領域: Technology: Social Studies ◎ There weren't any cell phones in 1940. There were phones like this. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】 Be helpful 約 20 分鐘 Story: Let is Clean Up! A. Talk about the pictures. Then listen and read. Conversation: How do you spell "Saturday" ? S-A-T-U-R-D-A-Y 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.76) 【讀一讀】約 15 分鐘 B. Read and circle. 1. 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing How Do you Spell? 透過 iTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.76, P.77) D. Listen and asy. Then act. 【聽、說練習】約 10 分鐘 How do you spell "Saturday" ? S-A-T-U-R-D-A-Y 【課程複習教學】約 5 分 Is your town dirty? What can you do? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十八	6/14 - 6/18	我們使用的物品	Unit 8 Things We Use (Lesson 4 Technology) Social Studies	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ folder, lunchbox, water bottle, dictionary, calculator, stapler ◎ magazine, poster, pencil sharpener, paintbrush, glue stick, scissors ◎ cell phone, laptop, digital TV, digital camera <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Where was the folder? It was on the table. ◎ What was on the table? A folder was on the table. ◎ There were some/ weren't any magazines on the table. ◎ Were there any magazines on the table? Yes, there were./ No, there weren't. <p>3. 品德教育</p> <p>Be helpful.</p> <p>Story: Let is Clean Up!</p> <p>Conversation: How do you spell "Saturday" ? S-A-T-U-R-D-A-Y</p> <p>4. 跨學科領域:</p> <p>Technology: Social Studies</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ There weren't any cell phones in 1940. There were phones like this. <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節</p> <p>【跨學科教學】 Technology: Social Studies</p> <p>【影片教學】 約 5 分鐘</p> <p>A. Watch the Video.</p> <p>【單字教學】 約 15 分鐘</p> <p>B. Listen, point, and say.</p> <p>1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 cell phone, laptop, digital TV, digital camera</p> <p>【聽、說練習】 約 10 分鐘</p> <p>C. Listen, and ask, Then listen and read. There weren't any cell phones in 1940. There were phones like this.</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.78)</p> <p>【讀、寫練習】 約 20 分鐘</p> <p>D. Read and circle. 將正確圈出來。</p> <p>【分組對話練習】 約 15 分鐘</p> <p>E. Look at (c) Fill in the timeline.</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 約 15 分鐘 Review : (P.78, P.79)</p> <p>F. Look at (E). Ask and answer Where there laptops before 2000? Yes, there were. Were there laptops in 1960? No, there weren't.</p> <p>【海報教學】 約 15 分鐘</p> <p>F. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video. What Technology do you see?</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十九	6/21 - 6/25	複習單元	Check Up 4	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 4 Review : Units 7 and 8 1. 字彙、單字 ◎ beach, aquarium, amusement park, museum, hotel, pool ◎ bookstore, pharmacy, toy store, hair salon, coffee shop, flower shop ◎ sunny, rainy, cloudy, windy, stormy, snowy 2. 句型教學 ◎ Where was he/she yesterday? He/She was at the beach. ◎ Was he/she at the beach yesterday? Yes, he/she was. No, he/she wasn't. He/She was at the aquarium ◎ Where were they yesterday? They were at the bookstore. ◎ Were they at the bookstore yesterday? Yes, they were. No, they weren't. They were at the pharmacy.</p> <p>3. Value 品德教育 4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【聽力練習】約 15 分鐘 A. Listen and circle. 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】約 20 分鐘 B. Read, circle, and number. (P.80) 1. 練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【習寫練習】約 35 分鐘 C. Write. (P.81) 1. 書寫課本之習題。 【對話練習】 D. Listen and write. Then act. (P.81) 1. 對話練習，將正確答案寫出。 E. What can you do? Check. 1. 與同學互相問問題，將有正確 ✓ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【Skill 教學】約 35 分 Kid Clean Amusement Park (P. 82) 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

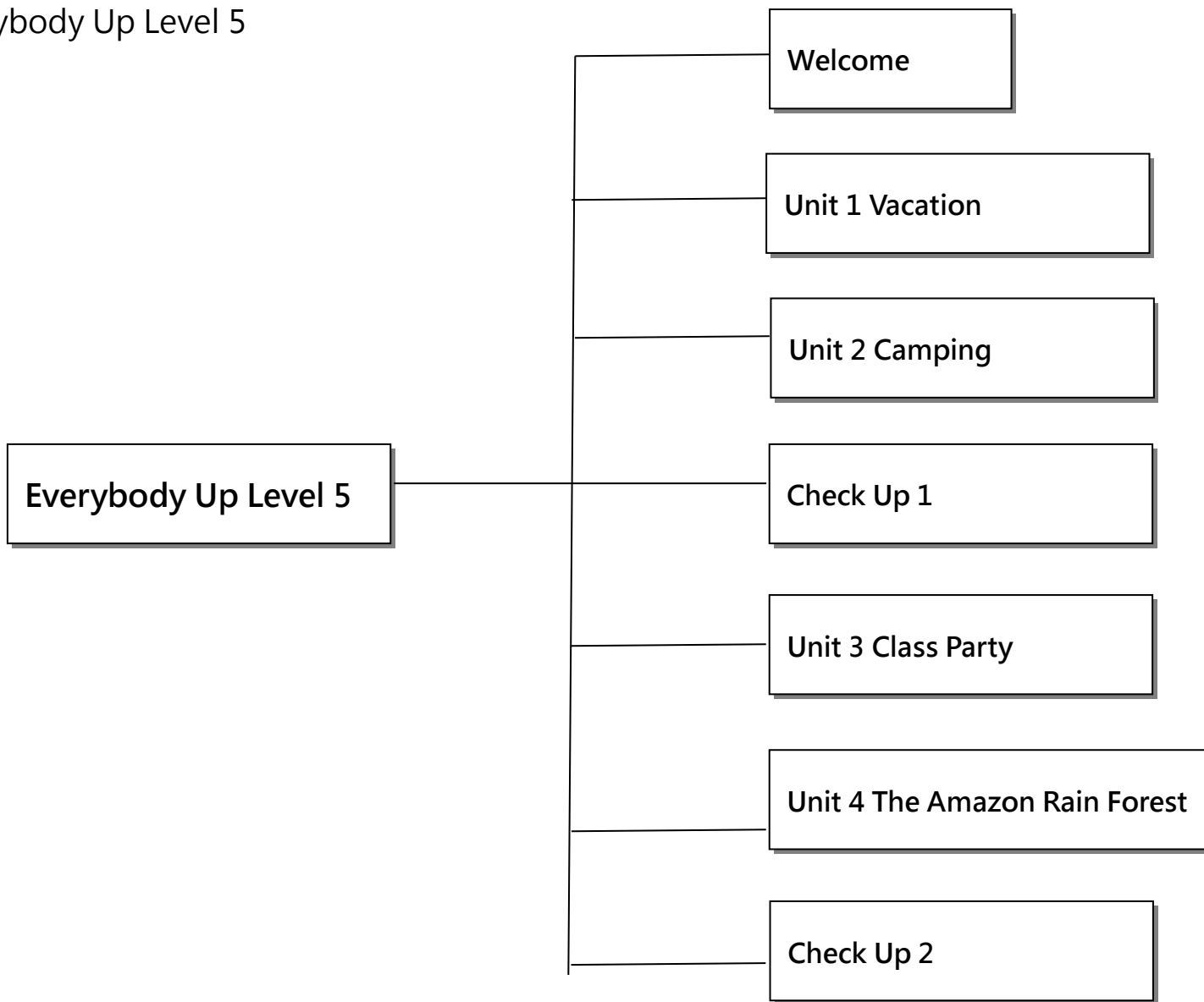
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
廿	6/28 - 6/30	複 習 單 元 第 二 次 評 量 週	Check Up 4	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 4 Review : Units 7 and 8 1. 字彙·單字 ◎ folder, lunchbox, water bottle, dictionary, calculator, stapler ◎ magazine, poster, pencil sharpener, paintbrush, glue stick, scissors ◎ cell phone, laptop, digital TV, digital camera 2. 句型教學 ◎ Where was the folder? It was on the table. ◎ What was on the table? A folder was on the table. ◎ There were some/Weren it any magazines on the table. ◎ Were there any magazines on the table? Yes, there were No, there weren' t.</p> <p>3. Value 品德教育 4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【實作課程練習】 5 分鐘 【Project】 Brochure A. Make a brochure for your town 1950. 利用學習單完成 1. Think of place in your town. What was there in 1950? Draw and write. 2. What other things were there in 1950? Draw and write. 3. Fold your brochure. Write your town on the front. Write your name. B. Listen. Then talk about your town. 1.同學相互練習。 What was in your town in 1950? There was a school in 1950. There weren' t any fast cars in 1950. There were cars like this in 1950. They were slower. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【複習單元】 Revuew Unit 7~Unit 8</p> <p>第三節 評量</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
廿一		總複習	Unit 1~4 YLE 劍橋兒童英語認證模擬試題	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第五至八課的句型與單字。 2. 能熟練第五至八課的歌謠。 3. 複習第五至八課字母的發音與拼讀。 4. 複習第五至八課的對話 Story。 5. 建立良好的生活習慣，達到核心素養的表現。 6. 能建立與人溝通之基本能力。 	<p>第一節</p> <p>YLE Movers (p. 88, 89) Practice 3</p> <p>Listening Speaking Reading and Writing</p> <p>第二節</p> <p>YLE Mover (P90, 91) Practice 4</p> <p>Listening Speaking Reading and Writing</p> <p>第三節</p> <p>總複習 Unit 5 ~ Unit 8</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	總複習

臺北市 111 學年度大安區公館國民小六年級英語領域學習教學計畫表 設計者：英語領域團隊

Firsyt Semester

課程架構圖：Everybody Up Level 5



一、 課程理念：

1. 本教材 Everybody Up 2E 是以「溝通式教學」法，及「主題式教學」編寫，為培養學生簡易聽、說、讀、寫的能力，並促進其對中外文化習俗之認識為理念，訓練學生對聲音的敏感度，接著帶入認字拼讀教學，進而培養學生獨立自主學習的能力。
2. 本教材 Everybody Up 2 E 運用多樣化的練習活動來鍛練聽說讀寫四大英語技巧，旨在培養學生們自信與自在使用英語。
3. 本教材 Everybody Up 2 E 符合十二年國民基本教育課程綱要，課程與教學主旨在養成學生的英語文核心素養，及跨學課領域課程，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4. 本教材透過品德教育課程，讓學生學習生活規範，培養核心素養，在課程中的跨領域課程，與生活及其他學科相結合，並透過實作課程，使學生能夠達到學以自用，培養學生自主學習的能力。
5. 每兩個單元便銜接一次 Check Up。讓教師能適時掌握學生學習進度並進行加強和複習。
6. 本教材每冊皆有 8 頁劍橋兒童英語認證(YLE)模擬試題，幫助學生與國際接軌。

二、 先備經驗或知識簡述：

1. 開始上課前，教師應適時適量複習並確認學生先備知識。
2. 教師於每次上課應適時引導適量複習學生已學過的教材，並視情況加深加廣內容。
3. 學生應具備，認讀、辨識、說出並臨摹抄寫出 26 個英文字母的能力。
4. 學生應能聽懂生活用語，並能做出回應。

三、 教學策略建議：

1. 多運用教具、有聲材料，如歌曲、節奏韻文(chants)、兒童歌謠(nursery rhyme)及律動活動培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。
2. 可運用故事、多媒體等教學素材增進聽、說、讀、寫與理解能力。
3. 依教學內容，配合學生程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動(interactive)的學習活動，如：圖文對應、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演... 等。
4. 可運用閃示卡、實物或情境圖片來幫助辨識並強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及適當用法。
5. 閱讀活動以跟讀、朗讀循序漸進，可配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
6. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。
7. 單元結束後，教師應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，重視形成性評量，設計適當的評量內容與方法，以提高教與學的成效。
 - i. 多元評量：
 - (1) 運用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短劇等英文與圖片間對應關係的理解。
 - (2) 評量宜採過程評量，瞭解學生的學習起點，評量其個別進步的情形，其結果以質的評量方式呈現(如檔案評量，portfolio assessment)。
 - (3) 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，進行聽、說、理解與表達之評量。
 - (4) 適時、適量做總結性之綜合能力評量(聽、說、讀、寫與理解能力的綜合搭配)。

四、 學習策略建議：

1. 培養學生能運用肢體語言、與調和表情等，提升對學習內容的瞭解。
2. 培養學生能運用情境中出現的圖片或真實物件，提升對學習內容的瞭解。
3. 鼓勵學生樂於接觸英語教科書之外的各種英語學習素材。
4. 鼓勵學生在生活中或媒體上注意到學過的英語。
5. 鼓勵學生在聽到英文歌曲時，能嘗試哼唱並探詢其涵意。
6. 鼓勵學生能在生活中看到英語標示或指示時，樂於瞭解其語意。
7. 鼓勵學生能在校園內主動與教師或同學以英語交談。
8. 學生學習英語時遇到有困難的地方，能主動尋找教師或同學的協助。
9. 課堂上各類練習活動進行時，樂於聆聽教師或同學所提出的問題，並能做出適切的回應。
10. 樂於參與各類的教學活動；當教師發問時，願意嘗試回答。
11. 對於學習過程中所犯的錯誤，能夠改進並以樂觀的態度面對。
12. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性、分組、個別練習活動。
13. 能在上英語課時主動舉手發表意見。
14. 當教師對全體學生進行說明與演示的時候，能夠集中注意力，努力去理解教師所傳達的意思。
15. 能和教師以及同學溝通學習的心得與方法，以解決學習的困難。
16. 能了解教師所交代的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。
17. 能主動在上課前先預習下次的上課內容，瞭解內容大意。

18. 在每一次上過課之後，能主動溫習剛學習過的課程內容。
19. 除了課本、習作之外，能妥善保存學習資料，以便日後複習。

五、 參考資料： 無

六、 課程學習總目標：

1. 能聽辨 26 個字母。
2. 能聽辨英語的語音。
3. 能聽辨句子的語調。
4. 能聽懂所習得的句子。
5. 能聽辨所習得字詞及片語的重音。
6. 能聽懂簡易的生活對話。
7. 能聽懂簡易歌謠和韻文。
8. 能聽懂簡易兒童故事。
9. 能說出所習得的字詞。
10. 能使用生活用語。
11. 能以正確的語調說出英語的句子。
12. 能以簡易句型做簡單的提問、回答。

13. 能以簡易英語介紹自己。
14. 能吟唱簡易歌謠韻文。
15. 能以簡易英語看圖說話。
16. 能進行簡易的對話。
17. 能讀懂簡易的歌謠、韻文。
18. 能讀懂簡易兒童故事。
19. 能看懂簡易的英文標示與圖表。
20. 能讀懂日常生活對話。
21. 能讀懂簡易短文、故事。
22. 能聽懂、讀懂、說出並所習得的字詞。
23. 能聽懂生活用語，並能做回應。
24. 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
25. 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。
26. 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。
27. 樂於參與各種課堂練習活動。
28. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。
29. 樂於回答教師或同學所提的問題。
30. 能專注於教師的說明與演示。

31. 能主動向教師或同學提出問題。
32. 能認真完成教師交代的作業。
33. 能主動預習、溫習功課。
34. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
35. 樂於參與有助提升英語能力的活動。
36. 樂於接觸課外英語素材。
37. 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵義並嘗試模仿。
38. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
30. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
40. 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。

七、 本領域每週學習節數 (3) 節

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
------	------	----	------	---------	---------------	------	--------	------	------	------	---------------	---------------------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
—	8/31 - 9/4	複習所教過的文法句型 相互角色扮演 教室用語	Welcome	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 能依據老師的帶領下，和新同學打招呼。</p> <p>2.自我介紹</p> <p>3. Africa is east of South America.</p> <p>Classroom Verbs: How do you say this in English? May I go to the restroom? Could you say that again, please? May I get a drink of water?</p> <p>介紹課本中的人物 介紹新句型</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, read, and say. 1.自我介紹。 【角色扮演】約 15 分鐘 B. What about you? Talk with your classmates 你呢!! 互相問同學! 1. 學生互相練習，句型用法。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 Review (P.2) C. Listen, and say. Then practice. The Continents Africa is east of South America.</p> <p>【教室用語教學】約 15 分 How do you say this in English? May I go to the restroom? Could you say that again, please? May I get a drink of water?</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review: (P.2, P.3)</p> <p>【課程複習教學】約 5 分 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本單元字彙句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5.單字卡</p> <p>6.雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
一 一	9/7 - 9/11	假期 渡假 (活動)	Unit 1 Vacation (Lesson 1 Activities)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ act in a play, learn how to dive ride a roller coaster, read a lot of books, win a competition, sleep late ◎ relaxed, nervous, confident, shy, wide-awake, sleepy ◎ silk, goods, difficult, ruler, return, become famous <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ He acted in a play when he was on vacation. ◎ What did she do when she was on vacation? She acted in a play. ◎ I felt relaxed, but he felt nervous. ◎ How did you feel when you rode a roller coaster? I felt relaxed, but she felt nervous. <p>3. 品德教育 Be brave. Reading: The Surfing Lesson Conversation: Come on! Let's learn how to surf. No, thanks. I'd rather play video games. OK Sounds fun. I'm tired of playing video games. Great!</p> <p>4. 跨學科領域: Travel and Trade: Social Studies What did Marco Polo do when he was 17? He traveled on the Silk Road. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 act in a play, learn how to dive ride a roller coaster, read a lot of books, win a competition, sleep late 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. Then talk about the picture. 1. 聽 CD 找出正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P4) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 He acted in a play when he was on vacation. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! What did she do when she was on vacation? She acted in a play. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P4, P5) E. Look at (B) Point, ask, and answer. What did she do when she was on vacation? She read a lot of books. 【課程複習教學】約 5 分 What did you do on your last vacation? Talk with your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
三	9/14 - 9/18	假期 渡假 (感情、情感)	Unit 1 Vacation (Lesson 2 Feelings)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ act in a play, learn how to dive ride a roller coaster, read a lot of books, win a competition, sleep late ◎ relaxed, nervous, confident, shy, wide-awake, sleepy ◎ silk, goods, difficult, ruler, return, become famous <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ He acted in a play when he was on vacation. ◎ What did she do when she was on vacation? She acted in a play. ◎ I felt relaxed, but he felt nervous. ◎ How did you feel when you rode a roller coaster? I felt relaxed, but she felt nervous. <p>3. 品德教育 Be brave. Reading: The Surfing Lesson Conversation: Come on! Let's learn how to surf. No, thanks. I'd rather play video games. OK Sounds fun. I'm tired of playing video games. Great!</p> <p>4. 跨學科領域: Travel and Trade: Social Studies What did Marco Polo do when he was 17? He traveled on the Silk Road. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 relaxed, nervous, confident, shy, wide-awake, sleepy 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, and say, Then practice. I felt relaxed, but he felt nervous. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。 第二節 (Review P.6) 約 15分鐘 【聽、說練習】約 20分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1.讓學生相互句型練習。 How did you feel when you rode a roller coaster? I felt relaxed, but she felt nervous. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。 第三節 【複習課程】 Review (P.6, P.7) 【Skills: Listening & Speaking】 【聽力練習】約 15 分鐘 D. Listen. Then answer the questions. 聽 CD、回答問題! (P.7) 【自我練習】約 15 分鐘 E. What about you? Ask and answer. 自我練習、回答問題。(P.7)</p> <p>【課程複習教學】約5 分 How did you feel when you learned how to do something new? Tell a story. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5.單字卡</p> <p>6.雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
四	9/21 - 9/25	假期 渡假 品德教育 (衝浪課:勇敢的)	Unit 1 Vacation (Lesson 3 Reading: The Surfing Lesson) Be brave	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ act in a play, learn how to dive ride a roller coaster, read a lot of books, win a competition, sleep late ◎ relaxed, nervous, confident, shy, wide-awake, sleepy ◎ silk, goods, difficult, ruler, return, become famous</p> <p>2. 句型教學 ◎ He acted in a play when he was on vacation. ◎ What did she do when she was on vacation? She acted in a play. ◎ I felt relaxed, but he felt nervous. ◎ How did you feel when you rode a roller coaster? I felt relaxed, but she felt nervous.</p> <p>3. 品德教育 Be brave. Reading: The Surfing Lesson Conversation: Come on! Let's learn how to surf. No, thanks. I'd rather play video games. OK Sounds fun. I'm tired of playing video games. Great!</p> <p>4. 跨學科領域: Travel and Trade: Social Studies What did Marco Polo do when he was 17? He traveled on the Silk Road. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be brave. 約 20 分鐘 Reading: The Surfing Lesson A. Talk about the story. Then listen and read. Conversation: Come on! Let's learn how to surf. No, thanks. I'd rather play video games. OK. Sounds fun. I'm tired of playing video games. Great! 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【讀讀看】約 15 分鐘 B. Read and circle. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. Sing Let's Learn How to Surf 透過 iTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P8, P9)</p> <p>D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 Come on! Let's learn how to surf. No, thanks. I'd rather play video games. OK Sounds fun. I'm tired of playing video games. Great!</p> <p>【課程複習教學】約 5 分 Look at the pictures. How does Mike feel when he goes surfing? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
五	9/28 - 10/2	假期 渡假 跨領域課程(旅遊與貿易社會)	Unit 1 Vacation (Lesson 4 Travel and Trade)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ act in a play, learn how to dive ride a roller coaster, read a lot of books, win a competition, sleep late ◎ relaxed, nervous, confident, shy, wide-awake, sleepy ◎ silk, goods, difficult, ruler, return, become famous <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ He acted in a play when he was on vacation. ◎ What did she do when she was on vacation? She acted in a play. ◎ I felt relaxed, but he felt nervous. ◎ How did you feel when you rode a roller coaster? I felt relaxed, but she felt nervous. <p>3. 品德教育</p> <p>Be brave.</p> <p>Reading: The Surfing Lesson</p> <p>Conversation: Come on! Let's learn how to surf. No, thanks. I'd rather play video games. OK Sounds fun. I'm tired of playing video games. Great!</p> <p>4. 跨學科領域: Travel and Trade: Social Studies What did Marco Polo do when he was 17? He traveled on the Silk Road. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節</p> <p>【跨學科教學】Travel and Trade: Social Studies</p> <p>【影片教學】 約 5 分鐘</p> <p>A. Watch the Video.</p> <p>【單字教學】 約 15 分鐘</p> <p>B. Listen, point, and say.</p> <p>1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 silk, goods, difficult, ruler, return, become famous</p> <p>【聽·讀練習】 約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, and read. What did Marco Polo do when he was 17? He traveled on the Silk Road.</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.15) 約 15 分鐘</p> <p>【回答問題】</p> <p>D. Answer the questions.</p> <p>【分組練習】 約 20 分鐘 (P.11)</p> <p>E. Fill in the chart.</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 Review : (P.10, P.11)</p> <p>【分組練習】 約 20 分鐘</p> <p>F. Look at (E). Ask and answer. What did Marco do in 1271? He started his travels on the Silk Road from Italy to China. What did Marco do when he was 21? What did Marco do when he was 21? self-practice, answer questions. (P.7)</p> <p>【海報教學】 約 10 分鐘</p> <p>H. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video. What types of goods did people buy and sell on the Silk Road? Make a list.</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
六	10/5 - 10/9	露營 (在森林裡)	Unit 2 Camping (Lesson 1 In the Woods)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ study insects, identify trees, pick wild strawberries, find animal tracks, explore a cave, collect leaves</p> <p>◎ set up the tent, build a campfire, roast fish, tell stories, put out the campfire</p> <p>look at the stars</p> <p>◎ oxygen, seed, size, root, underground, stem</p> <p>2. 句型教學 ◎ What was she doing in the morning/afternoon? She was studying insects. Was he studying insects in the morning/afternoon? Yes, he was. No, he wasn't. He was identifying trees.</p> <p>◎ She was setting up the tent when I arrived at the campsite.</p> <p>◎ When I arrived at the campsite, she was setting up the tent.</p> <p>◎ What were you doing when you saw the deer? I was setting up the tent.</p> <p>3. 品德教育 Be helpful Reading: The Cave Conversation: Which way is the campsite? It is that way. Thanks a lot! Sorry, I don't know. Thanks, anyway.</p> <p>4. 跨學科領域: Plants: Science Which parts of the plant are these? Those are the seeds. What do they do? They grow and become new plants.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 study insects, identify trees, pick wild strawberries, collect leaves find animal tracks, explore a cave, 【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>B. Listen and number. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.12) 【聽、說練習】約 20 分鐘</p> <p>C. Listen, ask and answer. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 What was she doing in the morning/afternoon? She was studying insects. 【分組教學】約 15 分鐘</p> <p>D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Was he studying insects in the morning/afternoon? Yes, he was. No, he wasn't. He was identifying trees. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.12, P.13)</p> <p>E. Look At (B). Point, ask, and answer. Was she finding animal tracks in the morning? No, she wasn't. She was collecting leaves. 【課程複習教學】約 5 分 What were you doing this morning? Talk with your partner.</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
七	10/12 - 10/16	露營 (營地)	Unit 2 Camping (Lesson 2 Making Camp)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 <ul style="list-style-type: none"> ◎ study insects, identify trees, pick wild strawberries, find animal tracks, explore a cave, collect leaves ◎ set up the tent, build a campfire, roast fish, tell stories, put out the campfire look at the stars ◎ oxygen, seed, size, root, underground, stem </p> <p>2. 句型教學 <ul style="list-style-type: none"> ◎ What was she doing in the morning/afternoon? She was studying insects. Was he studying insects in the morning/ afternoon? Yes, he was. No, he wasn't He was identifying trees. ◎ She was setting up the tent when I arrived at the campsite. ◎ When I arrived at the campsite, she was setting up the tent. ◎ What were you doing when you saw the deer? I was setting up the tent. </p> <p>3. 品德教育 Be helpful Reading : The Cave Conversation: Which way is the campsite? It is that way Thanks a lot! Sorry, I don't know. Thanks, anyway.</p> <p>4. 跨學科領域: Plants: Science Which parts of the plant are these? Those are the seeds. What do they do? They grow and become new plants.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 set up the tent, build a campfire, roast fish, tell stories, look at the stars put out the campfire 【聽、說教學】約 15 分鐘 B. Listen and sayr. Then practice. She was setting up the tent when I arrived at the campsite. When I arrived at the campsite, she was setting up the tent. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.14) 約 15 分鐘 【聽力練習】約20分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! What were you doing when you saw the deer? I was setting up the tent. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型</p> <p>第三節 【複習課程】 Review (P.14, P.15) 【Skills: Listening & Speaking】 【閱讀練習】約 15 分鐘 D. Listen. And read. Then answer the questions. (Star Camp) 請學生分組，練習對話。 【回答問題】約 15 分鐘 E. Add quotation marks. Then rewrite. 【課程複習教學】約5 分 Look at (B). What were they doing at night? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
八	10/19 - 10/23	露營 品德教育 (山洞 Be helpful.)	Unit 2 Camping (Lesson 3 Reading: The Cave)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ study insects, identify trees, pick wild strawberries, find animal tracks, explore a cave, collect leaves</p> <p>◎ set up the tent, build a campfire, roast fish, tell stories, put out the campfire</p> <p>look at the stars</p> <p>◎ oxygen, seed, size, root, underground, stem</p> <p>2. 句型教學 ◎ What was she doing in the morning/afternoon? She was studying insects. Was he studying insects in the morning/afternoon? Yes, he was. No, he wasn't. He was identifying trees.</p> <p>◎ She was setting up the tent when I arrived at the campsite.</p> <p>◎ When I arrived at the campsite, she was setting up the tent.</p> <p>◎ What were you doing when you saw the deer? I was setting up the tent.</p> <p>3. 品德教育 Be helpful Reading : The Cave Conversation: Which way is the campsite? It is that way. Thanks a lot! Sorry, I don't know. Thanks, anyway.</p> <p>4. 跨學科領域: Plants: Science Which parts of the plant are these? Those are the seeds. What do they do? They grow and become new plants.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be helpful. 約 20 分鐘 Reading : The Cave A. Talk about the story. Then listen and read. Conversation: Which way is the campsite? It is that way. Thanks a lot! Sorry, I don't know. Thanks, anyway. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.16) 【說讀練習】約 15 分鐘 B. Who said it? Read and circle. 1. 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘</p> <p>C. Sing Way Is the Coffee Shop? 透過 iTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.16, P.17)</p> <p>D. Listen and asy. Then act. 【聽、說練習】約 10 分鐘 Which way is the campsite? It is that way. Thanks a lot! Sorry, I don't know. Thanks, anyway. 【課程複習教學】約 5 分 Look at (A). How do the boys feel when they get lost? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
九	10/26 - 10/30	露營 跨領域課程 (植物、科學)	Unit 2 Camping (Lesson 4 Plants)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 <ul style="list-style-type: none"> ◎ study insects, identify trees, pick wild strawberries, find animal tracks, explore a cave, collect leaves ◎ set up the tent, build a campfire, roast fish, tell stories, put out the campfire look at the stars ◎ oxygen, seed, size, root, underground, stem </p> <p>2. 句型教學 <ul style="list-style-type: none"> ◎ What was she doing in the morning/afternoon? She was studying insects. Was he studying insects in the morning/ afternoon? Yes, he was. No, he wasn't He was identifying trees. ◎ She was setting up the tent when I arrived at the campsite. ◎ When I arrived at the campsite, she was setting up the tent. ◎ What were you doing when you saw the deer? I was setting up the tent. </p> <p>3. 品德教育 Be helpful Reading : The Cave Conversation: Which way is the campsite? It is that way Thanks a lot! Sorry, I don't know. Thanks, anyway.</p> <p>4. 跨學科領域: Plants: Science Which parts of the plant are these? Those are the seeds. What do they do? They grow and become new plants.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】 約 10 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 oxygen, seed, size, root, underground, stem 【聽、說練習】 約 20 分鐘 C. Listen and read. (The Parts of a Plant) Which parts of the plant are these? Those are the seeds. What do they do? They grow and become new plants. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.18) 【問題回答】 約 15 分鐘 D. Answer. The questions. 1. 正確的回答問題。 【習寫練習】 約 10 分鐘 E. Write. 【看圖回答】 約 10 分鐘 F. Look at (E). Ask and answer. Which parts of the plant are these? Those are the seeds. What do they do? They grow and become new plants. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 約 10 分鐘 Review : (P.18, P.19) 【回答問題】 約 20 分鐘 G. What about you? Ask and answer. 【海報教學】 約 10 分鐘 H. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video. Are taller animals always the heaviest? Talk with a friend. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十	11/2 - 11/6	複習單元	Check Up 1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 1 Review :Units 1 and 2</p> <p>1. 字彙，單字 1..本課字彙</p> <p>◎ act in a play, learn how to dive ride a roller coaster, read a lot of books, win a competition, sleep late</p> <p>◎ relaxed, nervous, confident, shy, wide-awake, sleepy</p> <p>◎ silk, goods, difficult, ruler, return, become famous</p> <p>2. 句型教學</p> <p>◎ He acted in a play when he was on vacation.</p> <p>◎ What did she do when she was on vacation? She acted in a play.</p> <p>◎ I felt relaxed, but he felt nervous.</p> <p>◎ How did you feel when you rode a roller coaster? I felt relaxed, but she felt nervous.</p> <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and circle.</p> <p>1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】約 20 分鐘</p> <p>B. Read, circle, and check. (P. 20)</p> <p>1.練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【習寫練習】約 20 分鐘</p> <p>C. Write. (P.21)</p> <p>1. 書寫課本之習題。 【對話練習】約 15 分鐘</p> <p>D. Listen and write.Then act. (P.21)</p> <p>1. 對話練習，將正確答案寫出。</p> <p>E. What can you do? Read and ✓</p> <p>1. 與同學互相問問題，將有正確 ✓ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【Skills 教學】約 35 分</p> <p>A. Read, Then answer. (P.22) 聽 CD 閱讀 回答正確的答案</p> <p>How Scouting Started</p> <p>B. Underline the book titles. Then rewrite.</p> <p>C. Listen and number.</p> <p>D. Talk with your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5.單字卡</p> <p>6.雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十一	11/9 - 11/13	複習單元 第一次評量週	Check Up 1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 1 Review :Units 1 and 2</p> <p>1. 字彙、單字</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ study insects, identify trees, pick wild strawberries, find animal tracks, explore a cave, collect leaves ◎ set up the tent, build a campfire, roast fish, tell stories, put out the campfire look at the stars ◎ oxygen, seed, size, root, underground, <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ What was she doing in the morning/afternoon? She was studying insects. Was he studying insects in the morning/afternoon? Yes, he was. No, he wasn't He was identifying trees. ◎ She was setting up the tent when I arrived at the campsite. ◎ When I arrived at the campsite, she was setting up the tent. ◎ What were you doing when you saw the deer? I was setting up the tent. <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節</p> <p>【實作課程練習】 35 分鐘</p> <p>【Project】 Brochure</p> <p>A. Make a brochure. 製作一份小冊子，利用學習單完成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In a small group, plan a camping trip or a vacation. Where are you going to go? What are you going to do? Discuss activities you can do on this trip. 2. Make a brochure for the trip. First, fold you brochure. On the cover. Write the name of the camp or the vacation place. Then draw a picture of this place. 3. Draw pictures and cut out photos for the activities from Step 1. Glue them in the brochure. Write about them. Imagine that you took this trip and did these activities. <p>B. Listen. Then talk about your poster.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學相互練習。 1. What did you do when you were at camp? I saw a deer! I also built a campfire and roasted fish. 2. How did you feel when you looked at the stars at night? I felt sleepy. <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。</p> <p>第二節</p> <p>【複習單元】</p> <p>Review Unit 1~Unit 2</p> <p>第三節</p> <p>評量</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十一	11/16 - 11/20	班級聚會 (活動規劃)	Unit 3 Class Party (Lesson 1 Planning a Party)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ order pizzas, bake cupcakes bring fruit juice, choose the music, make decorations, buy balloons ◎ pour the juice, serve the pizzas, set up the music, bolw up the balloons, put out the cupcakes ◎ celebrate, season, tradition, delicious, child, samba parade</p> <p>2. 句型教學 ◎ I' ll/We' ll order pizzas for the party. ◎ What will he do? He' ll order pizzas. ◎ Will she pour the juice? Yes, she will./No, she won't. ◎ Who will pour the juice? He will.</p> <p>3. 品德教育 Be safe. Reading : It' s Not Safe! Conversation: We' re out of juice. Could you get some more? Sure, no problem. Thanks. I can' t right now. I' m busy. That' s OK.</p> <p>4. 跨學科領域: Celebrations : Social Studies What will people in Japan do in the spring? They' ll celebrate Children' s Day.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 order pizzas, bake cupcakes , bring fruit juice, choose the music, make decorations, buy balloons. 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. Then talk about the picture. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.24) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen, and say. The practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I' ll/We' ll order pizzas for the party. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. The practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! What will he do? He' ll order pizzas. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.24, P.25) E. Look at (B). Point, ask, and answer. What will he do? H' ll order pizzas.</p> <p>【課程複習教學】約 5 分 What will you do tomorrow? Take with your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十二	11/23 - 11/27	班級聚會(聚會開始)	Unit 3 Class Party (Lesson 2 Starting a Party)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ order pizzas, bake cupcakes bring fruit juice, choose the music, make decorations, buy balloons ◎ pour the juice, serve the pizzas, set up the music, bolw up the balloons, put up the decorations, put out the cupcakes ◎ celebrate, season, tradition, delicious, child, samba parade</p> <p>2. 句型教學 ◎ I' ll/We' ll order pizzas for the party. ◎ What will he do? He' ll order pizzas. ◎ Will she pour the juice? Yes, she will./No, she won't. ◎ Who will pour the juice? He will.</p> <p>3. 品德教育 Be safe. Reading: It' s Not Safe! Conversation: We' re out of juice. Could you get some more? Sure, no problem. Thanks. I can' t right now. I' m busy. That' s OK.</p> <p>4. 跨學科領域: Celebrations: Social Studies What will people in Japan do in the spring? They' ll celebrate Children' s Day.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。pour the juice, serve the pizzas, set up the music, bolw up the balloons, put up the decorations, put out the cupcakes 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 分組練習將單字帶入到句型。 ◎ Will she pour the juice? Yes, she will. No, she won' t. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.26) 約 15 分鐘 【聽力練習】約20分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Who will pour the juice? He will. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型</p> <p>第三節 【複習課程】 Review (P.26, P.27) 【Skills: Listening & Speaking】 【閱讀練習】約 15 分鐘 D. Listen. Then answer the questions. 請學生分組，練習對話。 【回答問題】約 15 分鐘 E. Talk with your classmates. Fill in the chart. 【課程複習教學】約5 分 What will you do at the next part? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十四	11/30 - 12/4	班級聚會 品德教育 (不安全: Be safe)	Unit 3 Class Party (Lesson 3 Reading: It's Not Safe!)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ order pizzas, bake cupcakes bring fruit juice, choose the music, make decorations, buy balloons ◎ pour the juice, serve the pizzas, set up the music, bolw up the balloons, put up the decorations, put out the cupcakes ◎ celebrate, season, tradition, delicious, child, samba parade <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ I' ll/We' ll order pizzas for the party. ◎ What will he do? He' ll order pizzas. ◎ Will she pour the juice? Yes, she will./No, she won't. ◎ Who will pour the juice? He will. <p>3. 品德教育 Be safe. Reading: It' s Not Safe! Conversation: We' re out of juice. Could you get some more? Sure, no problem. Thanks. I can' t right now. I' m busy. That' s OK.</p> <p>4. 跨學科領域: Celebrations: Social Studies What will people in Japan do in the spring? They' ll celebrate Children' s Day.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be safe 約 20 分鐘 Rearing: It' s Not Safe! A. Talk about the story. Then listen and read. Conversation: We' re out of juice. Could you get some more? Sure, no problem. Thanks. I can' t right now. I' m busy. That' s OK. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.28) 【讀選練習】約 15 分鐘</p> <p>B. Read and circle. 1. 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘</p> <p>C. sing We/re Out of Juice 透過 iTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD. 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.28, P.29)</p> <p>D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 We' re out of juice. Could you get some more? Sure, no problem. Thanks. I can' t right now. I' m busy. That' s OK. 【課程複習教學】約 5 分 What will you do stay safe? Tell the class. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十五	12/7 12/11	班級聚會 跨領域課程 (慶祝活動·社會)	Unit 3 Class Party (Lesson 4 Celebrations)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ order pizzas, bake cupcakes bring fruit juice, choose the music, make decorations, buy balloons ◎ pour the juice, serve the pizzas, set up the music, bolw up the balloons, put up the decorations, put out the cupcakes ◎ celebrate, season, tradition, delicious, child, samba parade</p> <p>2. 句型教學 ◎ I' ll/We' ll order pizzas for the party. ◎ What will he do? He' ll order pizzas. ◎ Will she pour the juice? Yes, she will./No, she won't. ◎ Who will pour the juice? He will.</p> <p>3. 品德教育 Be safe. Reading : It' s Not Safe! Conversation: We' re out of juice. Could you get some more? Sure, no problem. Thanks. I can' t right now. I' m busy. That' s OK.</p> <p>4. 跨學科領域: Celebrations : Social Studies What will people in Japan do in the spring? They' ll celebrate Children' s Day.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】 約 10 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 celebrate, season, tradition, delicious, child, samba parade 【聽、說練習】 約 20 分鐘 C. Listen and read. (A Year of Celebrations) What will people in Japan do in the spring? They' ll celebrate Children' s Day. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 (Review P.30) 約 15 分鐘 【回答問題】 D. Answer the questions. 【分組練習】 約 20 分鐘 (P.11) E. Fill in the chart. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 【複習課程】 Review :(P.10, P.11) 【分組練習】 約 20 分鐘 F. Look at (E). Ask and answer. What will people in Japan do in the spring? They' ll celebrate Children' s Day. G. What about you? Ask and answer. 自我練習，回答問題。(P.31) 【海報教學】 約 10 分鐘 H. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video. What' s your favorite celebration? Why? Tell a friend.</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。Watch</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十六	12/14 - 12/18	亞馬遜熱帶雨林 (比較)	Unit 4 The Amazon Rain Forest (Lesson 1 Comparisons)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ colorful macaw, Plain egret, dangerous jaguar, friendly river dolphin, energetic spider monkey, calm sloth ◎ easy puzzle, difficult puzzle, comfortable sandals, uncomfortable sandals, cheap bracelet, expensive bracelet ◎ natural community, freshwater, desert, forest, grassland, tundra</p> <p>2. 句型教學 ◎ The macaw is more colorful than the egret. ◎ Is the macaw more colorful/plainer than the egret? Yes, it is. / No, it isn't. ◎ This puzzle is the easiest one here. ◎ These sandals are the most comfortable ones here. ◎ Which puzzle is the easiest? This puzzle. Which sandals are the most comfortable? These sandals.</p> <p>3. 品德教育 Be patient Reading: A New Snowboard Conversation: I want that one. How about this one, instead? It's cheaper. Good choice!</p> <p>4. 跨學科領域: Ancient Biomes: Science Which biome is the biggest? The ocean.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。colorful macaw, Plain egret, dangerous jaguar, friendly river dolphin, energetic spider monkey, calm sloth 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. Then talk about the picture. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P32) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 The macaw is more colorful than the egret. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Is the macaw more colorful/plainer than the egret? Yes, it is. / No, it isn't. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P32, P33) E. Look At (B) Point, ask, and answer. Is the jaguar most dangerous than the river dolphin? Yes, it is. 【課程複習教學】約 5 分 What is your favorite animal on this page? Talk with your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十七	12/21 - 12/25	亞馬遜熱帶雨林 (比較)	Unit 4 The Amazon Rain Forest (Lesson 2 Comparisons)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ colorful macaw, Plain egret, dangerous jaguar, friendly river dolphin, energetic spider monkey, calm sloth</p> <p>◎ easy puzzle, difficult puzzle, comfortable sandals, uncomfortable sandals, cheap bracelet, expensive bracelet</p> <p>◎ natural community, freshwater, desert, forest, grassland, tundra</p> <p>2. 句型教學 ◎ The macaw is more colorful than the egret. ◎ Is the macaw more colorful/plainer than the egret? Yes, it is. / No, it isn't. ◎ This puzzle is the easiest one here. ◎ These sandals are the most comfortable ones here.</p> <p>◎ Which puzzle is the easiest? This puzzle. Which sandals are the most comfortable? These sandals.</p> <p>3. 品德教育 Be patient Reading: A New Snowboard Conversation: I want that one. How about this one, instead? It's cheaper. Good choice!</p> <p>4. 跨學科領域: Ancient Biomes: Science Which biome is the biggest? The ocean.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 easy puzzle, difficult puzzle, comfortable sandals, uncomfortable sandals, cheap bracelet, expensive bracelet 【聽說教學】約 15 分鐘 B. Listen, ask, and answer. Then practice. This puzzle is the easiest one here. These sandals are the most comfortable ones here. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.34) 約 15 分鐘 【聽力練習】約20分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Which puzzle is the easiest? This puzzle. Which sandals are the most comfortable? These sandals. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型</p> <p>第三節 【複習課程】 Review (P.34, P.55) 【Skills: Listening & Speaking】 【閱讀練習】約 15 分鐘 D. Listen. And read. Then answer the questions. (Jane's rain forest blog) 請學生分組，練習對話。 【回答問題】約 15 分鐘 E. Underline the superlative adjectives. Then rewrite. 【課程複習教學】約5 分 What's your most difficult class? Talk with your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十八	12/28 - 1/1	亞馬遜熱帶雨林 品德教育 (新的滑雪板: Be patient)	Unit 4 The Amazon Rain Forest (Lesson 3 Reading: A New Snowboard)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ colorful macaw, Plain egret, dangerous jaguar, friendly river dolphin, energetic spider monkey, calm sloth ◎ easy puzzle, difficult puzzle, comfortable sandals, uncomfortable sandals, cheap bracelet, expensive bracelet ◎ natural community, freshwater, desert, forest, grassland, tundra</p> <p>2. 句型教學 ◎ The macaw is more colorful than the egret. ◎ Is the macaw more colorful/plainer than the egret? Yes, it is. / No, it isn't. ◎ This puzzle is the easiest one here. ◎ These sandals are the most comfortable ones here. ◎ Which puzzle is the easiest? This puzzle. Which sandals are the most comfortable? These sandals.</p> <p>3. 品德教育 Be patient Reading: A New Snowboard Conversation: I want thatone. How about this one instead? It' s cheaper. Good choice!</p> <p>4. 跨學科領域: Ancient Biomes: Science Which biome is the biggest? The ocean. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be patient 約 20 分鐘 Reading: A New Snowboard A. Talk about the story. Then listen and read. Conversation: I want thatone. How about this one instead? It' s cheaper. Good choice! 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P36) 【說讀練習】約 15 分鐘 B. Who said it? Read and circle. 1. 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. Sing I Want That Hat! 透過 iTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P36, P37) D. Listen and asy. Then act. 【聽、說練習】約 10 分鐘 I want thatone. How about this one instead? It' s cheaper. Good choice! 【課程複習教學】約 5 分 Look at the pictures. Which snowboard does Danny want to buy? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十九	1/4 - 1/8	亞馬遜熱帶雨林 跨學科領域(生物群:科學)	Unit 4 The Amazon Rain Forest (Lesson 4 Biomes)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ colorful macaw, Plain egret, dangerous jaguar, friendly river dolphin, energetic spider monkey, calm sloth ◎ easy puzzle, difficult puzzle, comfortable sandals, uncomfortable sandals, cheap bracelet, expensive bracelet ◎ natural community, freshwater, desert, forest, grassland, tundra</p> <p>2. 句型教學 ◎ The macaw is more colorful than the egret. ◎ Is the macaw more colorful/plainer than the egret? Yes, it is. / No, it isn't. ◎ This puzzle is the easiest one here. ◎ These sandals are the most comfortable ones here. ◎ Which puzzle is the easiest? This puzzle. Which sandals are the most comfortable? These sandals.</p> <p>3. 品德教育 Be patient Reading: A New Snowboard Conversation: I want that one. How about this one, instead? It's cheaper. Good choice!</p> <p>4. 跨學科領域: Ancient Biomes: Science Which biome is the biggest? The ocean. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 【影片教學】約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】約 10 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 natural community, freshwater, desert, forest, grassland, tundra 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and read. (Biomes of the Earth) Which biome is the biggest? The ocean. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 (Review P.30) 約 15 分鐘 【回答問題】 D. Answer the questions. 【分組練習】約 20 分鐘 (P.11) E. Fill in the chart. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第三節 【複習課程】 Review: (P.10, P.11) 【分組練習】約 20 分鐘 F. Look at (E). Ask and answer. Which biome is the biggest? The ocean. Which biome doesn't have many trees? The grasslands. G. What about you? Ask and answer. 自我練習，回答問題。(P.31) 【海報教學】約 10 分鐘 H. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】約 5 分鐘 Watch the video. Which biome is the most beautiful? Why? Draw a picture. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。Watch</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

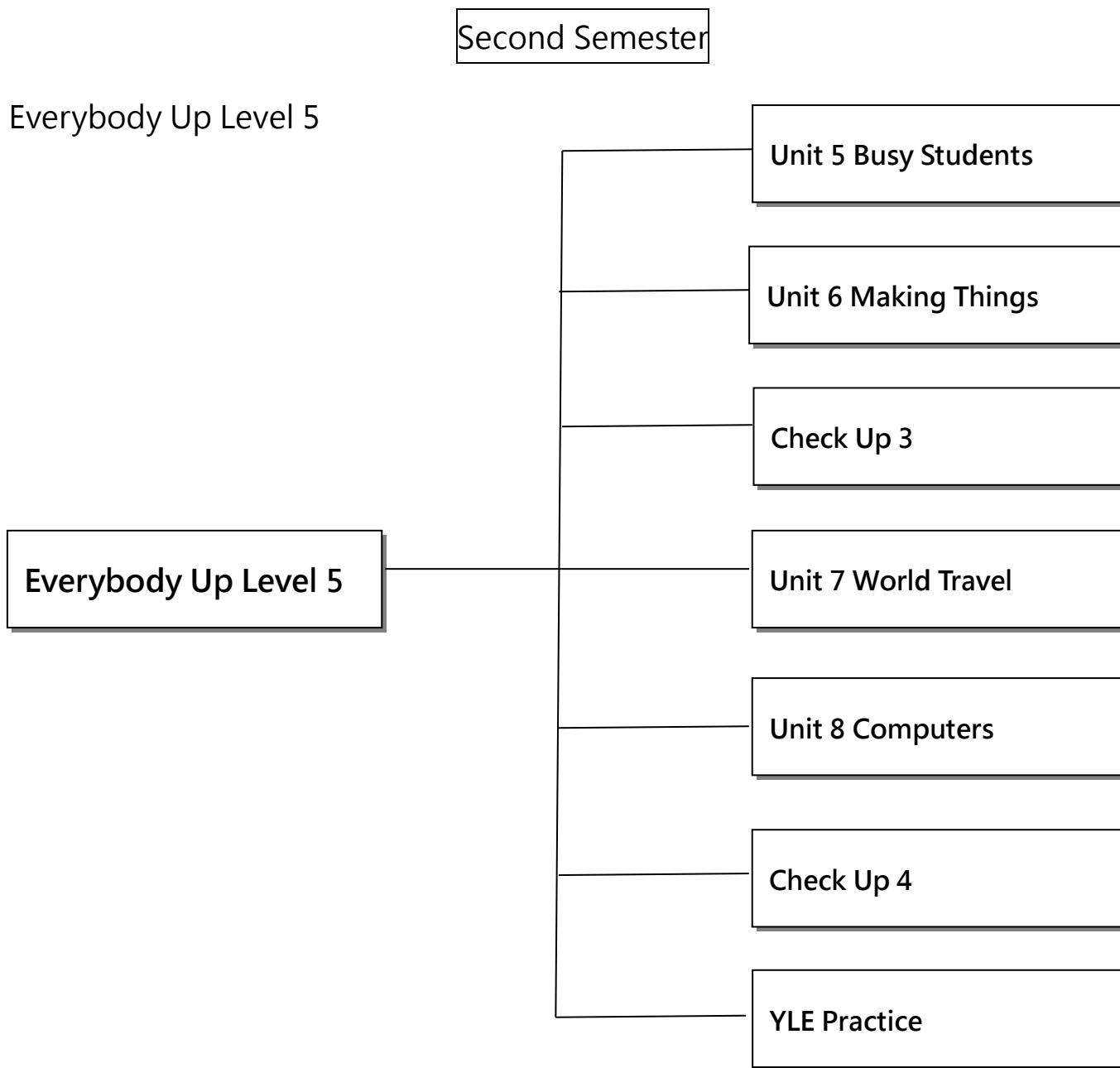
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
廿	1/11 - 1/15	複習單元	Check Up 2	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 2 Review : Units 3 and 4</p> <p>1. 字彙、單字</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ order pizzas, bake cupcakes, bring fruit juice choose the music, make decorations, buy balloons ◎ pour the juice, serve the pizzas, set up the music, bolw up the balloons, put up the decorations, put out the cupcakes ◎ celebrate, season, tradition, delicious, child, samba parade <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ I' ll/We' ll order pizzas for the party. ◎ What will he do? He' ll order pizzas. ◎ Will she pour the juice? Yes, she will./No, she won' t <p>Who will pour the juice? He will.</p> <p>3 Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節</p> <p>【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and number. Then write.</p> <p>1. 聽 CD 內容選出正確答案。</p> <p>【配對練習】約 20 分鐘</p> <p>B. Read and circle. (P. 40)</p> <p>1. 練習課本的題型。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節</p> <p>【習寫練習】約 35 分鐘</p> <p>C. Write. (P.41)</p> <p>1. 書寫課本之習題。</p> <p>【對話練習】</p> <p>D. Listen and write. Then act. (P.41)</p> <p>1. 對話練習，將正確答案寫出。</p> <p>E. What can you do? Read and write the number.</p> <p>1. 與同學互相問問題，將有正確 ✓</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節</p> <p>【Skills 教學】約 35 分</p> <p>The Rain Forests (P. 42)</p> <p>聽 CD 閱讀 寫出正確的答案</p> <p>B Underline the nouns. Then rewrite.</p> <p>C. Listen and number.</p> <p>D. Talk with your partner.</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
廿一	1/18 - 1/22	字母、單字學習 第一次評量週	Check Up 2	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 2 Review : Units 3 and 4 1. 字彙、單字 ◎ colorful macaw, Plain egret, dangerous jaguar, friendly river dolphin, energetic spider monkey, calm sloth ◎ easy puzzle, difficult puzzle, comfortable sandals, uncomfortable sandals, cheap bracelet, expensive bracelet ◎ natural community, freshwater, desert, forest, grassland, tundra</p> <p>◎ The macaw is more colorful than the egret. ◎ Is the macaw more colorful/plainer than the egret? Yes, it is. / No, it isn't. ◎ This puzzle is the easiest one here. ◎ These sandals are the most comfortable ones here. ◎ Which puzzle is the easiest? This puzzle. Which sandals are the most comfortable? These sandals.</p> <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【實作課程練習】 5 分鐘 【Project】 Postcard A. Make a biome postcard. 製作一份生物群的海報，利用學習單完成 1. With a partner, look at page 38. Choose one of the six biomes from the reading. Learn about some of the animals and plants that live in the biome. 2. Make a large postcard about the biome. Write its name on the front. Draw or glue pictures of the biome's animals and plants. Write the names under the pictures. 3. Find more information about the animals and plants from books or the Internet. Write the information on the back of the postcard. Get ready to share with your class. B. Listen. Then take about your flag. 1. 學生用自己製作的旗幟與同學相互練習。 Let's visit the desert! The desert is the driest and hottest biome. Camels, fire ants, and tarantulas live in the desert. We think that desert animals are plainer than rain forest animals. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【複習單元】 Review Unit 3~Unit 4</p> <p>第三節 評量</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	字母、單字學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
廿二	1/25 - 1/29	總複習	Unit 1~4 YLE 劍橋兒童英語認證模擬試題	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一至四課的句型與單字。 2. 能熟練第一至四課的歌謠。 3. 複習第一至四課字母的發音與拼讀。 4. 複習第一至四課的對話 Story。 5. 建立良好的生活習慣，達到核心素養的表現。 6. 能建立與人溝通之基本能力。 	<p>第一節</p> <p>YLE Flyers (p. 84, 85) Practice 1</p> <p>Listening Speaking Reading and Writing</p> <p>第二節</p> <p>YLE Flyers (P86, 87) Practice 2</p> <p>Listening Speaking Reading and Writing</p> <p>第三節</p> <p>總複習 Unit 1 ~ Unit 4</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	總複習

臺北市 111 學年度大安區公館國民小六年級英語領域學習教學計畫表 設計者：英語領域團隊

課程架構圖：Everybody Up Level 5



一、 課程理念：

1. 本教材 Everybody Up 2E 是以「溝通式教學」法，及「主題式教學」編寫，為培養學生簡易聽、說、讀、寫的能力，並促進其對中外文化習俗之認識為理念，訓練學生對聲音的敏感度，接著帶入認字拼讀教學，進而培養學生獨立自主學習的能力。
2. 本教材 Everybody Up 2 E 運用多樣化的練習活動來鍛練聽說讀寫四大英語技巧，旨在培養學生們自信與自在使用英語。
3. 本教材 Everybody Up 2 E 符合十二年國民基本教育課程綱要，課程與教學主旨在養成學生的英語文核心素養，及跨學課領域課程，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4. 本教材透過品德教育課程，讓學生學習生活規範，培養核心素養，在課程中的跨領域課程，與生活及其他學科相結合，並透過實作課程，使學生能夠達到學以自用，培養學生自主學習的能力。
5. 每兩個單元便銜接一次 Check Up。讓教師能適時掌握學生學習進度並進行加強和複習。
6. 本教材每冊皆有 8 頁劍橋兒童英語認證(YLE)模擬試題，幫助學生與國際接軌。

二、 先備經驗或知識簡述：

1. 開始上課前，教師應適時適量複習並確認學生先備知識。
2. 教師於每次上課應適時引導適量複習學生已學過的教材，並視情況加深加廣內容。
3. 學生應具備，認讀、辨識、說出並臨摹抄寫出 26 個英文字母的能力。
4. 學生應能聽懂生活用語，並能做出回應。

三、 教學策略建議：

1. 多運用教具、有聲材料，如歌曲、節奏韻文(chants)、兒童歌謠(nursery rhyme)及律動活動培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。
2. 可運用故事、多媒體等教學素材增進聽、說、讀、寫與理解能力。
3. 依教學內容，配合學生程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動(interactive)的學習活動，如：圖文對應、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演... 等。
4. 可運用閃示卡、實物或情境圖片來幫助辨識並強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及適當用法。
5. 閱讀活動以跟讀、朗讀循序漸進，可配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
6. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。
7. 單元結束後，教師應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，重視形成性評量，設計適當的評量內容與方法，以提高教與學的成效。
 - i. 多元評量：
 - (1) 運用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短劇等英文與圖片間對應關係的理解。
 - (2) 評量宜採過程評量，瞭解學生的學習起點，評量其個別進步的情形，其結果以質的評量方式呈現(如檔案評量，portfolio assessment)。
 - (3) 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，進行聽、說、理解與表達之評量。
 - (4) 適時、適量做總結性之綜合能力評量(聽、說、讀、寫與理解能力的綜合搭配)。

四、 學習策略建議：

1. 培養學生能運用肢體語言、與調和表情等，提升對學習內容的瞭解。
2. 培養學生能運用情境中出現的圖片或真實物件，提升對學習內容的瞭解。
3. 鼓勵學生樂於接觸英語教科書之外的各種英語學習素材。
4. 鼓勵學生在生活中或媒體上注意到學過的英語。
5. 鼓勵學生在聽到英文歌曲時，能嘗試哼唱並探詢其涵意。
6. 鼓勵學生能在生活中看到英語標示或指示時，樂於瞭解其語意。
7. 鼓勵學生能在校園內主動與教師或同學以英語交談。
8. 學生學習英語時遇到有困難的地方，能主動尋找教師或同學的協助。
9. 課堂上各類練習活動進行時，樂於聆聽教師或同學所提出的問題，並能做出適切的回應。
10. 樂於參與各類的教學活動；當教師發問時，願意嘗試回答。
11. 對於學習過程中所犯的錯誤，能夠改進並以樂觀的態度面對。
12. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性、分組、個別練習活動。
13. 能在上英語課時主動舉手發表意見。
14. 當教師對全體學生進行說明與演示的時候，能夠集中注意力，努力去理解教師所傳達的意思。
15. 能和教師以及同學溝通學習的心得與方法，以解決學習的困難。
16. 能了解教師所交代的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。
17. 能主動在上課前先預習下次的上課內容，瞭解內容大意。

18. 在每一次上過課之後，能主動溫習剛學習過的課程內容。
19. 除了課本、習作之外，能妥善保存學習資料，以便日後複習。

五、 參考資料： 無

六、 課程學習總目標：

1. 能聽辨 26 個字母。
2. 能聽辨英語的語音。
3. 能聽辨句子的語調。
4. 能聽懂所習得的句子。
5. 能聽辨所習得字詞及片語的重音。
6. 能聽懂簡易的生活對話。
7. 能聽懂簡易歌謠和韻文。
8. 能聽懂簡易兒童故事。
9. 能說出所習得的字詞。
10. 能使用生活用語。
11. 能以正確的語調說出英語的句子。
12. 能以簡易句型做簡單的提問、回答。

13. 能以簡易英語介紹自己。
14. 能吟唱簡易歌謠韻文。
15. 能以簡易英語看圖說話。
16. 能進行簡易的對話。
17. 能讀懂簡易的歌謠、韻文。
18. 能讀懂簡易兒童故事。
19. 能看懂簡易的英文標示與圖表。
20. 能讀懂日常生活對話。
21. 能讀懂簡易短文、故事。
22. 能聽懂、讀懂、說出並所習得的字詞。
23. 能聽懂生活用語，並能做回應。
24. 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
25. 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。
26. 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。
27. 樂於參與各種課堂練習活動。
28. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。
29. 樂於回答教師或同學所提的問題。
30. 能專注於教師的說明與演示。

31. 能主動向教師或同學提出問題。
32. 能認真完成教師交代的作業。
33. 能主動預習、溫習功課。
34. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
35. 樂於參與有助提升英語能力的活動。
36. 樂於接觸課外英語素材。
37. 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵義並嘗試模仿。
38. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
30. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
40. 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。

七、 本領域每週學習節數 (3) 節

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
一	2/17 - 2/19	忙碌的學生 (活動)	Unit 5 A Busy Student (Lesson 1 Activities)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 <ul style="list-style-type: none"> ◎ wash my hair, take a shower, floss my teeth, check my calendar, pack my schoolbag, iron my clothes ◎ slowly, quickly, carefully, carelessly, quietly, loudly ◎ successful, exercise, possible, habit, early balanced meal, </p> <p>2. 句型教學 <ul style="list-style-type: none"> ◎ I always wash my hair before I go to bed. ◎ Do you wash your hair before you go to bed? Yes, I always/No, I rarely do. ◎ How is she walking? She's walking slowly. ◎ Is he walking slowly or quickly? He's walking slowly. </p> <p>3. 品德教育 Be responsible Reading: The Recital Conversation: Are you ready for your recital? No, I'm not. I still need to practice. Yes, I think so. I practiced all week.</p> <p>4. 跨學科領域: Your Health: Health How often do you go for a walk? I go for a walk twice a week..</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 wash my hair, take a shower, floss my teeth, check my calendar, pack my schoolbag, iron my clothes 【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>B. Listen and number. Then talk about the picture. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P44) 【聽、說練習】約 20 分鐘</p> <p>C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I always wash my hair before I go to bed. 【分組教學】約 15 分鐘</p> <p>D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Do you wash your hair before you go to bed? Yes, I always/No, I rarely do. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P44, P45)</p> <p>E. Look At (B). Point, ask, and answer. Does he pack his schoolbag before he goes to bed? Yes, he always does.</p> <p>【課程複習教學】約 5 分 What do you do before you go to bed? Talk with your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
二	2/22 - 2/26	忙碌的學生 (頻率副詞)	Unit 5 A Busy Students (Lesson 2 Adverbs)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 <ul style="list-style-type: none"> ◎ wash my hair, take a shower, floss my teeth, check my calendar, pack my schoolbag, iron my clothes ◎ slowly, quickly, carefully, carelessly, quietly, loudly ◎ successful, exercise, possible, habit, early balanced meal, </p> <p>2. 句型教學 <ul style="list-style-type: none"> ◎ I always wash my hair before I go to bed. ◎ Do you wash your hair before you go to bed? Yes, I always/No, I rarely do. ◎ How is she walking? She' s walking slowly. ◎ Is he walking slowly or quickly? He's walking slowly. </p> <p>3. 品德教育 Be responsible Reading : The Recital Conversation: Are you ready for your recital? No, I' m not. I still need to practice. Yes, I think so. I practiced all week.</p> <p>4. 跨學科領域: Your Health: Health How often do you go for a walk? I go for a walk twice a week..</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 slowly, quickly, carefully, carelessly, quietly, loudly 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, ask, and answer. Then practice. How is she walking? She' s walking slowly. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P46) 約 15分鐘 【聽·說練習】約 20分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1.讓學生相互句型練習。 Is he walking slowly or quickly? He' s walking slowly. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 Review (P.46, P.47) 【Skills: Listening & Speaking】 【聽力練習】約 15 分鐘 D. Listen. Then answer the questions. 聽 CD、回答問題! (P47) 【自我練習】約 15 分鐘 E. What about you? Ask and answer. 自我練習，回答問題。(P47)</p> <p>【課程複習教學】約5 分 Look at the librarian in (B). Why is she looking at the boy? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
三	3/1 - 3/5	忙碌的學生 (演奏會： Be responsible.)	Unit 5 Busy Students (Lesson 3 Reading: The Recital)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ wash my hair, take a shower, floss my teeth, check my calendar, pack my schoolbag, iron my clothes ◎ slowly, quickly, carefully, carelessly, quietly, loudly ◎ successful, exercise, possible, habit, early balanced meal, <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ I always wash my hair before I go to bed. ◎ Do you wash your hair before you go to bed? Yes, I always/No, I rarely do. ◎ How is she walking? She's walking slowly. ◎ Is he walking slowly or quickly? He's walking slowly. <p>3. 品德教育 Be responsible Reading: The Recital Conversation: Are you ready for your recital? No, I'm not. I still need to practice. Yes, I think so. I practiced all week.</p> <p>4. 跨學科領域: Your Health: Health How often do you go for a walk? I go for a walk twice a week..</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be responsible 約 20 分鐘 Reading: The Recital A. Talk about the story. Then listen and read. Conversation: Are you ready for your recital? No, I'm not. I still need to practice. Yes, I think so. I practiced all week. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P48) 【閱讀練習】約 15 分鐘 B. Read and circle. 1. 聽 CD 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Did You Practice Every Day? 透過 iTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD, 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P48, P49) D. Listen and say. Then act. 【聽、說練習】約 10 分鐘 Are you ready for your recital? No, I'm not. I still need to practice. Yes, I think so. I practiced all week.</p> <p>【課程複習教學】約 5 分 What do you often practice? Talk to your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
四	3/8 - 3/12	忙碌的學生 跨領域課程（你的健康..健康）	Unit 5 Busy Students (Lesson 4 Your Health.)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語（含教室用語）。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語（含教室用語）。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語（含教室用語），並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ wash my hair, take a shower, floss my teeth, check my calendar, pack my schoolbag, iron my clothes ◎ slowly, quickly, carefully, carelessly, quietly, loudly ◎ successful, exercise, possible, habit, early balanced meal, <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ I always wash my hair before I go to bed. ◎ Do you wash your hair before you go to bed? Yes, I always/No, I rarely do. ◎ How is she walking? She' s walking slowly. ◎ Is he walking slowly or quickly? He's walking slowly. <p>3. 品德教育</p> <p>Be responsible Reading : The Recital Conversation: Are you ready for your recital? No, I' m not. I still need to practice. Yes, I think so. I practiced all week.</p> <p>4. 跨學科領域: Your Health: Health How often do you go for a walk? I go for a walk twice a week..</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 Your Health: Health 【影片教學】 約 5 分鐘</p> <p>A. Watch the Video. 【單字教學】 約 15 分鐘</p> <p>B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 successful, exercise, possible, balanced meal, habit, early 【聽·讀練習】 約 15 分鐘</p> <p>C. Listen and read. (How to be a Healthy Student) 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.50) 【回答問題】 約 15 分鐘</p> <p>D. Answer the questions.. 【分組練習】 約 20 分鐘</p> <p>E. Fill in charts. (P.51) 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 約 10 分鐘 Review : (P.50, P.51) 【分組練習】 約 10 分鐘</p> <p>F. Look at (E). Ask and answer. How often do you go for a walk? I go for a walk twice a week. 【回答問題】 約 20 分鐘</p> <p>G. What about you? Ask and answer. 【海報教學】 約 10 分鐘</p> <p>H. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】 約 5 分鐘 Watch the video, What types of healthy habits do you have in your country? Make a list with a friend. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>5. 線上學習課程</p> <p>6. 單字卡</p> <p>7. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>8. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
五	3/15 - 3/19	製造東西(數量)	Unit 6 Making Things (Lesson 1 Quantities)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ a cup of flour, a half cup of water, a quarter cup of salt, a tablespoon of cooking oil, a teaspoon of baking soda, a drop of food colorig ◎ aprons, toothpicks, paper clips, cardboard, masking tape, modeling clay ◎ take, farmer, artisan, move, pull, site</p> <p>2. 句型教學 ◎ How much flour does he need? He needs a cup of flour. ◎ Does she have enough flour? Yes, she does. No, she doesn't. ◎ How many aprons do we/they have? We/They have three/a few/a lot of aprons. ◎ How much cardboard do we/they have? We/They have six sheets of/a little/a lot of cardboard.</p> <p>3. 品德教育 Be prepared Reading: Where is the Parthenon? Conversation: Did we bring the map? I don't remember. I remember. It is under the seat I'm not sure. Never mind, I found it.</p> <p>4. 跨學科領域: The Pyramids: Math How many people did it take to build the Great Pyramid of Giza? It took around thirty thousand people. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 a cup of flour, a half cup of water, a quarter cup of salt, a tablespoon of cooking oil, a teaspoon of baking soda, a drop of food colorig 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. Then talk about the picture. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 (Review P.52) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 How much flour does he need? He needs a cup of flour. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Does she have enough flour? Yes, she does. No, she doesn't. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.52, P.53) E. Look At (B). Point, ask, and answer. Does she have enough cooking oil? Yes, she does. 【課程複習教學】約 5 分 How much homework do you have? Talk with your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
六	3/22 - 3/26	製造東西(耗材)	Unit 6 Making Things (Lesson 2 Supplies)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 <ul style="list-style-type: none"> ◎ a cup of flour, a half cup of water, a quarter cup of salt, a tablespoon of cooking oil, a teaspoon of baking soda, a drop of food colorig </p> <p>◎ aprons, toothpicks, paper clips, cardboard, masking tape, modeling clay</p> <p>◎ take, farmer, artisan, move, pull, site</p> <p>2. 句型教學 <ul style="list-style-type: none"> ◎ How much flour does he need? He needs a cup of flour. ◎ Does she have enough flour? Yes, she does. No, she doesn't. ◎ How many aprons do we/they have? We/They have three/a few/a lot of aprons. ◎ How much cardboard do we/they have? We/They have six sheets of/a little/a lot of cardboard. </p> <p>3. 品德教育 Be prepared Reading: Where is the Parthenon? Conversation: Did we bring the map? I don't remember. I remember. It is under the seat I'm not sure. Never mind, I found it.</p> <p>4. 跨學科領域: The Pyramids: Math How many people did it take to build the Great Pyramid of Giza? It took around thirty thousand people. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 aprons, toothpicks, paper clips, cardboard, masking tape, modeling clay 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, and say, Then practice. How many aprons do we have? We have three aprons. How much cardboard do we have? We have six sheets of cardboard. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P54) 約 15分鐘 【聽·說練習】約 20分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1.讓學生相互句型練習。 How many aprons do they have? They have/a few/a lot of aprons. How much cardboard do they have? They have /a little/a lot of cardboard. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P54, P55) 【Skills: Listening & Speaking】 【聽力練習】約 15 分鐘 D. Listen and read. Then answer the questions. (Debby's Kitchen) 聽 CD、回答問題! (P55) 【自我練習】約 15 分鐘 E.Circle the quantifiers. Then rewrite. 自我練習，回答問題。(P55)</p> <p>【課程複習教學】約5 分 What supplies do you have at home? Mark a list and talk wiyh your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5.單字卡</p> <p>6.雲端電子書(CPT)</p> <p>7.QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
七	3/29 - 4/2	製造東西 品德教育 (帕台農神廟在哪~做好準備)	Unit 6 Making Things (Lesson 3 Reading: Where's the Parthenon? Be prepared)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ IO-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ a cup of flour, a half cup of water, a quarter cup of salt, a tablespoon of cooking oil, a teaspoon of baking soda, a drop of food colorig</p> <p>◎ aprons, toothpicks, paper clips, cardboard, masking tape, modeling clay</p> <p>◎ take, farmer, artisan, move, pull, site</p> <p>2. 句型教學 ◎ How much flour does he need? He needs a cup of flour.</p> <p>◎ Does she have enough flour? Yes, she does. No, she doesn't.</p> <p>◎ How many aprons do we/they have? We/They have three/a few/a lot of aprons.</p> <p>◎ How much cardboard do we/they have? We/They have six sheets of/a little/a lot of cardboard.</p> <p>3. 品德教育 Be prepared Reading: Where is the Parthenon? Conversation: Did we bring the map? I don't remember. I remember. It is under the seat. I'm not sure. Never mind, I found it.</p> <p>4. 跨學科領域: The Pyramids: Math How many people did it take to build the Great Pyramid of Giza? It took around thirty thousand people. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be prepared 約 20 分鐘 Reading: Where's the Parthenon? A. Talk about the story. Then listen and read. Conversation: Did we bring the map? I don't remember. I remember. It is under the seat. I'm not sure. Never mind, I found it. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.56) 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Who said it? Read and circle. 1. 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. Sing: Never Mind, I Found It 透過 iTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.56, P.57) D. Listen and say. Then act. 【聽、說練習】約 10 分鐘 Did we bring the map? I don't remember. I remember. It is under the seat. I'm not sure. Never mind, I found it. 【課程複習教學】約 5 分 When did you forget something? Talk with your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
八	4/5 - 4/9	製造東西 跨領域課程 (金字塔：數學)	Unit 6 Making Things (Lesson 4 The Pyramids: Math)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 <ul style="list-style-type: none"> ◎ a cup of flour, a half cup of water, a quarter cup of salt, a tablespoon of cooking oil, a teaspoon of baking soda, a drop of food colorig </p> <p>◎ aprons, toothpicks, paper clips, cardboard, masking tape, modeling clay</p> <p>◎ take, farmer, artisan, move, pull, site</p> <p>2. 句型教學 <ul style="list-style-type: none"> ◎ How much flour does he need? He needs a cup of flour. ◎ Does she have enough flour? Yes, she does. No, she doesn't. ◎ How many aprons do we/they have? We/They have three/a few/a lot of aprons. ◎ How much cardboard do we/they have? We/They have six sheets of/a little/a lot of cardboard. </p> <p>3. 品德教育 Be prepared Reading: Where is the Parthenon? Conversation: Did we bring the map? I don't remember. I remember. It is under the seat I'm not sure. Never mind, I found it.</p> <p>4. 跨學科領域: The Pyramids: Math How many people did it take to build the Great Pyramid of Giza? It took around thirty thousand people. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 The Pyramids: Math 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】 約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 take, farmer, artisan, move, pull, site 【聽·讀練習】 約 15 分鐘 C. Listen and read. (The Great Pyramid of Giza) 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.58) 【回答問題】 約 20 分鐘 D. Answer the questions. 【正確圈出】 約 15 分鐘 E. Circle (P.59) 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 Review :(P.58, P.59) 【分組練習】 約 10 分鐘 F. Look at (E). Ask and answer. How many people did it take to build the Great Pyramid of Giza? It took around thirty thousand people. 【回答問題】 約 10 分鐘 G. What about you? Ask and answer. 【海報教學】 約 10 分鐘 H. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學·學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video, which old site is your favorite? How did they build it? Tell a friend. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
九	4/12 - 4/16	複習單元	Check Up 3	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 3 Review : Units 5 and 6</p> <p>1. 字彙·單字</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ wash my hair, take a shower, floss my teeth, check my calendar, pack my schoolbag, iron my clothes ◎ slowly, quickly, carefully, carelessly, quietly, loudly ◎ successful, exercise, possible, habit, early balanced meal, <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ I always wash my hair before I go to bed. ◎ Do you wash your hair before you go to bed? Yes, I always/No, I rarely do. ◎ How is she walking? She' s walking slowly. ◎ Is he walking slowly or quickly? He' s walking slowly. <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen, number, and match.</p> <p>1. 聽 CD 內容選出正確答案。</p> <p>【配對練習】約 20 分鐘</p> <p>B. Read, circle, and check. (P.60)</p> <p>1.練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【習寫練習】約 35 分鐘</p> <p>C. Write. (P61)</p> <p>1. 書寫課本之習題。 【對話練習】</p> <p>D. Listen and write. Then act. (P.61)</p> <p>1. 對話練習，將正確答案寫出。</p> <p>E. What can you do? Read and write The number.</p> <p>1. 與同學互相問問題，將有正確 ✓ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【Skills 教學】約 35 分</p> <p>A. Read, Then answer. (P.22) 聽 CD 閱讀 回答正確的答案 (Rules for Runing)</p> <p>B. Underline the imperative verbs. Then rewrite.</p> <p>C. Listen abd number.</p> <p>D. Talk with your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十	4/19 - 4/23	複習單元	Check Up 3	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 3 Review : Units 5 and 6</p> <p>1. 字彙，單字</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ a cup of flour, a half cup of water, a quarter cup of salt, a tablespoon of cooking oil, a teaspoon of baking soda, a drop of food colorig ◎ aprons, toothpicks, paper clips, cardboard, masking tape, modeling clay ◎ take, farmer, artisan, move, pull, site <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ How much flour does he need? He needs a cup of flour. ◎ Does she have enough flour? Yes, she does. No, she doesn' t. ◎ How many aprons do we/they have? We/They have three/a few/a lot of aprons. ◎ How much cardboard do we/they have? We/They have six sheets of/a little/a lot of cardboard. <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節</p> <p>【實作課程練習】 5 分鐘</p> <p>【Project】 Poster</p> <p>A. Make a health poster. 製作海報，利用學習單完成</p> <p>1. Choose a question about healthy living. Ask a few classmates your question. Write your classmates, nomes in the correct box in you chart.</p> <p>2. Use colored pencils or markers to make a bar graph about this healthy habit. Count up the number of people in esch column of you chart. Be sure to label your bar graph.</p> <p>3. Make a poster about your healty habit. Add picturs, drawings, and your bar geaph. Look of more information from books or the Internet and include it.</p> <p>B. Listen. Then tell about your poster.</p> <p>1.與同學相互練習。</p> <p>Stay healthy! Floss your teeth. Brushing your teeth is not enough. You need to floss your teeth, too.</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習本單元字彙、句型。</p> <p>第二節</p> <p>【複習單元】</p> <p>Revuew Unit 5~Unit 6</p> <p>第三節</p> <p>評量</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5.單字卡</p> <p>6.雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十一	4/26 - 4/30	環遊世界 (國家)	Unit 7 World Travel (Lesson 1 Countries)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ India, Italy, Kenya, New Zealand, the UK, Peru ◎ go rafting, ride a camel, climb a mountain, hike in a rain forest, see the pyramids, go scuba diving ◎ high, reach, British, leave, grateful, lead</p> <p>2. 句型教學 ◎ I' ve been to India. I have never been to Italy ◎ Have you ever been to India? Yes, I have. No, I haven't. ◎ Has she ever been to India? Yes, she has. No, she hasn't. ◎ He has gone rafting, but he hasn't ridden a camel. ◎ Has she gone rafting before? Yes, she has No, she hasn't.</p> <p>3. 品德教育 Be friendly.. Reading: A New Friend Conversation: Do you like skateboarding? I' m not very good at it. Could you show me how?/Yes, I do.Sure!/Cool!Let' s go skateboarding after school.</p> <p>4. 跨學科領域: Explorers: Social Studies What happened in 1924? George Mallory and Andrew Irvine tried to reach the top of Mount Everest. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 India, Italy, Kenya, New Zealand, the UK, Peru 【聽力練習】約 15 分鐘 B. Listen and number. Then talk about the picture. 1. 聽 CD 找出正確的单字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P64) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I' ve been to India. I have never been to Italy 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Have you ever been to India? Yes, I have. No, I haven' t. Has she ever been to India? Yes, she has. No, she hasn' t 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節【複習課程】約 30 分鐘 Review (P64, P65) E. Look at (B). Point, ask, and answer. Has she ever been to New Zealand? Tes. She has.</p> <p>【課程複習教學】約 5 分 Where have you been? Talk with your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十二	5/3 - 5/7	環遊世界 (經驗)	Unit 7 World Travel Lesson 2 Experiences)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ India, Italy, Kenya, New Zealand, the UK, Peru ◎ go rafting, ride a camel, climb a mountain, hike in a rain forest, see the pyramids, go scuba diving ◎ high, reach, British, leave, grateful, lead</p> <p>2. 句型教學 ◎ I' ve been to India. I have never been to Italy ◎ Have you ever been to India? Yes, I have. No, I haven't. ◎ Has she ever been to India? Yes, she has. No, she hasn't. ◎ He has gone rafting, but he hasn't ridden a camel. ◎ Has she gone rafting before? Yes, she has No, she hasn't.</p> <p>3. 品德教育 Be friendly.. Reading: A New Friend Conversation: Do you like skateboarding? I' m not very good at it. Could you show me how?/Yes, I do.Sure!/Cool!Let' s go skateboarding after school.</p> <p>4. 跨學科領域: Explorers: Social Studies What happened in 1924? George Mallory and Andrew Irvine tried to reach the top of Mount Everest. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 go rafting, ride a camel, climb a mountain, hike in a rain forest, see the pyramids, go scuba diving 【聽力教學】約 15 分鐘 B. Listen, and say. Then practice. 1. 分組練習將單字帶入到句型。 He has gone rafting, but he hasn' t ridden a camel. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P66) 約 15分鐘 【聽、說練習】約 20分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1.讓學生相互句型練習。 Has she gone rafting before?Yes, she has No, she hasn' t. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘 Review (P54, P55) 【Skills: Listening & Speaking】 【聽力練習】約 15 分鐘 D. Listen. Then answer the questions. 聽 CD、回答問題!(P55) 【自我練習】約 15 分鐘 E.What about you? Task and answer. 自我練習，回答問題。(P55)</p> <p>【課程複習教學】約5 分 What animals have you ridden? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5.單字卡 6.雲端電子書 (CPT) 7.QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十三	5/10 - 5/14	環遊世界 品德教育 (新朋友...友善)	Unit 7 World Travel (Lesson 3 Reading: A New Friend: Be friendly)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ India, Italy, Kenya, New Zealand, the UK, Peru ◎ go rafting, ride a camel, climb a mountain, hike in a rain forest, see the pyramids, go scuba diving ◎ high, reach, British, leave, grateful, lead</p> <p>2. 句型教學 ◎ I' ve been to India. I have never been to Italy ◎ Have you ever been to India? Yes, I have. No, I haven't. ◎ Has she ever been to India? Yes, she has. No, she hasn't. ◎ He has gone rafting, but he hasn't ridden a camel. ◎ Has she gone rafting before? Yes, she has No, she hasn't.</p> <p>3. 品德教育 Be friendly.. Reading: A New Friend Conversation: Do you like skateboarding? I' m not very good at it. Could you show me how?/Yes, I do.Sure!/Cool!Let' s go skateboarding after school.</p> <p>4. 跨學科領域: Explorers: Social Studies What happened in 1924? George Mallory and Andrew Irvine tried to reach the top of Mount Everest. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】Be friendly. 約 20 分鐘 Reading : A New Friend A. Talk about the story. Then listen and read. Conversation: Do you like skateboarding? I' m not very good at it. Could you show me how? Sure! Yes, I do. Cool! Let' s go skateboarding after school. 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【讀一讀】約 15 分鐘 B. Read and curdle. 1 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. Sing Let' s Go Skateboarding 透過 iTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools , CD · 帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.68, P.69)</p> <p>D. Listen and asy. Then act. 【聽·說練習】約 10 分鐘 Do you like skateboarding? I' m not very good at it. Could you show me how? Sure! Yes, I do. Cool! Let' s go skateboarding after school. 【課程複習教學】約 5 分 What are you good at? Talk with your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十四	5/17 - 5/21	環遊世界 跨領域課程 (探險：社會)	Unit 7 World Travel (Lesson 4 Explorers: Social Studies)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ India, Italy, Kenya, New Zealand, the UK, Peru</p> <p>◎ go rafting, ride a camel, climb a mountain, hike in a rain forest, see the pyramids, go scuba diving</p> <p>◎ high, reach, British, leave, grateful, lead</p> <p>2. 句型教學 ◎ I' ve been to India. I have never been to Italy</p> <p>◎ Have you ever been to India? Yes, I have. No, I haven't.</p> <p>◎ Has she ever been to India? Yes, she has. No, she hasn't.</p> <p>◎ He has gone rafting, but he hasn't ridden a camel.</p> <p>◎ Has she gone rafting before? Yes, she has. No, she hasn't.</p> <p>3. 品德教育 Be friendly.. Reading: A New Friend Conversation: Do you like skateboarding? I' m not very good at it. Could you show me how?/Yes, I do.Sure!/Cool!!Let' s go skateboarding after school.</p> <p>4. 跨學科領域: Explorers: Social Studies What happened in 1924? George Mallory and Andrew Irvine tried to reach the top of Mount Everest. ★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 Explorers: Social Studies 【影片教學】 約 5 分鐘</p> <p>A. Watch the Video. 【單字教學】 約 15 分鐘</p> <p>B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 high, reach, British, leave, grateful, lead 【聽·說練習】 約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, and read. (Climbing Mount Everest) What happened in 1924? George Mallory and Andrew Irvine tried to reach the top of Mount Everest. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.70) 【讀一讀】 約 20 分鐘</p> <p>D. Answer the questions. 1 選出正確答案。 【分組對話練習】 約 15 分鐘</p> <p>E. Fill in timeline. Draw the lines. 聽 CD 選出正確的答案。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】 約 20 分鐘 Review :(P.70, P.71)</p> <p>F. Look at (E). Ask and answer. 請學生分組，練習對話。 What happened in 1924? George Mallory and Andrew Irvine tried to reach the top of Mount Everest.</p> <p>G. What about you? Ask and answer. 【海報教學】 約 10 分鐘</p> <p>H. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學，學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video. Have you ever gone exploring in an interesting place before? Tell a friend. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十五	5/24 - 5/28	電腦 (使用電腦)	Unit 8 Computers (Lesson 1 Using Computers)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ turn on the computer turn off the computer, turn up the volume, turn down the volume, log in to the website, log out of the website</p> <p>◎ upload the photos, print the photos, download the music, play the music, write the email, send the email</p> <p>◎ energy, source, wind turbine, electricity dam, solar panel</p> <p>2. 句型教學 ◎ I've just turned on the computer. ◎ I haven't turned on the computer yet.. ◎ Has he turned on the computer yet? Yes, he has. No, he hasn't. ◎ She's/He's already uploaded the photos/written the email, but she/he hasn't printed them/sent it yet. ◎ Has she uploaded the photos yet? Yes, she's uploaded them./No, she hasn't uploaded them</p> <p>3. 品德教育 Be fair Reading: Just a Minute Conversation: Are you almost done with the computer? Just a minute./Yes, I just finished. Go ahead and use it. OK. Let me know when you're done./Thanks! 跨學科領域 Energy: Science What have scientists designed to use wind energy? Scientists have designed wind turbines that make electricity.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 turn on the computer. turn off the computer, turn up the volume, turn down the volume, log in to the website, log out of the website</p> <p>B. Listen and number. Then talk about the picture. 1. 聽 CD 找出正確的單字號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.72) 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen, ask, and say answer. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I've just turned on the computer. I haven't turned on the computer yet.. 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生分組練習，互相問問題! Has he turned on the computer yet? Yes, he has. No, he hasn't 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約 30 分鐘 Review (P.72, P.73) E. Look At (B) Point, ask, and answer. Has he turned up the volume yet? Yes, he has.</p> <p>【課程複習教學】約 5 分 Look at (B). Has Julie turned on the computer yet? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice 線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十六	5/31 - 6/4	電腦 (使用電腦)	Unit 8 Computers (Lesson 2 Using Computers)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ turn on the computer turn off the computer, turn up the volume, turn down the volume, log in to the website, log out of the website ◎ upload the photos, print the photos, download the music, play the music, write the email, send the email ◎ energy, source, wind turbine, electricity dam, solar panel <p>2. 句型教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ I've just turned on the computer. ◎ I haven't turned on the computer yet. ◎ Has he turned on the computer yet? Yes, he has. No, he hasn't. ◎ She's/He's already uploaded the photos/written the email, but she/he hasn't printed them/sent it yet. ◎ Has she uploaded the photos yet? Yes, she's uploaded them./No, she hasn't uploaded them <p>3. 品德教育 Be fair</p> <p>Reading: Just a Minute Conversation:</p> <p>Are you almost done with the computer? Just a minute./Yes, I just finished. Go ahead and use it. OK. Let me know when you're done./Thanks!</p> <p>跨學科領域 Energy: Science What have scientists designed to use wind energy? Scientists have designed wind turbines that make electricity.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen, point, and say.</p> <p>1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 upload the photos, print the photos, download the music, play the music, write the email, send the email</p> <p>【聽說教學】約 15 分鐘</p> <p>B. Listen, ask, and answer.. Then practice. She's/He's already uploaded the photos/written the email, but she/he hasn't printed them/sent it yet. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.74) 約 15 分鐘</p> <p>【回答問題】約 20 分鐘</p> <p>C. Listen, ask, and answer. Then practice.</p> <p>1. 分組練習將單字帶入到句型。 Has she uploaded the photos yet? Yes, she's uploaded them./No, she hasn't uploaded them 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽CD複習單字、句型。</p> <p>第三節 【複習課程】約30分鐘</p> <p>Review (P.74, P.75)</p> <p>【Skills: Listening & Speaking】</p> <p>【聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>D. Listen. And read. Then answer the questions. 聽 CD、回答問題! (P75)</p> <p>【自我練習】約 15 分鐘</p> <p>E.What about you? Task and answer.C 自我練習，回答問題。(P75) Circle the greetings and closings and closing in (D). Then circle greeting or closing below and rewrite. 【課程複習教學】約 5 分</p> <p>Have you used a computer today? What did you do? Talk with your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5.單字卡</p> <p>6.雲端電子書 (CPT)</p> <p>7.QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十七	6/7 - 6/11	電腦品德教育(請稍等...平心)	Unit 8 Computers (Lesson 3 Reading: Just a Minute; Be fair)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ turn on the computer turn off the computer, turn up the volume, turn down the volume, log in to the website, log out of the website ◎ upload the photos, print the photos, download the music, play the music, write the email, send the email ◎ energy, source, wind turbine, electricity dam, solar panel</p> <p>2. 句型教學 ◎ I've just turned on the computer. ◎ I haven't turned on the computer yet. ◎ Has he turned on the computer yet? Yes, he has. No, he hasn't. ◎ She's/He's already uploaded the photos/written the email, but she/he hasn't printed them/sent it yet. ◎ Has she uploaded the photos yet? Yes, she's uploaded them./No, she hasn't uploaded them</p> <p>3. 品德教育 Be fair Reading: Just a Minute Conversation: Are you almost done with the computer? Just a minute./Yes, I just finished. Go ahead and use it. OK. Let me know when you're done./Thanks!</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【品德教育】 Be fair 約 20 分鐘 Reading: Just a Minute A. Talk about the story. Then listen and read. Conversation: Are you almost done with the computer? Just a minute./Yes, I just finished. Go ahead and use it. OK. Let me know when you're done./Thanks! 【相互對話練習】約 15 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 (Review P.76) 【讀一讀】約 15 分鐘 B. Who said it? Read and circle. 1. 選出正確答案。 【歌謠教學】約 20 分鐘 C. sing Are you Almost Done? 透過 iTools 歌曲教唱。 1. 播放 iTools, CD，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第三節 【複習課程】約 20 分鐘 Review (P.76, P.77) D. Listen and say. Then act. 【聽、說練習】約 10 分鐘 Are you almost done with the computer? Just a minute. OK. Let me know when you're done Yes, I just finished. Go ahead and use it. Thanks! 【課程複習教學】約 5 分 Have you ever said "Just a minute" to someone? Why or why not? 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

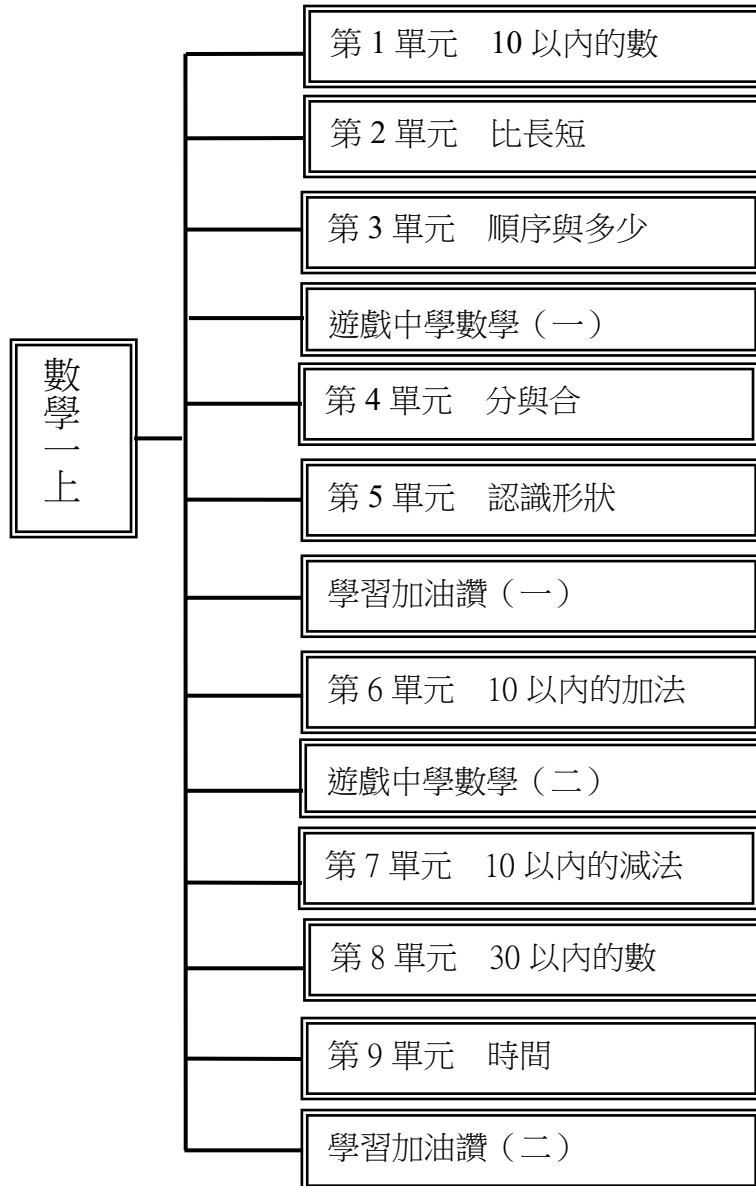
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十八	6/14 - 6/18	電腦 跨學科領域 (能源·科學)	Unit 8 Computers (Lesson 4 Energy : Science)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 本課字彙 ◎ turn on the computer turn off the computer, turn up the volume, turn down the volume, log in to the website, log out of the website ◎ upload the photos, print the photos, download the music, play the music, write the email, send the email ◎ energy, source, wind turbine, electricity dam, solar panel</p> <p>2. 句型教學 ◎ I've just turned on the computer. ◎ I haven't turned on the computer yet. ◎ Has he turned on the computer yet? Yes, he has. No, he hasn't. ◎ She's/He's already uploaded the photos/written the email, but she/he hasn't printed them/sent it yet. ◎ Has she uploaded the photos yet? Yes, she's uploaded them./No, she hasn't uploaded them</p> <p>3. 品德教育 Be fair Reading: Just a Minute Conversation: Are you almost done with the computer? Just a minute./Yes, I just finished. Go ahead and use it. OK. Let me know when you're done./Thanks! 跨學科領域 Energy : Science What have scientists designed to use wind energy? Scientists have designed wind turbines that make electricity.</p> <p>★ Watch the Video.</p>	<p>第一節 【跨學科教學】 Energy: Science 【影片教學】 約 5 分鐘 A. Watch the Video. 【單字教學】 約 15 分鐘 B. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 energy, source, wind turbine, electricity, dam, solar panel 【聽·說練習】 約 10 分鐘 C. Listen, ask, and answer. Then listen and read. What have scientists designed to use wind energy? Scientists have designed wind turbines that make electricity. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第二節 (Review P.78) 【回答問題】 約 20 分鐘 D. Answer the questions. 【寫出正確答案】 約 15 分鐘 E. Write 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。 第三節 【複習課程】 約 10 分鐘 Review : (P.78, P.79) F. Look at (E). Ask and answer What have scientists designed to use wind energy? Scientists have designed wind turbines that make electricity. 【回答問題】 約 10 分鐘 G. What about you? Ask and answer. 【海報教學】 約 10 分鐘 G. Look at the poster. Talk about it. 跨學科海報教學·學生互相問答。</p> <p>【課程複習教學】 約 5 分 Watch the video. Which clean sources of energy do you think are good for your town? Make list. 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
十九	6/21 - 6/25	複習單元	Check Up 4	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 4 Review : Units 7 and 8 1. 字彙·單字 ◎ India, Italy, Kenya, New Zealand, the UK, Peru ◎ go rafting, ride a camel, climb a mountain, hike in a rain forest, see the pyramids, go scuba diving ◎ high, reach, British, leave, grateful, lead 2. 句型教學 ◎ I've been to India. I have never been to Italy. ◎ Have you ever been to India? Yes, I have. No, I haven't. ◎ Has she ever been to India? Yes, she has. No, she hasn't. ◎ He has gone rafting, but he hasn't ridden a camel. ◎ Has she gone rafting before? Yes, she has. No, she hasn't.</p> <p>3. Value 品德教育 4. 跨學科領域</p>	<p>第一節 【聽力練習】約 15 分鐘 A. Listen, and number. Then write. 1. 聽 CD 內容選出正確答案。 【配對練習】約 20 分鐘 B. Read, and circle. (P. 80) 1. 練習課本的題型。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節 【習寫練習】約 35 分鐘 C. Write. (P.81) 1. 書寫課本之習題。 【對話練習】 D. Listen and write. Then act. (P.81) 1. 對話練習，將正確答案寫出。 E. What can you do? Check. 1. 與同學互相問問題，將有正確 ✓ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第三節 【Skill 教學】約 35 分 (P. 82) A. Read. Then answer. An Interview with Jackson B. Circle has or have. Then rewrite. C. Listen and number. D. Talk with your partner. 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p>	3	<p>1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
廿	6/28 - 6/30	字母、單字學習 第二次評量週	Check Up 4	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Check Up 4 Review : Units 7 and 8</p> <p>1. 字彙·單字</p> <p>◎ turn on the computer, turn off the computer, turn up the volume, turn down the volume, log in to the website, log out of the website</p> <p>◎ upload the photos, print the photos, download the music, play the music, write the email, send the email</p> <p>◎ energy, source, wind turbine, electricity</p> <p>dam, solar panel</p> <p>2. 句型教學</p> <p>◎ I've just turned on the computer.</p> <p>◎ I haven't turned on the computer yet..</p> <p>◎ Has he turned on the computer yet? Yes, he has. No, he hasn't.</p> <p>◎ She's/He's already uploaded the photos/written the email, but she/he hasn't printed them/sent it yet.</p> <p>◎ Has she uploaded the photos yet? Yes, she's uploaded them./No, she hasn't uploaded them</p> <p>3. Value 品德教育</p> <p>4. 跨學科領域</p>	<p>第一節</p> <p>【實作課程練習】 5 分鐘</p> <p>【Project】 Presentation</p> <p>A. Make a research presentation about a country.</p> <p>利用學習單完成</p> <p>1. With a partner, decide on a country to learn about. Write the country name on your chart. Discuss facts to add to the presentation.</p> <p>2. Make a presentation on the computer about the country. Include everything in the chart. Check off the items as you do them.</p> <p>3. Complete the presentation Guide to add words to your project. Make sure to add all the information. Use photos and colorful words.</p> <p>B. Listen. Then talk about your town.</p> <p>1.同學相互練習。</p> <p>This is our project about Mexico.We've never been there, but we have learned many things about it.</p> <p>This is Mexico's flag. It's green, white, and red. This is a map of the country.</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD 複習單字、句型。</p> <p>第二節</p> <p>【複習單元】</p> <p>Review Unit 7~Unit 8</p> <p>第三節</p> <p>評量</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Everybody Up 課本</p> <p>3. Workbook</p> <p>4. Online Practice</p> <p>線上學習課程</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 雲端電子書 (CPT)</p> <p>7. QR code 學生自我學習網站</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同 教學
廿一		總複習	Unit 1~4 YLE 劍橋兒童英語認證模擬試題	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語句子之節奏及重音。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語 (含教室用語)。 S3-3 能以英語介紹家人和朋友。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 ◎ R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎ I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語 (含教室用語)，並做出回應。 I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ M0-1 善用預習、複習強化學習效果 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 ◎ C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C0-3 能認識外國風土民情。 ◎ C0-4 了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 * ◎ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第五至八課的句型與單字。 2. 能熟練第五至八課的歌謠。 3. 複習第五至八課字母的發音與拼讀。 4. 複習第五至八課的對話 Story。 5. 建立良好的生活習慣，達到核心素養的表現。 6. 能建立與人溝通之基本能力。 	<p>第一節</p> <p>YLE Flyers (p. 88, 89) Practice 3</p> <p>Listening Speaking Reading and Writing</p> <p>第二節</p> <p>YLE Flyers (P.90, 91) Practice 4</p> <p>Listening Speaking Reading and Writing</p> <p>第三節</p> <p>總複習 Unit 5 ~ Unit 8</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Everybody Up 課本 3. Workbook 4. Online Practice 線上學習課程 5. 單字卡 6. 雲端電子書 (CPT) 7. QR code 學生自我學習網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	總複習

(數學 1 上)課程架構圖



1.國民教育社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>

2.數學知識網站 <http://episte.math.ntu.edu.tw/>

年級：一年級	科目：數學
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。
學習領域課程的理念分析及目的	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。
教學材料	翰林版國小數學 1 上教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨識生活中常見的動物、蔬菜和水果。 2.生活經驗中有關度量的語言，例如：「長度」、「高矮」、「厚薄」。 3.生活經驗中有關形狀的名稱及對事物分類的直覺。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	一、10以內的數	1-11~5的數	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能依序唱出1~5的數詞，並透過數數活動確定5以內的數量。 2.能做5以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵5以內的數量。	1-1 1~5的數 1.認識1~5的數，點數後找出與其對應數量的數字。 2.操作具體物，表徵1~5的數量。	1-1 1~5的數 一、透過情境，認識1~5的數 1.引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件1的數字卡，認識數字及讀法，依序進行1~5。 二、經由數數活動確定數量後，找出1~5的數字貼紙與其對應 1.學生點數水面下動物數量，再將附件2對應的數字貼紙，貼在水面下動物的位置。 2.類題教學：教師拿出教室中，數量在1~5的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。 三、做出1~5數與量的對應 1.老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。 2.老師說：「兩個人一組拿出五個一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習1~5的數。 3.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。 四、對應手指的數量寫出數字1~5 1.運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2.指導學生數字書寫筆順。 練習：先點數數量再寫出數字。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件1、2	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	一、10以內的數	1-26~10的數、1-3點數與對應、練習園地	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能依序唱出1~10的數詞，並透過數數活動確定10以內的數量。 2.能做10以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵10以內的數量。	1-2 6~10的數 1. 認識6~10的數，點數後找出與其對應數量的數字。 2. 操作具體物，表徵6~10的數量。 1-3 點數與對應 1. 透過觀察情境圖，能點數正確的數量。 2. 能透過點數，並做出相等量的一對一對應。 3. 透過點數數量，寫出對應的數。 練習園地	1-2 6~10的數 一、透過情境，認識6~10的數 1.引導學生點數蔬菜，拿出附件1的數字卡，認識數字及讀法，依序進行6~10。 二、經由數數活動確定數量後，找出6~10的數字貼紙與其對應 1.學生點數已採收的蔬菜數量，將附件3的數字貼紙貼在已採收的蔬菜旁。 2.類題教學：教師拿出教室中，數量在6~10的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。 三、做出6~10數與量的對應 1.老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。 2.老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習6~10的數。 3.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。 動動手 ：找出教室裡相對應數字的物品。 四、對應手指的數量寫出數字6~10 1.運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2.指導學生數字書寫筆順。 1-3 點數與對應 一、數與量的對應 1.引導學生一邊點數動物一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。 動動腦 ：引導學生點數時，可使用作記號等策略，才不易數錯。 二、相等量的一對一對應活動 1.透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。 動動腦 ：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件1、3~7	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>三、數與量的對應活動</p> <p>1.引導學生了解每題中動物的數量、○的數量以及數字需正確對應，請學生貼出正確數量的動物貼紙、畫出正確的○數量或寫出正確的數字。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	二、比長短	2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較（含個別單位）。	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 能認識直線和曲線。 3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	2-1 比長短 1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 2-2 高矮與厚薄 1. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 2. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	2-1 比長短 一、認識物品的長。 1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。 二、直觀比較兩物件的長。 1. 學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。 2. 請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？ 三、認識直線和曲線 1. 以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。 四、直線與曲線的長短比較 1. 引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。 五、直線與曲線的長短比較 1. 引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。 2. 教師操作說明其他的比較方式，移動物品或繩子，讓物品的兩端皆在繩子內，再進行比較。 2-2 高矮與厚薄 一、身高高矮的比較 1. 問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。 2. 問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方比才公平。 3. 請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？ 二、厚薄的比較 1. 讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。 2. 教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比	4	1. 教用版電子教科書 2. 跳繩 3. 書本	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									看。 3.接著教師將 2 本書仿第一張圖擺放，然後問學生，要怎麼比才會準確？引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	二、比長短	2-3 比一比、練習園地	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能透過長度的複製做間接比較。	2-3 比一比 1.能透過長度的複製做間接比較。 練習園地	2-3 比一比 一、複製直線物的長度與間接比較。 1.請學生說出斑馬魚的長在哪裡？ 2.引導學生用紙條做出和斑馬魚一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。 二、複製曲線物的長度與間接比較。 1.請學生說出水桶把手的長在哪裡？ 2.引導學生用繩子做出和水桶把手一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。 三、複製直（曲）線物的長度，透過遞移比較長度。 1.請學生拿出附件 9 的卡片與附件 10 的藍、紅紙條，分別剪下跟卡片藍邊、紅邊一樣長的長度後，再比較兩條紙條的長短，並說出卡片的哪一邊比較長（短）。 3. 比照前題方式，教師帶領學生用 2 條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1. 教用版電子教科書 2. 繩子 3. 附件 8~10	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	三、順序與多少	3-1 數的順序、3-2 第幾個	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作的活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。 2.能分辨序數與量的不同。	3-1 數的順序 1.能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。 3-2 第幾個 1.能分辨序數與量的不同。 2.能利用上下、左右來描述排序的起點。	3-1 數的順序 一、認識1~10的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係 1.請學生拿出附件1，從1排到10，再數一數。 2.請學生先找出1在哪裡？從1數到10，把缺的數字填在空白的船上。 3.引導學生觀察船的位置排序，1排在最前面，知道某數後面的數字是多少。 4.引導學生知道某數前面的數字是多少。 5.引導學生，找出2和4的中間數字是3。 二、從10開始倒數 1.請學生觀察梅花樁上的數字，從1開始往上數，梅花樁越來越高。再從10開始往下數，梅花樁越來越低。 2.教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。 3-2 第幾個 一、能用序數詞描述10以內序列物件的位置，並分辨序數與量 1.教師可以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。最靠近蘿蔔的是第1個，教師指著其中一人，問被指的學生是第幾個？ 2.引導學生先找出第1個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。 3.引導學生發現不管從哪個方向數，都是7隻動物在拔蘿蔔。 二、能利用左右來描述排序 1、帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。例如：老師說，舉起你的右手摸摸頭…… 2、引導學生先找到左邊第1個或右邊第1個，才開始點數。 動動腦 ：理解序數具有方向性 1.教師可提問：「為什麼兩	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件1	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>個人的杯子都是第 4 個呢？」引導學生發現兩個人開始數的方向不同，數出來的次序就會不一樣。</p> <p>三、能利用上下來描述排序</p> <p>1.請學生說出從上往下數，第一格放什麼東西？飛機在第幾格？再從下往上數，回答問題。教師可提問櫃子中其他格數的物品。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	三、順序與多少、遊戲中學數學(一)	3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一) 一比多少	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能比較 10 以內兩個量的多少。	3-3 比多少 1. 能比較 10 以內兩個量的多少。 練習園地 遊戲中學數學(一) 一比多少	3-3 比多少 一、透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較 1.教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。 二、能畫○表示數量，比多少 1.請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。 2.教師可準備紅色花片 10 個和藍色花片 10 個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多(少)？ 動動腦 ：認識「一樣多」 1.請學生發表自己是怎麼知道的。 2.學生可能回答：布丁有 5 個，甜甜圈有 5 個，兩個數字一樣，所以是一樣多。或是，5 個布丁和 5 個甜甜圈畫○後連起來剛好都連完……。 三、自製表徵來比較 10 以內的數 1.請學生根據題目的訊息，畫○表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。 2.根據連線的結果，判斷蜻蜓與蝴蝶誰比較多或誰比較少，並進行語意轉換。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(一) 一比多少(比較兩量的多少) 1.學生 2 人一組，運用附件數字卡，以遊戲進行卡片上糖果數量的比較。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 11	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	四分、分與合	4-1 分分看、4-2 合起來	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1.能解決10以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為10以內）。 2.能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	4-1 分分看 1.能解決10以內數量的分解問題。 4-2 合起來 1.能解決10以內數量的合成問題。	4-1 分分看 一、透過活動，認識分和合的表徵 1.上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。 2.將5顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察5可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。 二、解決7的分解活動 1.教師操作教具，投入7顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7顆球分2堆，可以分成1顆和6顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面方式進行其他分法。 4-2 合起來 一、解決6的合成問題 1.教師的右手拿2枝棒棒糖，左手拿4枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將2手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。 二、解決8的合成問題 1.教師提問：1顆紅蘋果和7顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面的方法，練習其他合成8的組合方式。 三、解決9的合成問題 1.教師提問：盒子裡有1顆巧克力，盒子外有8顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面的方法，練習其他合成9的組合方式。 動動腦 ：和固定，被加數越大，加數越小。 1.請學生拿出附件4的9個花片。 2.教師請學生將9個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1	4	1. 教用版電子教科書 2. 教學具活動紙箱 3. 球 4. 附件 4、12	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									和 8、8 和 1、2 和 7、7 和 2、3 和 6、6 和 3、4 和 5、5 和 4。 3.教師問：「你發現了什麼？」學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有 9 個。」				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	四、分與合	4-3-0 的認識、4-4 分與合、練習園地	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 認識並使用 0。 2. 能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	4-3 0 的認識 1. 了解 0 的意義，讀寫並使用 0。 4-4 分與合 1. 用語言描述 10 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 練習園地	4-3 0 的認識 一、透過從有到無的情境認識 0 1. 教師拿出 2 個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1 個蛋糕後，盤子裡還剩 1 個。再吃一個蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」個蛋糕。 二、記錄有 0 的分合 1. 教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的 5 表示什麼？0 表示什麼？灰色 5 表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。 4-4 分與合 一、透過操作解決分解與合成的問題 1. 教師問：「數數看，有幾個人要過橋？」 2. 教師引導：小朋友分兩邊過橋，6 個人要過橋，有 2 個人走左邊，4 個人走右邊。 3. 教師引導：橋的左邊有 2 個人，右邊有 4 個人，過橋後共有 6 個人。 4. 教師引導討論：「從上面 2 題的答案，你發現什麼？」 二、練習 10 的合成與分解 1. 教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。 2. 9 個藍色和 1 個粉紅色，合起來是 10 個方框。也可以說 10 個方框可以分成 9 個藍色方框和 1 個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中 3. 依照上述方法操作其他 10 的組合。 動動腦 知道 0 和任何數合起來還是原來的數 1. 先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件中，看到粉紅色方框有 10 個，藍色方框有 0 個，合起來有 10 個方框，所以 10 和 0 合起來是 10。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 13	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>2.再請學生抽出粉紅色紙卡，看到粉紅色方框有 0 個，藍色方框有 10 個，合起來有 10 個方框，所以 0 和 10 合起來是 10。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	五、認識形狀	5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的特徵。	S-1-2 形體的操體：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	5-1 堆疊與分類 1. 透過堆疊、滾動實物的操作，認識平面與曲面，做簡單分類活動。 5-2 認識形狀 1. 由描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	5-1 堆疊與分類 一、利用帶來的形體做堆疊 1. 請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。 2. 教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並二人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。 3. 請學生各自發表所堆疊的造型。 二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性 1. 引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。 動動腦 ：找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性） 引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。） 三、立體形體的分類 1. 引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。 四、觸摸並感覺立體形體的特性 1. 分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子，最後指出所摸的立體形體是箱子上的哪一個形體。 2. 小組成員輪流進行活動。 5-2 認識形狀 一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形） 1. 學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。 2. 讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。 3. 讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖	4	1. 教用版電子教科書 2. 各種方盒、圓罐、球	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									形間的關係。 二、平面圖形的初步分類 1.用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。 三、認識簡單平面圖形的名稱 1.配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。 2.學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	五、認識形狀	5-3 形狀的分類、練習園地	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的特徵。	S-1-2 形體的操體：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	5-3 形狀的分類 1. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2. 運用簡單平面圖形，進行拼圖與鑲嵌活動。 練習園地	5-3 形狀的分類 一、平面圖形的辨識與分類 1. 學生利用附件 14 找出圓形、三角形、正方形和長方形，全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。 二、點數指定的平面圖形 1. 學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。 2. 讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。 三、圖形鑲嵌拼貼 1. 學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 14~16	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	學習加油讚(一)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	n-I-1 理解一千以內的數值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並能做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的特徵。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法計算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 知道幾何圖形在生活中的運用。 4. 辨識簡單幾何圖形。 5. 認識基數與序數。	綜合與應用 1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 透過操作熟練分與合。 生活中找數學 1. 知道幾何圖形在生活中的運用。 2. 找出生活中的形狀。 看繪本學數學 1. 理解基數與序數。	綜合與應用 一、透過第三物間接比較兩物件的長 1. 請學生發表子瑜和又倫誰比較高？怎麼從櫃子判斷？ 2. 請學生發表紅叉子和藍叉子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？ 3. 請學生發表門和窗戶哪一個比較寬？怎麼用掃帚判斷？ 二、透過操作熟練分與合 1. 點數 3 個小丑的兩隻手上各有幾個花片？ 2. 看圖想一想，8 個花片被分成了幾個花片和幾個花片？ 3. 教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。 三、熟練 10 的分與合 1. 學生兩人一組，每人拿出 10 個花片，依上面步驟玩遊戲。 生活中找數學 一、知道幾何圖形在生活中的運用 1. 討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？ 2. 請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？ 二、找出生活中的形狀 1. 找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？ 2. 教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？ 看繪本學數學 《小熊去爬山》 1. 教師可提問：猜猜這篇故事《小熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？ 2. 全班共讀《小熊去爬山》 3. 教師可提問： (1)「橋上一次只能通過 5 隻，第 1 隻小熊上橋時，後面還可以有幾隻小熊一起走？」引導學生討論第 1 到第 5 隻小熊，共有 5 隻小熊可以一起走上橋。	4	1. 教用版電子教科書 2. 花片 3. 繪本《小熊去爬山》	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學習相關的文本閱讀策略。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。			(2)「為什麼第 6 隻小熊說要等最前面的第 1 隻小熊過了，他才可以上橋呢？」引導學生從畫面中發現，第 6 隻的前面有 5 隻，從第 2 隻數到第 6 隻小熊，也是 5 隻小熊。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	六、10以內的加法	6-1 加法算式	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.在具體情境中，理解加法的意義。 2.能運用加法算式記錄加法問題。 3.能正確計算和為10以內的加法。 4.能解決生活中與加法相關的問題。	6-1 加法算式 1.在具體情境中，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。 2.能運用加法算式記錄加法問題，並正確計算和為10以內的加法。	6-1 加法算式 一、以併加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。 3.教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。 二、以併加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.請學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再把過程用加法算式記錄下來。 動動腦 ：理解加法問題的情境 1.教師可提問：一盒蛋糕有4個，買兩盒，是什麼意思？ 2.引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有4個蛋糕，因此是兩個4相加。 三、以添加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。 3.引導學生可利用往上數的策略得到答案。 4.引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。 四、以添加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量，最後用加法算式記錄問題和結果。	4	1. 教用電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	六、10 以內的加法	6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學(二)一湊10配對	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算和為10以內的加法。 2.能解決生活中與加法相關的問題。	6-2 0 的加法 1. 認識加法算式中的「0」及對加法答案的影響。 6-3 加法練習 1. 熟練和為10以內的加法計算，並觀察加法算式的規律。 練習園地 遊戲中學數學(二)一湊10配對	6-2 0 的加法 一、認識加數是0的加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解撈到0條魚是指沒有撈到魚。 3.引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。 二、認識被加數是0的加法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解空桶子表示沒有投中球，記作0。 3.引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。 動動腦：認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。 1.請學生讀題後發表。 2.學生可能回答：0代表沒有投中。有0的加法算式，答案和不是0的那個數相同。 6-3 加法練習 一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。 1.教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 二、找出和相同的心算卡 1.將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2.將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 三、觀察加法算式與答案的規律。 1.請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2.從被加數為4的那一排心算卡中找到答案。 3.請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？ 動動腦：從加法算式的規	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件17~19	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量	【安全教育】安E8 了解校園安全的意義。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									律找出答案 1.請學生發表他是怎麼知道的。 2.學生可能回答：從上面的題目知道當加數多 1，答案就會多 1。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學（二）－湊 10 配對 1.學生兩人一組，依課本的圖示，將 2 個人的數字卡混合，數字朝下，翻 2 張牌，如果翻起的 2 張牌加起來是 10，可以把 2 張牌收回來，換對方翻牌。 2.如果翻起來的 2 張牌，相加起來不是 10，就必須將 2 張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。 3.2 個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	七、10以內的減法	7-1 減法算式	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 能運用減法算式記錄減法問題。 3. 能正確計算差為10以內的減法。	7-1 減法算式 1. 在具體情境中，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 2. 能運用減法算式記錄減法問題，並正確計算差為10以內的減法。	7-1 減法算式 一、以拿走型問題認識減法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 3. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 二、以減法算式紀錄拿走型問題 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。 3. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 三、解決對應拿走型問題 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解1個小朋友拿走1頂帽子，2個小朋友就會拿走2頂帽子。 3. 畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 4. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。	4	1. 教用電子教科書	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	七、10以內的減法	7-20的減法、7-3減法練習	A2系統思考與解決問題	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常生活應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算差為10以內的減法。	7-2 0的減法 1.認識減法算式中的「0」及對減法答案的影響。 7-3 減法練習 1.熟練差為10以內的減法計算，並觀察減法算式的規律。	7-2 0的減法 一、認識差是0的減法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解拿走8枝鉛筆是指全部拿走。 3.引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。 4.完成減法算式。 動動腦 ：認識「0」在減法算式中的意義。 1.引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於0。 二、認識減數是0的減法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解沒有賣掉是指賣掉0顆。 3.引導學生畫○點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同。 4.完成減法算式。 動動腦 ：認識「0」在減法算式中的意義。 1.引導學生理解減數是0的減法算式，答案與原來數相同。 7-3 減法練習 一、透過減法心算卡遊戲熟練減法 1.教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 二、找出差相同的減法心算卡 1.將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2.將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 三、觀察減法算式與答案的規律。 1.請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2.從被減數為的那一排心算卡中找到答案。	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 18、20	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量	【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>3.請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？</p> <p>動動腦：從減法算式的規律找出答案</p> <p>1.請學生發表他是怎麼知道的。</p> <p>2.學生可能回答：從上面的題目知道當減的數多1，答案就會少1</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	七、10 以內的減法	7-4 加一加、減一減、練習園地	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能解決生活中與加、減法相關的問題。	7-4 加一加、減一減 1.熟練依題意判斷採用加法算式或減法算式解題。 2.熟練加減心算能力。 練習園地	7-4 加一加、減一減 一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 1.引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。 2.畫○或心算求出答案，再列出正確的算式。 動動腦 ：用算式表示情境 1 引導學生觀察與思考：學生根據觀察可知道，手上原有7顆氣球，飛走一些後，有4顆還在手上，把原有的7顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球。 2.學生也可能根據觀察圖示，發現飛走的氣球繩子有3顆 3.學生可能寫出的算式有「 $7-3=4$ 」、「 $4+3=7$ 」、「 $7-4=3$ 」，只要學生能合理說明所寫出的算式，並能正確說明各數所代表意義，教師皆應予以接受。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量	【安全教育】安E8 了解校園安全的意義。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	八、30以內的數	8-1 數到20、8-2 數到30	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內的數值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 認識11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵30以內的數量。	8-1 數到 20 1. 在具體情境中，會認、讀、寫1~20 的數。 2. 透過順數和倒數，理解11~20 各數的順序。 8-2 數到 30 1. 在具體情境中，會認、讀、寫21~30 的數。 2. 透過順數和倒數，理解21~30 各數的順序。	8-1 數到 20 一、知道數字11~13 代表的量，並讀寫數字 1. 先把10 隻貓圈起來，暗示學生可以10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字11~13 所代表的量，並會讀寫數字。 2. 教師教學時可使用積木或花片進行實際操作。 二、知道數字14~20 代表的量，並讀寫數字 1. 先把10 隻貓圈起來，暗示學生可以10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字14~20 所代表的量，並會讀寫數字。 2. 從19 過渡至20 時，教師可將第二個10 隻貓圈起來，讓學生看到20 有兩群10。 三、學會11~20 的倒數 1. 教師引導學生透過具體情境，理解拿走1 顆蘋果就是數量少1，藉以學會11~20 的倒數。 8-2 數到 30 一、知道數字21~30 代表的量，並讀寫數字 1. 教師引導學生以10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字21~30 所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配積木或花片進行實際操作。 二、學會21~30 的倒數 1. 教師引導學生透過具體情境理解戳破1 個格子就是數量少1，藉以學會21~30 的倒數。 2. 教師可使用積木或花片進行實際操作。 三、知道整十計數的簡便性 1. 教師帶領學生比較1 個1 個數，和10 個圈起來再數哪一種數法比較快。 2. 教學時，可搭配積木或花片進行實際操作。 動動手 ：熟練計數方法。 1. 引導學生找課本P.30 的帆船中共有幾艘，並討論不會漏數的方法。 四、做出21~30 數與量的對應	4	1. 教用版電子教科書 2. 花片、古氏積木(白色積木) 3. 附件21、22	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									1.老師拿點數卡，請學生拿出對應數量的數字卡。 2.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再做出對應數量的點數卡。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	八、30以內的數	8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2.能進行 30 以內的數大小比較。	8-3 數的順序 1.建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 8-4 數的比較 1.能運用具體物或圖示，進行 30 以內數的大小比較。 練習園地	8-3 數的順序 一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 1.教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。 2.找出指定的人物在第幾節車廂。 二、能使用序數詞描述位置的前後和先後關係 1.教師說明題意，讓學生找出呱呱在哪裡。 2.教師進行「前面」、「後面」語詞方向性教學。 3.找出指定人物所在車廂號碼、前一節車廂的號碼或是前面有幾節車廂。 8-4 數的比較 一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較 1.透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。 2.教師可透過操作積木或花片來進行比較。 3.引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」、「5 杯比 8 杯少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1. 教用版 電子 教科 書 2. 花 片、古 氏積 木(白 色積 木)	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	九、時間	9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生的時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	9-1 事件的先後 1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 9-2 幾點鐘 1.能認讀並撥出鐘面上整點的時刻。 2.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午、晚上） 9-3 幾點半 1.能認讀並撥出鐘面上半點的時刻。	9-1 事件的先後 一、事件發生先後時間序的判斷 1.引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示1、2、3表示順序。 二、比較事件發生時間的長短 1.請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。 9-2 幾點鐘 一、認識時鐘在生活上的需求 1.請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？ 二、認讀整點時刻 1.請學生觀察鐘面，認識鐘面。 2.請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。） 3.指導學生報讀整點鐘面。 4.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。 三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀 1.請學生說出小動物這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？ 2.詢問學生這些時間的先後順序。 9-3 幾點半 一、認讀半點時刻 1.教師以時鐘示範說明：「長針指到12，短針指到8，是8點。從8點開始，長針走半圈」後，是8點半。 2.教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。 3.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方	4	1. 教 用 版 電 子 教 科 書 2. 教 具 鐘 3. 附 件 23	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

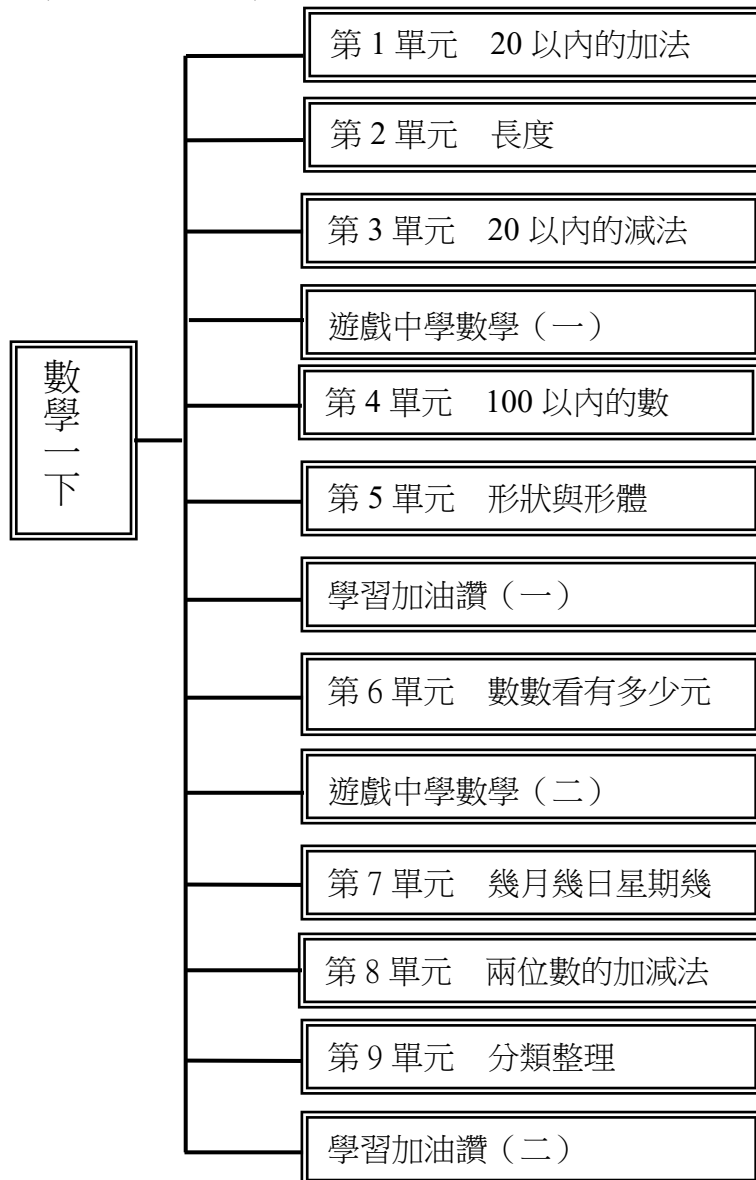
起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									式。 二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀 1.教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	九、時間	9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	<p>9-4 我的一天</p> <p>1. 能針對一天中發生的事件，恰當的使用生活時間用語，如上午、中午、下午等，並鞏固整點、半點的認讀。</p> <p>9-5 時間的前後</p> <p>1. 能依據鐘面報讀並撥出指定時刻的前後 1 小時。</p> <p>練習園地</p>	<p>9-4 我的一天</p> <p>一、熟悉整點、半點的認讀。</p> <p>1. 教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。</p> <p>9-5 時間的前後</p> <p>一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻</p> <p>1. 教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。</p> <p>2. 請學生說出長、短針變化的情形。</p> <p>二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻</p> <p>1. 教師以頁面情境，依照題意，撥出 1 小時前的鐘面。</p> <p>2. 請學生說出長、短針變化的情形。</p> <p>動動腦：能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化</p> <p>1. 教師引導學生配合圖示，說出事件的先序，澄清題意。</p> <p>2. 請學生發表解題想法，並歸納答案。</p> <p>3. 學生可能想法：能根據圖示，利用時鐘操作下午四點長針往回撥一圈後是下午三點或是已經知道下午四點的鐘面反推回去是下午三點。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	1. 教用版 電子教科書 2. 教具鐘 3. 附件 23	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十一週	學習加油讚(二)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-1 理解一千以內的數值的結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間單位。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用	1.能運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 3.察覺數字在生活中的運用及出現。 4.共讀繪本練習時間報讀。	綜合與應用 1.運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 生活中找數學 察覺數字在生活中的運用及出現。 看繪本學數學 共讀繪本練習時間報讀。 數學園地	綜合與應用 一、運用情境，找出適合的加減算式 1.第一隻老鼠手上有3顆氣球，又來了另一隻老鼠給牠2顆氣球，因此 $3+2=5$ ，有5顆氣球。 2.第二隻老鼠手上有5顆氣球，但3顆氣球飛走了，因此 $5-3=2$ ，剩下2顆氣球。 3.第三隻老鼠手上有5顆氣球，2顆氣球被鳥啄破，因此 $5-2=3$ ，剩下3顆氣球。 二、透過操作熟練加與減 1.教師說明題意，引導學生理解題意，再嘗試解題。 2.學生拿出附件19、24先排排看，再放入適當的數字。 3.本題並不一定要所有學生能獨立完成。練習時，可在全班共同討論下，一邊計算一邊將答案填入。 生活中找數學 一、察覺數字在生活中的運用及出現 1.門牌上、車票上有哪些數字？ 二、辨識1~30以內的數 1.從圖中找找看，數字在哪裡？ 看繪本學數學《狐狸先生的晚餐》 1.教師可提問：猜猜《狐狸先生的晚餐》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2.全班共讀《狐狸先生的晚餐》 3.教師可提問： (1)「狐狸小姐應該幾點鐘去呢？」引導學生從圖片中發現卡片上沒有寫時間。 (2)「你在哪裡發現時間的呢？」引導學生發現有哪些時間工具在圖片裡。 (3)「你能知道這個時間是幾點嗎？」讓學生練習說出正確的時間。 數學園地	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件18、19、24 3. 繪本《狐狸先生的晚餐》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 E3 熟悉與學科相關的文本閱讀策略。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						<p>語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>			<p>一、如果世界上沒有數字引導學生思考，如果世界上沒有數字，會很不方便。</p> <p>二、恐龍世界探險遊戲</p>				

(數學 1 下)課程架構圖



年級：一年級	科目：數學
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
學習領域課程的理念分析及目的	<p>本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</p>
教學材料	翰林版國小數學 1 下教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。
先備知識	<p>數與量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.30 以內數的說讀聽寫做，並排順序與比較大小。 2.分辨生活中常見的貨幣。 3.能進行 10 以內的加減計算。 4.能直接比較物件長短，或以複製的方式間接比較長短。 5.知道生活中常用的時間用語，例如：今天、明天、星期幾等。 <p>幾何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識長方形、正方形、三角形和圓形。 <p>統計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能進行簡單的分類。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	一、20以內的加法	1-1 基本加法	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算和為20以內的加法。	1-1 基本加法 1.能正確計算和為20以內的加法。	1-1 基本加法 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1.引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。 2.引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 3.教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.學生發表美美是從7往上數4個數得到答案。 3.學生發表皮皮是把7個綠豆極和3個蛋黃酥合起來放進盒子裡是10個點心，得到10個和1個合起來是11個。 4.引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。 三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成10，再求出答案。 3.請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。 3.學生練習完成加法算式記錄問題和答案。	4	1.教用版電子教科書 2.附件1	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	一、20以內的加法	1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1.理解加法交換律。 2.熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	1-2 5+6 和 6+5 1.能理解加法交換律。 1-3 加法算式的規律 1.察覺加法算式規律，被加數不變時，加數多1，和也會多1。 練習園地	1-2 5+6 和 6+5 一、認識加法交換律 1.教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。 2.引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。 練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。 動動腦 ：歸納加法交換律性質 1.教師搭配情境教學，讓左手放9個花片，右手放4個花片，合起來共有幾個花片？左右手反過來放呢？ 2.因為都是都是相同的兩堆花片，先數左手再數右手和先數右手再數左手答案相同，所以已經知道 $9+4=13$ ， $4+9$ 也會等於13。 1-3 加法算式的規律 一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。 1.觀察 $6+7$ 和 $6+6$ 的關係。察覺加數增加1，和也會增加1。 2.觀察 $6+8$ 和 $6+7$ 的關係。察覺加數增加1，和也會增加1。 3.仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少1，和也會減少1。 二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多1，和就會多1。加數不變時，被加數少1，和就會少1。 1.觀察 $7+6$ 和 $7+7$ 的關係，察覺加數增加1，和也會增加1。進而求出 $7+8$ 、 $7+9$ 的答案。 2.觀察 $9+6$ 和 $8+6$ 的關係，察覺被加數減1，和也會減1。進而求出 $7+6$ 、 $6+6$ 的答案。 三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。 1.將被加數是9的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加1，和也增加1。 2.將加數是9的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加1，和也增加1。 3.找出和是13的心算卡，並按照規律排排看。 4.找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排排看。觀察被加數和加數同時增加1，和會增加2。	4	1.教用版電子教科書 2.附件2~5	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。</p> <p>動動腦：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 $8+3$ 的心算卡位置。問學生 $8+3$ 的答案是多少。 2.請學生找出心算卡中答案和 $8+3$ 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	二、長度	2-1 量長度，比一比	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能間接比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.能以個別單位做長度的合成分解。	2-1 量長度，比一比 1.運用身體(或物品)間接比較兩物的高(長)。 2.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 3.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。	2-1 量長度，比一比 一、間接比較高度。 1.請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？ 2.引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。 3.教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 二、間接比較長度 1.請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。 2.請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。 動動腦 ：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。 三、一物件兩邊長的比較 1.請學生兩人一組拿出附件 6 的卡片，直接比較兩邊的長。 2.請學生用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。 3.請學生用附件 6 的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。 四、長度的個別單位複製 1.用 6 個紙條 \surd 複製叉子的長；再用 4 個紙條 \surd 複製叉子的長。 動動腦 ：不同個別單位量長度 1.學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。 2.個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。 2.用紙條 \surd 排排看要幾個才會和藍線一樣長。 五、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。 1.引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。 2.引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。 六、使用個別單位測量進行長度比較 1.學生以紙條 \surd 量相框的兩邊，並以大約幾個紙條 \surd 來描述相框的邊長。 2.比較相框的邊哪一個比較長。 七、在方格紙上比較物件的長短 1.引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。	4	1.教用版 電子教科書 2.附件 6、7	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然人為）。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									八、點數線段比較物件的長短 1.引導學生點數線段的數量，再比較長短。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	二、長度	2-2 長度的合成和分解、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能以個別單位做長度的合成分解。	2-2 長度的合成和分解 1.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。 練習園地	2-2 長度的合成和分解 一、長度的合成 1.引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。 1.根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。 三、長度的分解問題 1.引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 動動腦 ：利用同一物件，測量不同長度的物品 1.引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版 電子教科書 2.附件 8、9	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	三、以內的減法	3-1 基本減法、3-2 比比看	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算被減數為20以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	3-1 基本減法 1.能正確計算被減數為20以內的兩位數，減數為一位數的減法。 3-2 比比看 1.能理解比較型減法。	3-1 基本減法 一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。 1.引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。 2.教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 二、熟練十幾和一位數相減是整10的數的規律。 1.教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。 2.引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整10的數的規律，可以方便求得答案。 三、透過拆數的方法做減法計算 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。 四、熟練被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。 1.教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。 五、熟練減法計算 1.教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。 動動腦 ：看圖說故事 1.教師讓學生根據圖示，用 $11-3=8$ 說故事。 3-2 比比看 一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。 3.以減法算式記錄問題和答案。 二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。 3.以減法算式記錄問題和答案。 三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少) 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少)</p> <p>1.教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。</p> <p>2.進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。</p> <p>五、解決比較型問題。</p> <p>1.教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	三、20以內的減法	3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)－搶地遊戲	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算被減數為20以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	3-3 減法算式的規律 1.能解決生活中與減法相關的問題。 練習園地 遊戲中學數學(一)－搶地遊戲	3-3 減法算式的規律 一、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多(少)1，差就會少1。 1.學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。 2.引導學生觀察算式，察覺減數增加1，差會減少1。 3.引導學生觀察算式，察覺被減數減少1，差會減少1。 二、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多1，差就會少(多)1。 1.觀察13-3、13-4、13-5、13-6的算式關係。察覺減數增加1，差就會減少1。 2.讓學生不要計算想一想，13-6、14-6、15-6答案是多少。 3.引導學生發現，計算減法算式時，除了差為10的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。 三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。 1.將被減數是11的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加1，差減少1。 2.將減數是6的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加1，差也增加1。 3.找出差是5的心算卡，並按照規律排排看。 4.一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 動動腦 ：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 1.在布題4排好的心算卡中，教師指出11-5的心算卡位置。問學生11-5的答案是多少。 2.請學生找出心算卡中答案和11-5一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(一)－搶地遊戲 1.抽牌後經由2個數的相加或相減占地為王，熟練20以內的加法和減法。	4	1.教用版 電子教科書 2.附件 10~13	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	四、100以內的數	4-1 數到100、4-2 認識十位和個位	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.認識100以內的數詞序列、數量與數詞。 2.認識「個位」和「十位」的位名，並能做100以內數的化聚。	4-1 數到100 1.認識100以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能建立100以內數詞序列概念。 4-2 認識十位和個位 1.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。	4-1 數到100 一、學習從整十開始累10，連續數至100 1.從30開始，逐次累加10顆草莓，進行累10活動，建立30到100的數詞序列。 二、學習從整十開始累1，連續數至100 1.從30開始，逐次累加1顆草莓，進行累1活動，建立30到100的數詞序列。 三、學習從任意數開始累10 1.從56開始，逐次累加10顆草莓，進行累10活動，建立56到96的數詞序列。 動動腦 1.先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。 四、學習從100開始累減10、累減1，進行倒數 1.從100逐一拿走1，建立倒數數詞序列。 2.從96逐一拿走10，建立倒數數詞序列。 4-2 認識十位和個位 一、量多時的數數 1.引導學生發現用10個、10個一數的方式數數，可以快速得出結果。 二、熟練10個一數 1.引導學生發現用10個、10個一圈的方式數數，可以快速得出結果。 三、認識十位和個位 1.10枝鉛筆一捆，認識43枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示43，並能說出43是4個十和3個一。 2.教師介紹位值表及位名，並讓學生將43填入位值表中。 四、十和一的化聚 1.教師說明1條橘色積木和10個白色積木代表一樣的量。 2.用積木表示56，了解56是5個十和6個一合起來的。 3.將56記錄於位值表上。 五、十和一的化聚 1.用積木表示3個十和12個一合起來十，其中10個一可以換成1個十，合起來是42。 2.60用積木表示是6個十和0個一，並記錄在位值表上。 動動手 ：添加積木表示某數 1.請學生先拿出6條橘色積木、7	4	1.教用版電子教科書 2.附件14~19	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>個白色積木。</p> <p>2.請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示 80。</p> <p>3.請學生發表他是怎麼想的。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	四、100以內的數	4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。 2.能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	4-3 數的大小比較 1.能進行100以內的數大小比較。 4-4 百數表 1.能熟練數出100以內的數（包含2個一數、5個一數、10個一數）。 練習園地	4-3 數的大小比較 一、十位數相同的兩數大小比較 1.透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。 2.讓學生練習語意轉換，56比54大，也可以說54比56小。 二、十位數不同的兩數大小比較 1.透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。 2.讓學生練習52比48大，也可以說48比52小。 動動腦 ：數字的判斷 1.鼓勵學生思考十位數字是8，個位數字比5小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？ 4-4 百數表 一、認識百數表 1.教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。 二、觀察百數表 1.引導學生觀察31往右念，觀察其逐次多1的規則規則。 2.從100向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少1。 3.從6向下念，發現同一直排的個位數字都是6，且下一個數是上一個數多10。 4.從92往上念，發現個位數字都是2，且上面的數比下面的數少10。 三、百數表上2個一數、5個一數、10個一數 1.將附件20（之1）套上附件20（之2），從2開始，2個一數，觀察其規則。 2.將附件20（之1）套上附件20（之3），從5開始，5個一數，觀察其規則。 3.將附件20（之1）套上附件20（之4），從10開始，10個一數，觀察其規則。 四、2個一數 1.運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。 五、5個一數 1.運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書 2.附件18~20	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	五、形狀與形體	5-1 做圖形、5-2 拼圖形	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.複製形狀、大小一樣的圖形。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	5-1 做圖形 1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。 5-2 拼圖形 1.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	5-1 做圖形 一、形狀大小一樣的圖形 1.引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 二、形狀大小一樣的圖形 1.引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。 三、複製圖形 1.學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。 2.比比看剪下來的圖形是不是和附件 22 的圖形一樣大。 5-2 拼圖形 一、拼出指定的圖形 1.引導學生操作附件 24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 2.引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 動動腦 ：翻轉圖形變換圖形顏色 1.請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。 二、操作圖形的旋轉、翻轉 1.配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。 三、運用五巧板拼圖 1.討論五巧板的形狀及個數。 2.運用附件 25 的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。 3.學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。 動動手 ：拼出正方形 1.讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上台發表拼出正方形的的方法。	4	1.教用版電子教科書 2.附件 21~25	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	五、形狀與形體	5-3 堆形體、練習園地	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	5-3 堆形體 1.能做簡單形體的立體堆疊。 練習園地	5-3 堆形體 一、堆疊指定的形體 1.教師於課前準備 4 個正方體積木。 2.讓學生利用積木堆出指定的形體。 3.全班共同討論有沒有其他的堆法。 二、立體形體數一數 1.學生用 5 個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。 三、堆積木 1.教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書 2.附件 24、26	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	學習加油讚(一)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理	1.熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2.熟練圖形的變換。 3.認識身體尺。 4.透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。	綜合與應用 1.100 以內的 2 個一數及 5 個一數。 2.熟練 20 以內的加減。 生活中找數學 1.知道幾何圖形在生活中的運用。 2.辨識簡單幾何圖形。 看繪本學數學 1.物件長度個別單位的比較。	綜合與應用 一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數 1.請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 50。 2.從 5 開始，5 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 100。 二、熟練 20 以內的加減 1.計算火箭內的算式，圈出答案是 8 的火箭。 三、拼圖形 1.指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。 生活中找數學 一、身體尺 1.教師說明用身體長度當成單位的名稱。 2.請學生用一扞量出桌子的長大約是幾扞？ 看繪本學數學 《螞蟻女王的冬被》 1.教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)螞蟻女王需要的葉子有多長？ (2)為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？	4	1.教用版電子教科書 2.附件 25 3.繪本《螞蟻女王的冬被》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
						<p>解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>							

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	六、數數看有多少元	6-1 1、5、10元、 6-2 50、100元	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2.計數錢數並比較多少。	6-1 1、5、10 元 1.認識 1 元、5 元和 10 元錢幣，並做幣值的兌換。 2.能點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。 3.在生活情境中使用 1、5、10 元硬幣進行數錢和付錢的活動。 6-2 50、100 元 1.認識 50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2.在具體情境中進行 5 個、10 個一數的數數活動。	6-1 1、5、10 元 一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 1.透過附件 27 的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。 二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換 1.教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。 三、點數錢幣的總和 1.點數錢幣，並討論是怎麼數的。 四、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算 1.引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？ 2.請學生拿出附件排排看。 6-2 50、100 元 一、認識 50 元錢幣 1.透過附件 27 的操作，認識 50 元錢幣。 二、50 元的幣值兌換 1.教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。 動手 ：熟練錢幣的幣值兌換 1.將 10 元、和 5 元組合換 1 個五十元。學生操作附件找出 2 種換法。並發表他是怎麼想的。 三、認識 100 元紙幣 1.透過附件 27 的操作，讓學生認識 100 元紙幣。 四、100 元的幣值兌換 1.教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。 五、點數錢幣的方法 1.請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。 2.再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿 10 元就圈起來再數。 六、點數錢幣的總和並做比較 1.請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。	4	1.教用版電子教科書 2.附件 27	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	六、數數看多少元	6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.使用錢幣解決生活中的付錢問題。	6-3 怎麼付錢 1 能正確使用錢幣解決生活中的問題。 練習園地 遊戲中學數學(二)－翻翻樂	6-3 怎麼付錢 一、用不同的錢幣組合付錢 1.買一個削鉛筆機要 75 元，請學生用附件 27 付付看。 2.討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。 二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題 1.買一把 46 元的剪刀，畫出付錢的方式。 2.買一個 39 元的筆袋，畫出付錢的方式。 三、操作錢幣判斷錢數夠不夠 1.學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。 2.請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和丹丹的錢，夠不夠買？ 3.點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫 ① 的方式，將錢數補足到 66 元 動動腦 ：解決找錢的問題 1.引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(二)－翻翻樂 1.兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。	4	1.教用版電子教科書 2.附件 27、28	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	七、幾月幾日星期幾	7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。	7-1 認識日曆 1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2.能認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。 7-2 認識月曆 1.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.能透過查月曆知道某月一共有幾個星期幾。 3.能知道日期的先後順序。	7-1 認識日曆 一、認識日曆 1.請學生發表可以在日曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀日曆的方法。 二、報讀日曆 1.引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 三、認識今天、明天、昨天 1.討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 2.請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。 7-2 認識月曆 一、認識月曆 1.請學生發表可以在月曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀月曆的方法。 3.請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。 4.請學生觀察3月的第一天是3月1日。 5.請學生觀察3月的最後一天是3月31日。 二、報讀並查看月曆 1.請學生回答這是幾月的月曆。 2.引導學生報讀9月的第一天是9月1日星期四。9月的最後一天是9月30日星期五。 3.從9月3日星期六，判斷9月4日是星期幾？ 三、報讀節日及比較同一月份裡的日期先後順序 1.詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。 2.查出節日是幾月幾日星期幾。 3.詢問學生在這個月，是10月15日星期六美美生日先到，還是10月26日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。 4.教師指出10月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。 動動腦 ：討論跨月之間的星期關係 1.引導學生討論9月的最後一天是星期幾？10月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	七、幾、日期、星期幾	7-3 月曆的應用、練習園地	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。	7-3 月曆的應用 1.能使用月曆查出昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾。 2.能透過報讀日期，進行日數的點數。 練習園地	7-3 月曆的應用 一、能認識月曆上有幾個星期幾 1.學生按照第 1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。 2.請學生根據月曆回答：5 月的第 1 個、第 2 個星期日是 5 月幾日。 3.請學生點數 5 月有幾個星期日，是哪幾天？ 4.請學生點數 5 月有幾個星期三，是哪幾天？ 二、從今天、明天、昨天的關係查找日期 1.教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。 2.配合課本頁面找出今天是 4 月 4 日是星期幾並標上今天，再查找明天。 3.請學生點數 4 月共有幾個星期三和星期五。 4.教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。 三、找出指定日期月曆 1.請學生拿出附件 29，並將自己的生日這天圈起來。 四、找出指定日期月曆並報讀 1.教師請學生利用附件 29 找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。 2.今天是 4 月 24 日，討論不同月分的先後關係，誰是第一個過生日。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書 2.附件 29	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	八、兩位數的加減法	8-1 兩位數的加法	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決100以內的加法問題。	8-1 兩位數的加法 1.透過操作表徵，解決兩位數和一位數（兩位數）的加法問題。 2.理解加法進位時，先「湊十」可以方便求得答案。 3.理解可以用被加數湊十，也可以用加數湊十來解決加法問題。	8-1 兩位數的加法 一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題 1.引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題 1.引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。 2.引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。 3.列出加法算式，記錄過程和答案。 三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題 1.引導學生透過積木，以10個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題 1.透過錢幣10個一元合起來是1個十元，理解進位加法。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題 1.透過畫 $\textcircled{10}$ 和 $\textcircled{1}$ ，10個 $\textcircled{1}$ 合起來是1個 $\textcircled{10}$ ，理解進位加法。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 動動腦 ：觀察算式中數字關係知道答案 1.引導學生理解題意，並發表 $36+4$ 和 $36+14$ 兩個算式有什麼關係？ 2.已經知道 $36+4=40$ ， $36+14$ 會是多少，學生發表解題想法。	4	1.教用版 電子教科書 2.附件 19、27	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	八、兩位數的加減法	8-2 兩位數的減法	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決100以內的減法問題。	8-2 兩位數的減法 1.透過操作表徵，解決兩位數減一位數（兩位數）的減法問題。 2.透過書⑩和①的方式，理解比較型減法問題。 3.透過1個十換10個一，處理兩位數減一位數的退位問題。	8-2 兩位數的減法 一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1.請學生用橘色積木和白色積木表示27個橘子。 2.引導學生從7個白色積木中，拿走4個得到答案，並列出減法算式。 二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1.請學生用十元和一元表示36元。 2.引導學生從6個一元的錢幣中，拿走5個一元得到答案，並列出減法算式。 三、用⑩、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1.引導學生理解題意，並利用⑩和①的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 四、用⑩、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1.引導學生畫出⑩和①的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題 1.引導學生理解題意並畫出⑩和①的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。 六、用1個⑩換10個①的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題 1.引導學生理解題意，利用⑩和①的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。 2.引導學生討論個位數的2個①減4個①不夠減，將十位數的1個⑩換成10個①，解決拿走型減法問題。 七、用⑩、①解決兩位數減一位數退位的減法問題 1.引導學生根據題意畫⑩、①，並用1個⑩換成10個①，解決兩位數減一位數退位的減法問題。	4	1.教用版電子教科書 2.附件19、27	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	八、兩位數的加減法	8-3 加一加，減一減、練習園地	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決100以內的加減法應用問題。	8-3 加一加，減一減 1.在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。 練習園地	8-3 加一加，減一減 一、解決兩物價格合成的問題 1.引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。 二、解決兩物的差價問題 1.引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。 三、解決找錢的問題。 1.引導學生列出算式，算出要找回多少錢。 四、買2個相同物品的付錢問題。 1.引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。 動動腦 ：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付 1.能從題目中找到標價。 2.列出算式並計算合起來的金額，已經超過50元，所以不夠付。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版 電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	九、分類整理	9-1 分類、9-2 記錄	B2 科技資訊與媒體素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2.將資料整理成統計表並報讀。	9-1 分類 1.能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。 9-2 記錄 1.能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。 2.透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果。	9-1 分類 一、資源回收的分類 1.教師與學生討論資源回收的重要。 2 請學生拿出附件 30 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？ 二、依據分類結果點數 1.學生拿出附件 31 的圖卡，進行分類。 2.學生發表分類的方式，並進行點數。 3.將附件 31 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。 4.將附件 31 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。 9-2 記錄 一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數 1.箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。 2.接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。 3.等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。 4.引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。 5.點數每種顏色的跳棋有幾個。	4	1.教用版電子教科書 2.附件 30、31	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	九、分類整理、學習加油讚(二)	9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.將資料整理成統計表並報讀。 2.熟練 100 以內的加減法。 3.熟練點數錢幣並比較多少。 4.完成月曆並報讀。 5.認識不同國家的錢幣。 6.簡單分類報讀。	9-3 報讀 1.能將紀錄做成簡易的統計表，並說明之。 練習園地 綜合與應用 1.熟悉 100 以內的加、減法。 2.點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 3.完成月曆，報讀日期。 生活中找數學 1.認識各國及臺灣的錢幣。 看繪本學數學 共讀繪本練習分類 數學園地	9-3 報讀 一、將畫記改為數字紀錄 1.學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。 2.討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ 二、資料的整理與統計跟報讀 1.引導學生看情境圖回答問題。 2.討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 綜合與應用 一、熟悉 100 以內的加、減法。 1.教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。 2.將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。 二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 1.引導學生點數三個小朋友分別付了多少钱買一盒彩色筆。 2.比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。 三、完成月曆，報讀日期。 1.引導學生完成月曆上的空格。 2.報讀暑假的第一天是星期幾。 3.報讀第二個星期一是 7 月幾日。 生活中找數學 一、認識各國及臺灣的錢幣。 1.介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。 2.圈出臺灣的錢幣。 看繪本學數學 《愛的新衣》 1.教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2.全班共讀《愛的新衣》 3.教師可提問： (1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。 (2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。 (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。 數學園地 一、介紹生活中所出現的 100 引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。	4	1.教用版電子教科書 2.附件 29、32 3.繪本《愛的新衣》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的奧美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									二、蛇棋大挑戰遊戲				

臺北市大安區公館國民小學 111 學年度二年級數學領域課程計畫

一、 資料整理教師：二年級教師

二、 理念及目的：依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。

三、 教學教材及教學活動的選編來源：翰林版國小數學 2〔上、下〕教材

1. 依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。
2. 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。
3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。

四、 課程計畫一覽表：上學期

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第一週	一、200以內的數	1-1 數到200、1-2 位值與化聚	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1. 能認識200以內的數，並建立200以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	1-1 數到 200 1. 累 10 活動的 10 個一數，數到 200。 2. 累 1 活動到整 10 的數數，數到 200。 3. 從 200 倒數 1 和倒數 10，瞭解數詞序列。 1-2 位值與化聚 1. 以積木表示數，認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾個一。 2. 積木和數的化聚以及位值表的記法。	4	作業 評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	8/30 開學

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第二週	一、200以內的數	1-3 付錢、 1-4 數的大小比較、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 能運用100元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行200以內的數大小比較。	1-3 付錢 1. 認識百元以及百元、十元和一元合起來的幣值 2. 使用錢幣表徵並應用於付錢活動 1-4 數的大小比較 1. 使用積木表示量並比較量的多少 2. 根據量的多少瞭解數的大小 3. 瞭解數的大小比較方法並使用>、<符號	4	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	9/9 中秋節 補假 9/10 中秋節

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第三週	二、二位數的加減法	2-1 二位數的加法	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p>1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。</p> <p>3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p>	<p>2-1 二位數的加法</p> <p>1. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位的問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>2. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數進位的問題，並以直式記錄過程與結果。</p>	4	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第四週	二、二位數的加減法	2-2 二位數的減法、練習園地	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p>1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p>	<p>2-2 二位數的減法</p> <p>1. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數不退位的問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>2. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第五週	三、認識公分	3-1 個別單位、 3-2 認識公分	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	3-1 個別單位 1.用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品，所測量的次數會較少。 3-2 認識公分 1.認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。	4	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第六週	三、認識公分	3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	3-3 量一量，畫一畫 1.能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長。 2.能以點數的方式，解決用斷尺進行的問題。 3.能畫出指定長度的直線。 3-4 長度的加減 1.在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 遊戲中學數學(一)	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第七週	四、加減應用	4-1 加法和減法的關係	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>	<p>1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。</p> <p>2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。</p>	<p>4-1 加法和減法的關係</p> <p>1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。</p> <p>2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	10/10 國慶日

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第八週	四、加減應用	4-2 加減關係和解題、 4-3 等於、大於和小於、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。	4-2 加減關係和解題 1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。 練習園地	4	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第九週	五、容量	5-1 認識容量、 5-2 容量的比較、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。	5-1 容量的直接比較 1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 5-2 容量的間接比較 1.能進行容量的間接比較。 2.能進行容量的個別單位比較。	4	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第十週	學習加油讚(一)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重</p>	<p>1.能進行200以內數的大小比較。</p> <p>2.能熟練二位數加、減直式計算。</p> <p>3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。</p> <p>4.能使用公分尺測量物件的長度。</p>	<p>綜合與應用</p> <p>1.點數錢幣，並比較數值大小。</p> <p>2.熟練二位數加減計算。</p> <p>3.觀察加法和減法的關係。</p> <p>生活中找數學</p> <p>1.公分實測</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1.《誰是冠軍杯》容量的比較</p>	4	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	11/3.1 1/4 期中評量

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
					<p>量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>						

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第十一週	六、加減兩步驟	6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。</p> <p>3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p>	<p>6-1 加法兩步驟問題</p> <p>1.在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。</p> <p>2.在具體情境中，認識「多個數相加時，加的順序不同並不影響其和」的性質。</p> <p>6-2 減法兩步驟問題</p> <p>1.在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第十二週	六、加減兩步驟	6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>1.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p>	<p>6-2 減法兩步驟問題</p> <p>1.在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。</p> <p>6-3 加減兩步驟問題</p> <p>1.在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。</p> <p>練習園地</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	11/19 體表會

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第十三週	七、乘法(一)	7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練2、5、4的乘法表。	7-1 幾的幾倍 1. 用連加解決幾的幾倍問題 2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」 7-2 2和5的乘法 1. 瞭解「2有幾個」也就是「2的幾倍」 2. 瞭解「5有幾個」也就是「5的幾倍」 3. 瞭解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義 4. 熟練2和5的乘法表 7-3 4的乘法 1. 瞭解「4有幾個」也就是「4的幾倍」 2. 透過「累4」活動瞭解乘法算式 3. 熟練4的乘法表以及瞭解「多幾個4，是多多少」	4	觀察 評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	11/21 補假

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第十四週	七、乘法(一)	7-4 8 的乘法、 7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1.能熟練 8 的乘法表。 2.能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3.能利用乘法解決生活中的問題。	7-4 8 的乘法 1.瞭解「8 有幾個」也就是「8 的幾倍」 2.透過「累 8」活動瞭解乘法算式 3. 熟練 8 的乘法表以及瞭解「多幾個 8，是多多少」 7-5 乘法的應用 1.能在生活情境中察覺「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義 2.能以乘法算式表示生活情境中的總量 練習園地	4	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第十五週	八、時間	8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	8-1 認識鐘面 1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 8-2 報讀時刻 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	4	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第十六週	八、時間	8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	8-2 報讀時刻 1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 8-3 經過點數的時間 1.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 練習園地	4	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第十七週	九、乘法(二)	9-13 的乘法、9-26 的乘法、9-37 的乘法	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	<p>1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p> <p>2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</p> <p>3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。</p>	<p>9-13 的乘法</p> <p>1.瞭解「3 有幾個」、「3 的幾倍」之乘法意義</p> <p>2.熟練 3 的乘法表</p> <p>9-26 的乘法</p> <p>1.瞭解「6 有幾個」、「6 的幾倍」之乘法意義</p> <p>2.熟練 6 的乘法表</p> <p>9-37 的乘法</p> <p>1.根據情境圖示瞭解 7 的乘法意義和算式</p> <p>2.熟練 7 的乘法表</p> <p>3.用乘法算式紀錄問題並算算看</p>	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第十八週	九、乘法(二)	9-4 9 的乘法、 9-5 乘法的應用、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 能做被乘數為9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練9的乘法表。 4. 能做3、6、7、9的乘法應用問題。	9-4 9 的乘法 1. 根據情境圖示瞭解9的乘法意義和算式 2. 熟練9的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看 9-5 乘法的應用 1. 察覺生活中乘法意義的情境 2. 進行單位數或單位量併加 3. 能以乘法算式表示生活情境中的總量 練習園地 遊戲中學數學(二)	4	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	1/2 元旦補假

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第十九週	十、面的大小比較	10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.認識平面並能進行面的直接比較。 2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。	10-1 面的直接比較 1.認識平面並能進行面的直接比較。 10-2 面的間接比較 1.能進行面的間接比較。 2.能以個別單位進行面的大小比較。	4	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第二十週	學習加油讚(二)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、</p>	<p>1.運用乘法解決問題</p> <p>2.點數方格，進行面積個別單位的比較</p> <p>3.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。</p>	<p>綜合與應用</p> <p>1.運用乘法解決問題</p> <p>2.點數方格，進行面積個別單位的比較</p> <p>生活中找數學</p> <p>1.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。</p> <p>2.報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度。</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1.《蜘蛛小姐的襪子舖》—乘法</p>	4	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	1/10、1/11 期末評量

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
					直接比較、間接比較(含個別單位)。						

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註 (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第二十一週	數學園地		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1.透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2.熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。	4	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	1/19 休業式

五、課程計畫一覽表：下學期

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/(配合學校重要事件或統整課程單元)
				學習表現	學習內容						
第一週	一、1000以內的數	1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表、位值單位「百」單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學之更小幣值。	1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。	1-1 數到1000 1.以100為起點，逐次累加100，建立幾個百的數詞序列。 2.認識從200開始向上累數1、10和100的各數。 3.認識從1000開始向下累減1、10和100的各數。 4.認識非整十的倒數。 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1.透過積木或積木圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	2/13 開學 2/18 補課

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/配合學校重要行事或課程單元
				學習表現	學習內容						
第二週	一、1000以內的數	1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>1.用>、<和=的符號表示1000以內數的大小關係。</p> <p>2.認識及使用500元和1000元，並進行錢幣的換算。</p>	<p>1-3 數的大小比較</p> <p>1.利用位值概念進行兩數大小比較，並學習使用<或>的符號表示兩量的多少。</p> <p>1-4 使用錢幣</p> <p>1.熟練1000元、500元、100元的錢幣換算。</p> <p>2.熟練各種幣值的使用。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/配合學校重要行事或課程單元
				學習表現	學習內容						
第三週	二、重量	2-1 重量與天平	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量不應分不同的單元學習。	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。	2-1 重量與天平 1.透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2.認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/配合學校重要行事或課程單元
				學習表現	學習內容						
第四週	二、重量	2-2 重量的間接比較、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量不應分不同的單元學習。	1.能進行重量的間接比較。 2.能進行重量的個別單位比較。	2-2 重量的間接比較 1.由天平的活動，進行重量的間接比較。 2.運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 3.用個別單位的數量比較兩個物品的重量。 4.透過實際測量以個別單位比較物品的重量。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/配合學校重要行事或課程單元
				學習表現	學習內容						
第五週	三、加加減減	3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式等方法並歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。	3-1 三位數加法 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問題。 2.熟練三位數的加法直式算則。 3-2 三位數減法 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。 2.熟練三位數的減法直式算則。 3-3 加減應用 1.能解決加數、減數未知的問題。 2.能解決被加數、被減數未知的問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/配合學校重要行事或課程單元
				學習表現	學習內容						
第六週	三、加減、遊戲中數學(一)	3-4 比較與加減、3-5 估算、練習地、遊戲中數學(一)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式等方法並歸結於直式計算，做為後續大位數計算的基礎。直式計算的基礎概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	1.能解決三位數的應用問題。 2.能在生活情境中，解決簡單估算問題。	3-4 比較與加減 1.能理解兩量比較的問題，並解題。 3-5 估算 1.能判斷比較接近整十或整百的數字。 2.能以整十或整百估算。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	3/25 補課

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/配合學校重要課程或統整單元
				學習表現	學習內容						
第七週	四、平面圖與立體形體	4-1 圖形的邊、角和頂點、 4-2 圖形的周界、 4-3 圖形的邊長和周長、 4-4 正方體與長方體、 4-5 分類、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6.認識正方體和長方體有6個面、12個邊、8個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7.體驗同一群體不同的分類方式。 8.體驗物體的二次分類。	4-1 圖形的邊、角和頂點 1.透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。 2.透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。 4-2 圖形的周界 1.從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。 4-3 圖形的邊長和周長 1.能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。 4-4 正方體與長方體 1.能將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。 2.透過描圖活動，認識正方體有6個面，且每一個面都是正方形。 4-5 分類 1.能依照物體的性質做不同屬性的分類。 2.依照物體的性質做二次分類。	4	觀察量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入 具體內涵	備註/配合學校重要行事或課程單元
				學習表現	學習內容						
					簡單的呈現與說明。						

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/配合學校重要事件或課程單元
				學習表現	學習內容						
第八週	五、乘法	5-1 10、1 和 0 的乘法	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個數」的能力。</p>	<p>1.能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。</p> <p>2.能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。</p>	<p>5-1 10、1 和 0 的乘法</p> <p>1.認識被乘數是 10、1 和 0 的乘法算式。</p> <p>2.認識乘數是 0 的乘法算式。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>4/3 彈性放假 4/4、4/5 清明連假</p>

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/配合學校重要行事或課程單元
				學習表現	學習內容						
第九週	五、乘法	5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以2或3、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整情境的語言。 N-2-7 十乘除的基礎，以熟練為目標。建立「幾個數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.在具體情境中，認識乘法交換律。 2.能完成十乘法表及應用。 3.能解決十幾乘以一位數，乘數在3以內的問題。	5-2 乘法的關係 1.乘數與被乘數交換，積不變。 2.熟練十乘法表並能夠應用。 5-3 十幾乘以2或3 1.利用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/配合學校重要行事或課程單元
				學習表現	學習內容						
第十週	學習加讚(一)	綜合應用、生活中找數學、看繪本數學	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何體的特徵。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式等方法並歸結於直式計算，做為後續計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量不應分的單元學習。</p>	<p>1.能理解1000以內的數。</p> <p>2.熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。</p> <p>3.能進行重量的遞移比較。</p> <p>4.在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。</p> <p>5.辨認正方體與長方體。</p>	<p>綜合與應用</p> <p>1.公分估測。</p> <p>2.熟練三位數加減計算。</p> <p>生活中找數學</p> <p>1.認識以整百作為估算及心算參考點的策略。</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1.《我們一樣嗎?》認識長方體與正方體。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	4/20、4/21 期中評量

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/配合學校重要行事或課程單元
				學習表現	學習內容						
第十週 第一週	六、尺與公分	6-1 認識公尺、公分 6-2 公尺與公分	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分指定線段做圖。	1.認識公尺，以1公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。	6-1 認識公尺 1.認識1公尺。 2.以1公尺為單位進行實測。 3.幾個1公尺就是幾個1公尺。 4.整公尺的物件長度測量與報讀。 5.非整公尺的物件長的測量和報讀。 6-2 公尺與公分 1.公尺和公分的關係。 2.實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。 3.幾公尺幾公分是幾公分？	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4/29 園遊會

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/配合學校重要行事或統整課程單元
				學習表現	學習內容						
第十週 第二週	六、尺與公分	6-3 長度的比較、 6-4 用身體量一量、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公分尺」、「公分尺」。實測、量測、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1.能理解長度的遞移關係。 2.透過實測培養量感，並進行估測。	6-3 長度的比較 1.理解長度的遞移關係。 6-4 用身體量一量 1.實測自己身體部位的長，建立量感。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	5/1 園遊會 補假

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/配合學校重要行事或課程單元
				學習表現	學習內容						
第三週	七、乘加減兩步驟	7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題	7-1 乘加問題 1.能在具體情境中，解決先乘再加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 7-2 乘減問題 1.能在具體情境中，解決先乘再減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.在具體情境中，運用乘和加或減來解決問題，並用兩步驟算式紀錄解題過程和答案。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/配合學校重要行事或課程單元
				學習表現	學習內容						
第十週	七、與減步、驟遊中數學(二)	7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園、遊戲中數學(二)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與減乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.先加再乘的兩步驟問題 2.先減再乘的兩步驟問題	7-3 加乘問題 1.能在具體情境中，解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 7-4 減乘問題 1.能在具體情境中，解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/配合學校重要行事或課程單元
				學習表現	學習內容						
第十週	八、 、 、 月、日	8-1 年、 和、 月、 8-2 星、 期、 8-3 天、 數、 和、 日、 期、 練、 習、 園、 地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年曆。 2.知道一年有12個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	8-1 年和月 1.認識年曆。 2.認識一年有12個月。 3.知道月分間的先後次序。 8-2 月和星期 1.認識一星期。 2.以一星期為單位做點算。 3.查看、點算每個月的天數。 4.認識大月、小月、平年、閏年。 8-3 天數和日期 1.點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。 2.點數指定日數前(後)是幾月幾日。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/配合學校重要行事或課程單元
				學習表現	學習內容						
第十六週	九、分裝與平分	9-1 分裝	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作為主。置除法前經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	<p>9-1 分裝</p> <p>1.透過分裝實際物品的過程，得到結果。</p> <p>2.用表徵的方式進行分裝紀錄。</p> <p>3.分裝結果使用倍的語言表達。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	6/1、6/2 畢業考

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/配合學校重要行事或課程單元
				學習表現	學習內容						
第十週 第七	九、裝平與分	9-2 平分、練習地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作為主。置除法前經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	9-2 平分 1.透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。 2.透過平分實際物品的過程，得到結果。 3.用減法算式分裝過程。 4.平分結果使用乘法算式做紀錄。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/配合學校重要事件或統整課程單元
				學習表現	學習內容						
第十週	十、認識分數	10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分的「幾分之一」。知道日常語言「半」、「二分之一」、「四分之一」的溝通意義。在已分割中，能說明全部的「幾分之一」。	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	10-1 等分 1.等分圓形單一個物，認識等分的意義。 2.等分方形單一個物，認識等分的意義。 10-2 二分之一和四分之一 1.認識 12，並進行讀寫。 2.認識 14，並進行讀寫。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	6/17 補課

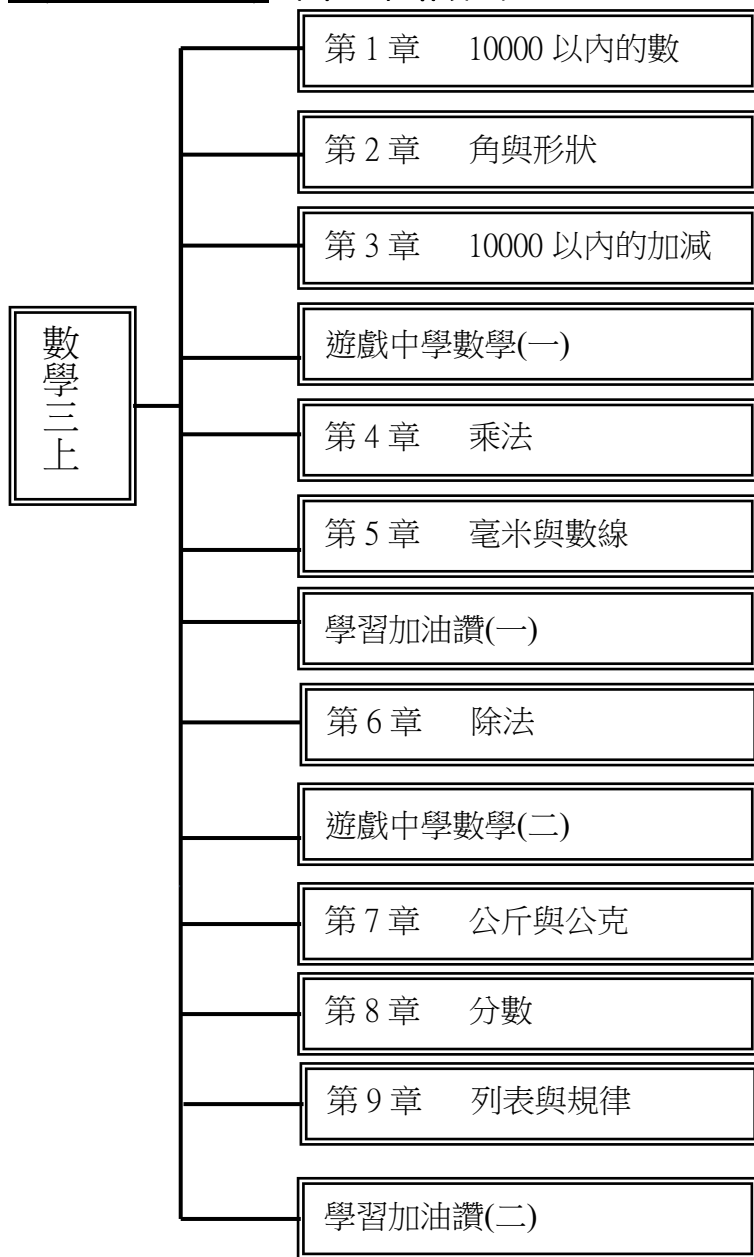
起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/配合學校重要事件或課程單元
				學習表現	學習內容						
第十週	十、認識分數	10-3 幾分之一、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分的為「幾分之一」。知道日常語的「半」、「二分之一」、「四分之一」的溝通意義。分圖說為「幾分之一」。	1.在連續量的情境中，認識單位分數。	10-3 幾分之一 1.認識單位分數，並進行讀寫。 2.理解單位分數的意義。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	6/20、6/21 期末評量 6/22 端午節 6/23 彈性放假

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入具體內涵	備註/(配合學校重要行事或課程單元)
				學習表現	學習內容						
第二週 第十週	學習加油讚(二)	綜合應用、生活中數學、看繪本數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及單位的常用實測與估計。 n-I-9 認識時刻與時間單位。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘之應用。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。置理解分與平方意義與方法。引導學生在解題過程發現和乘法的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「尺」。實測、量測。估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列表時間單位之關係與約定。	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。	綜合與應用 1.列出二步驟算式計算票價並比較。 2.用畫圖的方法或減法，解決生活中分裝和平分問題。 3.列出算式，解決長度的合成和比較問題。 生活中找數學 1.查看月曆，知道節日是幾月幾日星期幾並點算某一時段的總日數。 看繪本學數學 1.《分他一半啦》分數的前置經驗	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	6/30 休業式

臺北市 111 學年度公館國小三年級數學領域教學計畫表

設計者：數學領域團隊

(數學 3 上)課程架構圖



參考資料（至少寫 15 個參考書目或網站）

- 1.108 課網資訊網 <http://12basic.edu.tw/>
- 2.youtube 翰林國小數學頻道（內含課本解題、桌遊教學及數學樂園影片等） <https://www.youtube.com/user/HLEMAe>
- 3.Math Seed 數學領域課程與教學輔導網 <https://mathseed.ntue.edu.tw/>
- 4.臺北酷課雲 <https://cooc.tp.edu.tw/>
- 5.因材網+學習拍 <https://adl.edu.tw/HomePage/home/>
- 6.昌爸工作坊 <http://www.mathland.idv.tw/>
- 7.數學知識網站 <http://episte.math.ntu.edu.tw/>
- 8.教育局一站式學與教資源平台 <https://www.hkedcity.net/edbosp/>
- 9.均一教育平臺 <http://www.juniyacademy.org/>
- 10.林宜蓁的數學園地 <http://mail.tku.edu.tw/jen/>
- 11.教育部全球資訊網 <http://www.edu.tw/>
- 12.臺北市教育入口網 <https://www.doe.gov.taipei/Default.aspx>
- 13.數學樂園 <http://www.tacocity.com.tw/math01/>
- 14.數學王子的家 <http://euler.tn.edu.tw/>

年級：三年級	科目：數學
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。
學習領域課程的理念分析及目的	<p>本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</p>
教學材料	翰林版國小數學 3 上教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。
先備知識	<p>數與量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1000 以內數的說讀聽寫做，並比較順序與大小。 2.認識 500 元和 1000 元。 3.能進行 1000 以內的直式加減計算。 4.能解決乘與加減兩步驟的問題。 5.認識十乘乘法，並解決生活中的乘法問題。 6.能用分裝和平分解決生活上的問題。 7.認識簡單單位分數。 <p>空間與形狀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識重量，並做直接、間接和個別單位的比較。 2.認識簡單平面圖形。 <p>關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能使用加減互逆驗算。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	一、認識10000以內的數	1-1 10000以內的數	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1.透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。	1-1 認識10000以內的數 1.透過累積活動，認識整千的數詞序列。 2.透過合成幾千和幾百幾十幾的活動，認識一萬以內的數的說讀聽寫。 3.透過位值表，認識四位數的千位位名與說讀寫做。 4.進行整千累百、整百累十與整十累一的唱數。 5.進行累減百、累減十與累減一的唱數。 6.透過累加或累減百、十、一的數數活動。	1-1 認識10000以內的數 1.討論並說一說，1大張郵票有100枚郵票，一片百格板有100小格，可以表示1大張郵票。10片百格板代表1000枚郵票，也可以用一塊千格板表示。 2.記錄並報讀一千、二千、……到一萬。 3.透過積木合成2千和356，認識2356的說讀聽寫。合成3千和603，認識3603的說讀聽寫。 4.用積木表示2357、7023等，討論如何在位值表上。 5.讀出位值表上的3006。 6.配合積木，累加百、累加十、累加一點數，並唱數。 7.配合積木，累減百、累減十、累減一點數，並唱數。 8.從數列進行累加百、累加十、累減十、累減一點數，並唱數建立數詞序列。	4	1.教用版電子教科書 2.古氏積木 3.百格板 4.千格板 5.附件1、2	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	一、點數、錢幣、100以內的數	1-2 點數、錢幣、100以內的數 1-3 大、小、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	2.使用錢幣進行10000以內的數數與做數。 3.解決10000以內兩數的大小比較和應用。	1-2 點數錢幣 1.透過數錢，進行100與1000之間的位值化聚。 2.透過畫錢幣表徵四位數，進行做數活動與化聚。 1-3 比大小 1.進行四位數比大小並用<或>的符號記錄。 2.運用位值概念進行四位數比大小。 3.用4張數字卡，排出最大和最小的四位數。	1-2 點數錢幣 1.點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和幾個一元，合起來是幾元。 2.比較不同的付錢方法合起來都是2305元，請學生發表是否還有不同付法。 3.畫出指定錢數的錢幣。 1-3 比大小 1.報讀表格比較書本數量的多少，再比較數的大小，並用<或>的符號記錄。比較三位數和四位數及千位數不同的大小。 2.運用位值表，比較四位數的大小，從高位開始比較。 思考帽 從付的錢判斷商品的價格 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 3.用4張數字卡排出最大的四位數和最小的四位數。 4.討論數字卡有0時，卡片0的位置。 素養評量 在限制條件下，排出四位數 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書 2.附件3、4、5	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	二、角與形狀	2-1 認識角、角的大比較	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1.透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2.透過操作比較角的大小。	2-1 認識角 1.指出三角形的角。 2.描出三角板的角。 3.認識角的構成要素。 4.辨認角。 2-2 角的大小比較 1.觀察角的開合。 2.角的直接比較與間接比較。	2-1 認識角 1.指出三角形的角，並說出三角形有3個角。 2.教師示範並指導學生將三角板上的三個角描下來。討論角的邊長和方向和角的大小沒有關係。 3.利用三角板描下來的角介紹角的構成要素有1個頂點和2條邊。 4.對應角的構成要素辨認哪些是角、哪些不是角。 2-2 角的大小比較 1.摺一個扇子，指出角的邊和頂點。 2.透過紙扇的張合，觀察角的大小變化。 3.用鉛筆排出角，觀察角的大小變化。 4.將附件透過疊合，直接比較角的大小。 5.將咕咕鐘屋頂的角用描圖紙描下來，再比較角的大小。	4	1.教用版電子教科書 2.附件6、7、9、10 3.描圖紙	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	二、角與形狀	2-3 認識直角、 2-4 正方形與長方形	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	3.透過觀察及操作認識直角。 4.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	2-3 認識直角 1.認識直角。 2.摺出直角並認識直角記號。 3.找出生活中的直角。 4.認識銳角和鈍角。 2-4 正方形與長方形 1.認識正方形邊長與角的特性。 2.認識長方形邊長與角的特性。 3.畫出指定的正方形和長方形。 4.找出正方形和長方形。	2-3 認識直角 1.將三角板最大的角和正方形、長方形的角疊合，發現這些角都一樣大。 2.教師說明這些一樣大的角都是直角，並介紹直角記號。 3.利用附件摺出直角，再用三角板檢查，並畫上直角記號。 4.請學生找一找教室中哪裡有直角。 5.請學生用三角板上的直角和課本上的角比大小，介紹角的記號，並將比大小的結果記錄下來。 6.透過分類，介紹比直角大的角稱為鈍角，比直角小的角稱為銳角。 思考帽 用一張紙摺出三個直角 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 2-4 正方形與長方形 1.學生發表正方形有 4 條邊，請學生測量正方形每條邊的長度，並發現正方形每條邊都一樣長。 2.請學生用三角板測量正方形的每一個角，並發現正方形的 4 個角都是直角。 3.學生發表長方形有 4 條邊，請學生測量長方形每條邊的長度，並發現長方形有 2 條長邊一樣長，2 條短邊一樣長。 4.請學生用三角板測量長方形的每一個角，並發現長方形的 4 個角都是直角。 5.指導學生畫出指定邊長的正方形。 6.指導學生畫出指定長邊和短邊的長方形。	4	1.教用版 電子教科書 2.附件 7、11 ~ 13	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量 實作 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>7.判斷圖形是否為正方形或長方形。</p> <p>素養評量 畫出指定邊長的直角三角形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	三、1000以內的加法、減法	3-1 1000以內的加法、減法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1.理解直式計算，解決10000以內的加法問題。 2.在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3.理解直式計算，解決10000以內的減法問題。 4.利用加減互逆關係驗算答案。	3-1 10000以內的加法 1.不進位四位數加法直式計算。 2.三位加三位進位到千位的加法直式計算。 3.二次進位的四位數加法直式計算。 4.三次進位的四位數加法直式計算。 3-2 10000以內的減法 1.理解並解決不退位的四位數減法直式計算。 2.千位退位到百位的四位數減法直式計算。 3.二次退位的四位數減法直式計算。 4.被減數為整千的三次退位減法直式計算。	3-1 10000以內的加法 1.學生讀題後，將問題記錄成算式，根據算式討論答案會接近多少？ 2.從以前學過的不進位三位數加法直式，增加千位，指導學生列出直式計算。 3.從答案討論和估的答案是否接近。 4.指導學生先估估看再用直式計算三位加三位進位到千位的加法。討論千位的進位怎麼計算。 5.指導學生進行二次進位的四位數加法直式計算。討論進位的部分怎麼計算。 6.指導學生進行三次進位的四位數加法直式計算。討論進位的部分怎麼計算。 思考帽 利用數的分解合成解決加法計算 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 3-2 10000以內的減法 1.學生讀題後，將問題記錄成算式，根據算式討論答案會接近多少？ 2.從以前學過的不退位三位數減法直式，增加千位，指導學生列出直式計算。 3.從答案討論和估的答案是否接近。 4.引導學生可以用加法來驗算減法的答案。 5.指導學生先估估看再用直式計算千位退位到百位的四位數減法。討論千位的退位怎麼計算。再用加法驗算答案是否正確。 6.指導學生進行二次退位的四位數減法直	4	1.教用版電子教科書 2.附件14	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>式計算。討論退位的部分怎麼計算。</p> <p>7.指導學生進行被減數為整千的三次退位減法直式計算。討論退位的部分怎麼計算。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	三、1000以內的加減、遊戲中學數學(一)	3-3 加與減遊戲中學數學(一)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	5.在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 遊戲中學數學(一) 1.熟練4位數加減法。 2.觀察加減法計算時的數字規則。	3-3 加與減 1.加數未知的文字情境題。 2.被加數未知的文字情境題。 3.減數未知的文字情境題。 4.被減數未知的文字情境題。 遊戲中學數學(一) 1.熟練數字加減法。 2.觀察數字關係。	3-3 加與減 1.學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2.引導學生依據題意，列出有括號的算式，列出算式後，再用直式算出答案。 3.依序進行加數未知、被加數未知、減數未知、被減數未知的解題活動。 素養評量 理解減法直式的運算規則，觀察數字關係排數字卡，完成減法直式計算 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(一) 數字預言 1.教師說明遊戲規則，教師先當魔術師，和學生猜數字。 2.請學生觀察數字的關係，推測遊戲的規律。 3.學生輪流當魔術師，分組進行遊戲。	4	1.教用版電子教科書 2.附件15、16	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	四、乘法	4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1.解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	4-1 二位數乘以一位數 1.解決整十乘以一位數不進位乘法問題。 2.整十乘以一位數的進位乘法問題。 3.二位數乘以一位數，一次進位的直式計算。 4.二位數乘以一位數，進位的直式計算，記錄成一層。 5.熟練二位數乘以一位數的直式計算。 4-2 三位數乘以一位數 1.整百乘以一位數的直式記錄。 2.三位數乘以一位，不進位的直式計算。 3.三位數乘以一位，進位的直式計算。	4-1 二位數乘以一位數 1.排出錢幣圖卡，並使用加法解決整十乘以一位數不進位的乘法問題。 2.用乘法算式記錄整十乘以一位數的不進位乘法問題，引導學生思考有幾個 ⑩ 得到答案。 3.用乘法算式記錄整十乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個 ⑩ 得到答案，並記錄成直式。 4.用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個 ⑩ 和幾個 ① 得到答案，並記錄成直式。 5.用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，將計算過程記錄成一層。 6.熟練二位數乘以一位數的直式計算。 4-2 三位數乘以一位數 1.用乘法算式記錄整百乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個 ⑩ 得到答案，並記錄成直式。 2.用乘法算式記錄三位數乘以一位數的不進位乘法問題，引導學生思考有幾個 ⑩ 、幾	4	1.教用版電子教科書 2.附件17	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
				於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					<p>個⑩和幾個①得到答案，並記錄成直式。</p> <p>3.用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，將計算過程記錄成一層。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	四、乘法	4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3.閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。	4-2 三位數乘以一位數 4.理解三位數乘以一位數，被乘數的十位為0的直式計算。 4-3 讀一讀，算一算 1.乘與加的兩步驟問題，乘法部分為二位數乘以一位數。 2.乘與減的兩步驟問題，乘法部分為三位數乘以一位數。	4-2 三位數乘以一位數 4.用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，引導學生討論被乘數的十位為0時，如何計算。 5.熟練三位數乘以一位數的直式計算。 思考帽 以數的分解合理解多位數乘法計算 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 4-3 讀一讀，算一算 1.學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2.引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 3.進行二位數乘以一位數先乘再加、先加再乘的解題活動。 4.進行三位數乘以一位數先乘再減、先減再乘的解題活動。 素養評量 理解乘法直式運算規則並能觀察數字關係做推理 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書 2.附件17	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	五、毫米與數線	5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2.認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	5-1 認識毫米 1.描述比1公分短的物件長。 2.認識毫米和公分毫米刻度尺。 3.報讀物件的長。 4.測量物件的長。 5.畫出指定長度的直線。 5-2 長度的換算與比較 1.認識1公分=10毫米。 2.幾公分=幾毫米。 3.幾公分幾毫米=幾毫米。 4.幾毫米=幾公分幾毫米。 6.以某量為基準做長度的比較（比如公分、毫米二階單位做長度的比較（比短）。	5-1 認識毫米 1.請學生實際測量數學課本及50元硬幣的厚度，並描述測量的結果。 2.請學生觀察公分毫米刻度尺，引導學生發現尺上的一大格分成10小格，每一小格都一樣長。 3.教師宣告：「尺上的一小格長1毫米，也可以記作1mm。」 4.觀察圖示，指出物件的長是從哪裡到哪裡，再用尺測量並報讀長度。 5.學生拿出直尺，放在課本的尺上，沿著尺畫出長5公分6毫米的直線。 5-2 長度的換算與比較 1.學生比出雙面膠的寬是從哪裡到哪裡，透過實測發現1公分=10毫米。 2.引導學生透過1公分有10毫米，得知4公分有40毫米。 3.引導學生將2公分4毫米看成2個1公分和4個1毫米合起來，進而得知2公分4毫米是24毫米。 4.引導學生透過10毫米是1公分，60毫米就是6公分。 5.引導學生將48毫米看成40毫米和8毫米合起來，進而得知48毫米是4公分8毫米。 6.引導學生先以1公分為基準，比較8毫米和1公分2毫米的長短，再引導學生將兩量都換成毫米再比較。 7.引導學生將兩量換成同單位後再比較。	4	1.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	五、長度、毫米與數線	5-3 長度的加減、5-4 數線	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4.認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	5-3 長度的加減 1.公分、毫米二階單位的直式加法計算（進位）。 2.公分、毫米二階單位的直式減法計算（退位）。 3.公尺、公分二階單位的直式加法計算（不進位）。 4.公尺、公分二階單位的直式減法計算（不退位）。 5-4 數線 1.認識整數數線。 2.認識整數數線上刻度的意義，並在整數數線上做加、減法計算。 3.能在整數數線上做減法計算，並用算式記錄。 4.教師引導學生將位置轉為長度量	5-3 長度的加減 1.請學生讀題後，發表解題想法。教師說明可採「以毫米進行解題後再換算」或「先換成有幾公分幾毫米再計算」，示範並說明直式加法計算的方法。 2.請學生讀題後，發表解題想法。教師示範並說明直式退位減法計算的方法。 3.教師同公分、毫米二階單位的直式加、減法步驟，示範說明公尺、公分二階單位直式記法。 4.進行公尺、公分二階單位的直式減法計算，不退位的解題。 5-4 數線 1.請學生讀題後，拿出附件觀察，發表在尺上看到什麼。教師用公分刻度這邊示範如何畫出數線，並說明什麼是數線，再請學生用另一邊英吋刻度繪製數線。 2.教師配合口語及動作示範說明並提問：「從位置 0 往右走 1 (n) 格，走到位置 1 (n)。」依序往右走到位置 10，讓學生能依此類推，從位置 0 往右走 n 格會到位置 n。再完成填答。 3.教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。 素養評量 在整數數線上做加、減計算，並用算式記錄下來。 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 4.請學生觀察數線後，依序報讀數線上刻度的表示數字，再填入	4	1.教用版電子教科書 2.附件 8、18、19	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
				於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				<p>後，再以算式記下來。</p> <p>5.畫出下一個刻度及填上表示的數字。</p>	<p>□裡。</p> <p>5.學生觀察數線，進行討論後，教師示範如何完成數線，再請學生操作。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	學習加油站(一)	綜合應用、探索、看繪本學數	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。	1.熟練三位數乘以一位數的問題。 2.熟練數線。 3.熟練直角與鈍角。 4.熟練正方形與長方形的性質。 5.認識正方體展開圖。 6.統整公尺公分毫米。	綜合與應用 1.解決三位數乘以一位數的問題。 2.完成數線。 3.圈出直角與鈍角。 4.推測卡片的形狀。 探索中學數學 1.正方體展開圖。 看繪本學數學 1.《五色鳥歷險記》-公尺、公分、毫米	綜合與應用 1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數乘法與10000以內加減法的問題。 2.引導學生觀察數線間隔與刻度，填出空格內的數。 3.引導學生拿出三角板比一比，哪些是直角？哪些是鈍角？並圈起來。 4.引導學生猜想並討論，已經抽出來的卡片部分是正方形，則這卡片會是什麼形？ 探索中學數學 1.請學生剪開正方體盒子觀察有幾個面，討論，每一種正方形的排列方式都可以拼成正方體嗎？再透過附件做操作與驗證。 看繪本學數學--《五色鳥歷險記》 1.教師播放《五色鳥歷險記》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)軍艦鳥的身長是1公尺，也是幾公分？ (2)阿五遇見蜂鳥，阿五20公分，蜂鳥50毫米，20比50小，為什麼蜂鳥比阿五短呢？	4	1.教用版電子教科書 2.附件7、20 3.繪本PPT與動畫	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
				於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。							

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	六、分裝與除	6-1 分裝與除 6-2 平分與除	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一個數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的基礎。	1.透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2.透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	6-1 分裝與除 1. 分裝（包含除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 2. 分裝（包含除）問題，餘數為 0，用乘法算式記錄。 3. 分裝（包含除）問題，餘數不為 0，用連減及乘法算式記錄。 4. 認識除法算式。 6-2 平分與除 1. 平分（等分除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 2. 平分（等分除）問題，餘數不為 0，用減法算式或乘法和減法算式記錄。 3. 平分（等分除）問題，用乘法與減法算式記錄。 4. 平分	6-1 分裝與除 1. 學生讀題，並拿出 20 張柿子圖卡或 20 個花片實際分分看，每 5 張圖卡或花片分一堆，可以分成 4 堆。將做法用減法算式記錄。 2. 請學生用圈圈看的方式作答。將做法用減法算式記錄，24 個甜甜圈，每次減 8 個，減了 3 次，沒有剩下。所以最多裝滿 3 盤。 3. 教師將連減算式簡化，用乘法算式記錄，說明：「8 的 3 倍是 24，最多裝滿 3 盤，剩下 0 個。」 4. 請學生用乘法和減法的做法，解決餘數不為 0 的包含除問題。 5. 教師介紹除法算式及其意義。 6. 學生用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。 6-2 平分與除 1 學生讀題，並拿出 21 張圖卡或花片實際分分看，每次每個人分 1 張，一次分掉 7 張。分了 3 次，剛好分完，剩下 0 張，並用減法算式記錄。 2. 學生實際分分看，並用減法算式記錄 27 顆糖，每次每個人分 1 顆，一次分掉 9 顆。分了 3 次，全部分完。 3. 教師將連減算式簡化，用乘法和減法算式記錄，說明：9 的 3 倍是 27，27 顆分掉 27 顆後，剩下 0 顆，全部分完，沒有剩下。 4. 學生畫出 31 個圓，用圈圈看的方式，作答操作每次每間教室分 1 張椅子，一次分掉 6 張椅子。分了 5 次，每間教室分到 5 張椅子，剩下 1 張椅子。 5. 教師介紹平分的情境也可以用除法算式	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件 21~24	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
				於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				<p>(等 分 除) 問題，餘數不為 0，用 除 法 算 式 記 錄。</p> <p>6.學生用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。</p> <p>7.教師歸納除法計算時，餘數比除數小的原則。</p> <p>思考帽 利用餘數比除數小的原則，推測可能的餘數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 					

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	六、除法與直式、遊戲中學數學(二)	6-3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	3.學習除法直式計算。	6-3 除法與直式 1.連續的分裝(包含除)問題用除法直式記錄。 2.平分(等分除)問題，用直式計算。 3.分裝(包含除)問題，用直式計算。 遊戲中學數學(二) 1.熟練二位數乘以一位數。 2.觀察數字關係。	6-3 除法與直式 1.用除法算式記錄問題。 2.用乘法算式和減法算式找出答案。 3.教師引入除法直式記錄做法，分步驟指導除法直式的寫法。 4.教師說明除法直式裡每個數及符號的意義。 5.學生讀題，並用除法算式記錄。用除法直式解題，並說明算式中每個數的意義。 素養評量 理解除法的意義，透過給定的除法算式，設計合理的分裝或平分情境的數學問題 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(二) 大還是比小 1.教師說明遊戲規則。 2.學生分組進行遊戲。並將結果記錄在表格中。	4	1.教用版電子教科書 2.附件25、26	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	七、公斤與公克	7-1 認識公斤、公克、幾公斤幾公克 7-2 認識公克、幾公斤幾公克 7-3 幾公斤幾公克	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2.認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3.認識3公斤秤，並能以3公斤秤進行實測與報讀。 4.建立1公斤內的重量量感與估測。	7-1 認識公斤 1.認識公斤和公克。 2.觀察物體的重量對應秤面指針的轉動變化情形。 3.認識秤面上沒有東西時，秤面指針指向0。 4.認識測量重量的工具。 5.發現秤重時秤面指針的變化並認識幾個1公斤是幾公斤。 6.以公斤為單位，進行加法計算。 7-2 認識公克 1.認識1公斤秤及其的秤面刻度。 2.報讀1公斤秤上的物件是幾公克。 3.認識1公斤=1000公克。 7-3 幾公斤幾公克	7-1 認識公斤 1.學生拿出實物(觀察圖示)，說一說冰糖跟砂糖有多重，認識公斤、公克是重量單位。 2.請學生掂掂看1公斤的冰糖及500公克的砂糖。請將冰糖和砂糖放到秤盤上，觀察秤面指針的變化。引導學生發現比較重的，秤面指針轉的幅度比較大。 3.學生觀察3公斤秤，並發表在秤面上看到什麼。再說明以秤測量物品的重量時，要先確定指針指向0，再將物品放到秤盤上測量。教師宣告：秤面上的kg表示公斤；g表示公克。 4.學生發表生活中有的那些量重量的工具。教師宣告測量物體重量的工具叫做秤。 5.將1包重1公斤的糖放到3公斤秤的秤盤上，觀察指針的變化，並報讀。逐次加上1包的糖，直至3包。再逐次拿走1公斤的糖，直至0包。每增加或減少1公斤皆觀察指針的變化，並報讀。 6.引導討論：2公斤和3公斤合起來是幾公斤，並記成加法算式。 7-2 認識公克 1.請學生掂一掂50公克重的積木，接著展示1000g秤，請學生觀察秤面，發表觀察結果。討論秤面1大格代表50g，50g分成10小格，1小格代表5g。累加50公克的積木，觀察秤面數線的變化並報讀。 2.將5個重1公克的積木放到秤盤上，引導學生發現秤面刻度每1大格分成10小格，1小格表示重5公克。對應秤面數線指出秤面數線上1大格是50公	4	1.教用紙筆 2.1公斤秤、3公斤秤、1公斤糖、500公克糖 3.附件27、28 4.50個公分公克積木 5.綠豆100公克、500公克、1公斤	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
				於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				<p>克</p> <p>1. 認識 3 公斤秤的秤面刻度。</p> <p>2. 報讀 3kg 秤上的物件是幾公斤幾公克(物品重在 1 公斤到 3 公斤之間)。</p> <p>3. 先做重, 感受重後再進行重量的量感比較。</p>	<p>克, 1 小格是 5 公克。逐次累加 5 公克, 對應秤面及秤面數線進行報讀, 至 100 公克。</p> <p>3. 請學生觀察秤面, 指出指針的位置, 實測物重並報讀。</p> <p>4. 將重 1 公斤重的麵粉分別用 3 公斤秤與 1000g 秤稱稱看, 並報讀。教師宣告: 稱的是同一包麵粉, 1 公斤跟 1000 公克一樣重, 記作 1 公斤 = 1000 公克。</p> <p>7-3 幾公斤幾公克</p> <p>1. 教師宣告並展示 3 公斤秤, 同介紹 1000g 秤步驟, 請學生觀察後發表秤面上有什麼, 接著張貼 3kg 秤面數線, 分別介紹秤面與秤面數線上的 1 大格與 1 小格。</p> <p>2. 請學生觀察秤面, 指出指針的位置, 再說一說怎麼知道物品有多重, 引導學生先找到最接近的數字刻度, 再往上數。</p> <p>3. 請學生觀察秤面, 指出指針的位置, 再報讀秤上物品的重。引導學生用公斤、公克二階單位的報讀, 或用公克報讀。</p> <p>4. 請學生做出一包重 100 公克、500 公克、1 公斤的綠豆。並掂一掂感受它們的重, 培養量感。</p> <p>5. 請學生一手拿數學課本, 一手拿綠豆, 比較數學課本和綠豆誰重, 估估看數學課本大約有多重, 再估一估幾本數學課本合起來的重大約是 1 公斤。</p> <p>6. 請學生先掂一掂空水壺的重比較接近 100 公克或 500 公克重的綠豆, 接著估一估空水壺重, 最後實測空水壺的重做檢驗。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	七、公斤與公克	7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂	n-II-9 理解長度、角度、面積、容積、重量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	5.認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6.能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	7-4 重量的換算與比較 1.幾公斤 = 幾公克。 2.幾公斤 = 幾公克。 3.幾公克 = 幾公斤。 4.幾公克 = 幾公斤。 5.以某量為基準做重量的比較，比重。 6.以公斤、公克兩階單位做重量的比，比輕。 7-5 重量的計算 1.以公克為單位，進行加、減及整數倍的計算。 2.公斤、公克兩階單位的直式加法計算（不進位）。 3.公斤、公克兩階單位的直式減法計算（不退位，缺位）。 4.整公斤	7-4 重量的換算與比較 1.引導討論：1 公斤跟幾公克一樣重？3 公斤跟幾個 1000 公克一樣重？ 2.引導討論：4 公斤 250 公克是幾個 1 公斤和幾個 1 公克合起來？4 公斤是幾公克？再加上 250 公克一共是幾公克？ 思考帽 認識一公斤與一斤 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 3.引導討論：1000 公克跟幾公斤一樣重？5000 公克跟幾個 1000 公克一樣重？2000 公克跟幾個 1 公斤一樣重？ 4.引導討論：1000 公克可以換 1 公斤，3780 公克可以看成幾個 1000 公克和幾個 1 公克合起來？3 個 1000 公克可以換成 3 公斤，還有 780 個 1 公克，是幾公斤幾公克？ 5.引導討論：將 650 公克和 1 公斤 100 公克以 1 公斤為基準做比較。再換成都是公克再比較 1100 公克比 650 公克重？還是輕？ 6.引導討論：將 5 公斤 18 公克和 3895 公克換成同單位後再比較，最後將比的結果以符號記錄下來。 7-5 重量的計算 1.請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決以公克為單位的加法問題、減法問題和整數倍問題，列出算式並計算答案。	4	1.教用版電子教科書 2.附件 29	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
				於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				減幾公斤幾公克的直式計算。 2.請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決公斤、公克兩階單位的直式加法計算。 3.請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決公斤、公克兩階單位的直式減法計算。 4.請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。熟練公斤、公克兩階單位的直式加、減法計算。 5.請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決生活中物品淨重的問題。 素養評量 理解公斤和公克的關係並做加減計算 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	八、 幾分之幾	8-1 幾分之幾、 8-2 分數與1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.認識簡單同分母分數（分母不大於12）。 2.理解分數和1的關係與轉換。 3.將分數分解為數個相同的單位分數。 8-1 幾分之幾 1. $\frac{1}{4}$ 的數詞序列。 2. $\frac{1}{6}$ 的數詞序列。 3. $\frac{1}{8}$ 的數詞序列。 4. $\frac{1}{9}$ 的數詞序列。 8-2 分數與1 1.單位分數 $\frac{1}{3}$ 的累積。 2.單位分數 $\frac{1}{7}$ 的累積。 3.和1一樣多、和一半一樣多。 4.分數的	8-1 幾分之幾 1.教師提問1張蔥油餅平分成4等分，其中1等分是幾張蔥油餅？2等分？3等分？4等分呢？介紹 $\frac{1}{4}$ 的數詞序列，並說明 $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大。 2.教師提問1張色紙平分成6等分，其中1等分是幾張色紙？2等分？3等分？4等分呢？介紹 $\frac{1}{6}$ 的數詞序列，並說明 $\frac{6}{6}$ 張色紙和1張色紙一樣大。 3.教師提問1片巧克力有8格，其中1格是幾片巧克力？2格？3格？8格呢？.....介紹 $\frac{1}{8}$ 的數詞序列。 4.教師提問1條蜂蜜蛋糕有9片，平分成9等分，1片是幾條蜂蜜蛋糕？2片？ $\frac{3}{9}$ 條是幾片？ 思考帽 從分量 $\frac{4}{10}$ 片白巧克力，判斷整體量白巧克力的數量 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 8-2 分數與1 1.引導討論：1條彩帶平分成3等分，每1等分是 $\frac{1}{3}$ 條。2等分是幾條？是幾個 $\frac{1}{3}$ 條？ $\frac{3}{3}$ 條和1條一樣長嗎？ 2.引導討論：1條蘿蔔糕有7片，平分成7等分，每1片是 $\frac{1}{7}$ 條。2片是幾個 $\frac{1}{7}$ 條？是幾	4	1.教用版電子教科書 2.附件30	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
				於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					<p>條？依序討論 3 個 $\frac{1}{7}$ 條、4 個 $\frac{1}{7}$ 條、……，並討論 1 條和 $\frac{7}{7}$ 條一樣多，再用等號記錄。</p> <p>3.引導討論：皮皮、多多和丹丹分別買了幾分之幾個藍莓派？說出都和 1 一樣多。</p> <p>4.拿出老師指定分數的圓形分數板，並說明與討論。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	八、分數的大小比較	8-3 分數的大小比較	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	4.進行同分母分數之大小比較。	8-3 分數的大小比較 1.分數比大小（連續量情境）。 2.分數比大小（連續量情境）。 3.不同單位的大小比較。	8-3 分數的大小比較 1.引導討論：1 條蛋糕平分成 6 等分， $\frac{4}{6}$ 條和 $\frac{2}{6}$ 條，誰吃的蛋糕比較多？並用符號記錄下來。 2.引導討論：1 塊蛋糕平分成 9 等分， $\frac{5}{9}$ 塊和 $\frac{4}{9}$ 塊，哪一種比較少？並用符號記錄下來。 3.引導討論：1 套郵票有 8 張，6 張和 $\frac{7}{8}$ 套，哪一個比較少？可以換成相同單位再作比較，並用符號記錄下來。 素養評量 利用單位分數進行異分母同分子分數的大小比較 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版 電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	九、生活中的表格與規律	9-1 生活中的表格、分類與製作表格	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.報讀生活中常見的一維或二維表格。 2.分類及製作二維表格。	9-1 生活中的表格 1.報讀一維表格（時刻表）。 2.報讀並應用一維表格（價目表）。 3.報讀二維表格（時刻表）。 4.報讀二維表格（票價表）。 9-2 分類與製作表格 1.整理二維表格（資源回收情形）。 2.整理二維表格（血型調查表）。 3.整理二維表格（卡片分類表）。 4.完成二維表格（早餐飲料調查）。	9-1 生活中的表格 1.學生觀察時刻表，找出站名，且討論表格裡時、分和數字代表的意義。教師帶領學生讀表。引導學生讀表找到最接近 8 時 25 分的列車。 2.引導學生觀察價目表，討論直排所代表的意思。引導學生透過價目表，判斷產品的價格，再計算要付的錢。 3.引導學生觀察時刻表，討論直排、橫排所代表的意義，指導學生透過交叉，找到指定班次、站名的發車的時 4.引導學生觀察票價表，討論直排、橫排所代表的意義，指導學生透過交叉，找到兩站間的票價。讀題列出算式計算票價。 9-2 分類與製作表格 1.引導學生觀察 10~12 月資源回收物的重量紀錄，觀察統計表內的資訊，再將紀錄填入統計表的表格內。 2.引導學生報讀統計表中 10 月各類的回收量，並判斷哪一種回收物的重量最輕？哪一種最重？ 3.引導學生觀察全校男生血型統計表，並算出人數的總計。引導學生觀察全校女生血型統計表，並算出人數的總計。 4.引導討論這兩張統計表相同的地方，發現兩個表的合併是結合性別與血型兩類訊息，因此需要有性別欄、血型欄以及人數。並完成合併表，及算出全校總人數。 5.引導討論卡片分類表，並將各種形狀的卡片數量填入表格。 6.引導討論如果要同	4	1.教用版電子教科書 2.附件 31	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
				論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					時看出各種形狀和感謝卡、生日卡的數量，可以畫成二維表格，並請學生完成表格，發表可以從表中讀到什麼訊息。 7.學生觀察並統計早餐飲料調查表中的數量，並完成二維表格。 思考帽 從已知部分資訊，完成統計表 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	九、圖案列表與規律	9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	3.觀察簡單規律的圖案組合，並找出一個圖案。 4.觀察簡單規律的數字與圖形，並找出一個數字或圖形。	9-3 圖案的規律 1.同一圖案的方位的規律。 2.不同圖案的規律。 9-4 數形的規律 1.數列規律。 2.圖形規律。 3.數與形的規律。	9-3 圖案的規律 1.觀察手的方向變化的規律，並推論下一個圖案。 2.觀察正方形內三角形的方向變化的規律，並推論下一個圖案。 3.觀察正方格中紫色方塊的位置變化的規律，並推論下一個圖案。 4.觀察形狀排列的規律，並推論下一個圖案。 5.觀察骰子點數排列的規律，並推論下一個圖案。 6.觀察方格圖案排列的規律，並推論下一個圖案。 9-4 數形的規律 1.觀察數字變化的規律，並推論下一個數字。 2.觀察表格中餘數數字變化的規律，並完成表格。認識一個數除以2，餘數為0的是偶數，餘數為1的是奇數。 3.學生拿出附件，按照課本的圖示排列圖卡，並推論下一個圖要幾張圖卡？怎麼排列？ 4.學生拿出附件，按照課本的圖示排列火柴棒，排出下一個圖是什麼樣子？畫下來，並把每一個圖用到的火柴棒數量記錄在表格中，觀察表格中數字變化的規律。 5.學生拿出附件，按照課本的圖示排列正方形紙卡，排出下一個圖是什麼樣子？畫下來，並把每一個圖用到的正方形紙卡數量記錄在表格中，觀察表格中數字變化的規律。	4	1.教用版電子教科書 2.附件 32~37	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。

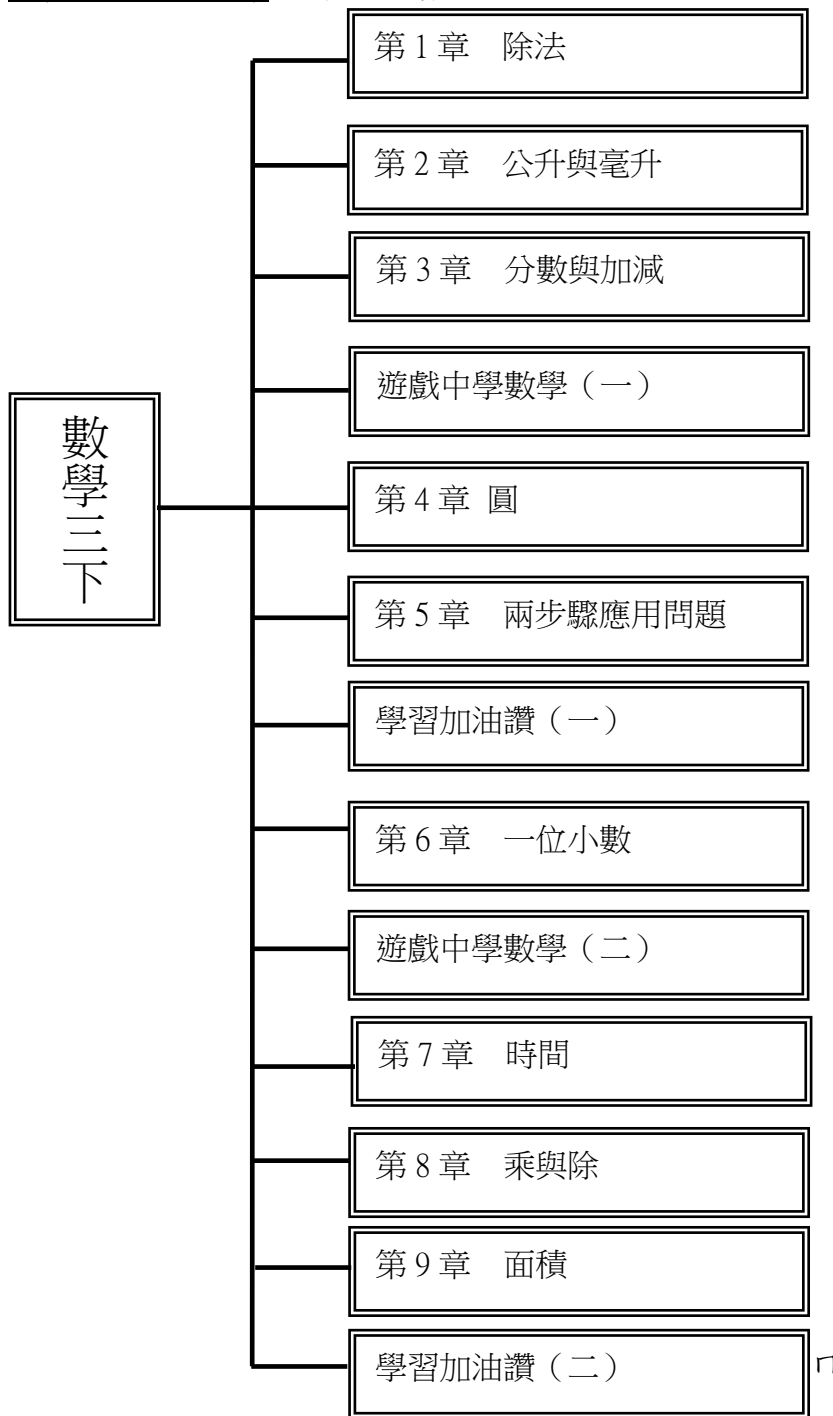
起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
				論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					圖的排列，找出其中的規律，並完成表格後推測圖 5 的排法 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	學習與應用、探索、看繪本數學	綜合應用、探索、看繪本數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.熟練單位分數與1的問題。 2.熟練除法問題。 3.熟練規律的判斷。 4.觀察生活中的規律。	綜合與應用 1.解決單位分數與1的問題。 2.計算除法問題。 3.圈出直角與鈍角。 4.推測卡片的形狀。 探索中學數學 1.觀察生活中的規律。 看繪本數學 1.《露營好好玩》-規律	綜合與應用 1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決1條蛋糕平分後，1等分是幾條蛋糕，1條是幾分之幾的問題。 2.引導學生計算年貨要怎麼裝袋，才能全部裝完沒有剩下。 探索中學數學 1.請學生觀察紙膠帶排列的規律。 2.思考紙膠帶排列的異同。 3.在方格紙上設計規律。 看繪本數學--《露營好好玩》 1.教師播放《露營好好玩》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)大家是按這什麼規律串水果串的？ (2)原住民的房子中有哪些規律？ (3)切開的蔬果中你看到那些規律？	4	1.教用版電子教科書 2.附件38 3.繪本PPT與動畫	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【原住民族教育】 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十一週	數學園地	生活中的毫米、一樣不一樣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.認識生活中以毫米為單位的物品。 2.從不同角度看形體，培養圖形的空間感。	生活中的毫米 1.介紹生活中以毫米為單位的物品。 一樣不一樣 1.觀察 5 個立方體拚的形體，在不同視角所看到的樣子。	生活中的毫米 1.教師介紹生活中有許多以毫米作為單位的物品。 2.引導討論表格中珍珠奶茶的珍珠，烹調時間和珍珠（直徑）的長度的關係。 3.討論不同的筆所畫出來的線條粗細分類。 4.討論不同的種子的大小。 5.討論皮革的厚度。 6.介紹螺絲長度、迴紋針的尺寸。 7.介紹雨量測量器。 一樣不一樣 1.拿 5 個一樣大的正方體排成不同的形體。 2.把排好的形體轉一轉，從不同方向觀察形體看到的樣子。 3.可以用相機拍下來，觀察轉動後所看到的形體的樣子。	4	1.教用版電子教科書 2.小白積木	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

臺北市 111 學年度公館國小三年級數學領域教學計畫表
設計者：數學領域團隊

(數學 3 下)課程架構圖



參考資料 (至少寫 15 個參考書目或網站)

- 1.108 課網資訊網 <http://12basic.edu.tw/>
- 2.youtube 翰林國小數學頻道 (內含課本解題、桌遊教學及數學樂園影片等) <https://www.youtube.com/user/HLEMAe>
- 3.Math Seed 數學領域課程與教學輔導網 <https://mathseed.ntue.edu.tw/>
- 4.臺北酷課雲 <https://cooc.tp.edu.tw/>
- 5.因材網+學習拍 <https://adl.edu.tw/HomePage/home/>
- 6.昌爸工作坊 <http://www.mathland.idv.tw/>
- 7.數學知識網站 <http://episte.math.ntu.edu.tw/>
- 8.<https://www.hkedcity.net/edbosp/>教育局一站式學與教資源平台
- 9.均一教育平臺 <http://www.junyiacademy.org/>
- 10.林宜蓁的數學園地 <http://mail.tku.edu.tw/jen/>
- 11.教育部全球資訊網 <http://www.edu.tw/>

- 12.臺北市教育入口網 <https://www.doe.gov.taipei/Default.aspx>
- 13.數學樂園 <http://www.tacocity.com.tw/math01/>
- 14.數學王子的家 <http://euler.tn.edu.tw/>
- 15.數學教師知識庫 <http://www.mtedu.utaipei.edu.tw/forum.php>

年級：三年級	科目：數學
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。
學習領域課程的理念分析及目的	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。
教學材料	翰林版國小數學 3 下教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。
先備知識	<p>數與量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能做二位數除以一位數的除法直式計算（十十乘法內）。 2.能解決三位數乘以一位數的計算。 3.認識公尺、公分與毫米，並解決長度的相關問題。 4.能解決乘與加減兩步驟的問題。 5.認識分數。 6.能報讀幾時幾分，並理解某時刻經過 1 或 2 小時之後的時刻。 7.認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 <p>空間與形狀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識簡單基本圖形，正方形、長方形、圓形、三角形 2.認識面，並做直接和間接的比較。 <p>關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用乘法交換律計算。 2.能使用加減互逆驗算。


起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	一、除法	1-1 二位數除以一位數	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	1-1 二位數除以一位數 1.透過疊商，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。 2.透過多單位記錄，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。	1-1 二位數除以一位數 1.等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄。進行 $28 \div 2$ 的直式教學，28 元是 20 元和 8 元。先平分 20 元給 2 個人，所以每人先分到 10 元。剩下 8 元平分給 2 人，每個人又分到了 4 元。以直式記錄下來。28 元平分給兩人，每人分到 14 元，剩下 0 元。 2.等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄，解決 $69 \div 3$ 的問題。 3.有餘數的等分除問題，解決 $54 \div 5$ 的問題。 4.餘數為 0 的等分除問題，解決 $80 \div 4$ ，認識商的缺位補 0 及餘數 0 的記法。 5.餘數不為 0 的等分除問題，以多單位除法直式記錄。 思考帽 從除法的結果推論被除數的數量 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。	4	1.紙筆評量 2.電子作業評量 3.教科書口頭評量 4.附件 1、2 實作評量	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	一、除法	1-2 三位數除以一位數、練習園地	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	2.能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	<p>1-2 三位數除以一位數</p> <p>1.透過多單位記錄，解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。</p> <p>2.透過估商，解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。</p> <p>3.透過多單位記錄，解決「三位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。</p>	<p>1-2 三位數除以一位數</p> <p>1.等分除問題，餘數為0，多單位除法直式計算。解決 $600 \div 3$ 的直式計算，配合錢幣圖卡操作，每一盒是2個百，也就是200，所以在商的百位記上2，十位和個位都要記上0。</p> <p>2.等分除問題，餘數為0，多單位除法直式計算。解決 $248 \div 2$ 的直式計算。</p> <p>3.等分除問題，餘數為0，多單位除法直式計算。920元平分讓4人出錢，每個人要出2個百和3個十，合起來是230元，商的個位要記上0。</p> <p>4.等分除問題，餘數不為0，多單位除法直式計算。752輛玩具汽車平分裝在7個箱子裡，每一箱分得1個百和7個一，商的十位補0，是107輛，剩下3輛。</p> <p>思考帽 從商和除數的關係進行推算。</p> <p>1.學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2.老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3.學生發表解題想法與答案。</p> <p>5.包含除問題，餘數為0，多單位除法直式計算。解決 $312 \div 8$ 的直式計算。</p> <p>素養評量 從已知被除數、商、餘數的直式算式中推論除數</p> <p>1.學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2.請學生發表解題想法。</p> <p>3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.附件3</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	二、公升與毫升	2-1 認識毫升、2-2 認識公升	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、估測與計算。單位換算。	1.認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2.認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	2-1 認識毫升 1.認識「毫升」的容量單位。 2.能以「毫升」為單位，進行容量的實測，並培養量感。 3.透過量杯實測，報讀刻度並能估測。 2-2 認識公升 1.認識「公升」的容量單位，並知道幾個1公升是幾公升。 2.建立以公升為計數單位的量感。	2-1 認識毫升 1.透過10毫升的量杯，逐次增加1毫升，認識以「毫升」命名的容量單位並建立幾個1毫升是幾毫升的量感。 2.認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀刻度進行實測。將600毫升的水倒入不同形狀的量杯中，知道相同水量，不同的量筒，水位高度也會不同。 3.透過量杯實測水壺的容量並報讀。 4.先估測再實測自己水壺的容量，推算一天喝了多少水。 5.認識生活中容量的標示並比較。 思考帽 分辨容器的容量與所裝液量的不同。 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 2-2 認識公升 1.認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。 2.請學生操作並觀察：將1瓶果汁，倒入1公升方形量杯中，水面剛好在刻度1公升的地方，這瓶果汁剛好是1公升。 3.估測並實測班上同學誰的水壺的容量大約1公升。 4.請學生操作將1公升方形量杯裝滿水逐次倒入大型容器中，知道幾個1公升是幾公升。 5.將大水瓶裝滿水，倒入1公升的方形量杯中，進行容量的實測與報讀。 6.體驗1公升的量感，先估測後再實測班上水桶的容量。	4	1.教用版 電子教科書 2.10毫升量杯 3.1公升量杯、量筒與方形量杯 4.大型容器	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	二、公升與毫升	2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	<p>3.認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。</p> <p>4.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。</p>	<p>2-3 容量的換算與比較</p> <p>1.知道 1 公升 = 1000 毫升的概念。</p> <p>2.能以「公升」、「毫升」二階單位描述容量。</p> <p>3.能做「公升」、「毫升」二階單位的化聚。</p> <p>4.利用公升與毫升的換算解決容量的比較問題。</p> <p>2-4 容量的計算</p> <p>1.在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不進位的加法運算。</p> <p>2.在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不進位的減法運算。</p>	<p>2-3 容量的換算與比較</p> <p>1.將 10 個 100 毫升，累積成 1 公升。再將 1 公升的水倒進 1000 毫升的量筒，認識 1 公升 = 1000 毫升。</p> <p>2.能以「公升」、「毫升」二階單位描述水量，知道 1 公升和 800 毫升合起來是 1 公升 800 毫升。</p> <p>3.能知道 5 個 1 公升和 200 毫升合起來是 5 公升 200 毫升。</p> <p>4.將高階單位「公升」化成低階單位「毫升」。4 公升是 4000 毫升。</p> <p>5.將複名數「公升毫升」換成單名數「毫升」，3 公升 700 毫升是 3700 毫升。</p> <p>6.將低階單位「毫升」化成高階單位「公升」，3000 毫升是 3 公升。</p> <p>7.單名數「毫升」化成複名數「公升毫升」。5800 毫升是 5 公升 800 毫升。</p> <p>8.做容量的大小比較，比較公升數，$3 < 4$，所以 3 公升 700 毫升 $<$ 4 公升 200 毫升；公升數相同，比較毫升數，4 公升 80 毫升 $<$ 4200 毫升。</p> <p>2-4 容量的計算</p> <p>1.換算成都是以毫升為單位，進行容量的加法計算；換算成幾公升幾毫升，進行容量的加法計算。</p> <p>2.以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不進位的加法運算。</p> <p>3.以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不退位的減法運算。</p> <p>4.以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，熟練容量的加減法運算。</p> <p>素養評量判斷大中小杯的飲料，進行容量的組合，解決生活中的問題</p> <p>1.學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2.請學生發表解題想法。</p> <p>3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	<p>1.教用版</p> <p>電子教科書</p> <p>2.1 公升方形量杯、1000 毫升量筒、3.大罐牛奶瓶</p> <p>4.附件 4</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	三、分數與加減	3-14個	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.認識2以內的簡單分數。 2.解決同分母分數的加減問題。	3-14個 是 1.透過單位分數的分解合成，認識2以內的分數。 2.建立2以內的分數數列。 3.進行2以內分數的說、讀、聽、寫、做。 4.進行1的同分母分數合成與分解。 3-2 分數的大小比較 1.在具體情境中，解決和在2以內的分數加法問題。 2.在具體情境中，解決差在2以內的分數減法問題。	3-14個 是 1.連續量情境的單位分數累積（分母為3），討論1片薄餅分成3等分，1等分是片，2等分是片，也是2個片，……，5等分是片，也是5個片。 2.連續量情境的單位分數累積（分母為5），討論1條海苔飯捲分成5等分，6等分是幾條？7等分？8等分？9等分？哪些比1條多？按照分數數列順序讀一讀。 3.離散量情境的單位分數累積（分母為6），討論1盒雞蛋有6顆，分成6等分，1等分是1顆，是盒。逐一增加雞蛋數到6顆，討論1盒和盒一樣多。 4.離散量情境的單位分數累積（分母為9），逐一累積知道盒和1盒一樣多。 5.離散量情境的單位分數累積（分母為6），逐一累積11個盒是盒，比1盒多。 6.用圓形分數板做數，學生檢視自己的圓形分數板是從分成幾等分的圓中分出來的，並在每一片的圓形分數板上寫上分數，拿出指定數量的分數片，說出是幾分之幾。 思考帽 判斷總量不同時，拿出相同的單位分量 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 3-2 分數的大小比較 1.同分母真分數的比較（離散量），以單位數的數量比較分數的大小，2個盒比4個盒少，比小。 2.同分母真分數和假分數的比較（連續量），以1為參考值，判斷比1多還是少，進行比較。 3.同分母假分數的比較（離散量），以是幾個單位分數進行比較。	4	1.教用版 電子教科書 2.附件5	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量 實作 評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	三、分數的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)	3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	3.解決同分母分數的加減應用問題。	3-3 同分母分數的加減 1.在具體情境中，解決和在2以內的分母分數加法問題。 2.在具體情境中，解決差在2以內的分母分數減法問題。	3-3 同分母分數的加減 1.解決連續量情境下，和小於1的同分母分數加法問題，以單位分數數量的合成解決加法問題。 2.解決和等於1的同分母分數加法問題。 3.解決和大於1的同分母分數加法問題。 4.解決被加數未知的同分母分數加法問題。 5.解決真分數的同分母分數減法問題。 6.解決被減數為1的同分母分數減法問題。 7.解決減數未知的同分母分數減法問題。 8.解決1的合成分解問題。 素養評量 畫圖表示  1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(一) 分數拼拼樂 1.教師說明遊戲規則，從答案卡指定的數字，挑選符合的分數加法或減法算式的圖示卡。 2.學生猜拳後輪流挑牌。 3.配合附件，分組進行遊戲。	4	1.教用版 電子教科書 2.附件 6、7	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	四、圓	4-1 認識圓、4-2 使用圓規	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.透過生活情境及描圓活動認識圓。 2.透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3.認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4.透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	4-1 認識圓 1.由生活情境辨認圓形和非圓形。 2.透過描圓活動加深對圓的認識。 3.透過操作活動，認識圓心和直徑。 4.透過測量活動，知道圓的直徑一樣長。 5.透過操作活動知道直徑是圓中最長的直線。 6.透過操作活動，認識半徑，並發現半徑2倍和直徑一樣長。 7.透過操作活動，認識圓周和半徑。 8.透過操作與測量活動，知道圓的半徑一樣長。 4-2 使用圓規 1.認識畫圓的工具及操作方法。 2.用圓規畫出指定半徑或直徑的圓。 3.用圓規畫出未完成的圓。	4-1 認識圓 1.辨認生活中的圓，從圓形的物品、轉動的風車、轉動的竹蟬說說哪裡有圓。 2.拿出圓形的圖卡，把圓描下來。 3.將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。 4.透過測量的結果知道直徑都一樣長。 5.透過觀察與測量，知道直徑是圓內最長的直線。 思考帽 透過直徑等長的性質判斷圓 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 6.用附件的圓，沿著直徑對摺，認識半徑，由對摺出直徑和半徑的歷程，看到2個半徑長度和直徑一樣長，並知道半徑的2倍和直徑一樣長。 7.用附件畫1個圓，並標示圓心、半徑，知道圓內的半徑都等長。 4-2 使用圓規 1.教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。 2.讓學生發表並完成課本的圓。 3.畫出不同半徑大小的圓，知道半徑越大圓越大。 素養評量 在指定大小的長方形方格內畫出最大的圓 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.附件8~15 2.圓規	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量 實作 評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
				體，並能以符號表示公式。				4.透過操作活動知道半徑越大圓越大。 5.能由圓的半徑、直徑比較圓的大小。					

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	五、兩步驟應用問題	5-1 加減與除法兩步驟問題	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2.能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	5-1 加減與除法兩步驟問題 1.在具體情境中以兩步驟算式解決先除後加的問題。 2.在具體情境中以兩步驟算式解決先加後除的問題。 3.在具體情境中以兩步驟算式解決先除後減的問題。 4.在具體情境中以兩步驟算式解決先減後除的問題。	5-1 加減與除法兩步驟問題 1.學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2.引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 3.進行先除後加的兩步驟問題活動。 4.進行先加後除的兩步驟問題活動。 5.進行先加後除的兩步驟問題活動，先併加再平分的兩步驟解題活動。 6.進行先除後減的兩步驟問題活動。 7.進行先除後減的兩步驟問題活動，先平分再拿走的兩步驟解題活動。 8.進行先減後除的兩步驟問題活動。 9.進行先減後除的兩步驟問題活動，先拿走再分裝的兩步驟解題活動。 10.進行先加後除的兩步驟生活特價問題的兩步驟解題活動。 11.進行除和減的兩步驟生活問題的兩步驟解題活動。 思考帽 解決生活中的購物優惠問題 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。	4	1.教用版 電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	五、兩步驟應用問題	5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	3.能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	5-2 乘法兩步驟問題 1.在具體情境中以兩步驟算式解決連乘問題。	5-2 乘法兩步驟問題 1.學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2.引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 3.進行兩步驟算式的乘法問題解題活動。 4.發表解題想法，並說明算式的意義。 素養評量 從算式找出符合的題目 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版 電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	學習加油讚(一)	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.熟練三位數除一位數問題。 2.解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3.解決同分母分數加法問題。 4.解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5.使用圓規畫出圓。	綜合與應用 1.用除法算式解決三位數除以一位數問題。 2.解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3.解決同分母分數加法問題。 4.解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5.使用圓規畫出圓。 探索中學數學 1.探索花磚中的圓，並用圓規畫圓。 看繪本學數學 1.《小杰美濃走失記》-圓	綜合與應用 1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數除以一位數問題。 2.學生讀題後，先自行解題再討論。解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3.學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數加法問題。 4.學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 探索中學數學 1.觀察花磚中圓的圖案。 2.判斷花磚中圓形的圓心。 3.用圓規畫出指定的圖案。 看繪本學數學--《小杰美濃走失記》 1.教師播放《小杰美濃走失記》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)陀螺、紙傘哪裡看到圓？ (2)牛車輪的支架為什麼都一樣長呢？ (3)傘架的竹子越長，傘面就越大，竹子就是圓的什麼部分呢？	4	1.教用版 電子教科書 2.繪本 PPT、繪本 動畫	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量 實作 評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	六、一位小數	6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	1.透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2.能進行一位小數的化聚與大小比較。	6-1 認識一位小數 1.透過  和 0.1 的連結認識一位純小數，及其記法與讀法。 2.以 0.1 為單位進行一位純小數的數詞序列。 3.由整數與純小數認識一位帶小數，及其記法與讀法。 4.將小數在位值表上並認識「十分位」。 5.認識小數點的意義，透過位值表知道 1 和 1.0 一樣大，熟悉小數數詞序列。 6-2 小數的大小比較 1.以 0.1 和 1 為單位進行一位小數的化聚。 2.以 0.1 為單位，由計數單位的數量，比較小數的大小。 3.在位值表上進行一位小數的大小比較。	6-1 認識一位小數 1.準備附件色紙，並將色紙依虛線摺成 10 等分。討論其中 1 等分是  張色紙，教師說明也是 0.1 張色紙。 2.配合塗色活動，以累 0.1 的方式，學習 0.2~1 的讀法和記法。熟悉一位純小數數詞序列。 3.配合操作活動，讓學生看到 10 個白色方格和 1 條橘色緞帶一樣長，知道 10 個 0.1 是 1 個 1。以多一個 0.1 的活動，讓學生學習 1.2、1.3、.....、1.9 的讀法和記法，並知道 1.9 再多一個 0.1 是 2。 4.教師配合圖示，讓學生知道 1 格巧克力是 0.1 片、3 格巧克力是 0.3 片。1.4 片巧克力是 1 片和 0.4 片合起來的。 思考帽 發現單位 1 非分成 10 等分 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 5.將小數記在位值表上，熟悉數詞序列，並認識小數點。 6.在測量情境中認識一位小數化聚，配合公分尺知道 1 毫米就是 0.1 公分。11 個 0.1 是 1.1 公分；6.7 公分是 6 個 1 公分和 7 個 0.1 公分合起來。 6-2 小數的大小比較 1.在測量容量公升的情境中，比較一位小數的大小。 2.在離散量情境比較一位小數的大小。 3.透過位值表解決小數的大小比較問題，並以 < 或 > 符號進行記錄。	4	1.教用版 電子教科書 2.附件 16~18	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量 實作 評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	六、一位小數	6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	3.透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	6-3 小數的加減 1.以直式進行一位小數的不進位加法計算。 2.以直式進行一位小數的進位加法計算。 3.以直式進行一位小數的不退位減法計算。 4.以直式進行一位小數的退位減法計算。 素養評量 判斷整十減一位小數的減法直式計算是否位值對齊 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(二) 分數小數好朋友 1.教師說明遊戲規則，當挑中的分數牌和小數牌數值相等時即可拿走，並得到1分，最高分的人獲勝。 2.學生猜拳後輪流挑牌。 3.配合附件，分組進行遊戲。	6-3 小數的加減 1.以 0.1 為單位，計數 0.3 和 0.4 合起來 0.7，知道直式計算先算合起來有幾個 0.1，再算合起來有幾個 1，並學習運用加法直式進行計算。以直式進行一位小數的不進位加法計算。 2.以直式進行一位小數的進位加法計算。 3.以拿走幾個 1 和幾個 0.1 想法，再以先算拿走幾個 0.1，再算拿走幾個 1，以直式進行一位小數的不退位減法計算。 4.以直式進行一位小數的退位減法計算。	4	1.教用版 電子教科書 2.附件 18、19	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	七、時間	7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.能認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2.能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。	7-1 1 日是 24 小時 1.認識 12 時制與 24 時制。 2.認識時間軸。 3.認識數字鐘上午用 AM 表示，下午用 PM 表示，並報讀。 4.認識日和小時的關係，知道 1 日 = 24 小時。 7-2 1 小時是 60 分鐘 1.認識小時和分鐘的關係，知道 1 小時 = 60 分鐘。 2.能做時和分的換算，並比較時間的長短。	7-1 1 日是 24 小時 1.說明時間軸上，每一大格表示經過 1 小時。帶領學生點數報讀時刻。 2.觀察圖示並配合生活時間用語報讀鐘面時刻，說一說皮皮在什麼時候做了什麼事？ 3.教師以時間軸，說明：一天從上午 0 時開始，中午 12 時之前稱為上午，中午 12 時之後稱為下午，介紹 12 時制。 4.請學生報讀圓形鐘面時刻，並於時間軸上指出該時刻對應的位置。配合時間軸說明一日有 24 小時。 5.配合時間軸，換算 24 時制與 12 時制。 思考帽 熟悉 12 小時制的时间軸並與生活時間用語做結合 7-2 1 小時是 60 分鐘 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 7-2 1 小時是 60 分鐘 1.教師以教具鐘示範將鐘面時刻從 8 時撥到 9 時，請學生觀察鐘面指針的變化，宣告 1 小時 = 60 分鐘，60 分鐘 = 1 小時，認識連續兩整點間是經過 1 小時，也是 60 分鐘。 2.學生讀題後，觀察圖示認識 9 時 15 分到 10 時 15 分是經過 1 小時，也是 60 分鐘。 3.引導學生以乘法算式記錄，做幾小時是幾分鐘的換算。 4.引導學生以先乘後加的兩步驟算式記錄下來，做幾小時幾分鐘是幾分鐘的換算。	4	1.教用版 電子教科書	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量 實作 評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	七、時間	7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	3.能認識1秒，理解1分鐘有60秒，並做分鐘、秒的換算。 4.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	7-3 1分鐘是60秒 1.認識秒針及做鐘面時刻是幾時幾分幾秒的報讀 2.認識時間單位「秒」。 3.認識分鐘和秒的關係，知道1分鐘=60秒。 4.能做幾分鐘是幾秒的換算，並做時間長短的比較。 7-4 時間的計算 1.能做「日」、「時」、「分」、「秒」的同單位單名數時間量加、減計算。 2.能做「時和分」兩階單位的時間量直式加、減計算。(不進、退位) 3.能解決某時刻經過多少時間量之後是什麼時刻的問題。 4.能解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的問題。 5.能解決	7-3 1分鐘是60秒 1.教師拿出含有秒針的鐘，指導學生認識秒針，進行含有秒的鐘面時刻報讀。 2.教師先撥出整點時刻，由學生報讀鐘面時刻，接著將秒針撥一小格，由學生報讀鐘面時刻，再宣告：秒針走1小格，是經過1秒。繼續移動秒針並報讀至60秒。 3.觀察鐘面，點數秒針走幾小格就是經過幾秒。 4.計時5秒，讓學生感受5秒。培養以「秒」為單位的量感。 5.透過觀察鐘面秒針及沙漏的變化，認識1分鐘=60秒，秒針走60小格。 6.認識3時10分到3時11分，是經過60秒，也是經過1分鐘。 7.引導學生以乘法算式記錄做幾分鐘是幾秒的換算。 8.以先乘後加的兩步驟算式記錄幾分鐘幾秒是幾秒的換算。 7-4 時間的計算 1.學生讀題後，判斷題意，解決「日」的加法計算。 2.學生讀題後，判斷題意，解決「分」、「時」的減法計算。 3.學生讀題後，判斷題意，解決「分」的加法計算。 4.學生讀題後，判斷題意，解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。 5.學生讀題後，判斷題意，將「某時刻在經過多少時間量之後(之前)是什麼時刻」的問題轉化為時間量問題並做計算。 6.學生讀題後，判斷題意，將「兩時刻間經過多少時間量」的問題轉化為時間量問題並做計算。 素養評量 解決某時刻經過多少時間量是什麼時刻的問題 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書 2.附件20、21	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
				體，並能以符號表示公式。				兩時刻間經過多少時間量的問題。					

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	八、乘與除	8-1 乘除關係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.在具體情境中認識乘除互逆關係。 2.運用乘除互逆，驗算除法的答案。	8-1 乘除關係 1.在情境中察覺乘除互逆的關係。 2.在陣列圖示情境中，運用乘除互逆關係。 3.運用乘除互逆關係，驗算無餘數除法計算的答案。 4.運用乘除互逆關係，驗算有餘數除法計算的答案。	8-1 乘除關係 1.觀察圖片後，發表可以用什麼算式說明圖片的情境。察覺乘法算式與除法算式都可以描述同一個情境。 2.觀察算式 $6 \times 3 = 18$ 、 $18 \div 3 = 6$ 、 $18 \div 6 = 3$ ，察覺乘法與除法算式間的關係。 3.透過排列整齊的等群組物件，察覺乘法與除法算式的關係， $4 \times 3 = 12$ 、 $12 \div 4 = 3$ 、 $12 \div 3 = 4$ 。 4.在陣列圖示情境中，察覺乘法與除法的關係。 $6 \times 4 = 24$ 是一橫排有 6 個麵團，有 4 排，共有 24 個麵團，或是一直排有 4 個，有 6 排 $4 \times 6 = 24$ 。也可以反過來說 24 個麵團，4 個一排，可以排 6 排， $24 \div 4 = 6$ ；或每一排有 6 個，可以排 4 排，列出 $24 \div 6 = 4$ 。 思考帽 檢驗乘法與除法的關係 1.學生讀題後從乘法表中舉例乘法和除法算式的關係。 2.請學生發表各自的發現。 5.運用乘法和除法的關係，以除法列式解決倍數未知的問題。知道 $4 \times () = 36$ ，可以用 $36 \div 4$ 得到答案。 6.認識可用乘法檢查無餘數除法算式的答案。 $412 \div 4 = 103$ ，可以用 $103 \times 4 = 412$ 來檢查答案是否正確。 7.以乘法和加法檢查有餘數除法計算答案，教師宣告用乘法和加法檢查除法算式的答案是否正確，稱為驗算。 8.熟練解決無餘數的除法問題，並用乘法做驗算。 9.熟練解決有餘數的除法問題，並用乘法與加法做驗算。	4	1.教用版 電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	八、乘與除	8-2 乘與除的應用、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	3.解決乘數（被乘數）未知的問題。 4.解決除數（被除數）未知的問題。 5.乘法的估算。	8-2 乘與除的應用 1.運用乘除互逆關係，解決乘數未知的問題。 2.運用乘除互逆關係，解決被乘數未知的問題。 3.解決除數未知的問題。 4.運用乘除互逆關係，解決被除數未知的無餘數除法問題。 5.運用乘除互逆關係，解決被除數未知的有餘數除法問題。 6.乘法的估算：二位是乘以一位數、三位數乘以一位數。	8-2 乘與除的應用 1.理解乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，是 $8 \times () = 120$ 。用乘法和除法的關係，可用除法 $120 \div 8$ 求出答案；也可以想成：有 120 元，一趟用掉 8 元，可以用掉幾個 8，直接列成除法算式 $120 \div 8 = ()$ ，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 2.理解被乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案；也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 3.理解除數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案；也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 4.理解被除數未知無餘數的問題，可以用乘法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法求出答案；也可以直接列成乘法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 5.理解被除數未知有餘數的問題，可以用先乘再加來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法、加法求出答案；也可以直接列成乘法、加法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 素養評量 用乘法與除法關係解決被除數、餘數未知的問題 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 6.以接近整十或整百，進行乘法的估算。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版 電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	九、面積	9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1.透過具體操作，認識1平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2.用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	9-1 認識平方公分 1.認識面積1平方公分，並以平方公分為單位點數面積。 2.透過操作，經驗等積異形的概念。 9-2 用平方公分板算面積 1.透過平方公分板進行面積的實測。 2.能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 3.能估測圖片面積。	9-1 認識平方公分 1.透過鋪排教具，將錢幣、正三角形圖卡、正方形圖卡鋪排在便利貼上，發現錢幣不能無縫隙鋪排，三角形圖卡沒有縫隙，但不能剛好排滿，正方形圖卡邊長是1公分，面積是1平方公分，便利貼可鋪滿24個1平方公分，面積是24平方公分，認識1平方公分的面積單位。 2.找身上哪裡的面積接近1平方公分。例如：拿1平方公分方瓦量一量自己的指甲，或用尺測量指甲的邊長是否接近1公分。找出1平方公分的參照物。 3.透過操作方瓦鋪排，認識面積幾個1平方公分是幾平方公分。 9-2 用平方公分板算面積 1.教師介紹平方公分板，引導學生觀察每個方格的面積跟1平方公分方瓦一樣大。 2.指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。 3.引導學生在點數平方公分板上的格子時，透過一排有多少格？共有多少排？用乘法計算簡化點數。 4.引導討論用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍。 思考帽 估測自己手掌的面積 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。	4	1.教用版 電子教科書 2.附件 22~26	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量 實作 評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	九、面積	9-3 數格子算面積、練習園地	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	3.透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	9-3 數格子算面積 1.計數非整公分格的平面圖形面積。 2.畫出指定面積的圖形。	9-3 數格子算面積 1.透過切割搬移拼湊發現 2 個半格合起來是 1 格，在平方公分方格紙上點算圖形面積。 2.透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小。引導學生觀察：圖卡中有幾個 1 格？幾個半格？合起來面積是幾平方公分？ 3.給定一邊，畫出面積為 5 平方公分的圖形，討論面積為 5 平方公分的圖形，可以怎麼畫？畫 5 個整格；4 個整格和 2 個半格；3 個整格和 4 個半格等。 素養評量 點數七巧板中各圖形的面積，並比較大小 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版 電子教科書 2.附件 27	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	學習加油讚(二)	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.能報讀並計算時間。 2.能解決除數、被除數未知問題。 3.能解決兩時刻間的時間量問題。 4.能解決一位小數的加法問題。 5.能運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6.能進行圖形的拼組與面積的點算。 7.知道面積相同的圖形，周長不一定相同。	綜合與應用 1.閱讀故事畫面並解決時刻與時間的問題 2.能理解題意解決問題。 探索中學數學 1.運用周長概念，以平方公分板點數或計數周長。 2.進行圖形的拼組與面積的點算。 3.發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。 看繪本學數學 1.《喵喵的日出遊》- 時間的計算。	綜合與應用 1.報讀鐘面時刻是幾時幾分幾秒。 2.以 12 時制報讀時刻。 3.解決某時刻經過多少時間量後是什麼時刻的問題。 4.解決被除數未知的問題。 5.解決除數未知的問題。 6.解決兩時刻間的時間量問題。 7.解決一位小數的加法問題。 探索中學數學 1.觀察藍色圖形加上一個正方形的拼法。 2.思考新圖形的周界，點數並發表這些新圖形的周長分別是多少公分。 3.透過點數周長，發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。 看繪本學數學--《喵喵的日出遊》 1.教師播放《喵喵的日出遊》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)看鐘面說說現在是幾點幾分？貓咪為什麼沒有搭上公車？ (2)12 點要進行大合唱，根據鐘面，還要多久才 12 點？ (3)大夥到山上的時候，還要等一個半小時才會到 5:30，他們什麼時候到達山上的？	4	1.教用版 電子教科書 2.附件 28 3.繪本 PPT、繪本動畫	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 習作 評量 實作 評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	數學園地	圓形建築物、喀擦剪一刀	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.認識世界各國的圓形建築物。 2.認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。	圓形建築物 1.認識世界各國的圓形建築物。 喀擦剪一刀 1.將正方形剪成兩個一樣大的圖形，再拼成不同的形狀。 2.將長方形剪成兩個一樣大的圖形，再拼成不同的形狀。 3.將平行四邊形剪成不同圖形，再拼成另一種形狀。	圓形建築物 1.教師介紹圓形建築的特點。 2.討論建築物圖片中那裡有圓？ 3.引導討論為什麼將建築物建成圓形。 喀擦剪一刀 1.學生將正方形紙剪成兩個相同的圖形，討論有哪些剪法。討論怎麼知道剪開的兩個圖形相同。 2.請學生將剪開的兩個三角形一樣長的邊接在一起拼成其他形狀，討論有哪些拼法。 3.學生將長方形紙剪成兩個相同的圖形，討論有哪些剪法。討論怎麼知道剪開的兩個圖形相同。 4.請學生將剪開的兩個圖形一樣長的邊接在一起拼成其他形狀，討論有哪些拼法。 5.請學生將平行四邊形垂直剪一刀，再將一樣長的邊接在一起討論能拼成什麼形狀。 6.請學生將平行四邊形沿對角線剪一刀，討論剪開的兩個圖形是否一樣大，再將一樣長的邊接在一起討論能拼成什麼形狀。	4	1.教用版 電子教科書 2.附件 29	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

臺北市大安區公館國民小111學年度四年級數學領域課程計畫

四年級上學期 數學領域團隊

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 				

<p>領域核心素養</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

【性別平等教育】
 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【環境教育】
 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【家庭教育】
 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【資訊教育】
 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】
 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週	第 1 單元一億以內的數	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與	1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1 億以內各數的數詞序列。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

						<p>位值，並做數的換算。</p> <p>2. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。</p> <p>3. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。</p> <p>4. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>5. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 6. 在具體情境中，認識「億位」。		
第 2 週	第 1 單元一億以內的數	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1. 一億以內各數的大小比較。 2. 一億以內各數的大小加減。	1. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。 3. 在具體情境中，做大數的加減計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

									閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 3 週	第 2 單元乘法	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 3. 能透過積木或方瓦理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						<p>4. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>5. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>6. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>7. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的乘法問題。</p>		<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第 4 週	第 2 單元乘法	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說	1. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘	1. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p>

					明直式計算的合理性。	<p>以三位數有關的乘法問題。</p> <p>2. 能熟練末位是0的整數乘法問題。</p> <p>3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。</p>	<p>數的直式乘法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。</p> <p>3. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。</p> <p>4. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以三位數的直式乘法問題。</p> <p>5. 能熟練末位是0的直式乘法問題。</p> <p>6. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位</p>	發表評量	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環</p>
--	--	--	--	--	------------	---	--	------	--

							數的直式乘法問題。		境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 5 週	第 3 單元角度	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。	1. 認識量角器刻度尺的結構。 2. 以量角器報讀角的大小。 3. 利用量角器實際測量指定角度的角。 4. 利用量角器畫出指定角度的角。 5. 認識直角的角度。 6. 認識銳角和鈍角。 7. 認識平角和周角。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般

									生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 6 週	第 3 單元角度	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n- II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s- II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	1. 認識旋轉角。 2. 角度的計算。 3. 使用量角器。	1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2. 認識順時針和逆時針的意義。 3. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 4. 角度的加減計算。 5. 培養角度的量感。 6. 實際測量三角板各角的角度。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

									<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 7 週	第 4 單元除法	4	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。</p>	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。</p> <p>3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

							<p>法問題。</p> <p>4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。</p> <p>5. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>6. 能理解並熟練除數個位為 1~9 估商的方式。</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 8 週	第 4 單元除法	4	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。</p> <p>2. 能熟練多位數的除法問題。</p> <p>3. 能熟練除數末位是 0</p>	<p>1. 透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p>

						<p>的整數除法問題。</p> <p>3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>4. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>5. 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。</p> <p>6. 能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。</p> <p>7. 能熟練被除數、除數</p>	<p>題。</p> <p>3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>4. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>5. 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。</p> <p>6. 能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。</p> <p>7. 能熟練被除數、除數</p>	<p>美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---

							末位是0的整除直式除法問題。 8.能熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。		
第9週	第5單元三角形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。	1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3. 使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

							<p>角形和正三角形。</p> <p>4. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。</p> <p>5. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。</p> <p>6. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第 10 週	加油小站 1	4	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n- II -1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說</p>	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	<p>1. 認識一億以內的數，並做大小比較。</p> <p>2. 能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。</p> <p>3. 複習使用量角器量出</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

			<p>算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p>	<p>角度。</p> <p>4. 複習三角形的簡單性質。</p> <p>5. 能熟練三、四位數除以一、二位數的除法。</p> <p>6. 認識一億以內的數。</p>	
--	--	--	---	---	--	--

					S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。				
第 11 週	第 6 單元分數	4	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。</p> <p>2. 能將簡單分數標記在數線上。</p>	<p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。</p> <p>2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>3. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。</p> <p>4. 透過數線，了解簡單分數的順序。</p> <p>5. 能在數線</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

							上標記簡單分數的位置。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 12 週	第 7 單元數量關係	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	◆學生能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。	1. 透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 2. 透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。 3. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

第 13 週	第 7 單元數量關係	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1. 學生能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2. 學生能察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。	1. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。 2. 透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。 3. 透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。 4. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。 5. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
--------	------------	---	--------------------------------------	--------------------------------	---	--	---	--------------------------------------	--

第 14 週	第 8 單元整數四則	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 知道整數四則的括號問題。	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4. 在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相
--------	------------	---	--------------------------------------	--	---	---	---	--------------------------------------	--

							<p>5. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>6. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。</p>		<p>關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 15 週	第 8 單元整數四則	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 知道整數四則的括號問題。 3. 知道整數四則的計算約定。	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 3. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】

							算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。		<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 16 週	第 9 單元小數	4	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n- II -7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n- II -8 能在數線標示整數、分數、小數並</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小</p>	<p>1. 能在測量的情境中，認識二位小數。</p> <p>2. 能在操作具體物的情</p>	<p>1. 透過平分色紙的情境，理解 $1/100 = 0.01$ 的關係。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人</p>

				<p>做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>境中，進行二位小數的換算。</p> <p>3. 能進行二位小數的大小比較。</p>	<p>2. 認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>3. 藉由10/100張色紙是0.10張色紙，1/10張色紙是0.1張色紙的連結，了解$0.10 = 0.1$。</p> <p>4. 在具體情境中，熟悉小數的換算。</p> <p>5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。</p> <p>7. 能以0.01為計數單位，藉由計數單位的多</p>	<p>際關係。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	---

							寡，比較小數的大小。 8. 在定位板上進行小數的大小比較。		
第 17 週	第 9 單元小數	4	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n- II -7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n- II -8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>1. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</p> <p>2. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</p>	<p>1. 解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>2. 解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。</p> <p>3. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。</p> <p>4. 能在數線上做小數的加減。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

第 18 週	第 10 單元長度	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。 3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 認識 1 公里是 10000 公分。 5. 了解公里和公分間的換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--------	-----------	---	--	--	--------------------------------------	--	--	--------------------------------------	---

									<p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 19 週	第 10 單元長度	4	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>	<p>◆公里和公尺的相關計算。</p>	<p>1. 公里的加減乘除計算。 2. 公里和公尺複名數的加減計算。 3. 公里和公尺複名數的乘除計算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般</p>

									生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 20 週	加油小站 2	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n- II -5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n- II -7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n- II -8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	1. 複習真分數、假分數和帶分數。 2. 能熟練數字的規律。 3. 複習長度的換算。 4. 複習小數的比較和計算。 5. 複習整數四則。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				<p>是數。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>				
第 21 週	加油小站 2	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、</p>	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	<p>1. 複習真分數、假分數和帶分數。</p> <p>2. 能熟練數字的規律。</p> <p>3. 複習長度</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

			<p>用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應</p>	<p>「帶分數」名詞引入)。</p> <p>假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律</p> <p>(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>	<p>的換算。</p> <p>4. 複習小數的比較和計算。</p> <p>5. 複習整數四則。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				用。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。				
--	--	--	--	----	---	--	--	--	--

臺北市大安區公館國民小111學年度四年級數學領域課程計畫

四年級下學期 數學領域團隊

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題 3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 10. 能理解正方形和長方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式，應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。 11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小；透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。 				
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>				

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

融入之重大議題

【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【原住民族教育】
原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。

【安全教育】
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E9 學習相互尊重的精神。

【科技教育】
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

【國際教育】
國 E4 了解國際文化的多樣性。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週	第 1 單元統計圖表	4	數-E-A1	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	◆能報讀生活中的資料的統計圖。	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

							<p>義。</p> <p>2. 認識生活中常見的長條圖。</p> <p>3. 認識省略符號。</p> <p>4. 能報讀有省略符號的長條圖。</p>		
第 2 週	第 1 單元統計圖表	4	數-E-A1	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	<p>1. 能報讀折線圖。</p> <p>2. 能報讀較複雜的長條圖。</p> <p>3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p>	<p>1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。</p> <p>2. 能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。</p> <p>3. 能報讀有省略符號的折線圖。</p> <p>4. 能將統計表資料整理並繪</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

							製成數量長條圖。 5. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。		
第 3 週	第 2 單元分數的加減和整數倍	4	數-E-A2 數-E-C3	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。	1. 能利用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

							<p>個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p>		
第 4 週	第 2 單元分數的加	4	數-E-A2	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-4-5 同分母分數：一般	1. 在具體	1. 能在具	觀察評量	【原住民族教育】

	減和整數倍		數-E-C3	加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	<p>情境中，能解決同分母分數的減法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。</p> <p>3. 在具體情境中，解決分數的應用問題。</p>	<p>體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程</p>	<p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p>
--	-------	--	--------	--	---	---	---	---	--

							<p>和結果。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決真分數、假分數和</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							帶分數的應用問題。		
第 5 週	第 3 單元概數	4	數-E-A3	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 6 週	第 3 單元概數	4	數-E-A3	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的	1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及	1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					使用。	四捨五入法在指定位數取概數。 2. 應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	名及取法。 2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3. 應用無條件進入法解決概數的問題。 4. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 5. 應用四捨五入法解決概數的問題。 6. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。		
--	--	--	--	--	-----	---	---	--	--

							7. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。		
第 7 週	第 4 單元小數乘以整數	4	數-E-A2 數-E-C3	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	◆能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。	1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4. 能解決二位純小數乘以一	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

							位整數的問題，並用直式計算解題。 5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。		
第 8 週	第 4 單元小數乘以整數	4	數-E-A2 數-E-C3	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 3. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟	1. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能應用乘除關係，解決	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

						(不併式)的應用。	小數的乘法應用問題。 4. 能在具體情境中，解決兩步驟(不併式)的小數乘法應用問題。		
第 9 週	第 5 單元四邊形	4	數-E-B3 數-E-C3	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1. 理解垂直與平行的意義。 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。	1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。 3. 能畫出垂直線和平行線。 4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5. 理解有	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

						<p>5. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>	<p>四個直角的四邊形是長方形。</p> <p>6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。</p> <p>7. 由平行的概念，認識平行四邊形。</p> <p>8. 由平行的概念，認識梯形。</p> <p>9. 理解長方形和正方形的簡單性質。</p> <p>10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。</p> <p>11. 理解</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--	--

							<p>「對角線」的意義。</p> <p>12. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。</p> <p>13. 學習描繪長方形、正方形和菱形。</p> <p>14. 學習描繪平行四邊形和梯形。</p>		
第 10 週	加油小站 1	4	數-E-A1	<p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位</p>	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p>	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	<p>1. 能報讀複雜長條圖。</p> <p>2. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數。</p> <p>3. 複習一位小數乘以一位整</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

				<p>值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>		<p>數。</p> <p>4. 複習一位小數乘以二位整數。</p> <p>5. 複習四邊形的簡單性質。</p> <p>6. 能熟練同分母分數的加、減法。</p> <p>7. 能熟練同分母分數的整數倍。</p>		
第 11 週	第 6 單元周長和面積	4	<p>數-E-A3 數-E-B1</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符</p>	<p>1. 能理解正方形和長方形的周長公式。</p> <p>2. 認識平方公分。</p> <p>3. 應用長方形或正方形面積公式，解決</p>	<p>1. 能用正方形周長公式=邊長\times4，算出正方形的周長。</p> <p>2. 能用長方形周長公式=（長+</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	

					號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	生活中長方形或正方形的面積問題。	寬)×2，算出長方形的周長。 3. 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。		
第 12 週	第 6 單元周長和面積	4	數-E-A3 數-E-B1	n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的	1. 能理解正方形和長方形的周長公式。	1. 能用長方形面積公式=長×寬，算出	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

				<p>體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p>	<p>2. 能理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>3. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p>	<p>長方形的面積。</p> <p>2. 能用正方形面積公式=邊長×邊長，算出正方形的面積。</p> <p>3. 認識面積單位「平方公尺」。</p> <p>4. 了解 1 平方公尺=10000 平方公分。</p> <p>5. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。</p>	發表評量	
第 13 週	第 6 單元周長和面積	4	<p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與</p>	<p>◆應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長</p>	<p>1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>

				<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p>	<p>方形或正方形的面積問題。</p>	<p>面積問題。</p> <p>2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</p> <p>3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。</p>		
第 14 週	第 7 單元等值分數	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C3</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p>	<p>1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。</p>	<p>1. 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。</p> <p>2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。</p> <p>3. 能在離</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

							<p>散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p>4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。</p> <p>5. 能在測量的情境中，認識分母是10、100的分數的等值關係。</p> <p>6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							比較。		
第 15 週	第 7 單元等值分數	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C3	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	1. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。	1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 3. 能將一位小數換成分數。 4. 能將二位小數換成分數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第 16 週	第 8 單元時間的加減	4	數-E-A2 數-E-C3	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計	1. 能解決日和時的換算問題。 2. 能解決時和分的換算問題。 3. 能解決分和秒的換算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						算問題。	題。		
第 17 週	第 8 單元時間的加減	4	數-E-A2 數-E-C3	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

							<p>過的時間。</p> <p>5. 能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。</p> <p>6. 能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。</p> <p>7. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。</p> <p>8. 能計算在幾小時前跨日的時刻。</p>		
第 18 週	第 9 單元立方公分	4	<p>數-E-B2</p> <p>數-E-C1</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p>	<p>◆透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。</p>	<p>1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。</p> <p>2. 用相同的個物，堆疊指定的正方</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

							體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。		
第 19 週	第 9 單元立方公分	4	數-E-B2 數-E-C1	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	1. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 2. 透過點數活動，計算複合形體的體積。	1. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2. 認識 1 立方公分。 3. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

							<p>動。</p> <p>4. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。</p> <p>5. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。</p>		
第 20 週	加油小站 2	4	<p>數-E-A1 數-E-B1</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能</p>	<p>◆統整第 6 單元～第 9 單元。</p>	<p>1. 複習周長和面積。</p> <p>2. 能熟練異分母分數的大小比較。</p> <p>3. 熟練兩時刻間的時間量計算。</p> <p>4. 複習複合形體的體積。</p> <p>5. 熟練面</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

					理解其公式與應用。簡單 複合圖形。		積的計 算。		
--	--	--	--	--	----------------------	--	-----------	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺北市大安區公館國民小學111學年度五年級數學領域課程計畫

五年級上學期 數學領域團隊

(一) 五年級上學期之學習目標

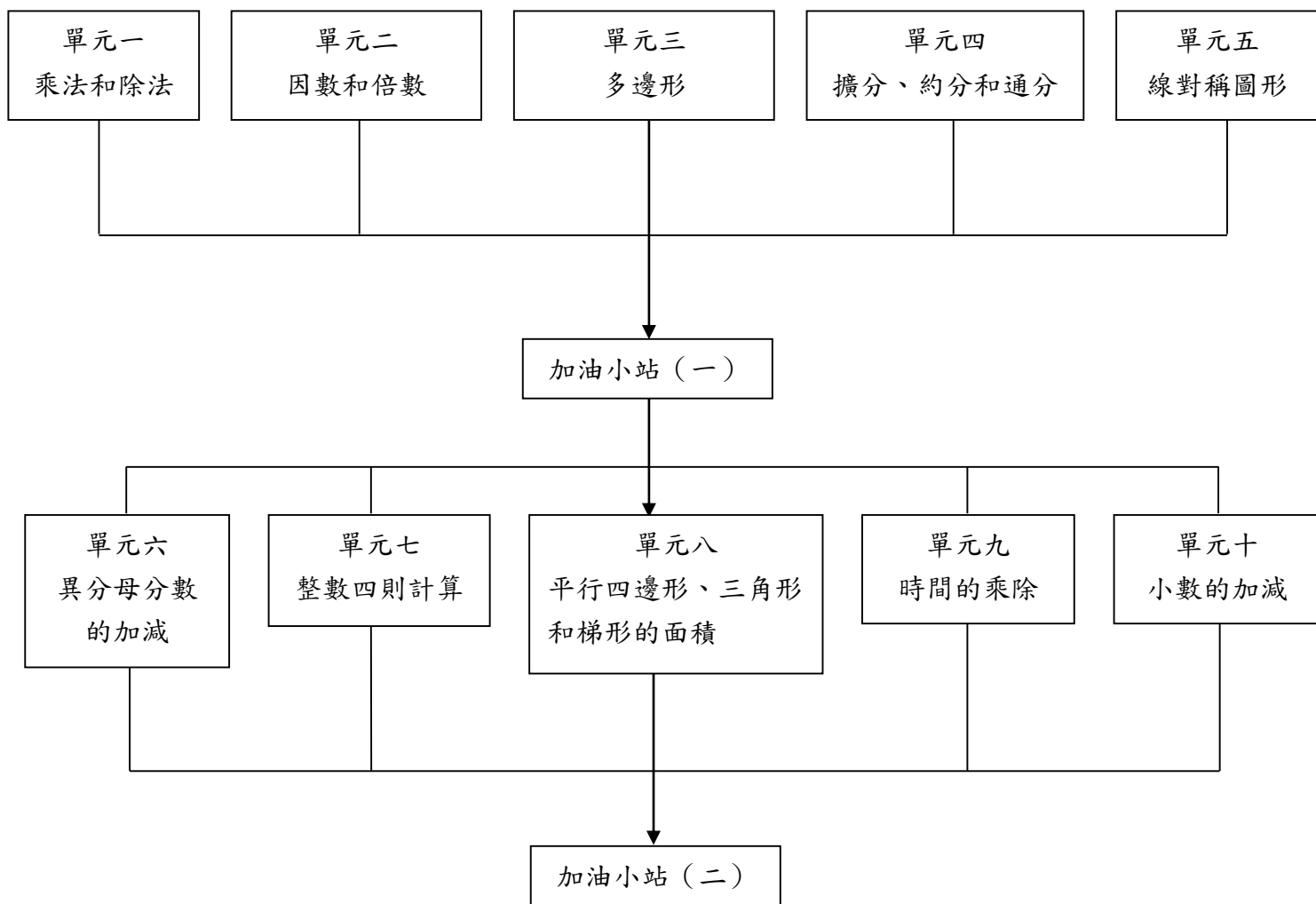
1. 能熟練乘數是三位數的乘法。
2. 能熟練末位是 0 的整數乘法。
3. 能熟練除數是三位數的除法。
4. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。
5. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。
6. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。
7. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。
8. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。
9. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。
10. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。
11. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。
12. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。
13. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。
14. 在具體情境中，理解異分母分數的比較。
15. 能將分數標記在數線上。
16. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。
17. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。
18. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。
19. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
20. 能做簡單異分母分數的加法。
21. 能做簡單異分母分數的減法。
22. 分數的應用。
23. 能解決乘除和連除的計算。
24. 能解決多步驟的計算問題。
25. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。
26. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。
27. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。
28. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。
29. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。
30. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。
31. 能解決時間的乘法問題。
32. 能解決時間的除法問題。
33. 能解決時間的應用問題。
34. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。
35. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。
36. 能在數線上標記小數及繪製小數數線。

五年級上學期之數學領域教學計畫表

1.學科領域：數學

2.適用對象：111 學年度上學期五年級學生

3.架構圖：



(三) 五年級上學期九年一貫 數學 課程各單元內涵分析

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	單元 1 乘法和除法	1-1 乘數是三位數的乘法、 1-2 末位是0的乘法	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1	1.能熟練乘數是三位數的乘法。 2.能熟練末位是0的整數乘法。	1.能熟練三位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 2.能熟練四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 3.能熟練三位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 4.能熟練四位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 5.能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。 6.能熟練乘數末位是0的直式乘法記錄。 7.能熟練被乘數末位是0的直式乘法記錄。 8.能熟練末位是0的直式乘法記錄。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-9瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
二	單元 1 乘法和除法	1-3 三位數除以三位數、 1-4 三位數除以兩位數、直式計算。	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 連結：	1.能熟練除數是三位數的除法。 2.能熟練除數末位是0的整數直式除法。	1.能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 2.能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-9瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		四位數除以三位數、5、1-5末位是0的除法	C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1		3.能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。 4.能熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問題。 5.能熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。				權益，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。
三	單元2 因數和倍數	2-1 整除 2-2 因數 2-3 公因數和最大公因數	N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	1.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	1.能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是0的結果，了解整除的意義。 2.透過操作的活動探討長方形的排列。 3.能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 4.能用除法或乘法找出整數的因數。 5.能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 6.能從兩個整數的所有因數中認	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					<p>識相同的因數。</p> <p>7.能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。</p> <p>8.透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。</p>					題。
四	單元 2 因數和倍數	<p>2-4 倍數、公因數與公倍數、公倍數。</p> <p>2-5 5-n-04能理解公倍數和5-n-05能認識最小公倍數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>2-6 倍數的應用 找</p>	<p>N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p> <p>5-n-04能理解公倍數和5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>	<p>1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。</p> <p>2.能察覺2、5、10、3的倍數。</p>	<p>1.透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。</p> <p>2.察覺倍數有無限多個。</p> <p>3.能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。</p> <p>4.能從除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。</p> <p>5.能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。</p> <p>6.透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。</p> <p>7.能判別2、5、10、3的倍數。</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
五	單元 3 多邊	3-1	S-3-02能透過操作，認識	1.能透過操作，認識並說出多邊	1.透過圖形製作活動，了解各圖	4	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人</p>	一、瞭解自我與發展潛

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	邊形	形、 3-2 正多 邊 形、 3-3 三角 形邊 長的 性 質、 3-4 多邊 形內 各角 的和、 3-5 多邊 形內 各角 和的 應用	「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-01能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02能透過操作，理解三角形任意兩邊的和大於第三邊。 5-s-04能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8	形的意義與性質。 2.能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.能透過操作，理解三角形邊長的性質。 5.能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。	形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2.能認識多邊形的意義。 3.能透過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。 4.能理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 5.能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 6.能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 7.能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。 8.能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。 9.能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。 10.能運用三角形三內角和為180度，算出多邊形內各角的和。			實作評量 口頭評量 發表評量	的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					11.能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。 12.能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。					
六	單元 4 擴分、約分和通分	4-1 擴分、約分 4-2 約分、通分 4-3 通分	N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-	1.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	1.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2.運用擴分找出一個分數的等值分數。 3.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 4.運用約分找出一個分數的等值分數。 5.能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 6.運用擴分和約分，理解通分的意義。 7.運用擴分和約分，進行等值分數的換算。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4							
七	單元 4 擴分、約分 和通分	4-4 異分母分數的大小比較、 4-5 繪製分數的數線	N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、	1.在具體情境中，解決異分母分數的比較。 2.能將分數標記在數線上。	1.運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。 2.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 3.能自行繪製數線並標記出分數。 4.能在給定的數線上，標記出分數。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4							
八	單元 5 線對稱圖形	5-1 認識線對稱圖形及對稱軸	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8	1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。	1.能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。 2.能察覺生活環境中的線對稱現象。 3.能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 4.能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 5.能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 6.透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
九	單元 5 線對稱圖形	5-2 認識對稱點、對稱邊和對稱角、	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 連結：	1.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 2.能運用線對稱圖形的特質，繪	1.能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 2.能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		5-3 畫出線對稱圖形、5-4 剪出線對稱圖形	C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8	製、剪出線對稱圖形。	3.能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 4.能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 5.能在方格紙上畫出線對稱圖形。 6.能在點格板上畫出線對稱圖形。 7.能透過剪紙，製作出線對稱圖形。					合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十	加油站 小站 一	加油 小站 抓住 基會	N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。 S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03 能理解	1.複習單元一～單元五	1.能熟練整數乘、除的直式計算。 2.能利用三角形內各角的和進行解題。 3.能理解線對稱圖形。 4.能在遊戲中熟練的找出某數的因數和倍數。 5.能利用擴分、約分找出等值分數。 6.能利用等值分數進行異分母分數的大小比較。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			平面圖形的線對稱關係。							
十一	單元 6 異分母分數的加減	6-1 異分母分數的加法、 6-2 異分母分數的減法	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。	1.能用通分做異分母分數的加法。 2.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 3.能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 4.能用約分通分做異分母分數的加法。 5.能做需要進位的異分母分數加法。 6.能做含有帶分數的異分母分數加法。 7.能用通分做異分母分數的減法。 8.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。 10.能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。 11.能用約分通分做異分母分數的減法。 12.能做含有帶分數的異分母分	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					數減法。 13.能做需要退位的異分母分數減法。					
十二	單元6 異分母分數的加減	6-3 分數的應用	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.分數的應用。	1.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。 2.能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十三	單元7 整數四則計算	7-1 乘除和連除的計算、 7-2 多步驟計	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的多步驟問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其	1.能解決乘除和連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。 3.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	1.在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。 2.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		算、 7-3 分配律、 7-4 簡化計算	他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03能熟練整數四則混合計算。 5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-		算的結果相同。 3.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 4.能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。 5.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 6.能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 7.能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。				並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎家政教育 3-3-5運用消費知能選購合適的物品。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3							
十四	單元8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	8-1 平行四邊形的面積和高、8-2 三角形的面積和高、8-3 梯形的面積和高	N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。	1.能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 2.能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。 3.能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。 4.能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。 5.能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。 6.能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 7.能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					<p>的高。</p> <p>8.能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。</p> <p>9.能找（畫）出梯形的高。</p> <p>10.能了解平行四邊形面積的求法及公式。</p> <p>11.能了解三角形面積的求法及公式。</p> <p>12.能了解梯形面積的求法及公式。</p> <p>13.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>14.能用中文簡記平行四邊形的面積為底\times高。</p> <p>15.能用中文簡記三角形的面積為底\times高$\div 2$。</p> <p>16.能用中文簡記梯形的面積為（上底+下底）\times高$\div 2$。</p>					
十五	單元8 平行四邊形、	8-4 面積的變化、 8-5	N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公	1.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底	1.能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 2.能理解等底、	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	三角形和梯形的面積	面積公式的應用	式。(S-3-06) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1	或高變化時，對面積的影響。 2.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。	等高的三角形，面積都是相等的。 3.能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。 4.能說明三角形的底或高變化時，對面積的影響。 5.將複合圖形合成與分解。 6.運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。				色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十六	單元的乘除時間的乘除	9-1 時間的乘法、算問題。 9-2 時間的除法	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。	1.會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 2.會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 3.會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 4.會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 5.會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			C-C-8、C-E-1、C-E-4							九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十七	單元9 時間的乘除	9-2 時間的除法、 9-3 時間的應用	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1.能解決時間的除法問題。 2.能解決時間的應用問題。	1.會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 2.會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。 3.會用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十八	單元10 小數的加減	10-1 認識多位小數、 10-2 小數的加減	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在	1.能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。	1.能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 2.能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		減和應用	數線上。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		題。 3.能解決生活中有關四位以內小數的直式加減計算。				的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十九	小數的加減	10-2小數的加減應用、 10-3小數數線	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問	1.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 2.能在數線上標記小數及繪製小數數線。	1.能解決生活中有關四位以內小數的加減混合計算。 2.能在給定的數線上，標記出小數。 3.能了解如何繪製小數數線並完成繪製。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			<p>題。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>							<p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
二十	加油小站二	加油站、抓住基會	<p>N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公</p>	1.複習單元六～單元十	<p>1.能理解除法對加法、減法的左分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>2.能在遊戲中熟練異分母分數的加減。</p> <p>3.能計算複合圖形的個別面積。</p> <p>4.能解決四位以內小數的加減法問題。</p> <p>5.能理解圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>6.能解決時間的應用問題。</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			式。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。							
二十一	1/20 休業式		N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其	1.複習單元六～單元十	1.能理解除法對加法、減法的左分配律，並運用於簡化計算。 2.能在遊戲中熟練異分母分數的加減。 3.能計算複合圖形的個別面積。 4.能解決四位以內小數的加減法問題。 5.能理解圖形中底或高變化時，對面積的影響。 6.能解決時間的應用問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。							

臺北市大安區公館國民小學111學年度五年級數學領域課程計畫

五年級上學期 數學領域團隊

(一) 五年級下學期之學習目標

1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。
2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。
3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。
4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。
5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
6. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。
7. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。
8. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。
9. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。
10. 認識扇形。
11. 認識圓心角。
12. 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。
13. 繪製扇形。
14. 扇形的應用。
15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。
16. 能計算正方體和長方體的表面積。
17. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。
18. 認識立方公尺(m^3)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。
19. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
20. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
21. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。
22. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。
23. 能認識公噸。
24. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
25. 能認識公畝、公頃和平方公里。
26. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
27. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。
28. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。
29. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。
30. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。
31. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。
32. 認識球體。
33. 能由生活情境中的問題，理解比率。
34. 能由生活情境中的問題，理解百分率。
35. 能解決生活中與百分率有關的問題。
36. 認識體積和容積的關係。

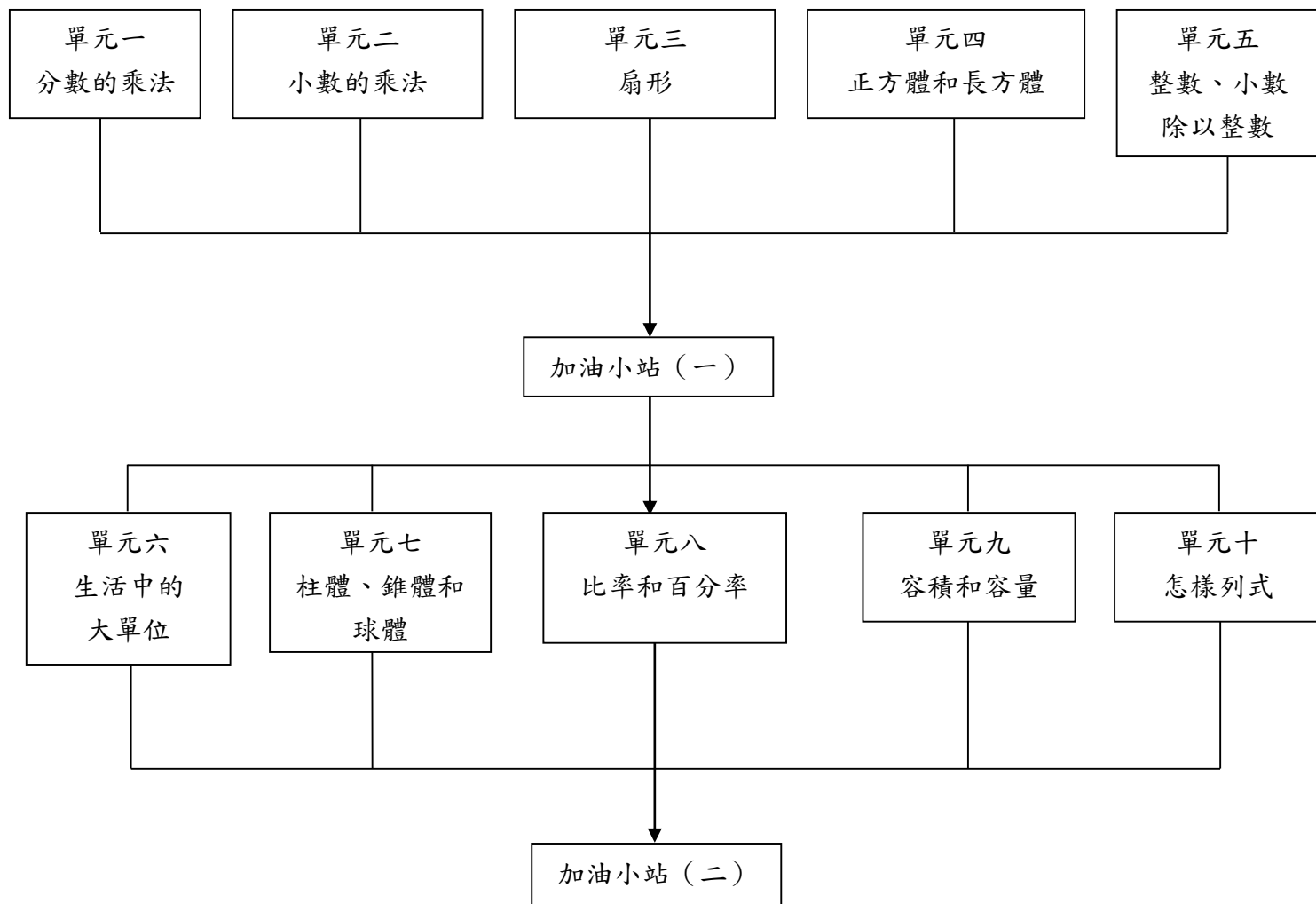
37. 了解正方體、長方體容積的求法。
38. 認識容積、容量的關係。
39. 了解不規則物體體積的算法。
40. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。
41. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。
42. 能解釋算式、求解並驗算。

(二) 五年級下學期之數學領域教學計畫表

1.學科領域：數學

2.適用對象：111 學年度下學期五年級學生

3.架構圖：



(三) 五年級下學期九年一貫 數學 課程各單元內涵分析

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	單元 1 分數的乘法	1-1帶分數的整數倍、1-2整數的分數倍	N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法,並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法,並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義,並熟練其計算,解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義,並解決生活中的問題。 連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能在具體情境中,解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中,解決整數乘以分數的問題。	1.能在具體情境中,用分配律解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中,解決帶分數乘以整數的問題。 3.能在具體情境中,做約分的分數乘法問題。 4.能在具體情境中,理解整數的分數倍的意義。 5.能在具體情境中,解決整數乘以單位分數的問題。 6.能在具體情境中,解決整數乘以真分數的問題。 7.能在具體情境中,解決整數乘以假分數的問題。 8.能在具體情境中,解決整數乘以帶分數的問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中,展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
二	單元 1 分數的乘法	1-3分數的分數倍、1-4被乘數、	N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法,並解決生	1.能在具體情境中,解決分數乘以分數的問題。 2.能在分數的乘法中,察覺被乘	1.能在具體情境中,理解分數的分數倍的意義。 2.能在具體情境中,解決真分數	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中,展現自我的特	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		乘數和積的關係、1-5分數除以整數	活中的問題。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	數、乘數和積的關係。 3.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	乘以單位分數的問題。 3.能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 4.能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 6.能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。 7.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。			量 口頭評量 發表評量	色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
三	單元 2小數的乘法	2-1多位小數乘以整數、2-2整數的小數倍	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	1.能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2.能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的问题。 3.能用算式列出整數乘以小數倍	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			<p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<p>的乘法問題。</p> <p>4.能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。</p> <p>5.能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。</p> <p>6.能理解整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，小數點向左移位的問題。</p>					<p>享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>
四	單元 2 小數的乘法	2-3小數的小數倍、 2-4被乘數、 乘數和積的關係	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方</p>	<p>1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p>	<p>1.能解決生活中小數的小數倍計算問題。</p> <p>2.能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。</p> <p>3.能解決生活中二位小數乘以</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p>

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		一、二位小數直式計算的問題。 4.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 5.能理解乘法中，乘數<「1」時，積小於被乘數的關係。 6.能理解乘法中，乘數=「1」時，積等於被乘數的關係。 7.能理解乘法中，乘數>「1」時，積大於被乘數的關係。			量	社會責任的關係。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。
五	單元 3 扇形	3-1認識扇形、3-2認識圓心角、3-3認識	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。	1.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		$\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓…… 圓的扇形	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		3.了解圓心角的意義。 4.透過角的旋轉活動，了解周角是360度。 5.了解圓心角、直角、平角和周角的關係。 6.透過對摺活動，認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{8}$ 圓……的扇形。 7.能知道 $\frac{1}{2}$ 圓的圓心角為180度， $\frac{1}{4}$ 圓的圓心角為90度， $\frac{1}{8}$ 圓的圓心角為45度。 8.透過等分圓的操作，認識 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。 9.能知道 $\frac{1}{3}$ 圓的圓心角為120度， $\frac{1}{6}$ 圓的圓心角為60度。			量發表評量	1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
六	單元	3-4繪	S-3-01能利用	1.繪製扇形。	1.能使用圓規、	4	南一電子書	觀察評	◎性別平等教	一、瞭解自

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	3 扇形	製扇形、3-5扇形的應用	幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	2.扇形的應用。	直尺和量角器畫出指定的扇形。 2.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 3.利用等分周角，算出指針旋轉的角度。			量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
七	單元 4 正 方體 和長 方體	4-1正 方體和 長方體 的構成 要素、 4-2正 方體和 長方體 的展開 圖、4- 3正方 體和長 方體的 表面積	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.能計算正方體和長方體的表面積。	1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.能畫出正方體和長方體的透視圖。 5.能認識正方體	4	南一電子書	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1		和長方體的展開圖。 6.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。					合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
八	單元4 正方體和長方體	4-4體積的公式、4-5認識1立方公尺、4-6體積公式的應用	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識	1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺(m ³)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	1.能認識正方體和長方體的體積公式。 2.能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3.能認識1立方公尺的正方體。 4.能由1公尺=100公分導出1立	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1		方公尺= 1000000立方公分。 5.能以1立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。 6.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 7.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。				社會責任的關係。	溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
九	單元 5 整數、 小數 除以 整數	5-1整數除以 5-2小數除以 整數、	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-13能做分	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決	1.能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 2.能用直式處理整數除以整數，	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		5-3分數和小數的互換	數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4	小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	商為二位小數沒有餘數的計算。 3.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 4.能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 5.能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 6.能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 7.能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 8.能解決生活中除數是10、100和1000，商是小數的直式除法問題。 9.能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 10.能做假分數、帶分數換成			口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					<p>小數，解決生活上的問題。</p> <p>11.能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>12.能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。</p>					
十	加油站、抓住基會一	<p>加油小站、抓住基會一</p>	<p>N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。（S-3-05）</p> <p>N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。（S-3-11）</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p>	1.複習單元1～單元5	<p>1.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。</p> <p>2.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。</p> <p>3.能用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。</p> <p>4.正方體邊長增加時，能算出表面積是原來表面積的幾倍。</p> <p>5.能運用體積公式計算指定正方體和長方體的體積。</p> <p>6.能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>7.能用直式處理小數乘以小數的計算，解決生活</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					中的問題。					
十一	單元 6 生活中的大單位	6-1 認識公噸、6-2 公噸和公斤的換算及應用、6-3 認識公畝和公頃、6-4 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用	N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」、「公噸及「公噸和公斤間的關係，並做相關的換算計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4	1.能認識公噸。 2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	1.認識1公噸的意義及其國際符號t。 2.認識生活中重量單位為公噸的實物。 3.能認識公噸和公斤的關係。 4.能進行公噸和公斤的換算與計算。 5.能認識公畝及其國際符號a。 6.能認識公頃及其國際符號ha。 7.能認識公畝和平方公尺的關係。 8.能認識公頃和平方公尺的關係。 9.能認識公畝和公頃的關係。 10.能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 11.能進行公畝和公頃的換算與計算。 12.能進行公頃和平方公尺的換算與計算。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十二	單元 6 生活中的	6-5 認識平方公里、	N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並	1.能認識公畝、公頃和平方公里。	1.能認識平方公里及其國際符號km ² 。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量	◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習	一、瞭解自我與發展潛能。

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	的大單位	6-6平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用	用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4	2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	2.能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 3.能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 4.能進行平方公里和公畝的換算與計算。 5.能進行平方公里和公頃的換算與計算。			量 實作評量 口頭評量 發表評量	慣。	二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十三	單元 7柱體、錐體和球體	7-1柱體和錐體的分類與命名、7-2角柱的構成要素、7-3圓柱的構	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-	1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3.能透過組成要素的比較，了解	1.能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 2.能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。 3.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1培養規畫及運用時間的	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		成要素	2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1	角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	4.能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2個底面全等。 5.能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖和透視圖。 6.透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的1個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是1個底面邊數的3倍；頂點個數是1個底面邊數的2倍。 7.透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有2個底面。 8.透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。				能力。	關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十四	單元 7 柱體、錐體和球體	7-4角錐的構成要素、7-5圓錐的構成要素、7-6認識球體	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結：	1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。	1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。 2.能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1培養規畫	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1	3.認識球體。	3.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。 4.能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。 5.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。 6.能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。 7.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的2倍；頂點個數比底面邊數多1。 8.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有1個底面及1個頂點。 9.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 10.能分辨球體			量	及運用時間的能力。	五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					和非球體。 11.透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 12.透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。 13.從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。					
十五	單元 8 比率和百分率	8-1 認識比率、8-2 認識百分率	N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用（含「百分率」、「折」）。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。	1.能理解生活中比率的表示方法。 2.能理解部分量除以總量叫作比率。 3.能利用分數來解決比率的問題。 4.能利用小數來解決比率的問題。 5.能理解所有部分量的比率和等於1。 6.能利用比率解決總量和部分量的問題。 7.能理解生活中百分率的表示方法。 8.能理解百分率的意義。 9.能把分母是	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					100的分數記成百分率。 10.能理解所有部分量的百分率和等於100%或1。 11.能透過分數完成百分率和小數的互換。					
十六	單元8 比率和百分率	8-3百分率的應用	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4	1.能解決生活中與百分率有關的問題。	1.能解決生活中與百分率有關的問題。 2.能應用百分率解決總量和部分量的問題。 3.能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。 4.能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十七	單元9 容積和容量的關係	9-1 認識容積、9-2 容積和容量的關係	N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結：	1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。 3.認識容積、容量的關係。	1.能認識體積和容積的關係。 2.能以1立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3.能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1		<p>器的容積。</p> <p>4.能認識容積和容量的關係。</p> <p>5.能了解1公升水的體積是1000立方公分。</p> <p>6.能了解1毫升水的體積是1立方公分。</p> <p>7.能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。</p> <p>8.透過操作察覺1立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是1毫升。</p>			量	<p>並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
十八	單元9容積和容量	9-3不規則物體的體積、9-4容量和容積的計算與生活應用	<p>N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1</p>	<p>1.了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>2.認識容積、容量的關係。</p> <p>3.了解不規則物體體積的算法。</p>	<p>1.能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。</p> <p>2.能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。</p> <p>3.能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。</p> <p>4.能透過操作求出不規則形體的</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。 5.能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。				3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	十、獨立思考與解決問題。
十九	單元 10 怎樣列式	10-1 用符號表示未知數、 10-2 解決含有未知數的加減算式、 10-3 解決含有未知數的乘除算式	A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3.能解釋算式、求解並驗算。	1.能將加法問題情境用符號表示未知數。 2.能將減法問題情境用符號表示未知數。 3.能將乘法問題情境用符號表示未知數。 4.能將除法問題情境用符號表示未知數。 5.能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。 6.能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。 7.能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被乘數未知、	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					乘數未知的算式題。 8.能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題。 9.能解釋含有未知數符號的算式，並能透過加減互逆運算，解決加、減法算式並驗算。 10.能解釋含有未知數符號的算式，並能透過乘除互逆運算，解決乘、除法算式並驗算。					
二十	加油小站二	加油小站、抓住基會	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。 N-3-19 能認識量的常用單位	1.複習單元六～單元十	1.能知道「公畝」、「公頃」、「平方公尺」之間的關係，並做計算。 2.能發現柱體和錐體的橫切面和底面幾何圖形相同。 3.能透過加減互逆或乘除互逆運算，求解並驗算。 4.能理解容量、容積和體積間的關係，並進行相	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。		關計算。 5.已知部分量與全部量，能轉換成百分率表示。 6.能使用未知數符號列出單步驟算式題，並能加以解題。					

臺北市 111 學年度公館國小六年級數學領域教學計畫表

六年級下學期 設計者：數學領域團隊

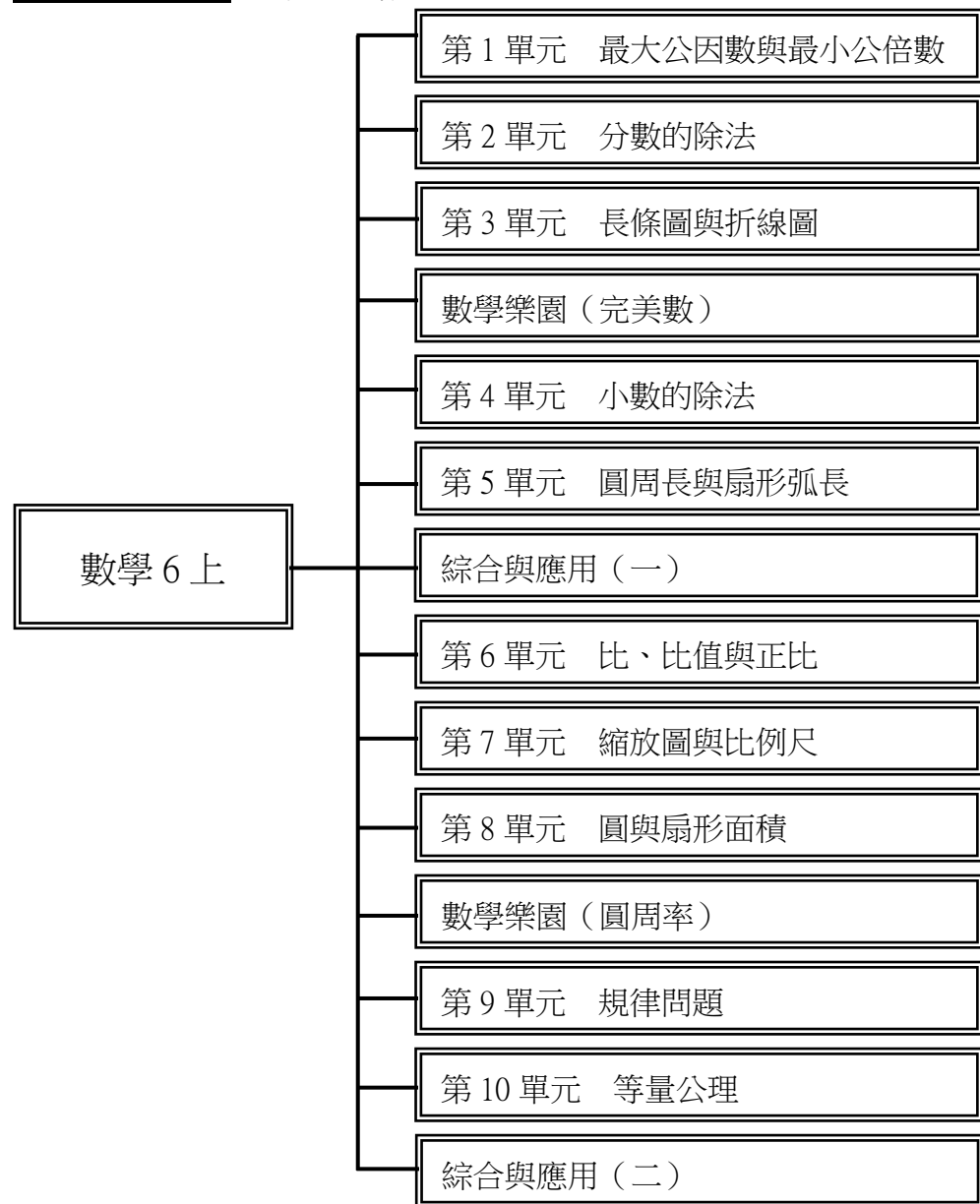
一、本領域每週學習節數（5）節。

二、本學期學習目標：

- 1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。
- 2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。
- 3.能繪製長條圖與折線圖。
- 4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。
- 5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。
- 6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。
- 7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。
- 8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。
- 9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。
- 10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。

三、本學期課程架構：

(數學 6 上)課程架構圖



■ 參考書目

- 《國民中小學九年一貫課程綱要·數學學習領域》 教育部
《樂在數學國民中小學數學教學補充說明手冊》 教育部
《動動腦 想一想》 臺灣省國民學校教師研習會
《國小數學教材分析·分數的數概念與加減運算》 國家教育研究院籌備處
《國小數學教材分析·小數的數概念與加減運算》 國家教育研究院籌備處
《國小數學教材分析·統計與機率》 國家教育研究院籌備處
《國小數學教材分析·整數的數量關係》 國家教育研究院籌備處
《國小數學教材分析·比(含線段圖)》 國家教育研究院籌備處
《國小數學教材分析·幾何》 國家教育研究院籌備處
《嘿!圖表真好用》(圖表的祕密) 遠流
《讓我們來玩數學吧:當個遊戲大贏家!》 小天下
《數學的學習與教學—六歲到十八歲》 心理
《幹嘛學數學?》 天下文化
《世界發明·發現大事典》 牛頓

■ 參考網站

- 數學教學資訊網 <http://calculus.math.cycu.edu.tw/>
數學知識 EpisteMath <http://episte.math.ntu.edu.tw>
昌爸工作坊 <http://www.mathland.idv.tw/aboutme/myweb.htm>
臺灣數學教育學會 <http://tame.tw/forum.php>
楊昌敦老師網路教學 <http://www.pyes.chc.edu.tw/sunton/cai/>
動態數學 <http://www.dynamath.tw/>
臺北市教育入口網 <http://www.tp.edu.tw/>
TESEC 國教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
臺北市多媒體教學資源中心 <http://tmrc.tp.edu.tw/Default.aspx>
網路數學資源 <http://www.mathland.idv.tw/web/webmath.htm>
國小數學教材分析 <http://wd.naer.edu.tw/216/>

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	6-n-01 6-n-02 6-n-03 C-T-01 C-S-03	【環境教育】 2-2-2	1.認識質數、合數和質因數。 2.能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	<p>活動一：質數與合數</p> <p>1.例 1 從舊經驗入手，讓學生寫出 1~12 中每一個數的所有因數，再歸納：一個大於 1 的整數，只有 1 和自己 2 個因數，稱為質數。一個大於 1 的整數，有 3 個以上的因數，稱為合數。1 不是質數也不是合數。</p> <p>2.例 2 根據例 1 歸納的結論，引導學生判別 20 以內的質數。</p> <p>3.例 3 讓學生判斷哪些數可能有因數 2 或 3 或 5。透過填寫表格，學生可以看到有某些數可能同時有 2~3 個因數。</p> <p>4.例 4 引導學生判別合數時，可先判別該數是否有 2、3 或 5 的因數。</p> <p>活動二：質因數分解</p> <p>1.例 1 讓學生找出 12 的因數中有哪些質數，再宣告質因數的定義。</p> <p>2.例 2 讓學生練習以樹狀圖做 30 的質因數分解，要說明分解時可能有兩種以上的做法，並說明這個過程稱為質因數分解，得到的算式稱為質因數分解式。</p> <p>3.例 3 讓學生仿照例 2 的方式，做 60 的質因數分解，最後要檢查分解式中是否每一個數都是質數，並提醒質因數分解式的列式，習慣上將質因數由小到大排列。</p> <p>4.例 4 引導學生了解質數的無法做質因數分解。</p> <p>5.例 5 說明如何以短除法做質因數分解。</p>	5	平時上課表現 發表 課堂問答 學習態度	第一週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>6.例 6 引導學生直接利用短除法做質因數分解，並提醒學生檢查除數與商是不是質數。</p> <p>7.例 7 用列舉法和質因數分解式找出 42 的所有因數，並引導學生發現兩種方法找出的因數是可以相對應的。</p> <p>8.例 8 引導學生可以直接利用質因數分解式找出一個數的所有因數。</p> <p>9.例 9 利用質因數分解式的乘法特性，引導學生可以直接透過質因數分解式判斷出兩數間的因倍數關係。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	6-n-01 6-n-02 6-n-03 C-T-01 C-S-04	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-5	1.能用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2.能用短除法求兩數的最小公倍數。 3.利用最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。	活動一：公因數和最大公因數 1.例 1 以質因數分解式列出 12 和 18 的因數，再從中找出公因數與最大公因數。最後引導學生發現兩數的最大公因數是共同質因數的乘積。 2.例 2 讓學生仿照例 1 的方法，透過質因數分解式找出最大公因數。 3.例 3 先請學生找出兩數的最大公因數，學生發現找不到共同的質因數，教師宣告兩數沒有共同的質因數，稱為互質，最大公因數是 1。 4.例 4 讓學生自行透過質因數分解找出質因數分解式，再透過質因數分解式找出公因數與最大公因數。 5.例 5 讓學生先利用短除法分別找出兩數的質因數分解式，再找出最大公因數。 6.例 6 引導學生可將兩數的短除法合併，需注意兩數最後的商必需互質，且可直接從短除法算式中找到共同的質因數，並算出最大公因數。 活動二：公倍數和最小公倍數 1.例 1 先讓學生觀察 18 和 45 的質因數分解式，引導學生發現共同質因數的乘積和剩下質因數的乘積就是兩數的最小公倍數。 2.例 2 讓學生仿照例 1 的方法，透過質因數分解式找出最小公倍數。 3.例 3 引導學生發現兩數互質時，它們的最小公倍數就是兩數的乘積。	5	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度	第二週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>4.例 4 讓學生自行透過質因數分解找出質因數分解式，再透過質因數分解式找出最小公倍數。</p> <p>5.例 5 讓學生利用合併短除法找出兩數的最小公倍數，並提醒學生兩數最後的商必需互質。</p> <p>6.例 6 再做合併短除法的練習，增加學生的熟練度。可再提醒學生共同質因數可以是同樣數字相乘，最後的商必需互質，但不一定都要是質數。</p> <p>活動三：公因數和公倍數的應用</p> <p>例 1~例 4 教師可依照解析引導學生解題。</p> <p>活動四：單元複習</p> <p>進行第一單元之綜合練習。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、代數 第 2 單元 分數的 除法	6-n-03 6-n-04 6-a-03 C-R-01 C-S-05	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-5	1.認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。 2.理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3.理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。	活動一：最簡分數 1.例 1 引導學生利用約分的方式找出 $\frac{18}{30}$ 的等值分數，再宣告最簡分數的定義。 2.例 2 彥廷的做法為逐次約分，雪芬的做法指導學生以分子和分母的最大公因數來約分。 活動二：同分母分數的除法 1.例 1 引導學生理解題意，並列出正確的除法算式，說明：被除數與除數的分母相同（均為 5），以 $\frac{1}{5}$ 為計數單位，可用分子除以分子來算，再歸納同分母分數相除時，等於兩分數的分子相除。 2.例 2 要將 2 先化成 $\frac{8}{4}$ ，再利用例 1 的方法來計算。 3.例 3 引導學生先將帶分數化成假分數，再利用例 1 的方法計算。 活動三：異分母分數的除法 1.例 1 延續前一節同分母分數除法的做法，先將兩分數通分成同分母再相除。 2.例 2 引導學生列出除法算式後，計算時，不用將通分後的新分母算出來，最後再歸納成重點框的計算規則。 3.例 3 為分數除以整數，例 4 為整數除以分數，教師可引導學生利用例 2 得到的規則計算答案。	5	平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	第三週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				4.例 4 為已知平行四邊形面積和底邊長，求高的題目，可先複習平行四邊形的面積公式，再請學生列出有未知數的算式，最後進行解題。			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、代數 第 2 單元 分數的 除法	6-n-03 6-n-04 6-a-03 C-R-01 C-T-01 C-T-04 C-S-03	【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-6 【環境教育】 4-2-1	1.應用分數除法解決生活中的問題。 2.知道被除數、除數和商的關係。	活動一：有餘數的分數除法 1.例 1 是在同分母狀況下，包含除但有「餘數」的題型。依照題意，一杯可以裝滿 $\frac{1}{3}$ 公升，不足「一杯容量」就無法裝滿一杯，教師可依照說明框指導學生。 2.例 2 是在異分母狀況下，等分除但有「餘數」的題型。依照題意，每 $\frac{2}{5}$ 公斤裝成一袋，不足「一袋重量」就無法裝滿一袋，教師可依照說明框指導學生。 活動二：被除數、除數與商 1.例 1 請學生先依題意與算式計算出答案，引導學生發現每袋裝的公斤數越少，袋數會越多。 2.例 2 請學生完成表格後，再回答下面問題，教師最後歸納：當除數 < 1 時，商 $>$ 被除數；當除數 $= 1$ 時，商 $=$ 被除數；當除數 > 1 時，商 $<$ 被除數。 3.動動腦可提示：乘以一個小於 1 的數，積會比被乘數小；除以一個小於 1 的數，商會比被除數大，引導學生不計算出答案，就可以回答問題。 活動三：練習園地 進行第二單元之綜合練習。	5	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	第四週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
統計 第 3 單元 長條圖 與折線圖	6-d-01 6-d-02 C-R-02 C-R-03 C-T-03	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1	1.能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2.能整理有序資料，並繪製成折線圖。	活動一：繪製長條圖 1.例 1 引導學生依照課文中提示的步驟，依序畫出長條圖，並提醒學生繪製長條圖時，每一長條的寬度盡量相同。 2.例 2 請學生拿出附件，先自行自行繪製長條圖，再發表畫法。教師聽完發表後，向學生說明本題省略符號的用法：因為給定數量的範圍約在 30~60 公斤之間，因此在 0~30 公斤之間以省略符號表示。 3.例 3 為水平方向的「雙」長條圖，繪製的步驟上仿照例 1，但教師要提醒學生留意人物說明框的文字提示。 4.例 4 為另一種形式的雙長條圖。每一長條都可以同時看到男、女生的個別數量，又同時可以看全部人數的總和。 活動二：繪製折線圖 1.例 1 為「單」折線圖，引導學生依照課文中提示的步驟，依序畫出折線圖。 2.例 2 為日晷實驗是自然領域中常做的實驗，本題繪製出來的折線圖，形狀很有意思，是日後繪製函數圖形的前置經驗。 3.例 3 為雙折線圖，在繪製的步驟上仿照例 1，但要提醒學生留意線框的文字提示。 活動三：練習園地 進行第三單元之綜合練習。	5	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	第五週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量 數學樂園、第 4 單元 小數的除法	6-n-06 6-n-07 C-R-01 C-T-01 C-S-03	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1	1.認識完美數。 2.能做除以一位小數的直式計算。	活動一：數學樂園（完美數） 1.教師先介紹完美數的定義，再說明 6 是完美數，但 8 不是完美數。 2.接著請學生檢驗 28 是否為完美數。 3.教師再說明完美數的由來，並介紹 496、8128、33550336 和 8589869056 也是完美數。 4.教師最後介紹完美數的另一個特性，並請學生檢驗。 活動二：除以一位小數 1.例 1 先以分數除法來解決除數為 0.5 的問題，再將被除數和除數都換成以 0.1 為單位的數，也就是將 3 除以 0.5 換成 30 除以 5 來計算。 2.例 2 也是將被除數和除數都換成以 0.1 為單位的數，就是將 0.8 除以 0.2 換成 8 除以 2 來計算。 3.例 3 將 0.3 除以 0.4 換成 3 除以 4 來計算。 引導學生理解商的小數點位置要和被除數新的小數點位置對齊。	5	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	第六週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量 第 4 單元 小數的 除法	6-n-06 6-n-07 C-R-01 C-T-01 C-S-03	【資訊教育】 3-2-3	1.能做除以二位小數的直式計算。 2.能解決有餘數的除法問題。 3.知道被除數、除數和商的關係。	活動一：除以二位小數 1.例 1、2 將被除數和除數都換成以 0.01 為單位的數，並提醒學生注意例 2 中，商小數點位置要和被除數新的小數點對齊。 2.例 3 將被除數和除數都換成以 0.01 為單位的數，也就是將 9.1 除以 1.25 換成 910 除以 125 來計算。 3.教師歸納小數除法的重點： (1)先把除數變成整數。 (2)依照除數的小數點向右移的位數，移動被除數的小數點再計算。 (3)商的小數點要和被除數新的小數點對齊。 4.例 4 彥廷的做法將 $1.75 \div 0.7$ 看成 $175 \div 70$ 再計算，雪芬的做法將 $1.75 \div 0.7$ 看成 $17.5 \div 7$ 再計算。 活動二：有餘數的小數除法 1.例 1 為一位小數除以二位小數，有餘數的問題。教師先引導學生理解題意，再說明商要求到個位，並討論餘數是不是 10，最後宣告餘數的小數點要和被除數原來的小數點對齊。 2.教師引導學生，計算完畢後，要驗算答案是否正確。 3.例 2 為二位小數除以一位小數，有餘數的問題。教師請學生列出直式計算，再請學生回答餘數是多少，並提醒餘數的小數點要和被除數原來的小數點對齊。	5	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	第七週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>4.例 3 為二位小數除以二位小數，有餘數的問題。</p> <p>活動三：被除數、除數與商</p> <p>1.例 1 請學生先依題意與算式計算出答案，引導學生發現每袋裝的公斤數越少，袋數會越多。</p> <p>2.例 2 請學生完成表格後，再回答下面問題，教師最後歸納：當除數<1時，商$>$被除數；當除數$=1$時，商$=$被除數；當除數>1時，商$<$被除數。</p> <p>3.動動腦提示學生：乘以一個小於 1 的數，積會比被乘數小會變小；除以一個小於 1 的數，商會比被除數大，引導學生不用計算答案，就可以回答問題。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、幾何 第 4 單元 小數的 除法、第 5 單元 圓周長與扇形弧長	6-n-06 6-n-07 6-n-14 6-s-03 C-R-01 C-T-03 C-S-04	【資訊教育】 3-2-3	1.能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。 2.透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。	活動一：除法與概數 1.教師先說明 P53 上方課文：只想知道大概的容量，通常用概數表示。例如：用四捨五入法取概數到小數點後第 2 位，就要算到小數點後第 3 位，再用四捨五入法取概數。 2.教師說明例 1 將多位小數取概數的方法，第 2 小題要提醒學生取概數到小數點後第 2 位，若第 2 位為「0」，「0」不可以刪除。 3.教師以例 2 情境布題，並說明：本題用四捨五入法求到小數點後第 2 位，商要算到小數點後第 3 位，再用四捨五入法求概數。 4.例 3 引導學生依照題目在指定位數取概數。動動腦引導學生發現除不盡時，商的規律。 活動二：練習園地 進行第四單元之綜合練習。 活動三：圓周率與圓周長 1.例 1 測量附件 3 甲圓的直徑和圓周長。教師課前應先要求學生準備三角板、直尺、繩子等工具，先示範例 1 的做法，再引導學生實際操作。 2.例 2 請學生依據例 1 的做法，實際測量附件 3 乙圓和丙圓的圓周長與直徑，並計算圓周長是直徑的幾倍，再引導學生知道圓周長大約是直徑的 3 倍多。 4.P59 下方課文介紹圓周率，並說明其近似值為 3.14，得出圓周率之計算公式。	5	平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	第八週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>5.例 3 利用圓周率和直徑求出圓周長。</p> <p>6.例 4 引導學生知道直徑是半徑的 2 倍，進一步計算出圓周長。</p> <p>7.教師歸納例 3、4 得到圓周長的公式。</p> <p>8.例 5 引導學生理解用一條繩子圍成圓，繩長就是圓周長，而本題的商要在指定位數取概數，是第四單元的應用。</p> <p>9.例 6 引導學生由圓周長反求半徑。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、幾何 第 5 單元 圓周長 與扇形弧長	6-n-14 6-s-01 6-s-03 C-R-01 C-T-01 C-S-05	【資訊教育】 4-3-6	1.理解扇形弧長和周長的計算方法。 2.解決各種和圓或扇形有關的周長問題。	活動一：扇形弧長與周長 1.教師先複習五年級的圓心角概念，再定義扇形的「弧」與「弧長」。 2.例 1 引導學生由幾何直觀知道， $\frac{1}{8}$ 圓的弧長是圓周長的 $\frac{1}{8}$ ，再引導學生算出弧長。 3.例 2 先由扇形的圓心角判斷是幾分之幾圓，再計算弧長。 4.例 3 先算出弧長，在加上 2 條半徑，就是這個扇形的周長。 活動二：解題 1.例 1 引導學生先分別算出甲、乙兩圓的圓周長，再用除法列式算出幾倍，最後歸納：乙圓的直徑是甲圓的幾倍，圓周長就是幾倍。 2.例 2 引導學生理解圓形池塘的周長即為一步步長x步數，再由圓周長求出直徑。 3.例 3 引導學生知道車輪轉一圈的行駛距離就是車輪的圓周長，再算 942 公尺共轉了幾圈。 4.例 4 請學生分別算出紅色路線和藍色路線的長度，再比較兩條路線的長短。 5.例 5 為複合圖形的周長，請學生拿出附件操作。第 1 小題有 4 個 $\frac{1}{4}$ 圓，可以合成一個圓；第 2 小題有 2 個 $\frac{1}{2}$ 圓，可以合成一個圓，再加	5	平時上課表現 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	第九週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				上中間正方形的上下兩個邊。 活動三：練習園地 進行第五單元之綜合練習。			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
內部連結 綜合與應用一	6-n-01 6-n-02 6-n-03 6-n-04 6-n-06 6-n-14 6-s-03 6-d-01 6-d-02 C-R-01	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1	1.能分辨質數和合數，並將合數做質因數分解。 2.能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。 3.能將整數除法記錄成分數，再做計算。 4.知道「坪」與「平方公尺」的關係，再做換算。 5.知道「公斤」與「台斤」的關係，再做換算。 6.能在不同單位的格子內畫出相同意義的折線圖，並解讀相同的數據為何呈現不同的圖形。	活動一：布題 1 1.請學生先完成例 1 下方表格，再回答問題。 2.第 1 小題引導學生觀察任意相鄰兩數是否都互質。 3.第 2 小題可讓學生拿出附件，進行質因數對對碰的遊戲。 活動二：布題 2 1.第 1 小題引導學生發現藍色大圓的直徑是 1 個紅色小圓的 3 倍。 2.第 2 小題引導學生利用杰瑞的做法，算出大圓的圓周長是小圓的幾倍。 3.第 3 小題引導學生先算出長方形紙張的長、寬分別是幾公分，再求出分割成最大的正方形時，正方形的邊長是幾公分。 活動三：布題 3 1.請學生先看對話內容，再引導學生計算除法時，可以將除法算式寫成分數再計算。 2.第 1~4 小題引導學生，先將括號中的除法算式記錄成分數，再計算答案。 3.第 5 小題引導學生列成一個算式，再利用對話的方法計算。 活動四：布題 4 1.請學生先看對話，再回答第 1、2 小題的問題。 2.第 1、2 小題都是已知面積是平方公尺為單位，要換算成坪，第 2 小題要提醒學生算到小數點後第 3 位再取概數。	5	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	第十週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>活動五：布題 5 台斤是市場常用的重量單位，第 1、2 小題練習台斤和公斤的互換。</p> <p>活動六：素養挑戰 引導學生分析圖表，並依新規範重新繪製，再觀察並討論兩者的不同。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量 第 6 單元 比、比值與正比	6-n-09 6-n-10 C-R-01 C-T-02	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1	1.用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2.給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。	活動一：比與比值 1.P74 介紹生活中比的情境，再說明比的符號與前項、後項。 2.例 1 引導學生先記錄男生人數和女生人數的比，再利用兩量的倍數關係，引導學生認識比值，並說明比值的求法，以及比值可以用分數和小數表示。 3.例 2 引導學生先記下問題中的比，再求出其比值。許多比值在日常生活有別的名稱，本題為「出席率」，隨堂練習為「命中率」。 4.例 3 引導學生列出比，並用比的「前項」除以「後項」，得到比值，這個比值表示不同包裝米的「單價」。 5.動動腦和學生討論兩種包裝米，每公斤價錢的差異。 活動二：相等的比 1.例 1 由常見的超商換點數，引出當兩比的比值相等時，稱為相等的比。 2.例 2 熟悉相等的比的意義，由比值是否相等，判斷兩比是否相等。 3.例 3 引導學生知道：將比的前後項各乘一數後或各除以一數後的比，和原比相等。 4.例 4 為例 3 的延伸練習，已知兩個比相同，求出兩個比的倍數關係。 5.例 5 為求出比例式中的未知數教學，教師先複習例 4 的概念，找出前後比例項的倍數關係，再求出未知數。本例題的解法多元，學	5	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	第十一週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>生若能說明解法，教師應接受。</p> <p>6.例 6 引導學生找出前、後項互質的比，並宣告：前、後項互質的比，就是最簡單整數比。也就是說前、後項除了 1 以外，沒有其他的公因數。</p> <p>7.例 7 的第 1 小題為整數比化簡，第 2 小題為分數比化簡，各提供兩種做法引導學生。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量 第 6 單元 比、比值與正比	6-n-09 6-n-10 C-R-01 C-T-03 C-S-05	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1	1.利用相等的比來解決日常問題。 2.以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。	活動一：比的應用 1.例 1 引導學生理解題意後列出兩種含有未知數的相等的比，本題列式的空格在後比例項的後項，引導利用倍數求出空格中的數。 2.例 2 引導學生理解題意後列出含有未知數的相等的比，本題列式的空格在前比例項的前項。 3.例 3 引導學生知道長和寬的比值是，表示長和寬的比是 3：4，再依題意列式，並再求出答案。 4.例 4 依照男、女生人數所占的比例，求出各占了 7 份中的 4 份與 3 份，再依照男、女所占份數求出各有幾人。或用男生(或女生)和全部人數的比來算出各有幾人。 活動二：正比 1.例 1 讓學生透過列表方式，觀察並討論其關係，再引導學生觀察第 1 小題，先檢查各欄的比值是否相等；第 2 小題再利用比值寫出關係式（二種寫法）。 2.教師宣告成正比的意義：像上面的情形，冰淇淋價錢和枝數的比值固定是 50，我們就說這兩個量成正比。 3.例 2 要判斷是否兩量成正比，引導學生填寫表中的比值。若比值固定，則面積和長就成正比，就可以寫出正比關係式。 4.例 3 可引導學生先算出價格對重量的比值，再求其他空格的答案。	5	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	第十二週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>5.隨堂練習引導學生理解時間和路程成正比，比值就是固定，可以求其他空格的答案。</p> <p>6.例 4-1 引導學生先算出周長和比值，再依據比值是否相同判斷兩量是否成正比。</p> <p>7.例 4-2 引導學生先算出面積和比值，再依據比值是否相同判斷兩量是否成正比。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量 第 6 單元 比、比值與正比	6-n-09 6-n-10 6-n-11 C-R-01 C-T-03 C-S-05	【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-1	1.認識正比關係圖。	活動一：正比關係圖 1.例 1 以表格與折線圖的統計學習經驗引入正比關係圖，請學生完成比值後，再畫出折線圖，最後回答問題。 2.教師宣告：正比關係圖的兩量是一條直線，延長後會通過左下方的原點。 3.隨堂為例 1 的類似題，請學生先完成比值，再將價錢和長度畫成關係圖，最後回答問題。 4.例 2 將關係圖資料填入表格中，再算出比值是否相同，判斷容量和價格是否成正比。 5.例 3 的重點在於學生可由折線圖是直線，但沒有通過原點，判斷兩量不成正比。 6.教師提醒：當折線圖是直線時，兩量並不一定成正比，除非該直線通過左下方的原點。 活動二：練習園地 進行第六單元之綜合練習。	5	口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 實驗操作 課堂問答 學習態度	第十三週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
幾何 第 7 單元 縮放圖 與比例尺	6-s-02 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-T-03 C-S-04	【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-1	1.在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。 2.能認識平面圖形放大（或縮小）時，對應角和對應邊的關係。 3.能畫出原圖的放大或縮小圖。	活動一：放大與縮小 1.先說明 P92 上方課本，再利用例 1 觀察甲、乙、丙、丁圖與原圖的關係。 2.依序提問第 1~3 小題，學生列式算出長、寬的倍數，再宣告放大圖與縮小圖的定義。 3.例 2 由影印前、後的直角三角形實際測量，認識原圖與縮小圖的頂點、指定邊、指定角的關係。教師同時介紹「對應點」、「對應角」、「對應邊」的名詞，並要求學生找出原圖和縮小圖中，全部的對應點、對應角和對應邊。 4.教師宣告：圖形縮小（或放大）時，對應角會相等，新圖和原圖各組對應邊的比值就是圖形縮放的倍數。 5.例 3 第 1、2 小題依據放大圖的定義，算出放大圖的邊長及角度，以確認放大圖仍為正方形。第 3、4 小題利用已知甲、乙兩正方形的邊長，分別求面積，再算出倍數。 6.隨堂練習要引導學生三角形放大或縮小時，高也會放大或縮小。 活動二：繪製放大圖與縮小圖 1.例 1 依照步驟畫出原圖的 2 倍放大圖，教師特別引導學生梯形斜邊的畫法。 2.隨堂練習引導學生畫出 3 倍放大圖。同樣的，指導學生找出原圖和放大圖頂點對應的位置，再將頂點連線。 3.例 2 依照步驟畫出原圖的倍縮小圖，教師特別引導學生平行四邊形斜邊的畫法。	5	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	第十四週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				4.隨堂練習引導學生畫出倍縮小圖。同樣的，指導學生找出原圖和放大圖頂點對應的位置，再將頂點連線。			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
幾何 第 7 單元 縮放圖 與比例尺	6-s-02 C-R-01 C-R-03 C-T-03 C-S-04	【資訊教育】 3-2-3	1.能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。 2.進行本單元的綜合練習。	活動一：比例尺 1.例 1 引導學生量出平面圖的長與寬，再用除法算出縮小圖的倍數，最後宣告比例尺的意義，並說明比例尺的記法與圖示法。 2.例 2 第 1 小題引導學生先測量平面圖上長、寬各是幾公分，再求縮小的倍數。 3.例 2 第 2 小題引導學生計算比例尺，並完成比例尺的圖示。 4.例 2 第 3 小題引導學生先算出熱帶植物園在地圖上的邊長，再畫在上圖中恰當的位置。 5.例 3 第 1 小題請學生先測量地圖上富貴角到鵝鑾鼻的長度，再依據下方比例尺，計算富貴角到鵝鑾鼻的實際長度。 6.例 3 第 2 小題請學生先測量地圖上濁水溪口到秀姑巒溪口的長度，再依據下方比例尺，計算濁水溪口到秀姑巒溪口的實際長度。 7.隨堂練習請學生先測量榮星花園在地圖上的長與寬是幾公分，再依據下方比例尺計算實際長度，並求出榮星花園的實際面積。 活動二：練習園地 進行第七單元之綜合練習。	5	口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度	第十五週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積	6-n-14 6-s-01 6-s-03 C-R-01 C-T-02	【資訊教育】 3-2-3	1.能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2.理解扇形面積的計算方法。	活動一：圓面積 1.P104 教師引導學生操作附件 7 的圓形圖卡，分別按照課本呈現的方式，將圓形圖卡分割拼湊成其他圖形，再引導學生觀察發現：圓形平分得愈多份，拼出來的圖形愈接近長方形，最後利用長方形面積公式得出圓形面積公式，並宣告：圓面積 = 半徑×半徑×3.14。 2.例 1 利用圓面積公式求出圓的面積。 3.例 2 提醒學生需先從直徑求出半徑，再求出圓面積。 4.例 3 引導學生知道繩長等於圓周長，再根據圓周長，算出半徑，進一步算出圓面積。 5.例 4 學生可先分別算出甲圓和乙圓的面積，再求兩圓面積的倍數關係，對話框中提供學生另一種解題思考。 6.動動腦引導學生先計算丙圓（放大 3 倍）的面積，再用除法算出丙圓是甲圓的幾倍，再看看此倍數是否為 3×3。 活動二：扇形面積 1.例 1 由扇形是幾分之幾圓，計算該扇形之面積，對話框列成一個算式，引導學生先約分再計算比較方便。 2.例 2 先由扇形的圓心角判斷是幾分之幾圓，再計算扇形面積。	5	口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度	第十六週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積 數學樂園	6-n-14 6-s-01 6-s-03 C-S-04 C-C-08	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2	1.解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 2.知道圓周率的由來。	活動一：解題 1.例 1 第 1 小題引導學生先判斷所求吃草面積（扇形）是幾分之幾圓，而繩長就是扇形的半徑，求出來的扇形面積，就是羊可以吃到草的最大面積。 2.例 1 第 2 小題因繩長比穀倉的寬邊長，所以會多出一個小扇形，羊可以吃到草的面積是大扇形加上小扇形。 3.例 2 先算出環形步道和水池合起來的面積，再減掉水池的面積，就可以得到環形步道的面積。 4.例 3 第 1 小題用 $\frac{1}{4}$ 圓的扇形減掉等腰直角三角形的面積，即為塗色部分的面積。 5.例 3 第 2 小題因為半徑相等，所以整個圖形是正方形，用正方形面積減掉 $\frac{1}{4}$ 圓的扇形面積，即為塗色部分的面積。 6.例 4 為例 3 兩個圖形的延伸，教師可請學生先拿出附件操作，再指導兩種做法。家凱的做法：兩個扇形合併起來是一個正方形，再加上一個重疊的部分，所以可以用兩個扇形面積減掉一個正方形面積，就是重疊的部分；美君的做法：先用扇形面積減掉三角形面積就是半個斜線面積，再乘以 2 就可以算出答案。 活動二：練習園地	5	口頭討論 平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	第十七週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>進行第八單元之綜合練習。</p> <p>活動三：數學樂園（圓周率）</p> <p>1.先引導學生利用口訣可以背誦圓周率至小數點後第 20 位，再介紹圓周率的由來。</p> <p>2.P114 介紹祖沖之求得的圓周率 $\frac{22}{7}$ 與 $\frac{355}{113}$，再</p> <p>請學生將 $\frac{22}{7}$ 與 $\frac{355}{113}$ 換成小數。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、代數 第 9 單元 規律問題	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-03 C-T-04 C-S-01 C-S-03	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2	1.解決生活中常見の間隔問題。	活動一：間隔問題 1.例 1 將第 7 個到第 17 個的數值改為較簡單的情境，找到解題的模式後，再回到原問題解題。 2.例 2 引導學生先找出盆栽數量和間隔數的關係。例如：說明框中 2 個盆栽の間隔數是 $2 - 1 = 1$ ，再回到原有的問題，算出兩個相鄰盆栽的距離。 3.例 3 引導學生先找出旗桿數和間隔數的關係。例如：2 根旗桿，間隔數是 2，也就是旗桿數。回到原有的問題，算出兩個相鄰旗桿的距離。 4.例 4 引導學生先找出棵數和間隔數的關係。例如：第 1 小題間隔數是 1 時，棵數是 $1 + 1$ 棵。回到原有的問題，再利用間隔數 $+ 1 =$ 棵數；第 2 小題間隔數 = 棵數；第 3 小題間隔數 $- 1 =$ 棵數。	5	自我評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	第十八週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、代數 第 9 單元 規律問題、第 10 單元 等量公理	6-n-13 6-a-04 6-a-01 6-a-02 C-R-01 C-R-01 C-S-03	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2	1.解決生活中常見的數量與圖形關係。 2.理解等量公理的意義。	活動一：找規則 1.例 1 引導發現相連的珠子以綠、紫、藍、黃的規律重複出現，每 4 顆形成一組，引導學生觀察餘數的規律，找出對應的顏色。 2.例 2 引導學生先看座位圖，發現一橫列有 4 個座位，4 個座位一組，再將座位號除以 4，算出正確座位在哪個位置。 3.例 3 拿出附件排出正方形，再引導學生觀察 1 個正方形到 4 個正方形的規律，找出排出 100 個正方形需要用到幾根棉花棒。 4.例 4 先排出每邊 3 個花片到 6 個花片的圖形，總共需要 $3 \times 4 - 4$ 個花片，最後回到原問題解題。 5.例 5 依序排出 1 到 4 層的三角形，整理出規律後，再回到原問題解題。 活動二：練習園地 進行第九單元之綜合練習。 活動三：認識等量公理 1.例 1 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，左右兩邊同時加上一樣重的物品，天平仍然維持平衡的原理，再說明等號兩邊同時加上一個相同的數，等式兩邊一樣會相等。 2.例 2 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，左右兩邊同時拿走一樣重的物品，天平仍然維持平衡，再說明等號兩邊同時減去一個相同的數，等式兩邊一樣會相等。 3.例 3 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平	5	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	第十九週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>上，左邊放 2 個，右邊也要 2 個 100，才能維持平衡的原理，再說明等號兩邊同時乘上一個相同的數，等式兩邊一樣會相等。</p> <p>4.例 4 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，同時平分兩邊的物品，天平仍維持平衡的原理，再說明等號兩邊同時除以一個不為 0 的相同的數，等式兩邊一樣會相等。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
代數 第 10 單元 等量 公理	6-a-01 6-a-02 C-S-03 C-C-05	【環境教育】 4-3-1	1.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。 2.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。	活動一：加與減的等量公理 1.例 1 引導學生利用等式兩邊同時減一個數求 a。 2.例 2 利用等式兩邊同加一個數求 a。 3.例 3 第 1 小題的未知數是小數，引導學生在等號兩邊同時減 6.8，求出 x；第 2 小題的未知數是分數，引導學生在等號兩邊同時加 $\frac{3}{8}$ ，求出 x。 4.例 4 為加法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。 5.例 5 為減法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。 活動二：乘與除的等量公理 1.例 1 利用等式兩邊同時除以一個數求出 a。 2.例 2 利用等式兩邊同乘一個數求 a。 3.例 3 第 1 小題引導學生理解運用等量公理解決整數的乘法問題，第 2 小題引導學生理解運用等量公理解決小數的乘法問題，第 3 小題引導學生理解運用等量公理解決分數的除法問題。 4.例 4 為乘法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。 5.例 5 為除法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。 活動三：練習園地 進行第十單元之綜合練習。	5	口頭討論 紙筆測驗 習作評量 報告 課堂問答 學習態度	第二十週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
內部連結 綜合與應用二	6-n-09 6-n-13 6-n-14 6-s-01 6-s-02 6-s-03 6-a-01 6-a-02 6-a-04 C-R-01	【環境教育】 4-3-1	1.能求出等式中的未知數。 2.理解圓與扇形的放大與縮小關係。 3.能找出問題的規律，並解決問題。 4.應用等量公理的概念解決較複雜的未知數問題。	活動一：布題 1 1.先引導學生認識臺灣常見的環保標章，再請學生回答第 1 小題問題。 2.學生求出所有□中的數後，請學生拿出附件 13 進行遊戲。 活動二：布題 2 1.引導學生先閱讀上方對話，說明圓放大或縮小後，半徑的倍數變化，再說明扇形放大或縮小後，圓心角不變。 2.利用上方的說明，引導學生完成第 1、2 小題。第 1 小題學生可先求出兩圖的弧長，再求倍數，也可以寫成分數的形式，先約分後再計算倍數；第 2 小題請學生分別求出兩圖的弧長，再求兩圖弧長的倍數關係。 活動三：布題 3 1.第 1 小題引導學生先從最簡單的情況，找出排椅子和桌子周長的規律，再依序完成第 (2)、(3) 小題答案。 2.第 2 小題引導學生觀察數字的規律，再算出全部有幾個禮物。 活動四：素養挑戰 引導學生應用等量公理的概念，發現將 3 個已知的資訊相加就等於 2 隻狗+2 隻貓+2 隻兔子的重量，再綜合題目所給的資訊，就可推理出 3 種動物的個別重量。	5	口頭討論 平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	第二十一週



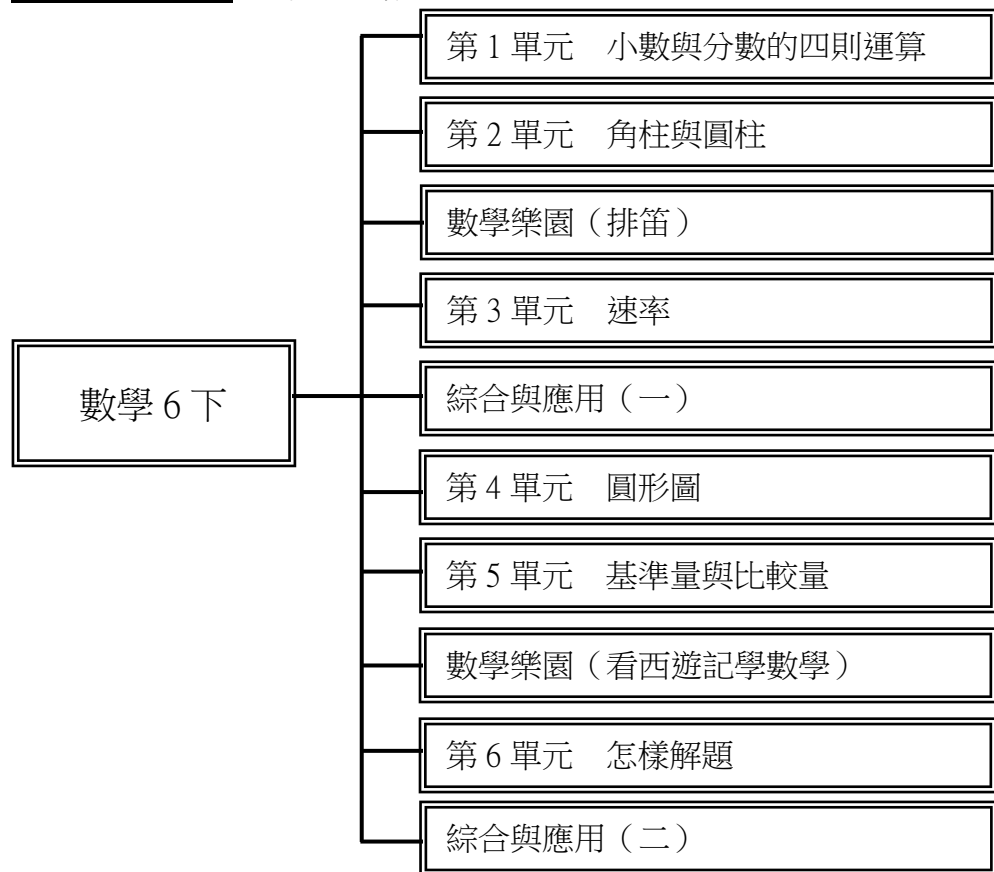
一、本領域每週學習節數（5）節。

二、本學期學習目標：

- 1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。
- 2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。
- 3.認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。
- 4.認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。
- 5.認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。
- 6.解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。

三、本學期課程架構：

(數學 6 下)課程架構圖



參考資料

■ 參考書目

- 《國民中小學九年一貫課程綱要·數學學習領域》 教育部
- 《樂在數學國民中小學數學教學補充說明手冊》 教育部
- 《動動腦 想一想》 臺灣省國民學校教師研習會
- 《國小數學教材分析·時間與速率》 國家教育研究院籌備處
- 《國小數學教材分析·小數的數概念與運算》 國家教育研究院籌備處
- 《國小數學教材分析·面積》 國家教育研究院籌備處
- 《國小數學教材分析·體積與角度》 國家教育研究院籌備處

《國小數學教材分析·統計與機率》 國家教育研究院籌備處
《國小數學教材分析·整數的數量關係》 國家教育研究院籌備處
《讓我們來玩數學吧：當個遊戲大贏家！》 小天下
《數學的學習與教學—六歲到十八歲》 心理
《幹嘛學數學？》 天下文化
《世界發明·發現大事典》 牛頓

■ 參考網站

數學知識 EpisteMath <http://episte.math.ntu.edu.tw>
昌爸工作坊 <http://www.mathland.idv.tw/>
臺灣數學教育學會 <http://tame.tw/forum.php>
優學網 <http://tw.class.uschoolnet.com/>
臺北市教育入口網 <http://www.tp.edu.tw/>
臺北市多媒體教學資源中心 <http://163.21.158.91/Tmrc/Home/About>
網路數學資源 <http://www.mathland.idv.tw/web/webmath.htm>
國小數學教材分析 <http://wd.naer.edu.tw/216/>

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算	6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-S-03 C-S-05	【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 2-3-2	1.熟練小數的四則運算。 2.熟練分數的四則運算。	活動一：小數的四則運算 1.溫故引導學生回顧整數四則運算的規則「由左往右算」，再帶出小數的四則運算。 2.例 1 和例 2 為小數的四則運算問題，引導學生列式後，提醒學生算式中只有加減時，要由左往右算。 3.溫故引導學生回顧整數四則運算的規則「括號的部分要先算」，再帶出小數的四則運算。 4.例 3 和例 4 為小數的四則運算問題，引導學生列出有括號的算式後，提醒學生算式中有括號時，括號的部分要先算。 5.溫故引導學生回顧整數四則運算的規則「先算乘除，後算加減」，再帶出小數的四則運算。 6.例 5 和例 6 為小數的四則運算問題，引導學生列出算式後，提醒學生要先算乘除，再算加減。 活動二：分數的四則運算 1.先說明分數的四則運算規則和整數、小數相同，再帶出分數的四則運算。 2.例 1 和例 2 為分數的四則運算問題，引導學生列出有括號的算式後，提醒學生算式中有括號時，括號的部分要先算。 3.例 3 和例 4 為分數的四則運算問題，引導學生列出算式後，提醒學生要先算乘除，再算加減。 4.教師可提醒學生，分數的併式中，若只有加減或只有乘除時的情形，待 1-4 小節再討論。	5	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	第一週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算	6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-S-03 C-S-05 C-C-08	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2	1.進行分數、小數的加減、乘、除混合運算（以兩步驟為主），並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 2.熟練分數、小數的簡化計算規則。	活動一：小數與分數的混合計算 1.例 1 進行分數與小數的單步驟計算，第 1 小題提供兩種做法，可以全部換成分數或全部換成小數再計算；第 2 小題引導學生發現無法除盡，無法換成小數，所以只能將 0.75 換成分數再計算；第 3 小題提供另一種做法，讓學生直接將分數和小數約分，可簡化計算過程；第 4 小題的無法除盡，無法換成小數，要將 2.7 化成分數再計算。 2.例 2 透過計算，讓學生理解將小數化成分數，再互消，可以幫忙計算。 3.教師可以視需要教授親師交流站的內容，並配合例 2 教導。 活動二：小數與分數的簡化計算 1.溫故引導學生回顧整數的併式中只有加減時的簡化計算規則，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。 2.例 1 和例 2 以填空的方式，練習小數和分數的簡化規則。 3.溫故引導學生回顧整數的併式中只有乘除時的簡化計算規則，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。 4.例 3 和例 4 練習小數或分數的簡化規則。 5.溫故引導學生回顧整數的乘法分配律，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。 6.例 5 和例 6 以填空的方式，練習小數或分數的乘法分配律。 7.溫故引導學生回顧整數的連減和連除的簡化規則，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。 8.例 7 和例 8 以填空的方式，練習小數或分數連減或連除的簡化計算規則。	5	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	第二週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算	6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-R-01 C-T-01 C-S-03	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4	1.解決生活中小數與分數混合的情境問題。	活動一：解題 1.例 1 先複習三角形面積公式，再請學生列式計算。 2.例 2 引導依解析列式，再請學生利用四則運算規則計算答案。 3.例 3 引導學生先算出兩種布各買 1 公尺要花多少元，再算各買 $3\frac{1}{4}$ 公尺相差多少元。 4.例 4 可先引導學生發表自己的做法，再利用四則運算規則計算答案。 活動二：練習園地 進行第一單元之綜合練習。	5	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	第三週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、幾何 第 2 單元 角柱與圓柱	6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-T-02 C-S-03	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2	1.理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。	活動一：面與面、線與面的關係 1.例 1~例 3 讓學生觀察生活中的建築或物品，再由教師引導說明面與面的平行與垂直的關係。 2.例 4 請學生先完成附件 1、2，再說明正方體和長方體中，面與面的平行和垂直關係。 3.例 5 利用附件 1、2 說明正方體與長方體中面與邊的垂直關係。 4.例 6 利用附件 3 的正方體相鄰兩面互相垂直的關係，檢查兩個面是否互相垂直。 5.例 7 利用附件 3 的正方體檢查附件 4 的邊和面是否垂直。 6.例 8 請學生先拿出附件 5，做出一個三角柱，再請學生拿出附件 3 的正方體檢查側面的邊是不是和兩底面垂直，再用尺測量邊是否等長，且都和兩底面垂直，最後歸納出重點框的內容。 7.例 9 請學生先拿出附件 6，做出一個圓柱，再請學生拿出附件 3 的正方體檢查 卩面的邊是否和兩個面互相垂直，再用尺測量紅邊是否等長，最後歸納出重點框的內容	5	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	第四週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、幾何 第 2 單元 角柱與圓柱	6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-T-01 C-S-03 C-S-05	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2	1.理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 2.理解角柱與圓柱的表面積計算方法。	活動一：角柱與圓柱的體積 1.溫故從已學過的長方體體積公式，引導學生理解柱體的體積可以利用「底面積×柱高」來計算。 2.例 1 進行底面為平行四邊形的柱體體積求法。利用切割方式，將柱體轉換成長方體，說明了底面為平行四邊形的柱體體積也是「底面積×柱高」。 3.例 2 學習底面是三角形的三角柱體積的計算原理。教學時，教師可以讓學生先複習兩個一樣的三角形可以拼成一個長方形的經驗，然後利用同樣的想法，將兩個一樣的三角柱拼成一個底面為平行四邊形的四角柱，就可以利用體積公式求出此三角柱的體積，從而得出三角柱的體積公式也是「底面積×柱高」。 4.例 3 學習底面是梯形的四角柱體積的計算原理。教師可參考例 2 的教學方式引導學生。 5.例 4 將圓柱各平分為 8、16、32 等分，分割的份數愈多，拼成的柱體愈接近長方體，教師找到學生經由前述的操作活動，理解直圓柱的體積亦可由長方體的體積公式得出為：底面積×柱高。 活動二：角柱與圓柱的表面積 1.例 1 請學生拿出附件 8，先問：「底面是什麼形狀？有幾個底面？面積要如何計算？」再問：「看附件 8 的展開圖，側面是什麼形狀？」引導學生將側面看成一個長方形，再計算面積。最後問：「三角柱的表面積是多少平方公分？要怎麼算？」 2.例 2 請學生拿出附件 10，先問：「底面是什麼形狀？有幾個底面？面積要如何計算？」再問：「看附件 10 的展開圖，側面是什麼形狀？」最後問：「圓柱的表面積是多少平方公分？要怎麼算？」 3.教師要特別注意，國小柱體的教學僅限於三角柱、四角柱和圓柱，不要過度評量。	5	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	第五週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、幾何 第 2 單元 角柱與 圓柱、數學樂園	6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-T-01 C-S-03 C-S-05	【性別平等教育】 2-3-4	1.利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 2.認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。	活動一：複合形體的體積 1.例 1 計算各種複合形體的體積，可引導學生分別求出各柱體的底面積，再乘以柱高，最後加總起來，就可以得到答案。 2.例 2 是挖空的柱體體積，可引導學生先算出底面面積，再乘以柱高就是體積。 3.例 3 引導學生將中間看成是一個小圓柱，再利用大圓柱減掉小圓柱，就可以算出體積。 活動二：練習園地 進行第二單元之綜合練習。 活動三：數學樂園（排笛） 1.P37 引導學生理解排笛的發明過程。 2.P38 圖 4 先說明每根管子的長度關係，圖 5 說明如何自己製作排笛，圖 6 再和學生討論如何計算紅色吸管是黃色吸管的幾倍長。	5	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	第六週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、代數 第3單元 速率	6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-R-03 C-T-02	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2	1.熟練時間單位的換算。 2.能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。	活動一：時間的單位換算 1.例 1 從情境中引導學生，將小的時間單位換成大的時間單位時，可以用小數或分數表示。 2.例 2 以生活情境，引導學生將分數或小數小時，換成幾小時幾分。 3.例 3 從情境中引導學生，將兩階的時間單位以小數或分數表示。 4.例 4 以生活情境，引導學生將分數或小數分鐘，換成幾分幾秒。 活動二：認識速率 1.例 1 從跑步的距離和時間比較快慢。第 1 小題為距離相同，花的時間越少，跑得越快；第 2 小題為花的時間相同，跑得距離越遠，速率越快；第 3 小題要求每秒跑的距離，再比較快、慢。 2.例 2~4 以生活情境，引導學生知道秒速、分速和時速。 3.例 5 引導學生要先將時間換成以「時」為單位，再仿照例 4 求解。 4.例 6 引導學生將問題轉化成「1 小時游 1200 公尺，2.5 小時游少公尺？」的乘法問題，然後解題，最後宣告：距離 = 速率×時間。 5.例 7 引導學生將問題轉化成「1 小時跑 18 公里，54 公里需要跑幾小時？」的除法問題，然後解題，最後宣告：時間 = 距離÷速率。	5	小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度	第七週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、代數 第3單元 速率	6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-S-03	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2	1.學習導出單位（如速率單位）之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 2.由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。	活動一：速率的單位換算 1.例 1 引導學生解決固定時間單位，換算長度單位的問題。 2.例 2 引導學生解決固定長度單位，換算時間單位的問題。 3.例 3 要處理固定長度單位，換算時間單位的問題。雖然是大單位換成小單位的問題，但因為時間單位在分母，因此是用除法而非乘法。 4.例 4 處理長度單位、時間單位皆變換的問題。 5.例 5 利用單位換算來做速率比較，應強調只有單位相同時，比較才有意義。 6.例 6 結合單位換算與速率的倍數問題。 活動二：距離、時間與速率的關係 1.例 1 以實例與表格說明，當速率固定時，距離和時間成正比。 2.例 2 利用倍數（正比）關係解題，由距離資料求時間。本題提供了 2 種解題策略，教師不宜要求學生熟悉每種做法，而是在布題時，先不公布做法，讓學生理解題意後討論並發表做法，讓學生互相觀摩。 3.例 3 為例 2 類型的變化題，時間的順序顛倒，而且含有單位換算。本題提供了 2 種解題策略，教師不宜要求學生熟悉每種做法，而是在布題時，先不公布做法，讓學生理解題意後討論並發表做法，讓學生互相觀摩。	5	紙筆測驗 報告 實踐 課堂問答	第八週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、代數 第3單元 速率	6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-S-03	【性別平等教育】 2-3-4	學習日常生活中平均速率的問題。	活動一：平均速率 1.例 1 教師依據解析及線段圖示引導學生進行解題，請學生先算出甲到丙的距離與時間，再用甲到丙的距離（總距離），除以總時間，再宣告：平均速率＝總距離÷總時間。 2.例 2 利用解析引導學生先算出上山的距離，進而算出全程距離，再除以全程所花的時間，才是全程的平均速率。 3.例 3 教師依據解析及線段圖示引導學生進行解題，請學生先分別算出甲到乙和乙到丙的距離，再求出甲到丙的距離（總距離），最後除以總時間。 4.動動腦和學生討論平均速率是否等於「(上山的速率+下山的速率)÷2」。 活動二：練習園地 進行第三單元之綜合練習。	5	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	第九週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
內部連結 綜合與應用一	6-n-04 6-n-05 6-n-08 6-n-12 6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-R-01	【家政教育】 3-3-2 【環境教育】 2-3-3 4-3-1	1.解決分數與小數混合計算的問題。 2.理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。 3.解決生活中柱體表面積的問題。	活動一：布題 1 1.請學生先閱讀布題 1 下方課文，再請自行學生完成第 1、2 小題後發表答案。 2.請學生拿出附件 11 進行遊戲。 活動二：布題 2 1.教師請學生閱讀布題 2 下方課本，再完成第 1 小題的線段圖，教師可提醒學生，第 2、3 小題可參考此線段圖解題。 2.第 3 小題請學生先完成線段圖後，先算出嶺腳到十分老街的距離，再求出嶺腳到望古車站的距離。 3.第 4 小題透過文章解決生活中的速率問題。 4.第 5 小題引導學生算出祈願竹筒（圓柱）的體積。 活動三：素養挑戰 教師引導學生思考，如果要放得下許願瓶，長方體紙盒底部的長、寬和紙盒的高至少要多長；圓柱紙盒底部的直徑和紙盒的高至少要多長。再依此計算出所需材料的面積。	5	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	第十週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、統計 第 4 單元 圓形圖	6-n-07 6-d-03 C-R-01 C-R-03 C-T-03	【性別平等教育】 2-3-4 【資訊教育】 4-3-1	1.認識圓形圖，並會報讀圓形圖。	活動一：認識圓形圖 1.教師說明 P60 上方課文，並說明圓形圖通常以比率或百分率表示。 2.例 1 引導學生理解圓形圖的結構，並回答下方問題。 3.第 4 小題讓學生了解圓形圖可依據資料做等分。 4.例 2 圓形圖的數據為百分率，引導學生認識百分率圓形圖，再請學生回答下方問題。 5.第 4 小題先問收發電子郵件的學生占全部的百分率是多少？再引導學生算出實際人數。 6.教師可再利用例 2 布題，請學生算出其他使用情況的學生各有幾人。	5	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	第十一週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、統計 第 4 單元 圓形圖	6-n-07 6-d-03 C-R-01 C-R-03 C-T-03	【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-5 3-3-6 【海洋教育】 4-3-5	1.能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。	活動一：繪製圓形圖 1.例 1 先算出各項目占全部的百分率，再依各項的百分率在圓形圖上做切割，並標記該項目的名稱及百分率。 2.例 2 為例 1 的類似題。引導學生先算出比率，再將比率繪製在百分數圓形圖上。 3.例 3 要畫出圓形圖，從統計表中已經知道每一個部分占整個圓形的幾分之幾（也就是幾分之幾圓的扇形）。學生在五年級已經學過圓心角是 360 度，用圓心角乘以比率，就可以算出各個部分的扇形圓心角的角度。要提醒學生準備量角器才能畫圓形圖。 4.例 4 統計表給定的數值是一般的數量，這也是生活中最常見資料統計方式。表中的數量需要經過進一步的處理，才能提供繪製圓形圖之用。首先，要先算出部分占全體的比率，剩下的部分與例 3 類似。 5.例 5 先算出各項目占全部的百分率，算完之後提醒學生檢查總和是不是 100%，不滿 100%的話，在百分率占最多的項目加 1%，再依各項的百分率在圓形圖上做切割，並標記該項目的名稱及百分率。 活動二：練習園地 進行第四單元之綜合練習。	5	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	第十二週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、代數 第 5 單元 基準量與比較量	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-C-05	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2	1.能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數（即比較量），並以此關係解決相關應用問題。	活動一：基準量與比較量 1.例 1 以紅緞帶為基準量，再比較藍緞帶和黃緞帶的長度分別是紅緞帶長度的幾倍，最後定義基準量、比較量與比值的關係，即「比較量÷基準量＝比值」，再引導學生利用比記錄基準量和比較量的關係。 2.例 2 第 1 小題引導學生理解「弟弟的身高是翠蘋的幾倍」，這句話的意思是將翠蘋的身高當作 1，所以翠蘋的身高是基準量，弟弟的身高是比較量。第 2 小題可同第 1 小題引導。 3.例 3 題目中的兩個面積量為分數，教師引導學生分數的計算方式和觀念與整數相同。宜再次提醒學生，基準量要放在後項的位置。 4.例 4 引導學生透過路線圖找出題目中的基準量和比較量，再用比例出兩者的比例式。 5.例 5 引導學生配合線段圖講解，並說明可將基準量設成□，先依題意列出含有未知數的算式後，再解題。 6.例 6 引導學生將去年的體重設為 b，再依題意列出比例式，並求解。	5	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 實踐	第十三週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、代數 第 5 單元 基準量 與比較量	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-C-05	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-4	1.能解決生活中兩量的差問題。 2.能解決生活中兩量的和問題。	活動一：兩量的和 1.例 1 第 1 小題姐姐的錢是學文的 3 倍，因此兩人的錢加起來相當於 $1+3=4$ (倍)；第 2 小題知道學文有 600 元，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 2.例 2 第 1 小題小華的體重是爸爸的 $\frac{1}{4}$ 倍，因此兩人的體重合起來相當於 $1+\frac{1}{4}=1\frac{1}{4}$ (倍)；第 2 小題知道爸爸的體重是 80 公斤，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 3.例 3 以成本加 25% 做為定價，表示定價是成本的 $(1+25\%)$ 倍，所以將成本當作 1，定價是成本的 $(1+25\%)$ 倍。 4.例 4 以成本加三成做為售價，表示售價是成本的 $(1+0.3)$ 倍，所以將成本當作 1，售價是成本的 $(1+0.3)$ 倍。本題是要求成本 (基準量)，可引導學生將基準量設成未知數，再利用等量公理算式或是利用比例式計算出答案。 活動二：兩量的差 1.例 1 與 P74 例 1 的情境相同，讓學生理解兩量差與兩量和的不同計算方法。第 1 小題兩人相差的錢相當於 $3-1=2$ (倍)；第 2 小題知道學文有 600 元，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 2.例 2 與 P75 例 2 的情境相同，讓學生理解兩量差與兩量和的不同計算方法。第 1 小題兩人相差的體重相當於 $1-\frac{1}{4}=\frac{3}{4}$ (倍)；第 2 小題知道爸爸的體重是 80 公斤，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 3.例 3 將敏宜的遊戲卡數量當作 1，兩人的遊戲卡數量相差 $(4-1)$ 倍，也就是 30 張，再引導學生列出含有未知數的算式，並進行計算。 4.例 4 將木棒的全長當作 1，露出水面的相當	5	小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度	第十四週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>於 $(1 - \frac{4}{7})$，也就是 24 公分，再引導學生列出含有未知數的算式，再利用等量公理算式或是利用比例式計算出答案。</p> <p>活動三：練習園地 進行第五單元之綜合練習。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、代數 數學樂園、第 6 單元 怎樣解題	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-R-02 C-T-01	【性別平等教育】 2-3-4	1.能解決生活中基準量與比較量的問題。 2.理解並處理和差問題。	活動一：數學樂園（看西遊記學數學） 1.先引導學生看 P83 的漫畫，圖 3 可問學生 30 公分縮小 1%後，變成幾公分？ 2.先引導學生看 P84 的漫畫，再引導學生回答圖 6 的問題。 活動二：和差問題 1.例 1 教師說明求兩人橘子數量的平均，再分配橘子，再說明將差的一半分給少的人，兩人的橘子就會一樣多，或將多的人橘子數量扣掉差的一半。 2.例 2 為已知大數，利用「兩數差平均」求出較小的數，可透過線段圖示說明題意，學生討論並發表解題策略。 3.例 3 已知小數，利用「兩數差平均」求出較大的數，可透過線段圖示說明題意，學生討論並發表解題策略。 4.例 4 為標準和差問題。可引導學生觀察線段圖：扣掉多出來的部分再平均，就是弟弟的錢。 5.例 5 為較複雜的應用問題，學生需先知道長與寬的和，才能求出長、寬各是幾公分。 6.動動腦和學生討論例 4、5 是否有其他做法，可請學生上台發表做法。	5	小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度	第十五週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、代數 第 6 單元 怎樣解題	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-02 C-S-03 C-S-04	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2	1.理解並解決雞兔問題。 2.理解並解決年齡問題。	活動一：雞兔問題 1.例 1 引導學生透過列表和圖示解決雞兔問題。 2.例 2 引導學生依照問題探索的步驟繪圖，再由圖示說明算式的意義。 3.例 4~5 為雞兔問題的應用，可引導學生利用例 2 的思考步驟，依序列式解題。 活動二：年齡的倍數問題 1.例 1 第 1 小題透過表格，讓學生知道兩人的年齡差不會變。第 2、3 小題引導學生透過線段圖，理解年齡的倍數關係，再利用基準量與比較量的概念解題。 2.例 2 利用例 1 來解題，先算出兩人年齡相差 4 倍時，俊英當時是幾歲，再求是幾年後。 3.例 3 利用例 1 來解題，先算出兩人年齡相差 5 倍時，俊英當時是幾歲，再求是幾年前。	5	小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度	第十六週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
數與量、代數 第 6 單元 怎樣解題	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-02 C-S-03 C-S-04	【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-4	1.理解並解決流水和追趕問題。	活動一：追趕與流水問題 1.例 1 宜仔細說明題幹中「同時同向」的情境，先用較基本的方式解題，再導引至速率差之解釋。第 1 小題說明因為兩人跑 1 秒的距離相差 $5-4$ (公尺)，40 秒後兩人相差 $(5-4) \times 40$ (公尺)。第 2 小題說明每跑 1 秒，兩人相差 1 公尺，跑幾秒後，兩人的距離會相差 30 公尺？ 2.例 2 宜說明題幹中「同時背向」的情境，先用較基本的方式解題，再導引至速率和之解釋。可說明跑 1 秒後，兩人距離差 $5+4$ (公尺)，40 秒後兩人相差 $(5+4) \times 40$ (公尺)。 3.例 3 學生若能清楚知道速率和，相當於每秒兩人異向接近或分開的距離，便能解題。可說明兩人相向而跑，每 1 分鐘兩人相隔的距離就減少 $68+72=140$ (公尺)，所以 $1120 \div 140$ (分) 後就會相遇。 4.例 4 分 2 小題，慢慢解釋如何計算船在河中的船速，再據以解題。教師應讓學生確實體認，為什麼船在順流中的速度是靜水船速與流速的和。 5.例 5 應讓學生確實體認，為什麼船在逆流時的船速為靜水船速與流速的差，再進行解題。 活動二：單元複習 進行第六單元之綜合練習。	5	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	第十七週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
內部連結 綜合與應用二	6-n-07 6-n-13 6-a-04 6-d-03 C-R-01 C-R-03	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-1 3-3-4	1.解決雞兔問題。 2.解決基準量與比較量的問題。 3.解決年齡問題。 4.解決速率問題。 5.解決流水問題。 6.在調查總數不同的情況下，解讀圓形圖中百分比的意義。	活動一：布題 1 1.引導學生先完成第 1~3 小題的練習，再請學生分組進行遊戲。 活動二：布題 2 1.請學生先完成線段圖，再分別算出比較量是多少。 2.第 1 小題要求出兩量的倍數差，第 2 小題兩量的倍數關係，再求出基準量是多少。 活動三：布題 3 1.透過生活中的對話，解決年齡問題。 2.可引導學生透過線段圖解題。 活動四：布題 4 1.請學生先閱讀文章，再引導學生分別解決下面各小題。 2.第 1 小題引導學生找出學校到家裡的距離，再解題。 3.第 2 小題先問美玉從家裡走到學校要花幾分鐘？再引導學生從文章中找出幾分鐘後弟弟發現了，並騎車到學校，最後算出弟弟騎車的速率。 活動五：布題 5 1.請學生先閱讀文章，再引導學生分別解決下面各小題。 2.第 1 小題可先問 1 張全票多少元？1 張優待票多少元？共買了幾張？花了幾元？再進行解題。 3.第 2 小題可先問新光碼頭到旗津渡輪站的距離，再進行解題。 活動六：素養挑戰 1.第 1 小題引導學生注意到圓形圖中的數字是百分比，題目問的是人數，所以須將兩個年級喜歡躲避球的實際人數算出後再作比較，不可只比較百分比數字。 2.第 2 小題教師可再說明百分率應該是喜歡羽毛球的人數÷總人數，應該要先算出兩個年級喜歡羽毛球的人數和兩個年級的總人數，再做計算。	5	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	第十八週

臺北市大安區公館國民小學 111 學年度 一 年級生活領域課程計畫

- 一、 資料整理教師： 一 年級教師
- 二、 理念及目的：
- 三、 教學教材及教學活動的選編來源：康軒版
- 四、 課程計畫一覽表：上學期

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/ (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
一	第一主題我上一年級	第一單元開學了	生活-E-A1 生活-E-B2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的方法。	【活動一】開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6.教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)學用品：彩色筆、書包等。 (2)生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 7.教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 8.教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」 9.學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 10.教師請 2~3 組學童出來與全班分享。 11.教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的 3~5 位同學，說明自己的做法和原則。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		8/30 開學
二	第一主題我上一年級	第二單元認識新同學	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.發現有些同學是以前見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究自我介紹的方式。 4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5.探究自我介紹時應	【活動二】認識新同學 1.教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)主動和他打招呼。 (2)問他的名字。 (3)跟他聊天。 (4)下課一起玩。 2.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。 (2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		9/9 中秋節補假 9/10 中秋節

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/ (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				<p>作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>注意的事項,與同學演練並互評。</p> <p>6.演唱〈我的朋友在哪裡〉,並試著創作歌詞與之應用。</p> <p>7.透過律動舞蹈,學習與同學合作共舞。</p>	<p>樣認識朋友。</p> <p>(3)可以做一張大卡片,上面畫一畫自己喜好的事物,就好像廣告單,可以加上自己想介紹的內容。</p> <p>3.製作自我介紹卡</p> <p>(1)先把紙張區隔成4格。</p> <p>(2)安排每一格想要畫或寫的內容。</p> <p>(3)可以先用鉛筆構圖,再著色。</p> <p>4.教師提問:「要怎麼做才能好好自我介紹呢?」教師小結:彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)介紹前要先問好,要有禮貌。</p> <p>(2)說話聲音要大一點、清楚一點,對方才聽得清楚。</p> <p>(3)說完後要鞠躬,並說:「謝謝」。</p> <p>5.演練完畢後,請學童帶著自我介紹卡,再去向三位以上的同學彼此自我介紹,發現喜好相同的同學。</p> <p>6.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學</p> <p>(1)聆聽歌曲:學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。</p> <p>(2)模唱歌曲:跟著教師一句一句練習。</p> <p>7.找朋友遊戲:把學童名字放進歌詞,請學童與教師一起對唱練習。</p> <p>8.教師唱完後,也可請學童領唱,並依班上同學的名字更換歌詞,進行找朋友遊戲。</p>					
三	第一主題 我上一年級	第三單元 學校的一天	<p>生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.知道上課前應做的準備。</p> <p>2.知道可以好好上課的表現及方法。</p> <p>3.觀察下課時,同學間活動的情形。</p> <p>4.察覺下課從事各項活動時,要特別注意的地方。</p> <p>5.學童輪流當打菜長為同學服務,其他學童排隊領菜。</p> <p>6.學童吃午餐時和飯後的表現。</p>	<p>【活動三】學校的一天</p> <p>1.教師提問:「上課鐘聲響了,你們知道該怎麼做嗎?」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)趕快回座位。</p> <p>(2)先看功課表,看這節是什麼課,再拿出課本和習作。</p> <p>(3)如果下課時在看課外讀物,要先收起來。</p> <p>2.教師提問:「哪些做法可以讓大家好好的上課呢?」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)專心看著老師。</p> <p>(2)想發言時,要舉手。</p> <p>(3)發言的人聲音要大一點,讓大家都聽得清楚。</p> <p>(4)上課不要玩文具。</p> <p>(5)上課不要跟同學聊天。</p> <p>(6)別人發言時,要專心聆聽。</p> <p>3.教師提問:「下課時,要注意什麼呢?」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)看到老師在改作業要安靜。</p> <p>(2)在教室不能奔跑,以免撞到同學。</p> <p>(3)到飲水機裝水時,要用水壺裝。</p> <p>(4)上廁所時,要注意很多事:</p> <p>①先敲門,確定裡面有沒有人。</p> <p>②進去關好門再脫褲子。</p> <p>③要對準馬桶再上,才不會弄髒廁所。</p> <p>④上完要沖水。</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>			

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/ (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
							⑤整理好衣褲再出來。 ⑥要洗手。 ⑦把手上的水在水槽裡甩乾，或用手帕擦乾，才不會弄溼地板。 4.教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)先洗手，才衛生。 (2)要排隊，才有秩序。 (3)不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。 5.教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」教師彙整學童答案。 (1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。 (2)每道菜都吃，營養才能均衡。 (3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。 6.教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)把廚餘倒入廚餘桶。 (2)收拾餐具 (3)把桌面擦乾淨。 (4)刷牙或漱口。 (5)準備午休。					
四	第一主題 我上一年級	第三單元 學校的一天	生活 -E-A1 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事物、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.知道午休規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.觀察放學時刻的事物及注意事項。 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	【活動三】學校的一天 1.教師提問：「午休時，應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。 (1)趴在桌上睡。 (2)閉上眼睛休息。 2.教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」教師彙整學童答案。 (1)閉眼休息。 (2)想自己的事。 (3)數數。 3.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」教師彙整學童答案。 (1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。 (2)下課找不到同學一起玩。 (3)和同學間有些不愉快。 4.教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。 (1)跟爸媽說。 (2)請教老師。 (3)自己再想想辦法。 (4)請教做得好的同學。 5.教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不開心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。 6.教師提問：「放學時，你們曾遇到哪些問題呢？該怎麼辦呢？」教師彙整學童答案。 (1)家人忘了來接我。我趕快告訴在附近的老師。 (2)有人對我說家人不能來接	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/ (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				法:理解他人所表達的意見。			我,他要接我回家。我不認識他,所以趕快跑到校警室。 (3)在家長接送區的人追來追去,撞到了我,我趕快告訴老師。 (4)路隊裡,有人玩來玩去,我會提醒他邊走邊玩很危險。 (5)同學約我走小路回家,我會告訴他:「這樣很危險,萬一遇到壞人怎麼辦?」 (6)有陌生人一直跟著我,我會趕快跑到人多的地方。 7.教師提問:「回家路上,怎麼做會比較安全呢?」教師彙整學童答案。 (1)隨時注意前後左右的狀況。 (2)趕快回家,不在路上逗留。 (3)有人問路,請他去找其他的大人。 (4)跟著路隊和同伴走,不要落單。					
五	第二主題走,校園探索去	第一單元校園大探索	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定練習。	1.觀察校園周遭的人、事、物,分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣,覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5.透過圖像認知學習,發現高低音,並用身體表現。	【活動一】校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片,請學童猜猜看這是哪裡? 2.教師提問:「除了自己的教室之外,你曾經去過校園中的哪些地方呢?」(例如:圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場) 3.教師鼓勵學童發言,並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方,或聽同學的分享,也產生自己想去探索的意願。 4.教師提問:「同學們的發現還有問題都好好有趣!要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢?」(例如:直接去那個地方看看、問那裡的老師) 5.教師提問:「在校園探索時,要注意哪些事情呢?」(例如:記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候,主動向師長說:「老師好」) 6.教師提問:「要從哪個地方先探索呢?怎麼走?路線怎麼安排?」 7.聆聽歌曲:教師可播放2~3次〈一同去探索〉歌曲,讓學童熟悉歌曲曲調。 8.歌曲律動練唱。 9.習唱〈一同去探索〉:歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。 10.看圖譜練唱:教師逐步引導,協助學童發現與歸納唱歌時,高低音跟圖譜高低是有關連的。 11.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如:蹲、半蹲、站立等)。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/ (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
六	第二主題走，校園探索去	第一單元校園大探索	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	【活動一】校園大探索 1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等)。 2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 3.教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」 4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。 5.接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(圖書館、校警室、垃圾場、遊戲器材區等)。 6.教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用 15 分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。 7.教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。 8.教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。 9.教師引導學童歸納學校內不同場所不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
七	第二主題走，校園探索去	第二單元校園安全小達人	生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.願意與人	【活動二】校園安全小達人 1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如： (1)玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！感覺好痛！ (2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！ (3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！ (4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！ 2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	10/10 國慶日	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/ (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材,進行表現與創作,喚起豐富想像力。		分享創作的成果,並表達內心感受。	呢?」 4.教師將全班學童分成5~6組,準備校園安全小達人的討論與實作。 5.學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動?(例如:張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等) 6.小組實作:宣導海報、標語DIY (1)依照各組決定一週行動地點與討論內容,開始製作海報或標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。 7.教師將全班分組,約4~5人一組,小組成員帶著作品,在組內分享校園安全標語創作的重點。 8.教師提問:「要怎麼介紹自己的作品?」教師小結學童答案: (1)先說出想提醒是哪一個地方。 (2)這個地方發生過什麼危險的事。 (3)要提醒哪些要注意的事。 (4)寫上什麼叮嚀的話。					
八	第三主題 一起來玩吧	第一單元 快來玩吧	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享玩的時候,曾經遇到的問題,並透過討論、表演,呈現解決問題的方法。 2.反思與修正後,探究其他的解決方法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉,和同學一起進行遊戲,並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4.以走、小跑步感覺音符符值的長短,及感受速度的不同。	【活動一】快來玩吧 1.教師提問:「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢?玩什麼呢?」教師小結:彙整學童可能的答案。 (1)教室:下棋、玩積木、玩磁鐵等。 (2)遊樂場:盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 (3)操場:跑步、玩球等。 2.教師提問:「玩的時候,你們曾經遇到哪些不開心的問題呢?」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久,我等到上課鐘響了,都還沒玩到。 (2)溜滑梯時,我還沒溜下去,就被後面的人踢到。 3.教師提問:「遇到不開心的問題,你們會怎麼解決呢?」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久 ①我們剛開始吵起來了。 ②最後我們決議數20下換人,這樣下課時間大家都可以玩到。 (2)溜滑梯時,我還沒溜下去,就被後面的人踢到。 ①溜滑梯後面的人踢到我,我就跟他吵起來了。 ②我提醒他要等前面的人站起來,才可以往下溜。 ③他也提醒我要快點往下溜,才不會讓後面的人等太久。 4.教師請討論好的學童,把解決問題的方法和同學一起演出來。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/ (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
							5.習唱歌曲〈猜拳歌〉 6.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，直到分出勝負。					
九	第三主題 一起來玩吧	第二單元 有趣的新玩法	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的作法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋.....) 2.教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。 (1)再找別的玩家。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1)要找到什麼寶藏？ (2)要在哪裡畫陷阱？ (3)路線要怎麼畫？ 5.教師發下 8 開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6.教師請學童先在 4 人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7.尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 8.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)陷阱可以增加退後幾格的項目。 (2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。 (3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。 10.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		
十	第三主題 一起來玩吧	第二單元 有趣的新玩法	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等) 2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)猜拳：可以改用腳猜拳。 (2)象棋：可以看看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。 (3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。 3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。 4.學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		11/3.11/4 期中評量

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/ (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				活的趣味。			指導。 5.教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。 6.教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。 7.倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。 8.習唱歌曲並改變速度演唱練習。 9.認識圖譜，發現音型走向。 10.教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。					
十一	第四主題 風兒吹過來	第一單元 風在哪裡	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	【活動一】風在哪裡 1.教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2.教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」引導學童實際體驗。 3.學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。 4.教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。 5.探討風造成的的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？ 6.生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。 7.聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。 8.習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。 9.加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。 10.分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。 11.以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。 12.歌詞創作、動作表現風的強弱。 13.分組上臺表現想要表現的風種。 14.教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/ (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				意見。			學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。 15.風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。					
十二	第四主題 風兒吹過來	第二單元 風會做什麼	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察多變的風,覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中,探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明,體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	【活動二】風會做什麼 1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上) 2.小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張) 3.教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」 教師小結學童可能的答案。 (1)風太大時，商店門口的廣告布條被風不斷吹動亂飄，看不清楚上面寫什麼。 (2)有時風很大，帽子會被風吹走。 4.教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」 教師彙整學童可能的答案。 (1)布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。 (2)帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。 5.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。 6.教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」(例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。) 7.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 8.分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。)	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。		11/19 體表會
十三	第四主題 風兒吹過來	第三單元 和風一起玩	生活 -E-A3 生活 -E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 3-I-3 體會	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作,體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺,利用風讓風陀螺轉動起來。 4.探究風陀螺的玩	【活動三】和風一起玩 1.分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？ 2.教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。 3.玩具分享時間 (1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。 (2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？ 4.分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。 5.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利	6	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		11/21 補假

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/ (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。		法,察覺風陀螺旋轉的特性。	用風來玩?要怎麼做? 6.製作風陀螺,指導學童利用附件卡紙來創作。 (1)提醒小心沿著圓形卡上的線,剪到中心點。 (2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。 (3)再將剪開後的兩側黏貼起來,形成圓錐狀(斗笠狀)。 (4)將每條剪開的黑線往內摺約45度角,方向要一致。 7.學童相互欣賞設計的圖案樣式:兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。 8.操作與討論:吹吹看,要怎麼讓風陀螺動起來? 9.討論:看看誰的風陀螺轉得快又穩呢?是怎麼辦到的?(例如:吹風陀螺中心偏扇葉處,用風力來推動陀螺;吐出來的氣要勻稱) 11.玩法新發現:還有其他的發現或是其他的玩法嗎?(例如:同學的風陀螺轉動的方向和我的不同;如果內摺的扇葉翻平,會轉不動;如果外翻內扇葉,可以怎麼玩呢?)					
十四	第四主題 風兒吹過來	第三單元 和風一起玩	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試動手製作龍捲風,欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	【活動三】和風一起玩 1.教師拿出事先做好的龍捲風,讓學童猜猜是什麼?要怎麼玩? 2.製作龍捲風,指導學童利用附件來創作,指導方式如下: (1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案?(例如:用鉛筆先畫出圖案,再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間?(例如:在卡紙中心鑽個洞,將棉線一頭穿過洞,用膠帶固定,再把棉線另一頭綁在竹筷一端。) 3.欣賞與分享龍捲風玩具,兩兩欣賞並分享: (1)欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風? 4.玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。 5.觀察與討論 (1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的?(例如:在空曠地點手拿竹筷一端,快速跑起來。) (2)龍捲風會旋轉嗎?(例如:會;如果風大,站立時,龍捲風也會因風而旋轉。) (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛?怎麼轉?(例如:不管圓形或方形龍捲風都會上揚;旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。) (4)還可以怎麼調整你的玩具,讓它飛得更好或轉得更快?(例如:形狀、紙張等)	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/ (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
							6.部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。					
十五	第五主題！那是什麼聲音	第一單元聲音的訊息	生活-E-A2 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	【活動一】聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有： (1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ (2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 (3)哨子的聲音聽起來很緊張。 4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有： (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5.教師小結 (1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。 6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什么？」 7.教師串聯歸納： (1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。	6	口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
十六	第五主題！那是什麼聲音	第二單元好聽的聲音	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。	1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心	【活動二】好聽的聲音 1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。 3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有： (1)說話要溫柔。 (2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。 4.營造好聲音環境 (1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/ (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		<p>的感受。</p> <p>3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。</p> <p>4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。</p> <p>5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。</p>	<p>個情境，讓學童依組別抽籤。</p> <p>(2)籤桶情境說明： 情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。 情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。 情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。 情境四：小組比賽時輸了。 情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。</p> <p>(3)學童3~4人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。</p> <p>(4)分組上臺表演。</p> <p>5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。</p> <p>6.音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。</p> <p>7.音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂並請學童發表感受與感想。</p> <p>8.小小DJ播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： (1)什麼時間適合播音樂？ (2)要播什麼音樂比較好？ (3)誰負責播音樂？</p> <p>9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。</p>					
十七	第五主題聽！那是什麼聲音	第三單元聲音大合奏	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並互相協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定</p>	<p>1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。</p> <p>2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。</p> <p>3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。</p> <p>4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。</p>	<p>【活動三】聲音大合奏</p> <p>1.故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。</p> <p>2.教師引領歌曲對唱。</p> <p>3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱呱，這呱呱，叫個不停。)</p> <p>4.教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)可能會下雨，就會聽到兩滴聲。 (2)有時候會有風吹過來的聲音。</p> <p>5.教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。</p> <p>6.教師彙整學童可能的答案。 (1)我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落在屋頂的聲音。 (2)我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。</p> <p>7.全班討論想表現的農場情境，討論後，嘗試表現出來；小組分工，有人負責發出動物聲音，有人表現農場情境的聲音。</p>	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/ (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活,增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。			8.製作頭套 (1)準備美勞材料和工具。 (2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭,完成後再用黑筆描邊。 (3)用粉蠟筆上色。 (4)剪下圖案。 (5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。 9.展演〈王老先生有塊地〉。					
十八	第六主題 過年囉	第一單元 熱鬧迎新年	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活,增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.觀察周遭人事物,覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象,願意與人分享,並表達內心的感受。 3.覺察家人過年前做的準備工作,體諒家人辛勞,願意幫忙準備工作。 4.計畫年節前自己可以做的事務與方法,感受合作的重要。 5.欣賞各式各樣創意春聯,感受表現美的方式可以很多元。 6.理解使用多元媒材創作春聯,形式不同但傳達相同的意義。 7.使用多元媒材創作春聯,傳達新年的祝福。 8.欣賞同學自製的春聯,感受表現美的方式可以很多元。 9.與教師、同學或家	【活動一】熱鬧迎新年 1.教師提問:「新年快到了,你有什麼感受?」教師小結學童可能的答案: (1)感覺開心,因為家人有空陪我。 (2)期待,希望過年趕快來,可以回去看爺爺、奶奶。 2.教師提問:「過年前,家人通常會做哪些準備工作?」教師將學童的回答記錄在黑板,分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 3.欣賞創意春聯:教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 4.製作創意春聯:教師提問:「製作創意春聯前,要先考慮什麼問題呢?」小結學童可能的答案: (1)張貼的位置。 (2)想寫的吉祥話。 5.教師提問:「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢?色彩怎麼搭配?寫什麼字和使用什麼圖?怎麼裝飾?使用什麼材料?」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料:彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2)色彩搭配:紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾:摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 6.請每位學童蒐集準備相關材料,並製作所設計的春聯。 7.學童展示自製的創意春聯,並說明意義。 8.將設計製作好的創意春聯,合力將春聯貼在教室或家裡。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。		1/2 元旦補假

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/ (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
						人溝通與合作完成環境布置,感受合作的重要。 10.運用自製的創意春聯布置環境,美化教室或家裡,傳達祝福並增添過年的氣氛。						
十九	第六主題 過年囉	第一單元 熱鬧迎新年	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2 生活 -E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.分享過除夕的經驗,覺知過除夕的形式不同,但都具團聚的意義。 2.表達今年過除夕的想法,珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜,探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義,並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動,並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動,並在小組演練。	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問:「過除夕的方式雖然不同,但有什麼一樣的地方?」小結學童可能的答案: (1)過除夕的方式不同,感覺都很溫暖和開心。 (2)過除夕,不論全家一起做什麼,都感覺很幸福! 2.教師提問:「回想除夕吃年夜飯時,餐桌上會有哪些菜餚?」將學童回答,依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3.教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南:在過年時會吃粽子,南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現,代表「飲水思源」。 (2)日本:除夕夜大家會吃蕎麥麵,是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷,所以意味著把今年的厄運都切斷!另外蕎麥麵條細又長,代表延年益壽、好事綿延不絕。 4.年菜的意義:全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 5.教師提問:「今年吃完年夜飯,可以和家人一起做哪些活動?」小結學童可能的答案: (1)唱跳:以前只有看電視,今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。 (2)遊戲:今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。 (3)說故事:老師說的《年獸的故事》很好聽,我要說給家人聽。 (4)其他:看書、畫圖、玩積木等。 6.教師給任務:小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
二十	第六主題 過年囉	第二單元 團圓除夕夜	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2.理解壓歲	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問:「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢?」教師小結:壓歲錢是長輩對我們的祝福, 2.教師提問:「今年收到壓歲	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。		1/10、1/11 期末評量

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/ (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
			生活-E-C2	的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。		錢的意義,製作創意紅包送給長輩或家人。	錢,你想怎麼運用? (1)買自己的東西:買文具或學用品、玩具、玩偶等。 (2)買家人的東西:買生日禮物給家人。 (3)存起來:存在撲滿、郵局、銀行等。 (4)捐給需要幫助的人:老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等。 (5)其他:交給爸媽、交學費等。 3.教師提問:「想一想,是不是壓歲錢給的越多,表示祝福越多?」小結學童可能的答案: (1)壓歲錢主要在表達祝福,不是金額越多,祝福越多。 (2)收到一元壓歲錢,表示一元復始;五元表示五福臨門;六元表示六六大順;十元表示十全十美等。 4.製作創意紅包 (1)收集紅包袋數個。 (2)將課本第 167 頁附件 8 紅包祝福卡撕下,寫上自己的行動方案,行動項目是對方需要,自己也做得到。 (3)小組分享作品。 5.教師串聯歸納。 (1)壓歲錢是長輩給予的祝福,重要的是祝福,而不是金額多少。 (2)與家人分享使用壓歲錢的想法,並聆聽家人的建議。 (3)依照計畫使用壓歲錢,珍惜壓歲錢。 (4)請將創意紅包送給長輩或家人。			家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。		
二十一	第六題年囉	第三單元快樂新年到	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉,感受歌曲的表情。 2.拍念節奏,為歌曲頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法,聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀,並能在生活中實踐。 5.分享自己與家人過春節的方式,曾參與的活動與感受。 6.欣賞不同地方的祈	【活動三】快樂新年到 1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞,並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。 (3)引導學童選擇適當的演唱表情。 2.節奏遊戲:(全班分兩組,一組代表鼓,一組代表鈸,依教師指揮的節奏,發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 3.指導學童拍念本頁節奏譜例。 4.教師提問:「過年時,你曾經向誰拜年?用什麼方法拜年?說過什麼吉祥話?」 4.教師提問:「除了打電話拜年、當面拜年,還有哪些拜年的方法呢?」小結學童可能的答案:例如:電子賀卡、視訊、手機簡訊等。 5.練習親自拜年和電話拜年:先分組練習,再請 2~3 組表演。 6.教師提問:「除了拜年,春節期間,你會和家人一起進行哪些活動?」小結學童可能的答案:出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。 7.教師提問:「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢?」教師彙整學童可能的答案。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。		1/19 休業式

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/ (配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。		福活動,感受多元文化的特質,並尊重其展現方式。 7.為自己許願,期許來年能更好。 8.思考實現願望的可行辦法。	(1)要擬定計畫,並且實際採取行動。 (2)製作一張紀錄表,檢核自己是否有採取行動。 (3)寫張卡片給自己加油。 (4)畫一張海報,貼在明顯的位置提醒自己。 (5)要努力去實現願望,遇到困難時要想辦法解決。					

五、課程計畫一覽表：下學期

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
一	第一主題 更好的自己	第一單元 肯定自己	生活 -E-A1 生活 -E-B2 生活 -E-C1 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 觀察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5.懂得和他人分享自己的想法。 6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。 11.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得	【活動一】肯定自己 1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有進步？」 2.教師小結學童可能的答案。 (1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。 (2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。 (3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。 3.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。 4.製作手偶。 5.教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！ 6.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。 7.進行「優點大轟炸」遊戲。 教師提問：「你觀察到你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」 8.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」 9.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。 10.教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。 11.習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。 12.教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」 13.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 14.請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。	6	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		2/13 開學 2/18 補課	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
						完全相同。 12.透過活動能關注到同學的優點。						
二	第一主題 更好的自己	第二單元 讓自己更好	生活 -E-A1 生活 -E-B2 生活 -E-C1	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	【活動二】讓自己更好 1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2.學童 3~4 人組，小組討論，再和全班分享想法。 3.小小記者去訪問：想一想，擔任小记者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4.擬定訪談的問題 1~3 題與先選定要訪問的對象。 5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」 7.教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳得很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。 8.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們先注意什麼事呢？」 9.教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。 10.教師提問：「有了同學說的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」 11.教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳 100 下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到 50 下，再持續練習。	6	口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
三	第二主題 大樹小花我愛你	第一單元 大樹小花點名	生活 -E-A1 生活 -E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環	B-I-1 自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定	1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2.主動探究覺察學校大樹小花的發現。 3.規畫探究新奇發現	【活動一】大樹小花點點名 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 2.教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。 3.教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生	2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	的時間與路線。 4.嘗試運用的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	(1)準備探索校園需要準備的物品。 (2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。 (3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等。 (4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。 4.教師叮嚀觀察重點： (1)遠看樹的外形、高度。 (2)近看樹的花朵、果實和葉子。 (3)有沒有小動物？ 5.學童分享觀察發現： (1)由高處觀察大樹。 (2)從樹下觀察大樹。 (3)從遠處觀察大樹。 6.請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。 7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 9.教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 10.鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。			命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
四	第二主題 大樹小花 我愛你	第一單元 大樹小花 點點名	生活 -E-A1 生活 -E-A3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 6.接觸和探索校園的	【活動一】大樹小花點點名 1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案： (1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。 (2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！ (3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。 (4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。 (5)陽光照片：陽光灑下來，照在天上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。 (6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2.分享各組的樹朋友： (1)先問候，說明樹朋友的樹名。 (2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 5.教師提問：「用哪些方法認	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		小花，感受自然之美。 7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案： (1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。 (2)聞花香的技巧：用手輕輕搨花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。 (3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。 (4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。					
五	第二主題 大樹 小花 我愛你	第二單元 大樹 小花的 訪客	生活 -E-A1 生活 -E-A3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。	【活動二】大樹小花的訪客 1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2.教師請小組分享所完成的學習任務。 (1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。 (2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。 (3)蝸牛在落葉上，正在爬行。 (4)蜘蛛在花叢間，正在結網。 (5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。 (6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。 (7)蜜蜂停在花上，採花蜜。 3.習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動： 小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。 唧唧喳喳唧唧喳：拍手。 下來吧！：雙手做翅膀動作。 下來陪我：轉圈。 玩泥沙：拍手。 4.熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5.為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。 6.製作掀頁畫 (1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。 (2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。 (3)先黏上畫好的小張動物圖片。 (4)整張圖畫紙畫上底圖。 (5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。 7.小組輪流玩掀頁畫。 8.教師串聯歸納： (1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
							(2)鼓勵學童與家人分享揪頁畫。					
六	第二主題 大樹小花我愛你	第三單元 護樹護花小尖兵	生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	【活動三】護樹護花小尖兵 1.「大樹、小花不見了」體驗活動： (1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。 (2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。 (3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。 (4)在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。 (5)沒站在圈圈內，就被淘汰了。 2.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 學童可能的答案： (1)小花：我被球壓扁了。 (2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。 (3)小朋友：這是最愛的花！以後也撿不到果實了。 (4)毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。 3.教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生命。 4.教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」 5.學童可能的答案： (1)常常關心大樹小花。 (2)幫大樹小花澆水。 (3)愛護小動物，不傷害牠們。 (4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。 (5)不要摘花。 (6)維護大樹小花附近的環境整潔。 (7)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。 6.教師可串聯歸納： (1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。 (2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		3/25 補課
七	第三主題 和書做朋友	第一單元 我的書朋友	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用，並體會彼此之間會	1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。	【活動一】我的書朋友 1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如： (1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (2)植物工具書，可以讓我找到撿到的是什麼種子。 (3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。 2.習唱歌曲〈和書做朋友〉 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。 (1)第 1~2 小節：雙手平開合起	6	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。	做出書的樣子。 (2)第 3~4 小節：雙手打開。 (3)第 5~6 小節：與另個同學勾手轉圈。 (4)第 7 小節：雙手各比五，左右揮動。 (5)第 8 小節：拍三下。 3.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。 4.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。 5.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」 6.全班討論各類管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。 (3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。			讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
八	第三主題和書做朋友	第一單元我的書朋友	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	【活動一】我的書朋友 1.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 2.小組拿著記錄的白板上臺報告。 3.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。漂書站不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。 4.教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」 5.教師小結學童可能的答案。 (1)家裡有很多書可以看。 (2)假日家人會帶我去社區的圖書館借書。 (3)下課出去玩，沒時間借書。 (4)借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。 (5)去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。 (6)忘了還書不能借書。 6.教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」 7.教師小結學童可能的答案。 問題一：下課出去玩，沒時間去借書。解決方法： (1)選一節課去借書，其他的時間出去玩。 (2)利用閱讀課借書。 問題二：借書證(學生證)不見，	6	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4/3 彈性放假 4/4.4/5 清明連假	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
							沒辦法借。解決方法： (1)趕快重新申請新的借書證(學生證)。 (2)用完借書證，要放在固定的地方。 (3)買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。 問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法： (1)到圖書館前先檢查。 (2)寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。					
九	第三主題和書做朋友	第二單元愛上圖書館	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2 生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2.小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。	【活動二】愛上圖書館 1.教師提問：「圖書館是大家最常去看書和借書的地方，你曾在圖書館做過什麼事？」教師小結學童可能答案。 (1)借書、換書。 (2)影印。 (3)看動畫或電影。 (4)聽故事。 (5)看書。 (6)查資料。 (7)公告欄會張貼很多活動訊息。 2.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。 3.教師提問：「在圖書館時，你曾經遇過什麼問題呢？要怎麼解決呢？」教師小結學童可能答案。 問題一：有時會找不到想看的書。 解決方法： (1)學會看書櫃上的分類表。 (2)可以詢問圖書館員。 問題二：看書時旁邊的人很吵。 解決方法： (1)提醒他在圖書館要安靜。 (2)寫紙條給他，請他注意音量。 (3)請圖書館員宣導在圖書館要輕聲細語。 問題三：借的遊戲書壞了。 解決方法： (1)請圖書館員幫忙黏。 (2)在借書區貼海報請大家愛惜書本，小心翻閱。 問題四：在圖書館看書時，忘了書原本是放在哪個書櫃。 解決方法： (1)使用書插。 (2)拿書時，在紙上記錄是從哪個書櫃拿的。 問題五：常忘了看書哪到哪一頁。 解決方法： (1)在筆記本中記錄看到的頁碼。 (2)把書籤放在看到的那一頁。	6	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
十	第三主題和書做朋友	第二單元愛上圖書館	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2.實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。 3.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	【活動二】愛上圖書館 1.教師說明：為了解決常忘記書看到哪一頁的情況，可以自製書籤來使用，這樣就不會再有忘記看到哪兒的問題了。 2.教師說明書籤製作方式 (1)書籤大多是長方形、長條形、長橢圓。 (2)將圖畫紙剪裁成長條狀、長條形或長橢圓等，也可使用課本後面的附件。 (3)運用色紙，剪出連續圖案，黏在書籤上做為裝飾。 3.連續圖案製作方法 (1)將色紙對折再對折。 (2)在色紙上用鉛筆畫出想製作的圖案，畫的時候盡量沿著紙邊緣，才不會浪費紙。 (3)沿著線條剪下來。 4.發揮創意，畫出書籤上方的造型，並用彩色筆彩繪裝飾。 5.教師提醒：使用書籤時，記得書籤頂端要露出來，超過書頁面，這樣書本合起來時，才能看到書籤。 6.教師提問：「實際使用書籤後，你有什麼感想？」小結學童答案。 (1)使用書籤後，再也不會忘記上次看到哪了，真方便。 (2)每次看書時，看到可愛的書籤，心情都會很好。 (3)書籤真好用，也想分享給家人。 7.教師提問：「這段時間我們知道了圖書館的設備、注意事項還有遇到問題的解決方法，你們有因此常去圖書館了嗎？」小結學童答案。 (1)有，我愛上去圖書館看書了，有好多書都好好看。 (2)有，我現在下課都跟同學一起去圖書館看書。 (3)有，我每週都會去圖書館借書，媽媽說我變得更喜歡看書了。	6	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		4/20、4/21 期中評量
十一	第四主題玩具同樂會	第一單元我們的玩具	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4.透過歌曲	【活動一】我們的玩具 1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如： (1)自製的空氣砲。 (2)奶奶送的娃娃。 (3)電動的火車。 (4)修好的遙控車。 (5)磁鐵積木。 2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。 3.習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌	6	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		4/29 園遊會

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		〈玩具國〉,搭配歌唱、動作,感受旋律音高、節奏,並體驗不同演唱方式。 5.探索玩具的特性並進行分類。 6.設想與分享玩具的多種可能玩法。	曲。 4.節奏拍打與樂器伴奏:分組為歌曲伴奏,一組拍打鈴鼓,另一組歌唱。 5.教師提問:「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢?先分類好,才方便分組展示、輪流玩。」 學童可能的答案: (1)自己做的玩具放一起。 (2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。 (3)積木類的可以放一起。 (4)需要裝電池才能玩的放一起。 6.小組任務: (1)大家把自己帶來的玩具,依照分類擺放在桌上。 (2)全班玩玩具,請找出自己最喜歡玩的玩具,並且試試看更多玩法。 7.教師提問:「玩玩具時,有什麼發現?」 學童可能的答案: (1)自己做的玩具,很好玩! (2)音樂玩具,要合作表演。 (3)組合有磁鐵的積木很有趣,可以有很多變化。 8.教師可串聯歸納:鼓勵學童與人分享玩具,並多想不同的玩法。					
十二	第四主題 玩具同樂會	第二單元 動手做玩具	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色,體會物品與玩具間的關係。 2.探究和選擇生活周遭的用品,動手製作自己的玩具。 3.分享自製玩具的過程中,新奇的發現。 4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	【活動二】動手做玩具 1.分享自製玩具並構思製作玩具。 2.教師提問:「利用生活物品製作的玩具,有什麼特色呢?」 學童可能的答案: (1)需要自己動手動腦製作。 (2)很環保。 (3)很省錢。 (4)可以自己設計。 3.教師提問:「仔細觀察,生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢?」 學童可能的答案: (1)彈跳杯:紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風:紙、繩子、筷子。 (3)風陀螺:紙。 (4)紙飛機:紙。 (5)吹吹樂:免洗杯、紙。 4.教師提問:「怎麼自製創意的玩具呢?」 學童可能的想法: (1)先有製作玩具的構想。 (2)再畫出或寫出製作的步驟。 (3)準備相關材料。 (4)動手做做看。 5.自製彈跳杯,實作後討論: (1)如果剪4個邊,套2條橡皮筋,做彈跳袋鼠,會跳得比較高嗎? (2)可以改用塑膠杯製作嗎? 6.製作杯子吹吹樂:同學互相觀摩分享,找出比較容易吹的方法,再嘗試吹吹看。 7.教師提問:「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂,自製玩具遇到什麼問題?怎麼解決?有什	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	5/1 園遊會補假	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
							麼新奇的發現？」 問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？ 解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。 問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？ 解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。 8.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。					
十三	第四主題 玩具同樂會	第三單元 超級大玩家	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2 生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.主動參與並提出玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	【活動三】超級大玩家 1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2.教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)比誰的動物跳得高？ (2)可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3)動物要站在同一線上，才公平。 3.教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。 (2)不能用手。 (3)裁判說開始，才能吹。 4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」學童可能的答案： (1)同學有需要，我會隨時幫忙。 (2)我不會嘲笑輸了的同學。 (3)我會遵守比賽規則。 5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案： (1)整理環境。 (2)桌椅放回原來的地方。 (3)收好自己的玩具。 6.教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案： (1)道歉！想辦法修好。 (2)向他說對不起，做一個還給他。 7.分享參與遊戲的發現與感受。 8.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
十四	第五主題 五月五慶端午	第一單元 粽子飄香慶端午	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2 生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意	【活動一】粽子飄香慶端午 1.學童分享端午節前夕的發現。 2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案： (1)我家的粽子是奶奶包的。	6	動態評量 學生互評 教師評量 操作	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
			<p>意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。</p> <p>4.能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。</p> <p>5.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。</p> <p>6.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。</p> <p>7.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。</p> <p>8.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。</p>	<p>(2)我家的粽子是阿姨送的。</p> <p>(3)我家的粽子是媽媽團購的。</p> <p>4.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。</p> <p>5.教師帶領學童依照黑板的分類方式，和選擇一樣的同學聚在一起討論餡料的差別。</p> <p>6.教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。</p> <p>7.教師串聯歸納： (1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了。 (2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。</p> <p>8.教師以課本連續漫畫說故事。</p> <p>9.教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案： (1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。 (2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。 (3)寫信跟大王解釋。</p> <p>10.教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。</p>			<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p>			
十五	第五主題 五月五慶端午	第一單元 粽子飄香慶端午	<p>生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、</p>	<p>1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。</p> <p>2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律</p>	<p>【活動一】粽子飄香慶端午</p> <p>1.教師拍打鼓聲節奏，學童拍打拍子，口訣念「嘿咻嘿咻」。試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。</p> <p>2.4人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿</p>	6	口頭評量 實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	與四分音符組合節奏型。 3.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 4.運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。 5.習唱〈過端午〉歌曲。 6.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	咻」，步伐整齊向前走。 3.划龍舟 (1)練習打鼓。請學童利用課本第 107 頁的語言節奏，用手拍桌子，模仿打鼓的節奏。 (2)5 人一組，排成龍舟的形狀，進行小組練習。 4.製作香包 (1)準備材料與工具。 (2)放入棉花(不要塞滿)，再倒入香料粉。 (3)用繩子將襪子洞口綁緊。 (4)中間再綁一條線做出身體。 (5)將留下的襪子用剪刀剪出耳朵。 (6)用彩色筆加上裝飾。 5.習唱〈過端午〉 (1)依歌曲節奏習念歌詞，共同討論詞意。 (2)以模唱的方式唱全曲。 (3)唱歌時心情要開心，就能唱出活潑的感覺。 (4)為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。 6.鈴鼓探索與看圖譜拍打 (1)拍打方式：拍鼓面、搖奏。 (2)發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。 7.教師引導學童看圖譜拍打。 8.教師引導學童試著改變伴奏節奏，創作新的節奏來為歌曲伴奏。					
十六	第五主題 五月五慶端午	第二單元健康過「夏」	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。 2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧	【活動二】健康過一「夏」 1.教師說明：端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆 5 月以後，天氣漸漸炎熱，蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生，古人就在端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜頭和山丹來去除各種毒害，所以當時的人們也會戴香包來驅蟲避毒害。 2.教師提問：「端午節過後，你發現生活上有什麼變化？」教師小結學童可能的答案。 (1)我現在都穿短袖、短褲了。 (2)我們家已經開始吹冷氣了。 (3)我覺得傍晚開始蚊子變多，去公園玩時就被咬了好幾個包。 (4)最近太陽很大，媽媽交待我出門要戴帽子。 (5)端午節過後，天氣變熱，媽媽要我們把家裡冬天的衣服收起來了。 3.教師提問：「為什麼要摺好衣物再收納？」教師小結學童可能的答案。 (1)如果不將衣物摺好就隨便塞，衣櫃會很亂。 (2)不摺好再放，衣櫃空間有限，會放不下。 4.動手摺衣服 (1)將衣服反面平放，兩邊與袖	6	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6/1、6/2 畢業考	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
							子一起往內摺。 (2)將衣服袖子往內摺。 (3)將衣服往上摺到袖口再對折就完成了。 5.動手摺褲子 (1)將褲子鋪平並左右對折。 (2)褲管往上摺一半。 (3)再往上對折，對齊褲頭，完成。					
十七	第五主題 五月五慶端午	第二單元 健康過「夏」	生活-E-A1 生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的的人、事、物，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互幫助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。 2.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。 3.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 4.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。	【活動二】健康過一「夏」 1.教師提問：「天氣熱蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？」教師小結學童可能的答案。 (1)被蚊蟲叮咬後，皮膚紅腫發癢。 (2)蚊蟲孳生容易有傳染病。 (3)吃了被蒼蠅叮過的食物容易生病拉肚子。 (4)蟑螂會汙染食物和衣物，引起過敏，或腸胃不舒服。 2.避免蚊蟲孳生的方法 (1)倒掉盆栽裡多餘的水。 (2)垃圾包好。 (3)垃圾桶上加蓋。 (4)水桶不用時，倒著放。 (5)關好紗窗、紗門。 (6)使用捕蚊燈、電蚊拍。 (7)種植防蟲植物。 3.小組討論健康過一「夏」的方法 問題 1：天氣變熱，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷？ 解決方法： (1)戴帽子。 (2)擦防晒乳液。 (3)帶水壺，隨時喝水，就不會中暑了。 問題 2：天氣熱，食物比較不容易保存，要怎麼注意食物的衛生呢？ 解決方法： (1)吃東西前，一定要把手洗乾淨。 (2)不要吃太多冰，容易肚子痛。 (3)吃完熱食，不要一下子吃冰品。 (4)天氣熱，食物容易壞，要放冰箱或是包起來存放。 (5)端午節的粽子很好吃，但是媽不能一次吃太多，會肚子痛。 問題 3：天氣熱蚊蟲多，要怎麼做才能避免被蚊蟲叮咬呢？ 解決方法： (1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。 (2)帶防蚊手環。 (3)垃圾要包好，放入有蓋的垃圾桶。 (4)關好紗窗紗門。 (5)放捕蚊燈。 (6)種防蚊草。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
十八	第六主題 生活中的	第一單元 親水趣	生活-E-A1 生活-E-A2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、	A-I-2 事物變化現象深刻的觀察。	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有	【活動一】親水趣 1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？	6	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活		6/17 補課

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
	水		生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案： (1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。 (2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 (3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 (4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去。 (5)小紙船輕輕的，可以浮起來。 (6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。 (8)尺平平的放，也可以浮起來。 3.好玩的水上玩具製作。 4.學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 5.作品發表。 6.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。 7.教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案： (1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。 (2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。 (3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。 (4)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。			動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
十九	第六主題生活中的水	第二單元珍惜水	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」 (1)全班問答，並請 3~5 人分享，再請有不同答案的學童補充。 (2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時) 2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」 (1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。 (2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。 (3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。 3.教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	6/20、6/21 期末評量 6/22 端午節 6/23 彈性放假	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
							布擦乾淨呢？」(溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……) 4.教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」 (1)我們每天都會用到水。 (2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。 (3)水好重要呵！我們每天都需要它。 5.教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」 (1)在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。 (2)在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。 (3)上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！ (4)在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。 6.教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」 (1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。 (2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。 (3)家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。					
二十	第六主題生活中的水	第二單元珍惜水	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2 生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3.創作珍惜水的節奏念白。	【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」學童可能的答案： (1)同學把媽媽每天讓他帶的水喝完，沒有隨便浪費。 (2)上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。 2.珍惜水的行動：學童討論後覺得能做到： (1)刷牙時，要用杯子裝水。 (2)要隨時幫忙關緊水龍頭。 (3)每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。 (4)要把水好好再利用。 3.欣賞〈水之歌〉，感受韻律並討論詞意。 6.節奏念白練習： (1)模仿拍打節奏：教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可適時加入歌詞的節奏，供學童模仿。 (2)形成性評量：指導學童完成習作第 36 頁，檢視學童是否能適當的對應節奏與詞語，做為創作說白的前導活動。 (3)教師帶領學童，依照課本第 139 頁，跟著拍節奏。 (4)鼓勵學童共同討論，並依照課本第 139 頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	6/30 休業式	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
							(5)分組進行討論後，各組再上臺表演，教師給予鼓勵與指導。 (6)實作評量：檢視學童是否能依固定節奏創作說白。					

臺北市大安區公館國民小學 111 學年度二年級生活領域課程計畫

一、資料整理教師：二 年級教師

二、理念及目的：生活課是透過五感的體驗，將參與練習與動手製作的過程，運用於生活與學習，進而感受生活中美，期許孩子體會生命的價值給予他人真正的關懷。

二、教學教材及教學活動的選編來源：南一二年級上下學期生活課本

三、課程計畫一覽表：上學期

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
一	主題一、標誌與生活	單元 1 生活中的標誌	生活-E-A1 探索人、事、物的歷程，了解其中的道理 生活-E-A2 生活中的道理 生活-E-B 生活-E-C2	2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義。 2.能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。	1.教師引導學生討論在交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，及其代表的意義。 2.透過引導讓學生理解這些標誌、聲音和手勢會帶給大家的幫助，並請學童以自身的經驗說說看。 3.教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項	6	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量 習作 評量	◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活	康軒國第一單元、生活新鮮事	8/30 開學	
二	主題一、標誌與生活	單元 1 生活中的標誌	生活-E-A1 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活-E-A2 生活-E-B 生活-E-C2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能夠將交通標誌找出相同與不同之處。 2.能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。	1.教師引導讓各組學生針對交通標誌提出他們的發現。 2.教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，試著理解各種交通標誌設計的通則。	6	觀察 評量 口頭 評量 態度 評量 習作	◎性別平等教育 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		9/9 中秋節補假 9/10 中秋節	
三	主題一、標誌與	單元 2 標誌的妙用	生活-E-A1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像 生活-E-A2 生活-E-B1 生活	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.知道如何設計標誌及設計的原則。 2.能運用不同素材進行校園新標誌的設計。 3.能與大家分享	1.以學校空間作為找尋標誌的地方，教師請學生從課本圖中，了解這些標誌所代表的意義。 2.以學校為空間為例，教師引導有哪些地	6	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用			

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
	生活		-E-C2	力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	自己所新增的標誌。	方還需要再增加標誌,如果有些標誌不夠清楚,又可以如何修改。 3.教師引導學童進行開始設計標誌前,先從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則,知道如何設計標誌。		態度 評量 習作 評量	性別平等的語言與文字進行溝通。		
四	主題二、吸住了	單元1 什麼吸得住	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法分享,感受創作的樂趣	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能找出可以被吸在黑板上的物品。 2.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。	1.教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機,鼓勵學童用各種東西去嘗試,找出有哪些物品可以吸在黑板上,再找出這些東西有什麼共同的點。 2.學童拿著磁鐵在教室內,找尋能吸住的地方。 3.教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上,再分享吸得住或吸不住。	6	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量 習作 評量	◎科技教育 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧	康軒國 第一單 元、 生活新 鮮事	
五	主題二、吸住了	單元1 什麼吸得住	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2.能發現磁鐵其他的特性。	1.配合 CD 演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞,熟練後,教師置換第二行歌詞中的物品名稱,學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的吸得住」或「吸不住」,表達磁鐵	6	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量 習作	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E9 具備與他人團隊合作的能力		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
			-E-C2	徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。			試驗的結果。 2.歌曲分析。 3.聽辨活動。		評量			
六	主題二、吸住了	單元2吸住了真有用	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2.能利用所學到有關磁鐵的特性,自製玩具。	1.教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中,關注在生活中磁鐵的運用。 2.教師引導學童思考:如果磁鐵能應用在生活物品上,那能不能用磁鐵來做玩具呢? 3.教師提問。 4.小組討論。 5.小組發表。 6.實作與測試。	6	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量 習作 評量	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E9 具備與他人團隊合作的能力		
七	主題三、大樹	單元1認識樹朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能對樹有好奇心,願意參與認識樹的行動。 2.能運用五官探索一棵樹,並將探索結果記錄下來。 3.能在五官探索之外,進一步認識樹。	1.教師以「大量的落葉」為契機,引起學童的好奇心想要認識樹,激起想要認識樹的動機。 2.教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論,問學童要怎麼才能知道問題的答案,順勢引導學童展開認識樹的行動 3.教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。 4.學童把探索結果記錄在習作上。 5.除了五官探索,教師鼓勵學童探索更細微	6	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量 習作 評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		10/10 國慶日

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
							之面向。					
八	主題三、大樹	單元1 認識樹朋友	生活-E-A2 生活-E-A 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能拓印出樹葉的紋路。 發現樹葉有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 3.能提出至少一種樹木特別的地方。	1.學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。 2.從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。 3.引導學童思考要如何做才能夠把長得特別高大的樹觀察得更清楚。 5.分享自己的觀察紀錄並進行討論。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命		
九	主題三、大樹	單元2 親近樹朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。 2.用唱歌表達對樹的情感。	1.有哪些方法可以親近樹朋友。 2.分享和樹朋友親近時做了哪些事。 3.教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論 4.歌曲分析。 5.歌曲習唱。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地		
十	評量週 主題三、大樹	單元3 愛護樹朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思	1.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2.能思考自己得到的愛樹行動，並實際做到。 3.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。	1.教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。 2.學童從討論出的愛樹行動中，找出一種符合自己能力的，開始準備付諸行動。 3 將單元1 學過的表現樹枝和樹葉拓印加以	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 EJU1 尊重生命。		11/3.11/4 期中評量

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				護環境尊重生命。	與改善。		應用。 4.教師讓學童以組為單位，討論製作海報 5.學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後展示作品，與其他同學分享。					
十一	主題四、和風做朋友	單元1 風兒在哪裡	生活-E-A1 生活中 生活-E-A2 的變化，覺 生活-E-A3 知變化的可能因素。 生活-E-B2 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能察覺生活中有些常見的移動現象是因為有風而產生。 2.能以肢體表演展現被風吹動的物體是怎樣在動的。	1.透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。 2.說說要怎麼觀察風、尋找風。 3.說明觀察時，怎麼知道風來了。 5.說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。 6表演並說明表演動作所代表的意義。 7教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。	6	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量 習作 評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
十二	主題四、和風做朋友	單元2 風兒真奇妙	生活-E-A1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活-E-A2 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活-E-A3 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活-E-B2 2-I-3 探索	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 C-I-4 事理的應用與實踐。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 C-I-4 事理的應用與實踐。	1.能說出風的吹拂帶給自己的感受。 2.能說出為什麼風給自己這樣的感覺。 3.能知道風對日常生活影響有好也有壞。 4.能藉由探索和實作，知道如何製造出風。	1.風給自己的感受。 2.風對生活的影響。 3.怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？ 4.探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。 5.什麼時候需要風 6.可以自己製造風嗎 7.讓風產生強弱變化 8.使用電扇來試試如何控制風的大小。 9.試試看用吹的、搨的方式來控制風的大小。	6	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量 習作 評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動	康軒國第二單元、歡樂時刻	11/19 體表會

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				生活中的 人、事、物 並體會彼此之間會 相互影響。			10.使用吹風機，觀察 吹風機風力強弱與頭 髮或物品被吹乾的速 度。					
十三	主題 四、 和風 做朋 友	單元 3 和 風一 起玩	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2	3-I-1 願意 參與各種 學習活 動，表現好 奇與求知 探究之心。 3-I-3 體會 學習的樂 趣和成就 感主動學 習新的事 物。	C-I-2 媒材特 性與符號表 徵的使用。 C-I-4 事理的 應用與實 踐。 C-I-5 知識與 方法的運 用、組合與 創新。	1.能知道利用風 的特性可以玩 什麼遊戲。 2.能知道自己想 要做的玩具要 利用哪些材料 和工具來製作。	1.利用風的特性，想玩 什麼樣的遊戲 2.討論玩具的製作。 3.動手做玩具。 4.動動腦，設計不同的 玩法。 5.將製造風的方法，實 際運用在遊戲上。 6.依據不同的玩具或 玩法設置關卡。 7.布置場地、道具。 8.學童自行選擇分站 闖關	6	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量 習作 評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教 室外、戶外 及校外教 學，認識生 活環境	康軒國 第二單 元、歡 樂時刻	11/21 補假
十四	主題 五、 神奇 的紙	單元 1 來 玩回 收紙	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B3	2-I-4 在發 現及解決 問題的歷 程中，學習 探索與探 究人、事、 物的方法。	C-I-1 事物特 性與現象的 探究。 F-I-2 不同解 決問題方法 或策略的提 出與嘗試。	1.能在教室尋找 適合拿來玩的 材料。 2.能藉由請教別 人或仿作，完成 自己的作品。	1.教師鼓勵學童用回 收紙來「做東西」。 2.觀察圖中的學童正 在做什麼。 3.引導學童嘗試摺紙 飛機，解決不會摺的問 題。 4.邊做邊向同學請 教，完成作品。	6	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量 習作	◎科技教育 科 E7 依據設 計構想以規 劃物品的製 作步驟。	翰林數 學、量 長度	
十五	主題 五、 神奇 的紙	單元 1 來 玩回 收紙	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B3	4-I-1 利用 各種生活 的媒介與 素材進行 表現與創 作，喚起豐 富的想像 力。	C-I-2 媒材特 性與符號表 徵的使用。 D-I-3 聆聽與 回應的表 現。	1.能從試飛自己 的紙飛機過程 中，嘗試改正缺 點，解決飛不好 的問題。	1.學童在嘗試摺紙飛 機(揉紙球)之後，遇 到「還是弄不好」的情 況，教師鼓勵學童用 「再嘗試」代替「抱 怨」，用「找出問題」 進而「解決問題」。	6	觀察 評量 口頭 評量 態度 評量 習作 評量	科 E9 具備與 他人團隊合 作的的能力。	翰林數 學、量 長度	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
十六	主題五、神奇的紙	單元1來玩回收紙	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	1.能學會製作其他紙飛行器。 2.能完成自己的紙玩具。 3.能檢視自己做的紙玩具的缺點並想辦法改善。	1.教師引導學童發表除了摺飛機外，還有什麼方法可以讓紙飛起來？ 2.教師引導學童發表，回收紙除了摺紙飛機，還可以做成哪些玩具？ 3.確認自己想做的紙玩具，並研究作法。 4.分組以紙玩具進行比賽遊戲。 5.教師引導學童分享使用紙玩具時發現了哪些優缺點。	6	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量 習作 評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	健體四、空污大作戰	
十七	主題五、神奇的紙	單元2生活中的紙	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能探索生活中不同的紙，並記錄特點。 2.能探索生活中的紙製品防水性差別與特性。 3.能經由對紙的探索過程，愛惜紙張。	1.教師引導學童發表自己所知道的各種紙。進行五官探索各種不同的紙。 2.教師引導學童探索不同材質紙張的防水性。 3.教師引導學童分組討論並歸納結論。 4.教師引導學童從連續探索紙的過程中，發現生活中各種不同材質的紙資源 7.教師引導學童討論紙在生活中的不同用處及重要性。	6	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量 習作 評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗 科 E8 利用創意思考的技巧		
十八	主題六、冬天	單元1冷冷的天氣	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心 2.會想理解環境與他人對於天冷的感受。	1.教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。 2.教師引導學童將到	6	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育	國第四單元、冬天的悄悄話	1/2 元旦補假

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
			生活 -E-C1 生活 -E-C2	情境與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	D-I-4 共同工作並相互協助。		教室外進行觀察時所需要的相關工作進行分配，並記錄在習作。 4.分配好工作後實際到教室外觀察。 5.引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。		態度 評量 習作 評量	科E9 具備與他人團隊合作的能力		
十九	主題六、冬天	單元2 預防天冷好方法	生活 -E-A1 生活 -E-A3 生活 -E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 2.能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。	1.在觀察分享會後，請學童提出在天冷時可以如何調整自己或自己作息的方法，並針對所提出的方法進行討論並歸納。 2.教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，哪些方法可以讓身體變溫暖？ 3.經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。	6	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量 習作 評量	◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	國第四單元、冬天的悄悄話	
二十	評量週	單元3 冬天送溫暖	生活 -E-A1 生活 -E-A2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。 2.能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。	1.教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？ 2.教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？ 3.教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的制作卡片的主題要	6	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量 習作 評量	◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU7 關懷行善。	國第四單元、冬天的悄悄話	1/10、1/11 期末評量

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				務。			清楚明確，讓看到的人都很快樂。					
二十一	主題六、冬天	單元3 冬天送溫暖	生活-E-A1 生活-E-A2 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	1.能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 2.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	1 教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？ 2.教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。	6	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。	國四單元、冬天的悄悄話	1/19 休業式	

下學期起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
一	主題一、有你真好	單元1 謝謝你的幫忙	生活-E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2 生活 -E-C3 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解小天使和守護神的活動規則。 6.擬定為小天使服務的計畫。 7.完成守護神的任務，並和同學分享自己的服務內容及心得。 8.能說出得到守護神幫助之後的感想。 9.能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。	1.察覺事件中的主角需要什麼協助。 2.引導學童思考自己對事件的想法。 3.分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情 4.分享自己可以幫助別人做哪些事情 5.透過小天使和守護神活動，讓每一個學童都有機會為別人服務。 6.請學童說說在活動期間為小天使默默做哪些服務 7.分享參與活動的感想或收穫。 8.請學童分享得到守護神的哪些幫助，以及感想。 9.向守護神表達感謝 10.經過前面的小天使和守護神活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續這種心情 11.〈我真快樂〉歌曲分析 12.歌曲習唱〈我真快樂〉 13.〈我真快樂〉身體律動	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。		2/13 開學 2/18 補課	
二	主題一、	單元2 學校裡的志	生活-E-A1 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生	1.知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。 2.能觀察並說出	1.認識為我們維護上學安全的人。 2.為什麼需要志工幫	6	觀察評量 口頭評量	◎品德教育 品E3 溝通合			

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
	有你真好	工	-E-A2 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2 生活 -E-C3 生活	事、物、覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐	他們在維護安全時會做哪些事。 3.透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動。 4.知道導護工作為什麼需要志工幫忙。 5.知道學校有哪些事情需要志工幫忙。 6.知道這些志工的工作內容有哪些。	忙維護安全。 3.決定要用哪一種方式請教學務處的老師，有關導護志工的相關問題。 4.確定好進行的方式，接下來要做哪些準備。 5.依計畫進行訪問。 6.訪問過後，對於上學、放學的交通安全維護有哪些發現或心得。 7.認識學校的志工。 8.分享過志工幫忙的經驗。		行為檢核 態度評量 習作評量	作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃 教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
三	主題一、有你真好	單元 2 學校裡的志工	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2 生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能擬定訪問計畫，了解他們擔任志工的想法。 2.能根據計畫進行準備工作。 3.能對學校志工有更多的認識。 4.能製作徽章感謝志工的服務。 5.能夠說出自己的徽章有什麼	1.引發問題意識，想要探索志工來學校服務的想法。 2.找出了解志工們想法的探究方式。 3.為調查工作做準備。 4.根據計畫實際進行訪問。 5.經過調查，對學校志工有哪些更多的認識。 6.有哪些方法可以向	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫		2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
			-E-C3	奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分		特別的地方。	志工表達謝意。 7.製作一個徽章感謝學校的志工。 8.開始動手做屬於自己的徽章。 9..分享自己的設計想法和成果。			助，培養感恩之心。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。		
四	主題一、小種子長大了	單元 2 一起來種吧！	生活 -E-A1 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2.能與同學討論找尋的工作分配。 3.能與同學運用工具或方式找到種子的位置。 4.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5.能在小組中討論出針對種子可以拿來做什麼的活動。	1.教師引導學童觀察課本情境，發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。 2.教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。 3.教師將不同組的學童，先分別在大樹區、草叢區及花園等地方以不同組進行尋找。 4.教師引導學童討論種子外貌。 5.在觀察之後，在引導學童針對於撿來的種子，還可以拿來做什麼，請小組討論並思考，教師將學童所提出來的想法記錄在黑板上，可能的討論結果大	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
							致會有種植、將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。			◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
五	主題二、小種子長大了	單元 2 一起來種吧！	生活 -E-A1 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-C2 生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能在校園中找到適合種植的地方。 2.能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 3.能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 4.能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。 5.能以唱歌方式表達內心的感受。 6.能討論種子冒出芽的樣子。	1.要考慮的是在哪裡種植。（可以透過在教室內外觀察，讓小組達成共識找到可以種植的地方。） 2.教師依學童的學習脈絡引導其進入種植的過程，但因多數學童沒有種植的經驗，因此，教師須引導學童如何尋找相關的資源或工具。 3.在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。 4.確定要種植種子位置之後，利用之前找到的方法（書本資料、詢問長輩或工友的資訊）來進行種子種植。 5.經過之前的觀察種	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間，教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情。 6.<播種歌>歌曲習唱。 7.學童以組為單位，討論種子發芽的樣子。			學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
六	主題一、小種子長大了	單元 3 種子發芽了	生活 -E-A1 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的 人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2.能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。 3.能找出可以解決影響到種子生長的方法。 4.與小組共同回顧種植的過	1.教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式。 2.教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，例如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。 3.運用之前觀察的方式，開始發現學童已經	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教		3/25 補課

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		程，並且跟全班分享。 5.透過種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。	可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。 4.運用毛根、小杯子（小盆子）、紙黏土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽。			學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
七	主題三、有電話真方便	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-C1 生活 -E-C2	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思	1.能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。 2.能針對接聽電話提出看法並與同學討論。 3.能提出想要練習撥打電話的方法。 4.能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的	1.教師引導學童觀察課本進行討論。 2.接下來針對學童要打電話到圖書室給老師，要如何在電話中說明而進行討論。 3.教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論。 4.接續前面的討論，引導學童思考討論如何在教室裡進行撥接電話的練習。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合			

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
			生活-E-C3	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	與改善。	製作。 5.能依據不同的接聽電話情境,找到適合回應的話語。 6.能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。	5.教師引導學童思考電話有哪些形式,可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。 6.教師引導相關情境,以遇到撥打電話時對方不在時為舉例,這時該要怎麼辦的情況,由學童來思考對應的話語。 7.教師引導針對要找的人不在時應該如何回應。 8.教師引導學童討論遇到狀況時,該如何回答。			作與和諧人際關係。 品EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育科E2 了解動手實作的重要性。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。		
八	主題三、有電話真方便	單元2 我會使用電話	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能正確使用一般電話撥打出去。 2.能利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 3.能知道哪些情況需要撥打電話。 4.能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該	1.不同的電話有不同的使用方式,先利用家用型的電話使用方式,請學童練習。 2.教師引導學童操作公共電話。 3.教師以課本中四種需要利用電話的情境,讓學童討論。 4.請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境,與大家討論。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育品E3 溝通合	4/3 彈性放假 4/4,4/5 清明連假	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
			生活-E-C3	處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。		要怎麼說。	5.學童需要進行討論找到電話號碼的來源及記住的方法，以便運用在生活中。 6.再提出針對看見不知道的電話號碼，讓同學討論應該要做出怎樣的反應。 7.教師引導學童從課本提供四個不同屬性的電話，了解分別可以解決的事情是哪些，希望能讓學童記住。 8.在不同的場合，都有可能會遇到緊急的狀況時，教師引導學童，這時可能需要利用電話來求助他人的協助，要怎麼說是最好的呢？			作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 ◎家庭教育家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教科E2了解動手實作的重要性。 科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。		
九	主題三、有電話真方便	單元3愛的傳聲筒	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能對於想要問候的親人準備好要說的內容。 2.能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 3.能對於此次主題有自己的回應與想法。	1.體認與家人的情感聯繫的重要並知道透過電話能在最短的時間裡表達情誼。學童透過工具與遠方家人(親人)聯繫並說出祝福的話。 2.要跟親人說話的時候，要說些什麼呢？讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。 3.針對主題，教師引導	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育品E3溝通合	國第二單元、有你真好	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
			生活-E-C3	程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習。 4.請學童回想一下這次的主题，讓學童說說自己的感受吧！			作與和諧人際關係。 品EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。		
十	主題四、環保達人	單元 1 大掃除時間	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習	1.積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2.積極認真完成自己的任務。 3.發現並認識資源回收圖案。 4.探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。	1.請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同。 2.引導學童討論，整理教室的方法。 3.引導學童一起動手整教室。 4.引導學童觀察教室環境 5.教師提問，引導學童討論分類方法。 6.教師提問，引導學童討論回收物品的特徵。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道		4/20、4/21 期中評量

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
			生活-E-C2	究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見	慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		7.教師補充介紹學童所發現的回收圖案。 8.引導學童找尋教室裡的回收圖案。 9.學童就整理出來但尚未分類的物品逐一檢視與分類。 10.引導學童發表生活中的回收圖案。			如何尋求救助的管道。 ◎環境教育環 E5 覺知人類的生類態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
十一	主題四、環保達人	單元 2 垃圾減量大作戰	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐 D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解	1.探索減少垃圾空間的方法。 2.透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 3.學會清洗鋁箔包裝空盒。 4.展現積極投入的行為，參與學習活動。 5.覺察並發現教室裡的常見垃	1.引導學童思考回收籃已滿的問題。 2.體驗活動後，教師提問 3.分組討論找出解決方法 4.引導學童發現回收分類會遇到的問題。 5.引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，請學童依照步驟練習 6.引導學童討論教室	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道		4/29 園遊會

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
			生活-E-C2	知變化的可能因素。2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事、物的方法3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。	決問題方法或策略的提出與嘗試。	圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。6.覺察垃圾量太多對自己 and 環境的影響。7.了解垃圾減量可能的方法。8.學習收納塑膠袋的方法。9.說出自己可以做到的垃圾減量的做法。10.身體力行垃圾減量完成目標。11.分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。	裡常見的垃圾。7.引導學童討論垃圾太多可能會造成的影響。8.引導學童討論垃圾減量的目的。9.洗淨再回收利用的蓬鬆塑膠袋如何縮小的方法。10.分享把塑膠袋縮小方法，並一起做做看。11.根據紀錄討論結果。12.教師引導學童分享自己垃圾減量的方法。13.引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難14.教師引導學童分享。			如何尋求救助的管道。 ◎環境教育環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。		
十二 二	主題 四	單元 3 神奇變	生活-E-A1 生活	4-I-3 運用各種表現與創造的	B-I-2 社會環境之美的體認。	1.體驗自製環保樂器的樂趣。 2.了解舊物(回	1.教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的?說一說你	6	觀察評量 口頭評量	◎環境教育環 E5 覺知人類的的生活型		5/1 園遊會補假

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
	、環保達人	身術	-E-A2 生活 -E-A3 生活、增加生活的趣味。 -E-B1 生活 -E-B2 生活中 -E-B3 的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 -E-C1 生活 -E-C2	方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	收的資源物品)改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。 3.發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。 4.能利用自製環保樂器歌曲伴奏。 5.能與同學完成環保樂器演出。	的發現。 2.引導學童討論分享其他的回收資源的方法。 3.引導學童討論並實作讓資源回收物品可以發出聲音的方法。 4.討論回收物品發出的聲音可以做成什麼樂器。 5.節奏練習長音和短音。 6.〈動手ㄉㄛ、ㄉㄨㄟㄟ、ㄇㄟ〉歌曲分析。 7.〈動手ㄉㄛ、ㄉㄨㄟㄟ、ㄇㄟ〉歌曲練唱。		行為檢核 態度評量 習作評量	態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎家庭教育家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
十三	主題五、光和影	單元 1 和影子玩遊戲	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C2 生活 -E-C3 生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、	B-I-3 環境的探索與愛護 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能順利玩踩影子遊戲。 2.能說出 2 種以上對影子的發現。 3.能在校園中找到各種不同的影子。 4.能和同學合作，組合出影子怪獸	1.帶領學童到校園玩踩影子遊戲。 2.鼓勵學童仔細觀察影子和環境的關係，並勇於發表自己的發現。 3.引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 4.學童發現組合的影子後，教師鼓勵學童以雙人或多人方式，嘗試組合出「另類的影子」。 5.鼓勵學童「加上其他東西試試看」。 6.學童用粉筆在地上畫下影子的外形，和同學分享，並猜測影子是如何組成	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				物的觀察與意見						作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。		
十四	主題五、光和影	單元 2 光影好朋友	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C2 生活 -E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2.認識生活中常見的光源。 3.能利用身邊的現成物製造影子。 4.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。 5.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。	1.複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」，再付諸行動在教室裡踩影子。 2.學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才会有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生「教室裡的影子是否因為有其他的光源產生」。教師宜引導學童討論此部分。 3.教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。 4.鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子並引導學童發現影子的外形類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				表現與創作，喚起豐富的想像力。			5.學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。			戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。		
十五	主題五、光和影	單元3 影子表演秀	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 2.能討論出影子表演秀要準備的工作。 3.製作影子表演秀的道具。 4.能替影子表演秀選擇適合的配樂。 5.能和同學一起合作演出影子表演秀。	1.引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀 2.學童提出影子表演秀的故事。 3.引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。 4.引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。 5.引導學童討論發表影子表演秀還需要的其他準備、注意事項及技巧。 6.學童為自己的影子表演秀的角色加上合適的聲音，一起來表演。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5 理解他人對環境的不同感受，		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
										並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。		
十六	主題六、成長與學習	單元 1 成長的發現	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C2 生活	1-I-2 覺察 每個人均 有其獨特 性與長 處，進而 欣賞自己 的優點、 喜歡自己。 1-I-3 省思 自我成長 的歷程，體 會其意義 並知道自己 進步的 情形與努 力的方向。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。 2.能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會相互影響。 3.肯定自己且喜歡自己。 4.知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。 5.能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。	1.發現自己長大了。 2.發現自己能力變好了。 3.發現成長對日常生活的影響。 4.喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。 5.知道自己最滿意的學習成果是什麼。 6.找出保存或記錄學習成果的方法。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	健體單元一、歡樂成長派	6/1、6/2 畢業考
十七	主題六、成長與	單元 1 成長的發現	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定	1.經過討論後能確認展現學習成果的方式。 2.能做好工作任務的分配，並承擔任務。	1.提出展現學習成果的方式。 2.進行準備工作的討論。 3.和同學分工合作一起進行準備工作。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
	學習		生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C2	豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	3.能和同學分工合作一起完成計畫。	4.討論邀請卡和海報要怎麼完成。 5.實際製作邀請卡。 6.引導學童討論活動流程和節目表的內容。 7.製作流程表和節目表。		量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		
十八	主題六、成長與學習	單元 1 成長的發現	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.經過討論後能確認展現學習成果的方式。 2.能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3.能和同學分工合作一起完成計畫。 4.能盡情展現自己的才藝。 5.肯定自己的努力和表現。 6.能欣賞他人的表現並給予讚美。	1.選定學過的音樂活動為上臺表演的節目。 2.個別或分組練習。 3.配合歌曲和同學一起練習。 4.回饋與改進。 5.發表會展場的布置與調整。 6.確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。 7.排練上臺的節目。 8.引導家長欣賞靜態成果展。 9.動態節目展演。 10.分享自己所展現的成果及參與活動的心得。 11.分享自己最喜歡誰的成果並說明理由。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用	6/17 補課	

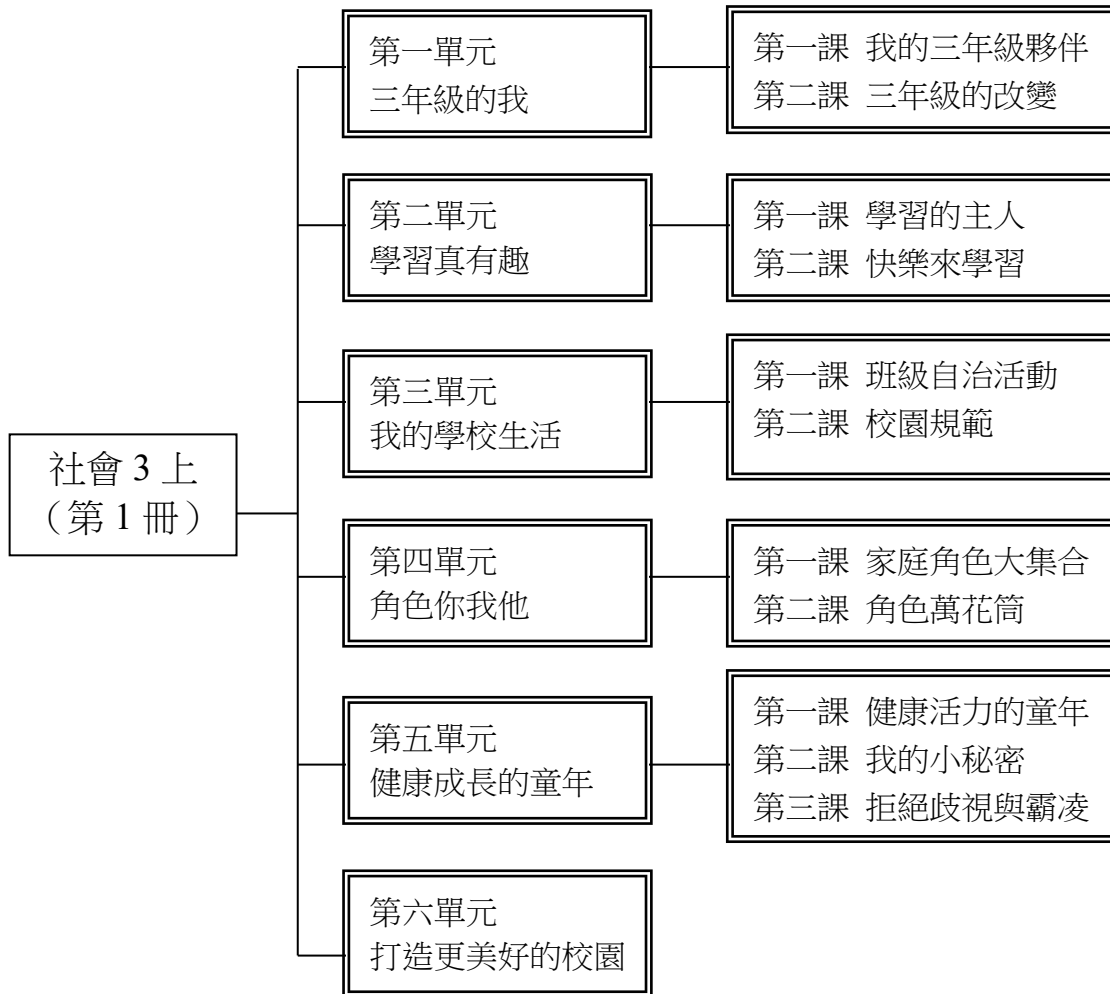
起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註/(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
										時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
十九	主題六、成長與學習	單元 2 迎接新生活	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C2 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3.從發現兩者的差異中，為訪問三年級的學長姐做規劃。 4.完成個人及小組負責的各項準備工作。 5.和同學分工合作完成訪問。 6.提出訪問後的發現和感想。 7.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 8.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。	1.討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2.從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 3.如何為訪問三年級做準備。 4.準備工作的落實與確認。 5.進行訪問。 6.提出訪問後的發現和感想。 7.為升上三年級的自己訂下目標。 8.把你的想法和做法寫下來，努力去實現。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自	6/20、6/21 期末評量 6/22 端午節 6/23 彈性放假		

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。						己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
二十	主題六、成長與學習	單元 2 迎接新生活	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C2	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3.從發現兩者的差異中，為訪問三年級的學長姐做規劃。 4.完成個人及小組負責的各項準備工作。 5.和同學合作完成訪問。 6.提出訪問後的感想。 7.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 8.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	6/30 休業式	

起迄週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	融入議題	跨領域/跨領域協同教學	備註(配合學校重要行事或統整課程單元)
				學習表現	學習內容							
				7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

臺北市 111 學年度公館國民小學三年級 社會領域教學計畫表
設計者：社會領域團隊

(社會 3 上)課程架構圖



參考資料 書目

- 1.馬克·布塔方繪（2013）《我選我自己》。臺北：米奇巴克。
- 2.雷歐·提姆繪（2015）《我是國王》。臺北：維京。
- 3.陳美燕繪（2019）《誰需要國王呢？》。臺北：小魯文化。
- 4.美國公民教育中心著（2011）《公民行動方案》。臺北：五南
- 5.李佳琪、柳文卿、簡良燕著（2009）《班級經營：教育百寶箱》。臺北：五南。
- 6.著（2020）《一起擊敗流感，守護健康！：預防傳染病知識繪本》。臺北：三采。[岡田晴匯](#)
- 7.上人文化編輯群著（2014）《健康兒童（6冊）》。新北：上人文化。

網站

- 1.臺灣原住民族資訊網 <http://www.tipp.org.tw/>
- 2.原住民族委員會 <https://www.cip.gov.tw/portal/index.html>
- 3.環境教育終身學習網 <https://elearn.epa.gov.tw/>
- 4.戶外教育資源平臺 <https://outdoor.moe.edu.tw/>
- 5.衛生福利部社會及家庭署 <https://www.sfaa.gov.tw/SFAA/default.aspx>
- 6.聯合國兒童權利公約 https://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/
- 7.全民資安素養網 <https://isafe.moe.edu.tw/>
- 8.教育部防治校園霸凌專區 <https://csrc.edu.tw/bully/>
- 9.DFC Taiwan <https://www.dfctaiwan.org/>

年級：三年級	科目：社會
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2.了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.了解各種角色該有的行為表現。 5.了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。
教學材料	翰林版國小社會 3 上教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道同學之間相處的方法。 2.能描述自己平日學習、應用時間的方式。 3.參與校內外的學習或服務活動，能敘述相關經驗。 4.能知道個人在家庭或學校中的角色扮演。 5.能明確表達個人覺得不被尊重、不舒服的地方。 6.能了解校園環境。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	8/29~9/2	第一課我的三年級夥伴	第一課我的三年級夥伴	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.探究課文中的例子並透過討論，架構出自我介紹的內容。（2c-II-1，Aa-II-2） 2.藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。（2c-II-1，Aa-II-2） 3.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2）	1.第一單元第一課活動一：認識新夥伴 2.第一單元第一課活動二：志同道合 VS.大相逕庭	活動一：認識新夥伴（80分鐘） 一、引起動機 1.觀賞動畫：教師播放「升上三年級的第一天」動畫。 2.問答：升上三年級了，你有什麼樣的感覺？（有點擔心、很興奮、沒什麼特別感覺。） 二、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課本第8頁課文及圖片內容，認識每個學校有不同的編班方式，並想想看如何認識新同學。 2.教師提出以下問題： (1) 我們班有沒有重新編班？ (2) 為什麼有些學校三年級的小朋友要重新編班？ (3) 你在班上認識了哪些同學？（依學生實際狀況回答。） (4) 對於還不熟的同學，我們可以用什麼方法認識他？（可以自我介紹、互相介紹、透過遊戲或由老師介紹等。） 三、分組討論與報告 1.教師引導學生閱讀課本第9~10頁課文及圖片。 （如果班級人數少時，可以逐頁討論，如果班級人數多時，可以將全班分成6組，每2組負責1頁。） 2.分組討論以下的題目： (1)嘉家自我介紹時，介紹了哪幾個項目？請你把它圈起來。 （嘉家介紹：姓名、興趣、志願、其他一下課時間約我一起去操場打籃球。） (2)娃郁自我介紹時，介紹了哪幾個項目？請你把它圈起來。 （娃郁介紹：姓名、家人、族群、其他一姓名的意義、交到許多好朋友。） (3)請各組派一位學生報	3	A4 紙	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>告討論的結果。</p> <p>(4)教師歸納各組討論的結果。</p> <p>四、分組實作：製作同學的小檔案</p> <p>1.請學生兩人一組，利用習作第一單元①「新夥伴的小檔案」表格相互訪問。</p> <p>2.把訪問的內容寫在第一大題，以方便下一節課相互介紹時，能說出較完整的內容。</p> <p>3.訪問時，不一定都要將表格中的各個項目告訴對方。</p> <p>五、相互介紹與分享</p> <p>1.學生利用已經完成的習作第一大題，兩人一組同時上臺、輪流介紹對方。</p> <p>2.聽完全班的相互介紹，請學生將印象最深刻的同學資料寫在習作第二大題。</p> <p>3.完成記錄後，教師可請學生分享自己印象最深刻的同學。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.我們可以透過哪些方式認識新同學？</p> <p>活動二：志同道合 VS.大相逕庭（40分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第12頁圖片內容，說說看自己有哪些成長經歷、興趣或想法。</p> <p>2.教師提出以下問題：</p> <p>(1)妮妮喜歡吃媽媽做的印尼炒飯，你喜歡什麼？ （提示：沒有標準答案，建議教師鼓勵小朋友踴躍說出自己的興趣、想法。下一則只是參考的說法。）</p> <p>（我以前住在加拿大，要上幼稚園時才搬來臺灣，我喜歡打球、畫畫、玩樂高、看故事書、和大人聊天等。）</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(2)你喜歡和家人一起做什麼？ <small>(小時候，爸爸常在假日時和我一起打球，現在爸爸比較忙，一起打球的機會減少了；我們家是和爺爺、奶奶、伯父一家人和叔叔一家人，大家住在同一個房子裡，家裡很熱鬧，所以我從小就喜歡聽長輩們聊天，他們聊天的內容都很特別很有趣。)</small></p> <p>(3)你喜歡和同學一起做什麼？ <small>(我會約同學一起打球。)</small></p> <p>二、調查與分享</p> <p>1.教師引導學生在課本第 13 頁「興趣調查表」的「我的興趣」欄位內，寫出兩項自己的興趣。</p> <p>2.計時 10 分鐘，請學生帶著自己的課本，在教室詢問、尋找有相同興趣的同學。 <small>(注意學生的音量及避免跑動，以免影響他人或隔壁班級上課。)</small></p> <p>3.若是遇到有相同興趣的人，則請他在「興趣調查表」的「跟我興趣相同的人」欄位內簽上自己的名字。 <small>(如果沒有找到相同興趣的人，可以觀察其他人的興趣，或許可以培養出新的興趣。)</small></p> <p>4.請學生分享自己的興趣及與自己興趣相同的人。</p> <p>5.教師適時將學生分享的興趣寫在黑板上，讓全班都了解。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本 14 頁。</p> <p>2.全班一起討論以下問題： (1)嘉家喜歡打籃球、娃郁喜歡賽跑，他們可以一起玩嗎？ (2)小文想去圖書館，你覺得妮妮可以怎麼做？ (3)當別人的興趣和我們不同時，要如何一起玩？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										(試著介紹自己的興趣給同學認識、嘗試了解同學的興趣等。)				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	9/5~9/9	第一單元三年級的我	第一課我的三年級夥伴、第二課三年級的改變	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1, Aa-II-2） 2. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。（2b-II-1, Dc-II-1） 3. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。（1c-II-1, Da-II-1）	1. 第一單元第一課活動二：志同道合 VS. 大相逕庭 2. 第二單元第二課活動一：合作學問大	3	A4 紙	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>家一起分工完成？ (打掃工作、教室布置、海報製作、整理或管理班級圖書、午餐輪流打菜等。)</p> <p>2.分工時要注意哪些事情？ (工作分量要盡量均衡、盡量符合每個人的能力和需求等。)</p> <p>3.我們可以如何決定分工的內容？ (自由選擇、輪流、透過討論、抽籤、猜拳、自願等。)</p> <p>二、分組演練與報告</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 16~17 頁的課文及圖片。 (可以採自由選擇、輪流、透過討論等方式。)</p> <p>2.問答：「決定班級事務的分工方式有哪些？」</p> <p>3.將學生 4 人一組，以分配教室打掃工作為例，各組選擇一種分工方式，並演練分工的過程及結果。 (可依各組人數狀況選擇打掃的範圍，亦可以更換其他班級上需分工的事務。)</p> <p>【腳本一】 A：我們先把打掃工作都列出來吧！ B：那大家要怎麼選擇自己的工作？ C：要不要先採自願方式？也就是大家先說出自己想要做的工作，如果同時有很多人選這一項，再用猜拳的方式解決。 D：好哇！那我先說，我想要掃地，有人也跟我一樣嗎？ B：我也想，那我們猜拳吧！ (B 和 D 猜拳，D 獲勝) B：那我只好再選別的工作。</p> <p>4.請各組派一位學生報告分工的過程及結果。</p> <p>三、分組角色扮演</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁的圖片內</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>容，教師說明「不同的溝通方式，可能會有一些不同的結果」。</p> <p>2.將學生 4 人一組，請學生利用情境圖討論結果，並實際演出。</p> <p>【腳本一】</p> <p>A：穿堂離水龍頭很遠，我才不要負責提水呢！</p> <p>B：我最喜歡掃地，不要跟我搶！</p> <p>C：你們打掃的速度太慢啦！還沒拖完，上課鐘都響了。</p> <p>D：（對著 B 說）你常常拿掃把當拖把，你應該很不會掃地吧！</p> <p>B：你管我，反正我就是耍掃地！</p> <p>D：既然把掃把當拖把，你就應該選拖地的。</p> <p>C：這麼愛玩的兩個人，這樣地永遠也拖不完。</p> <p>A：誰拖誰掃都沒關係，反正不要叫我提水就行了。</p> <p>（此時上課鐘聲響了，打掃工作還沒分配完……）</p> <p>四、共同討論</p> <p>1.第一種溝通方式，可能會有什麼結果？</p> <p>（大家意見不合，吵架收場；大家意見都不同，最後決定用猜拳方式，贏的人可以先認領工作；大家都沒意見，也沒人開口說，所以沒完成分工等。）</p> <p>2.你對第二種溝通方式，有什麼感受？</p> <p>（大家都把自己的想法說出來，才能比較好分工合作。）</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.與別人合作完成一件事情時，應該要如何進行分工？</p> <p>2.我們要用怎樣的溝通方式和同學相處？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	9/12~9/16	第一單元三年級的改變、第二單元學習真有趣	第一課三年級的改變、第一課學習的主人	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 2.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1) 3.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 4.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	1. 第二單元第二課活動二：小問題大解惑 2.第二單元第一課活動一：學習大不同 活動二：小問題大解惑 一、引起動機 教師詢問學生以下問題： 1.你在家裡的時候，書包都是誰整理的？ 2.你都什麼時候整理書包？ 3.你都怎麼整理書包？ 4.你上學會檢查要帶的東西嗎？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第20~22頁圖片的內容。 2.問答： (1)妮妮發生什麼事了？ (2)你覺得妮妮平常在家中，應該怎麼做比較好？ (東西用完要物歸原處；每日依照功課表帶齊課本和文具；養成每日確實整理書包的好習慣。) (3)你覺得皮皮哪個地方做得很好？ (他按照功課表和聯絡簿帶齊文具和作業。) (4)嘉家上數學課的時候，有些地方不會，她可以怎麼做？ (馬上問老師、下課的時候問同學。) 三、分組角色扮演 將學生2~4人一組，利用課本第20、22頁圖片內容討論適當解決問題的方法，並實際演出。 【腳本一】 A(小孩):媽,你有沒有看到我的直笛? B(媽媽):你昨天不是在練習?練習完你放哪裡? A(小孩):我剛剛翻遍了房間都沒看見。明天直笛課要用,找不到該怎麼辦? 【腳本二】 A(面露難色小聲念):慘了!老師在講什麼呀? B:你怎麼了?臉色看起來不大好。 A:老師剛剛說的,我都聽不懂……。	3	1.B4紙 2.外國教育特色學習單 3.好習慣養成術學習單 4.校園平面圖 5.人物訪談學習單 6.小組評分報告學習單 7.有效學習評估學習單 8.圖畫摘錄學習單	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規範。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					社-E-C2 建立良好的 人際互動關係， 養成尊重 差異、關懷他人及 團隊合作的態度。					<p>B：要不要我教你，如果我講完你還是聽不懂，我可以陪你去找老師。</p> <p>A：真是太感謝你了。</p> <p>四、動畫欣賞與分享</p> <p>1.播放「我該怎麼辦一」、「我該怎麼辦二」、「我該怎麼辦三」、「我該怎麼辦四」四部動畫。</p> <p>2.分享：影片中主角解決問題的方式。</p> <p>五、共同討論並歸納</p> <p>1.你曾經在學習上遇到哪些類似的問題？當時是怎麼解決的？ （忘記帶聯絡簿回家，又沒同學電話，結果有作業漏寫，隔天一早到校趕緊補寫；體育課忘記帶跳繩，趕快去跟別班同學借；考國語前一天卻忘記複習，結果成績很差被媽媽罵，後來養成做完功課後，一定要再檢視一次聯絡簿內的功課項目等習慣。）</p> <p>2.教師帶領全班將問題歸納，並整合解決問題的答案。</p> <p>六、個別實作與分享</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 23 頁的圖片內容。</p> <p>2.教師提問：你平常放學後會有哪些活動？</p> <p>3.請學生把課本上他自己會有的活動圈出來。</p> <p>4.除了課本所列的活動以外，也可以增添自己有的活動，寫在「其他」。 （寫功課、看電視、做家事等。）</p> <p>5.請學生將他自己會有的活動排出先後順序。 （課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。）</p> <p>6.請學生說出自己安排這些活動先後順序的理由。 （先寫完功課代表今日的課業已完成，該做的事情做完以後才做自己喜歡的事，還要記得體諒父母親的辛勞，幫忙做家</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵							
									<p>事。)</p> <p>7.學生 2 人一組，互相對對方活動安排提出建議或想法。</p> <p>七、共同討論與實作</p> <p>1.利用習作第一單元②「我有妙計」，將自己的問題記錄下來，並提出解決方式。</p> <p>八、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.我們在學習或生活上遇到問題時，該如何解決？</p> <p>2.如何規畫放學後的時間和活動？</p> <p>活動一：學習大不同（40分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.小朋友升上三年級的課程學習，與之前二年級有什麼不同？ （學習科目變多了、上整天課的時間變多了。）</p> <p>2.你對三年級哪個科目感到興趣，或想要學什麼呢？ （社會科。）</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 26~27 頁的課文與圖片。</p> <p>2.分組比較課本中低年級與中年級的課表，並討論下列問題：</p> <p>(1)有哪些科目相同？</p> <p>(2)有哪些科目是新增加的？</p> <p>(3)在學校的上課時間，有什麼改變？</p> <p>3.各組拿出 B4 紙，請先畫出表格，並將小組討論後的答案填入表格中。</p> <table border="1" data-bbox="954 1877 1216 2078"> <tr> <td colspan="2">組別：↻</td> </tr> <tr> <td>相同的科目↻</td> <td>國</td> </tr> <tr> <td>新增的科目↻</td> <td>社</td> </tr> <tr> <td>時間的改變↻</td> <td>全</td> </tr> </table> <p>4.請各組將 B4 紙貼在黑</p>	組別：↻		相同的科目↻	國	新增的科目↻	社	時間的改變↻	全				
組別：↻																					
相同的科目↻	國																				
新增的科目↻	社																				
時間的改變↻	全																				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵							
									<p>板上，並推派 1 位學生上臺報告，順序由老師抽籤。</p> <p>5.上臺報告時，請先報組別並禮貌問好。</p> <p>6.第 2 組之後的報告，只要針對與第 1 組不同的說明就好。</p> <p>7.各組學生針對海報進行修正，並加入全班共同討論後可以補充的資料。</p> <p>8.將學生作品貼至公佈欄，讓其他學生一同欣賞與學習。</p> <p>三、歸納</p> <p>三年級課表的科目及上課時間，與低年級有什麼不同？</p> <table border="1" data-bbox="954 913 1216 1155"> <tr> <td colspan="2">題目：低年級→中年級</td> </tr> <tr> <td>相同的科目↕</td> <td>國</td> </tr> <tr> <td>新增的科目↕</td> <td>英</td> </tr> <tr> <td>時間的改變↕</td> <td>在為</td> </tr> </table>	題目：低年級→中年級		相同的科目↕	國	新增的科目↕	英	時間的改變↕	在為				
題目：低年級→中年級																					
相同的科目↕	國																				
新增的科目↕	英																				
時間的改變↕	在為																				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	9/19~9/23	第二單元學習真有趣	第一課學習的主人	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	1. 第二單元第一課活動一：學習大不同 2. 第二單元第一課活動二：好習慣養成術	3	1. B4 紙 2. 外國教育特色學習單 3. 好習慣養成術學習單 4. 校園平面圖 5. 人物訪談學習單 6. 小組評分報告學習單 7. 有效學習評估學習單 8. 圖畫摘錄學習單	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>告的組，也由組長派一位小朋友，上臺回饋 1 個優點、1 個建議與 1 個補充說明。</p> <p>五、歸納 面對新的老師、新同學、學習科目增加、校內外各種學習與課後活動。我們可以學習做好規畫與準備，達到更好的學習效果，並能友善對待同學，誠心接受師長指導。</p> <p>六、觀賞影片與討論 1.教師播放影片「各國教育大不同」，並提示學生觀看後要共同討論與回答以下兩個問題： (1)不同地區的學生學習方式，有什麼不同？ 肯亞部分學校學生在戶外學習；印尼學生上學時的穿著，須遵守宗教規定等。） (2) 世界各國的教育發展，受到哪些因素的影響？ （居住環境、文化信仰、經濟發展等。） 2.學生觀看影片後針對兩個問題，進行討論與發表。</p> <p>七、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 28~29 頁的課文與圖片。</p> <p>八、分組討論與分類 1.教師在黑板上寫下兩個標題「上學方式、學習環境」，並將課本所提到的 8 個國家，分給各組 1~2 個國家。 2.各組學生觀察圖片後，以國家為單位，在 B4 紙上寫下：國家名稱、教育特色。 3.各組學生完成後，針對老師在黑板所寫的兩大類標題，將 B4 紙貼到標題之下。 4.各組派學生上臺說明 B4 紙內容，其他組學生如果有不同意見，可以進行補充或討論。 5.全班共同討論，不同國家或地區的學生，上學方</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵										
									<p>式與學習環境可能受到哪些原因影響？ （居住環境、文化信仰、經濟發展等。）</p> <p>九、分組討論與比較</p> <p>1.全班一起將世界各國學生上學方式與學習方式整理完畢後，比較與臺灣（學校）的相同或不同之處。</p> <p>2.各小組以表格方式呈現以下四個問題的討論：</p> <p>(1)小朋友是如何到學校上學？為什麼選擇這種方式？ （學生依實際情形作答。）</p> <p>(2)臺灣與國外小朋友的上學方式，有什麼相同或不同？ （臺灣大部分小朋友由爸媽接送上學，有些國家的學生搭乘交通工具上學、也有些自己走路上學。）</p> <p>(3)自己就讀的學校有什麼特色？ （學生依實際情形作答。）</p> <p>(4)臺灣與國外學校的學習環境，有什麼相同或不同？ （臺灣大部分小朋友在室內上課，肯亞有小朋友在戶外上課。）</p> <p>3.討論整理</p> <table border="1" data-bbox="954 1491 1214 1787"> <tr> <td colspan="2">題目：臺灣與國外的</td> </tr> <tr> <td>第一組</td> <td>上學</td> </tr> <tr> <td>我的學校</td> <td></td> </tr> <tr> <td>國外學校</td> <td></td> </tr> <tr> <td>我發現相同</td> <td></td> </tr> <tr> <td>我發現不同</td> <td></td> </tr> </table> <p>十、統整 教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.不同國家的學習環境差異，可能受到哪些因素影響？</p> <p>2.當我們發現各地的學習方式與教育環境有許多不同時，我們可以用怎</p>	題目：臺灣與國外的		第一組	上學	我的學校		國外學校		我發現相同		我發現不同				
題目：臺灣與國外的																								
第一組	上學																							
我的學校																								
國外學校																								
我發現相同																								
我發現不同																								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵					
									<p>樣的態度來面對與思考？</p> <p>十一、課後學習</p> <p>教師發下「外國教育特色學習單」，請學生課後上網查詢不同國家的學生學習狀況，以 B4 紙張摘錄如下內容說明，並可附上當地學生照片。</p> <table border="1"> <tr> <td>報告人</td> <td></td> </tr> <tr> <td>國家名稱</td> <td></td> </tr> <tr> <td>學習特色</td> <td></td> </tr> </table> <p>活動二：好習慣養成術（40分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>從早上起床到晚上睡覺前，你會做哪些事情？（吃早餐、上學、去公園玩、寫作業、睡覺。）</p> <p>二、共同討論與實作</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 30 頁。</p> <p>2.討論：</p> <p>(1)有效的學習規畫，必須注意哪些事情？（課前提早預習、上課認真專心、課後確實複習，並養成規律的生活作息）</p> <p>(2)你自己可以做到哪些事情？有哪些事情很難做到，為什麼？（可以做到上課認真專心，課後複習很難做到。因為放學以後就不想念書了。）</p> <p>3.教師發下「好習慣養成術學習單」，請學生以一個學習較有困難的科目，分別擬定上課前、上課時、下課後，可以養成的好習慣。</p>	報告人		國家名稱		學習特色					
報告人																			
國家名稱																			
學習特色																			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵																					
										<table border="1"> <tr> <td>學習科目</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>習慣養成</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>週次</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>第 1 週</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>學習心得</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>第 2 週</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>學習心得</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>第 3 週</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>學習心得</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>第 4 週</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>學習心得</td> <td>+</td> </tr> </table> <p>4.請學生分享，想要針對哪個科目養成良好的學習習慣，並相互給予回饋與建議。</p> <p>5.學生每週記錄一次：完全達成畫記 3 個☺☺☺、部分達成畫記 2 個☺☺、幾乎沒有達成畫記 1 個☺，並寫下當週學習心得，連續執行四週後交給老師，貼在班上公布欄，與所有同學相互分享。</p>	學習科目	+	習慣養成	+	週次	+	第 1 週	+	學習心得	+	第 2 週	+	學習心得	+	第 3 週	+	學習心得	+	第 4 週	+	學習心得	+			
學習科目	+																																		
習慣養成	+																																		
週次	+																																		
第 1 週	+																																		
學習心得	+																																		
第 2 週	+																																		
學習心得	+																																		
第 3 週	+																																		
學習心得	+																																		
第 4 週	+																																		
學習心得	+																																		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	9/26~9/30	第二單元學習真有趣	第一課學習的主人	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	1. 第二單元第一課活動二：好習慣養成術 2. 第二單元第一課活動三：小組合作學習	3	1.B4紙 2.外國教育特色學習單 3.好習慣養成術學習單 4.校園平面圖 5.人物訪談學習單 6.小組評分報告學習單 7.有效學習評估學習單 8.圖畫摘錄學習單	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>員、清點人數、向隨隊師長回報狀況、在安全地點等待救援、安撫組員情緒。)</p> <p>七、統整</p> <p>教師透過以下三個問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.良好的時間規畫具有哪些特點，能幫助我們達成有效學習？ 2.進行戶外學習的過程中，要注意哪些事情以幫助自己學習？ 3.當進行戶外學習發生危險時，該如何妥善處理以維護安全？ <p>活動三：小組合作學習（80分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你曾經和同學們一起合作學習過嗎？學習什麼呢？ （大家一起完成一件事情，覺得很有成就感。） 2.校園中有哪些景點，可透過小組合作方式介紹？ （操場、籃球場、生態池、圖書館等。） <p>二、觀賞動畫</p> <p>教師播放「小組合作學習」動畫，了解如何進行小組合作學習。</p> <p>三、分組實作：小組合作探訪校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁的課文與圖片，了解如何進行小組合作學習，包含：確定主題、推選組長、分配工作與實際調查注意事項。 2.配合「習作 2-1 校園環境踏查」，以小組合作方式完成介紹校園環境。 3.教師將校園平面圖發給各組學生，並請小組討論想要介紹的校園主題。 （教師可於事先到總務處，索取校園平面圖。） 4.各組派一位學生將想要踏查的校園主題寫到黑板上，並說明選擇這個主題的理由，同組同學將 				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>選擇的理由填入習作。</p> <p>(各組踏查校園景點的選擇以不重複為原則，建議可探訪景點，例如：遊戲場、運動場、圖書室、健康中心、行政處室、花園等。)</p> <p>5.各組針對習作建議的組長選舉方式，討論後選擇一種產生方式，並在習作中勾選答案。</p> <p>(學生參考習作內容，從自願擔任、抽籤選出、輪流擔任、猜拳選出，討論出一個組長產生方式。)</p> <p>6.全班同學共同討論，踏查校園環境可以有哪些工作分配，並將工作內容寫在黑板上，而後各組組長帶領小組成員討論，分配負責的工作並填入習作。</p> <p>(訪問教師或同學、記錄訪問內容、拍照或畫圖、上臺報告、撰寫海報等。)</p> <p>7.全班共同討論，進行校園觀察、訪問或記錄時，要注意哪些事情？</p> <p>(仔細觀察與紀錄師生在這個空間做什麼，進行訪問時需有禮貌並簡單記錄，回班上後再重新撰寫，進行觀察時要注意自身安全、小組集體行動或至少2人一組進行。)</p> <p>四、訪談</p> <p>1.教師發下「人物訪談學習單」，請學生閱讀訪談時要記錄哪些項目。</p> <p>(訪談資訊、受訪者資料、訪談問題等。)</p> <p>2.進行訪談時要注意哪些事情？</p> <p>(注意禮儀，先表明自己的身份，然後說明訪談目的，而後詢問對方身份與姓名。)</p> <p>3.參考學習單的建議提問外，請各組討論想要訪談的題目，並在B4紙上至少寫三個提問，各組派一位學生上臺報告。</p> <p>(關於訪談提問舉例：來這個地方的原因？這裡的優點或須要改進問</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵					
									<p>題？對這裡的期待？）</p> <p>4.各組利用下課時間，到各自選定的校園景點，進行觀察或訪問記錄，並將調查發現紀錄於習作。</p> <p>（本次校園踏查記錄，建議各組學生持續進行一個星期，以利觀察不同時段景點的狀況。）</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.進行校園探訪與紀錄時，有哪些要完成的工作與注意事項？</p> <p>2.小組合作學習時，有哪些事須要分工？及分工目的為何？</p> <p>六、調查與分享：校園景點海報報告</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 34～35 頁的課文與圖片，了解小組合作學習後，如何進行資料整理與分享報告。</p> <p>2.各組學生將一個星期蒐集的景點資料，進行小組討論與分享，並將內容透過海報方式彙整。</p> <table border="1" data-bbox="954 1279 1214 1395"> <tr> <td>報告組別</td> <td></td> </tr> <tr> <td>調查地點</td> <td></td> </tr> <tr> <td>調查發現</td> <td></td> </tr> </table> <p>（教師提醒學生，小組分享與記錄調查發現，以不重複為原則；如果調查資料是來自訪談，則於資料後方加註訪談者身份與姓名。）</p> <p>3.教師引導學生討論上臺報告注意事項，並運用習作第五大題列舉項目，勾選能做到的事項。</p> <p>（音量適當，讓同學們都能聽見。熟記內容，不會一直看海報照念。說話時態度親切、保持微笑。身體保持穩定，並以手勢加強語氣。）</p> <p>4.學生共同討論當其他組別報告時，坐在臺下的聽眾應該做到哪些禮儀？以習作列舉項目，勾選合適選項。</p>	報告組別		調查地點		調查發現					
報告組別																			
調查地點																			
調查發現																			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵																							
									<p>5.教師分給每位學生一張「小組評分報告學習單」，每個人都需要做數字評分與文字回饋兩種，評分表參酌下方表格設計。</p> <p>(1) 數字評分表</p> <table border="1"> <tr> <td>組別</td> <td>第 1</td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td></td> </tr> <tr> <td>海報</td> <td>美工</td> </tr> <tr> <td>表</td> <td>記錄</td> </tr> <tr> <td>達</td> <td>口語</td> </tr> <tr> <td></td> <td>肢體</td> </tr> <tr> <td>分工合作</td> <td>10-1</td> </tr> <tr> <td>總分</td> <td></td> </tr> </table> <p>(2) 文字回饋表</p> <table border="1"> <tr> <td>組別</td> <td>報告摘錄</td> </tr> <tr> <td>第 1 組</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 2 組</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 3 組</td> <td></td> </tr> </table> <p>6.各組輪流上臺報告，每組以 5~6 分鐘為原則，負責回饋的小組以 2~3 分鐘為原則，各組完成報告後由教師進行講評。 (教師確認各組上臺報告順序後，指定負責回饋的組別，建議可固定為前一組報告完的組別負責，第一組的回饋由最後一組報告組負責，為有效控制時間，教師可指派一名學生按鈴提示。)</p> <p>七、共同討論</p> <p>1.學生共同分享小組活動過程中，印象最深刻的的事情？ (有人很會做報告、有人口條很好等。)</p> <p>2.學生討論小組合作過程中，怎麼做才能合作完成學習任務？ (互助合作，結合團隊力量，展現合作成果。)</p> <p>3.當小組成員發生爭執或問題時，該如何處理，讓任務順利完成？ (可以透過溝通討論、互相協調，以解決問題。)</p> <p>八、統整 教師透過以下問題讓學</p>	組別	第 1	地點		海報	美工	表	記錄	達	口語		肢體	分工合作	10-1	總分		組別	報告摘錄	第 1 組		第 2 組		第 3 組					
組別	第 1																																				
地點																																					
海報	美工																																				
表	記錄																																				
達	口語																																				
	肢體																																				
分工合作	10-1																																				
總分																																					
組別	報告摘錄																																				
第 1 組																																					
第 2 組																																					
第 3 組																																					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組報告時，臺上報告者與臺下聽眾分別應該做好哪些事？ 2.對於小組合作學習過程可能遭遇的問題，該如何適當處理？ 				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	10/3~10/7	第二單元學習真有趣	第一課學習的主人	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1) 4.選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1)	1. 第二單元第一課活動四：有效的學習方法 2. 第二單元第一課活動五：心智圖學習法	3	1.B4 紙 2.外國教育特色學習單 3.好習慣養成術學習單 4.校園平面圖 5.人物訪談學習單 6.小組評分報告學習單 7.有效學習評估學習單 8.圖畫摘錄學習單	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵																									
										<table border="1"> <tr> <td>方法</td> <td>畫關鍵詞句</td> </tr> <tr> <td>科目</td> <td></td> </tr> <tr> <td>國語</td> <td></td> </tr> <tr> <td>英語</td> <td></td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td></td> </tr> <tr> <td>社會</td> <td></td> </tr> <tr> <td>自然</td> <td></td> </tr> <tr> <td>藝術</td> <td></td> </tr> <tr> <td>綜合</td> <td></td> </tr> </table> <p>2.除課本列舉的學習方法外，針對該學科的特色，可列舉其他的學習方法。</p> <p>3.請學生分享不同科目對照學習方法的運用情形。</p> <p>4.其他組學生可補充說明或分享其他的學習方法。</p> <p>5.教師引導學生討論學習方法對照不同學科，學習的共同性與特殊性，進而思考如何提升學習效能？</p> <p>（畫關鍵詞句可以運用在所有科目的學習，拍照記錄只能用在戶外學習，社會課用表格整理內容很清楚、自然課使用器具實驗更容易了解。）</p> <p>四、學生實作：圖畫摘錄</p> <p>1.教師發下「圖畫摘錄學習單」。</p> <p>2.請學生打開國語課本，分別選定一篇課文閱讀。</p> <p>3.學生將課文內容以四格漫畫方式，呈現課文內容或場景。</p> <table border="1"> <tr> <td>創作者</td> <td></td> </tr> <tr> <td>課文名稱</td> <td></td> </tr> <tr> <td>圖畫 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>圖畫 3</td> <td></td> </tr> </table> <p>4.學生可於圖畫內，加註關鍵詞句或文字對話框。</p> <p>5.教師將學生作品拍照後，投影在單槍螢幕上，並請學生分享圖畫摘錄的歷程與重點內容。</p> <p>6.其他學生給予報告者回饋。</p> <p>7.教師引導學生討論與</p>	方法	畫關鍵詞句	科目		國語		英語		數學		社會		自然		藝術		綜合		創作者		課文名稱		圖畫 1		圖畫 3				
方法	畫關鍵詞句																																						
科目																																							
國語																																							
英語																																							
數學																																							
社會																																							
自然																																							
藝術																																							
綜合																																							
創作者																																							
課文名稱																																							
圖畫 1																																							
圖畫 3																																							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>歸納圖畫摘錄的關鍵。 (能抓住重點、能製造想像與聯想、能幫助回想、重要資訊等。)</p> <p>五、探究活動：如何改善學習中遇到的困難？</p> <p>1.各組分配一個學習時遇到的困難科目或活動，並參考以下三個提問進行小組討論，然後上臺分享改善的方法，其他小組可給予建議。</p> <p>(1)發現到哪些問題？發現自己在某個課程學習上，感到困難的問題。 (學生依實際情形作答。)</p> <p>(2)我可以問誰？可以請教同學、朋友、老師或家人。 (學生依實際情形作答。)</p> <p>(3)有哪些方法可以改善？使用課本的方法，或是其他有效的學習方法。 (學生依實際情形作答。課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。)</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.什麼是有效的學習方法？</p> <p>2.善用有效的學習方法能帶來什麼改變？</p> <p>活動五：心智圖學習法 (40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.想一想，為什麼大腦對於圖片的記憶比背文字快？ (圖畫比文字更容易理解。)</p> <p>二、觀賞動畫</p> <p>教師播放「我會使用心智圖」動畫，讓學生初步了解，進行心智圖學習時，要注意哪些事情？ (確定主題、關鍵字，架構明確等。)</p> <p>三、閱讀</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>教師引導學生閱讀課本第 38~41 頁，認識繪製心智圖的五個步驟。</p> <p>四、學生實作：我會畫心智圖</p> <p>1.準備工具 (1)學生拿出鉛筆、彩虹筆（或色鉛筆）。 (2)筆記本（或 B4 紙）。</p> <p>2.找關鍵字 (1)教師引導學生閱讀課本第 32~35 頁，找出關鍵字，並以不同的顏色圈起來。 (2)找出和關鍵字有關的語詞，用和關鍵字相同的顏色標記。 (3)學生可參照課本第 38~39 頁仿做。</p> <p>3.確定主題 (1)根據課文內內容，寫下主題或用圖畫表示。 (2)學生可參照課本第 40 頁仿做。</p> <p>4.擴散連結 (1)由主題向外，以課文關鍵字或合適語詞，作為第一層（□）主標題。 (2)由第一層（□）主標題各自向外擴散，連連結課文中畫線的語詞。 (3)學生可參照課本第 40~41 頁仿做。</p> <p>5.標示說明 (1)同一條連結用相同顏色，線條從中心向外，由粗到細，凸顯從主題擴散。 (2)文字可以寫在線條上方，也可以加外框，或用圖畫、符號等方式呈現。 (3)學生可參照課本第 40~41 頁仿做，並將課本第 40~41 夜空格處填入文字。 （課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。）</p> <p>五、共同討論與分享</p> <p>1.你在畫心智圖學習時，遇到什麼困難？ （教師可先請學生回應，再由教師說明。）</p> <p>2.心智圖的學習，能夠應</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>用到哪些學科學習或學習活動？ （社會、自然等課程。）</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.要怎麼畫心智圖？ 2.運用心智圖的方法，有什麼優點？ 				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	10/10~10/14		第二單元學習真有趣、第一課班級自治活動	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1) 2. 善用各種學習資源，做好時間規畫，並能認真實踐目標。(1c-II-1, Da-II-1) 3. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1)	1. 第二單元第二課活動一：課外活動真有趣 2. 活動二：善用學習資源 3. 第三單元第一課活動一：誰來當幹部	3	1. 小記者學習單 2. 情境劇學習單 3. 對開海報紙	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵			
									<p>(課外活動歸納後的類別如：課業學習、運動健身、休閒娛樂、才藝補習、家庭旅遊、參訪社教機構等。)</p> <p>6.針對課外活動的三個時段，以舉手調查方式了解主要由誰安排？並分享優缺點。</p> <p>(課外活動選擇的主角，建議可概分為三種類別：自己決定、與親友討論、由父母安排。)</p> <p>三、角色扮演：兩難的課外活動</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 43 頁圖文，了解從事多課外活動時，可能產生的問題，並學習規畫時間。</p> <p>2.教師發下「情境劇學習單」，引導學生透過情境劇的設計，討論選擇與必須承擔的責任。</p> <table border="1" data-bbox="959 1086 1214 1350"> <tr> <td>小組</td> <td></td> </tr> <tr> <td>工作分配</td> <td>導演：1 導 演員：3 或 旁白：1 美工：1</td> </tr> </table> <p>劇情設計</p> <p>場景1：假日前的規畫 旁白說明： 演員臺詞：</p> <p>場景3：收假前的痛苦 旁白說明： 演員臺詞：</p> <p>3.各組學生進行劇情排練。</p> <p>4.各組輪流上臺演出情境劇，演出後由一位學生負責說明劇情重點，並與其他學生互動分享。</p> <p>5.藉由情境劇的演出，讓學生對時間的規畫與活動選擇，能有更深入的思考與討論，最後由教師回饋。</p>	小組		工作分配	導演：1 導 演員：3 或 旁白：1 美工：1				
小組																	
工作分配	導演：1 導 演員：3 或 旁白：1 美工：1																


起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>四、統整 教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點： 1.選擇課外活動時，應注意哪些事情？ 2.規畫課外活動時，該如何兼顧休閒娛樂與學習？</p> <p>活動二：善用學習資源（40分鐘）</p> <p>一、觀賞影片 1.教師播放「我的學習大教室」影片，並提示學生觀賞重點：使用過哪些校外學習資源？ 2.問答： (1)影片中提到的自然資源有哪些？ （步道、溼地、海岸、山林、公園等。） (2)影片中提到的人文資源有哪些？ （圖書館、博物館、古蹟、寺廟、社教機構、老街、特產等。） (3)影片中還提到哪些其他資源？ （長者、專家、網路。）</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第44~45頁的課文與圖片，了解如何善用各種學習資源，讓自己成為學習的主人。</p> <p>三、分組實作：學習資源心智圖 1.教師介紹曾經學過的「心智圖學習法」，引導學生整理生活中的學習資源。 2.發給各組1張對開的海報紙。 3.畫心智圖： (1)請各組將主題寫或畫在海報紙的中間。例如：以「社區的學習資源」、「社會課的學習資源」為主題。 (2)請各組依順時鐘方向寫上聯想的關鍵字。例如：學校、政府機關、寺廟建築、圖書館、交通設施、自然環境、專業人</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>士、網路資源等。</p> <p>(3)將關鍵字當作主軸，以放射狀向外延伸相關的學習資源，例如：寺廟建築→媽祖廟-基督教教堂-天主教堂-土地公廟。交通設施→公車-捷運-UBike-客運-火車-高鐵。</p> <p>(4)在關鍵字旁加上輔助圖形，例如：在寺廟建築旁畫一座寺廟；在交通設施旁畫一輛公車。</p> <p>(5)將互有關聯的字連接起來，例如：土地公廟旁有公車站，可將(土地公廟)與(公車)連在一起。</p> <p>4.各組完成「學習資源」心智圖海報後，派一位學生上臺報告。</p> <p>5.其他同學與教師可適時補充各主軸關鍵字。</p> <p>四、習作習寫：我的未來不是夢</p> <p>1.學生閱讀習作第 10 頁「我的未來不是夢」，本頁以皮皮作為學習範本，呈現他的學習規畫，包含：夢想、針對校內外資源的使用，並請同學給予回饋或建議。</p> <p>2.學生依據自己的夢想，仿做寫出 1 件最想達成的事情，並針對校內與校外做學習資源，提出能夠幫助自己達成夢想的規畫方案。</p> <p>3.學生兩人一組相互分享自己的夢想與學習規畫，並將同學給予的回饋或建議，記錄在習作中。</p> <p>4.教師邀請學生與全班分享夢想與規畫，讓學生可以相互觀摩與學習。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.學校與社區有哪些學習資源，可以幫助我們自主學習？</p> <p>2.如何善用校內外資源，幫助我們達成夢想或目標？</p> <p>活動一：誰來當幹部 (40</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>分鐘)</p> <p>一、情境鋪陳</p> <p>1.上課時，教師將社會習作的順序打亂，將習作隨意發到每位同學桌上，讓每位學生拿到的習作不是自己的。</p> <p>2.教師詢問學生：桌上的社會習作是你的嗎？ (不是。)</p> <p>3.教師請學生坐在位子上，前後互相幫忙傳遞習作給正確的主人。 (教師開始計時。)</p> <p>4.請學生拿到自己的社會習作後就趴下。</p> <p>5.每位同學都拿到自己的社會習作時，教師停止計時。</p> <p>6.教師說明：剛剛總共花了多少時間，學生才拿到自己的社會習作？</p> <p>二、問答</p> <p>1.有什麼辦法，可以正確又快速的將社會習作發給每位同學？ (先把作業一排一排排好，再發下去。)</p> <p>2.如果沒有足夠的時間可以事先把習作按每一排排好，怎麼辦？ (可以請同學幫忙排，也可以請排長排。)</p> <p>3.如果班上有排長，他可以幫忙做哪些事？ (收作業、發作業、發學用品等。)</p> <p>4.班上還有些什麼事，需要班級幹部來協助？ (維持班級的秩序、幫忙老師做事、協助推展班級事務等。)</p> <p>5.哪些人可以擔任班級幹部？ (熱心的人、有能力的人、班級所有同學都有機會。)</p> <p>三、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁。</p> <p>四、分組討論</p> <p>1.請學生打開習作第 12 頁。</p> <p>2.分組討論以下問題，並將討論的結果寫在習作</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>上：</p> <p>(1)我們班上需要哪些幹部？ （班長、風紀股長、學藝股長、體育股長、衛生股長等。）</p> <p>(2)各個幹部的工作內容有哪些？ （班長負責喊口令、帶隊；風紀股長負責管理秩序；體育股長負責借體育器材；衛生股長負責分配工作和檢查環境；環保股長負責資源回收；資訊股長負責資訊設備使用。）</p> <p>五、分組報告</p> <p>1.各組推派 1 位學生上臺報告，順序由老師抽籤。</p> <p>2.上臺報告時，請先報組別並禮貌問好，各組只報告一項幹部工作與內容。</p> <p>3.第 2 組後的小組報告時，只要針對與前組不同的說明就好。</p> <p>4.請同學觀察每組看法有沒有不同的地方？ （有些組別認為班上需要排長幫忙收作業，有些組別認為收作業的工作由排尾來做就可以。）</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.班級需要哪些幹部？</p> <p>2.各個幹部的工作內容有哪些？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	10/17~10/21	第三單元我的學校生活	第一課班級自治活動	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3. 聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)	1. 第三單元第一課活動二：如何當幹部？ 2. 第三單元第一課活動三：班級幹部如何產生 3. 第三單元第一課活動四：我會開班會	3	A4 紙	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>重；A 同學的說法可以修正為：我一個人無法搬運全部的垃圾，能否請衛生股長多派一位同學幫忙。）</p> <p>四、情境討論</p> <p>請學生翻開習作第 13 頁：你會怎麼做？閱讀 line 情境題後，進行討論。</p>  <p>1.如果你是班長的好朋友，當他面臨這種情形時，你會怎麼做？ （我會先安慰班長，肯定他為班上付出的努力，等開班會時，與班上同學共同討論登記方式。）</p> <p>2.如果你擔任班長時，被同學認為不公平，你會怎麼做？ （我會先說明登記同學的方式，或是利用開班會時，與全班同學討論。）</p> <p>3.從上面的情境題，你發現擔任幹部需要注意哪些事情？ （說明清楚登記規定並公平對待同學。）</p> <p>4.從上面的情境題，你發現幹部在執行任務時，同學應該怎麼配合？ （聆聽班級幹部的指令，遵守班級規定。）</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下三個問題</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.班級幹部的工作內容有哪些？ 2.擔任班級幹部需要注意哪些事項？ 3.我們如何與班級幹部合作？ <p>活動三：班級幹部如何產生（40分鐘）</p> <p>一、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生閱讀課本第 52 頁。 2.請學生討論：想用哪一種方式產生班級幹部？並說明原因。 <p>二、分組報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請各組推派 1 位學生報告，順序由老師抽籤。 2.上臺報告時，報告：決定用哪一種方式與理由。 （用自願的方式，可以讓有意願的人當幹部。） （用輪流的方式，公平地讓每位同學學習不同幹部的工作內容。） （開班會是經過全班討論決定的，可以選出有能力、負責任並且熱心服務的同學擔任幹部。） <p>三、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁</p> <p>四、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.為什麼要開班會？ （可以討論並決定班級事務。） 2.開班會需要哪些工作人員？ （主席負責主持班會，司儀協助宣布班會程序、記錄負責記錄會議的決定和一些事項。） 3.開班會有哪些流程？ （開班會前先選出主席、司儀及記錄，再依以下流程召開會議：①司儀宣布開會；②主席報告；③班級幹部報告；④提案討論；⑤臨時動議；⑥選舉下次主席、司儀、記錄；⑦請老師指導。） 4.班會的記錄要記錄哪些會議內容？ 				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(會議時間、地點、出席人數、主席、司儀、記錄者姓名、報告事項、提案討論事項與結果、臨時動議等。)</p> <p>5.開班會前，其他同學要準備什麼？ (先對提案討論內容進行了解，並且思考自己對提案有沒有想法，等開會時再提出。)</p> <p>6.開班會時，發言前要注意哪些事項？ (先舉手，經主席同意發言；注意發言時間並傾聽他人意見；不能對他人的言論進行人身攻擊。)</p> <p>五、觀賞影片與問答</p> <p>1.教師播放影片前，先請學生思考，想擔任班會哪一個角色及理由。</p> <p>2.教師播放「我會開班會」影片。</p> <p>3.問答： (1)看完影片後，你想擔任班會哪一個角色？為什麼？ (擔任主席，可以練習主持會議。)</p> <p>(2) 開班會時，有同學沒有積極參與時，你會怎麼辦？ (因為班會的事務和大家都有相關，可以提醒同學要專心參與討論。)</p> <p>六、統整 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.班級幹部如何產生？ 2.開班會有哪些流程？</p> <p>活動四：我會開班會（40分鐘）</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第53~55頁。</p> <p>二、開班會的準備</p> <p>1.選出主席、司儀與記錄，由三位學生擔任。</p> <p>2.選定一個提案討論，例如：班級幹部選舉。</p> <p>3.上臺報告的幹部請先寫下報告內容，並將單子交給記錄同學方便記錄。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>三、開班會的流程</p> <p>1.請司儀宣布班會開始 （請學生專心聆聽開會程序，開會程序由司儀大聲宣布。）</p> <p>2.主席報告 （主席介紹本次會議重點、提案討論事項。）</p> <p>3.班級幹部報告 （可先請各幹部在臺下預先寫下報告內容，例如：班長報告為避免發生危險，請勿在走廊奔跑，並將單子交給記錄同學方便記錄。）</p> <p>4.提案討論 （①班級幹部進行選舉時，可以提名自己或是提名他人，當有人提出人選後，必須有人支持。 ②同學發言太小聲時，請主席對全班同學再重複一聲。 ③為了尊重每位同學發言的次數，建議發言次數以3次為限，避免其他人沒有發言的機會。 ④對人進行表決時，先提名先表決。 ⑤任何決議完成後，請主席慎重對全班宣布一遍。）</p> <p>5.臨時動議 （臨時想到其他需要討論的事項，可以在這時提出討論，但必須有同學附議後，才能繼續討論。）</p> <p>6.選舉下次主席、司儀、記錄</p> <p>7.散會，請老師指導 （會後教師提出對學生開班會活動的建議與鼓勵，並將會議紀錄張貼於布告欄，供全班學生參考。）</p> <p>四、討論</p> <p>1.開完班會後，你學習到什麼？ （可以透過班會提案討論來解決班級事務。）</p> <p>2.開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？ （可以練習說話大聲一</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										點，將我的想法清楚地和其他同學分享。)				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	10/24~10/28		第一課 班級自治活動、第二課 校園規範	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1) 2.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。 (1c-II-1, Dc-II-1) 3.透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。 (3c-II-2, Dc-II-1) 4.探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。 (3d-II-1, Dc-II-1)	1. 第三單元第一課活動五：提案討論 2.第三單元第二課活動一：訂定班級公約 3.第三單元第二課活動二：遵守校園規範	活動五：提案討論（40分鐘） 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 56 頁，並回答下列問題： 1.提案討論什麼時候要提出來呢？ （在開班會前提出，大家才能在會議前有時間仔細閱讀。） 2.有哪些提案適合在班會時提出來討論？ （班級重要事務，例如：訂定班級公約、教室布置主題等。） 3.提案討論後的表決方式有哪些？如何進行？ （舉手表決，以舉手方式表達贊成或是反對；投票表決，以選票方式表達個人意見。） 4.任何事情都可以透過班會提案討論來決定嗎？ （只有班級事務才可以透過班會來表決決定；學生份內要做的事情不可以用表決決定，例如：明天要不要上課、作業要不要寫。還有侵害人權事情，例如：誰不能吃午餐、下課時誰不可以下課、誰是不受歡迎的人或是誰是偷東西的人；都不應該是班會可以表決的事項。） 二、提案討論與實作 1.請從課本 56 頁的學習祕笈中，練習以「教室布置」或是其他班級事項（園遊會擺攤、班服製作），將討論的內容寫在空白 A4 紙中。 2.請小組內的每個人提出一個想法。 3.發表完想法時，請一起說出：「謝謝○○○」的意見。 4.小組內進行表決，確定組內上臺發表的意見。 （1.教師可先採取鼓勵開放性的態度，只要不脫離主題，任何想法都可以提出。	3	A4 紙	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>2.組內分享每個人的提案想法，同學表達看法時，請保持尊重態度，例如：「謝謝○○○提出的想法」。</p> <p>3.提案討論的主題與內容具有可行性，才是有意義的提案討論。）</p> <p>三、提案報告與表決</p> <p>1.請各組推派 1 位學生上臺報告，順序由老師抽籤。</p> <p>2.上臺報告時，請先報組別並禮貌問好，並且報告小組的提案內容。</p> <p>3.將各組提案內容寫在黑板上後，進行模擬提案表決。</p> <p>4.省思：表決的結果很難讓所有人都滿意，我們應該怎麼面對？ （依內政部《會議規範》第 53 條：關於人選、款項、時間、數字等，依提出之先後順序，依次表決至通過其一為止。）</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.解決班級事務的方法有哪些？</p> <p>2.如何面對表決後的結果？</p> <p>活動一：訂定班級公約（40 分鐘）</p> <p>一、情境模擬</p> <p>1.教師上課前假設幾個情境，請學生思考後，完成下列情境的句子。</p> <p>(1)情境一：上課一直和同學聊天，旁邊想聽課的同學會……。 （無法專心上課、聽不清楚老師上課內容。）</p> <p>(2)情境二：有同學沒經過別人同意，就翻別人的書包會……。 （對方很不舒服、沒有被尊重的感覺。）</p> <p>(3)情境三：有同學的抽屜塞滿很多天前沒吃完的早餐，飄出來的味道</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>會……。</p> <p>(很可怕、散開來、且可能引來蟑螂老鼠。)</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師請學生閱讀課本第58頁</p> <p>三、問答</p> <p>1.為什麼要有班級公約?</p> <p>(班級公約明訂規範,讓全班同學共同遵守,讓班級有更好的秩序。)</p> <p>2.班級公約要如何訂定?</p> <p>(經由全班同學共同討論與表決通過。)</p> <p>3.訂定班級公約時,要注意哪些原則?</p> <p>(班級公約要明確、具體且公平可行。)</p> <p>四、探究活動:如何訂定班級公約</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本59頁的探究活動,分組討論1、2小題。</p> <p>(課本內有書寫線的地方,主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡,老師可以不用批改。)</p> <p>2.各組推派1位學生上臺報告。</p> <p>3.各組請另1位學生將公約寫在黑板上。</p> <p>(上課不要隨意走動、不要亂丟垃圾、下課有人在教室奔跑、沒經過他人同意,不翻閱別人的物品。)</p> <p>4.全班一起討論需要增加的公約有哪些?</p> <p>(教室內不奔跑、保持個人抽屜整潔、不隨意翻閱別人物品。)</p> <p>5.檢查增加的公約是否符合公共事務、明確具體與公平的規則。</p> <p>(例如:訂定教室內不奔跑,避免同學被撞到而受傷,符合公共事務;規定每天幾點才能去上廁所,因為每個人的生理需求不同,不符合公共事務,無法訂定。)</p> <p>6.請全班進行表決,選出全班多數同意的規範。</p> <p>(班級公約目的在於全</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>班遵守並確實執行，建議可以選出 5~10 條左右。)</p> <p>7.將表決通過的公約做成海報，公布在教室並一起遵守。</p> <p>五、觀賞影片 教師播放班級公約影片前，請學生想想看：班上同學如果沒有遵守班級公約時，該如何處理？</p> <p>1.影片中提到不遵守班級公約的同學時，該怎麼辦？ (可以訂定適當的罰則或是製作班級公約檢查表記錄執行的情況。)</p> <p>2.如果我們班上同學沒有遵守班級公約時，該如何處理？ (可以訂定勞動服務、愛班服務等方式，讓同學能確實遵守班級公約。)</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.訂定班級公約要注意哪些事項？</p> <p>活動二：遵守校園規範 (40分鐘)</p> <p>一、調查與問答 教師引導學生閱讀課本第 60 頁，進行討論：</p> <p>1.有同學曾經在校園中受過傷嗎？ (曾經有跌倒、撞傷或割傷。)</p> <p>2.會受傷的原因是什麼？ (因為在走廊奔跑、玩球時被同學打到、被飲水機熱水燙到、玩滑梯時跌倒。)</p> <p>3.如何防止這些意外發生？ (遵守遊戲器材的使用規定、在校園走廊不奔跑。)</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1.教師將全班分成 2~4 人一組討論，除了課本提到的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？ (教師可先收集校園的</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>相關規範，發給各組討論或是利用下課時間觀察校園各種規範，記錄下來在課堂討論。）</p> <p>2.請利用 A4 紙寫下你們討論的結果。</p> <p>3.各組推派 1 位學生上臺報告。</p> <p>4.上臺報告一項校園規範及訂定原因。</p> <p>5.報告完後請將 A4 紙貼在黑板上。</p> <p>（禁止帶玩具來學校、禁止上課使用手機、不邊走邊吃、禁止玩水球、禁止在走廊玩球、禁止說髒話、禁止奇裝異服、不在遊戲器材上推擠。）</p> <p>三、共同討論</p> <p>1.觀察黑板上的校園規範，發現這些規範可以分成哪些類別？ （可以分成校園安全、校園環境、校園學習、校園秩序。）</p> <p>2.學校為什麼要訂定這些規範？ （可以保護我們的安全、學習可以更好、校園環境更美好。）</p> <p>3.如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？ （校園可能會被破壞、校園會很髒亂、學生容易會受傷、學生學習容易分心等。）</p> <p>4.根據以上的討論結果，你們會建議學校增加哪些規範來保障大家的學習環境？ （建議學校可以制定使用運動場的時間規定，避免高年級學生和中年級學生搶球場的問題。）</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.學校為什麼要訂定各種規範？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	10/31~11/4	第三單元我的學校生活	第二課校園規範	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。 (3c-II-2, Dc-II-1)	4.第三單元第二課活動三：有你們真好（學校的服務性團體）	活動三：有你們真好（學校的服務性團體）（120分鐘） 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁。 二、問答 1.從早上到放學這段時間，校園中有哪些為我們服務的人？ （上學期間，有交通隊在校門口引導我們進入校園；打掃期間，有環保小志工協助資源回收；午休時，會有糾察隊在走廊查看午休秩序。） 2.我們學校有哪些服務性團體？ （交通隊、衛生隊、環保小志工、圖書志工等。） 3.為什麼學校要成立各項服務性團體？ （可以為同學服務、幫忙維護校園環境整潔及整理圖書。） 4.你曾經接受過學校哪些服務性團體的服務？ （圖書小志工協助借、還書；環保小志工協助資源回收。） 5.參加服務性團體可以獲得哪些學習經驗？ （學習做事情的方法與人際溝通的能力。） 6.選擇一種你最想加入的服務性團體，並說明原因。 （環保小志工，因為現在地球暖化嚴重，想為地球盡一分心力。交通隊，因為可以幫忙同學引導交通路線，覺得很有榮譽感。） 三、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁。 2.問答：參與學校服務性團體時，要注意哪些事項？ （守時、服裝整齊、有責任心，發揮樂於助人的精神。） 四、設計訪問題目與演練 1.請小組討論選定一個訪問對象。	3	A4 紙	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(交通路隊、衛生隊、圖書志工。)</p> <p>2.設計 1~3 個題目，寫在 A4 空白紙。 (例如：你擔任交通隊多久？為什麼想加入交通隊？擔任交通隊辛苦的地方有哪些？擔任交通隊感到開心的事情是什麼？)</p> <p>3.組內模擬練習，1 人扮演訪問員，1 人扮演受訪員，1 人負責紀錄。 (你好！我是三年○班○○○，我們可以訪問你有關擔任服務隊的事情嗎？)</p> <p>(1)你擔任交通隊多久？ (2)為什麼想加入交通隊？ (3)擔任交通隊辛苦的地方有哪些？ (4)最後非常感謝你接受我們的訪談。)</p> <p>五、製作感謝卡 製作感謝小卡，訪問結束後送上小卡，表達感謝之意。 (學生可自行美編)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>○○○志工隊你好：</p> <p>謝謝你接受我們的服務的工作內容，最我們的感謝之意。</p> <p style="text-align: right;">三年○</p> </div> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.參加服務性團體可以獲得哪些學習經驗？ 2.參加服務性團體時，應該注意哪些事項？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	11/7~11/11	第四單元	第一課	家庭角色你我他	家庭角色大集合									
				A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。（2c-II-2，Aa-II-1） 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2，Bc-II-2） 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1） 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c-II-1，Aa-II-1）	1. 第四單元第一課活動一：家人與我 2. 第四單元第一課活動二：我愛我家 3. 第四單元第一課活動三：家事分工一起來	活動一：家人與我（40分鐘） 一、調查與發表 教師對班上學生進行調查： 1. 和你一起居住的家人有幾位？（了解班上學生的家庭人數概況。） 2. 請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們？（1. 如果學生不願意說明不要勉強，教師可利用課餘時間再了解該學生的家庭狀況，並提供必要的支持與協助。2. 每個族群的稱呼都不會一樣，教師可鼓勵學生踴躍發表，並引導彼此尊重與學習。） 3. 你最常和家人一起做哪些活動？（一起做飯、打籃球等。） 二、角色對對碰 教師請學生拿出習作，並翻開習作附件一「角色牌」。 1. 教師依稱謂角色牌逐張做簡單的說明。（例如：祖父是爸爸的爸爸，我們是祖父的孫子(女)；舅舅是媽媽的兄弟，我們是舅舅、舅媽的外甥(女)；姑姑是爸爸的姐妹，我們是姑姑、姑丈的姪子(女)。) 2. 將學生 2~4 人分成一組，進行「角色對對碰」遊戲。 (1) 先指導學生將附件撕下，如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。 (2) 玩法一：每生輪流，一次翻兩張牌，若能對上就將牌收為己有。（例如：「祖父、祖母」要對上「孫子、孫女」；「伯父、伯母」要對上「姪子、姪女」。）若沒對上，仍原處蓋牌，換下一位同學繼續。直至牌拿光為止，牌多者為勝。 (3) 玩法二：每生限時 3 分鐘，每次翻兩張牌，若	3	角色牌	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>能對上就將牌收為己有（例如：「阿姨、姨丈」要對上「外甥、外甥女」；「哥哥、姐姐」要對上「弟弟、妹妹」。）若沒對上，仍原處蓋牌後，繼續翻兩張牌，直至時間到後停止，牌多者為勝。</p> <p>三、分享與介紹 先挑出自己在家中擔任的角色撲克牌，數數看自己在家中擔任幾種角色，並和同組同學互相分享介紹。</p> <p>四、家庭角色大風吹 教師將學生約 8~10 人分成一組圍成圈，並拿走一張椅子，進行「角色大風吹」活動： 1.請各組推派一位同學當「鬼」，並站在圈中。 2.由「鬼」發號施令，指定某個角色，若自己有扮演此角色，就要站起來換位置，若沒有扮演此角色，就坐著不動！（例如：吹有擔任「哥哥姐姐」的人。） 3.可請坐著不動的學生說明沒換位置的原因。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我會用我的族群語言說哪些稱謂？ 2.我在家庭中會擔任哪些角色？</p> <p>活動二：我愛我家（40分鐘） 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問： 1.小文的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （提供醫療、健康照顧。） 2.琪琪的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （提供居住環境的照顧，滿足安全的需求。）</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>3.娃郁的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （食與行等照顧。）</p> <p>4.妮妮的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （陪伴、共讀、教育等照顧。）</p> <p>5.皮皮的家人提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （聊天、擁抱等愛與隸屬需求。）</p> <p>6.嘉家的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （與家人一起運動，提供娛樂等照顧。）</p> <p>二、分組討論</p> <p>1.教師將學生 2~4 人分成一組，進行分組討論：「家人提供我什麼照顧，讓我平安長大？」</p> <p>2.請各組將每個人的報告記錄下來。</p> <p>三、分組報告</p> <p>各組派一位學生報告討論的結果，分享每個家庭愛的照顧。 （教師在學生報告時，要注意每個家庭的個別差異，指導學生感受家庭照顧中的愛而非形式，以避免比較。）</p> <p>四、共同討論與演練</p> <p>教師帶領學生共同討論：「我們要怎樣感謝家人的照顧？」並針對學生討論結果做演練，以協助學生回家後的行動。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.家庭可以提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？</p> <p>2.我們要怎樣感謝家人的照顧？</p> <p>活動三：家事分工一起來（40分鐘）</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>第 74~75 頁的課文與情境圖。</p> <p>二、發表</p> <p>1.你知道家中的家事有哪些？ （洗碗、倒垃圾、拖地等。）</p> <p>2.你們家的家事是如何分工的？ （爸爸負責拖地、媽媽洗衣服、我負責倒垃圾。） （請教師引導：1 每個家庭因為背景與觀念不同，所以會有不同的分工方式，我們都要尊重。2 性別平權的觀念，避免家事分工中有男女的刻板印象。）</p> <p>三、共同完成表格</p> <p>1.教師指導學生針對課文中嘉家的敘述，找出他在家中的角色，與對應的家事，並檢視表格的填寫方法與完成空白處。 （課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。）</p> <p>2.教師指導學生針對課文中娃郁的敘述，找出他在家中的角色，與對應的家事，並檢視表格的填寫方法與完成空白處。 （課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。）</p> <p>四、習作習寫與分組分享</p> <p>1.教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第一大題「我的角色和責任」。</p> <p>2.將 2~4 名學生分成一組，彼此分享自己在家中的角色與責任。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.你家裡的家事是如何分工的？</p> <p>2.我在家庭中有哪些責任？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	11/4~11/8		第一課家庭角色大集合、第二課角色萬花筒	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。（2c-II-2，Aa-II-1） 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2、Bc-II-2） 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1） 4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c-II-1，Aa-II-1） 5.透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。（2c-II-2，Aa-II-1）	1.第四單元第一課活動四：我家重視的事 2.第四單元第二課活動一：我是認真的學生 3.第四單元第二課活動二：角色變變變	活動四：我家重視的事（40分鐘） 一、觀賞動畫與問答 教師播放「我家重視的事」動畫，學生欣賞後發表下列問題。 1.你發現影片中的家庭很重視什麼事？（環保。） 2.因為重視環保，所以他們做了哪些事情？（帶環保杯與餐具、坐大眾運輸、不使用「一次性拋棄式個人用品」。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第76~77頁的課文與情境圖後，依圖文提問： 1.小文的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？（健康。晚上9:30前睡覺、每天喝三大杯開水、每天復健30分鐘等。） 2.嘉家的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？（孝順。聽長輩的教導、跟長輩打招呼、吃東西前要先詢問長輩等。） 三、發表 1.你家最重視的事是什麼？你是怎麼發現的？你可以和家中哪位長輩討論？（安全，爸媽常提醒我出門要注意安全，可以和爸媽討論安全的行為。） 2.找找看：你的哪些行為習慣是受你家重視的事影響？（在學校走廊不奔跑、騎腳踏車會戴安全帽、穿護具等。） 3.回家後，請訪問家中長輩，完成課本77頁表格。（課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。） 四、習作習寫 教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第二大題「我家重視的事」。	3	課本	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>五、調查與記錄 教師依據學生分享，舉手調查班上同學家庭所重視的事有哪些，有沒有和自己家一樣的。</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你家重視的事是什麼？ 2.有幾位同學家重視的事和你家相同？</p> <p>活動一：我是認真的學生（40分鐘）</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 78～79 頁的課文與情境圖。</p> <p>二、找找看 教師指導學生在課本 78～79 頁的情境圖中，找出學生應該做到的行為，並把它圈起來。</p> <p>三、分組討論 將全班分成 2 或 4 人一組： 1.請學生在組裡報告自己剛剛圈起來的行為。 2.請學生針對沒有圈起來的行為做說明。 3.為「沒有圈起來的行為」找解決方法，並記錄下來。</p> <p>四、分組報告 教師先將課本情境圖投影至黑板螢幕上，讓各組代表上臺時能指圖報告。 1.學生應該都能做到的行為。 2.覺得有困難而無法做到的行為，及所討論出的解決方法。</p> <p>五、探究 透過全班共同討論，逐一探究各組所提出的解決方案是否可行，若不行該如何修正，並找出最可行的解決方法。</p> <p>六、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 80～81 頁的課文與情境圖。</p> <p>七、發表</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>社團裡會有哪些不同的角色？ （例如：合唱團內可能有高音部、中音部、低音部；棒球隊內有投手、捕手、各壘手等。）</p> <p>八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.擔任學生有哪些應有的行為表現？ 2.學校的社團裡，會有哪些不同的角色？</p> <p>活動二：角色變變變（40分鐘） 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 82～83 頁的課文與情境圖。 二、腦力激盪 將學生分成 2 或 4 人一組，並指定一人做紀錄： 1.一人一分鐘，說出「除了家庭和學校，我們還會擔任哪些角色？」 （乘客、行人、顧客、玩伴、鄰居、住戶、玩伴等。） 2.一起將紀錄中重複的角色剔除，整理出來後數數看共有幾個角色。 3.報告後各組評比，多者為優勝組，並張貼於黑板。 三、模擬情境與角色扮演 1.教師請學生利用骰子進行下列活動。 2.教師示範擲骰子，依所呈現的情境布題，並帶領學生共同討論該情境的角色規範與期望行為。 3.請各組依次投骰子（演練過的請重投）做情境演練。 (1)情境一：坐公車 （做個好乘客！角色：司機和乘客） （引導重點：乘坐公車時，應排隊依序上車、上車後就定坐好或站好、勿嬉戲、讓坐老弱婦孺、接受駕駛服務或讓坐時會道謝。） (2)情境二：過馬路</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(做個好行人！角色：交警和行人) (引導重點：過馬路時，遵守交通規則、服從交警或志工的引導、不在馬路邊嬉戲、接受服務或協助時會道謝。)</p> <p>(3)情境三：買東西 (做個好客人！角色：老闆或和客人) (引導重點：購物時，不隨意亂翻動商品、排隊依序結帳、勿在商店裡嬉戲與高聲談笑、接受服務時會道謝。)</p> <p>(4)情境四：公園溜滑梯 (做個好玩伴！角色：一起使用公共設施的玩伴) (引導重點：公園裡，應排隊依序使用遊樂器材、愛惜公共設施與草木、勿大聲喧鬧跑撞、尊重其他使用者的權益、以微笑、禮讓面對共同使用者，接收服務或禮讓時會道謝。)</p> <p>(5)情境五：接受服務 (做個好住戶！角色：大樓警衛或清潔隊員和住戶) (引導重點：在社區時，維護社區清潔、愛護社區設施、勿在公共空間嬉鬧喧譁、微笑面對服務人員、接受服務時會道謝。)</p> <p>(6)情境六：遇到鄰居 (做個好鄰居！角色：鄰居媽媽和鄰居小孩) (引導重點：遇到鄰居時，會微笑或問好、主動釋出善意或幫忙、勿嬉戲喧鬧影響鄰居等。) (教師可依學區環境與時間做增刪或更改，以符合教學需求。)</p> <p>四、習作習寫 教師指導學生完成習作第四單元②「角色變變變」。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.除了家庭和學校的角</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>色之外，我們還會擔任哪些角色？</p> <p>2.面對不同的場合和人物時，應該怎麼做才是合適的行為表現？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	11/21~11/25	第四單元角色你我他、第五單元健康活力的童年	第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變（1a-II-1、2c-II-1、Aa-II-1） 2.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c-II-1、Aa-II-1） 3.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。（2c-II-2、Ac-II-1） 4.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。（3c-II-1、Ac-II-1）	1. 第四單元第二課活動三：角色的困境 2.第五單元第一課活動一：家庭照顧我們的健康 3.第五單元第一課活動二：兒童的醫療 活動三：角色的困境 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第84~85頁的課文與情境圖。 二、發現問題 1.在這個情境中，娃郁同時擔任了幾種角色？（環保小尖兵、女兒、早餐店小幫手。） 2.符合「環保小尖兵」角色的行為是什麼？（不用一次性物品、配合減塑活動。） 3.符合「女兒」角色的行為是什麼？（配合媽媽的工作，減輕媽媽的工作負擔。） 4.符合「早餐店小幫手」角色的行為是什麼？（依早餐店方式，快速確實地將早餐提供給顧客。） 5.娃郁為什麼會感覺不自在？（她擔任的角色之間有衝突，形成兩難困境。）（教師可以用較淺顯的方式引導學生了解衝突與兩難，例如：以對「角色」的要求帶入，早餐店為省錢、省事、方便而大量使用免洗餐具與杯具，而環保小尖兵是希望減塑的，兩個角色的要求是相反而形成衝突的兩難，讓娃郁不自在。） 三、尋求解決方法 以分組討論方式討論「娃郁可以怎麼做？」並上臺分享各組所討論的做法。 四、評估解決方法 如果我是娃郁，我會怎麼做？ （試著向媽媽說明避免用塑膠製品來封裝飲料，以用餐優惠鼓勵客人使用自備餐具等。） 活動一：家庭照顧我們的健康（40分鐘） 一、想一想 1.你從小到現在有沒有生過病？生病時覺得怎	3	海報紙	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。					<p>麼樣？ （發燒、肚子痛等很痛苦，也很不舒服。）</p> <p>2.如果身體不健康、生病了會怎樣影響我們的生活？ （身體不健康就不能到學校上學、無法工作，也沒辦法參與朋友的活動。）</p> <p>二、說一說</p> <p>1.身體健康對我們有哪些好處？ （可以到處跑、可以出去玩、健康讓我們充滿活力。）</p> <p>2.從小到現在，爸爸媽媽或家人怎麼照顧你？ （供應營養餐食、準備保暖衣物等。）</p> <p>3.如果小嬰兒出生就沒有家庭照顧，可能會遭遇哪些危險？ （可能會生病。）</p> <p>4.家庭為什麼很重要？ （家庭是我們成長的庇護港，保障了我們的健康與生存，也給我們關愛與支持。）</p> <p>三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 88～89 頁。</p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>1.教師將全班學生分成若干組，請各組參考課本第 89 頁的圖片，討論：「家人如何關心與照顧我們的健康？」 （按時打預防針、生病的醫療、均衡的飲食等。）</p> <p>2.各組報告討論的結果。</p> <p>五、觀賞影片與討論 教師播放「衛生福利部社會及家庭署影片：兒童有生存和成長的權利」影片。</p> <p>1.兒童在成長的過程中，為什麼需要被特別照顧？ （兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會遭遇危險。）</p> <p>2.為了讓兒童健康成</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>長，需要做哪些事情？ （兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、許多成人給予安心地守護、安全適當的遊戲與休閒場所，有了這些才能有生存與成長的權利，才能好好長大。）</p> <p>六、海報創作（教師也可列入延伸參考活動）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提供各組一張對開的海報紙。 2.請各組畫一張「家人照顧我們」的小海報。 3.海報要有標題與簡要的文字。 <p>七、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家庭對健康權利照顧的重要性是什麼？ 2.能說出或表達，對於家庭或家人的感謝嗎？ <p>活動二：兒童的醫療（40分鐘）</p> <p>一、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你感冒發燒時，會到哪裡去看醫生？ （小兒科、內科診所。） 2.你眼睛不舒服時，會到哪裡去看醫生？ （眼科診所。） 3.你牙齒痛時，會到哪裡去看醫生？ （牙醫診所。） 4.如果生病時沒有妥善的醫療，會對我們的身體產生什麼影響？ （有可能會使病情惡化，喪失健康，甚至死亡。） 5.為什麼醫護人員要到偏鄉服務？ （偏鄉有時較缺乏醫療資源或較大的醫療院所，為了協助偏鄉居民及讓兒童受到妥善的醫療照顧，政府或民間組織會發動醫護人員到偏鄉醫療，這樣能及早發現可能出現的疾病，並到城市中的大醫院做進一步的檢 				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									查與診療。) 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 90~91 頁。 三、分組討論與報告 1.教師將全班學生分成若干組。 2.分組討論：「醫療院所如何照顧我們的健康？」 3.各組報告討論的結果。 4.請參考討論表格如下： <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">就醫的原因</p> <p style="text-align: center;">↕</p> </div> 四、感恩的話 1.分組各圍成一圈。 2.分享：「生病接受醫師與護理師的醫療照顧時，你的心情與想法是什麼？」 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家庭如何照顧與關心兒童的健康？ 2.醫療院所如何照顧我們的健康？					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	11/28~12/2		第一課 健康活力的童年、第二課 我的小祕密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。（2c-II-2，Ac-II-1） 2.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。（3c-II-1，Ac-II-1） 3.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權權利。（2b-II-1，Ac-II-1） 4.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-II-1，Ac-II-1）	1. 第五單元第一課活動三：學校裡的保健措施。 2.第五單元第二課活動一：隱私是什麼 3. 第五單元第二課活動二：保護自己與尊重他人的隱私。 4. 第五單元第二課活動三：學校裡的保健措施。 5. 第五單元第二課活動四：保護自己與尊重他人的隱私。	活動三：學校裡的保健措施（40分鐘） 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第92~93頁。 二、問答 1.學校提供哪些健康設施？ （設立健康中心、護理師照顧我們的健康、設置飲水機供應乾淨的飲水、提供營養午餐、設置遊戲器材、運動場讓我們跑步打球多運動、走廊柱子裝保護條、教室提供充足的照明。） 2.健康中心為我們的健康做了哪些事？ （會定期測量身高體重、施打預防針、視力檢查、檢查牙齒、健康檢查，受傷時護理師或志工阿姨幫我們上藥。） 3.老師為了我們的健康，會提醒我們哪些事？ （老師常提醒我們要多運動、坐的姿勢要正確才能保護眼睛、吃完午餐要刷牙才能保護牙齒。） 4.學校為了照顧我們的健康，還做了哪些事？ （每學期消毒撲滅蚊蟲，每學期清洗水塔，定期清洗飲水機、更換濾水器和水質檢測。） 三、探究活動：校園中有哪些健康做法？ 1.發現與討論 老師提示並且引導每組尋找一個校園中的「健康活動或做法」，各組討論並寫下「對我們健康的益處」。例如：教室光線充足／保護視力；建立籃球場／訓練肌肉與反應；遊戲區／滿足兒童的遊戲需要與身心健康；健康操／肌肉訓練與身體協調性等。 2.發問與搶答 (1)各組輪流將發現的「健康活動或做法」上臺向全班公布，並詢問其他小組，「對我們健康的益處」是什麼？	3	1.海報紙 2.A3紙 3.圖畫紙	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(老師可以提示各組發表的方式如下，例如：我們發現「教室光線充足」這個健康做法，請問各組「這樣有什麼好處？歡迎搶答！」)</p> <p>(2)臺上的小組成員協助將臺下各組成員搶答的答案，簡單記在黑板上。</p> <p>(3)最後，發現小組發表組內討論出的「對我們健康的益處」。</p> <p>3.計分方式 老師擔任「評審」，給予評分(1~3分)。評分項目包含：</p> <p>(1)各小組有發現健康做法嗎？</p> <p>(2)在臺上時，各小組對於其他組別回答的答案歸納能力如何？</p> <p>(3)在臺下時，各小組表現如何？</p> <p>4.老師分享觀察到各組的優點，並給予鼓勵。 (課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。)</p> <p>四、習作習寫 完成習作第五單元①「一起走走，看健康權」。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.學校有哪些照顧我們健康的方式？</p> <p>2.你最喜歡學校做的哪一件事？為什麼？</p> <p>活動一：隱私是什麼(40分鐘)</p> <p>一、問答 在生活中，你有哪些事是不想讓別人知道的？ (依據學生聯想到的情形回答。)</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第94~97頁。</p> <p>三、問答 1.如果有其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你有什麼感覺？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵									
									<p>(應該會不舒服,感覺侵犯了我的隱私權。)</p> <p>2.如果你發現其他同學隨便翻閱你的聯絡簿,你會怎麼處理? (跟他說以後不可以再這樣,跟老師報告,希望老師處理。)</p> <p>3.如果你和好朋友約定好的事情被人偷聽了,你會有什麼感覺? (不舒服,覺得隱私被侵犯了。)</p> <p>4.如果你和好朋友約定好的事情,你告訴了其他人,你的好朋友可能會有什麼感覺? (不舒服,覺得你不守信用。)</p> <p>5.廁所或更衣室為什麼要裝隔間或拉門? (隔間或拉門的設計可以讓我們有更好的私密與心裡安全。)</p> <p>四、隱私探索隊</p> <p>1.每組發下 A3 紙一張,請將紙摺成四等分使用,其格式如下:</p> <div data-bbox="954 1211 1214 1563" data-label="Form"> <table border="1"> <tr> <td>↙</td> <td>↘</td> <td>①舉一個課本的例子</td> <td>↙</td> <td>↘</td> </tr> <tr> <td>↙</td> <td>↘</td> <td>③舉出一件生活上的事</td> <td>↙</td> <td>↘</td> </tr> </table> </div> <p>2.進行討論</p> <p>第一格:從課本 4 個案例選一種寫下「想要保有什麼隱私」。</p> <p>第二格:寫下「不想讓誰知道」。</p> <p>第三格:舉出一件生活上的事可能有的個人隱私。第四格:寫下「這件事情不想讓誰知道?」</p> <p>3.報告討論結果。</p> <p>4.將報告結果張貼在公布欄。</p> <p>五、習作習寫</p> <p>回家完成習作第五單元②。</p>	↙	↘	①舉一個課本的例子	↙	↘	↙	↘	③舉出一件生活上的事	↙	↘				
↙	↘	①舉一個課本的例子	↙	↘																			
↙	↘	③舉出一件生活上的事	↙	↘																			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 生活中可能有哪些事是屬於個人的隱私？ 2 家庭中可能有哪些事是屬於家人的隱私？</p> <p>活動二：保護自己與尊重他人的隱私（40分鐘） 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁。 二、問答 1.我們身體的隱私部位，可能包括哪些？ （通常如果穿無袖衣服加上短褲遮住，或是穿泳衣遮住處，都可以算是身體的隱私部位。） 2.如果有人想要侵犯你身體的隱私，你可以怎麼做？ （可以向他表達：「我希望保有隱私」，並且加以拒絕，另外，也可向師長、家人求助。） 3.我們有哪些個人資訊，屬於個人隱私？ （電話號碼、住址、出生日期、身分證號碼等。） 4.如果有人想要你家的電話號碼和住址，你會怎麼做？ （如果是陌生人，我不會告訴他，會快速離開現場。） 5.你在網路上看到有網站希望你輸入家裡的電話、住址，你會怎麼做？ （暫時不要輸入，先請教家人再決定。） 6.家裡有沒有什麼地方是你個人使用的空間？ （有，房間、書桌；沒有，我和哥哥共同一個房間。） （教師也可以用另一種問法，主要是讓學生能說出他是不是有個人的房間、書桌或和兄弟姐妹共同一個房間。） 7.如果你的書桌抽屜常常被其他家人打開，你有</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>什麼感覺？你會怎麼處理？ （會覺得不被尊重，我會向家人反映希望被尊重。）</p> <p>8.如果你要進入哥哥或姐姐的房間，你會先做什麼？ （敲門。）</p> <p>9.為什麼要先敲門？ （尊重哥哥或姐姐。）</p> <p>三、觀賞動畫與討論 教師播放「隱私權小故事」動畫。</p> <p>1.片中小女孩在紙上畫了什麼？ （可能是一封信、或只是一個塗鴉。表示她喜歡 Nick。）</p> <p>2.她遭遇了什麼「不對」的事情？ （同學捉弄她，把她的私人信件搶走，而且還起鬨要人大聲讀出來。）</p> <p>3.這個「不對」的事情，周遭同學有沒有責任？ （周圍同學雖然沒有搶信件，但是起鬨說：「read it！」這樣也是不對的，會讓女孩受到傷害。）</p> <p>4.Nick 收到信件後，他怎麼反應？ （Nick 對突如其來的舉動一開始感到很驚訝，但他很快鎮靜下來。很有智慧的對女孩說：「這個東西是你掉的嗎？」有技巧地把信還給女孩，也轉移那些人想捉弄女孩的意圖。）</p> <p>5.說說 Nick 的行為為什麼很有英雄氣概？ （因為這些同學捉弄女孩，就是希望她和 Nick 感到尷尬，但是 Nick 卻以隱私權當作自己行為的標準，把信件還給女孩。這可能是 Nick 的正向人生典範，所以受到歡迎。）</p> <p>四、分組討論</p> <p>1.每 4 人一組，教師發給每人一張圖畫紙。各組成員從課本第 94~97 頁 4 種情境中各選一種情境。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>2.將圖畫紙對折，在圖畫紙左邊寫下隱私被侵犯的狀況，右邊寫下保護妙招，格式參考如下：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>隱私權被侵犯的情形</p> <p>↙</p> <p>↘</p> </div> <p>3.寫好後，組內輪流交換圖畫紙，每人都在圖畫紙右邊寫下1種保持隱私的方法。</p> <p>4.最後將圖畫紙還給原來的組員。</p> <p>5.教師請相同情境者一起上臺分享隱私保護妙招。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.我們可以怎樣保護自己的隱私？</p> <p>2.我們要怎樣尊重別人的隱私？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	12/5~12/9	第五單元健康成長的童年	第三課拒絕歧視與霸凌	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。 (3d-II-2, Ac-II-2) 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。 (3d-II-3, Ac-II-2)	1. 第五單元第三課活動一：要尊重，不要歧視 2. 第五單元第三課活動二：要行動，拒絕霸凌	活動一：要尊重，不要歧視（80分鐘） 一、問答 在日常生活中，有聽過「歧視」這個詞嗎？可能是什麼意思？ (依據學生聯想到的情形回答。) 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第100~101頁。 三、問答 1. 男生和女生在日常生活中，有哪些地方是平等的？ (不管男生女生都應該上學。男生可以當醫生，女生也可以當醫生，男生可以當廚師，女生也可以當廚師；男生可以當公車司機，女生也可以當公車司機；男生可以打籃球，女生也可以打籃球。) 2. 來自不同國家的人，為什麼要平等？ (在世界上有許多國家或地區，不同的人都有值得學習的地方，我們應該努力互相認識、交往，成為朋友。如果覺得某些地方的人沒有水準，或是討厭居住在某些地方的人，都是不對的。) 3. 為什麼不同膚色的人，也應該受到平等的對待？ (世界上有黑人、白人、黃種人，不同膚色的人也各自有喜歡的食物、喜歡的活動、好聽的音樂、美術等，不應該因為膚色不同而有所差異。) 4. 不同長相的人，為什麼應該有平等的權利？ (有些人比較胖或瘦，有些人比較高或矮，有些人眼睛比較大或小，這些外觀都不應該影響我們交朋友時的選擇。) 四、觀賞動畫：天使的吻痕 五、討論 1. 影片中出現哪些對人歧視的言語？ (你看她，好噁心喔。)	3	A4 紙	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>(髒死了，有沒有洗臉啊。)</p> <p>(長成這樣還敢出來嚇人。)</p> <p>2.為什麼這些言語是歧視的話？</p> <p>(這些言語不僅讓人非常不舒服，也是傷害人的話。如果長期遭受這些對待，就變成了霸凌。)</p> <p>3.老師怎麼鼓勵小優？</p> <p>(小優因為同學不喜歡她的長相，心裡很受傷害。可是老師用天使的吻痕，來形容她臉上的胎記好像蝴蝶(是一種美麗的動物)。然後，老師出示自己身上也有的印記，希望同學們給予同理心與對待。)</p> <p>4.這影片給予我們什麼啟示？</p> <p>(每個人都是世界上獨一無二的，都有跟別人不同的地方。我們不應該去嘲笑別人的外表與個性。)</p> <p>六、紙偶戲</p> <p>1.分組製作下列人物的紙偶，也可以黏上木棒或鉛筆作為操縱棒：</p> <p>人物一：愛取笑人的小夫</p> <p>人物二：眯眯眼小米</p> <p>人物三：同學一</p> <p>人物四：同學二</p> <p>2.參考下面的內容，各組發揮創意增加內容。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>參考情境大綱之一：</p> <p>小夫：你眼睛眯成一條線</p> <p>小米：(難過)你幹嘛</p> <p>同學一：這並不好笑</p> <p>同學二：不要拿別人取笑</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>參考情境大綱之二：</p> <p>同學一：你來自東南亞</p> <p>同學二：你去過嗎？</p> <p>同學一：沒去過。</p> <p>同學二：東南亞很多國家落後？要尊重不同</p> </div> <p>3.各組練習。</p> <p>4.各組演出。</p> <p>5.回饋與講評。</p> <p>七、分組討論：對抗歧視妙招</p> <p>1.依據下列的歧視現象</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>情境，分組討論正確的觀點：</p> <p>(1)小力看到外國來的小孩，向同學說：「他應該都是騎大象上學吧！」</p> <p>(2)小夫看到珍婷的作文，提到想當警察。小夫心想：「女生怎麼能當警察！」</p> <p>(3)大虎經常要小雄買零食給他，要不然會修理他。</p> <p>(4)常有人在網站上留言批評怡靜，讓她很煩惱。</p> <p>2.各組分配上述一個情境。</p> <p>3.在 A4 紙左邊寫出「歧視現象」，右邊寫出「正確的觀點」。</p> <p>(例如：「歧視現象」是：取笑女生當警察。</p> <p>「正確的觀點」：職業不應有性別差異，男女生一樣都可以從事許多工作。)</p> <p>4.各組推派 1 位學生向全班報告討論的結果。</p> <p>八、習作習寫 完成習作第五單元③。</p> <p>九、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本活動的學習重點：</p> <p>1.生活中可能出現哪些歧視現象？</p> <p>2.怎麼做才是正確的態度？</p> <p>3.我們應該如何和不同特點的同學相處以避免歧視？</p> <p>活動二：要行動，拒絕霸凌（40分鐘）</p> <p>一、問答 如果有人被欺負，被欺負的人可能會有什麼感覺？ (依據學生聯想到的情形回答。)</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 102~103 頁。</p> <p>三、問答 1.為什麼亂取綽號會讓人不舒服？</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(亂取綽號，通常有點不尊重人的感覺，所以會不舒服。)</p> <p>2.如果全班都不和你做朋友，你會有什麼感覺？ (如果全班都不和我做朋友，沒有人會和我說話、沒有人可以相互討論功課、沒有人可以一起打球，我會覺得孤單、不喜歡上學。我們不可以讓誰不跟誰做朋友，或是叫朋友不要理誰，那是一種欺負人的行為，所以也不應該有這種情形。)</p> <p>3.為什麼推打也是一種霸凌？ (如果讓被欺負的人身體受傷了，這是一種肢體霸凌，可能會違反法律。)</p> <p>4.學校裡可能出現哪些霸凌行為？ (被亂取綽號、取笑或被排擠，被推打而受到傷害，被同學欺負，如果經常發生這樣的事，就可以說可能有「霸凌」的情形。)</p> <p>5.如果有霸凌的情形，可以怎麼處理？ (和緩堅定的告訴對方：「這樣不行！」或「我不喜歡這樣！」；離開現場，減少衝突；把自己被霸凌的煩惱告訴老師或父母。)</p> <p>四、霸凌情境與問題解決策略</p> <p>1.參考習作第五單元3的案例，分組討論如果遭受歧視或霸凌，如何應對與尋求幫助，討論出至少一種解決方式。</p> <p>2.依據小組討論結果，進行演練與發表。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.學校可能出現哪些霸凌的行為？</p> <p>2.如果遭受霸凌，如何應對與尋求幫助？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	12/12~12/16	第六單元	打造更美好的校園	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。 (3a-II-1、Dc-II-1)	第六單元活動一：如何讓校園更美好—感受	活動一：如何讓校園更美好—感受（120分鐘） 一、引起動機 教師引導學生閱讀課本的第106~107頁，透過問題引導學生思考： 1.在這個學期裡，有哪些單元讓你覺得印象深刻？ 2.在這些單元裡，我們學會了什麼？ 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第108~109頁，並從課本中的範例，透過問題引導學生思考： 1.這張地圖跟我們學校有什麼地方一樣？什麼地方不一樣？ (我們學校也有操場、教室和活動中心，但教室是□字型的。) 2.這些小朋友說的話，有哪些是我們學校也符合的？ (常有學生在走廊上奔跑、籃球場常有民眾丟的垃圾等。) 3.除了這些，我還想對我們學校提出什麼建議？ (走廊的轉角很陰暗、遊樂器材損壞等。) 4.在這些建議或問題中，有哪些是我們學生自己可以改善的？哪些是要向大人建議才能解決的？ (教師向學生簡略說明接下來的活動中，解決問題的四個步驟：感受、想像、實踐到分享。) 三、校園感受地圖 1.請學生在課本第110頁第1題上，依照自己的感受塗上不同的顏色。接著依照第1題的感受顏色，對自己學校的不同地點有塗上相同感受的顏色。學生也可以在空白欄寫上其他地點，並塗上顏色。 (課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。)	3	1.海報紙 2.便條紙	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>2.教師引導學生檢視第二題，並請學生對覺得危險或不舒服的地點，說出這些地點危險或不舒服的經驗。</p> <p>(1)哪些校園的角落是你覺得喜歡、愉快的？請學生寫在 111 頁的第三題。哪些地方塗危險的特別多？</p> <p>(2)哪些校園的角落是你覺得危險、不舒服的？請學生寫在 111 頁的第四題。</p> <p>(3)這些地點讓你覺得危險、不舒服的原因是什麼？請學生寫在 111 頁的第五題。</p> <p>(4)教師在黑板上，將學生覺得危險或不舒服的地點寫出來，整理出一個全班最想解決的問題，或最期望學校變得更好的建議。</p> <p>(課本中舉的案例，是讓教師參考，教師應依照上課時全班找出的問題當作主題。)</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	12/19~12/23	第六單元 打造更美好的校園		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。 (3d-II-1、Dc-II-1) 2.評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。 (3d-II-2、Dc-II-1)	第六單元 活動二： 我有一個好辦法—想像	活動二：我有一個好辦法—想像（120分鐘） 一、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第112~113頁，並透過問題思考： 1.課本的範例中，有哪些原因是我們學校也有有的？ 2.根據我們選擇的主題，可能有哪些需要解決的問題？ 3.針對我們班選擇的主題，可能有哪些解決問題的方法？ (貼宣導標語、向同學宣達等。) 4.這些方法是三年級的我們就可以辦到的嗎？ (可以。) 5.如果問題不是我們能改善的，我們還可以做什麼？ (蒐集與整理大家的想法，向師長提出建議。) 二、想像可能的策略 1.教師引導學生根據班級內提出的主題，在小組內發想可能的原因與可能的解決方法，寫在便條紙上。 2.教師將各組提出的原因，與學生一起進行分類整理，區分「原因」與「方法」，並將學生想到的各種方法，區分成「可行」或「不可行」。 (例如：以「廁所所有臭味」的主題，可能是使用者不會使用、掃地不夠用心或使用者沒有公德心。在解決策略上，「宣傳標語」和「宣導」是可行的；「糾察隊在廁所記名字」、「安裝監視器」則是不可行的。) 三、整理與比對 1.教師引導學生根據問題，設計可能的解決方式，並將方法對應原因，列在黑板上。	3	1.海報紙 2.便條紙	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

原因

↺

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										2.教師透過表格，引導學生檢視提出的方法策略，是否能對應或解決所提出的問題。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	12/26~12/30	第六單元 打造更美好的校園		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。 (3d-II-1、Dc-II-1) 2.評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。 (3d-II-2、Dc-II-1)	第六單元 活動二： 我有一個好辦法—想像	活動二：我有一個好辦法—想像（120分鐘） 四、實踐前的工作分配 1.教師引導學生從提出的策略中，挑選學生可以辦得到的項目。 2.教師利用問題，引導學生思考這個方法的詳細步驟或內容： (1)這件事在什麼地方做，比較適合？ (例如：張貼海報的地點、適合進行問卷調查的地點，是否沒有缺漏？) (2)這件事在什麼時間進行最適合？ (例如：進行宣導或問卷的時間是在下課、午休或早自習？學生在這些時間是可以活動的嗎？) (3)這件事需要多少人一起做？ (4~6人。) (4)還需要哪些器材或道具？ (相機、海報、問卷、平板等，依實際情況回答。) (5)做這件事時，需要徵求師長的同意嗎？ (例如：接受宣導的班級導師、負責掃區的班級同學、相關的學校行政人員。) (6)還有哪些應該要注意的事項？ (是否影響到同學上課、是否安全等。)	3	1.海報紙 2.便條紙	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

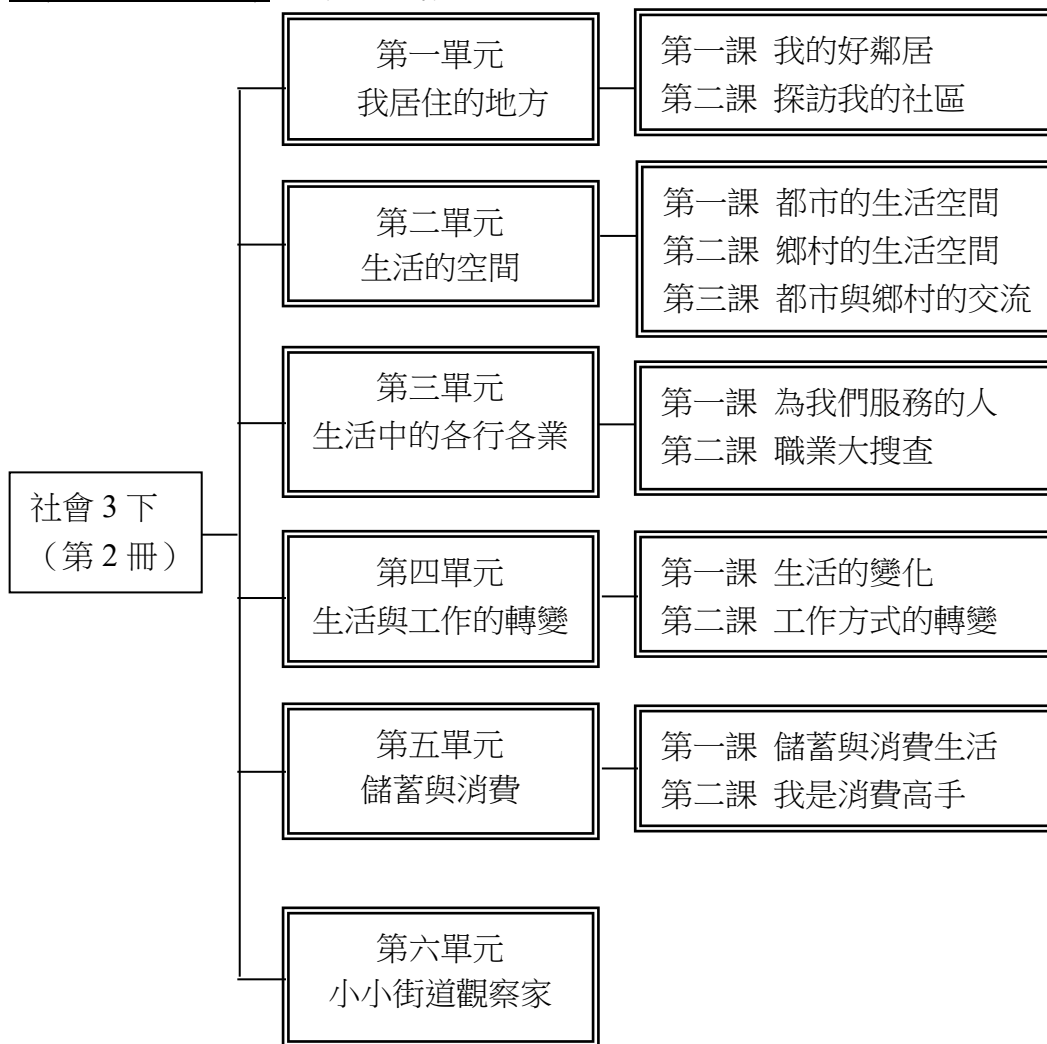
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵										
第十九週	1/2~1/6	第六單元 打造更美好的校園		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	第六單元活動三： 我的校園行動－實踐	活動三：我的校園行動－實踐（120分鐘）① 一、實踐行動 1.學生依照工作分配，進行活動。 2.教師引導學生定期記錄執行策略的過程。 <table border="1" data-bbox="954 472 1209 658"> <tr><td>內容↕</td><td></td></tr> <tr><td>地點↕</td><td></td></tr> <tr><td>時間↕</td><td></td></tr> <tr><td>參與者↕</td><td></td></tr> <tr><td>成效或遇到的問題↕</td><td></td></tr> </table> (學生可能在非課堂時間進行活動。在課堂時間，教師可以引導學生透過表格，追蹤執行進度，並檢視每個人的工作分配與執行的情況。)	內容↕		地點↕		時間↕		參與者↕		成效或遇到的問題↕		3	1.海報紙 2.便條紙	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
內容↕																								
地點↕																								
時間↕																								
參與者↕																								
成效或遇到的問題↕																								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵										
第二十週	1/9~1/13	第六單元 打造更美好的校園		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	第六單元活動三： 我的校園行動－實踐	活動三：我的校園行動－實踐（120分鐘）② 一、實踐行動 1.學生依照工作分配，進行活動。 2.教師引導學生定期記錄執行策略的過程。 <table border="1" data-bbox="954 472 1209 658"> <tr><td>內容↕</td><td></td></tr> <tr><td>地點↕</td><td></td></tr> <tr><td>時間↕</td><td></td></tr> <tr><td>參與者↕</td><td></td></tr> <tr><td>成效或遇到的問題↕</td><td></td></tr> </table> (學生可能在非課堂時間進行活動。在課堂時間，教師可以引導學生透過表格，追蹤執行進度，並檢視每個人的工作分配與執行的情況。)	內容↕		地點↕		時間↕		參與者↕		成效或遇到的問題↕		3	1.海報紙 2.便條紙	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
內容↕																								
地點↕																								
時間↕																								
參與者↕																								
成效或遇到的問題↕																								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵		
第二十一週	1/16~1/19	第六單元	打造更美好的校園	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	第六單元活動四：行動後的檢討－分享	活動四：行動後的檢討－分享（120分鐘） 一、分組討論 1.學生以分組方式，利用海報與表格，將執行成效與感想列在表格中。 <table border="1" data-bbox="954 443 1216 524"><tr><td>成效</td></tr><tr><td> </td></tr></table> 2.各組學生將自己的感想，以及過程中發現的問題，寫在便條紙上，各組整理後貼在海報的表格中。 二、上臺報告 1.各組將討論後的結果，上臺與全班同學分享。 2.教師透過問題，引導學生進行思考與檢視： (1) 問題改善了嗎？跟你的期待一樣嗎？ （改善了，已經達到原來的期望；改善了，但還有進步的空間；完全沒改善，成效不彰。） (2)過程中，有哪些方法是特別有效的？ （依實際情況回答。） (3)過程中，哪些方法效果比較不好？ （依實際情況回答。） (4)還遇到什麼特殊狀況或問題？ （依實際情況回答。） (5)如果重來一次，你覺得還可以做什麼？ （依實際情況回答。） (6) 這些方法是學生可以做到的嗎？或者還可以請哪些人協助？ （依實際情況回答。） 三、分享海報 教師引導學生在海報上，依照「感受、想像、實踐到分享」的步驟，將歷程寫下來，並透過書寫或便條紙，加入報告過程中的感想與同學的回饋。再補上便於說明的照片或插圖，並張貼在教室外或學校的公布欄，讓更多人認識這個行動的歷程。	成效		3	1.海報紙 2.便條紙	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
成效																

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵							
										<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">活動歷程↕</td> <td>感受↕</td> </tr> <tr> <td>想像↕</td> </tr> <tr> <td>實踐↕</td> </tr> <tr> <td colspan="2">成效↕</td> </tr> <tr> <td colspan="2">↕</td> </tr> </table>	活動歷程↕	感受↕	想像↕	實踐↕	成效↕		↕				
活動歷程↕	感受↕																				
	想像↕																				
	實踐↕																				
成效↕																					
↕																					

(社會 3 下)課程架構圖



參考資料

書目

- 1.王雲龍著(2005)《美麗新社區》。臺北：黎明文化。
- 2.林明地著(2002)《學校與社區關係》。臺北：五南圖書出版。
- 3.蕭家興著(2007)《社區創新營造論文集》。臺北：唐山圖書出版。
- 5.李天賞主編(2005)《臺灣的社區與組織》。臺北：揚智文化。
- 6.劉蕙苓著(2000)《重見家園：社區再造的故事與省思》。臺北：企鵝圖書出版。
- 7.鄭晃二著(2003)《攜手造家園——社區+學習手冊》。臺北：秋雨文化。
- 8.曾旭正著(2007)《臺灣的社區營造》。臺北：遠足文化。
- 9.內政部地政司網頁：<https://www.land.moi.gov.tw/chhtml/content/68?mcid=3224>
- 10.中華民國內政部營建署：
https://www.cpami.gov.tw/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=86
- 11.隱身市囂的閱讀花園：碧雲莊 <https://projectsunseth.weebly.com/32218199782356027396/6382300>
- 12.碧雲莊社區發展會：
<https://zh-tw.facebook.com/pages/category/Community-Organization/%E8%8A%B1%E8%93%AE%E5%B8%82%E7%A2%A7%E9%9B%B2%E8%8E%8A%E7%A4%BE%E5%8D%80%E7%99%BC%E5%B1%95%E5%8D%94%E6%9C%83-717246031645341/>
- 13.行政院主計總處行業標準分類
- 14.教育雲—教育大市集(為我們服務的人)：<http://163.28.10.78/teachcenter/page.jsp?code=E0103>
- 15.天下雜誌：<https://www.cw.com.tw/>
- 16.教育雲：<http://163.28.10.78/teachcenter/page.jsp?code=E0101>

17.農業兒童網：https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&category=A01&id=64

年級：三年級	科目：社會
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。
教學材料	翰林版國小社會 3 下教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.對居住環境中的景觀、場所、居民有所認識。 2.經歷日常生活中的購物方式與環保行動。 3.知道居住環境中提供服務的人、以及居住生活的變化和工作方式的轉變。 4.從觀察街道為主題，讓學生選擇一段學校附近的街道，透過分組方式決定觀察的項目，之後整理觀察所獲得的資料，報告分享，藉以了解當地的特色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	2/13~2/17	第一單元我居住的地方	第一課我的好鄰居	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同（2b-II-1, Aa-II-2） 2.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。（2c-II-1, 3c-II-2, Aa-II-1）	1.第一單元第一課活動一：鄰居之間的互動。 2.第一單元第一課活動二：鄰居的生活習慣。 3.第一單元第三課活動三：鄰居間的糾紛。	活動一：鄰居之間的互動（40分鐘） 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第8~9頁。 二、討論 教師請學生兩人一組，討論以下的問題，並相互分享。 1.你自己認識了哪些鄰居？ 2.你有哪些認識鄰居的方法？ （主動跟鄰居有禮貌的打招呼、分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。） 三、觀賞影片與問答 教師播放：「認識鄰居的方法」影片，詢問學生在影片中有哪些認識鄰居的方法？ （主動跟鄰居有禮貌的打招呼、跟鄰居分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。） 四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法，教師即時將學生說出的方法寫在黑板上進行彙整，讓全班學生了解各種認識鄰居的方法。 五、分組討論與報告 1.學生兩人一組，從課本第8~9頁中找出琪琪住在鄉下和都市時，與鄰居各有哪些互動方式。 （住在鄉下的人可能送自己種的菜給鄰居、鄰居會邀請對方到自己家裡用餐、小朋友會和鄰居到附近空地玩、老人會在廟附近聊天、走在路上會和鄰居打招呼等。住在都市裡可能會和附近早餐店的人聊天，或者和同社區的鄰居打招呼。） 2.小組討論後，寫在海報紙上。 3.小組拿海報上臺報告討論結果，教師將答案彙整寫在黑板上。 六、統整	3	1.四開／八開圖畫紙或海報紙。 2.彩色筆（深色）。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.我們可以用哪些方法去認識鄰居？</p> <p>2.居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？</p> <p>活動二：鄰居的生活習慣（40分鐘）</p> <p>一、複習舊經驗 教師請學生回想第1節課中提到認識的鄰居，讓學生心中先有鄰居的印象，複習舊經驗。</p> <p>二、觀賞影片與討論 教師播放「鄰居對我們生活的影響」影片，詢問學生：如果鄰居有不良的生活習慣，會對別人造成什麼困擾？ （影響居住環境的安寧、影響鄰居的休息時間、打擾鄰居休息、引發鄰居之間的爭吵等。）</p> <p>三、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第10~13頁。並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從跨頁圖中，看到了哪些人？他們在做什麼？ （10~11頁：左邊有小朋友將垃圾往下丟、小朋友在家中玩球、在家中安靜寫功課和閱讀；中間有鄰居在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車也堆在樓梯間；右邊有人在唱卡拉OK，把音量開得很大聲、有人在陽臺澆水，但是植物底下都有用盤子接水，所以不會滲漏到樓下、有人在家中看電視，音量適中。最右邊有人在樓下打掃，掃除社區或自家的落葉。） （12~13頁：有人沒把自己家的狗綁好，放任牠追鄰居的機車，養雞卻沒把雞舍清理好，結果鄰居來告狀。早上遇到鄰居互相問早、打招呼，也會互相關心對方。）</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>四、分組討論</p> <p>1.將全班每 4 人分成一組討論：鄰居的哪些行為會對附近住戶的生活造成困擾？ （將垃圾往下丟、在家中玩球、在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車、唱卡拉 OK，把音量開得很大聲等。）</p> <p>2.老師把各組討論出來的困擾行為寫在黑板上。</p> <p>3.請各組挑一個需要改善的狀況，再進行討論要如何改善。 （各組可以重複挑選，但最好不要重複。）</p> <p>4.各組把答案寫在海報紙上。</p> <p>五、分組發表</p> <p>1.各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。</p> <p>2.教師在學生發表後，進行全班討論，進行必要的修正，讓答案更完整。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.你們家或你的鄰居有哪些可能讓人難以忍受的行為，影響附近的住戶？</p> <p>2.如果是你們家造成鄰居的困擾，你會如何改善呢？</p> <p>活動三：鄰居間的糾紛（40分鐘）</p> <p>一、觀賞影片與問答</p> <p>觀看「鄰居的糾紛與處理」影片。影片結束後，教師詢問學生，影片中發生什麼事情？可以怎麼處理？ （1.在街道中亂停車輛、在防火巷搭蓋屋頂及違建、未經申請占用道路辦理婚喪喜慶，都會影響安寧及安全。占據騎樓做生意，影響環境破壞景觀、造成交通及生活不便。）</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(2.可以透過公權力檢舉，例如：警察機關、各縣市工務或建設單位、居住地方的管理委員會等。我們可以向警察檢舉，或透過地方自治組織要求改進。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁，並共同檢視跨頁圖的情境。</p> <p>2.教師詢問學生：</p> <p>(1)從這張圖中，你看到了什麼？發生了什麼事情？</p> <p>(左邊的人拿著大包小包要回家，卻發現住家的大門被停放的機車擋住，進出不易。右邊的人想了幾個方法可以解決這個問題，例如：課本第 15 頁四張圖說。)</p> <p>(2)想想看，自己的住家是否曾經遇過類似的狀況，有沒有處理？最後的結果是怎樣？</p> <p>(學生依實際情況自由發表。)</p> <p>三、分組討論</p> <p>全班分組討論跨頁圖中其他的解決方法，並以戲劇演出的方式呈現。</p> <p>四、分組戲劇演出</p> <p>1.各組上臺表演，教師將解決方式書寫在黑板上，讓全班都看得見。</p> <p>2.教師在學生表演後，進行必要的修正，讓解決方式更完善。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.與鄰居發生糾紛時，有哪些解決的方法？</p> <p>2.要如何做，才能讓鄰居和自己家都有好的居住環境？</p> <p>(請學生回家先詢問家人，自己家與鄰居的友善行為或互動有哪些，下一節課要寫在習作上。)</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	2/20~2/24	第一單元我居住的地方	第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2、Aa-II-1) 2.辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1、Bb-II-1) 3.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1、Aa-II-2)	1.第一單元第一課活動四：學習當個好鄰居。 2.第一單元第二課活動一：認識居住的社區或部落 3.第一單元第二課活動二：尊重不同的文化	活動四：學習當個好鄰居（40分鐘） 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第16~17頁，並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從這張圖中，看到了什麼？他們為什麼要這麼做？ （妮妮說自己九點以後就不練習吹直笛，以免吵到鄰居；亨利在進出樓下大門時，會隨手關門，保護住家及鄰居的安全；小文看到鄰居時，都會主動打招呼，因為和鄰居打招呼是基本的禮貌；皮皮會和鄰居分享媽媽做的小點心，和鄰居維持友好關係；琪琪的媽媽如果臨時有事時，會請隔壁奶奶暫時照顧一下琪琪，因為琪琪的親戚都住得遠，所以媽媽有事時會拜託鄰居幫忙。） 二、分組討論 全班分組討論，想出2個幫助鄰居、且要對鄰居友善、有禮貌的理由，寫在海報紙上。 三、分組發表 各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 四、習作習寫 請學生打開習作，根據之前回家調查的答案，完成第一單元①。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你認為「遠親不如近鄰」這句話對嗎？為什麼？ 2.你願意當個好鄰居嗎？為什麼？ 活動一：認識居住的社區或部落（40分鐘） 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第18~19頁。指導學生認識村（里）。	3	1.四開／八開圖畫紙或海報紙。 2.彩色筆（深色）。 3.社區地圖。 4.A4紙。 4.海報紙。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>二、觀賞影片與認識地圖</p> <p>1.教師播放「認識居住的社區」影片。</p> <p>2.教師帶領學生一起看「學校所在地的村里社區」地圖。</p> <p>3.學生依據教師要求，找到地圖上的標的物，例如：學校、商店、公園等。</p> <p>三、讀圖與分組討論</p> <p>1.教師請每組學生在地圖上找到自己居住的村(里)。</p> <p>2.各組學生能討論出學校是屬於哪個鄉、鎮、市、區，哪個村(里)。</p> <p>四、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第20~21頁，說明社區可能會舉辦的活動。 (會舉辦旅遊活動、健康檢查活動、社區讀書會、表演活動、巡守隊、節慶活動或資源回收等活動。)</p> <p>五、分組討論</p> <p>請各組討論：</p> <p>1.自己居住的社區會舉辦哪些活動？</p> <p>2.社區辦理活動可以達到哪些目的或對社區有什麼好處？請寫在A4紙上。 (參考課本第20~21頁課文及圖說。)</p> <p>六、分組發表</p> <p>1.小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。</p> <p>2.教師進行必要的修正與統整。</p> <p>七、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.你喜歡社區辦理的哪些活動？為什麼？</p> <p>2.你希望社區還可以辦理哪些活動？為什麼？</p> <p>活動二：尊重不同的文化 (40分鐘)</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第22~23頁，並共同檢視跨頁圖的情境，詢問學</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>生：</p> <p>1.從這張圖中，看到了什麼？ （健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。）</p> <p>2.社區在辦理什麼活動？ （健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。）</p> <p>3.社區如何辦理這項活動？ （可能由里長或社區發展委員會舉辦，邀請醫療院所辦理健康檢查、邀請社區的團體進行表演，並請居民自願提供飲食攤位等。）</p> <p>4.你參加過哪些類似的活動？ （學生依實際狀況發表。）</p> <p>5.你吃過哪些不同族群特有的食物？ （學生依實際狀況發表。）</p> <p>二、觀賞影片 教師播放「不吃豬肉的宗教—伊斯蘭教」影片。</p> <p>三、分組討論 全班分組討論以下的問題，並將答案寫在海報紙上：</p> <p>1.從圖中可以看出哪些文化差異？ (1)嘉家請莎莉吃豬肉，莎莉因宗教信仰緣故不吃豬肉，嘉家若明知還故意請莎莉吃，那就是不尊重別人的文化。莎莉不吃豬肉，對喜歡吃客家鹹豬肉的嘉家來說，就是一種文化差異。 (2)加拿大的薯條是在炸好的薯條淋上醬汁，和皮皮習慣吃外表又酥又脆的薯條不同，所以他不想吃。這種因薯條吃法不一</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>樣的差異，也是一種文化差異。</p> <p>(3)娃郁身穿泰雅族的傳統服飾，社區裡的小朋友因為沒見過，且跟平時穿的衣服樣式不一樣，所以覺得很特別、很漂亮，因文化不同而造成服飾的不同，也是一種文化差異。</p> <p>(4)越南春捲和臺灣人習慣吃的春捲不一樣，所以社區裡的小朋友在攤位前告訴大家，讓沒吃過的人有心理準備，或引起社區民眾的好奇心，體驗不一樣的春捲。兩種不同的春捲，就是一種文化差異。</p> <p>(5)有人因為宗教或健康因素選擇吃素，吃素和吃葷的不同也是一種文化差異。</p> <p>2.面對不同的文化，我們要有什麼態度？</p> <p>(1)面對不同的文化，要有尊重的態度。對於不同的文化，應該先了解文化背後的原因，不應任意批評，這樣才是尊重。</p> <p>(2)面對不同的文化，也有可能是欣賞，例如：娃郁的泰雅族服裝就被認為很漂亮。</p> <p>(3)面對不同的文化，也可以試著嘗試或接受，例如：看到素食好像很吸引人，便決定吃看看，若還是覺得不習慣，至少嘗試學習了解不同的飲食文化。</p> <p>四、分組發表</p> <p>1.小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。</p> <p>2.教師進行必要的修正與統整。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.你居住的社區裡也有許多和你不同文化的人嗎？你應該如何和他們互動？</p> <p>2.參加社區裡的活動</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										時，要注意哪些事情？ （請學生於假日時，和家人一同探訪社區裡的公共場所，或訪問家人在公共場所參加活動的經驗，將答案簡要記錄在紙上，下一節課要寫在習作上。）				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	2/27~3/3		第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1、Aa-II-2) 2.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1、Ab-II-1)	1.第一單元第二課活動三：社區或部落的活動場所。 2.第一單元第二課活動四：我愛我的社區或部落。 3.第二單元第一課活動一：鳥瞰都市地圖	活動三：社區或部落的活動場所（40分鐘） 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第24~25頁，並共同檢視兩頁的圖片。詢問學生曾經去過這些地方嗎？去那裡做什麼？跟誰一起去？ （學生依實際狀況發表。） 二、觀賞影片 教師播放「認識居住地方的活動場所」影片。 三、分組討論與報告 1.全班分組討論下面問題，並將答案以表格方式寫在海報紙上： (1)社區裡有哪些活動場所？可以做哪些活動？ （學生依實際狀況發表或參考課本中的圖片及圖說。例如：圖書館可以借閱或閱讀書籍，也可以看報紙或自修，菜市場可以買賣物品，學校提供學生上課及活動，假日時也會有附近居民來學校運動及活動等。） (2)這些活動場所主要都是哪些人在使用？ （學生依實際狀況發表。） 2.各組依序上臺報告。 3.教師將學生的答案做必要的補充。 四、社區踏查、訪問與習作習寫 學生在課前進行社區踏查，調查或訪問家人社區的活動場所。於課堂上請學生根據探訪社區、訪問結果，以及討論內容，完成習作第一單元②。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.到社區的活動場所參加活動後要怎麼做，才是愛護社區的表現？ 活動四：我愛我的社區或部落（40分鐘） 一、觀賞影片	3	1.社區地圖。 2.A4紙。 3.海報紙。 4.Google Map	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				<p>1.教師播放「探究活動—我能為社區或部落提供哪些服務」影片。</p> <p>2.詢問學生從影片中看到什麼？</p> <p>二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 26 頁，並共同檢視圖片。</p> <p>三、探究活動：我能為社區或部落提供哪些服務</p> <p>1.教師說明探究主題：我能為社區或部落提供哪些服務？</p> <p>2.學生依步驟思考，也可以和同學討論，將答案填在課本中。</p> <p>3.步驟一：觀察與發現 教師說明，請學生思考，是否發現社區或部落中，有哪些活動或環境需要改善的地方？</p> <p>步驟二：討論 教師說明，請學生思考或同學討論：有哪些事情是我可以做的，或是參與的呢？</p> <p>步驟三：擬訂計畫 教師說明，請學生思考預計要服務的時間、地點和方式，將答案填在課本中。</p> <p>步驟四：執行 教師說明，請學生思考，自己實際上做了哪些事情，或是參與了哪些事情呢？</p> <p>步驟五：分享與省思 教師說明，請學生和同學分享服務的內涵，並省思在服務社區或部落中，自己學到了什麼。</p> <p>四、上臺分享</p> <p>1.學生就步驟一至三自由上臺分享。</p> <p>2.教師將學生的答案做必要的補充。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.為什麼要服務社區？</p> <p>2.服務社區對自己有什麼好處？</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵				
									<p>活動一：鳥瞰都市地圖（40分鐘）</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>教師引導學生觀察課本第30~31頁圖片：</p> <p>1.請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 （高、矮／多、少／疏、密。）</p> <p>2.這些房子有什麼不同功能或可能是做什麼用的？ （可能是政府機關、住家、商店、工廠、學校、公車站、醫院或診所等。）</p> <p>3.請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 （寬、窄／多、少。）</p> <p>4.你認識多少種不同類型的道路？ （高速公路、快速公路、省道、縣道、鄉道等。）</p> <p>二、比較</p> <p>教師使用學校所在位置的 Google map 地圖與課本情境圖做對比，請學生觀察：</p> <p>1.對照課本圖片，請與自己學校附近建築與道路型態做比較。</p> <table border="1" data-bbox="954 1308 1216 1675"> <tr> <td></td> <td>房子外型</td> </tr> <tr> <td>課本圖片</td> <td>高矮皆有 密集</td> </tr> <tr> <td>自己學校附近</td> <td></td> </tr> </table> <p>2.詢問學生，學校附近有什麼重要的建築是課本圖片中缺少的？請學生將它補進課本圖片中，並分享此建築的重要性為何？</p> <p>三、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.都市的建築有什麼特</p>		房子外型	課本圖片	高矮皆有 密集	自己學校附近				
	房子外型																	
課本圖片	高矮皆有 密集																	
自己學校附近																		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										色？ 2.都市的道路有什麼特色？ 3.都市的交通有什麼特色？				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	3/6~3/10		第一課、都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。 (2aII-1, Ab-II-1) 2.透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。 (3c-II-1, Ab-II-1) 3.繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。 (2a-II-1, Ab-II-1) 4.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。 (1b-II-1, Bb-II-1) 5.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。	1.第二單元第一課活動二：都市的特色 2.第二單元第一課活動三：琪琪的都市生活 3.第二單元第二課活動一：鳥瞰鄉村地圖	活動二：都市的特色 (40分鐘) 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 32 頁課文及圖片。 二、共同討論 都市的設施很多，這些設施分別提供哪些功能？ 1.根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，列出都市中的各項設施，並說出這些設施有哪些功能？	3	Google Map	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

設施
縣市政府
學校
文化中心
活動中心
道路
公車站
UBike
捷運
圖書館

2.班級票選學生最喜歡的設施，並分享喜歡的原因。

3.如果缺少哪一個設施會讓居民的生活感到最不便利？
(這個問題的用意是透過討論缺少時的便利，來強調其重要性。)

三、同儕分享
根據共同討論出的都市設施，請同學兩兩一組分享個人的設施使用經驗，分享時請包含人、事、時、地、物的說明。

1.人：你和誰一起去這裡？
2.事：你們在哪裡做什麼事？
3.時：在什麼時間（白天／晚上、平常／假日）去？
4.地：使用哪一個設施？
5.物：這個設施有什麼讓你印象深刻的物品。

四、閱讀

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵								
									<p>教師引導學生閱讀課本第 33 頁課文及圖片。</p> <p>五、分組討論</p> <p>都市的交通工具很多，這些工具分別提供我們哪些功能呢？</p> <p>1.根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，列出都市中的交通工具，並討論其使用上的差異性。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>交通工具</td></tr> <tr><td>腳踏車</td></tr> <tr><td>機車</td></tr> <tr><td>汽車</td></tr> <tr><td>公車</td></tr> <tr><td>火車</td></tr> <tr><td>高鐵</td></tr> <tr><td>捷運</td></tr> <tr><td>輕軌</td></tr> </table> <p>(1.討論項目可以根據學校所在地有哪些交通工具，先選擇再進行討論，如果對於捷運、輕軌較不熟悉可不討論。</p> <p>2.使用功能的差異性方面，可讓學生兩兩比較看出其差異性，像是腳踏車與機車比較，機車與汽車比較。沒有標準答案，也可以讓學生分享自己搭乘的經驗。)</p> <p>2.都市有這麼多交通工具，使得我們的生活非常便利，教師可舉學校附近的設施，請同學討論前往這個地點有多少交通工具可以選擇 (教師可結合戶外教育，讓學生體驗交通工具的多元選擇。)</p> <p>3.許多交通工具帶來便利的生活，但有沒有缺點？可以如何改善？</p>	交通工具	腳踏車	機車	汽車	公車	火車	高鐵	捷運	輕軌				
交通工具																						
腳踏車																						
機車																						
汽車																						
公車																						
火車																						
高鐵																						
捷運																						
輕軌																						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵										
										<table border="1"> <tr><td>缺點↻</td></tr> <tr><td>塞車↻</td></tr> <tr><td>空氣汙染↻</td></tr> <tr><td>噪音汙染↻</td></tr> </table> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.都市的公共設施有哪些特色？ 2.居住在都市的居民，可能使用哪些交通工具？</p> <p>活動三：琪琪的都市生活（40分鐘） 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第34~35頁課文及圖片。 二、討論 1.找找看，琪琪有幾條上學的路線？這些路線分別會經過哪些不同的地點？ 2.如果你是琪琪，你會選擇哪一條上學路線，選擇的原因是什麼？</p> <table border="1"> <tr><td>藍線↻</td><td>可以繞</td></tr> <tr><td>黃線↻</td><td>距離最</td></tr> <tr><td>紅線↻</td><td>可以繞學。↻</td></tr> </table> <p>3.想想看，你上學的時候有幾條路線可以選？你最喜歡哪一條路線？喜歡的原因是什麼？</p> <p>三、繪製上學路線 1.使用學區內地圖或是學校周圍地圖，繪製自己的上學路線，並記錄上、放學可能會經過的商店。 2.使用分一得一的活動與同學分享自己上學經過的商店，也記錄同學經過的商店。 3.使用九宮格記錄上學時經過的商店。</p>	缺點↻	塞車↻	空氣汙染↻	噪音汙染↻	藍線↻	可以繞	黃線↻	距離最	紅線↻	可以繞學。↻				
缺點↻																								
塞車↻																								
空氣汙染↻																								
噪音汙染↻																								
藍線↻	可以繞																							
黃線↻	距離最																							
紅線↻	可以繞學。↻																							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵																	
										<p>(1)建築</p> <table border="1"> <tr><td>經過的商店↻</td></tr> <tr><td>便利商店↻</td></tr> <tr><td>小兒科診所↻</td></tr> <tr><td>早餐店↻</td></tr> <tr><td>鞋店↻</td></tr> <tr><td>童裝店↻</td></tr> <tr><td>水電五金材料行↻</td></tr> <tr><td>機車行↻</td></tr> <tr><td>補習班↻</td></tr> <tr><td>夾娃娃店↻</td></tr> </table> <p>(※若學生由家長接送上下學，要特別請學生多觀察周遭景物。)</p> <p>(2)自然景觀</p> <table border="1"> <tr><td>經過的自然景</td></tr> <tr><td>公園↻</td></tr> <tr><td>行道樹↻</td></tr> </table> <p>(※如果學生沒有假日出遊的經驗，教師可引導學生記錄戶外教育的內容。)</p> <p>A.寫出兩個自己上學時會經過的商店。</p> <p>B.找到六位同學，與他分享一個你自己寫，但他沒有記錄的商店，也請他分享一個你沒有記錄的商店。</p> <table border="1"> <tr><td>(自己寫)↻</td></tr> <tr><td>便利商店↻</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>請 F 同學分享↻</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>請 E 同學分享↻</td></tr> </table> <p>(※如果找到的同學兩個答案都跟你一樣，只好換下一位同學分享。)</p> <p>將大家記錄的商店彙整為表格，並討論這些商店的功能有哪些，將它記錄下來。</p> <p>四、分類</p> <p>將學生住家附近的商店進行分類，可依食衣住行</p>	經過的商店↻	便利商店↻	小兒科診所↻	早餐店↻	鞋店↻	童裝店↻	水電五金材料行↻	機車行↻	補習班↻	夾娃娃店↻	經過的自然景	公園↻	行道樹↻	(自己寫)↻	便利商店↻	請 F 同學分享↻	請 E 同學分享↻				
經過的商店↻																															
便利商店↻																															
小兒科診所↻																															
早餐店↻																															
鞋店↻																															
童裝店↻																															
水電五金材料行↻																															
機車行↻																															
補習班↻																															
夾娃娃店↻																															
經過的自然景																															
公園↻																															
行道樹↻																															
(自己寫)↻																															
便利商店↻																															
請 F 同學分享↻																															
請 E 同學分享↻																															

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>育樂等項目進行分類，並討論各個商店對日常生活的重要性。</p> <p>五、習作習寫：繪製自己的生活地圖</p> <p>1.畫出自己的家 （五層樓以下的公寓、高樓層的大樓、透天獨棟建築。）</p> <p>2.畫出住家周圍的道路，除了呈現道路的寬窄之外，可以請學生記錄他通常走這一條路去什麼地方。 （地點對自身的意義，例如：前往奶奶家的路。）</p> <p>3.畫出住家周圍的設施。如果學生居住於學區內，建議讓學生畫出自己上學的路，及路途中會經過的設施。 （配合上述短文的內容。）</p> <p>4.小組內分享學生繪製的地圖，並請同組學生給予評價（1~5顆星）或文字回饋。</p> <p>活動一：鳥瞰鄉村地圖（40分鐘）</p> <p>一、觀察與討論 請學生觀察課本第36~37頁圖片</p> <p>1.請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 （高、矮／多、少／疏、密。）</p> <p>2.這些房子的數量與功能，與都市中的建築有什麼差異？</p> <p>3.請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 （寬、窄／多、少。）</p> <p>4.回想一下你的鄉村生活經驗，道路的便利性如何？你可以很容易的到達每一個地方？還是常需要繞路？</p> <p>二、比較 教師使用課本第30~31頁的都市鳥瞰圖與第36~37頁的鄉村鳥瞰圖做比較，請學生觀察下列問題。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵									
										1.對照課本兩張圖片，請比較其建築與道路型態。 <table border="1" data-bbox="954 309 1216 907"> <tr> <td></td> <td>房子外型</td> <td></td> </tr> <tr> <td>都市</td> <td>高矮皆有 密集</td> <td></td> </tr> <tr> <td>鄉村</td> <td>樓層不高 聚落分散</td> <td></td> </tr> </table> <p>(如果教師的學校在鄉村，可以跟第一節課的內容交換，第一節課比較鄉村與學校附近空照圖，這一節課比較鄉村與都市鳥瞰圖。)</p> 2.回想你的鄉村生活有什麼重要的建築或設施是課本情境圖中缺少的，請把它補進課本圖片中，並與同學分享此建築的重要性為何？ 三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.鄉村的建築有什麼特色？ 2.鄉村的道路有什麼特色？ 3.鄉村的設施有哪些用途？		房子外型		都市	高矮皆有 密集		鄉村	樓層不高 聚落分散					
	房子外型																						
都市	高矮皆有 密集																						
鄉村	樓層不高 聚落分散																						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	3/13~3/17		第二課鄉村的空間、第三課樸實的鄉村	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。 (1b-II-1, Bb-II-1) 2.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。 (2b-II-2, Bb-II-1) 3.聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。 (3C-II-1, Ab-II-1) 4.透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。 (1a-II-2, Bb-II-1) 5.分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。	1.第二單元第二課活動二：鄉村的特色 2.第二單元第二課活動三：小新的漁村生活 3.第三單元第三課活動一：樸實的鄉村	活動二：鄉村的特色 (40分鐘) 一、觀察與問答 觀察課本第 38 頁圖 3。進行提問： 1.你覺得這張圖很美的原因有哪些？ (翠綠的稻田，遠處的山，湛藍的天空，碧綠的山峰，寧靜的氣氛。) 2.這些景象在都市容不容易見到？為什麼不容易？ (都市人口多、工商業發達，需要建設許多的建築及設施，留下的自然環境較少。) 3.為什麼鄉村特別容易見到這樣的景觀？ (建築物的遮蔽較少，鄉村大多從事農、林、漁、牧業，保留較多自然景觀。) 二、討論 配合鄉村的自然景觀，居民大多從事哪些產業？請說說看你對這些產業的了解，他們有哪些產品和辛苦的地方？	3	Google Map	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

產業	產
農	稻米、蔬
林	落羽松、
漁	魚、蝦

(這些產業的辛苦點大多相通，學生的討論只要合理即可，不需有標準答案。)
(臺灣林業目前可以砍伐移植的大多為「人工林」，因此常見許多落羽松林、櫻花林的拍照勝地，人工林可以提供林木的來源，但過度種植單一樹種將減少生物多樣性，不利於達到生態平衡。)
三、閱讀
教師引導學生閱讀課本

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵															
								(3c-II-1, Ab-II-1)		第 40~41 頁課文及圖片。 四、討論 1. 鄉村人口較少，對於生活的影響有哪些？																			
										<table border="1"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>課本</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>食</td> <td>廟口</td> </tr> <tr> <td>衣</td> <td></td> </tr> <tr> <td>住</td> <td>建築樓</td> </tr> <tr> <td>行</td> <td>自家交</td> </tr> <tr> <td>育</td> <td></td> </tr> <tr> <td>樂</td> <td>宗教</td> </tr> <tr> <td>醫療</td> <td>醫療</td> </tr> </tbody> </table>	類別	課本	食	廟口	衣		住	建築樓	行	自家交	育		樂	宗教	醫療	醫療			
類別	課本																												
食	廟口																												
衣																													
住	建築樓																												
行	自家交																												
育																													
樂	宗教																												
醫療	醫療																												
										2. 鄉村人口少，是優點還是缺點？可進行三面分析討論。																			
										<table border="1"> <thead> <tr> <th>正面</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>空間寬闊。 (搭配建築 樓層低)</td> <td>資 要 療 興 於 通</td> </tr> </tbody> </table>	正面		空間寬闊。 (搭配建築 樓層低)	資 要 療 興 於 通															
正面																													
空間寬闊。 (搭配建築 樓層低)	資 要 療 興 於 通																												
										五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄉村有哪些特色？ 2. 居住在鄉村的居民，因為人口較少，可能有哪些生活上的困擾？																			
										活動三：小新的漁村生活																			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵							
									<p>(40分鐘)</p> <p>為減低三年級學生學習的負擔，本課並未介紹農村、山村、漁村三個類別，在這裡僅以漁村為例，介紹漁村的產業及居民的生活方式，若教師所處學校位於農村或山村，可以討論該地的產業及居民的生活方式。以下以簡單的表格提供教師參考。</p> <table border="1" data-bbox="954 667 1216 1191"> <tr> <td>類別</td> <td>產業</td> </tr> <tr> <td>農村</td> <td>稻米、</td> </tr> <tr> <td>漁村</td> <td>養殖</td> </tr> <tr> <td>山村</td> <td>茶葉、</td> </tr> </table> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁課文及圖片。</p> <p>二、家鄉課程 1.若學生位於鄉村，建議配合上方圖表進行討論，讓學生對在地產業有更深一層的了解。 2.若學生位於城鎮，可以選擇該縣市較為著名的一級產業進行上方圖表討論。 3.若學生居住的都市以工商業為主，那就簡單討論是否有漁村經驗，至少可以討論到漁村吃些什麼？為了生產這些食物，當地人會做哪些工作？ (養殖、修整漁具、漁產加工、製造或修理漁船。)</p> <p>三、比較 1.閱讀課本第 35 頁琪琪的假日生活及第 43 頁小新的漁村生活，並使用表</p>	類別	產業	農村	稻米、	漁村	養殖	山村	茶葉、				
類別	產業																				
農村	稻米、																				
漁村	養殖																				
山村	茶葉、																				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵																	
										<p>格記錄。</p> <table border="1"> <tr> <td>↻</td> <td></td> </tr> <tr> <td>活動地點↻</td> <td></td> </tr> <tr> <td>活動內容↻</td> <td>寫作 日常</td> </tr> <tr> <td>交通工具↻</td> <td></td> </tr> </table> <p>2.閱讀課本第 35 頁都市的琪琪及第 43 頁漁村的小新，比較都市與鄉村生活的差異。</p> <table border="1"> <tr> <td>↻</td> <td></td> </tr> <tr> <td>人口（數量）↻</td> <td></td> </tr> <tr> <td>房屋（高低）↻</td> <td>高</td> </tr> <tr> <td>交通工具的項目↻</td> <td>各 眾</td> </tr> <tr> <td>鄰居關係↻</td> <td></td> </tr> </table> <p>3.想一想，都市與鄉村生活各有什麼優缺點？</p> <p>四、習作習寫 文章介紹深坑、石碇、坪林地區茶鄉特有的神明繞境活動，臺灣早期有許多神明繞境活動都與瘟疫有關。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可以介紹學校所在縣市特有的神明活動。 2.介紹當地居民對該活動的重視。 3.討論當地有哪些農特產可以藉由活動來做行銷推廣。 4.外地遊子返鄉參與活動所產生的城鄉交流。 <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.漁村常見的產業活動有哪些？ (若學校位置位於山村或農村，請討論學校所在區域的自然產業活動。) 	↻		活動地點↻		活動內容↻	寫作 日常	交通工具↻		↻		人口（數量）↻		房屋（高低）↻	高	交通工具的項目↻	各 眾	鄰居關係↻				
↻																															
活動地點↻																															
活動內容↻	寫作 日常																														
交通工具↻																															
↻																															
人口（數量）↻																															
房屋（高低）↻	高																														
交通工具的項目↻	各 眾																														
鄰居關係↻																															

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵							
									<p>2.鄉村有哪些特殊的商業活動？ (流動夜市等。)</p> <p>活動一：樸實的鄉村(40分鐘) 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第44~45頁課文及圖片。 二、整理資料 請學生根據課本第44頁的第一段文字整理為表格摘要。</p> <table border="1" data-bbox="954 728 1214 1032"> <tr> <td>類別</td> <td>作物</td> </tr> <tr> <td>農村</td> <td>蔬菜、</td> </tr> <tr> <td>漁村</td> <td>魚、</td> </tr> <tr> <td>山村</td> <td>水果、</td> </tr> </table> <p>(分類僅是讓學生對於作物的產地具有基本的概念,臺灣的水果資源非常豐富,熱帶水果大多產於平原(農村),溫帶水果大多產於丘陵(山村),但是三年級的學生對於地形與氣候尚無概念,教師在這裡只需簡單舉例即可。)</p> <p>三、分類 由學生分組設計料理,並分辨食材來源,判斷來自本地(農村、山村、漁村)或是透過都市由國外進口,完成習作第二單元③。</p> <p>1.學生分組設計一道料理。 例如:番茄炒蛋〔番茄、雞蛋(鹽、番茄醬、油)〕 絲瓜蛤蜊〔絲瓜、蛤蜊(薑、鹽)〕</p> <p>2.如何得知料理所需的食材? (可以透過各種方式查詢:有在做料理的家人、網路上的食譜、料理書上</p>	類別	作物	農村	蔬菜、	漁村	魚、	山村	水果、				
類別	作物																				
農村	蔬菜、																				
漁村	魚、																				
山村	水果、																				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵																								
									<p>的介紹，或是學校營養午餐中曾出現的食材。)</p> <p>3.將食材產地進行分類</p> <table border="1" data-bbox="957 347 1220 851"> <tr> <td rowspan="2">產地↙</td> <td>料理↘</td> <td>番</td> </tr> <tr> <td>農村↘</td> <td>番</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">本地↙</td> <td>山村↘</td> <td></td> </tr> <tr> <td>漁村↘</td> <td></td> </tr> <tr> <td>進口↙</td> <td></td> <td>番</td> </tr> </table> <p>4.將選定的食材記錄下來，決定其來自何處。 (許多進口食材，本地也有生產，但可能產量較少，教師可以請學生根據自己查詢的資料來決定要選擇進口或本地的食材。)</p> <p>5.統計各組使用食材。不同地區學生設計的食材來源可能有所不同。</p> <table border="1" data-bbox="957 1265 1220 1601"> <tr> <td>類別↙</td> <td></td> </tr> <tr> <td>佛教↙</td> <td></td> </tr> <tr> <td>道教↙</td> <td></td> </tr> <tr> <td>基督教↙</td> <td></td> </tr> <tr> <td>天主教↙</td> <td></td> </tr> <tr> <td>伊斯蘭教↙</td> <td></td> </tr> </table> <p>都會區的學生設計料理可能食材來源平均分配，農/山/漁村的區域，食材選用可能較容易選用當地食材。</p> <p>依營養午餐的食材分析，則農村的食材較多；山村大多為水果產地；漁村料理較少，可能是因為食材較昂貴，或是學生比較無法處理魚刺。</p> <p>※教師可參考《窗邊的小荳荳》中，海的東西和山的東西此篇文章。</p>	產地↙	料理↘	番	農村↘	番	本地↙	山村↘		漁村↘		進口↙		番	類別↙		佛教↙		道教↙		基督教↙		天主教↙		伊斯蘭教↙					
產地↙	料理↘	番																																				
	農村↘	番																																				
本地↙	山村↘																																					
	漁村↘																																					
進口↙		番																																				
類別↙																																						
佛教↙																																						
道教↙																																						
基督教↙																																						
天主教↙																																						
伊斯蘭教↙																																						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(課程重點是要讓學生了解,我們的食物大多來自鄉村,所以鄉村的產物對於都市及鄉村的居民都非常重要,教學重點並非食物分類的正確性,建議教師讓學生提出自己的分類看法再進行討論。)</p> <p>四、分享與討論</p> <p>1.討論班上學生的宗教信仰,及該信仰的建築形態與活動形式,並整理成表格。</p> <p>(表格只是舉例,老師可根據學生分享内容作簡單分類,臺灣宗教型態多元且複雜,並不適合單一分類方式,宗教的分類並非本單元教學重點。)</p> <p>2.請學生分享</p> <p>(1)參加過的宗教活動內容?</p> <p>(2)參加地點在都市還是鄉村?</p> <p>(3)有沒有回到父母故鄉參加慶典的經驗?</p> <p>(臺灣的都市及鄉村都有許多的宗教活動,將此主題設定在鄉村僅是預設宗教活動對於鄉村的重要性高於都市,都市有非常多的機會舉行大型活動,而鄉村的大型活動大多與宗教有關。)</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:</p> <p>1.鄉村主要提供哪些物產給都市?</p> <p>2.鄉村地區的宗教活動對鄉村及都市居民有哪些影響?</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	3/20~3/24		第三單元都市生活的空間、第三單元生活的交流、第一課為我們服務的各行各業	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。（3c-II-1，Bb-II-1） 2.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。（2a-II-2，Ad-II-1） 3.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1）	1.第二單元第三課活動二：多元的都市。 2.第三單元第一課活動一：我們的需求。 3.第三單元第一課活動二：各行業間的分工與合作。 活動二：多元的都市（40分鐘） 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第46~47頁課文及圖片。 二、分組蒐集資料 1.分組蒐集賣場型錄。 2.從型錄中找尋外國進口的商品（部分型錄中會標示國家）。 3.請學生統計進口國家及產品類別。 4.小組可用表格、心智圖或繪圖的方式呈現。 三、統計 將全班分為偶數組別，一半的組別記錄醫療院所；一半的組別記錄才藝班。 1. A 組 (1)記錄學校附近的藥局、診所、醫院的數量(可使用電子地圖觀看)。 (2)診所又分為哪些類別呢？ (3)分組分享至不同類別診所看診的經驗。 2. B 組 (1)記錄學校附近的才藝班數量。 (2)才藝班又分為哪些類別？ (3)分享至不同類型才藝班上課的經驗。 四、分組報告與歸納 1.報告內容包括：統計結果、分類方式和個人經驗。 2.根據「樸實的鄉村」及「多元的都市」兩個主題內容，鄉村與都市分別提供自己及對方的居民哪些資源。	3	1.Google Map。 2.A4紙。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ↻ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> 都市 ↻ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 鄉村 ↻ </div> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.都市容易匯集哪些資源？ 2.為什麼都市的商品種類較多，醫療機構及才藝班種類都比較多？ 3.都市提供哪些服務給都市及鄉村居民？ <p>活動一：我們的需求（40分鐘）</p> <p>一、調查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師對班上學生進行調查，請學生舉手回答： <ol style="list-style-type: none"> (1)走路上學的同學(含家人陪同走路)。 (2)家人用車子接送的同學。 (3)自己搭公車(捷運)來學校的同學。 教師將學生的回答即時在黑板上統計。) 2.教師接著提問：「從家裡到學校的路上，你注意到有哪些不同職業或身分的人在為我們服務嗎？」請學生口頭回答。 (交通警察、清潔人員在掃地、社區警衛或學校警衛、導護志工爸爸媽媽、賣早餐的人、公車司機等。) <p>二、討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依課本第 50~51 頁的通學路地圖，讓學生找出地圖上出現了哪些為我們服務的人？ 				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>2.從第 51 頁「琪琪的一天」示意圖裡，請學生推測在這些事件中，琪琪會遇到哪些為她服務的人？學生兩兩一組討論後記錄在課本上，並舉手回答。</p> <p>（早餐店買早餐：早餐店店員。</p> <p>上學途中：交通警察。</p> <p>校門口：導護志工、學校警衛、導護老師、校長。</p> <p>在學校上課中：老師、護理師、工友。</p> <p>放學後，安親班到學校接學生：安親班老師、交通車司機。</p> <p>回家時，媽媽已經準備好晚餐：琪琪的媽媽。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論「上學日或放假日，我們會遇到哪些為我們服務的人？」每組至少要討論出 5 種不同職業的人，並將結果寫在 A4 紙上。(每組選定一種討論即可，討論時間可訂在 2~5 分鐘)</p> <p>2.請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將 A4 紙張貼在黑板上。</p> <p>3.教師依各組報告內容進行歸納，每組都有提到的人或只有一、兩組提到較特別的人士，給予學生正向的回饋。</p> <p>4.教師還可以請學生注意上學日與放假日，遇到為我們服務的人有何差異。</p> <p>四、統整</p> <p>1.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>(1)一天當中有哪些為我們服務的人？</p> <p>(2)這些為我們服務的人滿足我們各項需求，我們該如何看待這些為我們提供服務的人？</p> <p>2.教師提醒學生下一節將會介紹各行業的分工與合作，</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>請學生預習各種行業的介紹。</p> <p>活動二：各行業間的分工與合作（40分鐘）</p> <p>一、問答 生活中需要哪些行業的人提供服務，來滿足我們的需求？ （農夫耕種，提供我們稻米、蔬菜、水果；漁夫捕魚、養魚，提供我們漁產；建築工人幫我們蓋房子、修馬路、興建橋梁；工廠的員工製作衣服、鞋子等；美髮師幫我們剪頭髮、餐廳的服務生幫我們端食物等。）</p> <p>二、分組討論與報告 1.教師將全班分成 4~6 組，每組依照課本第 52~55 頁討論行業對於我們生活的貢獻（一組選 3 類，可以由教師安排，讓每種行業都有被討論到。）： (1)農業對我們的生活有哪些貢獻？ （農業提供糧食、蔬果及食品加工業必需的原料，農產品也可以外銷賺取外匯等。） (2)漁業對我們的生活有哪些貢獻？ （漁業提供人們食用的水產及海產，開發海洋資源增加國家收入，遠洋捕魚增進國民外交的機會等。） (3)牧業對我們的生活有哪些貢獻？ （畜牧業者飼養牲畜，提供乳品、蛋類和肉類。） (4)營造工程業對我們的生活有哪些貢獻？ （營造工程業為我們提供房屋建築、鋪設道路、橋梁等。） (5)製造業對我們的生活有哪些貢獻？ （製造業者生產了許多生活用品，例如：衣服、鞋、襪、家電、家具、交通工具等。） (6)服務業對我們的生活</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>有哪些貢獻？ （服務業雖然沒有生產物品，卻能提供專業服務，讓我們的生活更方便。）</p> <p>(7)科技業對我們的生活有哪些貢獻？ （科技業者開發許多科技產品，讓我們獲取資訊更為迅速，也帶來便利的智能生活。）</p> <p>2.每組至少要討論出 3 種不同的行業及其對我們生活的貢獻，並將結果寫在 A4 紙上。</p> <p>3.請各組將 A4 紙張貼在黑板上，並依序報告討論的結果，每人至少報告一種行業及其貢獻（每組最多 2 分鐘）。</p> <p>4.教師依各組報告內容進行歸納，若學生提出特殊內容，給予學生正向的回饋。</p> <p>三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.生活中有哪些行業的人提供服務滿足我們的生活需求？ 2.這些行業對人們生活有何貢獻？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	3/27~3/31		第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。（2a-II-2，Ad-II-1） 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1） 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。（3a-II-1，Aa-II-2） 4.透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。（3c-II-1，Ad-II-1）	1.第三單元第一課活動三：果醬如何到我家餐桌上。 2.第三單元第一課活動四：課本的誕生。 3.第三單元第二課活動一：認識家人的工作（一）。 活動三：果醬如何到我家餐桌上（40分鐘） 一、問答 1.請學生依照課本第56頁中的示意圖，想一想草莓果醬是如何到達小文家的餐桌上？（去超商買的、小文的媽媽自己做的、早餐店買的等。） 2.你知道果醬是怎麼製作的？（果醬是由水果加上糖熬煮而成的。） 二、分組討論與報告 1.教師將全班分組，每組4人，請各組依據課本第57頁中的「草莓果醬流程圖」，討論以下兩個問題，並將答案寫在A4紙上。 (1)流程圖裡出現了哪些職業的人？（種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。） (2)找出是否還有其他職業的人應該出現在流程圖裡？（玻璃廠工人，因為果醬要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒裡等。） 2.請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將A4紙張貼在黑板上。 三、歸納 1.教師依照學生張貼的內容，請學生找出每一組都有列出的職業，並在A4紙中圈出來，或是教師在黑板上列出有哪個職業是僅有一兩組找到的。（種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。） 2.學生如果找到其他沒有列在流程圖的職業，教	3	A4 紙	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>師也將各組的結果相互歸納比較，請學生說明原因。</p> <p>（玻璃廠工人，因為果醬要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒裡等。）</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.生活中的各項商品是否需要各行業間的分工與合作？</p> <p>2.我們的生活十分便利，應該感謝哪些人？</p> <p>活動四：課本的誕生（40分鐘）</p> <p>一、問答</p> <p>1.想一想課本是怎么完成或產生的？我們要拿到一本課本，需要哪些人的付出？</p> <p>（1）爸媽花錢買的、學校幫我們訂的、出版社印好的。</p> <p>（2）有人編寫、有人畫圖、有人拍照。</p> <p>（3）貨運司機送來的、合作社賣的等。）</p> <p>2.教師可將學生答案寫在黑板上，請大家再想想是不是有未提到的職業。</p> <p>二、討論與習作習寫</p> <p>1.請學生拿出習作，依據習作第三單元1的內容，比對剛才討論出來的答案，是否和習作符合或更多（少）。</p> <p>2.請學生依據習作所列項目，仔細思考課本製造的流程，可以兩兩一組進行討論，並將答案寫入空格內。</p> <p>3.教師請學生發表討論出來的答案。</p> <p>（1）編輯人員編寫課本內容。</p> <p>（2）公務機構辦理審查課本內容。</p> <p>（3）印刷廠人員印刷課</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>本並裝訂。</p> <p>(4)貨車司機將課本送到學校。</p> <p>(5)老師將課本發到我們手上。)</p> <p>4.教師提問：「想一想，還有哪些人的付出，讓我們有課本可以學習？」 (爸媽賺錢供我學習、伐木工人砍樹、造紙廠造紙、插畫家畫圖、學校警衛叔叔幫我們收貨等。)</p> <p>5.學生將自己所選的答案寫在習作裡。 (1.紙張來源：伐木工人或造紙工人。 2.其他：父母、插畫家、出版商、紙箱工人等。)</p> <p>三、繪製流程圖</p> <p>1.教師就第一次討論的項目，請學生選擇自己所寫的2項行業加入流程圖內。(學生若願意多加一兩項職業在流程圖中，教師應給予鼓勵與肯定。)</p> <p>2.請學生將新的流程圖畫在A4紙上並與同學分享。</p> <p>3.教師給予學生鼓勵與回饋。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.各行業間的分工與合作關係如何影響我們的生活？</p> <p>2.想一想，我們常用的文具是由哪些行業分工合作完成的？</p> <p>活動一：認識家人的工作 (一)(40分鐘)</p> <p>一、問答</p> <p>教師提問：「人們可以依據什麼來選擇從事的職業？」學生舉手回答。 (興趣、能力、專長、大學就讀科系的出路、家裡的安排、家中的事業等。)</p> <p>二、討論與實作</p> <p>1.教師將全班分組，每組2~4人，各組依教師分</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>配找出課本第 58~59 頁中的人物（每組分配 2 位），是如何介紹家人的職業及工作內容，將他們介紹的工作內容圈起來，再討論這些職業其他可能的工作內容，並將結果寫在 A4 紙上。（討論時間可訂在 3~5 分鐘）。</p> <p>2.各組將討論結果張貼在黑板上並報告，全班依據報告的內容進行檢核。</p> <p>3.教師依據學生報告內容，歸納整理早餐店店員、農夫、醫生、藥師的工作內容。</p> <p>（早餐店員：準備早餐原料、製作客人的早餐、整理環境。農人：每天下田工作、除草、收成等。醫生：幫病人治病。藥師：配藥。）</p> <p>三、探究活動</p> <p>1.教師提問：</p> <p>（1）你的家人從事什麼職業？</p> <p>（我爸爸是公務人員、我媽媽是律師、我舅舅是建築工人、我阿姨是警察、我爺爺是計程車司機、我姑姑是美髮師、我外公是漁夫等。）</p> <p>（2）你了解家人的工作嗎？</p> <p>（我知道，我爸爸……；我不知道。）</p> <p>（3）想一想，我們可以用什麼方法了解家人的工作？</p> <p>（實地觀察、調查、訪談……。）請學生將答案記錄在課本。）</p> <p>（課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習思考軌跡，老師可以不用批改。）</p> <p>2.請學生閱讀課本 60~61 頁，並且選定想要訪談的對象。</p> <p>3.請學生想一想，除了課本裡所列出的參考題目，還有想問的內容？</p> <p>（薪水、休假、想換工作嗎、以前有做過別的工作</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>嗎?)</p> <p>4.在紙上寫出自己要訪問的題目。</p> <p>四、統整</p> <p>1.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>(1)社會中各種職業的工作內容是什麼？</p> <p>(2)如何進行訪談？</p> <p>2.教師請學生依據所擬定訪談題目回家訪問家人，提醒下一節將會請學生上臺介紹家人的工作。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	4/3~4/7		第三單元 生活中的各行各業	第二課 職業大搜查	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。（2a-II-2，Ad-II-1）</p> <p>2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1）</p> <p>3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。（3a-II-1，Aa-II-2）</p>	<p>第三單元 第二課活動二：認識家人的工作（二）</p> <p>活動二：認識家人的工作（二）（120分鐘）</p> <p>一、分享與發表</p> <p>1.將學生2~4人分一組，組內先行分享自己訪問家人的內容。</p> <p>2.各組推派一名代表上台介紹家人的工作內容。</p> <p>二、回饋</p> <p>1.教師請各組就同學報告的內容，選擇一位同學的內容給予回饋，在A4紙上寫下印象最深的內容，並張貼至黑板。</p> <p>2.教師針對各組的回饋內容給予鼓勵，有較不適當的內容也應給予指導。例如：修車師傅的雙手容易有油汙，同學回饋看起來很髒很噁心，老師就必須給予適當的指導，不要使學生對職業有高低貴賤之分。</p> <p>三、統整</p> <p>1.教師鼓勵上臺發表的學生，也提醒學生要感謝家人的付出。</p> <p>2.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>(1)家人的工作內容是什麼？</p> <p>(2)印象最深刻的職業是什麼？</p>	3	A4紙。	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	4/10~4/14	第三單元生活中的各行各業	第二課職業大搜查	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。（2a-II-2，Ad-II-1） 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1） 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。（3a-II-1，Aa-II-2）	第三單元第二課活動三：我是小記者 活動三：我是小記者（120分鐘） 一、整理並記錄 教師指導學生依據自己的訪談紀錄，分項依序填入習作 16~17 頁。 二、調查 教師提問：「有沒有人知道比較特別的行業？還是有人認識從事特別行業的親戚或朋友？」學生自由回答。 （樹醫生、寵物美容師、運動防護員、巡山員等。） 若學生回答不出來，教師可以將行業名稱寫在黑板，讓學生猜測其工作內容。 三、觀賞影片並分享 1.教師播放：「『我可能是喜歡樹大過於喜歡人吧』一樹木醫詹鳳春的深情告白」影片，讓學生理解樹醫生的工作內容。 https://www.youtube.com/watch?v=DxUjYCLPpEU 2.觀賞結束請學生自由分享感想，教師適時給予回饋。 （樹醫生真的很愛樹、樹醫生要很細心、樹醫生很勇敢都不怕蟲。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家人工作的內容和甘苦我都了解了嗎？ 2.除了樹醫生，你還想了解其他的職業嗎？	3	A4紙。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	4/17~4/21	第三單元生活中的各行各業	第二課職業大搜查	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。（2a-II-2，Ad-II-1） 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1） 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。（3a-II-1，Aa-II-2）	第三單元第二課活動四：行行都能出狀元	3	A4紙。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	4/24~4/28	第四單元生活與工作的轉變	第一課生活的變化	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ac-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3、Cc-II-1) 2.察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1) 3.理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。(3a-II-1、Ac-II-1)	1.第四單元第一課活動一：食與衣的選擇。 2.第四單元第一課活動二：住與行的轉變。 3.第四單元第三課活動三：育與樂的新樣貌。	活動一：食與衣的選擇（40分鐘） 一、分享 請學生彼此分享爺爺、奶奶或其他長輩年輕時的照片、衣服或物品。 二、討論與分享 1.教師請學生 2 人一組，以攜帶到學校的物品為例，討論以前與現在生活周遭的事物發生了哪些變化。 2.教師請學生將討論結果寫在 A4 紙上，並上臺說出他們歸納出來的結果。 （以前的食物大多是家裡自己烹飪的；現在除了可以自己烹飪，還有許多外食可以選擇，除了有臺灣在地的料理，還可以吃到各國的食物，例如：壽司、泡菜、咖哩、義大利麵、披薩、牛排、漢堡、薯條等。以前小學生穿的夏天制服是白色襯衫和藍色百褶裙或短褲，冬天制服是卡其衣和藍色長褲；現在小學生穿的制服樣式很多，有些學校甚至不用穿制服。以前的碗盤大多是陶瓷製的；現在除了陶瓷碗盤，還有美耐皿碗盤、不鏽鋼碗盤、玻璃碗盤等。以前的人大多日出而作、日入而息，生活作息比較規律；現在的生活作息會因為每個人的工作性質不同而有所調整，比較彈性。） 3.教師請學生 2 人一組，依課本第 68~69 頁的圖示，找出以前和現在的食物與衣著有何不同。 4.教師請學生將討論結果寫在紙上，並上臺說出他們所歸納出來的結果。 （食物：以前的食材來源多為自己種植或在地生產，較少有進口的食物；現在除了維持以前的方式，還增加了進口的食材，食物的種類也更多元。 衣著：以前的日常穿著較	3	1.傳統童玩 2.學生自備一項玩具 3.A4 紙	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>樸素，衣服多以實用為主，樣式變化不大；現在的衣服色彩豐富，樣式選擇多，以展現個人特色，衣服的功能性，例如：吸溼排汗、環保等功能性也同樣被重視。）</p> <p>三、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.以前和現在，我們生活周遭的事物發生了哪些變化？</p> <p>2.以前和現在，人們在食與衣方面有何不同？</p> <p>（教師提醒學生，下一節將會繼續討論以前和現在生活其他方面的不同，請學生事先預習。）</p> <p>活動二：住與行的轉變（40分鐘）</p> <p>一、問答</p> <p>1.你家或爺爺、奶奶家是什麼樣的房子？</p> <p>（學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。）</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1.教師將全班分組，每組4人，請各組討論以下問題：</p> <p>(1)參考課本第70~71頁的圖片，說一說，以前和現在住的房子有哪些不同的地方。</p> <p>(2)除了課本圖片上的內容，觀察生活周遭的環境，說出以前和現在的居住型態還有哪些不同的地方？</p> <p>（以前：大多為磚瓦平房，也有石板屋、碇碇石屋、茅草屋、土角厝等。興建房子的建築材料大多都是就地取材，例如：碇碇石、石板、竹子、茅草等。就地取材興建的房子也符合環保的概念；現在：還是可以看到傳統的房屋型式，但大多為樓房、高樓大廈。興建房子的建築材料也出現了鋼筋、水泥、鋼骨等。現在</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>還會結合節能減碳、省水、省電、綠化等觀念來興建房子。)</p> <p>2.各組將討論結果寫在上，並依序報告討論的結果。</p> <p>(討論時間可訂在 6 分鐘、報告時間每組至多 1 分鐘)。</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1.請各組討論以下問題：</p> <p>(1)以前到現在的生活，我們的交通方式發生了哪些轉變？</p> <p>(2)除了課本圖片上的內容，觀察生活周遭的環境，說出以前和現在的交通工具還有哪些不同之處？</p> <p>(3)想一想，交通工具產生變化的原因是什麼？</p> <p>(以前：多以人力、獸力為主，例如：人力車、腳踏車、牛車等。也會有長距離移動或運送貨物的火車。</p> <p>現在：交通工具的種類多，例如：機車、汽車、公車、捷運、火車、高鐵、飛機等。</p> <p>產生變化的原因：技術進步，發明新的交通工具，以符合現在人快速移動的需要。)</p> <p>2.各組將討論結果寫在 A4 紙上，並依序報告討論的結果。(討論時間可訂在 6 分鐘、報告時間每組至多 1 分鐘)。</p> <p>3.教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.以前與現在的住與行有哪些不同？</p> <p>2.這些不同如何改變我們的生活？</p> <p>(1)教師提醒學生下一節將會繼續討論以前和現在生活其他方面的不同，請學生事先預習。</p> <p>(2)教師請學生攜帶一項</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>自己最喜歡的玩具到學校，下一節課上課時可分享。)</p> <p>活動三：育與樂的新樣貌（40分鐘）</p> <p>一、分享 請學生彼此分享帶來的玩具。</p> <p>二、問答 1.你現在的學習方式有哪些？家中長輩（爺爺、奶奶、父母）的學習方式有哪些？ （文本、線上教育平臺學習網；傳統課堂教學。） 2.你最喜歡的遊戲或玩具是什麼？家中長輩（爺爺、奶奶、父母）小時候玩哪些遊戲？ （戰鬥陀螺、積木、Switch；竹槍、陀螺、彈珠檯。學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。）</p> <p>三、分組討論與報告 1.教師將全班分組，每組4人，請各組討論以下問題： (1)以前和現在的休閒娛樂與學習方式有哪些相同與不同之處？ (2)除了課本圖片上的內容，與同學分享自身有關休閒娛樂和學習的經驗。 （教育：現在除了去學校學習新知識之外，也可以利用網路上的學習資源，進行線上學習，讓知識更加豐富。休閒娛樂：現在的休閒娛樂不僅有了聲光效果，還可以利用電腦、手機或是平板進行線上遊戲。） 2.各組將討論結果寫在A4紙上，並依序報告討論的結果（討論時間可訂在6分鐘、報告時間每組至多1分鐘）。 3.教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。</p> <p>四、習作習寫 請學生依照第一、二節與本節的討論內容，完成習</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>作第四單元①「食衣住行大不同」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.以前與現在的育與樂有哪些不同？</p> <p>2.食、衣、住、行、育、樂的不同，如何改變我們的生活？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	5/1~5/5	第四單元生活與工作的轉變	第二課工作方式的轉變	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(1a-II-2、Cc-II-1) 2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1)	1.第四單元第二課活動一：農、漁業的轉型 2.第四單元第二課活動二：工商業工作方式的改變(一) 3.第四單元第三課活動三：工商業工作方式的改變(二)	活動一：農、漁業的轉型(40分鐘) 一、問答 有沒有學生的家人是從事農業或漁業工作？(有，請學生大概說一下工作內容；沒有，教師就請全班看課本圖片稍作說明。) 二、討論與發表 1.教師將全班分組，每組4人，參考課本76~79頁，討論農、漁業的工作轉變以及為何轉變，並將結果寫在A4紙上。(討論時間可訂在3~5分鐘)。 2.各組將討論結果張貼在黑板上並報告，全班依據報告的內容進行檢核。 3.教師依據學生報告內容，歸納整理。 (1)以前從事農、漁業的人需要使用較多勞力。現在仍有人維持以前的生產方式。 (2)原住民族原來沒有喝茶的習慣，現在有些人也慢慢開始投入種茶的工作。 (3)現在的農夫會使用機器耕作，節省人力；引進新的技術來增加產量及提升品質。 (4)漁民會在海上利用箱網養殖漁產品。 (5)農民和漁民會利用原本的農田或養殖漁池轉型作為休閒農場或休閒漁場。 (6)現在的農民及漁民會利用網路販賣自己生產的商品。) 三、經驗分享 1.教師詢問學生，是否有人曾去過休閒(觀光)農場或漁場？ (採草莓或橘子等、體驗古早的捕魚方式、下田插秧、採香菇等。) 2.請學生分享自身的經驗。 (若沒有，教師可分享自己的經驗或提供影片欣賞。) ※如果學校或班上有進	3	A4紙	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>行食農教育者，教師也可以結合本課內容進行說明講解。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.農業從以前到現在發生哪些改變？有哪些是沒有改變的？</p> <p>2.漁業從以前到現在發生哪些改變？有哪些是沒有改變的？</p> <p>活動二：工商業工作方式的改變（一）（40分鐘）</p> <p>一、問答</p> <p>1.家人的工作時間為何？</p> <p>2.家人的工作地點在哪裡？</p> <p>3.哪位同學的家人是在家工作的？他們從事什麼工作？ （軟體設計工程師、網拍族、作家、漫畫家、接案子的個人工作室等。） （學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。）</p> <p>二、討論與發表</p> <p>1.教師將全班分組，每組4人，參考課本第80~81頁，請各組討論以下問題：</p> <p>(1)以前的工作方式和現在有沒有改變？產生了哪些改變？ （(1)沒有改變。有人仍然維持以前工作的方式，有固定的工作地點，也有固定的工作時間。 (2)有改變。有些人利用電腦、手機和網路就可以在家工作，處理公務，也可以在家進行會議，不一定要每天到公司打卡，只要在規定的時間之內完成工作就可以。也有人透過網路販售商品，不一定要開設商店。工作的時間也比較自由，可以自己安排。）</p> <p>(2)想一想，產生這些改變的原因是什麼？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>2.請學生將討論結果記錄在 A4 紙上。</p> <p>3.各組推派一名代表上台報告。</p> <p>三、歸納與整理 教師請學生就各組報告的內容，依工作地點、工作時間及工作型態等方面，歸納出以前與現在工作方式的比較，並整理在黑板上。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.以前的工作地點、工作時間及工作型態和現在有何不同？產生了哪些改變？</p> <p>2.產生這些改變的原因是什麼？</p> <p>活動三：工商業工作方式的改變（二）（40 分鐘）</p> <p>一、觀賞影片與問答</p> <p>1.教師播放《【觀光工廠·百年傳藝】襪仔王勝鴻機能觀光襪廠—感念勞苦為父織襪成就一番織品事業》。 https://www.youtube.com/watch?v=SeqwZWuFHJ4</p> <p>2.教師提問，學生舉手回答：</p> <p>(1)影片中出現的是哪個行業？ (織襪業。)</p> <p>(2)這個行業的生產方式發生了哪些變化？ (以前是人工搖動織襪機器來生產襪子，現在幾乎是全自動的方式生產。)</p> <p>二、討論與發表</p> <p>1.教師將全班分組，每組 4 人，參考課本第 82~83 頁及影片內容，請各組討論以下問題：</p> <p>(1)以前的生產方式和現在有沒有改變？產生了哪些改變？ (以前生產物品大多使用人力，產量不多，品質也比較不穩定。現在工廠的生產線大多以機械取</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>代人工，機械設備也是透過電腦操控，加速生產速度，產品品質也更穩定。)</p> <p>(2)想一想，產生這些改變的原因是什麼？ (科技進步、新技術的研發、新機器發明等。)</p> <p>2.請學生將討論結果記錄在 A4 紙上。</p> <p>3.各組推派一名代表上台報告。</p> <p>4.請各組討論以下問題： (1)以前和現在的人們在選擇工作地點時，會考慮什麼因素？ (工作地點離家的距離、交通工具。)</p> <p>(2)交通網絡發達對工作地點的選擇有什麼影響？ (人們可以選擇離家比較遠的工作、增加工作選擇機會等。)</p> <p>5.請學生將討論結果記錄在 A4 紙上。</p> <p>6.各組推派一名代表上台報告。</p> <p>三、歸納與整理 教師請學生就各組報告的內容，依以前與現在生產方式及交通網絡方面進行歸納比較，並整理在黑板上。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.以前的生產方式與現在有何不同？產生了哪些改變？產生這些改變的原因是什麼？ 2.交通網絡對工作地點選擇的影響是什麼？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	5/8~5/12		第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作的方式會隨著社會變遷而改變。	2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。 (2a-II-1、Cc-II-1) 3.認識公共自行車並歸納出其優缺點。 (3a-II-1、Cc-II-1) 4.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。 (3a-II-1、Ad-II-2)	1.第四單元第二課活動四：舊行業，新創意。 2.第四單元第二課活動五：認識公共自行車。 3.第五單元第一課活動一：消費滿足生活需求。 一、觀賞影片與問答 1.教師播放椰樓映畫作品《老行業》片頭 https://www.youtube.com/watch?v=5IiOZC8o8Ck 或《臺灣古老行業》 https://www.youtube.com/watch?v=dWQWT7qaJFQ&list=PL-aPzyiBfqQ7JS9V3W7Fag9TzUGxfTh2T&index=145 。 2.影片中出現了哪些行業？ (1)裁縫業；(2)竹藤編製業；(3)捏麵人；(4)打鐵業；(5)理髮業；(6)傳統糕餅業；(7)磨刀剪業；(8)製香業；(9)雕刻業；(10)鞋業；(11)假牙製造業；(12)美容業；(13)香燭業。 二、觀賞影片與討論 1.教師播放《非凡新聞·迪化街百年餅店第5代棄百萬年薪接棒》影片。 https://www.youtube.com/watch?v=7kdR6KkvwZ8 2.教師請學生2人一組，參考課本第84~85頁及影片內容，請各組討論以下問題： (1)沒落的行業可能面臨哪些困難？ (顧客需求減少、顧客喜好改變、出現新的替代品、沒有人願意繼續傳承等。) (2)這些行業可以用什麼方式為自己開創新的機會？ (研發符合現代人需求的商品、引進新的製作方式、與其他行業結合、開設觀光工廠等。) (3)如果你是這些行業的經營者，為了長久的經營，你會想要多做什麼事？ (研發文創商品、辦理創意市集、邀請學生進行職業體驗等。) 3.學生將討論結果記錄在A4紙上。	3	1.A4紙 2.不同商店的廣告海報	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>4.各組推派一名代表上台報告。</p> <p>三、討論、設計與發表 教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論以下問題：</p> <p>1.什麼時候是吃餅的好時機？</p> <p>2.依討論出的好時機，設計一款專屬的餅，並決定餅的口味和形狀，也可以有其他不同的想法。</p> <p>3.學生將設計的餅，畫在 A4 紙上。</p> <p>4.各組推派一名代表上台報告。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.沒落的行業面臨了哪些困難？</p> <p>2.這些行業用什麼方式為自己開創新的機會？</p> <p>活動二：認識公共自行車（40 分鐘）</p> <p>一、問答</p> <p>1.有沒有聽過公共自行車？或是你有沒有租借過公共自行車？ （學生自由回答。）</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>1.教師請學生閱讀習作第四單元②「認識公共自行車」的內容，將各段重點找出來。</p> <p>2.請學生討論以下問題：</p> <p>(1)自行車盛行時是哪個時期？ （民國 50 年代左右。）</p> <p>(2)自行車為何沒落了一陣子？ （大眾運輸系統日益普及後，公車、火車、捷運的便利，取代了自行車。）</p> <p>(3)政府設置公共自行車的目的是什麼？ （為了推廣「綠色交通」。）</p> <p>(4)公共自行車有哪些優點？ （①借還系統操作方便。②租金便宜。③設置地點多在交通要站以及</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>熱門景點附近。④民眾不必買車或保養，只要付出低廉租金就有車可騎。⑤可甲地租、乙地還，具高度便利性。)</p> <p>3.學生將討論結果記錄在 A4 紙上。</p> <p>4.各組推派一名代表上台報告。</p> <p>5.教師播放《公共自行車租賃系統》影片 https://www.youtube.com/watch?v=alQjQVl3SqY，讓學生認識公共自行車租賃方式。</p> <p>三、習作習寫 請學生依據討論內容完成習作第四單元②。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.公共自行車興起的原因？</p> <p>2.公共自行車有哪些便利性？</p> <p>活動一：消費滿足生活需求（40分鐘）</p> <p>一、引起動機 教師展示不同的商店廣告海報，請學生說一說住家附近有沒有這些商店？自己和家人是否去過這些商店消費？</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 88~89 頁課文及圖片。</p> <p>三、問答</p> <p>1.我們為什麼需要消費？ （生活中有許多用品和需求，需要透過消費才能得到。）</p> <p>2.購物或消費可以滿足我們哪些需求？ （消費可以滿足我們食、衣、住、行、育、樂等各種需求。）</p> <p>3.課本圖片中的商店裡，提供了哪些商品和服務？ （1）在服飾店可以買到衣服。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(2)在書局可以買到圖書及文具用品。</p> <p>(3)在電影院裡可以觀賞影片。</p> <p>(4)在小吃店裡可以買到點心。</p> <p>(5)機車行可以協助民眾維修機車。</p> <p>(6)在五金行可以買到各種修繕器具和生活用品。)</p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>1.請學生分組討論住家附近有哪些商店？這些商店提供了哪些商品和服務？滿足了我們哪些生活？</p> <p>2.請各組派一位學生報告討論的結果。</p> <p>(教師將各組報告的結果，書寫在黑板上，並依食、衣、住、行、育、樂做分類。)</p> <p>五、共同規畫設計</p> <p>1.全班共同討論：</p> <p>(1)你認為住家附近最需要哪一種商店？為什麼？</p> <p>(請學生依自己的想法回答，例如：我覺得住家附近最需要便利商店，因為24小時營業，買東西很方便。)</p> <p>(2)如果可以開一間店，你想要選擇開什麼類型的商店？為什麼？</p> <p>(請學生依自己的想法回答，例如：我想要經營一家電影院，因為我喜歡看電影，看電影可以讓人放鬆心情。)</p> <p>六、習作習寫</p> <p>請學生訪問一位家人，從食、衣、住、行、育、樂中，挑選一類，在習作第五單元①上記錄過去一週的消費項目，並寫下訪問後的感想。</p> <p>七、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.消費可以滿足我們哪些生活需求？</p> <p>2.我們可以在商店購買</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										哪些商品或服務，以滿足生活上的需求？				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	5/15~5/19	第一課儲蓄與消費生活	第五單元儲蓄與消費	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1.認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。(3c-II-1, Ad-II-2) 2.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	1.第五單元第一課活動二：認識家庭消費 2.第五單元第一課活動三：養成儲蓄習慣 3.第五單元第一課活動四：我的儲蓄計畫	活動二：認識家庭消費（40分鐘） 一、複習舊經驗 教師帶領學生複習消費如何滿足生活需求。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第90~91頁課文及圖片。 三、分組討論與報告 1.將全班分成2~4人一組，根據課本內容討論並記錄琪琪家有哪些消費支出。 （琪琪家的消費支出包括：電費、餐費、購買衣服費用、琪琪游泳課學費、假日全家出遊費用等。） 2.各組派一位學生報告討論的結果。 （教師將各組報告的結果，書寫在黑板上。） 3.教師引導學生討論課本第91頁「琪琪家的支出紀錄」，了解琪琪家一週的交通費用與項目，以及一個月的教育費用與項目。 4.請學生依據習作第五單元①的紀錄，與同組的學生分享自己或家人過去一週的消費項目。 5.教師依「食、衣、住、行、育、樂」等不同類別，請學生上臺分享家人過去一週的消費項目。 （教師將各組報告的結果，書寫在黑板上，例如：飲食項目最多且繁雜、居住或育樂項目雖然不多，但有時消費金額卻很高。） 6.請學生分享訪問家人消費紀錄的感想。 （例如：家人賺錢很辛苦，我們應該好好珍惜；消費時，要考量家庭收入和生活實際需求，購買需要的商品或服務。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家庭有哪些消費支	3	不同商店的廣告海報	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>出？</p> <p>2.你覺得自己或家人過去一週或一個月為什麼需要進行這些消費？</p> <p>活動三：養成儲蓄習慣（40分鐘）</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁課文及圖片，認識儲蓄的方法與運用。</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1.請全班進行分組討論，討論題目如下：</p> <p>(1)平常你會有哪些金錢收入？ （零用錢、獎助學金、壓歲錢等。）</p> <p>(2)當這些金錢收入沒有花用時，你會如何保存這些收入？ （請父母保管、把錢存在撲滿裡、存在郵局或銀行裡等。）</p> <p>(3)你認為儲蓄有那些好處呢？ （可以買自己需要的東西、幫助別人等。）</p> <p>(4)存起來的錢，你會想要怎麼使用？ （買禮物送給家人、把錢捐給需要幫助的人、買自己想要的東西。）</p> <p>2.請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告的結果，書寫在黑板上。）</p> <p>三、影片欣賞與討論</p> <p>1.教師播放影片「儲蓄有妙招」（影片內容配合課本第 92~93 頁介紹儲蓄的方法，以及如何到郵局或銀行開戶和存錢。）</p> <p>2.教師帶領全班共同討論：</p> <p>(1)如果要將錢存在郵局或銀行裡，我們應該怎麼做？ （準備好證件和印章，請父母帶我們到銀行或郵局開戶。開戶後，可以到銀行或郵局櫃臺辦理存款，也可以使用 ATM 存款。）</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(2)你還知道哪些儲蓄小妙招？ (例如：定期(半年或一年)將存下來的零用錢存進銀行或郵局帳戶，不僅可以儲蓄，還可以賺取利息錢；不隨意動用存錢筒裡的錢；利用生活中的好表現得到更多的零用錢，並存起來等。)</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你會如何規畫或運用零用錢呢？ 2.我們剩餘的零用錢要如何儲蓄？</p> <p>活動四：我的儲蓄計畫 (40分鐘)</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第94~95頁課文及圖片，觀察儲蓄計畫的擬定。</p> <p>二、分組討論與報告 1.請全班進行分組討論，討論以下題目： (1)我們為什麼要擬定儲蓄計畫？ (有些我們想購買的東西必須依靠儲蓄到一定金額才能購買，而擬定儲蓄計畫可以幫助我們有效率的達成儲蓄目標。) (2)我們要如何擬定儲蓄計畫？ (可以想一想每週有多少收入，扣掉必要的花費後，就是每週可以儲蓄的金額。) (3)擬定好儲蓄計畫後，要如何實行？ (例如：每次拿到零用錢時，先把要存的錢收好；要有恆心持續固定存錢；可以將收入和支出確實記錄下來，並常常檢視是否需要調整；每次剩餘的零用錢，都存進存錢筒，可以加快儲蓄速度。) (4)嘉家每週有50元的零用錢，他想要存錢買一顆500元的籃球，要怎麼做</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>才能達成目標？ （例如：嘉家可以先擬定儲蓄計畫，每週存 20 元的零用錢，只要持續 25 週，就可以達成目標。若是有獎助學金或壓歲錢的收入，將可以更快達成目標。）</p> <p>(5)對嘉家的收入和支出情形提出建議。 （例如：可以減少飲食的支出，增加每週可存下的零用錢，就可以更早達成目標。）</p> <p>2.請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。）</p> <p>三、習作習寫 教師引導學生習寫習作第五單元①第 25 頁，並參考小文的儲蓄計畫，擬定自己的儲蓄計畫後，試著在生活中實行。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.我們要如何擬定儲蓄計畫？ 2.你對嘉家的收入和支出情形有什麼建議？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	5/22~5/26	第五單元儲蓄與消費	第二課我是消費高手	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1)</p> <p>2.透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3, Db-II-1)</p> <p>3.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1)</p> <p>4.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1)</p> <p>5.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2)</p>	<p>1.第五單元第二課活動一：有計畫的消費</p> <p>2.第五單元第二課活動二：購物智慧王</p> <p>3.第五單元第二課活動三：認識付費方式與消費權益</p> <p>4.第五單元第二課活動四：消費與環保。</p>	<p>活動一：有計畫的消費（20分鐘）</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第96~97頁課文及圖片，了解如何有計畫的消費。</p> <p>二、問答 1.購物前，為什麼要先寫購物清單？（可以一邊選擇物品一邊看價錢，先估算消費金額，也避免漏掉必須購買的物品。） 2.購物時，如何做到有計畫的消費？（依照購物清單選購商品、拒絕廣告或促銷活動的誘惑。） 3.我們為什麼要學習有計畫的消費？（可以買到真正需要的用品、避免增加支出。）</p> <p>三、角色扮演 1.將學生分成兩組，一組演出「有計畫消費」，另一組演出「無計畫消費」。 2.教師請學生發表演出和觀賞的感想。 3.教師補充說明：購物前，要考慮自己的經濟能力，進行有計畫的消費，才能避免浪費，並買到需要的物品。</p> <p>四、分組討論 1.教師引導學生閱讀課本第98~99頁課文及圖片，並分組討論在不同商店購買相同的商品時，可能會有不同的差異。（例如：大賣場距離最遠，但商品價格可能最便宜；便利商店距離較近，但價格較高；雜貨店的商品未必便宜，但老闆的態度很親切等。） 2.請各組派一位學生報告討論結果。（教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。）</p> <p>五、探究活動 將全班分組，配合習作第五單元②，選擇一項商品，進行不同類型商店的</p>	3	<p>1.標章圖片</p> <p>2.習作附件一付</p> <p>費流程</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>價格比較，並將調查結果寫在習作上。</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.如何進行有計畫的消費？</p> <p>2.在不同類型的商店購買商品，會有哪些不一樣的地方？</p> <p>活動二：購物智慧王（40分鐘）</p> <p>一、調查報告 教師請各組派一位學生簡要報告商品價格調查結果。</p> <p>二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 100~101 頁課文及圖片，並討論以下問題：</p> <p>1.購買食品要注意哪些標示？ （食物成分、製造日期、有效日期、合格標章、製造商資料等。）</p> <p>2.為什麼要注意有效日期？ （避免因為食品過期，導致食用後身體不舒服。）</p> <p>3.購買玩具要注意哪些標示？ （玩具使用方法、安全玩具標章、注意事項、製造商資料等。）</p> <p>4.為什麼要注意玩具上是否有安全玩具標章？ （玩具上標示安全玩具標章，代表玩具經過儀器的檢驗，沒有尖端、銳邊、毒性、可塑劑及易燃等各方面的危險性。）</p> <p>三、認識標章 教師展示不同的標章圖片，帶領學生認識政府認證的標章，例如：安全玩具標章、正字標記、TQF（臺灣優良食品）標章、鮮乳標章等。</p> <p>四、問答</p> <p>1.你知道商品上有哪些政府認證的標章？ （安全玩具標章、CAS 標章、TQF（臺灣優良食</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>品)標章、鮮乳標章等。)</p> <p>2.商品上為什麼要標示政府認證的標章？ (商品上標示政府認證的標章，代表商品通過政府認證，可以安心的購買使用或食用。)</p> <p>五、分組競賽</p> <p>1.全班分成若干組，並請學生拿出課前蒐集的商品外包裝，觀察包裝上的各種標示。</p> <p>2.教師依品名、成分、有效期限、產地、廠商名稱、標章等出題，各組從蒐集的商品中，最快找出正確答案並舉手回答的組別，即算答對。</p> <p>3.以累計答對題數最多的組別獲勝，全班給予愛的鼓勵。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.購物時，我們要注意哪些事項？</p> <p>活動三：認識付費方式與消費權益 (40分鐘)</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 102 頁課文及圖片，觀察不同的付費方式。</p> <p>二、問答</p> <p>1.你自己買東西時，用什麼方式付費？ (現金、電子票證。)</p> <p>2.你的爸爸或媽媽買東西時，用什麼方式付費？ (現金、信用卡、行動支付、電子票證。)</p> <p>3.現代社會有哪些付費方式？ (現金、禮券、電子票證、行動支付等。)</p> <p>4.你的家人什麼時候會用禮券購物？ (拿到禮券的時候。)</p> <p>5.你的家人使用什麼電子票證？去購買什麼？ (悠遊卡，搭乘火車。)</p> <p>6.你的家人有使用過行動支付嗎？購買什麼？ (1.有，購買飲料。2.沒</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>有。)</p> <p>7.為什麼現在有多元的付費方式？ (為了使交易更便利、不用攜帶許多現金在身上、節省時間等。)</p> <p>8.不同的付費方式有什麼優缺點？ (現金方便找零，但大量現金攜帶不便；使用禮券可能享有折扣，但僅能在限定商店使用；信用卡攜帶方便，但有辦理的資格限制；電子票證使用方便，但使用仍有限定的店家和場所；行動支付十分方便，但必須綁定手機號碼，有的必須綁定銀行帳戶或信用卡等。)</p> <p>三、模擬付費情境</p> <p>1.將全班分成若干組，配合習作附件一，模擬不同的購物情境，練習使用不同的付費方式付款，並排出正確的付費流程。</p> <p>2.分成五種購物情境，請學生發表付費流程。</p> <p>3.教師補充說明：多樣化的付費方式，讓我們的生活更便利，然而不同的付費方式有其優缺點，消費時要選擇適合自己的付費方式。</p> <p>四、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 104~105 頁課文及圖片，了解消費者維護個人消費權益的方式。</p> <p>五、角色扮演</p> <p>1.將學生分成兩組進行角色扮演，模擬情境為「買到問題商品」，一組演出「店家願意更換問題商品」，另一組演出「店家拒絕更換問題商品」。</p> <p>2.請學生發表演出和觀賞的感想。</p> <p>六、問答</p> <p>1.購物付費時，應該要注意什麼？ (要當場清點商品、收好找回的錢、索取統一發票或收據等。)</p> <p>2.買到有問題的商品時，該怎麼辦？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(將問題商品和發票或收據拿到原購物商店，要求店家更換商品或退錢。)</p> <p>3.如果店家不願意更換問題商品或退錢，該怎麼辦？</p> <p>(可以撥打行政院消費者保護專線 1950 或找消保官，請求協助保護自己的消費權益。)</p> <p>七、習作習寫 教師引導學生習寫習作第五單元②第二題，勾選購物需要注意的正確事項。</p> <p>八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.不同的付費方式各有什麼優缺點？ 2.買到壞掉的東西時，我們可以怎麼做？</p> <p>活動四：消費與環保（20分鐘）</p> <p>一、閱讀 教師指導學生閱讀課本第 106~107 頁課文及圖片。</p> <p>二、問答 1.為什麼生活習慣和消費態度，會對環境產生影響？ (每個人都是獨立的個體，會有不同的生活習慣和消費態度。有些人喜歡過著樸實簡約的生活，消費時只購買自己所需的物品；有些人追求流行，喜歡購買時尚產品。適當的消費，可以減少資源的浪費，減輕環境的負擔。)</p> <p>2.你或家人在生活中的消費態度是什麼？ (例如：爸爸喜歡買最新的 3C 產品，媽媽認為產品應該用到壞掉再換新的。)</p> <p>三、動畫欣賞與討論 1.教師播放「購物與環保」動畫。 2.教師帶領學生討論與分享在生活中曾做過的</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>環保消費方式。 （例如：購物自備環保袋、用不鏽鋼吸管或玻璃吸管喝飲料、選購有環保標章商品等。）</p> <p>四、認識標章 教師展示不同的標章圖片，例如：資源回收標誌、環保標章、節能標章、省水標章等，購買具有這些標章的商品，可以節約能源，減少垃圾量。</p> <p>五、習作習寫 教師引導學生習寫習作第五單元②第 27 頁，寫出當我們購物或是到餐廳用餐時，可以採取的環保行動。</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你知道哪些環保的消費方式？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	5/29~6/2		第六單元小小街道觀察家	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。 (3a-II-1、Ab-II-1)	第六單元活動一：為什麼要觀察街道—感受	活動一：為什麼要觀察街道—感受（40分鐘） 一、引起動機 教師引導學生閱讀課本的目次頁，透過問題引導學生思考： 1.在這個學期裡，有哪些單元讓你覺得印象深刻？ （請依實際情況回答。） 2.在這些單元裡，我們學會了什麼？ （例如： （1）我居住的地方：認識社區的鄰居與活動場所。 （2）生活的空間：認識地圖與居住地方的景觀。 （3）生活中的各行各業：認識居住地方的行業。 （4）生活與工作的轉變：認識生活方式與經濟活動的變遷。 （5）儲蓄與消費：了解如何有計畫的消費與儲蓄。） 3.在三年級的課本裡，舉了很多例子，有的在都市，有的在鄉村。在這些例子裡，有沒有哪個例子最接近我們現在所居住的家鄉？ （請依實際情況回答。） 二、感受與觀察 1.教師開啟 Google map（ https://www.google.com/maps ），引導學生觀看學校鄰近的街景圖。 2.教師提出以下問題，引導學生觀看地圖中的重點： （1）請在地圖中找出我們學校的所在地。 （2）校門口在哪裡？你在校門口觀察到哪些景觀？ （3）請舉出幾個你印象特別深刻的景觀？它們各在地圖的哪裡？ （請依實際情況回答。） （4）哪些是居民活動的場所？你在什麼時候去過這裡？ （請依實際情況回答。） （5）有哪些令你印象深刻	3	Google Map	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										的商店？ （請依實際情況回答。） (6) 哪些是金融機構？ （請依實際情況回答。） (7) 哪裡是公園？你曾在那裡有過什麼回憶？ （請依實際情況回答。） (8) 哪裡是水圳或河流？你見過、聞過或觸摸過嗎？有什麼印象？ （請依實際情況回答。） 三、統整 透過觀察學校附近的街道，可以發現當地環境與居民生活之間的關連性，並學習如何觀察、如何整理資料、思考資料代表意義的能力。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵								
第十七週	6/5~6/9	第六單元小小街道觀察家		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	第六單元活動二：我想觀察的街道—感受	活動二：我想觀察的街道—感受（120分鐘） 一、觀察 教師展示紙本或Googlemap (https://www.google.com/maps)，帶領學生觀察學校周遭的地圖。 二、問答 教師透過以下問題，引導學生配合 112~113 頁的課本內容，觀察 Googlemap 上的資訊： 1.學校周遭有哪些主要道路？ (請依實際情況回答。) 2.你最常走哪條道路到學校呢？ (請依實際情況回答。) 3.想一想，在上學或放學的過程中，你對馬路上的哪些景觀特別有印象？ (請依實際情況回答。) 4.這條街道適合作為觀察對象嗎？為什麼？ (請依實際情況回答。) 三、整理 教師帶領學生透過簡單的表格，整理學校附近的街道，並記錄在課本第 120 頁的表格中： <table border="1" data-bbox="957 1299 1212 1960"> <tr> <td>街道名稱</td> <td></td> </tr> <tr> <td>道路寬窄</td> <td></td> </tr> <tr> <td>商店多寡</td> <td></td> </tr> <tr> <td>農作物狀況</td> <td></td> </tr> <tr> <td>住宅高低</td> <td></td> </tr> <tr> <td>其他</td> <td></td> </tr> </table> 四、討論 教師透過以下問題引導學生討論哪一條道路最適合進行觀察，並記錄在課本第 120 頁第二大題：	街道名稱		道路寬窄		商店多寡		農作物狀況		住宅高低		其他	
街道名稱																						
道路寬窄																						
商店多寡																						
農作物狀況																						
住宅高低																						
其他																						
											3	Google Map	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>1.這條街道讓你有什麼印象深刻的感受嗎？ （請依實際情況回答。）</p> <p>2.這條街道的景觀可以表現出居民的生活樣貌嗎？ （請依實際情況回答。）</p> <p>3.這條街道有足夠的景觀可以觀察嗎？ （請依實際情況回答。）</p> <p>4.如果要進行實地觀察，這條街道是否安全？ （請依實際情況回答。）</p> <p>5.學校附近是否有其他適合進行觀察的街道？ （請依實際情況回答。）</p> <p>6.如果要選擇觀察的範圍，可以選街道的哪裡作為起始與終點？以便在這段範圍進行觀察。 （請依實際情況回答。）</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	6/12~6/16	第六單元小小街道觀察家		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。 (3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。 (3b-II-3、Ab-II-1)	1.第六單元活動三：如何進行觀察—想像、實踐	活動三：如何進行觀察—想像、實踐 (120分鐘) 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第114~115頁的情境圖。 二、發想與問答 1.課本的兩個頁面中，哪個比較像都市？哪個比較像鄉村？為什麼你會這麼認為？ (請依實際情況回答。) 2.我們預計要觀察的街道景觀，比較接近哪一種？ (請依實際情況回答。) 3.有哪些課本提到的景物，是我們也適合做觀察的？ (請依實際情況回答。) 4.還有哪些課本沒提到，但也很適合我們做觀察的？ (例如：建築物的顏色、橋梁、招牌樣式、小吃攤種類、具有當地特色的動植物、宗教建築等。) 三、分組討論 教師將學生提出的觀察項目列在黑板上，並透過以下問題引導學生思考，並將思考後的結論寫在課本第120~121頁的「街道觀察家」的頁面裡： 1.從這些觀察的項目，可以看出居民的生活嗎？ (請依實際情況回答。) 2.這些項目會因為觀察的時間不同而改變嗎？ (請依實際情況回答。) 3.如果要選擇一個時間做觀察，什麼時間最適合？ (請依實際情況回答。) 4.搭配 Google 街景模擬觀察的路線與景觀，想像一下，觀察過程中，可能會遇到什麼樣的問題？ (請依實際情況回答。) 5.教師引導學生進行分組討論，並決定各組想觀察的項目，以及各組組員的分工。 四、教師帶領學生進行實地觀察。	3	Google Map	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										(教師可以招募家長志工協助帶領學生進行本像踏查。)				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	6/19~6/23	第六單元小小街道觀察家		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。 (3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。 (3b-II-3、Ab-II-1)	第六單元活動四：如何進行分類與整理－實踐	活動四：如何進行分類與整理－實踐（120分鐘） 一、整理資料 教師引導學生將各組觀察後的紀錄，匯集整理在一起。 二、繪製表格 教師引導學生將觀察後的資料，模仿課本第116~117頁的方式，依照分類製作成表格。並透過提問引導學生修改表格： 1.這些表格的觀察項目，還有沒有能合併成同一類的？ (請依實際情況回答。) 2.請替每個觀察表格取一個名稱。 (請依實際情況回答。) 3.表格內的數字或資料有沒有不合理的地方？ (請依實際情況回答。) 4.除了這些數字，在觀察過程中，你還發現到哪些印象深刻，或者不容易記錄的事情？ (請依實際情況回答。) 5.除了製作成簡易表格之外，教師也可讓學生利用其他方式將觀察到的資料整理出來，例如：塗鴉、地圖等方式。 範例一：塗鴉	3	Google Map	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

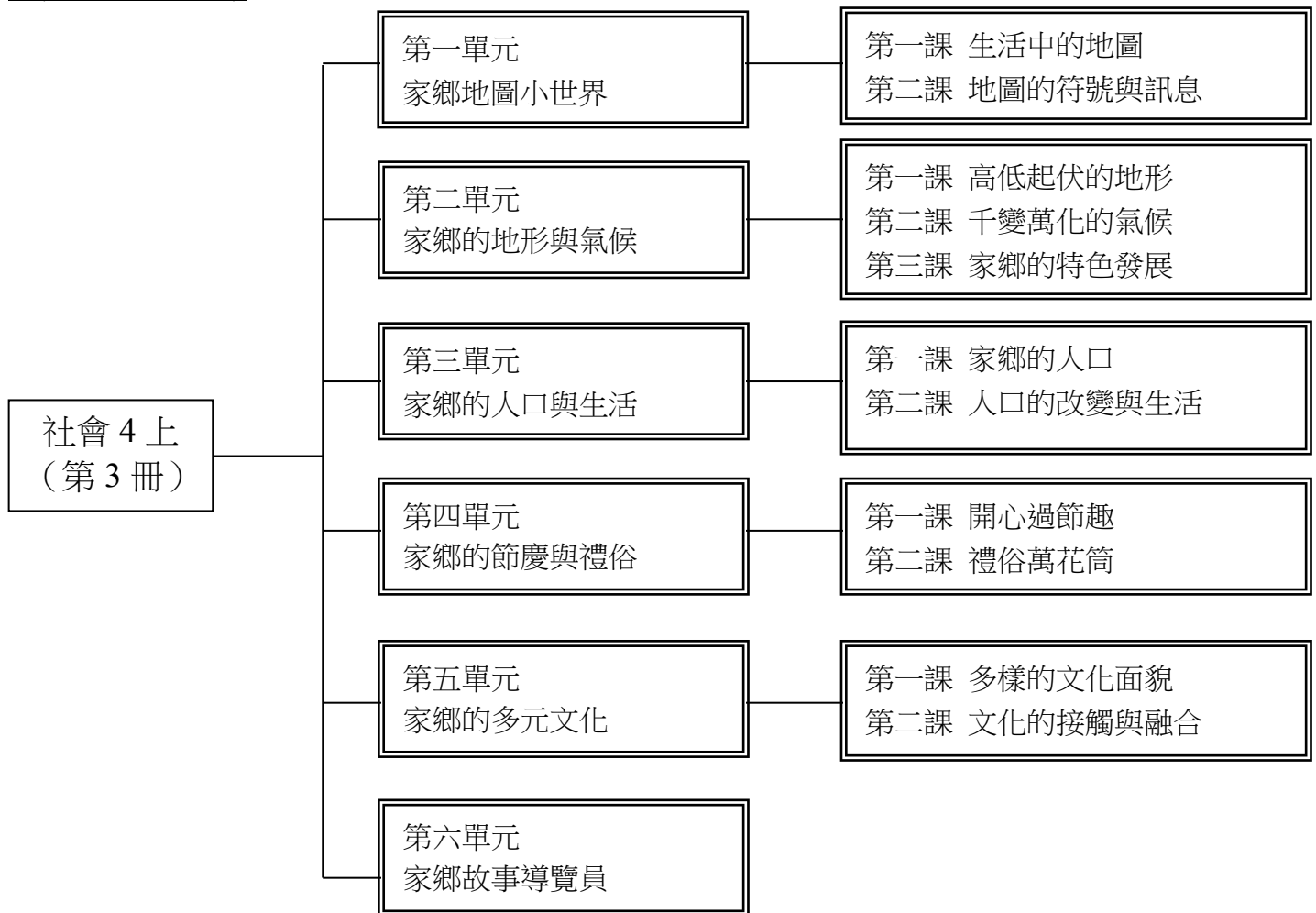
紀錄 1
請畫出這條街道所出現的建築物式，並寫下數量。

圖畫	數量
☞	☞
☞	☞
☞	☞

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵						
										<p>紀錄 1↵</p> <p>請畫出這條街道店類型，並寫下</p> <table border="1" data-bbox="959 443 1214 651"> <tr> <td>圖畫↵</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↵</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↵</td> <td></td> </tr> </table> <p>範例二：地圖</p> <p>請參考課本頁面第 112～113 頁，拿出學校附近街道的地圖，將觀察到的景象在地圖中的道路上做記號，相同類型的景象請用相同的顏色，之後再請學生歸納整理，哪一條街道所觀察到的景象比較多？</p> <p>三、統整</p> <p>透過對資料進行分類、整理後，更容易進行觀察與比較。</p>	圖畫↵		↵		↵					
圖畫↵																				
↵																				
↵																				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	6/26~6/30	第六單元小小街道觀察家		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。 (3d-II-3, Ab-II-1, Ad-II-1)	第六單元活動五：分享我的發現—分享 教師引導學生閱讀課本第 114~115 頁，並請學生觀察課本的範例，與第 116~117 頁的哪些表格有關？ 二、分組發表 1.學生依照各組整理後的資料，參考課本第 118~119 進行報告，學生報告後，請教師引導學生，根據自己所觀察的內容，分析這可能與居民的哪些生活有關？為什麼會有這樣的現象？ (請依實際情況回答。) 2.將學生各組所報告出的結論列在黑板上。 (請依實際情況回答。) 3.比對各組的結論與資訊，有哪些是最高的？有哪些是較低的？這各自代表著居住家鄉有什麼樣的特殊環境或生活方式？ (請依實際情況回答。) 4.將分享時所使用的海報、資料，張貼在公告欄或走廊，或將分享過程錄製成影片公開，讓更多人能看到實踐的歷程與結果。 三、統整 透過學校附近的街道觀察活動，可以引導我們更認識自己所居住的地方。	3	Google Map	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

(社會 4 上)課程架構圖



參考資料 書目

- 1.吳立萍（2009）。臺灣地理。臺北市：天下遠見出版股份有限公司。
- 2.徐美玲（1999）。上天下地看家園。臺北市：大地地理出版事業股份有限公司。
- 3.蔡培慧、陳怡慧、陳柏州（2008）。臺灣的舊地名。新北市：遠足文化事業股份有限公司。
- 4.小天下編輯部（2013）。我的臺灣小百科。臺北市：遠見天下文化出版股份有限公司。
- 5.吳宜庭等（2017）。12 個插畫家的臺灣風情地圖。新北市：聯經出版事業股份有限公司。
- 6.行政院文建會（2001）。揭開福爾摩沙的面紗：臺灣的人文地理（上冊）－地理篇。民國 90 年初版。

網站

- 1.臺北捷運路網圖 <https://www.metro.taipei/cp.aspx?n=91974F2B13D997F1>
- 2.臺中捷運路網圖 <https://www.tmrt.com.tw/metro-life/map>
- 3.高雄捷運導覽圖 https://www.krtc.com.tw/Guide/guide_map
- 4.臺灣鐵路路線圖 https://www.russiaclub.tw/files/files/routemap_taiwan_201703a_web.pdf
- 5.交通部觀光局電子地圖 <https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0000163>
- 6.康熙臺灣輿圖 <http://kangxitaiwanmap.ntm.gov.tw/>
- 7.地名資訊服務網（2020.08.01） <http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/usage.aspx>
- 8.臺灣舊照片資料庫 <http://photo.lib.ntu.edu.tw/pic/db/search.jsp>
- 9.行政院農業農委會 <https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=2507794>
- 10.內政部戶政司全球資訊網 <https://www.ris.gov.tw/app/portal/346>
- 11.衛服部長照專區 <https://1966.gov.tw/LTC/np-4002-201.html>
- 12.臺灣原住民族資訊資源網 <http://www.tipp.org.tw/>
- 13.原住民族委員會 <https://www.cip.gov.tw/portal/index.html>

14. 全國宗教資訊網 <https://religion.moi.gov.tw/>
15. LIVE JAPAN 日本旅遊・文化體驗導覽 <https://livejapan.com/zh-tw/article-a0001028/>
16. 聚奎居 <https://www.travelking.com.tw/tourguide/scenery104712.html>
17. 雲門舞集官網 <https://www.cloudgate.org.tw/cg/about/cloud-gate>
18. 經濟部智慧財產局 <https://www.tipo.gov.tw/tw/cp-180-219600-a8815-1.html>

年級：四年級	科目：社會
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。
教學材料	翰林版國小社會 4 上教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解地圖是生活旅行時常使用的工具。 2.了解家鄉的地理環境、居住空間的型態。 3.家鄉人口數量多寡與分布是否密集、以及社會老年人口增多的趨勢。 4.可以發現不同文化同時存在的現象。 5.對各種文化的特色有基本的認知。 6.從生活周遭的長輩得知家鄉的故事。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	8/29~9/2	第一單元	家鄉地圖小世界	第一課	生活中的地圖									
				B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖、電子地圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。 (1a-II-2, Bb-II-1)	1.第一單元第一課活動一：觀光導覽圖 2.第一單元第一課活動二：行政區域圖 3.第一單元第一課活動三：交通路線圖	活動一：觀光導覽圖(40分鐘) 一、閱讀 教師引導學生閱讀課文8~9頁。 二、問答 1.你平常在哪裡可以看到地圖？ (教室牆上、捷運車站、客運車上、動物園門口、登山步道口等。) 2.你曾經用地圖做什麼事？ (尋找要去遊玩的地點、如何搭乘大眾運輸工具等。) 3.你曾經看過什麼樣的觀光導覽圖？ (遊樂園區、動物園等，通常都會提供觀光導覽圖。) 4.你在觀光導覽圖上，有看到哪些標示？ (遊客中心、廁所位置、行走步道、方位等。) 5.當我們到觀光旅遊的景點，參考觀光導覽圖會有什麼幫助？ (提供園區地理位置、路要怎麼走、景點位置、美食情報、特產、歷史古蹟文化介紹等觀光客最想知道的訊息。) 6.觀光導覽地圖有什麼特色？ (通常路線的色彩比較豐富、有3D的模型建築、Q版人物等，以比較趣味、吸引人的方式，來介紹觀光資訊。) 三、讀圖 1.教師引導學生閱讀課本第10~11頁。 2.請各組討論以下問題： (1)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些有趣的地方？ (安平古堡、劍獅裝飾，還有億載金城、德記洋行、林默娘公園等。) (2)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些小圖很吸引你？ (Q版人物，好像漫畫一樣的景點繪畫，這些都很	3	1.家鄉觀光導覽圖。 2.家鄉行政區域圖。 3.家鄉交通圖。 4.尺、色鉛筆和圖畫紙。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>吸引人。)</p> <p>(3)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些古蹟？ (主要有安平古堡、還有熱蘭遮城的城牆遺跡，向南方走，可以看到臺南運河等。)</p> <p>(4)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些地點是你們去過的？ (學生自由回答。)</p> <p>3.請各組派一位學生上臺報告結果。 4.教師引導學生閱讀課本第 12~13 頁。 5.請各組討論以下問題： (1)池上觀光導覽圖上有哪些有趣的地方？ (有杜園、小水車、涂家桑園、汲水亭、大水車、浮圳、大觀樓、伯朗大道等。)</p> <p>(2)池上觀光導覽圖上有哪些小圖很吸引你？ (自行車路線是我有興趣去騎乘的路線。金城武樹名稱感覺很有吸引力。)</p> <p>6.請各組派一位學生上臺報告結果。</p> <p>四、小組一起去旅遊 1.教師提供一張自己縣市地區的觀光導覽圖，例如：動物園區地圖、老街散步地圖等。 2.請各組討論： (1)從觀光導覽圖中選出想去的地點或想吃的美食。 (2)並排出行走或旅遊的順序。 (3)請各組派一位學生上臺報告旅遊規畫的結果。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼觀光導覽圖常以生動的圖案繪製？ 2.觀光導覽圖常以哪些重要的訊息？ 3.使用觀光導覽圖有什麼好處？</p> <p>活動二：行政區域圖 (40</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>分鐘)</p> <p>一、想一想</p> <p>1.你在日常生活除了觀光導覽圖以外，曾經看過哪些地圖？ (世界地圖、行政區域圖、家鄉的縣市圖，或是校園的學區圖等。)</p> <p>二、閱讀與實作</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 14 頁。</p> <p>2.教師請學生將 15 頁的臺灣行政區域圖撕下來： (1)教師發給各組學生白板筆。 (2)請學生利用白板筆把臺中市圈起來。</p> <p>3.教師引導學生閱讀課本第 17 頁。</p> <p>4.教師提出以下問題，請學生回答： (1)從第 17 頁的臺中市行政區域圖或 15 頁臺灣行政區域圖中，可以看到臺中市面積最大的是哪一區？ (和平區。)</p> <p>(2)臺中市靠近臺灣海峽的是哪些區？ (從北到南有大甲、大安、清水、梧棲、龍井。)</p> <p>(3)和臺中市相鄰的有哪些縣市？ (與苗栗縣、宜蘭縣、花蓮縣、南投縣、彰化縣等相鄰。)</p> <p>(4)運用臺中市行政區域圖，可以讓我們知道哪些事情？ (臺中市包括哪些區、哪一個區的面積比較大、哪一些區靠近海洋、相鄰的縣市有哪些。)</p> <p>三、家鄉行政區域圖討論</p> <p>請教師於課前蒐集一張學校所在地的縣市行政區域圖，或利用課本「臺灣行政區域圖」，找一找在地圖上有哪些發現：</p> <p>1.教師引導學生觀看臺灣行政區域圖，請學生利用白板筆把自己居住的縣市圈起來。</p> <p>2.教師提出以下問題，請學生回答：</p>				


起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(1)自己居住的縣市有哪些主要鄉鎮市或區？ （以臺中市為例，最東邊是和平區，最南方是霧峰，最北是大甲等。）</p> <p>(2)自己居住的縣市面積最大的是哪一鄉鎮市或區？</p> <p>(3)自己居住的縣市靠近臺灣海峽或太平洋的是哪些鄉鎮市或區？</p> <p>(4)自己居住的縣市相鄰的有哪些縣市？</p> <p>(5)你在自己居住的縣市行政區域圖上發現哪些事情呢？ （包括哪些鄉鎮市或區、哪一個鄉鎮市或區的面積比較大、哪一些鄉鎮市或區靠近海洋、有哪些相鄰的縣市。）</p> <p>四、創意與發想</p> <p>1.觀察自己居住的縣市行政區域圖的輪廓與形狀，如果用一種日常的物品或動物比喻，你會說它像什麼？ （例如：臺北市像鸚鵡、臺中市像孔雀魚、南投縣像棒球的本壘板等。）</p> <p>2.各組發揮創意，每種答案都可以接受。但是，教師可以提示避免負面的聯想。</p> <p>3.各組發表結果，請其他小組給予回饋。</p> <p>4.教師可將各組的成品貼在教室公布欄上，讓教室學習環境更豐富。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.從臺灣行政區域圖中可以發現臺灣包括哪些縣市？</p> <p>2.從自己居住的縣市行政區域圖中可以發現哪些事情呢？</p> <p>活動三：交通路線圖(1) (40分鐘)</p> <p>一、問答</p> <p>1.生活中，哪裡可以看到交通路線圖？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(捷運車站、客運車站、汽車站牌等。)</p> <p>2.你曾經用交通路線圖做什麼事？ (觀看經過的地點，各班車的時間等。)</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁。</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1.請各組參考課本第 18~19 頁或教師提供的「交通路線圖」討論以下問題：</p> <p>(1)嘉家一家人想去哪裡？ (從新北市新店的家裡出發，要去南投縣的日月潭旅遊。)</p> <p>(2)嘉家一家人可能運用到哪些交通路線圖？ (捷運交通路線圖、臺鐵交通路線圖、高鐵交通路線圖、客運交通線圖。)</p> <p>(3)嘉家一家人可能行走的路線或搭乘的交通工具有哪些？</p> <p>方案 A：</p> <p>(1)搭乘捷運松山新店線(綠色線，往松山方向)從新店站到中正紀念堂，轉乘淡水線(紅色線，往淡水方向)到臺北站。</p> <p>(2)前往臺灣高鐵，從臺北站購票往臺中站。</p> <p>(3)從高鐵臺中站，轉乘南投客運往日月潭。</p> <p>方案 B：</p> <p>(1)搭乘捷運松山新店線(綠色線，往松山方向)從新店站到中正紀念堂，轉乘淡水線(紅色線，往淡水方向)到臺北站。</p> <p>(2)前往臺灣鐵路，購買臺鐵從臺北站往臺中站的票。</p> <p>(3)轉搭臺灣好行(或國光客運)前往日月潭。</p> <p>方案 C：</p> <p>(1)搭乘捷運松山新店線(綠色線，往松山方向)從新店站到中正紀念堂，轉乘淡水線(紅色</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>線，往淡水方向)到臺北站。</p> <p>(2)從臺北轉運站搭乘國光客運【1833】臺北一日月潭路線，就可直達日月潭。</p> <p>2.請各組派一位學生上臺報告討論結果。</p> <p>3.教師同時將學生報告的結果歸納整理，書寫在黑板上。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	9/5~9/9		第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。 (1a-II-2, Bb-II-1) 2.解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。 (1b-II-1, Ab-II-1)	1.第一單元第一課活動三：交通路線圖(2) 2.第一單元第一課活動四：電子地圖 3.第一單元第二課活動一：古地圖上的圖畫 4.第一單元第二課活動二：認識地圖方位	活動三：交通路線圖(2) (40分鐘) 四、家鄉交通路線圖實作 1.情境：選擇一張曾經搭乘過的家鄉的交通路線圖，例如：某路公車、客運等。 2.替代方案：教師準備 Google 地圖，使用路線規畫功能，決定「起點」與「目的」後，可以選擇「自行開車」、「公共交通工具」、「自行車」等交通方式，觀察相關的路徑。 3.教師發給各組尺、色鉛筆和圖畫紙。 4.請各組決定一條路線的「起點」與「目的」，參考自行準備的家鄉交通路線圖或教師準備 Google 地圖，簡單用尺與色鉛筆在圖畫紙上畫出這條路線圖，途中可以包含一些站名，但不要太多。 5.請各組派一位學生上台報告結果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.交通路線圖會標示哪些事項？ 2.利用交通路線圖有哪些好處？ 活動四：電子地圖 (40分鐘) 一、問答 1.你的家人曾經使用汽車導航或是用手機看地圖嗎？ (有，全家一起出去玩的時候，會使用手機導航。) 2.你的家人在什麼情形下會使用汽車導航？ (到外地旅行，尋找陌生的住址等。) 3.你的家人使用汽車導航有什麼好處？ (方便快速找到地點，能提供即時的路況，有語音導航等。) 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本	3	1.家鄉交通圖。 2.指北針。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>第 20~21 頁。</p> <p>三、電子地圖實作</p> <p>1.教師利用教師用的電腦和投影機，或是可以連結網路的平板電腦等，上網路搜尋自己居住縣市的行政區域圖。</p> <p>2.教師示範操作電子地圖的以下功能：</p> <p>(1)找到自己的學校。</p> <p>(2)了解學校周圍的道路或重要景觀。</p> <p>(3)操作放大或縮小地圖的功能。</p> <p>3.分組實作：</p> <p>教師將全班分成若干組，發給各組平板電腦，並分配各組實作任務：</p> <p>(1)搜尋家鄉的觀光導覽圖。</p> <p>(2)搜尋交通路線圖。</p> <p>(3)教師巡視各組實作情形，並適時給予指導。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.透過網路可以找到哪些電子地圖？</p> <p>2.使用電子地圖，可以給我們生活帶來哪些便利？</p> <p>活動一：古地圖上的圖畫（20分鐘）</p> <p>一、問答</p> <p>老師可詢問學生：</p> <p>1.你喜歡漫畫嗎？ （喜歡。）</p> <p>2.「圖畫」比起「文字」，有什麼吸引你的地方？ （圖畫的表現比較直覺、可以一目了然，也能讓更多人理解，有時候，使用圖畫的表達，就算是給外國人看，也能透過圖案直接明白意思。）</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁。</p> <p>三、討論</p> <p>1.在第 22 頁的古代地圖中，你看到哪些有趣的事情？ （小房子、船隻、有山有</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>水好像風景畫等。)</p> <p>2.第 22 頁的古代地圖和現代的地圖有哪些不一樣的地方？ (古代地圖馬上就可以看出它畫的意義,比較像真實的景物。)</p> <p>3.教師根據 23 頁臺灣南部地圖,提出以下問題,請學生回答:</p> <p>(1)你看到哪些有趣的小圖或地名? (火燒島、紅頭嶼等。)</p> <p>(2)從臺灣南部地圖找出鵝鑾鼻。</p> <p>(3)這張古地圖,有哪些你熟悉的地名或景物? (三仙臺、臺東、知本溫泉、太麻里、恆春、壽山、旗山。)</p> <p>(4)這張地圖有哪些山脈? (都巒山、知本主山、大武山、壽山。)</p> <p>(5)這張地圖有什麼河流? (卑南大溪、下淡水溪等。)</p> <p>(6)這張地圖有哪些城鎮? (臺東、馬蘭、太麻里、大武、屏東、里港、東港、溪州、枋寮、恆春、旗山、鳳山、岡山、高雄。)</p> <p>(7)這張地圖有哪些島嶼?(琉球嶼、七星嶼、火燒島、紅頭嶼、小紅頭嶼。)</p> <p>四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁。</p> <p>五、認識圖例 教師提出以下問題,請學生回答:</p> <p>1.找一找圖中有哪些學校? (埔里國小、埔里國中、大成國小、暨大附中。)</p> <p>2.代表學校的符號是什麼樣子? (把學校的建築物外觀簡化,加上一個旗子,因為學校校園通常會升國旗。)</p> <p>3.找一找圖中有什麼山</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>丘？ （虎頭山。）</p> <p>4.代表山丘的符號是什麼樣子？ （山丘會以三角形來表示。）</p> <p>5.找一找圖中有什麼車站？ （埔里車站。）</p> <p>6.代表車站的符號是什麼樣子？ （公共汽車，也可能會直接使用文字等，例如：車站。）</p> <p>7.找一找圖中有哪些道路？ （中山路、中華路、中正路等。）</p> <p>8.代表道路的符號是什麼樣子？ （仿造道路平行直線的模樣畫出簡易圖形。）</p> <p>9.找一找圖中有什麼橋梁？ （愛蘭橋。）</p> <p>10.代表橋梁的符號是什麼樣子？ （模擬橋梁的模樣畫出簡易圖形。）</p> <p>11.課本 25 頁有一個表列各種符號的地方，你找到了沒有？ （把各種符號放在一起的地方，我們稱為圖例。圖例是在地圖的某個角落，用來說明地圖上符號的意義。我們看地圖時，會先找到地圖名，然後尋找圖例，再找我們想了解的地方。）</p> <p>六、設計「我的地圖符號」</p> <p>1.教師說明：我們要幫居住的社區設計「地圖符號」，大家可以發揮創意，一起創作有趣又有代表性的符號。</p> <p>2.教師將全班分成若干組，請學生閱讀習作第 6 頁第一單元②的引導語。</p> <p>3.請各組完成第 6 頁第一個問題。</p> <p>4.請各組閱讀習作第 7 頁第一單元②的第二個問題引導語。</p> <p>5.請各組一起針對「便利</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>商店」討論一個喜歡的地圖符號，並向全班分享。</p> <p>6.請各組一起針對「加油站」討論一個喜歡的地圖符號，並向全班分享。</p> <p>7.參考附件二方向標與地圖符號小貼紙，先把文字部分遮住，說明這些貼紙代表的意義？ （例如：學校、便利商店、道路、公園、河流、山丘、警察局、醫院。）</p> <p>8.請各組找出學校附近重要的景物，把名稱寫在習作第 7 頁「名稱」的欄位上，再利用附件的空白貼紙設計適當的地圖符號，貼在第 7 頁「地圖符號」的欄位。</p> <p>9.設計完成後，請各組派一位學生上臺報告與分享。</p> <p>七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.地圖中為什麼要有圖例？ 2.圖例有什麼意義？</p> <p>活動二：認識地圖方位（20 分鐘）</p> <p>一、認識地圖方位</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁。</p> <p>2.教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1)課本 26 頁中，學校平面圖的北方在什麼位置？ （上方。）</p> <p>(2)課本 26 頁中，學校平面圖北方有什麼建築物？ （廚房、宿舍區、辦公室、體育器材室等。）</p> <p>(3)課本 26 頁中，南方有什麼建築物或設施？ （水生植物生態區、遊戲器材區。）</p> <p>(4)課本 26 頁中，西方有什麼建築物或設施？ （生態農場。）</p> <p>(5)課本 27 頁中學校平面圖北方有什麼建築物？</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(四忠教室、三忠教室、二忠教室、一忠教室、警衛室、側門、廁所、資源回收區等。)</p> <p>(6)課本 27 頁中，南方有什麼建築物或設施？ (正門就在南方。)</p> <p>(7)課本 27 頁，中西方有什麼建築物或設施？ (停車區、籃球場。)</p> <p>(8)課本 27 頁中，籃球場在正門的哪一方？ (北方。)</p> <p>二、認識校園方位</p> <p>1.教師發給各組一張自己就讀學校的校園平面圖。</p> <p>2.教師帶領學生到校園內，用指北針先找出校園的北方，並在校園平面圖上標示出北方。</p> <p>3.再分別測出東、西、南三個方位，並在校園平面圖上用筆註記東、西、南的方位。</p> <p>4.在校園平面圖上指出地圖上的景物。例如：圖書館的正北方是生態池。</p> <p>三、小小製圖師：辨認學校地圖的方位與景物</p> <p>1.教師指導學生進行課本第 27 頁的探究活動。</p> <p>2.教師引導學生思索探究活動步驟一：學校的東西南北邊有什麼？</p> <p>3.教師引導學生進行探究活動步驟二：</p> <p>(1)分組使用網路搜尋電子地圖，搜尋學校的位置。</p> <p>(2)將學校附近的景物，放大或縮小來加以辨認。例如：上學路上的便利商店、加油站、道路、公園、河流或山丘等。</p> <p>(3)以學校為中心，辨認找出周圍重要的景物。</p> <p>4.教師引導學生進行探究活動步驟三：</p> <p>(1)利用習作第 27 頁的「地圖板」附件或空白海報紙，在地圖板或空白海報紙中央畫出學校，決定北方方向，繪製方向標。 (教師可以用投影機播</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>放放大的畫面，以利學校觀看繪製。)</p> <p>(2)接著畫出學校附近的道路並標示路名。 (如果附近有特別的景觀，例如：想要凸顯學校的位置與重要性。則可以參考前面的「觀光導覽圖」，手繪學校正門建築物等方式來表現。也可以參考古地圖或觀光導覽圖的方式，繪製社區的人物，增加地圖的趣味性。)</p> <p>(3)利用習作第 28 頁的「方向標與地圖符號小貼紙」附件，設計相關的符號，再把設計好的符號貼在地圖板上的相關位置。</p> <p>5.設計完成請各組派一位學生上臺報告與分享。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	9/12~9/16	第一單元家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候	第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1) 2.分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 3.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1)	1.第一單元第二課活動三：拿著地圖去旅行 2.第二單元第一課活動一：命名學問大 3.第二單元第一課活動二：地形知多少(1)	3	1.A5 白紙。 2.校園平面圖。 3.四開圖畫紙。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>化特色或設施？為什麼要興建這些文化設施？ （文武廟、伊達邵原住民族、拉魯島等，許多原本屬於地區的文化特色，透過詳細的規畫與文創，例如：成立文化展館，興建解說牌、舉辦展演活動等，可以讓我們與這些地區的文化交流。而傳統的文化與現代的文創互動與尋訪，則豐富了我們的精神生活。）</p> <p>(3)日月潭地區為什麼有許多伊達邵的名稱？ （邵族是臺灣原住民族之一族，也是日月潭地區最早的住民。「邵族」族名的由來，源自邵語「thao」，本意是「人」，日治時期學者，則將邵語「ita thao」（我們是人）的「thao」一字，而將其命名，漢譯為邵族。）</p> <p>3.請各組派一位學生上台報告討論結果。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自行建構本節重點： 1.地圖中為什麼要標示方位？ 2.閱讀地圖，能幫助我們學習哪些知識和技能？</p> <p>活動一：命名學問大（40分鐘） 一、引起動機 1.你知道你家鄉的地名由來嗎？ （請依實際情況作答。） 2.家鄉地名的命名可能和什麼有關？ （歷史背景如將軍鄉，因施琅平臺有功；自然環境如三叉河，現今的三義；方位如臺南；原住民族語如金包里，就是現今的金山等。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第32~33頁的課文與圖片後，並提出以下問題，請學生回答： 1.請圈出圖片中相同的字。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>(崙、墩。)</p> <p>2.家鄉的地名出現「崙」，表示家鄉哪個地名和哪種自然景觀有關？ (靠近沙丘稱為崙。)</p> <p>3.家鄉的地名出現「墩」，表示家鄉哪個地名和哪種自然景觀有關？ (靠近水邊稱為墩。)</p> <p>4.若是地名出現相同字代表什麼意思？ (代表有相似的自然環境。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1.請學生分組從以下地名找出代表地形的兩個字：深坑、粗坑、下坑、清水坑、大坑、長崎、大崎、崎頂、赤土崎、龍崎。 (坑、崎。)</p> <p>2.地名「坑」和以下哪個地形有關？ (坑就是谷的意思。)</p> <p>3.地名「崎」和以下哪個地形有關？ (崎就是坡的意思。)</p> <p>4.請各組派一位學生報告討論結果。</p> <p>四、實作與分享</p> <p>1.利用習作第二單元(1)「地名追追追」揣摩先民取名的智慧，從提示中想想這些由來分別是哪些地名。</p> <p>2.分享自己對地名意義與地名的連結。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.有些家鄉的地名和地形有什麼關聯？</p> <p>2.使用相同字的家鄉地名，有什麼共通點？</p> <p>活動二：地形知多少(1) (40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.觀賞影片：教師播放「家鄉的地形」影片。</p> <p>2.請學生閱讀課本第34~39頁的圖片與人物圖說。</p> <p>3.你曾經去過哪個地方</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>和課本人物提到的地方很相似？ （請依實際情況作答。）</p> <p>二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 34~39 頁的課文與圖片後，依圖文提問：</p> <p>1.臺灣主要的地形有哪些？ （山地、丘陵、台地、平原、盆地。）</p> <p>2.什麼樣的地形，我們稱它為山地？ （山地是指高度超過 1,000 公尺且地勢起伏大的高山。）</p> <p>3.你知道臺灣有哪些有名的高山？ （阿里山、雪山、玉山。）</p> <p>4.什麼樣的地形，我們稱它為丘陵？ （丘陵是指在山地的邊緣，高度不超過 1,000 公尺，坡度變化比較和緩的地形。）</p> <p>5.你知道臺灣有哪些有名的丘陵？ （新竹丘陵、苗栗丘陵、嘉義丘陵、豐原丘陵、恆春丘陵。）</p> <p>6.什麼樣的地形，我們稱它為台地？ （台地是指高度不超過 1,000 公尺，地勢比較平坦的高地。）</p> <p>7.你知道臺灣有哪些有名的台地？ （林口台地、桃園台地、大肚台地、八卦台地、舞鶴台地。）</p> <p>8.什麼樣的地形，我們稱它為平原？ （平原是在河流出口或是沿海地區，屬於寬闊平坦的地形。）</p> <p>9.你知道臺灣有哪些有名的平原？ （宜蘭平原、彰化平原、嘉南平原、屏東平原、花東縱谷平原。）</p> <p>10.什麼樣的地形，我們稱它為盆地？ （盆地是指四周的地勢較高，中間比較平坦，好像一個盆子的地形。）</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>11.你知道臺灣有哪些有名的盆地？ （臺北盆地、埔里盆地、臺中盆地。）</p> <p>12.利用課本第 37~38 頁的臺灣地形圖，說說看自己的家鄉可能有哪些地形？ （請依實際情況作答。）</p> <p>三、地形對對碰</p> <p>1.教師播放「空拍系列—五大地形」影片。</p> <p>2.教師發給每人二張 A5 紙，請學生選一種自己印象最深刻的地形名稱和定義分別寫在 A5 紙上。</p> <p>3.將黑板中間畫一條線，請所有學生將自己寫完的地形名稱，反蓋用磁鐵貼在線的左邊，地形定義則是貼在線的右邊。</p> <p>4.教師說明比賽規則：全班分成兩組，每組每次派一人上臺，每人左右邊各翻一張紙，若是地形剛好對應到地形定義，則兩張紙屬於該組並得一分；若地形沒有對應到地形定義，則將紙蓋上貼回黑板，不計分。最後哪一組得分最多，則獲勝。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	9/19~9/23		第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。 (1a-II-2, Ab-II-1) 2.舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。 (1a-II-3, Ab-II-1)	1.第二單元第一課活動二：地形知多少(2) 2.第二單元第二課活動一：看天公伯的臉色 3.第二單元第二課活動二：氣候與生活(1)	活動二：地形知多少(2) (40分鐘) 四、實作 1 教師引導學生利用習作附件三「五大地形」，請學生將摺線處翻起完成五大地形。 2 問答：教師分別詢問山地、丘陵、台地、盆地、平原，學生則在自己完成的五大地形上指出教師提及的地形。 (教師可自行調整詢問的順序。) 五、資料整理與報告 1 教師引導學生利用課本第 34~39 頁的課文，將課文內容以心智圖、表格或條列式呈現(也可直接利用課本第 39 頁的學習架構圖)。 2 教師可示範表格欄位或分層表示地形名稱和特色。 3 將學生分組，每組發下一張四開圖畫紙，主題為「臺灣五大地形」。 4 各組自行討論要採用何種呈現方式，並以色筆繪製圖表及文字。 5 請各組上臺分享自己的整理成果。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣有哪五大地形？ 2.五大地形的定義是什麼？ 活動一：看天公伯的臉色 (40分鐘) 一、引起動機 1.觀賞動畫：教師播放「家鄉的天氣與氣候」動畫。 2.問答： (1)什麼時候會特別留意隔天的天氣狀況？ (明天要上體育課、明天要去公園玩等。) (2)氣象預報通常是預測多久以後的天氣？ (一天到一週的天氣狀況。)	3	四開圖畫紙。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(3)哪一項氣象預報上的訊息是你最能理解的？ （氣溫、降雨機率、天氣狀況說明。）</p> <p>二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1.從氣象預報中，我們可以得到什麼訊息？ （氣溫、降雨機率、提醒注意添加衣物、天氣狀況說明等。） 2.天氣的好壞和我們的生活有什麼關聯？ （寒流低溫會造成養殖業損失；降雨太少，會影響農業和民生用水；颱風來襲會影響生命財產的安全。）</p> <p>三、分組討論與實作 1.教師將全班分成若干組，發給各組地圖板和白板筆。 2.請各組討論以下問題：如果你是氣象預報員，你會報導哪些氣象資訊？ （氣溫、雨量、天氣概況說明、建議穿著。） 3.分組討論後，派一位學生上臺模仿氣象新聞主播，播報氣象。</p> <p>四、分組討論與報告 1.「氣溫過高」、「氣溫過低」、「降雨太多」、「降雨太少」以上的天氣狀況會為生活帶來哪些影響呢？ （氣溫過高，容易中暑；氣溫過低，農產品凍傷，影響收成；降雨太多，氾濫成災，有些水土保持未做好的地方，甚至會有土石流；降雨太少，水庫缺水，民生或工業、農業用水都會受到影響。） 2.各組派一位學生報告天氣狀況帶來的影響。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以從天氣預報得知哪些訊息？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>2.天氣狀況與生活有什麼關聯？</p> <p>活動二：氣候與生活(1) (40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.你有沒有看過農民曆？它裡面有什麼內容？ (有看過。看什麼日子適合做什麼事、適合種植的菜、可以捕捉到的漁獲等。)</p> <p>2.我們如何記錄一個地方長時間天氣的狀況？ (將每天氣溫或雨量記錄下來。)</p> <p>二、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第42~43頁的課文後，依課文提問：</p> <p>1「秋老虎」指的是什麼氣候？ (秋老虎：照理說，到了秋天，天氣轉涼，炎熱的酷暑結束，但事實上還維持了將近半個月的炎熱天氣，甚至比秋天前更加酷熱，所以民間把這段時間稱為秋老虎。)</p> <p>2.「梅雨」指的是什麼氣候？ (梅雨：春末夏初，陰雨綿綿、空氣潮溼，也正值梅子成熟季節，所以稱為梅雨。)</p> <p>3.農民曆與氣候、生活有什麼關聯？ (先民將氣候特徵和生活記載在農民曆中，供大家參考。)</p> <p>4.氣象觀測站有什麼功能？ (協助我們將氣溫、雨量、風速等各種有關天氣的數據記錄下來。)</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	9/26~9/30		第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 2.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1, 2a-II-1, Ab-II-2) 3.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	1.第二單元第二課活動二：氣候與生活(2) 2.第二單元第二課活動三：數據會說話 3.第三單元第三課活動一：家鄉景觀調查員(1) 活動二：氣候與生活(2) (40分鐘) 三、分組查詢與報告 1.將學生3到4人一組，各組使用一臺電腦(或平板)。 2.開機後，進入搜尋網站並打上關鍵字「氣象觀測站」，可看到出現在第一順位的「縣市測站列表/交通部中央氣象局」，請點入。 3.在選擇列中找到自己的縣市，再從測站名稱找到離自己家鄉最近的觀測站後點入。 4.在觀測站的網頁中，可以看到什麼資訊？(溫度、風向、相對溼度和當日累積雨量等。) 5.從一個小時前到六個小時前的數據，各組分別報告所在的地區氣溫、風向、風力和相對溼度變化的狀況。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日常生活諺語和農民曆與氣候有什麼關聯？ 2.各地的氣象觀測站有什麼功用？ 活動三：數據會說話(40分鐘) 一、引起動機 1.你家鄉的氣候在冬季和夏季有很明顯的不一樣嗎？(請依實際情況作答。) 2.你曾經在夏天時，去山上過嗎？天氣感覺如何？(請依實際情況作答。) 二、讀圖 教師說明第44~45頁氣溫雨量圖的讀圖技巧。 1.先看橫軸，橫軸代表月分，從左到右依序是1月到12月。 2.左邊的縱軸代表月均溫(℃)，每1格增加5度，從0度到35度。 3.右邊的縱軸代表月平	3	1.A4 紙。 2.四開/八開圖畫紙或海報紙。 3.彩色筆(深色)。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>均雨量 (mm)，每 1 格增加 100 毫米，從 0 公釐到 900 毫米。</p> <p>4.紅線代表氣溫，直方圖表示雨量。</p> <p>5.以第 44 頁基隆的氣溫雨量圖為例：</p> <p>(1)基隆在 1 月時的氣溫約幾度？ (16 度。)</p> <p>(2)基隆在 1 月時的雨量約多少？ (約 330mm。)</p> <p>(3)基隆在 11 月時的氣溫約幾度？ (約 22 度。)</p> <p>(4)基隆在 11 月時的雨量約多少？ (約 400mm。)</p> <p>6.阿里山 12 月的月均溫約幾度？ (氣溫約 9 度。)</p> <p>7.阿里山 12 月的月平均雨量大約是多少？ (雨量約 70mm。)</p> <p>三、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁的課文與圖片後，依圖文提問：</p> <p>1.夏季時，全臺的氣溫狀況如何？ (夏季時，全臺氣溫普遍溼熱。)</p> <p>2.冬季時，臺灣的北部和南部雨量和氣溫上有什麼差異？穿著上有什麼不一樣？ (冬季時，臺灣北部比南部多雨且氣溫較低；穿著上北部的人通常會穿得比南部多一些。)</p> <p>3.從地形上來說，夏季時山地和平地的雨量和氣溫有什麼差異？ (夏季時，山地的氣溫比平地低，雨量也比平地較為多。)</p> <p>四、分組統計並歸納</p> <p>1.請學生分組，利用課本第 44 頁的氣溫雨量圖，分別計算：</p> <p>(1)南部恆春夏季 (5、6、7 月) 平均氣溫和雨量？ (恆春夏季平均氣溫約 27 度，夏季平均雨量約</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>295mm。)</p> <p>(2)南部恆春冬季(11、12、1月)的平均氣溫和雨量? (恆春冬季平均氣溫約22度,冬季平均雨量約36mm。)</p> <p>(3)北部基隆夏季(5、6、7月)平均氣溫和雨量? (北部基隆夏季平均氣溫約26度,夏季平均雨量約231mm。)</p> <p>(4)北部基隆冬季(11、12、1月)的平均氣溫和雨量? (基隆冬季平均氣溫約18度,冬季平均雨量約359mm。)</p> <p>(5)夏季時,南部和北部平均氣溫的差異是多少?平均雨量的差異大約是多少? (夏季時,南、北平均氣溫相差約1度,平均雨量相差約64mm。)</p> <p>(6)冬季時,北部和南部平均氣溫的差異是多少?平均雨量的差異大約是多少? (冬季時,南、北平均氣溫相差約4度,平均雨量相差約323mm。)</p> <p>2.教師歸納各組計算結果。</p> <p>3.利用課本第45頁氣溫雨量圖,分別計算: (1)山地(阿里山)夏季(5、6、7月)的平均氣溫和雨量? (阿里山夏季的平均氣溫約13度,平均雨量約626mm。)</p> <p>(2)平地(嘉義)夏季(5、6、7月)的平均氣溫和雨量? (嘉義夏季的平均氣溫約27度,平均雨量約291mm。)</p> <p>(3)夏季時,山地和平地平均氣溫的差異是多少?平均雨量的差異大約是多少? (夏季時,平均氣溫相差14度、平均雨量相差335mm。)</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>五、習作習寫 完成習作第二單元(2)「氣候大不同」。</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.家鄉的氣候特色與所在的地理位置有什麼關聯？ 2.家鄉的氣候特色與所處的地形有什麼關聯？</p> <p>活動一：家鄉景觀調查員 (1) (40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放「家鄉的景觀」影片。 2.教師引導學生回答： (1)你曾經去哪裡看過與課本相似的照片？ (請依實際情況作答。) (2)家鄉的景觀和哪一張照片比較相似？ (請依實際情況作答。)</p> <p>二、共同討論 教師引導學生閱讀課本第46~49頁的課文與圖片後，依圖文提問：</p> <p>1.在山地可以看到的景觀是什麼？ (茂密的樹林和一些村落，也有些會保留完整的自然生態，有些會種植高山蔬果，也有一些會設置休閒設施。)</p> <p>2.在丘陵可以看到的景觀是什麼？ (交通較山地便利，氣溫較平地低，有些開闢成果園、茶園或發展休閒農業。)</p> <p>3.山地和丘陵有哪些相似處？哪些不同處？ (相似處：氣溫較平地低、種植合宜氣候與地形的農作物、發展休閒設施。不同處：比起丘陵，山地有較多的茂密樹林；丘陵的交通較山地便利。)</p> <p>4.在平原、台地與盆地，可以看到什麼景觀？ (平坦地勢、交通便利、適合居住和耕種，容易形</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										成城鎮和都市。) 5.說說看，你的家鄉可以看到哪些景觀？ (依實際狀況回答。)				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	10/3~10/7	第二單元家鄉的地形與氣候	第三課家鄉的特色發展	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。 (1b-II-1、2a-II-1、Ab-II-2) 2.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。 (2a-II-2、Ab-II-2)	1.第二單元第三課活動一：家鄉景觀調查員(2) 2.第二單元第三課活動二：家鄉特產觀察員	活動一：家鄉景觀調查員(2) (40分鐘) 三、蒐集資料與分享 1.將全班分成五組，每組發下一張 A4 紙。 2.每組必須從山地、丘陵、台地、盆地、平原選其一地形作為主題內容，不可重複。 3.主題為「○○的家鄉景觀」，內容可以介紹景觀特色、也可以具體提出某個地方（必須屬於該地形）的地名或景點。 4.蒐集資料方式，可從自身或家人經驗，也可以上網查詢資料。 5.教師將各組完成的作品張貼在教室布告欄內。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉景觀的不同是哪些因素影響而造成的？ 2.不同的地形會有哪些不同的景觀？ 活動二：家鄉特產觀察員(80分鐘) 一、引起動機 1.哪個地方的家鄉特產是你印象最深刻的？ (請依實際情況作答。) 2.你覺得最具家鄉特色的東西或景觀是什麼？ (請依實際情況作答。) 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1.家鄉特產除了人文因素外，主要受到哪兩個原因的影響？ (地形、氣候。) 2.臺灣西部濁水溪一帶盛產稻米的原因是什麼？ (地處平原，氣候合宜。) 3.新竹盛產米粉的原因是什麼？ (每年 10 到 12 月有來自北方的風，以及較少下雨，所以適合晒米粉。) 4.墾丁成為度假勝地的	3	A4 白紙。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>原因是什麼？ （四季陽光普照，所以成為度假勝地。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1.如果你是家鄉特產觀察員，你會介紹哪些家鄉特產？</p> <p>2.這些特產形成受到哪些因素的影響？ （地形、氣候、人文歷史。）</p> <p>3.分組討論後，每組派一位學生上臺介紹家鄉特產。</p> <p>四、實作</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁的課文，分別找出新竹和宜蘭的特產，並與同學找出自己家鄉的特產，以及特產造成的因素。</p> <p>2.完成習作第二單元③「家鄉的地形與景觀」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.有哪些因素會影響家鄉的產物？</p> <p>2.舉例說明如何運用自然環境和資源創造家鄉產物？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	10/10~10/14	第三單元家鄉的人口與生活	第一課家鄉的人口	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.分辨自然及人文環境會影響人口的變化。 (1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2) 2.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。 (1a-II-3、1b-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2)	1.第三單元第一課活動一：人口的分佈 2.第三單元第一課活動二：人口數量的變化	活動一：人口的分佈（40分鐘） 一、閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 54 頁。 2.詢問學生以下問題： (1)觀察南投縣的人口分布圖，南投縣哪些地方人口較多？ (草屯鎮、埔里鎮和南投市人口較多。) (2)哪些地方人口較少？ (仁愛鄉和信義鄉人口較少。) 二、分組討論 1.教師將全班學生分成若干組，並發給各組地圖板及白板筆。 2.請各組討論： (1)影響南投縣人口分布的主要原因是什麼？ (地形。) (2)可以從哪些方面知道？ (從地圖中可以發現平原或盆地的地區人口多，山地人口較少。) 3.教師在黑板上彙整學生的討論結果。 三、閱讀 教師引導全班閱讀課本第 55 頁。 四、分組討論與報告 1.教師請學生參考課本第 54~55 頁的課文，分組討論整理出影響人口分布較多的因素，以條列式書寫在海報紙上。 (1)交通：陸運、水運發達。就像桃園市中壢、臺北市大稻埕。 (2)礦產：盛產金礦或煤礦。就像新北市的金瓜石。 (3)地形：地勢低、平坦。 (4)林業：盛產木材。就像新竹縣內灣。 (5)水源：要充足。 2.小組拿海報上臺報告答案，老師張貼海報於黑板上。 五、全班共同討論 1.除了課本提到的因素以外，還有哪些因素會影響人口的分佈？	3	1.四開/八開圖畫紙或海報紙。 2.彩色筆(深色)。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(工作機會：工商業發達，工作機會多。生活機能：讀書、醫療、購物等生活方便。)</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.人口的分布會受到哪些因素的影響？-</p> <p>活動二：人口數量的變化 (80分鐘)</p> <p>一、複習舊經驗 教師要學生回想第 1 節課時提到的人口分布，複習影響人口分布因素的舊經驗。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導全班閱讀課本第 56 頁，並共同觀察宜蘭市和蘇澳鎮的人口數量圖。</p> <p>2.教師詢問學生以下問題：</p> <p>(1)宜蘭市的人口從民國 68 年到民國 108 年，是增加還是減少？ (增加。)</p> <p>(2)蘇澳鎮的人口從民國 68 年到民國 108 年，是增加還是減少？ (減少。)</p> <p>(3)宜蘭市人口增加的原因可能是什麼？ (因為是宜蘭縣的文化、教育、政治和交通中心，所以人口增加。)</p> <p>(4)蘇澳鎮人口減少的原因又可能是什麼？ (因為農產、漁產及礦產的減少，以及交通問題，使得人口減少。)</p> <p>3.教師引導全班閱讀課本第 57 頁，並詢問學生以下問題：</p> <p>(1)彰化縣員林市的人口增加，原因可能是什麼？ (因為工作機會多、新社區及公共建設規畫完善。)</p> <p>(2)苗栗縣頭份市的人口增加，原因可能是什麼？ (交通便利，就業、逛街購物和生活都方便。)</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(3)臺東縣池上鄉人口減少，原因可能是什麼？ (交通不便。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1.教師請學生參考課本第 56~57 頁的課文，分組討論整理出人口數量增加的心智圖方式，畫在海報紙上。</p> <p>2.各組上臺報告心智圖。</p> <p>四、共同討論</p> <p>1.教師呈現居住的鄉鎮市近年來人口數量的數據，分組將查詢到居住的鄉鎮市人口增減的可能原因列出在海報紙上。 (回家功課，事先查詢；請依實際情況作答。)</p> <p>2.各組派一位學生報告查詢的原因，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。</p> <p>3.教師在學生發表後，進行全班討論，讓答案更接近居住的鄉鎮市人口增減的原因。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.人口數量增加的原因有哪些？ (交通方便、行政與教育文化資源多、工作機會多、生活機能好。)</p> <p>2.人口數量減少的原因有哪些？ (交通不便、生活機能不好、農產減少。)</p> <p>3.造成自己居住鄉鎮市人口變化的主要原因是什麼？ (請依實際情況作答。)</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵				
第八週	10/17~10/21		第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。（1a-II-3、1b-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2） 2.探究少子化的成因及其對社會的影響。（1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Aa-II-2）	1.第三單元第一課活動三：人口年齡的組成 2.第三單元第二課活動一：多子多孫多福氣	3	1.四開/八開圖畫紙或海報紙。 2.彩色筆（深色）。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。					
										活動三：人口年齡的組成（40分鐘） 一、閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 58 頁。 2.詢問學生以下問題： (1)竹北市和水林鄉兩地人口在年齡組成上有什麼差別？ （竹北市的幼年人口多，老年人口少；水林鄉則是老年人口很多，幼年人口很少。） 二、共同討論 1.教師先在黑板上畫出表格，引導學生依據課本第 58~59 頁的文字和圖片，推論：造成竹北市和水林鄉兩地人口的年齡組成差異的因素有哪些？ 2.全班共同討論後，老師將答案寫在黑板上： <table border="1" data-bbox="954 1039 1214 1632"> <thead> <tr> <th>地名</th> <th>竹北</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>因素</td> <td>1.工作機會多 2.年輕人口多 3.成家。 4.生活條件好</td> </tr> <tr> <td>影響</td> <td>1.幼年人口少。 2.人口可能增加</td> </tr> </tbody> </table>	地名	竹北	因素	1.工作機會多 2.年輕人口多 3.成家。 4.生活條件好	影響	1.幼年人口少。 2.人口可能增加		
地名	竹北																	
因素	1.工作機會多 2.年輕人口多 3.成家。 4.生活條件好																	
影響	1.幼年人口少。 2.人口可能增加																	
										3.討論：一個地方青壯年人口的改變，對當地會有什麼影響？ （一個地方如果工作機會多，容易吸引許多年輕人在此工作、成家，造成當地人口增加。因此，青壯年人口變多代表當地的生產力上升，經濟狀況好，這個地方就容易發達與繁榮。） 三、習作習寫 請學生打開習作第三單元(1)，根據之前回家調查								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>的答案，完成習作第 14～15 頁。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.一個地方青壯年人口減少，對當地會有什麼影響？ (人口老化嚴重，工作人口高齡化、人口減少、需要更多的老人照護或醫療服務。)</p> <p>2.一個地方青壯年人口增加，對當地會有什麼影響？ (人口可能增加、有競爭力與生產力、地方未來的發展較好。)</p> <p>活動一：多子多孫多福氣 (80 分鐘)</p> <p>一、課文閱讀與問答</p> <p>1.教師引導全班閱讀課本第 60 頁後，詢問學生問題，教師在黑板上做統計：</p> <p>(1)你有幾個兄弟姐妹？ (請依實際情況作答。)</p> <p>(2)你的爸爸和媽媽各有幾個兄弟姐妹？ (請依實際情況作答。)</p> <p>(3)你的祖父母或各有幾個兄弟姐妹？ (請依實際情況作答。)</p> <p>(4)以前的人為什麼會生育較多的子女？ (因為以前的人以務農為主，農忙時需要較多的人手做事，如果生養較多的孩子，人手也較會比較多。以前的小孩夭折率比較高，所以多生幾個，以免一旦有孩子早夭，父母至少還有好幾個孩子。)</p> <p>(5)子女數比較多的話，父母要如何照顧？ (通常可能由年紀大的兄姐照顧年紀小的弟妹，或是父母通常花較多時間照顧年紀最小的孩子。)</p> <p>2.教師補充家庭計畫的背景及原因。</p> <p>二、分組討論與分享</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>1.兩個人一組，和同學討論：自己有幾個手足？自己覺得好不好？為什麼？ （請依實際情況作答。）</p> <p>2.教師請學生分享討論的結果。</p> <p>3.教師統計班上學生的想法。 （請依實際情況作答。）</p> <p>三、閱讀與問答 教師引導全班閱讀課本第 61 頁後，詢問學生以下問題：</p> <p>1.以前的人為什麼會生育較多的子女？ （因為以前的人以務農為主，農忙時需要較多的人手做事，如果生養較多的孩子，人手也會比較多；以前醫學不發達、醫療條件不好，小孩夭折率比較高，所以多生幾個，以免一旦有孩子夭折，父母至少還有好幾個孩子。）</p> <p>2.教師補充家庭計畫的背景及原因。 （民國 38 年至 50 年代，由於人口增加快速，影響臺灣經濟發展，民國 53 年起，政府逐步推行家庭計畫，希望能降低新生兒出生率。）</p> <p>四、探究活動</p> <p>1.請學生分組訪問獨生子女和有兄弟姐妹的同學，平常在家的生活有什麼不同？以及改善的方法。</p> <p>2.完成課本第 61 頁的表格。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵						
										<table border="1"> <tr> <td>對象</td> <td>優點</td> </tr> <tr> <td>獨生子女</td> <td> 1. 玩具可以自 2. 爸媽只愛我 3. 可以經常出 4. 是家庭的重 寶貝 5. 家裡的經濟 較輕 6. 可以得到家 裡較多的愛 </td> </tr> <tr> <td>有兄 弟姐 妹</td> <td> 1. 有玩伴 2. 爸媽不會只 3. 家事有手足 4. 可以互相幫 </td> </tr> </table> <p>3.改善的方法 (1)獨生子女:自己自動自發,不用爸媽叮、可以養寵物,比較熱鬧、自己會找事情做。 (2)有兄弟姐妹:自己多幫父母著想,友愛兄弟姐妹;可以跟爸媽討論,特殊節日買新衣或新文具、改變自己的想法,和兄弟姐妹分享是快樂的。 4.小組進行發表。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.過去到現在的家庭子女數有什麼變化?為什麼? (過去的家庭子女數目比較多,現在的比較少,因為50年代起政府推行家庭計畫,希望能降低新生兒的出生數量。) 2.如果家中有較多的兄弟姐妹好不好?為什麼? (好,因為可以一起玩;不好,因為會有人跟我搶玩具或爸爸媽媽的愛。)</p>	對象	優點	獨生子女	1. 玩具可以自 2. 爸媽只愛我 3. 可以經常出 4. 是家庭的重 寶貝 5. 家裡的經濟 較輕 6. 可以得到家 裡較多的愛	有兄 弟姐 妹	1. 有玩伴 2. 爸媽不會只 3. 家事有手足 4. 可以互相幫				
對象	優點																			
獨生子女	1. 玩具可以自 2. 爸媽只愛我 3. 可以經常出 4. 是家庭的重 寶貝 5. 家裡的經濟 較輕 6. 可以得到家 裡較多的愛																			
有兄 弟姐 妹	1. 有玩伴 2. 爸媽不會只 3. 家事有手足 4. 可以互相幫																			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	10/24~10/28	第三單元家鄉的人口與生活	第二課人口的改變與生活	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.探究少子化的成因及其對社會的影響。（1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Aa-II-2） 2.關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。（2a-II-1、2a-II-2，Aa-II-2） 3.珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。（2a-II-2，Aa-II-2）	1.第三單元第二課活動二：少子化的影響 2.第三單元第二課活動三：高齡社會 3.第三單元第二課活動四：祖孫情(1)	活動二：少子化的影響（40分鐘） 一、複習舊經驗 教師要學生回想上節課時提到的家庭子女數由多到少的現象，複習家庭子女數減少的舊經驗。 二、閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 62 頁，詢問學生以下問題： (1)第 62 頁左側是什麼統計圖？ （臺灣新生兒出生數。） (2)縱座標代表什麼？ （縱座標代表人數。） (3)橫座標代表什麼？ （橫座標代表年分。） (4)哪一年新生兒出生人數最少？ （民國 99 年。） (5)民國 59~69 年的新生兒人數是呈什麼發展趨勢？ （新生兒人數都在 40 萬人以上。） (6)從民國 79~109 年的新生兒人數是呈什麼發展趨勢？ （愈來愈少。） 2.教師請學生閱讀課本第 62 頁課文，並詢問學生以下問題： (1)現代人為什麼生育較少的子女？ （因為經濟發達，人們教育程度提高、重視子女的教養品質、養育子女的費用提高、婦女就業比例增加等。） (2)政府制定了哪些補助生育的政策？ （父母可申請育嬰假、發放托育補助金、政府設置托嬰中心。） (3)教師補充：還有廣設公幼、公托、第三胎補助金等措施，也是補助生育的政策，希望父母可以願意生育，安心養育，政府減輕父母的負擔。 3.教師解釋少子化的意思。 （少子化是指生育率降低，導致幼年人口比例逐	3	1.四開/八開圖畫紙或海報紙。 2.彩色筆（深色）。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵							
									<p>漸減少的現象。)</p> <p>三、分組活動與討論</p> <p>1.教師分配各組學生討論以下問題：(可一組討論 1~2 題)</p> <p>(1) 少子化對學生有什麼好處？</p> <p>(2) 少子化對學校有什麼好處？</p> <p>(3) 少子化對國家有什麼好處？</p> <p>(4) 少子化對學生可能出現什麼不好的影響？</p> <p>(5) 少子化對學校可能出現什麼不好的影響？</p> <p>(6) 少子化對國家可能出現什麼不好的影響？</p> <p>2.各組討論後並寫在海報紙上。</p> <table border="1" data-bbox="957 907 1212 1444"> <thead> <tr> <th>對象</th> <th>優點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生</td> <td>1. 空間變大。 2. 競爭對手少 3. 老師比較可 4. 可享受的資</td> </tr> <tr> <td>學校</td> <td>1. 有足夠的空 活動。 2. 學生可以有 品質。</td> </tr> <tr> <td>國家</td> <td>1. 較好的人口</td> </tr> </tbody> </table> <p>四、小組發表</p> <p>1.小組上臺發表自己組別討論出的答案。</p> <p>2.教師進行必要的修正，最後統整在黑板上。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.你覺得少子化對學校的影響大嗎？為什麼？</p> <p>2.你覺得少子化對國家的影響大嗎？為什麼？</p> <p>活動三：高齡社會（40分鐘）</p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>教師要學生回想前一節課時提到的少子化，複習少子化及少子化對社</p>	對象	優點	學生	1. 空間變大。 2. 競爭對手少 3. 老師比較可 4. 可享受的資	學校	1. 有足夠的空 活動。 2. 學生可以有 品質。	國家	1. 較好的人口				
對象	優點																				
學生	1. 空間變大。 2. 競爭對手少 3. 老師比較可 4. 可享受的資																				
學校	1. 有足夠的空 活動。 2. 學生可以有 品質。																				
國家	1. 較好的人口																				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>會、國家影響的舊經驗。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導全班閱讀課本第 64 頁，並詢問學生以下問題：</p> <p>(1)為什麼現代人的平均年齡較以往增加？ （觀念改變、醫療進步、注重健康。）</p> <p>(2)為什麼一般來說，老年人需要較多的協助與照顧？ （因為老年人的精神和體力不會像年輕時那麼充沛。）</p> <p>(3)高齡社會下，我們應重視哪些課題呢？ （老年人的疾病照護、醫療費用增加，或是獨居老人的養老問題等。）</p> <p>2.教師引導全班閱讀課本第 64 頁圖表，並詢問學生以下問題：</p> <p>(1)圖表中的民國 82 年時，臺灣是否已進入高齡化社會？你怎麼知道的？ （是。民國 82 年時，因為 65 歲以上老年人口為 7.1%，已經超過 7%。）</p> <p>(2)圖表中的民國 100 年時，臺灣是否已進入高齡社會？你怎麼知道的？ （否。民國 100 年時，因為 65 歲以上老年人口為 10.9%，還沒到達 14%，所以還沒有進入高齡社會。）</p> <p>(3)圖表中的民國 107 年時，臺灣是否已進入高齡社會？你怎麼知道的？ （是。民國 107 年時，因為 65 歲以上老年人口為 14.6%，已超過 14%，所以已進入高齡社會。）</p> <p>3.請學生翻到課本第 58 頁，詢問學生竹北市和水林鄉哪一個地方已進入高齡社會？ （水林鄉。）</p> <p>4.教師補充解釋高齡社會的成因與少子化的關係。 （臺灣從民國 107 年開始進入高齡社會，65 歲</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>以上的老年人占總人口比例達到了 14%。而近年來的少子化現象，將導致整個人口結構呈現倒三角形，加速超高齡社會的到來。）</p> <p>5.教師帶領全班閱讀課本第 65 頁課文，並詢問學生以下問題：</p> <p>(1)有些老年人體力允許，他們可能從事哪些活動呢？ （繼續工作、當志工、照顧孫子、參加樂齡學堂、繼續學習新知等。）</p> <p>(2)你聽過樂齡學堂嗎？在哪裡見過？ （請依實際情況作答。）</p> <p>(3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構及政策呢？ （老年人因精神體力較為衰退，需要注意平時的生活起居。一旦生病，恢復狀況也可能不如年輕的時候，因而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加，日常及醫療照護的需求也會增加。）</p> <p>6.教師解釋居家照顧及長照 2.0 政策。 （詳見本書第三單元補充資料。）</p> <p>三、分組討論</p> <p>1.教師請學生分成若干組，先全班共同討論：在高齡社會下，老年人在日常生活中可能會有哪此問題？ （獨居老人、醫療費用增加、行動不便、失智、進食困難、無人照顧或陪伴、經濟困難。）</p> <p>2.教師將學生們提出的問題寫在黑板上。</p> <p>3.分組討論：教師一組分配一個問題，再請各組學生就分配到的問題進行討論：在高齡社會下，要如何改善老年人的生活？可以如何關懷老年人？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵															
										<table border="1"> <tr> <td>問題</td> <td></td> </tr> <tr> <td>獨居老人</td> <td>親朋</td> </tr> <tr> <td>醫療費用增加</td> <td>醫療</td> </tr> <tr> <td>行動不便</td> <td>補助居家中心等</td> </tr> <tr> <td>失智</td> <td>去日</td> </tr> <tr> <td>進食困難</td> <td>裝假</td> </tr> <tr> <td>容易發生交通事故</td> <td>不要</td> </tr> <tr> <td>經濟困難</td> <td>政府</td> </tr> </table> <p>四、小組發表 1.小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正，最後統整在黑板上。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.什麼原因造成高齡社會？ (醫療進步，衛生環境改善，平均壽命變長，老年人口變多，出生率降低，幼年人口減少。) 2.為什麼要關懷老年人呢？ (老年人是我們的長輩，對家庭和社會貢獻很多，雖然因年紀大而精神體力較為衰退，所以需要多注意平時的生活起居。一旦生病，恢復狀況也可能不如年輕的時候，因而需要更多的協助與照顧。)</p> <p>活動四：祖孫情(1) (40分鐘) 一、複習舊經驗 教師要學生回想前一節課時提到的高齡社會，複習關懷老年人的舊經驗。 二、閱讀與問答 1.教師引導全班學生閱讀課本第 66 頁，並詢問學生以下問題： (1)皮皮為什麼和祖母感情很好？</p>	問題		獨居老人	親朋	醫療費用增加	醫療	行動不便	補助居家中心等	失智	去日	進食困難	裝假	容易發生交通事故	不要	經濟困難	政府			
問題																													
獨居老人	親朋																												
醫療費用增加	醫療																												
行動不便	補助居家中心等																												
失智	去日																												
進食困難	裝假																												
容易發生交通事故	不要																												
經濟困難	政府																												

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(因為他從小就住在祖母家，由祖母照顧。)</p> <p>(2)皮皮用什麼方式孝順祖母？ (幫祖母搥背。)</p> <p>(3)為什麼小文在平日的白天，是由祖父母照顧他？ (因為他和父母及祖父母住一起，白天父母要上班。)</p> <p>(4)小文的祖父母是如何照顧他的？ (奶奶會教他功課，爺爺會準備午餐。)</p> <p>2.教師引導全班閱讀課本第 67 頁，並詢問學生以下問題：</p> <p>(1)為什麼要有祖父母週？何時開始的？ (為了提醒社會大眾感念祖孫情，教育部特別制定了祖父母週；從民國 100 年開始。)</p> <p>(2)你和祖父母一起住嗎？他們會教你或幫忙家裡做什麼嗎？有什麼好處？ (請依實際情況作答。)</p> <p>三、習作習寫和分享</p> <p>1.請學生打開習作第三單元②，先閱讀習作第 16 頁的短文，再完成習作第 17 頁的題目。</p> <p>2.習作習寫完畢後和同組同學分享。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	
第十週	10/31~11/4		第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗	第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地社會事物與環境的關懷。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-1 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。（2a-II-2, Aa-II-2）</p> <p>2. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。（1a-II-2, Bc-II-1）</p> <p>3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。（2b-II-2, Bc-II-1）</p>	<p>1. 第三單元第二課活動四：祖孫情(2)</p> <p>2. 第四單元第一課活動一：年年不一樣(1)</p>	<p>活動四：祖孫情(2) (40分鐘)</p> <p>四、分組討論搶答</p> <p>全班分組討論：除了課本中提到的方式，還有哪些方式或做哪些事情可以讓祖父母開心。</p> <p>1 請各組將共同討論出的答案進行搶答。</p> <p>2 教師詢問學生是否可以做到這些事情。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下的問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1 為什麼要愛祖父母呢？（因為祖父母是我們的長輩，也是我們父母的父母，把大家扶養長大，貢獻很大，所以我們要愛他們。）</p> <p>2. 做哪些事情可以讓祖父母開心呢？（問候他們、表現好、有好成績、送他們東西、去看他們。）</p> <p>活動一：年年不一樣(1) (80分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 說說看過年時你會做哪些事？（過年前會有大掃除、買年貨；過年當天會祭祖、吃年夜飯、領壓歲錢等。）</p> <p>2. 過年時你最高興的是什麼？（領壓歲錢、買新衣服、看到好久不見的親戚回來團圓等。）</p> <p>3. 你家過年時有哪些活動？（領壓歲錢、玩撲克牌、玩桌遊、一起看電視等。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 70~71 頁。</p> <p>2. 教師提出以下的問題，請學生問答：</p> <p>(1) 漢人年夜飯的菜色有哪些意義？（餃子代表元寶、魚代表年年有餘、湯圓有團圓的意思、年糕代表年年高升、白蘿蔔代表好彩頭等。）</p>	3	<p>1. 四開/八開圖畫紙或海報紙。</p> <p>2. 彩色筆（深色）。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(2)有些漢人大年初一的早餐為什麼要吃素？ （大年初一是代表新年的第一天，一切重新開始。）</p> <p>(3)泰雅族的新年是從幾月開始？跟漢人的時間有什麼不一樣？ （三月是小米播種祭，代表新的一年開始了。漢人的過年通常是指農曆年大約會在國曆的一月底或二月初的時候。）</p> <p>三、影片欣賞與分享</p> <p>1.教師播放播放「新年的傳說」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=UD6WZRCwO-I</p> <p>2.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)傳說中除夕夜會有什麼現象讓漢人覺得害怕？ （年獸出現。） (2)老乞丐用什麼方式驅趕年獸？ （在家門口貼紅紙、穿上紅衣服、點燃竹子發出爆裂聲。） (3)後來人們在過年時都會做什麼事呢？ （貼春聯、放鞭炮。）</p> <p>3.教師播放「認識泰雅族」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=EhIGuHDxiuU</p> <p>4.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)「泰雅」具有什麼意義？ （真正的人、勇敢的人。） (2)泰雅族有什麼特殊的文化？ （紋面、共勞共食的制度。） (3)泰雅族的紋面具有哪些意義？ （驅魔避邪、美麗雅觀、族系辨別、榮耀象徵。） (4)共勞共食是什麼意思呢？ （只要一起打獵的人都可以一起分享打獵的成果。）</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(5)泰雅族主要的信仰是什麼？ （祖靈信仰。）</p> <p>5.教師播放「泰雅族播種祭」的影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G7-fBsowmd8</p> <p>6.教師提出以下的問題，請學生問答：</p> <p>(1)泰雅族的播種祭有哪些儀式？ （在天亮之前帶小米種子、小米酒、小米糕到小八園裡進行儀式，播下小八種子。）</p> <p>(2)播種祭代表什麼意義？ （代表新的一年開始，也祈求能豐收。）</p> <p>(3)播種祭後要如何處理祭品？ （大家一起分食。）</p> <p>四、分組蒐集資料 將學生 3 到 4 人分成一組，各組使用一臺電腦（或平板）。請各組蒐集以下資料：</p> <p>1.過年習俗的由來和意義。 （參考翰林影片「探究活動-一起來拜年，過去和現在有什麼不同？」）</p> <p>2.現在過年有哪些新活動？這些新活動的意義是什麼？ （安排全家出遊，趁年假遊玩放鬆，聯繫家人情感；領了壓歲錢，一起去逛街購物，採買自己需要或喜歡的物品；利用電腦或手機視訊向遠方的親友拜年等。）</p> <p>五、資料整理與報告 請分組將蒐集的資料整理成一分鐘的報告內容，並請各組派一名代表上臺，報告所查詢的傳統過年習俗與意義。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	11/7~11/11	第四單元家鄉的節慶與禮俗	第一課開心過節趣	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。 (1a-II-2, Bc-II-1) 2.體認節慶活動對人們生活的影響。 (2b-II-1, Bc-II-1) 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。 (2b-II-2, Bc-II-1)	1.第四單元第一課活動一：年年不一樣(2) 2.第四單元第一課活動二：各式的祭典	活動一：年年不一樣(2) (40分鐘) 六、探究活動 教師引導學生閱讀課本72~73頁，並提出下列問題進行分組討論。 (1)「恭喜」在過去和現在的意義有什麼不同？ (在過去，向別人說恭喜的意思是恭喜對方沒被年獸吃掉，現在的恭喜則是有祝福的意涵。) (2)過年除了說恭喜外，還會說哪些吉祥話？ (年年有餘、大吉大利、平平安安等。) (3)隨著科技進步，除了傳統方式拜年外，還有哪些方式？ (電話拜年、寄電子賀卡，以及利用手機、電腦視訊拜年等。) (4)你曾經用過哪些方式拜年，用不同形式拜年會有什麼不一樣的感受？ (學生依實際情況作答。) 2.各組派一名代表，上臺發表。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人和原住民族的過年有什麼差異呢？ 2.傳統過年習俗的意義是什麼？ 活動二：各式的祭典 (80分鐘) 一、引起動機 1.你曾經看過或參加過原住民族的祭典活動嗎？ (豐年祭、飛魚季等。) 2.你為什麼會參加過原住民族的祭典活動？ (家人帶我去的、家族活動等。) 3.讓你印象最深刻的是什麼？ (原住民族的舞蹈和音樂等。) 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課	3	1.每組圖畫紙一張。 2.學生自備彩色筆。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>本第 74~75 頁。</p> <p>2.教師提出以下的問題，請學生問答：</p> <p>(1)原住民族有哪些祈求豐收的祭典？ （雅美族（達悟族）的飛魚季、阿美族的海神季。）</p> <p>(2)原住民族有哪些祈求祖靈保佑的祭典？ （泰雅族的祖靈祭、排灣族的五年祭。）</p> <p>(3)原住民族有哪些慶祝豐收的祭典？ （魯凱族的小米收穫祭。）</p> <p>三、分組蒐集資料並報告</p> <p>1.將學生 3 到 4 人分成一組，各組使用一臺電腦（或平板），也可以到圖書館查詢相關書籍和資料。</p> <p>2.請各組查詢原住民族祭典由來、儀式或意義。</p> <p>3.各組派一名代表上臺報告。</p> <p>四、影片欣賞與分享</p> <p>1.教師播放「飛魚季」動畫。 https://www.youtube.com/watch?v=h-0-LLSUXMw&list=PLnx_KIOwF0jk8n1ObXwSVcv28XW_1hF_A&index=10 從 3' 播到 7' 30 "</p> <p>2.教師提出以下的問題，請學生問答：</p> <p>(1)達悟族各種祭典主要的目的是什麼？ （祈求鬼神的庇佑，讓農漁方面都能盛產豐收。）</p> <p>(2)達悟族祭典中傳統的舞蹈有哪些？ （女士的頭髮舞、男士的勇士舞。）</p> <p>(3)達悟族頭髮舞的由來是什麼？ （在丈夫捕魚豐收回來時，高興的舞蹈。）</p> <p>3.教師播放「阿美族海祭」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=1vK5_8RE7RM 從 1：40~4：30。</p> <p>4.教師提出以下的問題，請學生問答：</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(1)阿美族最重要的祭典有哪些？ （感恩祭、海祭。）</p> <p>(2)阿美族海祭主要的意義是什麼？ （訓練年輕人學習與海共生存、學習下海捕魚。）</p> <p>(3)阿美族海祭捕獲的魚會如何處理？ （分給每一戶，讓家裡沒有男子的家庭也有魚吃。）</p> <p>5.教師播放「排灣族五年祭」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=L7VQUscdzE</p> <p>6.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)排灣族五年祭最重要的活動是什麼？ （刺球迎福。） (2)排灣族五年祭刺球活動中，刺的是什麼球？ （藤球。） (3)排灣族五年祭刺球活動中，用什麼去刺球？ （3層樓高的竹竿。） (4)排灣族五年祭刺球活動中，刺中球代表什麼意義？ （得到神的祝福。）</p> <p>7.教師播放「鄒族小米祭」影片。 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=89-71aDML44&ab_channel=IPCF-TITV%E5%8E%9F%E6%96%87%E6%9C%83%E5%8E%9F%E8%A6%96</p> <p>8.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)族人進入家屋之前，為什麼要用椿草淨身？ （因為小米女神很愛乾淨。） (2)鄒族小米祭過程中，要維持什麼樣的氣氛？ （虔誠安靜、不唱歌、不跳舞。） (3)鄒族小米祭過程中各家要互訪，互訪結束各家會做什麼？ （分送豬肉，表示共食分享的精神。）</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.原住民族的祭典有哪些？ 2.不同原住民族的祭典所代表的意義是什麼？				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	11/4~11/8	第四單元 第一課 開心過節趣	第一課 開心過節趣	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。 (1a-II-2, Bc-II-1) 2.體認節慶活動對人們生活的影響。 (2b-II-1, Bc-II-1) 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。 (2b-II-2, Bc-II-1)	1.第四單元第一課 活動三：傳統的節慶 2.第四單元第一課 活動四：繽紛的節慶	活動三：傳統的節慶（40分鐘） 一、引起動機 1.你最喜歡哪個傳統節慶？為什麼？ (依實際情形作答。) 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第76~77頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)元宵節有什麼活動或特色？ (澎湖有乞龜活動、平溪有放天燈。) (2)清明節有什麼活動或特色？ (大多人會到祖先的墓園掃墓祭拜。) 3.端午節有什麼活動或特色？ (辦理龍舟競賽、也會有包粽子、立蛋的活動。) 4.中秋節有什麼活動或特色？ (吃月餅、柚子及賞月的活動。) 5.除了這些節日外，你還知道哪些傳統節慶或習俗活動？ (中元節、冬至、燒王船、媽祖繞境等。) 三、影片欣賞與分享 1.教師播放「元宵節」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=bFVnqnOR1lc 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)元宵節是哪一天？ (農曆正月十五日。) (2)元宵節也稱為什麼節？ (上元節、燈節、小過年。) (3)元宵節在各地有哪些活動？ (吃元宵、放天燈、猜燈謎、大型花燈活動、鹽水蜂炮、台東炸寒單爺。) (4)吃元宵代表什麼意義？ (代表全家團圓幸福的吉兆。) (5)放天燈代表什麼意	3	1.每組圖畫紙一張。 2.學生自備彩色筆。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>義？ （代表幸福豐收。）</p> <p>3.教師播放「澎湖元宵乞龜」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=oyiwjd7TrGc</p> <p>4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)澎湖的元宵節有什麼特別的活動？ （到廟裡乞龜祈福。） (2)澎湖民眾為什麼要到廟裡乞龜？ （祈福保平安。）</p> <p>5.教師播放「清明節由來」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=6ZUZvIVCIvs</p> <p>6.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)「踏青青生好生」的俗諺是什麼意思？ （清明節全家去掃墓，祈求家中男丁興旺，子孫綿延不絕。） (2)早期農業社會掃墓時有「臆墓糶」的活動，它代表什麼意義？ （掃墓完畢放鞭炮後，附近的小孩就會圍過去猜謎語，猜對了主人就會分給紅龜粿或硬幣，代表分享福氣，來臆墓糶的小孩愈多，表示福份愈好、家運愈好愈興旺；另外是請附近的小孩幫忙看顧墓園，不要讓人隨便踩踏。） (3)清明節掃墓最主要的意義是什麼？ （表達對長輩無盡的孝道和敬愛。）</p> <p>7.教師播放「端午節」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=abMA2-LCU1k</p> <p>8.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)端午節是哪一天？ （農曆五月五日。） (2)古人稱五月為什麼月？ （惡月或百毒月。） (3)端午節為了驅邪避惡會做什麼活動？ （掛艾草、菖蒲、戴香</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										包、包粽子、划龍舟、喝雄黃酒、立蛋。) <p>(4)在家門口掛艾草代表什麼意思？ (艾草可以驅趕蚊蟲。)</p> <p>(5)在家門口掛菖蒲代表什麼意思？ (菖蒲的形狀像劍，傳說可以避邪。)</p> <p>(6)小朋友戴香包代表什麼意思？ (香包裡的香料可以避惡氣。)</p> <p>(7)傳說包粽子的起源是什麼？ (包粽子丟入江中，避免魚蝦去吃屈原的身體。)</p> <p>(8)划龍舟在古時候代表什麼意義？ (為了祭祀水神，避免災難、帶來好運。)</p> <p>(9)現在人划龍舟代表什麼意義？ (鍛練體力、培養團結精神。)</p> <p>(10)在家門口掛艾草代表什麼意思？ (艾草可以驅蚊蟲。)</p> <p>9.教師播放「中秋節」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=NaYnDprVhQg</p> <p>10.教師提出以下的問題，請學生回答。</p> <p>(1)為什麼有中秋吃月餅的習俗？ (當初蒙古人占領中原，擔心漢人造反，不准民間私藏武器。後來有人想出計策，說是今年會有冬瘟，除非家家戶戶在中秋節時買月餅來吃，才能避免。於是大家爭先恐後的買月餅來吃，而買到月餅的人，發現裡面有張條子寫著「八月十五殺元兵，家家戶戶齊動手」，後來這個習俗慢慢的演變，就變成現在中秋節吃月餅的習俗了。)</p> <p>(2)從嫦娥奔月的故事中，我們知道每年 8 月 15 日在月下擺放水果祭月，是什麼意思？ (對嫦娥表達思念的意</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>思。)</p> <p>(3)吳剛為什麼被懲罰砍桂樹？ （因為在一次誤會中，以仙術誤傷了人。）</p> <p>四、分組資料整理與報告</p> <p>1.教師引導學生利用課本第 76~77 頁的課文，將課文內容以心智圖、表格式呈現。</p> <p>2.教師可示範表格欄位有節慶名稱、時間與特色。</p> <p>3.將學生分組，每組發下一張四開圖畫紙，主題為「漢人的傳統節慶」。</p> <p>4.各組自行討論要採用何種呈現方式，並以色筆繪製圖表及文字。</p> <p>5.請各組上臺分享自己的整理成果。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.漢人的傳統節慶有哪些？</p> <p>2.各項漢人傳統節慶的特色是什麼？</p> <p>活動四：繽紛的節慶（80分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.你曾看過新住民的節慶活動嗎？</p> <p>2.新住民的節慶活動有哪些特別的地方？</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 78~79 頁。</p> <p>2.教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>(1)緬甸的潑水節活動特色和意義是什麼？ （鍛練體力、培養團結精神。）</p> <p>(2)泰國的水燈節活動特色和意義是什麼？ （鍛練體力、培養團結精神。）</p> <p>(3)穆斯林的開齋節特色和意義是什麼？ （鍛練體力、培養團結精神。）</p> <p>三、影片欣賞與分享</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>1.教師播放「潑水節」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=xn7CLF5iaSM 從 30 秒播到 3 分 30 秒。</p> <p>2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)潑水節又稱為什麼？ (又稱宋干節、佛誕節、浴佛節。) (2)哪些國家或地區的民族會過潑水節？ (泰國、緬甸、柬埔寨等東南亞國家、中國雲南的民族、新北市中和。) (3)潑水節時大家互相潑水代表什麼意義？ (洗掉不順遂、像新年一樣除舊布新。) (4)臺灣為什麼要舉辦潑水節活動呢？ (來自東南亞地區的人愈來愈多，舉辦潑水節活動具有：1 正視新住民的需求，2 認識新住民的文化，3 讓新住民獲得家的感覺，4 鞏固國際情誼，5 表達尊重與敬愛等意義。)</p> <p>3.教師播放「水燈節」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=H2W-_u26XKo</p> <p>4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)泰國水燈節是哪一天？ (泰曆 12 月 15 日。) (2)除了泰國以外，還有哪些國家或地區有水燈節的活動？ (寮國、緬甸。) (3)泰國水燈節起源於什麼時候？ (700 多年前的泰可素王朝。) (4)水燈含有哪些材料？ (香蕉樹幹當水燈座、香蕉葉、鮮花、線香、祭品等，也有其它有創意的水燈。) (5)放水燈代表什麼意義？ (將自己不好的行為或</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>事物，隨著水燈漂逝洗滌自己的罪惡；也可以許下心願或寄予對家人、朋友、愛人的祝福。)</p> <p>(6)泰國水燈節是哪一天？ (泰曆 12 月 15 日。)</p> <p>5.教師播放「越南粽子」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=GHny4ZpL3xs&list=WL&index=76</p> <p>6.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)越南人在什麼時候包粽子？ (過年、祭祖。)</p> <p>(2)越南粽子的材料有哪些？ (香蕉葉、糯米、椰奶(椰漿)、去殼的綠豆(綠豆蒜)、豬肉等。)</p> <p>(3)越南粽子和臺灣粽子有什麼不一樣的地方？ (越南粽子是四方形的、長長的，綁好多線。)</p> <p>四、分組蒐集資料</p> <p>1.將學生 3 到 4 人分成一組，各組使用一臺電腦(或平板)，可以到圖書館查詢相關書籍和資料。</p> <p>2.臺灣有很多來自世界各國的人，請選定一個國家介紹該國的一項節慶活動。</p> <p>3.各組派一名代表上臺報告。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.新住民的傳統節慶有哪些？</p> <p>2.新住民傳統節慶的特色是什麼？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	11/21~11/25		第二課 禮俗萬花筒	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-2, Bc-II-1) 2.舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。(1a-II-3, Bc-II-1) 3.察覺社會變遷對生命禮俗的影響。(1a-II-3, 2b-II-1, Bc-II-1) 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	1.第四單元第二課活動一：新生的祝福 2.第四單元第二課活動二：成長的喜悅 3.第四單元第二課活動三：婚姻的結合	3	1.搭配影片。 2.A4 紙。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>順手順利。)</p> <p>(6)小朋友坐在壽桃上面，代表什麼意涵？ (代表都不會遇到不好的事情。)</p> <p>(7)親友要怎樣為小朋友收涎？ (剝開掛在小朋友脖子上的一塊餅乾，用餅乾在小朋友的嘴邊擦一下，抹去口水。)</p> <p>(8)親友為小朋友收涎後把餅乾吃下，代表什麼意涵？ (代表祝福、好采頭。)</p> <p>(9)親友為小朋友收涎時說吉祥話，代表什麼意涵？ (代表祝福、吉祥。)</p> <p>3.教師播放「抓周」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=jnG2V1nabdg</p> <p>4.教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>(1)小朋友的保護神獸是誰？ (虎爺將軍。)</p> <p>(2)小朋友抓周之前要穿什麼服裝？ (穿虎鞋、戴虎帽。)</p> <p>(3)小朋友為什麼要抱蔥？ (代表開智慧、聰明伶俐。)</p> <p>(4)小朋友為什麼要抱蘋果？ (代表平平安安、保佑平安。)</p> <p>(5)小朋友為什麼要抱雞腿？ (代表一輩子不愁穿不愁吃的富貴命。)</p> <p>(6)小朋友為什麼要踏麵龜？ (能開智慧、會讀書，能夠健康成長、平安。)</p> <p>(7)影片中，大人幫小孩準備哪些抓週的物品各有什麼意涵？ (鈔票、樂器、麥克風、聽診器、書、吹風機。)</p> <p>(8)小朋友在抓周時抓到鈔票，代表什麼意涵？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(將來長大能成為銀行家、企業家。)</p> <p>(9)小朋友在抓周時抓到樂器，代表什麼意涵？ (將來長大能成為音樂家、演藝人員。)</p> <p>(10)小朋友在抓周時抓到麥克風，代表什麼意涵？ (將來長大能成為記者、主持人。)</p> <p>(11)小朋友在抓周時抓到聽診器，代表什麼意涵？ (將來長大能成為醫師、護理師。)</p> <p>(12)小朋友在抓周時抓到書，代表什麼意涵？ (將來長大能成為作家、出版業。)</p> <p>(13)小朋友在抓周時抓到吹風機，代表什麼意涵？ (將來長大能成為美容美髮業。)</p> <p>(14)小朋友在抓周完，還要做什麼事？ (拜虎爺、敲智慧鑼。)</p> <p>(15)如果你當家長，你會放什麼物品讓你的小朋友抓周？為什麼？ (IPAD、希望他將來當工程師。)</p> <p>四、個別實作與分享</p> <p>1.請學生事先準備一張剛出生、滿月、收涎或是抓周時的照片或電子檔 (若無照片也沒關係)，並向家人詢問當時的狀況。</p> <p>2.搭配習作第四單元 2，寫下家人為自己辦過的或是自己參加過的出生禮俗活動。</p> <p>3.請學生分享自己所寫的出生禮俗活動。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.漢人的生命禮俗有哪些？</p> <p>2.原住民族的生命禮俗有哪些不同的命名禮俗？</p> <p>活動二：成長的喜悅（40分鐘）</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>一、引起動機</p> <p>1 你聽過成年禮的活動嗎？ （聽過。）</p> <p>2 你知道成年禮代表什麼意義呢？ （知道，慶祝成年。）</p> <p>二、閱讀與分組討論</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 82 頁。</p> <p>2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)漢人有哪些成年禮活動？ （漢人有做十六歲及脫褌的成年禮，代表進入人生下一個階段。） (2)原住民族有哪些成年禮活動？ （阿美族的成年禮得經過捕鳥、賽跑、野外夜宿或捕魚等訓練，是部落生命繁衍之象徵，為培養青年責任感與尊老敬賢的美德。）</p> <p>三、觀賞影片與分享</p> <p>1.教師播放「做十六歲」的影片。 http://www.youtube.com/watch?v=LlhmQBlcVqU</p> <p>2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)臺南做十六歲的習俗，源自於哪裡？為什麼？ （源自於安平，因為 16 歲才代表成年了。） (2)匍匐鑽過去代表什麼意思？ （代表長大成人，能夠獨當一面。） (3)滿十六歲的成年禮主要是學習什麼？ （學習自己承擔責任。）</p> <p>3.教師播放「阿美族成年禮」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=B7VDkattJJs</p> <p>4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)花蓮市阿美族成年禮稱為什麼？ （花蓮市阿美族成年禮階層命名 Aladiwas。） (2)花蓮市阿美族成年禮</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>有哪些活動？ （跑步、父親為兒子穿戴 Takak 傳家配件、跨竹節、向父母答謝養育之恩、祭司祈福。）</p> <p>四、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 83 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)新竹市政府辦理什麼樣的成年禮活動？ （新竹市成年禮是希望青少年持續努力，勇敢肩負責任。） (2)南華大學辦理什麼樣的成年禮活動？ （南華大學遵循古禮辦理是希望學生能飲水思源、體會父母撫育及師長教養的恩澤。） (3)屏東縣政府辦理什麼樣的成年禮活動？ （屏東縣成年禮是透過登大武山，希望青少年能敬畏山林、保護山林。） (4)你還知道有哪些成年禮活動？ （有些地方的漢人在 16 歲時，會在農曆 8 月 15 日石母誕辰時，前往祭拜石母並進行「脫綫」。）</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人和原住民族的成年禮有哪些差異？ 2.縣市政府或學校辦理的成年禮活動有哪些？</p> <p>活動三：婚姻的結合（40 分鐘） 一、引起動機 1.你參加過婚禮嗎？ （有，參加過堂姐的婚禮。） 2.婚禮上的哪個活動讓你印象最深刻？ （迎娶的時候很熱鬧，印象很深刻。）</p> <p>二、訪問與分享 1.事先訪問家中已婚或曾參與婚禮儀式的長輩，請他分享參與過的婚</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>禮中，是否有印象最深刻的禮俗？ （依實際狀況回答。）</p> <p>2.請學生舉手分享訪問的結果。</p> <p>三、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 84~85 頁的課文與圖片。</p> <p>2.教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>(1)漢人婚禮有哪些儀式？ （祭拜祖先、拜別父母、新娘下車前觸碰橘子或蘋果。）</p> <p>(2)魯凱族的婚禮有哪些儀式？ （魯凱族有盪秋千和抱新娘的活動。）</p> <p>(3)魯凱族的婚禮中的盪秋千，有什麼含意？ （代表新娘勇敢堅定，新郎有能力負擔家庭重任。）</p> <p>(4)魯凱族的婚禮中的新郎抱新娘，有什麼含意？ （代表新郎有能力負擔家庭重任。）</p> <p>(5)布農族的婚禮有哪些儀式？ （布農族有報戰功、分食豬肉等活動。）</p> <p>(6)布農族婚禮中的報戰功有什麼含意？ （用來了解彼此的親屬關係。）</p> <p>(7)布農族婚禮中的分食豬肉有什麼含意？ （象徵分享的意義，也代表族人之間的彼此連結。）</p> <p>四、觀看影片與分享</p> <p>1.教師播放「生命禮俗」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=IDqO_cOjx3M (從 2：12 播到 2：33。)</p> <p>2.教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>(1)新娘出門前由媒婆在頭上用米篩遮蓋，代表什麼意義？ （希望新娘結婚以後能夠幸福和避邪的含意。）</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>3.教師播放「認識魯凱族」的影片。從 2：00～2：46 https://www.youtube.com/watch?v=WCI2x1nFy0o</p> <p>4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)傳統中具有什麼身分的人，才能盪秋千？ (頭目的女兒。) (2)一般女性在什麼情形下，才能盪秋千？ (豐收祭的時候。) (3)豐收祭時男子不能盪秋千，他能做什麼事？ (架設秋千和擺盪秋千。) (4)豐收祭盪秋千，這個活動具有什麼意義？ (增加年輕男女認識的機會。)</p> <p>5.教師播放「魯凱族婚禮」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=C8co_8tT1wc</p> <p>6.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)新娘在盪秋千中，如果配飾沒有掉下來，代表什麼意義？ (代表新娘穩重、端莊。) (2)新娘華麗的服裝是由誰做的？要做多久才能做好這件衣服？ (媽媽做的、要做約一年的時間才能完成。) (3)新娘禮服上有哪些圖騰或配飾？它們代表什麼身分或地位？ (百步蛇、甕、鈴鐺，只有頭目的女兒才能有這些。) (4)新郎男方要準備哪些禮物？ (陶甕、琉璃珠、農作工具、獵槍、刀子、鍋子，還有一套男生的衣服。)</p> <p>7.教師播放「認識布農族」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=TA1kq92xK9I</p> <p>8.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)布農族最為人熟知的是唱歌的什麼技巧？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(和聲技巧。)</p> <p>(2)布農族最著名的的是什麼祭典? (射耳祭,主要是祈求狩獵成果豐富。)</p> <p>9.教師播放「布農族婚禮」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=oJ4zbvMZhns</p> <p>10.教師提出以下的問題,請學生回答: (1)婚宴進行時,報戰功的原因是什麼? (歌頌戰績,榮耀歸於氏族。)</p> <p>(2)布農族婚禮上的豬腿骨分享給親友的主要意義是什麼? (代表對氏族的尊重。)</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.漢人的婚嫁禮俗有哪些? 2.原住民族的婚嫁禮俗有什麼特色?</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	11/28~12/2	第一課多樣的文 化面貌	第五單元家鄉的多元文化	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。（1a-II-2、1a-II-3、Aa-II-2） 2. 觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。（2b-II-2、Aa-II-2）	1. 第五單元第一課活動一：生活中不同的語言 2. 第五單元第一課活動二：飲食文化面面觀 3. 第五單元第一課活動三：多元的藝術	3	A4紙。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>時，使用哪一種語言？ （國語、英語，依實際情況回答。）</p> <p>(4)你平常和不熟的人說話時，使用哪一種語言？ （依實際情況回答。）</p> <p>(5)你自己覺得使用哪一種語言最能夠流利的表達意見？ （依實際情況回答。）</p> <p>(6)當你聽到不熟的朋友在你面前說你不懂的語言時，你有什麼感覺？ （聽不懂對方的話，感覺自己被排除在外，不是很開心。）</p> <p>(7)和不同族群的同學或朋友溝通時，使用何種語言較為適當？ （大家都聽得懂的語言，例如：國語。）</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.你平常會使用哪些語言和他人溝通？ 2.和不同族群的同學或朋友溝通時，使用何種語言較為適當？</p> <p>活動二：飲食文化面面觀 （40分鐘）</p> <p>一、問答 1.你有沒有吃過比較特別的料理？ （臭豆腐、皮蛋、生魚片等。） 2.這些料理是口味特別或是來自其他國家的料理？ （臭豆腐：有特殊的氣味；披薩、義大利麵：義大利；皮蛋：顏色黑黑的；生魚片：生食；酒釀湯圓：味道酸酸的等。）</p> <p>二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本 90 頁內容。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)客家族群有哪些特別的飲食或料理？ （梅干扣肉、客家小炒、薑絲大腸、老菜脯雞等。） (2)原住民族群有哪些特</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										別的食物或料理？ （石板烤肉、竹筒飯、小米酒、山豬肉、炒野菜等。） (3)臺灣還有哪些特別的飲食或料理？ （皮蛋、臭豆腐、豬血糕、蚵仔麵線、蚵仔煎等。） (4)越南有哪些特別的飲食或料理？ （生菜春捲、牛肉河粉、涼拌米線、越式咖啡等。） (5)印度有哪些特別的飲食或料理？ （印度抓餅、印度咖哩等。） (6)韓國有哪些特別的飲食或料理？ （泡菜、豆腐鍋、海鮮煎餅、韓式烤肉、石鍋拌飯等。） 三、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本 91 頁內容。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)用米當作材料，客家族群可做出哪些食物或料理？ （粿條、菜包、麻糬、米粉等。） (2)用米當作材料，閩南族群可做出哪些食物或料理？ （米苔目、麻糬、米粉等。） (3)用米當作材料，原住民族可做出哪些食物或料理？ （竹筒飯。） (4)用米當作材料，越南族群可做出哪些食物或料理？ （河粉。） 四、分組討論與分享 1.將學生 2~4 人分成一組，請各組討論 1~2 種比較特別的飲食文化，並整理出其特點，寫在 A4 紙上。 2.各組派代表將該飲食文化的特點上臺分享。 3.教師歸納各組的意見，簡略條列於黑板。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(1.米食料理會因地區或國家呈現出不同的樣貌，例如：碗粿、年糕、板條、越南河粉等。2.氣味特殊的醃漬食品，例如：豆腐乳、起司、臭豆腐、泡菜等。3.辛香料的氣味較強烈，例如：泰式酸辣湯、打拋豬、咖哩飯、麻辣鍋裡的花椒。4.有人用筷子吃飯，有人用手，有人用刀叉。)</p> <p>4.教師適時的引導，請學生能夠尊重不同的飲食習慣或文化。 (例如：越南的鴨仔蛋、印度人用手抓飯吃等。)</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.你知道哪些特別的飲食文化？ 2.對於我們不熟悉的飲食文化，該如何看待？</p> <p>活動三：多元的藝術 (40分鐘)</p> <p>一、引導活動 教師提出以下問題： 1.想一想，我們學校曾經舉辦過哪些藝術活動？ (學校曾經辦過音樂會、布袋戲演出、英語話劇等。)</p> <p>2.你參與過哪些校外的藝術活動？ (我和家人去看過電影、兒童劇，參加過演唱會、鋼琴演奏會、童玩節等。)</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本92~93頁內容。</p> <p>三、分類整理 1.教師先將學生分成4~6組，請各組依據課本92~93頁內容，將這些藝術活動分類，也可加入自己知道的藝術或藝術活動。 (教師提示學生：可以依型態來分，或是以我國傳統或外國傳來的藝術來分類；也可以依靜態或動態來分。)</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(我國傳統：油紙傘、廟宇雕刻、剪紙、中國結、織布、客家山歌、八部合音、國樂團、布袋戲、歌仔戲、京劇等；外國傳來：面具節、童玩節的表演、管弦樂表演、街頭藝人表演等。靜態：油紙傘、廟宇雕刻、剪紙、中國結、原住民族織布等；動態：客家山歌、八部合音、國樂團、布袋戲、歌仔戲、京劇、面具節、童玩節、街頭藝人表演等。)</p> <p>2.各組將分類結果寫在A4紙上，並推派代表上臺分享。</p> <p>3.教師給予各組回饋與鼓勵。</p> <p>四、歸納與習寫 請教師指導學生完成習作第五單元(1)「文化對對碰」：</p> <p>1.先將藝術文化分成我國以及外國傳來，並請學生填入第一題的正確答案。</p> <p>2.教師先講述第二題範例中的「歌仔戲」與「歌劇」，再請學生找出對應的外國藝術文化，並舉手分享。</p> <p>(芭蕾舞，相似處：都是一種舞蹈展演。木偶劇和水上偶戲，相似處：都是使用木偶來進行戲劇演出。管弦樂團，相似處：都是使用各種不同的樂器演奏樂曲。)</p> <p>3. 教師請學生自由分享，你最欣賞哪一種表演藝術？為什麼？</p> <p>(我最想欣賞芭蕾舞，因為我從來沒看過，覺得舞者穿的衣服都很漂亮，跳的舞看起來也非常困難，所以有機會我想欣賞看看；我想看看水上偶戲，布袋戲和木偶劇都是在一般的舞臺演出，水裡演出大型木偶劇，真的很特別。)</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點：</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										1.我國有哪些常見的音樂和戲劇表演？ 2.我國有哪些常見的傳統工藝藝術？ 3.近年來有哪些國內外的藝術活動？				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	12/5~12/9	第一課多樣的 文化面貌、 第二課文化的 接觸與融合	第五單元家鄉的 多元文化	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.透過討論，認識不同族群的命名方式。（2b-II-2，Bc-II-1） 2.觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。（2b-II-2，Aa-II-2）	1.第五單元第一課活動四：不同的命名方式 2.第五單元第二課活動一：不同文化的差異	活動四：不同的命名方式（40分鐘） 一、問答 1.教師提問：「知道自己名字由來的人請舉手。」並請舉手的學生口頭回答。（提示：教師同時在黑板上將學生回答結果初步分類。） （爸媽取名、爺爺奶奶取名、依照家族排序、算命師取名等。） 二、共同討論 教師依照黑板上的初步分類，和學生共同討論，整理出幾項命名由來的主要因素。 （1.長輩取名，2.算命師取名，3.照家族排序。） 三、閱讀與歸納 1.教師引導學生閱讀課本 94~95 頁。 2.分組討論： (1)教師將全班分成若干組，並發給 A4 紙和筆。 (2)請各組組員分享： (1)自己的姓名是由誰命名的？ （爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、算命師命名、按照族譜排序等。） (2)姓名的含意是什麼？ （家中長輩對我的期許、希望我和爸媽一樣優秀、希望我向大自然學習、家族的成員都取這個字等。） (3)各組上臺報告討論結果。教師同時在黑板上進行以下分類： (1)由長輩取的名字，通常有哪些含意？ （對孩子的期望、照家族排序—凝聚向心力、原住民族的取名—和自然界的事物有關、和長輩同名—希望和長輩一樣優秀。） (2)藉由算命取名，通常有哪些含意？ （符合出生八字，求吉祥、好運。） ③原住民族（例如娃那）的命名，通常有哪些方式或含意？	3	A4紙。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>（和自然界的事務有關、求吉祥，泰雅族人會將父親名字放在自己名字的後方。）</p> <p>④外國人（例如亨利Henry）的命名方式，有什麼不同？</p> <p>（歐美人士的姓氏通常是在名字後方。有時候希望小孩和長輩一樣優秀，也會把小孩取名和長輩相同，就會出現喬治二世、三世這樣的名字。）</p> <p>四、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本96~97頁圖文內容。</p> <p>五、問答</p> <p>1.漢人是如何為小孩命名的？</p> <p>（漢人的姓氏在前、名字在後，姓氏可以跟著父親或母親。）</p> <p>2.泰雅族人小孩的名字，有什麼不同？</p> <p>（泰雅族人會將父親名字放在自己名字的後方。）</p> <p>3.原住民族的命名方式，有什麼不同？</p> <p>（有些原住民族會將父親或母親的名字放在自己名字的後方。）</p> <p>4.第97頁中小海的姓，為什麼和弟弟的姓不一樣？</p> <p>（小海跟爸爸的姓，他弟弟跟媽媽的姓，只要出生時爸爸媽媽意見相同，就可以這樣。）</p> <p>5.有人的名字是四個字的，像范姜00、歐陽00，為什麼會這樣呢？</p> <p>（因為范姜、歐陽是複姓的關係，他們的名字就可能是四個字。）</p> <p>六、分享</p> <p>教師請學生分享自己周遭的同學或親友中，是否有人有比較特別的姓氏。</p> <p>（班上或學校裡有日本學生或歐美地區學生當例子、原住民族學區的學校等，若都沒有，教師可以進行補充。）</p> <p>七、統整</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>教師透過以下問題讓學生建構本節重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.不同族群姓名由來有哪些？ 2.不同族群姓名排列可能有哪些不同？ <p>活動一：不同文化的差異（80分鐘）</p> <p>一、課文情境探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生閱讀課文 98 頁的情境插圖。 2.教師提出以下問題，請學生回答： <ul style="list-style-type: none"> (1)同學為什麼要模仿妮妮的媽媽？ (從沒看過、覺得新奇。) (2)其他觀看的同學為何要訕笑？ (覺得模仿動作的同學很有趣。) (3)妮妮為什麼不开心？ (感覺自己的媽媽被嘲笑、不被尊重。) (4)你覺得妮妮的同學們做這種模仿行為好嗎？為什麼？ (不太適當，就算沒看過這種裝扮，也可以像琪琪一樣直接問妮妮的媽媽。) (5)如果你是妮妮，遇到這種情形該怎麼回應？ (直接跟同學說自己覺得不舒服、向老師報告請老師協助處理等。) 3.教師依據學生的回答給予適當的回饋。 <p>二、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將學生分成 4~6 組（依班上人數而定），請各組討論課本 99 頁關於其他族群或國家的服飾圖片有何差異，並寫在 A4 紙上。 (蘇格蘭：男生也穿裙裝、越南國服：和我們平常服飾不同、日本和服：很複雜的穿著而且要搭配木屐、邵族：原住民族的傳統服飾和我們平常穿著很不一樣、印度紗麗：和我們一般服飾不 					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>同。)</p> <p>2.各組將 A4 紙張貼至黑板上，互相分享。</p> <p>3.教師歸納重點。(若班上剛好有來自不同國家或地區的學生，教師在處理此情境時應該更加斟酌注意。)</p> <p>三、延伸討論</p> <p>教師提問：除了服飾，你還能說出其他方面和我們文化有差異的例子嗎？例如：飲食、語言、生活習慣等。</p> <p>(日本人吃拉麵會發出聲音、西方人吃牛排時會用刀叉，我們吃飯習慣用筷子等。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節重點：</p> <p>1.你知道有哪些和我們不同的文化展現？</p> <p>2.除了服飾，你還能舉出其他不同文化上的差異嗎？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	12/12~12/16		第二課文化的接觸與融合	第五單元家鄉的多元文化	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2.透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1, Af-II-1)	1.第五單元第二課活動二：文化的融合與創新 2.第五單元第二課活動三：探究活動一為什麼會出現文化差異	3	1.A4紙。 2.搭配影片「市定古蹟聚奎居」。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>分鐘)</p> <p>一、問答</p> <p>1.教師提問：「觀察我們的生活周遭，可以發現一些文化差異的現象。為什麼有這些現象？」 （學生自由回答。） （因為各國文化不同、因為每個國家的習俗不同、因為每個地區的人們喜歡的物品不同、可能因為宗教信仰有不同的習慣、如果各個地區生產的作物不同也會造成飲食的主食不同等。）</p> <p>二、分組討論</p> <p>1.根據課本 103 頁內容，將全班依據不同餐具分成數組。</p> <p>2.各組依據組別分到的餐具種類做討論。</p> <p>(1)我們常使用筷子，歐美國家常使用刀叉是什麼因素？想一想，是否和主食有關？ （我們使用筷子夾菜或麵條很方便、但義大利麵用叉子吃也蠻方便的、牛排之類的大塊肉類若用刀子切開再用叉子取食比較方便。）</p> <p>(2)依照主食來選擇餐具有何方便的地方？ （比較方便且不易掉落。）</p> <p>(3)同一種食物使用不同的餐具來食用，會有什麼情況？ （方便度不同且有順手或不順手的問題。）</p> <p>三、記錄與回饋</p> <p>1.各組將討論結果記錄在課本裡。</p> <p>2.各組間彼此分享使用不同餐具後的心得。</p> <p>3.教師依照各組表現給予鼓勵與回饋。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節重點：</p> <p>1.不同地區為何會有文化上的差異？ （可利用餐具來說明。）</p> <p>2.我們該用什麼態度面</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										對文化差異？				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	12/19~12/23	第五單元家鄉的多元文化、第六單元家鄉故事導覽員	第二課文化的接觸與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2.關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)	1.第五單元第二課活動四：習作 東西融合的建築—鹽水天主聖神堂 2.第六單元活動一：我所知道的家鄉故事—感受	活動四：習作 東西融合的建築—鹽水天主聖神堂 (40分鐘) 一、問答 1.你有沒有看過天主教堂？(有；沒有。) 2.你認為天主教堂的外觀應該有哪些特色？(有十字架、有尖尖的屋頂、有耶穌和聖母的圖像、有拱門等。) 二、閱讀並整理 1.教師引導學生閱讀習作第五單元2「東西融合的建築—鹽水天主聖神堂」內容，並請學生將文章內容裡關於東西文化的內容畫上底線。 2.教師請學生分享文章內提到的東西文化特點。 三、習作習寫與歸納 1.教師帶領學生共同完成習作第五單元②。 2.請學生分享習作第三題。 (這樣的建築會吸引我，因為建築很特別，跟別的教堂建築都不一樣。) (這樣的建築不會吸引我，因為不像一般的教堂，容易被誤會成寺廟。) 四、影片欣賞 教師播放天主聖神堂影片(約5分鐘)讓學生觀賞，並讓學生彼此分享看法。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.鹽水天主聖神堂的建築特色是什麼？ 2.你還知道其他融合東西特色的建築嗎？ 活動一：我所知道的家鄉故事—感受 (80分鐘) 一、回顧所學：複習舊經驗 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期、上學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.如果我們想繪製一張	3	1.資訊載具、實體或google地圖。 2.四開/八開圖畫紙或海報紙。 3.學生自備彩色筆(深色)。	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>家鄉故事地圖，過去曾學過的單元中，有哪些內容和它有關？</p> <p>（例如：</p> <p>(1)生活的空間：認識地圖與居住地方的景觀。</p> <p>(2)生活與工作：學習過去到現在生活的變化。</p> <p>(3)家鄉地圖小世界：熟悉使用地圖的方法。</p> <p>(4)家鄉的地形與氣候：認識家鄉的自然景觀與特色。</p> <p>(5)家鄉的節慶與禮俗：認識居住地方不同族群的節慶與禮俗。）</p> <p>二、討論</p> <p>1.教師透過 Googlemap 呈現學校周遭的地圖，並請學生回想，說出自己曾聽聞過長輩所分享的家鄉故事，並試著標示在地圖上。</p> <p>2.教師可引導學生透過以下幾種類型做思考，例如：</p> <p>(1)當地地名由來。</p> <p>(2)傳說故事。</p> <p>(3)特定時節出現的自然景觀。</p> <p>(4)天災或特殊歷史事件。</p> <p>(5)印象深刻的新聞事件。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	12/26~12/30	家鄉故事導覽員	家鄉故事導覽員	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.關注居住地方的環境與社會事物的變化。 (2a-II-1, Ca-II-1) 2.透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。 (3b-II-1, Cb-II-1) 3.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。 (3b-II-3, Ca-II-1)	第六單元活動二：訪問長輩—想像(1) 活動二：訪問長輩—想像(1) (80分鐘) 一、討論 教師引導學生閱讀課本第108~109頁，並配合110~111頁的學習單，回答下列問題： 1.如果要邀請家鄉的長輩來帶領我們認識家鄉，可以邀請誰？ (例如：村里長、社區發展協會理事長、老人會長等。) 2.在這些人中，我們可以邀請誰？ (教師可列出適合的人選，並呈現資料，可讓學生討論與選擇，或由教師直接指定。) 3.我們可以透過什麼方式聯絡他？ (電話或 e-mail，教師可引導學生查詢網路資料，或直接提供聯繫資料。) 4.我們想選擇哪一種進行方式？ (教師可依照實際情況，選擇踏查活動或演講活動。) 5.關於這個主題，可以針對哪些主題蒐集資料？ (依實際情況，例如家鄉的廟宇教堂、河流水圳、機構、地名傳說。) 6.我們可以預定在什麼時間？ (教師可直接選擇適合的時間。) 7.我們預定的地點是哪裡？ (如果是戶外踏查，請寫出預定踏查的幾個地點；如果是演講，則可以填班級教室，或其他適合演講的地點。) 8.需要事先準備的物品有哪些？ (除學習單中所列麥克風、水壺、感謝卡外，教師可引導學生思考其他物品，例如：筆與筆記本、照相設備、錄音設備、地圖、帽子等。) 9.參與。	3	1.資訊載具、實體或 google 地圖。 2.四開／八開圖畫紙或海報紙。 3.學生自備彩色筆(深色)。	實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										二、分組討論與角色扮演 1.學生兩人一組，仿照課本 108 頁的格式，設計一段打電話時的聯絡語句。 2.教師請學生兩人互相模擬打電話，試說給對方聽，並給予修正意見。 3.若學生能力允許，教師可引導學生實際進行聯繫。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	1/2~1/6	家鄉故事導覽員	第六單元家鄉故事導覽員	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 2.整理有關居住地方的各種資料，製成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	1.第六單元活動二：訪問長輩一想像(2) 2.第六單元活動三：整理分析一實踐(1)	活動二：訪問長輩一想像(2) (80分鐘) 三、實地踏查實踐 教師帶領學生進行實地踏查，或邀請演講。 (可以請教師招募家長志工協助帶領學生進行本項踏查。) 活動三：整理分析一實踐(1) (40分鐘) 一、分組實作 教師引導學生呈現所蒐集與家鄉有關的資料，並進行篩選： 1.將資料名稱，寫在便條紙或紙片上一一列出。 2.先初步將資料區分成「保留」、「不保留」、「待討論」三類。 3.針對「待討論」的資料，學生可進行檢視與討論： (1)大家覺得沒有疑問，應該保留的資料，有什麼共通點？ (有趣、故事性、能代表家鄉特色等。) (2)大家都覺得不用保留的資料，有什麼共通點？ (缺乏特殊性、傷害當事人、恐怖等。) (3)如果這份資料呈現在家鄉故事地圖上，什麼樣的人會喜歡？什麼樣的人會不喜歡？ (對這些主題有興趣的人喜歡、對不熟悉地方或不習慣閱讀文字的人可能不喜歡。) (4)這份資料，較像應保留的資料，還是不保留的資料？ (較接近保留資料的標準。) (5)目前保留的資料，數量會太多或太少嗎？是否要再調整我們的標準？ (數量太多、圖片太少，應該要再做調整，刪除關連性較低的資料。)	3	1.海報。 2.便條紙。	實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	1/9~1/13	家鄉故事導覽員	家鄉故事導覽員	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	整理有關居住地方的各種資料，製成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。 (3b-II-3, Ca-II-1)	1.第六單元活動三：整理分析—實踐(2) 2.第六單元活動四：將故事種在地圖上一實踐	活動三：整理分析—實踐(2) (40分鐘) 二、分組討論 教師引導學生檢視篩選後的資料，並進行小組討論： 1.哪些資料適合搭配插圖？ (土地公陪考、紅嘴黑鴨與苦楝樹等。) 2.這些資料能張貼在地圖上嗎？如果不行，還有哪些呈現資料的方式？ (土地公陪考故事的文字量太多，但可以透過插圖或網址，提供給感興趣的同學閱讀。) 3.除了文字和插圖，還有適合影音呈現的資料嗎？可以怎麼呈現？ (可以上網搜尋紅嘴黑鴨的影片，用 QRcode 或網址的方式，貼在海報上。) 4.每個資料都有來源出處嗎？可以在什麼地方註明？ (每份資料都會在最底下留下書名、網址或作者。) 5.文字與圖片的大小合適嗎？是否有需要調整的地方？ (有些圖片與文字會蓋住地圖，可以放在海報外側，並在地圖上用編號註記。) 三、統整 教師呈現各組討論的結果，並整合為班級共同的版本： 1.各組討論的結果，有哪些共同或相異的地方？ 2.除了這些，還有哪些可以修改的地方？ 活動四：將故事種在地圖上一實踐 (80分鐘) 實作 教師引導學生配合課本第 114~115 頁的步驟，依序完成家鄉故事地圖。 1.教師透過 google map 呈現學校附近的電子地圖，並詢問以下問題：	3	海報紙。	實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(1)如果要呈現所有的故事，地圖的範圍應該是哪個區塊？ （以手指畫出能包含所有地點的地圖區域。）</p> <p>(2)在這個地圖中，學校所在的位置在哪？ （學校的位置在地圖的東方。）</p> <p>(3)請指出這張地圖的方位。 （依照方向標，地圖的上面為北方。）</p> <p>(4)這張地圖中，有哪幾條是主要道路？ （主要道路包括中清路、雅潭路、學府路。）</p> <p>2.標示主要道路 教師引導學生準備一份空白的海報紙、美術紙或PP版，在上面畫出主要道路，並標示道路名稱。</p> <p>3.加入重要景點與建築 教師引導學生透過分工合作，將必要呈現的景點繪製成插圖或書寫完整文字，黏貼在地圖中。並透過以下問題做檢視：</p> <p>(1)這張地圖是否包含方向標？放在哪裡比較清楚？ （在地圖空白處列出方向標。）</p> <p>(2)要呈現的景點有哪些？ （學校、河流、廟宇或教堂、市集、行政機關等。）</p> <p>(3)插圖是否能看出這裡的特色？ （依實際情況作檢查。）</p> <p>(4)文字與插圖的位置正確嗎？ （依實際情況作檢查。）</p> <p>(5)除了主要道路外，是否有其他必須標示的道路？ （依實際情況作檢查。）</p> <p>(6)這張地圖有需要製作圖例嗎？ （如果地圖內容較多，標明太多文字容易雜亂，則建議可以設計圖例。）</p> <p>4.將蒐集到的故事，透過繪製、黏貼或註記等方式，呈現在地圖的對應位</p>				

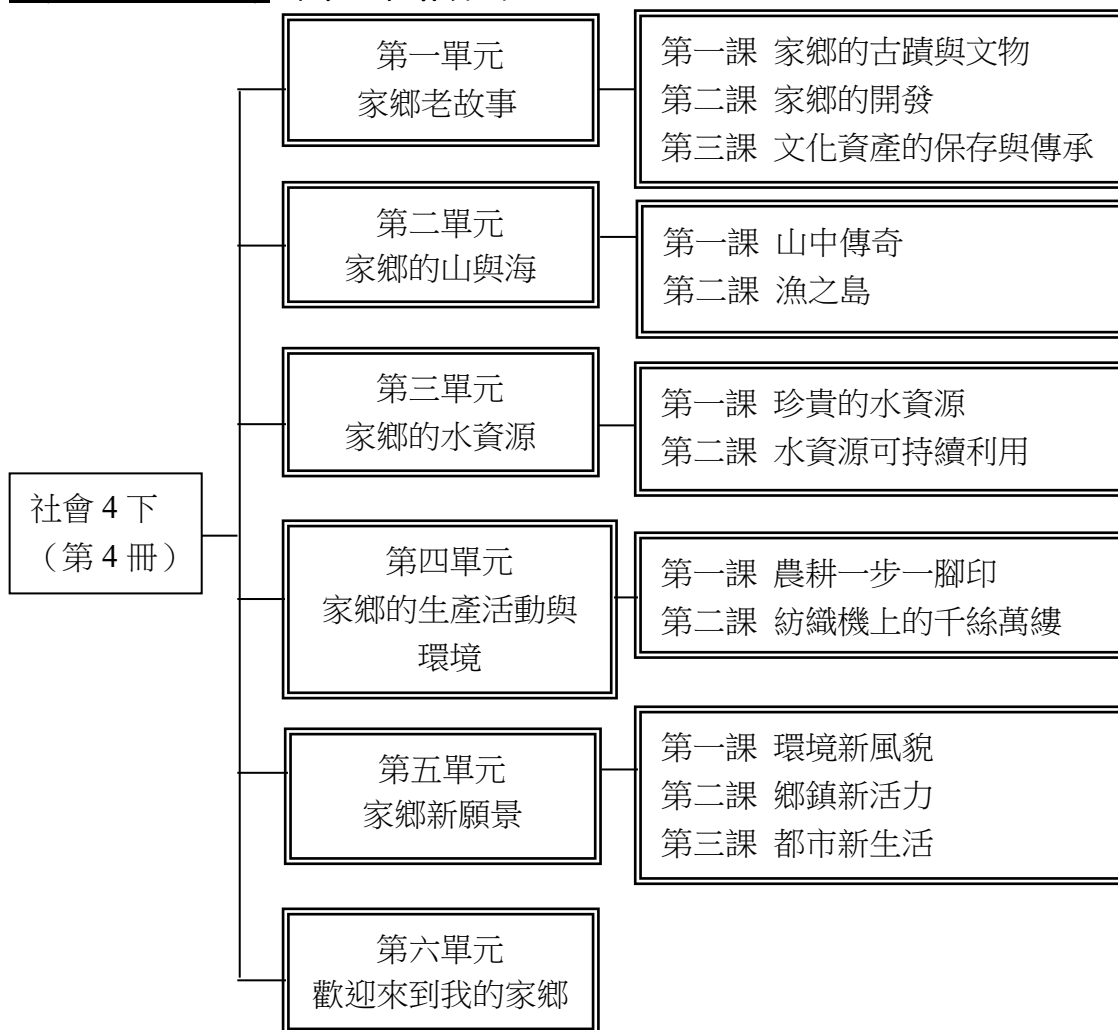
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										置上。並透過以下問題做檢視： (1)地圖上能找到我的學校嗎？ （依照實際情況做檢查。） (2)地圖包含附近的主要道路嗎？ （依照實際情況做檢查。） (3)地圖可以看出哪裡是北方嗎？ （依照實際情況做檢查。） (4)地圖上可以找到我們所列的每個景點嗎？ （依照實際情況做檢查。） (5)地圖的故事能清楚被閱讀嗎？ （依照實際情況做檢查。）				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十一週	1/16~1/19	第六單元	家鄉故事導覽員	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	整理有關居住地方的各種資料，製成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。 (3b-II-3, Ca-II-1)	第六單元活動五：故事地圖導覽員一分享	活動五：故事地圖導覽員一分享（120分鐘） 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 116~117 頁，並共同檢視中間跨頁圖的情境。並透過以下問題引導學生： 1.這個頁面列出了哪四種方法？ （將地圖張貼在公開場合、規畫專人解說、錄製網站導覽、實際帶領導覽活動。） 2.這些方法的目的是什麼？ （讓更多人認識家鄉故事。） 3.這些方法在執行時，可能會有什麼問題？ （海報如果張貼在公共容易看到的地點，很可能會受到破壞；規畫導覽解說活動，可能會遇到時間、人力不足的情況，需要做詳細的規畫。） 二、分組討論 將全班分為四組，各自討論其中一種策略的細節工作： 1.將地圖張貼在公共場合： (1)如果要呈現給更多人知道，可以張貼在哪些位置？ （可以張貼在學校穿堂的布告欄。） (2)這些位置各自會有哪些人比較容易看到？這符合我們的期待嗎？ （上、放學經過的同學可以看到。） (3)這些位置是可以張貼的嗎？如果要張貼，是否需要申請或徵求同意？ （張貼在布告欄需要學校師長的同意，且需要貼在特定區域。） (4)張貼在這些位置，地圖有可能毀損嗎？可以怎麼避免？需要定期請人協助修復嗎？ （如果沒有玻璃保護，或張貼位置較低，是很容易遭到毀損的。因此需要貼在有保護的地方，並定期	3	海報紙。	實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>請同學去檢查與修復。)</p> <p>2.規畫專人解說： (1)如果要安排專人解說，可以找誰為對象？ (可找村里長、社區發展協會，甚至校內資深老師、校長。)</p> <p>(2)什麼樣的時間比較適合？ (適合在平日有連續課堂的時間。)</p> <p>(3)可以怎麼進行工作分配？ (可以分為聯絡、攝影、器材、紀錄、主持等各種不同組別。)</p> <p>(4)可以透過什麼方式來增進解說的效果？ (可以搭配圖卡、故事或雙人對話的方式做解說。)</p> <p>3.錄製網路導覽： (1)如果要錄製影音放置在網路上，可以選擇哪個平臺？ (可選擇 youtube、facebook 或學校的網頁。)</p> <p>(2)如果要錄製解說，是否有更吸引觀眾的方式？ (可搭配圖卡、音樂與故事性的內容。)</p> <p>(3)有哪些是一定要說明的？哪些是可以省略的？ (與故事相關的地點、主題是一定要說明的，但若與主題無關或會讓人感到不舒服的，則可以省略。)</p> <p>(4)可以透過什麼方法，讓更多人觀看到？ (可以透過學校網站、粉絲頁或校刊做宣傳，也可以參考縣市單位是否有類似的比賽、活動。)</p> <p>4.實際規畫導覽活動： (1)如果要規畫一場導覽活動，可以選擇哪一個或哪幾個景點？ (可以選擇土地公廟、紅圳壩仔埤、教堂作為景點。)</p> <p>(2)期待導覽活動的參與對象是誰？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(參與活動的對象可邀請學弟學妹或家長。)</p> <p>(3)合辦理活動的時間在什麼時候？</p> <p>(4)要如何讓這些對象知道我們的活動訊息？ (可將活動公告在學校網站、布告欄或校刊。)</p> <p>三、分組發表 各組派一位學生發表討論的結果。</p> <p>四、統整 教師統整各組的討論內容：</p> <p>1.這些方式在執行時，可能會遇到什麼問題？ (執行方案時，可能會遇到參與人數較少，或大家找不到共同時間的問題。)</p> <p>2.你最想執行的方式是哪一個？ (希望規畫專人導覽活動。)</p> <p>3.依照我們班的情況，最適合執行的方式是哪一種？ (由於校外活動有安全疑慮，因此較適合透過海報，在校內每天定時安排解說。)</p> <p>教師選擇課後的其他時間，帶領學生進行實踐。</p>				

(社會 4 下)課程架構圖



參考資料

書目

- 1.李乾朗、俞怡屏，《古蹟入門》（臺北：遠流出版事業股份有限公司，1999）。
- 2.鄭安晞，〈原住民的森林依存與山林智慧〉，《臺灣學通訊》第 44 期，2010 年 9 月，頁 10-11。
- 3.陳慈玉，〈全球化進程中的臺灣包種茶〉，《臺灣學通訊》第 80 期，2014 年 3 月，頁 28-29。
- 4.周湘雲，〈阿里山林業的開拓與發展〉，《臺灣學通訊》第 44 期，2010 年 9 月，頁 12-13。
- 5.池永歆，〈嘉義林業聚落的興衰〉，《臺灣學通訊》第 79 期，2014 年 1 月，頁 26-27。
- 6.曾鈺琪，〈從三百年森林史 談臺灣社會與森林之關係〉，《臺灣學通訊》第 44 期，2010 年 9 月，頁 8-9。
- 7.林文鎮，〈漁業文明的活化石—澎湖石滬文化〉，《臺灣學通訊》第 39 期，2010 年 3 月，頁 6-7。
- 8.陳憲明，〈黑潮與臺灣東部海域漁場〉，《臺灣學通訊》第 65 期，2012 年 5 月，頁 10-11。
- 9.薛月順，〈養殖王國—臺灣水產養殖成果與變遷〉，《臺灣學通訊》第 65 期，2012 年 5 月，頁 2-3。
- 10.社區故事：南投縣埔里鎮桃米生態村：人間綠天堂。出版社：翰林；出版日期：西元 2007。
- 11.下東港溪流域故事繪本。出版社：臺灣藍色東港溪保育協會；出版日期：西元 2014。
- 12.《菁彩重現：無米樂故鄉的故事》，出版社：臺南市政府文化局，出版日期：2009/11。
- 13.有種生活風格，叫小鎮：天空的院子：翻轉地方的夢想、信念、價值／何培鈞著。
- 14.坪林茶學校，臺北市：綠色旅行文教基金會出版，出版日期：2002。
- 15.走，去迪化街買年貨。出版社：青林。出版日期：2012/01。
- 16.社區故事：臺北縣汐止市 夢想社區。出版社：翰林。出版日期：2007。

網站

- 1.原住民族委員會 <https://www.cip.gov.tw/portal/cateInfo.html?CID=47FCF4D7F9A4F1A7>
- 2.臺灣原住民數位博物館 <https://www.dmtip.gov.tw/web/index>
- 3.國立臺灣圖書館，溫振華〈清代土地開墾教學綱要〉 <https://wwwacc.ntl.edu.tw/public/Attachment/621810254816.pdf>

- 4.農田水利署 <https://www.ia.gov.tw/story.php>
- 5.郭錫瑠先生文教基金會 <http://www.khl.org.tw/source1.html>
- 6.臺南市鹽水區公所 <https://web.tainan.gov.tw/ytdo/cp.aspx?n=8356>
- 7.臺灣大百科全書〈分類械鬥〉 <https://nrch.culture.tw/twpedi.aspx?id=3660>
- 8.文化部 i Culture <https://cloud.culture.tw/>
- 9.中央研究院〈番社采風圖〉 <http://saturn.ihp.sinica.edu.tw/~wenwu/taiwan/index.htm>
- 10.國立臺灣博物館〈康熙臺灣輿圖〉 <http://kangxitaiwanmap.ntm.gov.tw/>
- 11.臺灣原住民族資訊資源網 http://www.tipp.org.tw/aborigines_info.asp?A_ID=6&AC_No=3
- 12.文化部文化資產保存法 https://www.moc.gov.tw/information_306_19723.html
- 13.文化部文化資產局國家文化資產網 <https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch>
- 14.文化部文化資產局 <https://nchdb.boch.gov.tw/>
- 15.文化部〈臺灣各族群無形文化資產〉 https://www.moc.gov.tw/information_250_129704.html
- 16.花蓮文創園區官網 <https://hualien1913.nat.gov.tw/%e9%97%9c%e6%96%bc%e8%8a%b1%e5%89%b5/>
- 17.蕭景文，〈臺灣三寶之腦丁血淚史〉，《國家教育研究院網站》，2021年6月28日。 <https://reurl.cc/En6mGA>
- 18.王宏舜、林孟潔、賴佩璇，〈兼顧野生動物、原民文化 王光祿打獵案條文部分違憲〉，《聯合新聞網站》，2021年5月7日。取自：<https://reurl.cc/a9r3dY>
19. 陳永龍，〈山野活動安全手冊〉，頁26-29、34-37、40-43、44-47，《教育部體育署網站》，2016年12月21日。
<https://reurl.cc/Ak29ee>
- 20.賴鵬智翻譯，〈海洋日 談海洋的九大危機〉，《環境資訊中心網站》，2010年6月7日，<https://e-info.org.tw/node/56192>
- 21.方雯玲，〈漁村要「漁創力」 「漁夫2.0」會捕魚，更要會賣魚！〉，《欣旅誌》第37期，2021年4月15日報導
<https://reurl.cc/MAAq04>
- 22.方雯玲，〈漁業署全面協助活化漁村 看見地方創生力〉，《欣旅誌》第37期，2021年4月9日報導 <https://reurl.cc/4aaZX3>
- 23.方雯玲，〈漁村觀光經濟學 體驗型旅遊為漁村找出路〉，《欣旅誌》第37期，2021年4月9日報導 <https://reurl.cc/a992G7>
- 24.廖運志、陳麗淑、邵廣昭，〈從臺灣海鮮選擇指南看消費者行動—兼發佈2018年新版「指南」〉，《環境資訊中心網站》，2018年6月8日 <https://e-info.org.tw/node/212091>
- 25.自由時報〈植物大觀園〉植物清潔劑 環保又給力 <https://ent.ltn.com.tw/news/paper/1167018>
- 26.行政院農委會 臺北植物園 <https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=92>
- 27.2015農業灌溉白皮書 行政院農委會
https://doie.coa.gov.tw/upload/doc/%E7%99%BD%E7%9A%AE%E6%9B%B8_%E4%B8%8A%E7%B6%B2%E7%89%88.pdf2
- 28.中華百科全書 應用科學 http://ap6.pccu.edu.tw/encyclopedia_media/main-usesc.asp?id=9040&lpage=1&cpage=1
- 29.經濟部
<https://www-ws.wra.gov.tw/001/Upload/oldFile//media/1886/95%E5%B9%B4%E6%96%B0%E4%B8%96%E7%B4%80%E6%B0%B4%E8%B3%87%E6%BA%90%E6%94%BF%E7%AD%96%E7%B6%B1%E9%A0%98.pdf>
- 30.經濟部水利署 <https://www.wra.gov.tw/cp.aspx?n=3258>
- 31.北海岸及觀音山國家風景區 <https://www.northguan-nsa.gov.tw/user/article.aspx?Lang=1&SNo=04002735>
- 32.行政院農委會—兒童農業網 https://kids.coa.gov.tw/list.php?func=kids_school&subfunc=kids_pastoral
- 33.行政院農委會—食農教育教學資源平臺 <https://fae.coa.gov.tw/index.php>
- 34.行政院農委會農糧署—臺灣農產品生產追溯系統 <https://qrc.afa.gov.tw/>
- 35.經濟部工業局民生領域相關計畫 https://www.tipo.org.tw/tc/about_textile_2.aspx
- 36.經濟部標準檢驗局—國家標準網路服務系統-CNS 14517-1 <https://www.cnsonline.com.tw/>
- 37.經濟部商工行政法規 <https://gcis.nat.gov.tw/elaw/lawDtlAction.do?method=lawdocList&pk=9>
- 38.科學人雜誌：「織」出漢民族的深遠文化 <https://sa.ylib.com/MagArticle.aspx?id=1869>
- 39.國語日報：穿在身上的空調？發熱衣和涼感衣 <https://www.mdnkids.com/content.asp?sn=456>
- 40.經濟部技術處—產業技術評析：「紡織業循環經濟之舊衣回收技術及翻新案例」
https://www.moea.gov.tw/MNS/doi/industrytech/IndustryTech.aspx?menu_id=13545&it_id=340
- 41.經濟部技術處—產業技術評析：「回收聚酯仰賴產品履歷落實環保」
https://www.moea.gov.tw/MNS/doi/industrytech/IndustryTech.aspx?menu_id=13545&it_id=271
- 42.夢想藝術聯合國 <https://www.art-dreams.com/dream-parade.html>
- 43.中央氣象局 <https://www.cwb.gov.tw>
- 44.中華民國交通部觀光局 <https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001038>
- 45.臺灣農業故事館 <https://theme.coa.gov.tw/storyboard.php?type=e&web=C&id=295>

46.經濟部中小企業處<https://www.otop.tw/travel/download>

47.臺灣世界遺產潛力點<https://twh.boch.gov.tw/>

年級：四年級	科目：社會
學習目標	<p>1.體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值，且懂得欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。</p> <p>2.覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對環境影響；理解臺灣早期林場與傳統的捕魚方式；藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題；運用曼陀羅思考法摘錄新科技與設備對漁業的改變和影響；理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係；透過簡報製作介紹臺灣各地觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響；認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動；理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。</p> <p>3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象；理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</p> <p>4.舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。</p> <p>5.關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法；解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因；體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法；探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響；培養對居住地的關懷。</p> <p>6.關注並統整居住地方的自然、人文特色及其影響家鄉居民的生活方式，製作多元的圖文呈現方式，且能加以說明；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p>
學習領域課程的理念分析及目的	<p>1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。</p> <p>2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。</p> <p>3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。</p>
教學材料	翰林版國小社會 4 下教材
教學活動選編原則及來源	<p>1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。</p> <p>2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。</p>
教學策略	<p>1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。</p> <p>2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。</p> <p>3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。</p>
先備知識	<p>1.知道家鄉有開發故事、古蹟與文物。</p> <p>2.知道家鄉有山或海的資源可以利用。</p> <p>3.了解人們的行為會影響水資源的多寡。</p> <p>4.理解產業的發展和環境息息相關。</p> <p>5.理解生活環境需要居民的關懷。</p> <p>6.了解家鄉會有自然與人文特色。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	2/13~2/17	第一課	家鄉的古蹟與文物	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。(1a-II-3, Cb-II-1) 2.透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。(1a-II-3, Cb-II-1) 3.欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。(2a-II-1, Cb-II-1)	1.第一單元第一課活動一：認識家鄉的古蹟 2.第一單元第一課活動二：認識家鄉的文物 3.第一單元第一課活動三：文物古蹟實地觀察與記錄	活動一：認識家鄉的古蹟（40分鐘） 一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉古蹟的資料。 二、引起動機 教師準備家鄉古蹟的照片，並整理成簡報檔。上課時，播放家鄉古蹟的簡報檔案，讓學生猜一猜古蹟的名稱。 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第8~9頁課文，並觀察課本列舉的古蹟圖片。 四、問答 1.你知道什麼是「古蹟」嗎？ （根據《文化資產保存法》，人類為生活需要所營建之具有歷史、文化、藝術價值之建造物及附屬設施，經政府機關審查登錄者，稱為「古蹟」。） 2.鹿港鎮有哪些古蹟？這些古蹟各有什麼特色？ （鹿港天后宮祭拜媽祖，與鹿港臨海通商有關；鹿港日茂行和鹿港丁家古厝都是經商致富後所興建；文開書院提供漢人子弟念書的地方等。） 3.古蹟存在的意義有哪些？ （從古蹟可以欣賞傳統的建築工藝，還可以了解先民的宗教信仰和社會組織，可以幫助我們認識不同時代的生活方式，以及了解地方歷史的發展。） 五、分組討論與報告 1.教師讓學生拿出課前蒐集的家鄉古蹟資料，分組討論家鄉有哪些古蹟，以及它們在過去有哪些功能？ （例如：彰化縣和美鎮上的道東書院於清代咸豐7年，西元1857年，由地方仕紳倡議興建。書院興建後，促進彰化縣和美地區文化與教育的發展；和美阮氏修義堂為和美嘉	3	1.家鄉古蹟簡報檔案。 2.幾項早期文物。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>犁庄之重要家族，與和美文教發展關係密切，其建築之木雕、彩瓷、彩繪藝術水準高。）</p> <p>2.教師請各組派一位學生報告討論的結果。</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.古蹟的定義是什麼？ 2.古蹟存在的意義有哪些？</p> <p>活動二：認識家鄉的文物（40分鐘）</p> <p>一、引起動機 教師準備幾項早期文物，例如：早期的生活器物、舊照片、古早童玩等，讓學生觀看後，請學生試著說說看文物的名稱、功用和使用方法等。</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 10 頁課文與圖片。</p> <p>三、問答 1.什麼叫做「文物」？ （人類社會歷史發展過程中所遺留下來、具有價值的東西，例如：文書、歌謠、生活器物、各種藝術品等。） 2.從先民留下的文物，你可以觀察到什麼？ （從早期的文件資料，我們可以看到家鄉歷史的發展和風俗文化；從生活器物可以發現先民就地取材的生活智慧等。）</p> <p>四、分組討論與報告 1. 教師請學生閱讀課本第 11 頁課文，並參考課本第 10~11 頁圖片，分組討論家鄉早期有哪些文物，以及在哪些地方可以看到這些文物。 （例如：風鼓車、蓑衣、竹製嬰兒搖床、石磨等器物收藏在農村文物館裡；地方文史工作室裡收藏原住民族木雕和傳統服飾等。） 2.教師請各組派代表報告討論的結果。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家鄉早期有哪些文物？ 2.保存家鄉早期文物有什麼意義？ <p>活動三：文物古蹟實地觀察與記錄（40分鐘）</p> <p>一、引起動機 教師讓學生分享自己曾經參觀過的家鄉文物或古蹟。</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第12~15頁課文及圖片。</p> <p>三、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.參觀文物或古蹟前，要做哪些準備工作？ （選定參觀的文物或古蹟、蒐集並閱讀資料、預約導覽、規畫交通方式等。） 2.參觀文物或古蹟時，要注意哪些事項？ （遵守參觀規定、記錄文物或古蹟的特色、保持安靜、拍照或攝影前應先詢問相關規定、由大人陪同參觀、維護環境整潔等。） 3.參觀文物或古蹟可以有哪些收穫？ （透過參觀與體驗，可以認識文物或古蹟的歷史，除了了解文物或古蹟在當時的功用，也讓我們更能體會先民的生活。） <p>四、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹「文化部文化資產局國家文化資產網」，選擇文資類別為「古物」或「古蹟」，並輸入所在地理區域，便可顯示居住地的文物與古蹟資訊。 2.教師將家鄉較著名的文物和古蹟寫在黑板上，提供小組討論時參考。 3.教師讓學生分組進行討論，從家鄉的文物或古蹟中，選定一個適合參觀 				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>的文物或古蹟，並討論參觀時間和參觀前的準備工作。</p> <p>五、習作指導 教師鼓勵學生在進行文物或古蹟的參觀時，遵守參觀規定，表現出有禮貌的一面，並請學生在參觀後，完成習作第 4~5 頁。</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.參觀文物或古蹟前，要做哪些準備？ 2.參觀文物或古蹟時，要注意哪些事項？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	2/20~2/24	第一單元家鄉老故事	第二課家鄉的開發	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2、1a-II-3、Cb-II-1) 2.了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3、Cb-II-1)	1.第一單元第二課活動一：認識家鄉早期的居民 2.第一單元第二課活動二：家鄉土地的開發 3.第一單元第二課活動三：家鄉的水利建設與城鎮的形成 1.從「番社采風圖」中的「捕鹿」圖，讓學生觀察圖片後，發表自己在圖片中觀察到的內容。 2.閱讀教師引導學生閱讀課本第16~17頁課文及圖片。 3.問答 1.從「番社采風圖」中，可以看出三百多年前的臺灣，是什麼樣的景象？(臺灣內陸地區到處是叢林沼澤、野鹿成群，沿海地區已經有零星的人們開發與居住。) 2.從課本第8頁的圖片，你觀察到什麼？(三百多年前的地圖上有村落、民宅、牛車、船隻等，還可以看到原住民族狩獵和捕鹿的風俗。) 3.目前臺灣有哪些原住民族？(目前行政院原住民族委員會認定的臺灣原住民族共有16族，包括泰雅族、賽夏族、布農族、鄒族、邵族、排灣族、魯凱族、卑南族、阿美族、雅美(達悟族)、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族及卡那卡那富族。) 4.臺灣早期原住民族是如何分布的？(原住民族中的平埔族群主要分布在臺灣西部，多居住在平地。還有一些原住民族居住在高山地區、臺灣東部沿海地區或離島。) 5.臺灣早期居民除了原住民族外，還有漢人，這些漢人主要從哪些地方移入臺灣？(臺灣早期漢人主要是從中國福建、廣東搭船渡海來臺，以閩南人和客家人為主。) 四、分組討論與報告 1.教師請學生分組討論	3	1.「番社采風圖」的「捕鹿」圖。 2.A4白紙。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>家鄉早期居民主要從事哪些工作？居民從事的工作可能受到哪些因素的影響？</p> <p>（例如：閩南人多住在沿海或平地，從事農耕或捕魚；客家人多住在丘陵地區，除了種植作物，例如種茶，也採集樟腦、伐木等；原住民族以打獵、捕魚和農耕維生。家鄉早期居民從事的工作，除了受到居住地形環境的影響，也有受原鄉生活習慣的影響。）</p> <p>2.請各組派一位學生報告討論的結果。</p> <p>五、習作習寫 教師指導學生完成習作第一單元②第6頁，並回家訪問家人，了解祖先的來源。</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.三百多年前的臺灣有哪些景象？ 2.家鄉早期有哪些居民？他們大多從事哪些工作？</p> <p>活動二：家鄉土地的開發（40分鐘）</p> <p>一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉土地開發的小故事。</p> <p>二、複習舊經驗 1.教師請學生發表家中祖先的來源。 （例如：爺爺是閩南人，祖先很早就從福建移入臺灣、媽媽是太魯閣族，祖先在漢人來臺以前，就住在臺灣島上。） 2.教師歸納學生發表的結果，讓學生了解臺灣由多元族群所組成。</p> <p>三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第18～19頁課文及圖片。</p> <p>四、問答 1.漢人在臺灣進行開墾前，要怎麼做才能取得土</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>地開墾的權利？ （例如：向官方申請許可證、透過土地買賣、與原住民族女子結婚獲得土地等。）</p> <p>2.觀察課本第 18 頁的圖片，當時的官方為什麼要挖溝堆土為界？ （因為清朝統治臺灣採取漢番隔離政策，既想維護原住民族的地權，又擔心漢人勾結原住民族為亂，因此禁止漢人進入番地，所以在土地上築土作堆，在地圖上則用紅筆劃出界線。）</p> <p>3.在漢人的開發下，土地有哪些變化？ （平地成為一片片稻田，低矮的山坡地除了開闢梯田種植稻米外，還種植果樹、茶樹或藍染植物等。）</p> <p>4.漢人中最早開發苗栗的是誰？ （謝家四兄弟率領族人共同開發。）</p> <p>5.謝家四兄弟用什麼方式取得開發苗栗的權利？ （向原住民族租地、繳納租金開墾。）</p> <p>6.謝家四兄弟和漢人們如何開發苗栗？ （開墾成為農田，種植水稻。）</p> <p>五、分組報告或表演 教師請各組將蒐集到的家鄉土地開發故事，上臺報告或演出。</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.早期取得家鄉土地的開發有哪些方式？ 2.家鄉土地開發後，出現哪些改變？</p> <p>活動三：家鄉的水利建設與城鎮的形成（40 分鐘） 一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉水利建設或城鎮發展的小故事。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 20 頁課文與圖片。</p> <p>三、問答 1.先民在家鄉做了哪些水利建設？ （例如：建埤塘、開水圳。） 2.水利建設對於土地開發有什麼影響？ （土地開發是為了要獲得更多的耕地，如果沒有足夠的水源，將影響農業收成，因此，土地開發的同時，也需興建水利建設。） 3.原本居住在大甲溪南岸的是哪一個族群？ （巴宰族。） 4.張達京如何取得巴宰族人的信任？ （巴宰族發生瘟疫時，張達京因以草藥治癒不少受瘟疫所苦的岸裡社族人，故娶得巴宰族人的信任。） 5.張達京如何推動葫蘆墩圳的興建？ （張達京與巴宰族協調水源分配，以「割地換水」的方式達成協議，開始興建葫蘆墩圳。） 6.葫蘆墩圳的興建帶來哪些影響？ （葫蘆墩圳成為臺灣中部重要的農業灌溉用水，促進當地農業發展。）</p> <p>四、故事蒐集與發表 1.教師介紹農田水利署官網之「水利故事館」和「農田水利史」，讓學生了解如何透過網站蒐集水利故事。 2.教師請學生簡要發表蒐集到的水利故事。</p> <p>五、習作習寫 教師指導學生完成習作第一單元②第 7 頁，閱讀曹公圳的故事後，再回答問題。</p> <p>六、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 21 頁課文及圖片。</p> <p>七、問答 1.最早吸引人們到鹽水</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>地區居住的因素是什麼？ （鹽水區位於河運便利的地方。）</p> <p>2.人們來到鹽水地區時，是從事什麼工作？ （務農。）</p> <p>3.鹽水地區後來為什麼能夠讓人口聚集？ （鹽水港因通商使得人口聚集。）</p> <p>4.臺南市鹽水區從市街變成城鎮，可能受到哪些因素的影響？ （鹽水區位於河運便利的地方、鹽水區因務農而形成聚落、鹽水港因通商使得人口聚集，變得更加繁榮等。）</p> <p>5.市街擴大為城鎮的過程中，受到哪些因素影響？ （交通便利、人口聚集且增加、買賣交易頻繁等。）</p> <p>八、分組討論與報告</p> <p>1.教師請學生分組，依據蒐集到的家鄉市街發展成城鎮的資料，討論市街變成城鎮受到哪些因素影響。 （水源充足、適合耕種、交通便利、人口聚集、買賣交易頻繁等。）</p> <p>2.教師請各組派一位學生報告討論的結果。</p> <p>九、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.家鄉早期為什麼要興建水利建設？</p> <p>2.市街擴大為城鎮的過程中，受到哪些因素影響？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	2/27~3/3	第一單元家鄉老故事	第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2、1a-II-3、Cb-II-1) 2.了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3、Cb-II-1) 3.藉由欣賞家鄉的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。(2a-II-1、Cb-II-1)	1.第一單元第二課活動四：衝突、融合與教育發展 2.第一單元第三課活動一：文化資產的保存 3.第一單元第三課活動二：文化資產的傳承	活動四：衝突、融合與教育發展（40分鐘） 一、引起動機 教師簡要講述「頂下郊拚」的故事。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第22頁課文與圖片。 三、分組討論與繪製心智圖 教師請學生討論開發的衝突原因與解決方式，並將討論結果繪製成心智圖。教師引導問題如下： 1. 先民在開墾的過程中，可能會因為哪些原因發生衝突？ （語言不通、風俗不同、爭奪土地、水源、商業利益等。） 2. 族群衝突發生後，可能會有什麼改變？ （失敗的一方退讓，甚至遷徙。） 3. 為了減少族群衝突，可以採取哪些做法？ （了解不同族群的習慣與傳統，進行友善的溝通和協調。） 四、發表 各組派一位同學上臺報告繪製的心智圖。 五、閱讀 教師引導學生閱讀課本第23頁課文及圖片。 六、問答 1. 早期部分原住民族如何教育年輕族人？ （卑南族、鄒族等建造集會所，教導年輕族人學習生存技能，接受體能、狩獵和戰技等訓練，並傳承部落文化。） 2. 早期漢人接受教育的場所和內容與原住民族有何不同？ （早期漢人在臺開墾後定居，等生活穩定後，有些地方成立私塾或書院，教育家鄉子弟讀書識字，也注重品德的培養。） 3. 大觀義學的成立，帶來了什麼影響？ （除了可以教育家鄉子弟，還可以促進漳泉族群	3	1. 文化部「臺北機廠修復ing 鐵道博物館園區不是夢」影片。 2. A3 紙張。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>和諧。)</p> <p>七、分組討論與報告</p> <p>1.教師讓學生分組討論家鄉早期教育的場所與現在有什麼不同。</p> <p>(早期有的漢人學生到私塾或書院上課,有的原住民族年輕子弟到集會所接受訓練,現代學生到各級學校,例如:小學、中學、大學等接受教育。)</p> <p>2.教師請各組派一位學生報告討論的結果。</p> <p>八、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:</p> <p>1.家鄉開發過程中,常因哪些原因發生衝突?要如何化解衝突?</p> <p>2.家鄉早期的教育如何進行?</p> <p>活動一:文化資產的保存(40分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放文化部製作之文化資產保存與傳承之相關影片(例如:「臺北機廠修復ing 鐵道博物館園區不是夢」影片 https://youtu.be/PZs1HRCQleA),並引導學生思考,如果文化資產不繼續保存,將產生什麼結果?</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第24~25頁課文與圖片。</p> <p>三、問答</p> <p>1.為何要保存文化資產?</p> <p>(因為文化資產是先民開發家鄉時,所留下來的文物、古蹟、傳統工藝等,保存了文化資產,也等同於保留家鄉的歷史與文化傳統。)</p> <p>2.古蹟與文物若受損,應該怎麼處理?</p> <p>(需要政府與民間合作、加強管理,並請專業人員進行修復。)</p> <p>3.文物或古蹟如何與觀光產業結合?</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(辦理結合文物或古蹟周邊景點一日遊、製作文物或古蹟文創商品、讓古蹟活化，轉型為文創園區等。)</p> <p>四、分組討論與發表</p> <p>1.教師以「小學生如何參與文化資產的保存與傳承」為題，請各組參考課本第 25 頁彰化縣南郭國小師生保存彰化縣南郭宿舍的例子，思考可以採取的行動(例如：參與文物或古蹟的小小導覽員培訓、關心家鄉文物或古蹟的保存、學習傳統技藝等)。</p> <p>2.教師請各組發表討論的結果。</p> <p>五、習作習寫</p> <p>教師指導學生完成習作第 9 頁，除了讓學生了解文物的多樣形式，與文物保存的不易，也鼓勵學生能以具體行動愛護文物與古蹟，並加入保存與傳承的行列。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.對於保存家鄉的文化資產，我們可以採取哪些行動？</p> <p>活動二：文化資產的傳承 (40 分鐘)</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 26~27 頁課文與圖片。</p> <p>二、問答</p> <p>1.有哪些文化資產靠著人們代代相傳？ (傳統工藝、表演藝術、口述傳統、傳統知識與實踐等靠著人們代代相傳。)</p> <p>2.傳統工藝、表演藝術、口述傳統等，該如何進行傳承？ (可以透過表演、展覽、演講等活動進行推廣與傳承。)</p> <p>三、影片欣賞</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵											
									教師播放「臺灣的人間國寶」影片。 四、分組討論與報告 1.教師請全班分組進行討論，並發給各組一張A4紙，請各組挑選影片中介紹的兩位文化資產保存者，將其保存項目與傳承具體事蹟歸納重點後，填入表格中。 <table border="1" data-bbox="954 584 1214 701"> <tr> <td>文化資產保存者。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>。</td> <td></td> </tr> </table> (參考答案如下表) <table border="1" data-bbox="954 779 1214 1072"> <tr> <td>文化資產保存者。</td> <td>保</td> </tr> <tr> <td>陳錫煌。</td> <td>傳統表演</td> </tr> <tr> <td>許春美。</td> <td>傳統工藝織布。</td> </tr> </table> 2.教師請各組派一位學生報告討論的結果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.對於傳承家鄉的文化資產，我們可以採取哪些行動？	文化資產保存者。		。		。		文化資產保存者。	保	陳錫煌。	傳統表演	許春美。	傳統工藝織布。				
文化資產保存者。																									
。																									
。																									
文化資產保存者。	保																								
陳錫煌。	傳統表演																								
許春美。	傳統工藝織布。																								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	3/6~3/10	第二單元家鄉的山與海	第一課山中傳奇	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.認識早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧。(2a-II-1, Ab-II-2) 2.探究原住民族對待山林的智慧對環境產生什麼影響。(2a-II-1, Ab-II-2) 3.討論早期漢人進入山林開發哪些資源發展經濟活動。(2a-II-1, Ca-II-1) 4.分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變。(2a-II-1, Ae-II-1) 5.藉由時事討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題。(3b-II-1, Da-II-2)	第二單元第一課活動一：山林裡的寶藏 一、引起動機 1.你曾經爬過山嗎？說說看你爬山的經驗或感覺？ (學生依實際情形作答。) 二、觀看影片 1.教師播放「美麗臺灣2.0」影片，讓學生感受臺灣山林的壯闊與美麗。網址： https://reurl.cc/jqLKrZ 2.請學生分享在影片中發現的驚喜或感動。 三、分組討論與實作 1.教師引導學生閱讀課本第30~31頁的課文與圖片，了解早期原住民族，如何與山林共存。 2.教師將學生分組，請各組透過心智圖學習法，以「原住民族與山林共存」為主題，在A3紙上進行整31 (1)各組討論，找出第一層主標題，並以不同顏色標註。 (2)各組派一位學生上臺，寫出該組找到的第一層主標題並說明理由，之後各組可再行修正第一層標題。 (3)各組根據第一層主標題，各自延伸找出相關的關鍵字，並以同樣的顏色，標註同屬主標題的內容。 (4)各組將完成的心智圖貼到黑板，並請一位學生上臺說明。 3.各小組報告心智圖內容後，教師給予鼓勵與建議。 四、共同討論 1.原住民族與山林共存的智慧是什麼？ (只取用足夠族人食用的資源，並能善用環境資源維持生活所需。) 2.原住民族的山林智慧，為他們的發展帶來怎樣的好處？但也可能產生什麼問題？	3	文化與生態的平衡學習單。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				<p>（原住民族的山林智慧能讓生態平衡發展，提供源源不絕的資源，但有限的食物與資源，也使得族群無法擴大發展。）</p> <p>3.想一想，今日的原住民族，仍保留了哪些祖先的智慧或生活習慣？</p> <p>（參加祭典時穿著傳統服飾，並遵守祖靈的規範飲食與活動。）</p> <p>五、歸納 教師透過以下問題，引導學生歸納本節課的學習重點：</p> <p>1.早期原住民族，如何善用山林裡的資源？</p> <p>2.原住民族使用山林的方式，對自然環境產生什麼影響？</p> <p>六、觀看影片</p> <p>1.教師播放「早期漢人的山林開發」影片，並引導學生思考以下兩個問題：</p> <p>(1)早期的漢人如何運用山林資源？</p> <p>（砍伐樟樹製成樟腦油、開闢山坡地種植茶葉，外銷到世界各地賺取利潤。）</p> <p>(2)山林資源的開發造成什麼影響？</p> <p>（開發山坡地破壞原生動植物的生態，並造成原住民族的生活空間受限。）</p> <p>2.學生分享在影片中看見的內容，並回答上述兩個提問。</p> <p>七、分組討論與報告</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁的課文與圖片，了解早期漢人進入臺灣山林的作為與影響。</p> <p>2.教師將學生分組，請各組進行問題討論，並將討論答案寫在海報紙上。</p> <p>3.每組討論一個問題：</p> <p>(1)漢人渡海到臺灣後，為何要進入山林？</p> <p>（開採山林，獲得寶貴的資源販售賺錢。）</p> <p>(2)漢人如何運用臺灣山林裡的「樟樹」？</p> <p>（將樟樹砍伐後提煉成</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>樟腦販售。)</p> <p>(3)漢人開發山坡地種植「茶葉」做什麼？ (將山坡地開發種植茶葉，並進行加工後運送到世界各地販售，成為著名的 Formosa Tea。)</p> <p>(4)對於渡海到臺灣的漢人而言，他們是如何看待臺灣山林裡的自然環境或動植物？ (山林裡的自然環境開發後，可以居住與種植作物獲利，動植物則可以提供生活所需食用，並可以砍伐後販售。)</p> <p>(5)漢人大規模開發山林，對原本居住在此的原住民族或動物可能產生什麼影響？ (造成動植物生態失去平衡或滅絕，動物棲地不斷縮減，原住民族傳統生活領域也受到侵害。)</p> <p>4.各組派一位學生上臺報告小組討論的答案。 5.每組報告完後，其他組學生可以進行提問討論或補充想法。</p> <p>八、時事議題討論—王光祿打獵案</p> <p>1.學生閱讀聯合報新聞〈兼顧野生動物、原民文化 王光祿打獵案條文部分違憲〉，討論今日社會有關原住民族狩獵的兩難問題。 2.資料來源：西元 2021 年 5 月 21 日聯合新聞網。網址： https://reurl.cc/a9r3dY</p> <p>3.學生分成 4 個小組進行討論，並配合「文化與生態的平衡學習單」進行撰寫，學生除老師提供的報導資料外，可透過平板電腦上網查詢資料，例如：釋憲申請、總統特赦、不同團體或組織的主張，作為討論的補充，更深入了解事件的發展。 4.學習單內容如下：</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵														
										<table border="1"> <thead> <tr> <th>主角</th> <th>主張 (作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>原住民族： 王光祿</td> <td> 1 原住民族權，作為典，以維護化。 2 隨著時代進應該核准或住民族安全枝。 </td> </tr> <tr> <td>動保團體： 臺灣動物社會研究會</td> <td> 1 狩獵是原住民的一部分，獵文化而非 2 自然生態理公共財，狩應該受到法 </td> </tr> <tr> <td>政府單位： 警察、司法機關</td> <td> 1 農委會認為獵捕野生動事前許可制護生態保育 2 警察單位認要滿足狩可，空氣槍傷力強的械律管制，避安問題。 3 原民會認為約相關規定住民族享有槍。 </td> </tr> <tr> <td>國家法典： 憲法與相關法律條文</td> <td> 1 憲法。 2 槍砲彈藥刀例。 3 野生動物保 </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我的主張 (看法)</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> 1 隨著時代的進步，對於文化進行對話與討論，取得共識 2 為維護原住民族的狩獵文化間與方式。 </td> </tr> </tbody> </table>	主角	主張 (作	原住民族： 王光祿	1 原住民族權，作為典，以維護化。 2 隨著時代進應該核准或住民族安全枝。	動保團體： 臺灣動物社會研究會	1 狩獵是原住民的一部分，獵文化而非 2 自然生態理公共財，狩應該受到法	政府單位： 警察、司法機關	1 農委會認為獵捕野生動事前許可制護生態保育 2 警察單位認要滿足狩可，空氣槍傷力強的械律管制，避安問題。 3 原民會認為約相關規定住民族享有槍。	國家法典： 憲法與相關法律條文	1 憲法。 2 槍砲彈藥刀例。 3 野生動物保	我的主張 (看法)		1 隨著時代的進步，對於文化進行對話與討論，取得共識 2 為維護原住民族的狩獵文化間與方式。					
主角	主張 (作																											
原住民族： 王光祿	1 原住民族權，作為典，以維護化。 2 隨著時代進應該核准或住民族安全枝。																											
動保團體： 臺灣動物社會研究會	1 狩獵是原住民的一部分，獵文化而非 2 自然生態理公共財，狩應該受到法																											
政府單位： 警察、司法機關	1 農委會認為獵捕野生動事前許可制護生態保育 2 警察單位認要滿足狩可，空氣槍傷力強的械律管制，避安問題。 3 原民會認為約相關規定住民族享有槍。																											
國家法典： 憲法與相關法律條文	1 憲法。 2 槍砲彈藥刀例。 3 野生動物保																											
我的主張 (看法)																												
1 隨著時代的進步，對於文化進行對話與討論，取得共識 2 為維護原住民族的狩獵文化間與方式。																												
<p>5.各組分配一個主角，就報導中的內容，寫出這個主角在事件中的主張或作為，僅就所見的事實陳述與記錄，各組分配主角如下：</p> <p>(1)第 1 組寫「原住民族」。</p> <p>(2)第 2 組寫「動保團體」。</p> <p>(3)第 3 組寫「政府單位」。</p> <p>(4)第 4 組寫「國家法典」。</p> <p>6.各組派同學上臺報告，說明小組討論的內容，其他組的同學可提出補充或說明討論，並請所有同學將討論的內容寫入學習單中。</p> <p>九、角色互換</p> <p>1.繼續上一節課，教師更換各組角色，針對事件中的主張或作為，分別提出贊成與反對意見，各組分配主角如下：</p> <p>(1)第 1 組寫「國家法律」。</p> <p>(2)第 2 組寫「政府單位」。</p>																												

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(3)第 3 組寫「動保團體」。</p> <p>(4)第 4 組寫「原住民族」。</p> <p>2.各組派同學上臺報告，說明小組討論的內容，其他組的同學可提出補充或說明討論，並請所有同學將討論的內容寫入學習單。</p> <p>3.教師針對學生討論的內容進行歸納：</p> <p>(1)今日對於原住民族的文化保存（傳統狩獵權）與野生動物保育（自然生態公共財），可能產生的衝突，如何在符合社會與法律規範下，達成平衡。</p> <p>(2)對於事件中不同角色的主張與衝突，藉由同理或換位思考的方式，學習針對兩難議題進行理性討論。</p> <p>4.請學生在學習單中，寫下自己認為在這個事件中的主張或看法。</p> <p>十、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.早期漢人渡海來臺進入山林裡，從事哪些事情並造成什麼影響或改變？</p> <p>2.早期漢人對待山林的態度，與原住民族有什麼不同之處？</p> <p>3.今日的社會對於原住民族的傳統文化保存（狩獵）與野生動物保育，出現什麼兩難的問題？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	3/13~3/17	第二單元家鄉的山與海	第一課山中傳奇	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事。(3b-II-1, Ca-II-1) 2.以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區。(3b-II-1, Ca-II-1) 3.探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響。(2a-II-1, Ae-II-1)	1.第二單元第一課活動二：百年林場的過去與現在	活動二：百年林場的過去與現在（120分鐘） 一、引起動機 1.教師展示臺灣各地林場與森林遊樂區地圖，並將景點照片以簡報方式呈現。 2.學生分享曾經去過的林場或森林遊樂區。 二、觀看影片與分組討論—阿里山百年記憶 1.教師引導學生閱讀課本第34頁課本與照片，了解阿里山鐵道建造與森林開發、聚落發展之關係。 2.教師播放影片「阿里山百年記憶（行政院農業委員會）」，認識阿里山林場從過去到現在的改變。網址： https://reurl.cc/YO1goa （本影片總長度約30分鐘，課堂上教師可彈性播放影片內容，或利用下課、午休時間讓學生觀賞。） 3.請各組分別針對阿里山森林、阿里山鐵道、奮起湖聚落等3個項目，分別從過去功能、今日現況、未來保存等三個面向進行討論，並將討論的內容以下方表格形式寫在海報上。	3	1.臺灣各地林場與森林遊樂區地圖。 2.花蓮林田山的歷史故事學習單。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
變遷項目	過去功能													
阿里山森林	1 日本官方經營的林場。 2 好的木材賣出或運到日本蓋神社。	1 2												
阿里山鐵道	1 舉世聞名的登山鐵道。 2 運送阿里山木材到嘉義。	1 2												
奮起湖聚落	1 富有人情味的山城。 2 設置車站讓客貨運交換。 3 提供便當給鐵路員工及旅客。	1 2												

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				<p>找出 3 個組別，分別針對一個項目上臺報告，沒有被抽到的組別，負責回饋或提問。</p> <p>5.教師針對各組報告給予回饋與修正建議。</p> <p>三、歸納</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.以前阿里山森林產生了哪些經濟的活動？</p> <p>2.現在的阿里山森林主要有哪一些經濟活動？</p> <p>3.阿里山森林的聚落產生哪些改變？</p> <p>四、閱讀</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 35 頁課本與照片，了解林田山林業開發與聚落發展的關係。</p> <p>五、觀看影片</p> <p>1.教師發下「花蓮林田山的歷史故事學習單」，學生學習以口述歷史訪談的方式，透過觀看志工導覽解說，記錄有關林田山的故事。</p> <p>2.請學生先行填寫學習單內容，並閱讀以下 6 個關於林田山的問題：（提示：先不要寫學習單，看完影片再寫。）</p> <p>(1)早期在林田山所鋪設的鐵道，有哪些用途？ （住要作為木材運輸，也可載運工作人員。）</p> <p>(2)林田山因為林業開採提供許多工作機會，有哪些族群到此謀生？ （日本人、漢人、原住民族都來這裡工作。）</p> <p>(3)早期的雜貨店對人們有什麼重要性？購物的方式又有什麼特色？ （雜貨店販售各種生活用品，並提供郵寄等便利服務，購物時可以記帳，之後一起付款。）</p> <p>(4)為提供居民的需求，早期林田山聚落有哪些完善的設施或商店？ （米店、雜貨店、醫院、理髮廳等。）</p> <p>(5)林田山的電影院與外</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>面一般的電影院，有什麼不同的特色？ （林田山電影院免費提供居民觀賞。）</p> <p>(6)今日的林田山聚落與過往有什麼不同，居民希望如何改變這裡？ （林田山聚落居民大多外移，留在這裡的居民希望能夠過社區改造，凝聚居民向心力。）</p> <p>3.教師播放影片「林田山的記憶（行政院農業委員會）」，學生認真觀看志工的導覽與解說，記錄林田山聚落的歷史。網址： https://reurl.cc/9rXZRO （本影片總長度約 23 分鐘，教師可分斷播放影片，並適時暫停讓學生記錄。）</p> <p>六、學習單填答</p> <p>1.請學生完成學習單填答。</p> <p>2.教師請學生分享各題的記錄，並請其他同學補充說明。</p> <p>3.請學生聽完各題分享及補充說明後，自行補充各自的學習單內容。</p> <p>七、小組合作學習—介紹臺灣林場或森林遊樂區</p> <p>1.教師運用臺灣林場與森林遊樂區地圖，讓學生了解政府在臺灣各地設立林業文化園區或森林遊樂區，作為保育、教育與休閒活動。</p> <p>2.教師指定 7 個與林業保存有關的景點，讓各組學生討論選擇一處，製作成簡報介紹：</p> <p>(1)宜蘭：羅東林業文化園區。</p> <p>(2)宜蘭：太平山國家森林遊樂區。</p> <p>(3)臺中：東勢林業文化園區。</p> <p>(4)臺中：大雪山國家森林遊樂區。</p> <p>(5)臺中：武陵國家森林遊樂區。</p> <p>(6)臺中：八仙山國家森林遊樂區。</p> <p>(7)花蓮：池南國家森林遊</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>樂區。</p> <p>3.景點簡報製作說明：</p> <p>(1)教師可提供林務局製作的主題網站「臺灣山林悠遊網」讓學生查詢資料，或請學生到圖書室查詢相關書籍參閱。網址：https://reurl.cc/W3LXR5</p> <p>(2)各組學生透過平板或桌上電腦製作簡報，簡報內容建議如下：</p> <p>①園區資訊：地點、開放時間、交通等。</p> <p>②歷史變遷：過去歷史、現況發展等。</p> <p>③景點介紹：請介紹3～5個景點。</p> <p>④飲食住宿：根據實際情形呈現。</p> <p>(3)各組利用課餘時間進行景點資料蒐集與簡報製作，完成後先寄給老師審閱，並給予修正意見。</p> <p>3.教師透過抽籤方式決定各組報告順序，並由教師指派不同組別進行回饋與提問。</p> <p>八、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.林田山聚落的發展，與林場的開發有什麼關連性？</p> <p>2.林業的開發隨著社會的變遷，對居民的生活環境產生什麼影響？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	3/20~3/24		第一課山中傳奇、第二課漁之島	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生改變。(2a-II-1, Ca-II-1) 2.瞭解政府對山林的管理及運用有哪些政策與方法。(2a-II-2, Ab-II-2) 3.認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2) 4.認識漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。(2a-II-1, Ae-II-1) 5.了解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。(2a-II-1, Ab-II-2) 6.運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響。(3b-II-2, Ae-II-1) 7.討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。(2a-II-1	第二單元第一課活動三：山林是我的大教室 第二單元第二課活動一：來自大海的恩惠	活動三：山林是我的大教室（40分鐘） 一、觀看影片與分享 1.教師播放影片「森土不二精華篇（行政院農業委員會）」，並引導學生觀看兩個重點： (1)政府如何永續經營臺灣的森林？（探究森林生態及功能，運用森林經營與技術，發展森林文化與倫理等。） (2)森林護管員有哪些功能與職責？網址： https://reurl.cc/ogd2YV （查緝盜伐濫墾、調查資源、育苗造林、保育野生動物植物、巡查林道及步道等，山難搜救與撲滅火災也是護管員的任務。） 2.請學生說明在影片中觀看到的內容，並分享到訪過森林的感受。 二、共同討論與實作 1.教師引導學生閱讀課本第36頁課本與照片，了解臺灣林業的轉變與未來。 2.請學生針對第36頁課文，以色筆畫出3~5個關鍵詞。 3.請學生舉手說出自己畫的關鍵詞，如果是已經出現過的關鍵詞，則在下方標記畫的次數。 4.根據學生提出的關鍵詞，學生再次閱讀課本第36頁，請小組討論提出2個問題，答案必須涵蓋黑板上提出的關鍵詞。 5.希望學生能夠提出類似以下的問題： (1)臺灣原始森林經過一百多年的開發，對自然環境與經濟發展帶來什麼影響或改變？ (山林大規模開採改變地貌，也對生態環境產生嚴重的影響，但開採的木材販售後也為政府增加許多收入。) (2)現在的政府對於森林管理及運用，有哪些政策或作為？	3	1.海報（平板電腦）。 2.傳統的捕魚文化學習單。 3.新科技與設備對漁業的改變與影響學習單。 4.臺灣各縣市觀光魚港地圖。 5.平板電腦。 6.臺灣的漁港學習單。 7.網站「來到漁玩」。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					<p>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>			，Ac-II-1)	<p>(政府早已禁止砍伐天然林木，為進行保育及推廣教育，分別在山林地設立林業文化園區、國家森林遊樂區，近年則推動開放山林，讓民眾能親近山林。)</p> <p>三、共同討論與習作習寫</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 37 頁課本與照片，了解政府開放山林後，我們該如何共同守護？學生舉手發言分享。</p> <p>2.教師播放影片「無痕山林篇(交通部觀光局)」，並引導學生了解如何做到無痕山林。網址：https://reurl.cc/LbdrO3</p> <p>3.學生打開習作第 10 頁，閱讀無痕山林的七個重點，並針對習作第 10 ~11 頁裡出現的各種人們在山林裡活動情境，符合無痕山林原則的，不符合的畫X，並對照無痕山林原則，填入應遵守的代號。</p> <p>4.教師引導學生共同討論各情境圖，是否符合無痕山林的精神，及相對應遵守的代號。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.臺灣山林從過去到現在出現怎樣的改變？</p> <p>2.什麼是「無痕山林」，對山林帶來什麼影響？</p> <p>活動一：來自大海的恩惠 (80分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.你喜歡哪些海鮮食品？ (三點蟹、花蟹、虱目魚等。)</p> <p>2.你知道臺灣有哪些在地特產的海鮮？ (虱目魚。)</p> <p>3.你知道有哪些海鮮是從國外進口的？ (天使紅蝦。)</p> <p>二、觀看影片與討論</p> <p>1.教師引導學生閱讀課</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>本第 38 頁的課文與圖片，認識漁市場有來自各地的生鮮魚貨。</p> <p>2.教師播放「一起來逛漁市場」，引導學生認識漁市場一天的運作，與來自各地的生鮮海產，並於影片觀賞後回答以下 2 個問題：</p> <p>(1)人們在漁市場裡從事哪些活動？ (販賣魚貨、採購海鮮、吃海鮮。)</p> <p>(2)漁市場裡的生鮮魚貨是從哪裡來的？ (漁船從近海補回來的新鮮海產，及遠洋漁船的冷凍海鮮。)</p> <p>(3)學生發表在影片中觀看的内容，回答上述問題，並由老師補充說明與歸納。</p> <p>三、閱讀與討論</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 39 頁的課文與圖片，了解早期漁業發展的限制，與傳統的捕魚方式。</p> <p>2.全班共同討論：</p> <p>(1)臺灣早期漁業發展的優勢？ (臺灣近海有資源豐富的漁場，臺灣各地有漁港可供靠岸與出海。)</p> <p>(2)臺灣早期漁業發展的困境？ (早期漁民的工具及漁船較為簡單，無法離岸太遠，因此以沿岸捕魚為主，漁民捕獲的漁產種類及數量不多。)</p> <p>(3)漁民因工具與技術的限制，對經濟活動產生什麼影響？ (漁民捕獲的漁產種類及數量不多。對於離海較遠的居民而言，海鮮不僅昂貴也不易取得。)</p> <p>四、觀看影片與分組討論</p> <p>1.教師將學生分成四組，針對課本第 35 頁圖片所呈現的 4 種傳統捕魚方式，進行以下的分組討論與報告。</p> <p>2.教師提供 4 個相關的影</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>片連結，給各組學生觀看後摘錄重點內容，影片連結如下：</p> <p>(1)「牽罟：2020 海客文化藝術季」網址： https://reurl.cc/lRdqB9</p> <p>(2)「磺火捕魚：僅存金山蹦火仔」網址： https://reurl.cc/4amADD</p> <p>(3)「石滬：老漁民奮力守滬」網址： https://reurl.cc/lRdqjY</p> <p>(4)「捕飛魚：達悟族遵守大海約定」網址： https://reurl.cc/Gmr9yZ</p> <p>3.各組利用海報紙（或平板電腦）製作傳統捕魚介紹，內容建議如下：</p> <p>(1)主題 (2)捕魚方式 (3)特色說明</p> <p>4.教師提供「傳統的捕魚文化學習單」，當各組報告時，請針對小組報告的內容，分別就捕魚方式、特色說明，摘錄寫到學習單。此外，了解四個傳統的捕魚方式後，請寫下值得現代人學習之處。</p> <p>5.各組完成海報製作後輪流上臺報告，並由老師補充說明與歸納內容。</p> <p>五、歸納 教師透過以下問題讓學生建構本節重點：</p> <p>1.今日臺灣的漁市場有什麼特色？ 2.過往傳統的捕魚方式有何特色，對於經濟活動產生什麼影響？</p> <p>六、觀看影片與討論 1.教師播放「勇渡藍海：臺灣漁業一百年」影片，網址： https://reurl.cc/eEE8yK。 2.觀看後共同討論： (1)臺灣漁業從過去到現在的轉變與發展，受到哪些因素的影響？ (2)在影片中，看見臺灣漁業發展有哪些特色？</p> <p>七、曼陀羅思考與重點摘錄 1.教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課文與圖</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵										
									<p>片，了解臺灣漁船因現代化的技術與設備，所帶來的改變與影響。</p> <p>2.教師發下「新科技與設備對漁業的改變與影響學習單」引導學生透過曼陀羅思考法，將課本第40頁閱讀後的課文內容，轉為學習摘要表。</p> <p>3.教師介紹曼陀羅思考法：</p> <p>(1)利用九宮格圖將主題寫在中央。</p> <p>(2)以中央方格為起點，依順時鐘方向將課文內容依照提示逐一填入。</p> <p>(3)藉由中央主題所引發的各種想法或聯想寫在其餘的八個圈內，進行設計發想。</p> <p>(4)文句盡量簡潔，剩餘的方格可以留作備註說明。</p> <table border="1" data-bbox="954 1010 1217 1305"> <tr> <td>漁船新設備帶來的改變</td> <td>利</td> </tr> <tr> <td>漁船新設備帶來的改變</td> <td>利</td> </tr> <tr> <td>漁船新設備帶來的改變</td> <td>新</td> </tr> </table> <p>4.以課本40頁課文為內容，設定中央主題為「科技與設備對漁業與消費者的影響」，依序設定8個提問，讓學生在課本中找出答案填入空格中。</p> <p>5.學生完成學習單撰寫後，教師請學生分享各空格的撰寫內容，並共同討論與歸納重點。</p> <table border="1" data-bbox="954 1682 1217 2130"> <tr> <td>漁船新設備帶來的改變 魚探機探測魚群位置</td> <td>利 魚 增</td> </tr> <tr> <td>漁船新設備帶來的改變 無線電即時視訊聯絡</td> <td>利 業 繁</td> </tr> <tr> <td>漁船新設備帶來的改變 冷藏設備讓魚貨保鮮</td> <td>新 船 多</td> </tr> </table>	漁船新設備帶來的改變	利	漁船新設備帶來的改變	利	漁船新設備帶來的改變	新	漁船新設備帶來的改變 魚探機探測魚群位置	利 魚 增	漁船新設備帶來的改變 無線電即時視訊聯絡	利 業 繁	漁船新設備帶來的改變 冷藏設備讓魚貨保鮮	新 船 多			
漁船新設備帶來的改變	利																							
漁船新設備帶來的改變	利																							
漁船新設備帶來的改變	新																							
漁船新設備帶來的改變 魚探機探測魚群位置	利 魚 增																							
漁船新設備帶來的改變 無線電即時視訊聯絡	利 業 繁																							
漁船新設備帶來的改變 冷藏設備讓魚貨保鮮	新 船 多																							

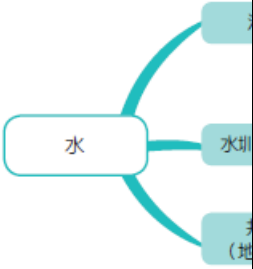
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>八、共同討論</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 41 頁的課文與圖片，了解近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題，並透過教師提問進行討論：</p> <p>(1)海洋生態面臨哪些問題？ （海洋生態面臨環境汙染，以及過度捕撈等問題，造成漁業資源逐漸枯竭。）</p> <p>(2)從事漁業工作的人們有什麼改變？ （出海捕魚的工作辛苦且危險，使得從事漁業活動的人口逐年減少。）</p> <p>2.教師請學生舉手發表，除針對課文內容外，學生可就生活經驗或看過的影片、報導資料，討論今日臺灣漁業面臨的問題。</p> <p>九、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.科學與技術的發展，對於捕魚及消費大眾帶來什麼影響？</p> <p>2.海洋環境與漁業經濟發展，有什麼相互關連性？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	3/27~3/31	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源	第二課漁之島、第一課珍貴的水資源	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動。(3b-II-1, Ab-II-2) 2.分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響。(2a-II-1, Ae-II-1) 3.理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變。(2a-II-2, Ab-II-2) 4.認識海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2) 5.分享參與觀光魚港的經驗及想要體驗的特色活動。(2a-II-2, Da-II-2) 6.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。(1a-II-3, Ab-II-2, Ca-II-1)	1.第二單元第二課活動二：臺灣漁業的現代化發展 2.第二單元第二課活動三：年年有魚好幸福 3.第三單元第一課活動一：早期的用水方式①	活動二：臺灣漁業的現代化發展（40分鐘） 一、引起動機 1.你曾經到訪過哪些漁港？ 2.你去漁港做什麼事？ 二、問答 1.教師展示臺灣各地觀光漁港地圖。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)我們學校所在縣市有哪些漁港？ (學生依實際情況回答。) (2)這些漁港有哪些特色海鮮？ (學生依實際情況回答。) 3 這些漁港曾經辦過哪些活動？ (學生依實際情況回答。) 三、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課本第 42 頁的課文與圖片。 2.教師播放「養殖漁業邁入 4.0」影片，網址： https://reurl.cc/zeex9a 。 3.教師引導學生認共同討論以下 3 個問題： (1)近年來養殖漁業越來越興盛的原因為何？ (政府與民間合作，導入新的科技與技術，讓養殖漁業的品質與數量增加。) (2)臺灣的養殖漁業面臨最大的挑戰是？ (海域生態環境遭受污染、漁業資源的過度利用、養殖用藥及飼料管理不當。) (3)業者運用哪些自動化、智慧化的技術，來進行養殖漁業？ (自動循環水養殖、自動水質監控、水下攝影機監控等。) 4.教師播放「2019 臺灣觀賞魚博覽會—小型水族箱創意造景大賽」影片，網址： https://reurl.cc/Akkxqd 。	3	1.海報(平板電腦)。 2.傳統的捕魚文化學習單。 3.新科技與設備對漁業的改變與影響學習單。 4.臺灣各縣市觀光魚港地圖。 5.平板電腦。 6.臺灣的漁港學習單。 7.網站「來到漁玩」。 8.搭配影片。 9.A4 紙。	平時上課表現口頭評量習作評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>5.教師引導學生討論：小型水族箱可以創造哪些經濟價值？</p> <p>四、閱讀與討論</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 43 頁的課文與圖片。</p> <p>2.學生共同討論：課本有哪些與海洋有關的活動？ (參觀海生館、賞鯨等。)</p> <p>3.除課本所提的活動外，老師可印製補充資料提供給學生閱讀，並共同討論相關的活動。《欣旅誌》第 37 期西元 2021 年 4 月 9 日報導〈漁村觀光經濟學 體驗型旅遊為漁村找出路〉認識臺灣各地有趣的漁村觀光體驗。網址： https://reurl.cc/a992G7</p> <p>五、歸納</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.政府與民間單位如何善用海洋資源，發展藍色經濟活動？</p> <p>2.為提供給消費者豐富的漁產及觀賞魚，政府與民間公司，透過哪些科學和技術的研發進行改善？</p> <p>活動三：年年有魚好幸福（40 分鐘）</p> <p>一、觀看影片與網站</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 45 頁，認識臺灣各地的海洋文化祭典或體驗活動。</p> <p>2.教師播放「海洋藍色觀光」影片，引導學生進一步認識活動的內容與特色。</p> <p>3.教師可點選網站「來到漁玩」，網站內容有 5 個主題，包含：</p> <p>(1)漁村小旅行：不同方式體驗漁村。</p> <p>(2)漁港好去處：臺灣各地漁港介紹。</p> <p>(3)漁村好秘境：特色漁村體驗活動。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(4)漁青好品牌:漁業青年在地故事。</p> <p>(5)漁產好新鮮:漁會特製海鮮禮盒。網址：https://fish-taiwan.org/</p> <p>4.學生透過平板電腦觀看網站內容。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1.學生根據前面的影片觀賞與網站搜尋後，進行課本第 44 頁探究活動撰寫。</p> <p>2.探究活動問題</p> <p>(1)寫下一個你曾經去過的漁港、海洋祭典或居住地方的漁港？ （竹圍漁港、龜吼漁港、南寮漁港、蚵仔寮漁港、海口漁港等。）</p> <p>(2)請跟同學分組討論，人們在漁港可以從事哪些活動，以繪圖或文字填入四個方格。 （商家販售海鮮、顧客挑選海鮮、消費者光顧海產餐廳、逛漁會超市或展售場、人們在港邊釣魚、漁船處理魚貨或維修、遊客在港邊散步看海等。）</p> <p>(3)臺灣是一個島嶼，海洋提供給我們豐富的食物與生態環境，為保護海洋我們可以怎麼做？ （到海邊淨灘。）</p> <p>(4)請寫下一個你想去的漁港，或參加的海洋祭典，並寫出想要體驗或參觀的活動，並與家人利用假日成行。</p> <p>①漁港（祭典）： （依實際狀況作答。）</p> <p>②想體驗或參觀： （依實際狀況作答。）</p> <p>3.學生分享探究活動完成的內容。</p> <p>三、習作習寫</p> <p>1.學生觀看影片「臺灣吧：你吃的魚來自哪裡？」了解海鮮挑選原則。網址：https://reurl.cc/O0k7Oy</p> <p>2.學生打開習作第 10 頁，閱讀臺灣海鮮選擇 6 個指南： (1)不要選擇數量稀少或</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵													
									<p>保育的魚類。</p> <p>(2)不要選擇色彩鮮豔且量少的珊瑚礁魚。</p> <p>(3)不要選擇沒有長大的小魚。</p> <p>(4)減少選擇進口的魚類。</p> <p>(5)選擇在臺灣養殖的魚類。</p> <p>(6)選擇有生態標章或產銷履歷的漁產。</p> <p>3.教師引導學生藉由與家人外出吃海鮮的情境，以海鮮選擇的 6 個指南，針對在生鮮櫃上出現的 4 種魚類，不應該挑選的畫×。</p> <p>4.針對畫×不應該挑選的魚類，請學生寫下符合海鮮選擇指南的原因。</p> <p>5.學生分享習寫內容，並進行討論。</p> <p>活動一：早期的用水方式 ①（40 分鐘） 一、閱讀 1.教師引導學生閱讀課本第 48 頁第一段後提問： (1)皮皮的爺爺奶奶小時候在哪裡玩耍？ （河邊。） (2)他們在河邊進行哪些活動？ （玩水消暑、捕捉魚蝦。）</p> <table border="1" data-bbox="957 1411 1212 1825"> <thead> <tr> <th>角色</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>皮皮的爺爺奶奶</td> <td></td> </tr> <tr> <td>原住民族</td> <td></td> </tr> <tr> <td>早期居民</td> <td></td> </tr> <tr> <td>先民</td> <td></td> </tr> <tr> <td>早期居民</td> <td>水井</td> </tr> <tr> <td>先民</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.教師將下列表格呈現在黑板上，引導學生依據 48 頁第一段的内容，共同完成第一列。</p> <p>3.將學生分組，繼續閱讀課本第 48~51 頁課文。</p> <p>二、問答 教師提出以下問題，請學生回答：</p>	角色		皮皮的爺爺奶奶		原住民族		早期居民		先民		早期居民	水井	先民					
角色																											
皮皮的爺爺奶奶																											
原住民族																											
早期居民																											
先民																											
早期居民	水井																										
先民																											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>1.早期的居民在哪些地方獲得水源？ （河邊、水圳、埤塘、水井、河川。）</p> <p>2.早期居民有哪些水源可以使用呢？ （河水、埤塘、水圳、井水。）</p> <p>3.早期居民利用河水進行哪些活動？ （玩水、捕捉魚蝦、清洗物品（洗滌）、灌溉、運輸。）</p> <p>4.早期居民利用水圳、埤塘的水進行哪些活動？ （灌溉作物。）</p> <p>5.早期居民利用井水進行哪些活動？ （飲用、清洗。）</p> <p>6.早期居民利用水資源進行哪些產業發展活動（幫助居民賺到錢）？ （染布、灌溉作物、運輸。）</p> <p>7.早期居民利用哪些水上交通工具？ （舢板、中式帆船。）</p> <p>8.早期居民利用水上交通工具進行哪些活動？ （載人、載運貨物。）</p> <p>9.我們可以用哪些方式將水的使用作分類？ （水的來源、使用方式。）</p> <p>三、整理資料</p> <p>1.將學生分組，根據課本第48~51頁課文，完成表格中各個角色、地點及活動內容。</p> <p>2.全班共同討論，並檢視各組是否均正確完成資料表。</p> <p>四、繪製心智圖</p>  <p>1.學生依照不同「水源」來分類時，可能繪製出以下的心智圖。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										 <p>2.學生依照不同「使用方式」來分類時，可能繪製以下的心智圖：</p> <p>3.想想看，依據上面的分類，如果變換使用功能會有什麼影響：</p> <p>(1)如果飲用水變成產業使用會產生什麼物品？ (飲料。)</p> <p>(2)捕捉魚蝦可以成為產業活動嗎？ (可以拿去販售，但要注意留下小魚苗／小蝦苗。)</p> <p>(3)日常生活會不會使用到水的運輸？ (可能會利用水上交通，幫助人們移動過河。)</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.早期居民使用的水源有哪些？</p> <p>2.早期居民利用水資源進行哪些活動？ (水在日常生活中可以飲用、洗滌、可在其中捕捉魚蝦補充食物來源，也可以用水來灌溉作物、清洗染布、運送人或物品，促進產業發展。)</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	4/3~4/7	第三單元	第一課	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。 (1a-II-3, Ab-II-2, Ca-II-1)	1.第三單元第一課活動一：早期的用水方式② 2.第三單元第一課活動二：用水量增加的原因	活動一：早期的用水方式② (40分鐘) 六、認識早期原住民族捕魚方式 1.觀看「泰雅族捕魚工具『魚荃』」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4xKqVAepw9c&feature=youtu.be (2:35~9:35) 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)影片中介紹的魚荃是哪一個原住民族的捕魚用具？ (泰雅族。) (2)魚荃用什麼材料製作的？ (竹子。) (3)為什麼魚荃要留下縫隙？ (讓小魚可以出去。) (4)為什麼要讓小魚離開？ (讓小魚能夠長大再生小魚，才有源源不絕的魚。) (5)為什麼魚荃要頭寬尾細？ (才能讓魚留在魚荃中，捕捉到魚。) (6)如何放置魚荃？ (頭朝上游用石頭固定，並布置魚路，將魚趕至魚荃中。) (7)魚荃的設計包括哪些先民的智慧呢？ (使用竹子這種天然材料、留下縫隙確保魚源、布置水路讓魚進得去出不來。) 七、認識天然清潔劑 1.觀看「神奇無患子【下課花路米 129】影片」。 https://www.youtube.com/watch?v=6hAwzg5wEts (9:03~10:42) 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)清潔劑是使用無患子的哪個部位製作？ (果皮及果肉。) (2)無患子哪一個成分可以用來做清潔？ (皂素。) 3	1.搭配影片。 2.A4紙。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(3)無患子有那些清潔功效？ （可以用來洗碗、洗澡、洗頭髮。）</p> <p>八、認識染布</p> <p>1.觀看「飛揚的藍布衫—臺灣藍靛染」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=tMPjea8qrwQ&feature=youtu.be（15：20～23：30）</p> <p>2.教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1)製造藍靛的發展歷史從什麼時候開始？ （17世紀。）</p> <p>(2)早期居民使用什麼原料製作藍靛？ （藍草、大菁。）</p> <p>(3)菁礬的功能有哪些？ （浸泡、沉澱等。）</p> <p>(4)為什麼菁礬需要在河流附近？ （引水來浸泡藍草，也將製作後的水排進河流中。）</p> <p>(5)為什麼三峽染坊特別多？ （有大漢溪可以清洗染布，有淡水河可以將染布運輸到下游。）</p> <p>(6)使用藍靛染布有哪些優點？ （藍草是天然植物，製作過程中比較不會影響環境。）</p> <p>(7)藍靛染布為什麼漸漸消失？ （化學染料的出現。）</p> <p>(8)早期具備哪些條件的城市可以發展染布行業？ （附近可以種植藍草，有河流可以清洗染布。）</p> <p>九、認識人力擺渡</p> <p>1.觀看「全臺僅存人力擺渡 百年歷史大眾運輸」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=_bI3VVfEbG4&feature=youtu.be</p> <p>2.教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1)現在哪個地方還有人力擺渡？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>(新北市新店區碧潭。)</p> <p>(2)早期居民為什麼要使用擺渡？ (出門採買、做生意。)</p> <p>(3)早期搭乘渡船有哪些優點？ (可以縮短路程時間，因為路上交通比較不發達。)</p> <p>(4)早期擺渡的功能有哪些？ (可以運輸人及貨物。)</p> <p>(5)為什麼現在的人力擺渡越來越少？ (陸上交通便利，有動力船可以搭乘。)</p> <p>(6)現在的擺渡具有什麼功能？ (運輸、觀光。)</p> <p>十、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.魚荃、染布、人力擺渡現在被哪些現代化的方式取代？ (魚網、化學染料、動力船及陸上交通。)</p> <p>2.早期的捕魚、染布和擺渡有哪些優點？ (天然材料，對大自然的破壞較少。)</p> <p>3.現代的方式有哪些優點？ (速度快，方便。)</p> <p>活動二：用水量增加的原因（80分鐘） 一、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課本第 52 頁第一段。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)我們日常生活中有關食的方面，哪些時候會用到自來水呢？ (2)我們日常生活中有關衣的方面，哪些時候會用到自來水呢？ (3)我們日常生活中有關住的方面，哪些時候會用到自來水呢？</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵					
										<table border="1"> <tr> <td>類別</td> <td>食</td> </tr> <tr> <td>用途</td> <td>1.煮開水 2.調製飲料 3.清洗食材 4.製作湯品</td> </tr> <tr> <td>自來水用途</td> <td></td> </tr> </table> <p>4.如果沒有自來水，我們生活用水要用什麼方式處理呢？ （需要取水，利用水盆等裝水容器盛裝，並多次換水。）</p> <p>5.自來水密集的管線可以讓生活更便利，但是這樣的便利會不會增加用水量？ （會增加用水量，因為使用流動的水無法得知使用多少水，容易在流動中造成浪費。）</p> <p>二、觀察與討論</p> <p>1.觀察課本第 52~53 的圖片。</p> <p>2.觀看「留住一滴水(13) 農業用水」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=wHom8aszQ5I</p> <p>3.教師提出以下問題，請學生回答： (1)農業為什麼需要用水？ （灌溉農作物。） (2)嘉南大圳需要哪些設施來分配水？ （曾文水庫、烏山頭水庫、嘉南大圳。） (3)水圳水源不夠時，農民會用什麼方式解決？ （使用地下水補充。） (4)掌水工的工作有哪些？ （檢查有無盜水者，公平配水給農民。） (5)現在有哪些方式可以計算水是否有浪費？ （田間有水位測量工具，可以使用科技設備控制開關水。）</p> <p>4.觀看「畜牧用水」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uYi40KMBpio (2:47~5:57)</p> <p>5.教師提出以下問題，請學生回答：</p>	類別	食	用途	1.煮開水 2.調製飲料 3.清洗食材 4.製作湯品	自來水用途				
類別	食																		
用途	1.煮開水 2.調製飲料 3.清洗食材 4.製作湯品																		
自來水用途																			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵							
									<p>(1)養豬及牛需要哪些用水？ （飲用、清洗。）</p> <p>(2)畜牧牛的用水是人們用水的幾倍？ （牛的用水是人的三萬倍。）</p> <p>(3)畜養豬的用水是人們用水的幾倍？ （豬的用水是人的九萬倍。）</p> <p>三、整理資料</p> <p>1.將全班學生分組，並發給 A4 紙及筆。</p> <p>2.請各組學生依農業、漁業、牧業分別需要哪些用水？</p> <table border="1" data-bbox="959 826 1214 1043"> <tr> <th>產業</th> <th></th> </tr> <tr> <td>農業</td> <td>灌溉作</td> </tr> <tr> <td>漁業</td> <td>養殖漁</td> </tr> <tr> <td>牧業</td> <td>畜養動</td> </tr> </table> <p>整理如下表：</p> <p>3.各組並討論：這些產業用水對我們生活的重要性是什麼？如果少了其中一種用水，我們的食物來源會有什麼改變？ （水不足，農、養殖魚、牧業都會受到影響，我們的食物來源就會減少，價格就會提高。）</p> <p>四、影片觀看與討論</p> <p>1.觀看「年榨 4 千多噸！臺灣最大檸檬汁產線曝光」影片 https://www.youtube.com/watch?v=As_PUIYJ_Q （0：00～1：08），並回答以下問題： (1)檸檬汁製作過程中需要用水來做什麼？ （四次清洗，確保檸檬皮的乾淨後才榨汁。）</p> <p>2.觀看「寶特瓶飲料的製作過程」影片 https://www.youtube.com/watch?v=P3tHI-rp0Sg （0：21～1：07），並回答以下問題： (1)寶特瓶飲料製作過程中需要用水來做什麼？ （清洗寶特瓶，填裝由水</p>	產業		農業	灌溉作	漁業	養殖漁	牧業	畜養動				
產業																					
農業	灌溉作																				
漁業	養殖漁																				
牧業	畜養動																				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵																											
									<p>為主要原料製作的飲料。)</p> <p>(2)想想看,我們在商店中購買的哪些食品,製造過程中都需要用到水? (便利商店中的食品製作時,原料都需要先用水清潔,水是工業製品在清洗時必備的元素。)</p> <p>五、觀察與討論</p> <p>1.觀察課本第 52~53 頁中,有哪些常見的商業用水? (餐廳、飯店、洗車、游泳池。)</p> <p>2.分組討論,餐廳、飯店、洗車、游泳池這四個設施,會在那些情形下使用水?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">設施</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>餐廳</td> <td>清洗食</td> </tr> <tr> <td>飯店</td> <td>床單等</td> </tr> <tr> <td>洗車</td> <td>第一道</td> </tr> <tr> <td>游泳池</td> <td>游泳池</td> </tr> </tbody> </table> <p>六、角色扮演</p> <p>1.將全班分為八組,請各組學生分別擔任農夫、漁夫、畜牧業、飲料製造商、餐廳老闆、飯店業者、洗車場、游泳池業者等 8 個類別的工作。</p> <p>2.分組討論:這項工作中如果沒有水資源會有什麼影響?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">產業</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>農業</td> <td>沒有水</td> </tr> <tr> <td>漁業</td> <td>沒有水</td> </tr> <tr> <td>畜牧業</td> <td>沒有水 淨衛生</td> </tr> <tr> <td>飲料業</td> <td>沒有水</td> </tr> <tr> <td>餐飲業</td> <td>沒有水 清潔。</td> </tr> <tr> <td>飯店業</td> <td>沒有水 法洗澡</td> </tr> <tr> <td>洗車業</td> <td>沒有水</td> </tr> <tr> <td>游泳池業</td> <td>沒有水</td> </tr> </tbody> </table>	設施		餐廳	清洗食	飯店	床單等	洗車	第一道	游泳池	游泳池	產業		農業	沒有水	漁業	沒有水	畜牧業	沒有水 淨衛生	飲料業	沒有水	餐飲業	沒有水 清潔。	飯店業	沒有水 法洗澡	洗車業	沒有水	游泳池業	沒有水				
設施																																									
餐廳	清洗食																																								
飯店	床單等																																								
洗車	第一道																																								
游泳池	游泳池																																								
產業																																									
農業	沒有水																																								
漁業	沒有水																																								
畜牧業	沒有水 淨衛生																																								
飲料業	沒有水																																								
餐飲業	沒有水 清潔。																																								
飯店業	沒有水 法洗澡																																								
洗車業	沒有水																																								
游泳池業	沒有水																																								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>3.請各組陳述自己產業的重要性。</p> <p>4.投票表決：選擇絕對不能缺水的三個產業。</p> <p>5.請被淘汰的組別，再次說明：缺水讓產業停止運作，哪些人的生計受到影響，有沒有什麼好方法可以解決問題？ （每個產業都節約用水，盡量讓每個產業都可以持續運作。）</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	4/10~4/14	第三單元	水資源可持續利用	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。 (3d-II-1, Ca-II-1) 2.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 (2c-II-2, Ca-II-1)	第三單元第二課活動一：用水再利用	活動一：用水再利用(120分鐘) 一、閱讀與課文理解 教師引導學生閱讀課本第54頁課文並提問。 1.近年來學校與公共圖書館設置什麼設施，可以讓雨水再利用？ (雨撲滿。) 2.雨撲滿怎樣讓雨水能再利用？ (收集→過濾→使用。) 二、觀看影片並回答問題 1.觀看「【雨水回收】打造城市水庫」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=W3NgRziUkYs (1:08~12:08) 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)下雨時，可以從哪些地方收集雨水？ (建築物屋頂、牆面，高速公路的路面。) (2)影片中有哪些地方設置雨水回收系統？ (學校、社區、工業園區、住家。) (3)影片中有哪幾種收集雨水的設施？ (地下儲水池、雨撲滿。) (4)回收水使用前需要做什麼處理？ (過濾。) (5)一般回收水可以用在哪些地方？ (清洗廁所、生態池用水、植物澆灌。) 三、校園觀察 1.我們學校校園中有沒有雨水回收再利用的設施？ 2.你知道這些回收的雨水有哪些用途呢？ 四、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本55頁的課文與圖片並提問： 1.水資源回收中心的水從哪裡來？ (住家。) 2.水資源回收中心的水可以讓什麼產業重新使用？ (工業。)	3	1.搭配影片。 2.A4紙。 3.搭配相關書籍資料或網路搜尋。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>3.猜猜看，水資源回收中心會對汗水做哪些處理，讓它可以重新使用呢？ （沉澱、過濾。）</p> <p>五、觀看影片並回答問題</p> <p>1.觀看「『水的旅行』造訪水資源回收中心」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=1Ysj6-U85AY （0:00~1:20）</p> <p>2.教師提出問題，請學生回答：</p> <p>(1)觀看影片之後，你發現汗水回收後，第一個步驟先做什麼處理？ （使用微生物、薄膜過濾淨化水質。）</p> <p>(2)水經過淨化的過程可以去除哪些物質？ （有機物質和大腸桿菌等微生物。）</p> <p>(3)水滴水資源回收中心一天可以淨化處理多少生活用水？ （1萬8千噸。）</p> <p>(4)水滴水資源回收中心一年可以再利用的水有多少？ （有機物質和大腸桿菌等微生物。）</p> <p>(5)水資源回收中心處理過的水提供給誰用？ （水滴經貿園區、中科園區和民眾。）</p> <p>(6)水資源回收中心處理過的水有哪些用途？ （沖廁所、澆灌、抑制揚塵。）</p> <p>(7)水滴水資源回收中心一年可以節省多少自來水的使用？ （大約525萬噸的自來水使用。）</p> <p>(8)水滴水資源回收中心一年可以節省多少費用？ （大約5000萬的自來水水費。）</p> <p>(9)你覺得政府設置水資源回收中心有哪些重要的功用？ （可以讓水資源再利用、可以節約使用自來</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>水、可以節省水費。)</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.水越來越少的原因有哪些？ (自來水密集的管線使自來水使用很便利、產業用水越來越多。)</p> <p>2.有哪些設施可以讓水重新使用？ (雨撲滿、水資源回收中心。)</p> <p>3.除了各單位努力省水之外，我們可以做些什麼來節約用水呢？我們一起打開習作來想想看，你的日常生活有哪些可以做到的省水方法。</p> <p>七、教師提問與討論</p> <p>1.想想看，日常生活中我們有哪些情況會不小心浪費水？ (刷牙時、清洗物品時沒有馬上關閉水龍頭。)</p> <p>2.這些被浪費的水，有什麼好方法可以收集再使用呢？ (洗手時用盆子盛接用過的水、將水盛接之後再使用，不使用流動的水。)</p> <p>八、分組討論與實作</p> <p>1.各小組組內分享每個人家中的省水方法。</p> <p>2.閱讀課文第 56 頁文字與圖片。</p> <p>3.從課文及討論的省水方法中，找一個自己還沒做到的項目來行動，並記錄在習作第三單元②16～17 頁中。</p> <p>4.隔天或下一節社會時討論：經過一日省水日的努力，你遇到哪些困難，這些困難有什麼方法可以克服？</p> <p>九、閱讀課文並回答問題</p> <p>1.閱讀課文第 57 頁課文並回答問題：</p> <p>(1)農業用水非常重要，有什麼方式可以讓水有效利用？ (使用滴灌及霧化的澆水方式。)</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>十、認識滴灌系統</p> <p>1.觀看影片「農友抗旱節水 引進以色列滴灌系統」。 https://www.youtube.com/watch?v=tGUWSVuOM0o (0:00~4:35)</p> <p>2.教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1)影片中提到滴灌技術，是從哪一個國家引進？ (以色列。)</p> <p>(2)臺灣的滴灌需要考慮什麼問題？ (潮溼氣候可能有細菌問題。)</p> <p>(3)滴灌技術為什麼可以節省水資源？ (水可以準確的澆灌植物，不會產生浪費。)</p> <p>十一、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.日常生活有哪些節約用水的方式？</p> <p>2.如何將滴灌的省水法用在日常生活中？ (省水水龍頭。)</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	4/17~4/21	第三單元	家鄉水資源 水資源 可持續利用	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。 (3d-II-1, Ca-II-1) 2.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 (2c-II-2, Ca-II-1)	第三單元 第二課 活動二：親人親水親土地①	活動二：親人親水親土地① (120分鐘) 一、認識家鄉水源 1.使用 Google map 找找看，我們生活的地方有沒有河流？ (教師可介紹授課區域重要水系或流域，以及當地的水資源用途。) 2.你曾經在河水、井水、地下水源附近進行過哪些活動？ (玩水、捕捉小魚小蝦、使用手動抽水馬達。) 二、訪問 (此為回家作業，可以在課前進行，不占用上課時間) 請學生回家訪問家人親近水源的經驗： 1.爺爺奶奶、爸爸媽媽以前會在河邊做什麼？ (捕魚、戲水、游泳等。) 2.為什麼現在比較少有河邊的活動？ (水不乾淨、水圳被加蓋成為道路、生活太忙碌。) 三、分組討論與分享 教師依照班級學生人數進行分組，約4人一組。 1.與小組組內夥伴分享「你有哪些親水的經驗？」，經驗中包含親水的地點及活動內容。 2.將每個人分享的地點及活動寫在便利貼上。 3.匯集各組的紀錄，教師在黑板上彙整全班學生親水的地點有哪些？活動內容有哪些？這些活動地點除了水之外，還看到哪些動物或植物？	3	1.搭配影片。 2.便利貼。 3.搭配相關書籍資料或網路搜尋。	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

親水地點

大自然溪流
都市親水公園或水池

- 4.如果兩種經驗都有，你喜歡哪一種親水地點？
5.大自然的環境有什麼優缺點呢？

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: right;"> 大自然 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> 優點 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 可以看到動植物 </div> <p>四、閱讀與回答問題 1.教師引導學生閱讀課本 58~59 頁課文後提出下列問題： (1)皮皮與爺爺在溪邊看到哪些動植物？ （魚蝦、蜻蜓等。） (2)我們要如何維護河邊的環境？ （不丟垃圾、不放入生物。）</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	
第十一週	4/24~4/28		第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境	第二課水資源可持續利用	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1.探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1)</p> <p>2.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)</p> <p>3.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2)</p>	<p>第三單元第二課活動二：親人親水親土地②</p> <p>第四單元第一課活動一：關心餐桌上的蔬果</p>	<p>活動二：親人親水親土地② (80分鐘)</p> <p>五、影片觀看及回答問題</p> <p>影片一：臺中柳川 https://www.youtube.com/watch?v=Ka-5qubVsfU (0:48~3:54)</p> <p>1.柳川經過什麼樣的設計讓人們可以親水？(河堤平緩，人們可以進到水面上活動。)</p> <p>2.柳川經過哪些工程之後，變乾淨了？(使用卵石進行廢水處理。)</p> <p>影片二：臺南河樂廣場 https://www.youtube.com/watch?v=dnQbEfbIaOc</p> <p>1.河樂廣場前身是什麼？(中國城商場。)</p> <p>2.為什麼要拆除商場？(已經沒落，人潮減少。)</p> <p>3.河樂廣場為什麼要保留舊建築結構？(可以讓人們記得以前在這裡發生的事。)</p> <p>4.河樂廣場現在提供哪些功能？(民眾戲水、休閒。)</p> <p>六、網路搜尋</p> <p>教師引導學生使用 Google map 找找看，我們生活的地方有哪些親水環境？</p> <p>1.試著用「親水公園」、「親水步道」作為關鍵字搜尋。</p> <p>2.列出親水環境。</p> <p>3.分組找出這些親水環境提供的活動內容，與前一節課討論的內容是否相符。</p> <p>七、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.親水公園提供哪些功能？(戲水、認識水生動植物。)</p> <p>2.親近水有哪些好處？(認識水生動植物、消暑。)</p> <p>3.如何維護良好的水環</p>	3	<p>1.搭配影片。</p> <p>2.搭配相關書籍資料或網路搜尋。</p>	<p>平時上課表現口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										境？ （不丟垃圾、不放入生物。） 活動一：關心餐桌上的蔬果（40分鐘） 一、引起動機 1. 教師引導學生回想前一天三餐之中，吃了哪些食物？那些食物多從哪裡選購的呢？ 2. 教師亦可利用學校營養午餐菜單，和學生討論一周內在學校吃進去哪些食物及其來源？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 62～63 頁課文及圖片。 三、問答 1. 食物的選擇對我們的身體有什麼影響？ （好的食物能維持身體健康；添加物過多或殘留有害物質的食物，容易生病。） 2. 如何選擇較健康、安全的農產品？ （選購具有優良農產品標章的商品；食用當地當季的蔬果。） 3. 身為小學生的我們可以如何關心農業生產？ （可以挑選有優良標章的農產品、在校內外體驗農事活動。） 四、觀看影片與討論 教師播放「守護全家人的笑容 從吃的安心開始」影片，請學生專心觀看，結束後進行討論： https://www.youtube.com/watch?v=J6bU5z8D91o 1. 我們可以如何挑選新鮮安全的食材？ （辨識農產品的標章。） 2. 學校營養午餐如何保障學生的用餐品質與安全？ （學校營養午餐選用標章認證食材。） 五、分組討論與分享 1. 教師可以鼓勵學生們分享與家人逛市場/超市選購蔬果食材的經驗。例				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>如：自己和家人購買蔬果食材的地點多在哪裡?自己和家人判斷並選購蔬果食材的技巧或方法為何?</p> <p>2.教師可以鼓勵學生們自身體驗農事活動的經驗。</p> <p>可能是：協助親戚長輩務農、校內植栽種植或其他農事體驗活動等。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念：</p> <p>1.選購食物時，須注意哪些事項？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	5/1~5/5	第四單元家鄉的生產活動與環境	第一課農耕一步一腳印	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為解決生活需求或好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。 (1a-II-3, Ab-II-2) 2.關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。 (2a-II-1, Ae-II-1)	1.第四單元第一課活動二：傳統的農耕方式 2.第四單元第一課活動三：蟲鳴鳥叫消失的農田 3.第四單元第一課活動四：守護農田動起來	活動二：傳統的農耕方式（40分鐘） 一、引起動機 1.教師引導學生分享是否有參與過農事的經驗，或是曾聽過長輩分享過去務農生活的故事。 2.教師亦可播放「農村曲想像圖」，引導學生想像過去務農的生活面貌。 (https://www.youtube.com/watch?v=ug3zcvgWrBQ) 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第64~65頁課文及圖片。 三、問答 1.在傳統的農村生活，為什麼田間較常見到青蛙、小魚小蝦等生物呢？ (因為過去農耕時沒有使用農藥。) 2.在傳統的農村生活，農民如何滋養作物與土地呢？ (農民會以動物糞便或農作物殘渣作為滋養作物與土地的來源。) 3.在傳統的農村生活，農作物的外觀與產量可能會有什麼情況？ (外觀坑坑洞洞，產量不太穩定。) 四、觀賞電子繪本：《田水甜》 教師播放電子繪本《田水甜》，請學生專心觀看，引導學生體會昔日農村田園風光。 (https://children.moc.gov.tw/book/219178) 五、創作：我的農村畫 1.教師引導學生從課本插畫或《田水甜》繪本插畫，拼湊過去農村景象，例如：農村有著三合院、牛車、曬穀場、水車等；農田裡有著麻雀、雞隻、白鷺鷥等；大人揮扇聊天、孩子浸浴在大自然的環境中嬉戲。 2.教師發下適當大小的紙張，由學生創作屬於自己的「農村畫」，嘗試描	3	1.搭配影片。 2.搭配電子繪本《田水甜》、紙張、繪圖用品。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>繪出以前農村景觀與活動。</p> <p>3.教師將學生創作的「農村畫」張貼於教室公布欄，供彼此欣賞。</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念：</p> <p>1.過去農耕活動的特色是什麼？</p> <p>活動三：蟲鳴鳥叫消失的農田（40分鐘）</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁課文及圖片。</p> <p>二、問答</p> <p>1.請問隨著農業技術發展，農耕方式有哪些轉變？ （使用機械、化學肥料、殺蟲劑與除草劑等農藥。）</p> <p>2.使用化學肥料及農藥可以為農耕活動帶來哪些好處？ （節省人力與時間、提高農作物的產量與品質。）</p> <p>3.使用化學肥料及農藥可能帶來哪些不好的影響？ （對動植物、人體與自然環境有害。）</p> <p>三、觀賞影片與討論 教師播放「臺灣農藥用量全球之冠」影片，請學生專心觀看，結束後進行討論： （https://www.youtube.com/watch?v=zjtitmbloHM）</p> <p>1.影片中農民說明使用化肥與農藥的原因是什麼？ （使用化肥與農藥種出來的作物品質較好、外觀完整，消費者比較願意購買。）</p> <p>2.影片中造成蝙蝠數量減少的原因可能是什麼？ （牠們捕食田間昆蟲為食，進而吸收到農藥與重金屬，使得其神經受損，</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵							
									<p>找不到食物與回家的路。)</p> <p>四、分組討論</p> <table border="1" data-bbox="954 360 1216 786"> <tr> <td></td> <td>未使用</td> </tr> <tr> <td>耕作方式</td> <td>1.動物殘 2.農作洞洞不穩</td> </tr> <tr> <td>自然環境</td> <td>田間常魚小蝦</td> </tr> <tr> <td>人體健康</td> <td>人體不農藥的</td> </tr> </table> <p>1.教師引導學生對照課本第 58~59 頁與第 60~61 頁的內容，討論使用化學肥料與農藥前、後，在「耕作方式」、「自然環境」與「人體健康」層面，分別可能有哪些影響？並將討論結果寫在表格內。</p> <p>2.教師請學生報告分組討論結果。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念：</p> <p>1.使用化學肥料對農作物和土壤可能產生哪些影響？</p> <p>2.使用農藥對農作物和土壤可能產生哪些影響？</p> <p>活動四：守護農田動起來（40分鐘）</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁課文及圖片。</p> <p>二、問答</p> <p>1.目前農業為什麼朝向可持續發展與友善環境的生產方式呢？ (因為人們越來越重視環境生態與飲食健康。)</p> <p>2.部分農民不再使用化學肥料，如何達到增添作物與土壤的營養？ (使用廚餘、落葉、動物糞尿或其它原料製成有</p>		未使用	耕作方式	1.動物殘 2.農作洞洞不穩	自然環境	田間常魚小蝦	人體健康	人體不農藥的				
	未使用																				
耕作方式	1.動物殘 2.農作洞洞不穩																				
自然環境	田間常魚小蝦																				
人體健康	人體不農藥的																				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>機堆肥。)</p> <p>3.部分農民不再使用農藥，如何達到驅趕、減少病蟲害的效果？ （搭建網室、利用天然物質萃取、借助害蟲的天敵。）</p> <p>三、觀看影片與討論 教師播放「菱角田不噴藥水雉來了」影片，請學生專心觀看，結束後進行討論： （https://www.youtube.com/watch?v=OA4X-PduqJ8）</p> <p>1.為何實施友善耕作能夠增加多種動物出現在田裡？ （田間的動物不受到毒害，數量變多，也因此吸引牠們的掠食者，形成豐富、平衡的農田生態。）</p> <p>2.實施友善耕作會有哪些需要克服的困難？ （友善耕作的作物產量不如噴灑農藥化學肥料的耕作；落實友善耕作與動物們共存，農民須調整原先耕作習慣。）</p> <p>四、習作</p> <p>1.教師引導學生自己閱讀習作第四單元 1「老鷹紅豆銅鑼燒」的文章，並分組討論完成題目。</p> <p>2.教師可以適時引導學生觀看習作插圖或相關影片，讓學生更清楚落葉劑和毒藥如何間接影響到老鷹的生存。</p> <p>3.教師可以請學生發表個人是否願意以消費支持友善耕作農產品，原因為何？</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1.有哪些方法可以減少使用化學肥料與農藥？ 2.執行友善耕作有哪些好處或是需要克服的情形？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵	
第十三週	5/8~5/12		第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷	第四單元家鄉的生產活動與環境	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1.關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。(2a-II-1, Ae-II-1)</p> <p>2.解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性。(1b-II-1, Ae-II-1)</p> <p>3.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1)</p>	<p>1.第四單元第一課活動五：科技農夫新嘗試</p> <p>2.第四單元第二課活動一：布從哪裡來？</p> <p>3.第四單元第二課活動二：人造纖維功能多</p>	<p>活動五：科技農夫新嘗試（40分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師可以事先預備貼有生產追溯條碼的農產品包裝，詢問學生是否曾在超市或賣場看過這樣的農產品，及是否知道掃描該條碼可以看到什麼資訊？</p> <p>2.教師可以用行動裝置掃描條碼後，將畫面呈現給學生觀看。</p> <p>3.教師亦可選擇播放影片，透過影片說明。</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第70頁課文及圖片。</p> <p>三、問答</p> <p>1.農業結合科技的新趨勢，為農民的生產過程帶來哪些轉變？ (可以更有效率管理生產過程、減少使用化肥與農藥。)</p> <p>2.建立農產品生產追溯系統，對農民有哪些好處？ (可以更有效率管理生產過程、讓消費者安心的購買。)</p> <p>3.建立農產品生產追溯系統，對消費者有哪些好處？ (可以在選購時，輕鬆查詢農產品的生產紀錄。)</p> <p>四、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第71頁課文及圖片。</p> <p>五、觀賞影片與討論</p> <p>教師播放「無毒種田 博士研發生物抑制劑取代農藥」影片 https://www.youtube.com/watch?v=uPsAJPaXWaM，請學生專心觀看，結束後進行討論：</p> <p>1.陳文亮教授的智慧農場和一般農場／農田有什麼不一樣？ (以科技方式控制生產過程；透過手機即時了解農作物生產情形。)</p> <p>2.陳文亮教授期待科技能為農業帶來哪些轉</p>	3	搭配影片。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>變？ （協助農民生產安全無毒農產品，提高收入；讓消費者吃得更安心、健康。）</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1.農業結合科技帶來哪些影響？</p> <p>活動一：布從哪裡來？ （40分鐘）</p> <p>一、引起動機 1.教師準備一件學校的制服，展示並詢問學生這件衣服是如何製作的？ 2.教師鼓勵學生想一想早期人們如何製造衣服或布料。</p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文及圖片。</p> <p>三、問答 1.為什麼紡織業對我們的生活很重要？ （滿足我們穿著的需求。） 2.早期紡織業製造紗線的原料有哪些？ （來自植物，例如：棉、麻；來自動物，例如：羊、鵝、鴨或是蠶吐絲。） 3.早期紡織業如何將布匹染色？ （以植物作為天然染劑進行染色。）</p> <p>四、分組討論與分享 1.教師將學生分組，請學生彼此分享是否有穿著過「棉、麻、毛、絲」等天然纖維的經驗，其觸感與特色為何？ （請學生以生活經驗或現況進行討論，例如：奶奶都會說純棉的衣服比較好，容易吸汗。） 2.請各組派一位學生分享其所聆聽同學生活經驗的內容。</p> <p>五、觀賞影片與討論 教師播放「薯榔染布天然美」，請學生專心觀看，</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										結束後進行討論： (https://www.youtube.com/watch?v=IpduMifci4U) 1.在影片中，請問過去原住民族如何將布料染色呢？ (取植物薯榔地下莖，以熱水煮薯榔與白布白線後曬乾) 2.請問造成此種染布方法沒落的原因為何？ (因為化學染料興起。) 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1.早期人們如何製造紡織品？ 活動二：人造纖維功能多(40分鐘) 一、引起動機 1.教師準備一件有服裝成分標示的學校的制服，呈現該成分標示內容。 2.請學生依前一節的學習經驗，找一找標示上有哪些認識的天然纖維？ (棉、麻、毛、絲等。) 3.再詢問：那剩下的成分是什麼？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第74~75頁課文及圖片。 三、問答 1.人造纖維興起的原因是什麼？ (因為天然纖維有不足的地方，且產量較不穩定。) 2.目前我們常穿的衣服大多是如何製造的？ (從石化原料中提煉的。) 3.人造纖維有哪些特色？ (耐用、產量較為穩定、可大量生產。) 四、觀賞影片與討論 教師播放「臺灣紡織技術升級」影片，請學生專心觀看，結束後進行討論： (https://www.youtube.co				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>m/watch?v=KwxPiFJY510)</p> <p>1.在影片中，臺灣紡織業如何扭轉曾是沒落產業的狀況？ （以人造纖維生產機能性布料。）</p> <p>2.在影片中提及人造纖維布料有哪些機能性？ （涼感、發熱、抗菌。）</p> <p>3.目前臺灣紡織業的成效如何？ （受到國際肯定，成為國際球賽服裝的提供者之一。）</p> <p>五、分組討論與分享</p> <p>1.教師將學生分組，請學生彼此分享家中／穿過有機能性的服裝，其觸感與特色是什麼？</p> <p>2.教師引導學生將小組內可取得的數件服裝，檢視其成分標示，是天然纖維成分多，還是人造纖維成分多？</p> <p>3.請各組派一位學生分享其所聆聽同學生活經驗的內容。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念：</p> <p>1.為什麼要製造人造纖維？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	5/15~5/19		第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1) 2.培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。(2a-II-2, Da-II-2) 3.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2)	1.第四單元第二課活動三：紡織製造的影響 2.第四單元第二課活動四：珍視「衣」生 3.第五單元第一課活動一：打造和諧的生態天堂	3	搭配影片。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

階段	過程
一、生產紗線	以種植棉花、養羊、鵝、物，取得天然 提煉石化原料 造纖維
二、織布	機械運轉織布
三、染布	將布匹染色
四、設計銷售	從產地運送到商店

四、觀賞影片與討論
教師播放「寶特瓶環保紗」影片，請學生專心觀看，結束後進行討論：
(https://www.youtube.com/watch?v=3zQ188iDH_0)
1.在影片中，如何善用回收的寶特瓶？
(將回收的寶特瓶打成碎片後，再用機器抽成細絲成為人造纖維。)
2.為什麼要將寶特瓶再製成環保紗？
(減少垃圾，還能製造成

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>衣販賣。)</p> <p>3.寶特瓶環保紗有什麼特色？ (可將資源再利用。)</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習概念</p> <p>1.生產紡織品對環境帶來哪些影響？</p> <p>活動四：珍視「衣」生(40分鐘)</p> <p>一、課前準備</p> <p>1.教師請學生從家中找出一件自己或家人已經鮮少穿的衣物(上衣、褲子或裙子均可)，且衣物上有可辨識成分的標示。</p> <p>2.提醒：若學生準備的是家人鮮少穿的服裝，請學生詢問家人鮮少穿的原因是什麼？</p> <p>二、引起動機 教師可請幾位學生分享這件鮮少穿的衣物是誰的，鮮少穿的原因是什麼？ (是我的衣物，因為長大了尺寸不合適。是媽媽的衣物，因為這件已經起毛球了。)</p> <p>三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第78~79頁課文及圖片。</p> <p>四、探究活動—「衣衣不捨」</p> <p>1.配合習作第四單元2「檢視我的衣櫃」。</p> <p>2.請學生檢視從家中帶來的衣物，從其成分標示中判斷是天然纖維成分多、還是人造纖維多，並完成習作18頁。</p> <p>3.請學生在組內分享，自己或家人不常穿這件衣物的原因，並完成習作第19頁第二大題。</p> <p>4.請學生討論有哪些方法可以讓這件舊衣重生，延長其使用年限。</p> <p>5.教師可以鼓勵學生執行舊衣重生，落實資源重複利用。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1.我們可以如何延長衣物的使用年限？</p> <p>活動一：打造和諧的生態天堂（40分鐘） 一、觀看影片 教師播放關於 921 地震的新聞報導影片，讓學生課堂觀看。 https://www.youtube.com/watch?v=1GP-FL8Ku7I 二、問答 1.影片中發生什麼樣的天災？ （發生 921 大地震。） 2.地震發生的地點在哪裡？規模大小呢？ （南投縣集集鎮，規模 7.3。） 3.地震造成什麼影響？ （房屋倒塌、人員死亡或受傷、走山、環境改變。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 82~83 頁。 四、問答 1.921 地震後，埔里居民遇到哪些問題？ （山頭大面積崩塌、房屋倒塌、生活陷入困境。） 2.921 地震後，埔里桃米社區如何改變？ （在政府與民間單位協助下，利用豐富的蛙類、昆蟲等生態資源，發展生態休閒產業。） 五、情境討論 教師引導學生，翻開習作第五單元 1 第 20~21 頁，土地開發事件的案例，進行討論。 1.先閱讀案例。 土地開發案例：高山村位於交通不便的山區，風景優美、空氣清新，常常吸引外地遊客來訪。最近有業者想興建遊樂園，開闢新道路改善高山村的交通，提供就業機會給當地民眾，但是對這個開發案，</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										每位居民有不同的意見。 2.高山村的居民有不同的意見，請提出你贊成的觀點與理由。 （我贊成開發遊樂園，可以幫助當地經濟；我不贊成開發，會破壞生態環境。） 3.請訪問一位同學，並寫下他的觀點。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉環境改變時，家鄉居民可能採取哪些應變方法？				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	5/22~5/26		第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。 (2a-II-1, Ab-II-2) 2.透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。 (1b-II-1, Ca-II-1)。	1.第五單元第一課活動二：守護河川一起來 2.第五單元第二課活動一：稻香農村新轉機 3.第五單元第二課活動二：活化漁村新氣象	3	1.搭配影片。 2.A4紙。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>形？ （可以請政府進行溪流的生態調查、進行水質檢測、培育環境導覽員、舉辦淨溪活動。）</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.面對家鄉河川的問題，有哪些改變的方法？</p> <p>活動一：稻香農村新轉機（40分鐘）</p> <p>一、觀看影片 教師播放《無米樂》影片。建議播放 33：00～43：00。 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=_R2D292ffVM&t=2756s</p> <p>二、小組討論 教師請學生 2～4 人分成一組，請各組討論以下題目，並將答案寫在 A4 紙上： 1.影片中崑濱伯說擔心下雨的原因是什麼？ （因為要收成稻子時最怕下雨。） 2.從這段影片中可以知道農民擔心什麼？ （看天吃飯、擔心天氣。） 3.崑濱伯拜土地公祈求什麼？ （祈望五穀豐收。） 4.為什麼崑濱伯辛苦收成後沒有很開心？ （當年稻價收購價格不好，加入 WTO，開放國外稻米進口，影響國內稻米價錢。） 5.為何影片中從事農業的大多是老人？ （年輕人怕辛苦不想種田、農業收入不好無法吸引年輕人。）</p> <p>三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁。</p> <p>四、問答 1.農村面臨什麼問題？ （人口老化、國外稻米競爭等困境。）</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵					
									<p>2.臺南市菁寮社區的居民如何改善困境？ （推廣在地的米食文化、製作米食餅乾、米麵包、農村體驗活動。）</p> <p>3.這些農村的改變方式中，哪一種最吸引你想拜訪？為什麼？ （體驗插秧，可以雙腳體驗土地的感受；品嚐米麵包，用米做成的麵包很特別想嘗試看看；操作收割與打穀機，想體驗農夫的工作感受。）</p> <p>五、探究活動 教師播放《延續食的精神 臺灣米食危機找轉機》影片。 建議播放 00：22～04：30。影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=ZDUaigK7x9o</p> <p>1.看完影片後，請利用九宮格，在格子中間寫下你覺得怎麼做可以幫助大家多吃米食。 2.寫完自己的想法後請動身訪問其他 8 位同學。詢問同學你覺得可以怎麼做或是如何變化米食，幫助臺灣的米食推廣。</p> <table border="1" data-bbox="957 1361 1212 1691"> <tr> <td>1.000 米做成米麵包</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.000 可以推廣壽司文化</td> <td>許多</td> </tr> <tr> <td>6.000 研發好吃的稻米</td> <td>多</td> </tr> </table> <p>3.完成訪問活動後，教師可以歸納，臺灣加入 WTO 後，農村稻米受到很多衝擊，政府除了輔導農民轉作其他經濟作物，我們民眾也能多吃米食，來支持臺灣的農業。</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.農村面對困境，有哪些</p>	1.000 米做成米麵包		4.000 可以推廣壽司文化	許多	6.000 研發好吃的稻米	多				
1.000 米做成米麵包																			
4.000 可以推廣壽司文化	許多																		
6.000 研發好吃的稻米	多																		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>改變的方法？</p> <p>活動二：活化漁村新氣象（40分鐘）</p> <p>一、觀看影片 教師播放《海邊的古謠 數魚歌》我家住海邊。建議從 18:30 開始播放。影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=y4NxIPb8yis</p> <p>二、問答</p> <p>1.影片中主持人凌晨 5 點半起來做什麼工作？ （進行漁塭作業圍網，將不小心進入的蝦子撈出來，確定網子內都是要捕撈的二吋魚苗。）</p> <p>2.影片中什麼是數魚苗歌？ （早期虱目魚苗稀少，得來不易，為了精確計算魚苗而做的歌。）</p> <p>3.為什麼影片中從事工作的大多是老人？ （漁村人口外流嚴重。）</p> <p>4.從影片中你覺得漁村工作最辛苦的地方在哪？ （很早起床、腳很難行走、工作很累搬東西。）</p> <p>5.看完影片，你對於漁村生活的想法？ （很有人情味、工作很辛苦。）</p> <p>三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 88~89 頁。</p> <p>四、問答</p> <p>1.臺南市的龍山社區面臨什麼問題？ （面對經濟改變，許多年輕人移往都會區，造成漁村日漸蕭條。）</p> <p>2.後來透過什麼方式改變漁村？ （環境的改造、發展漁業休閒活動、漁村彩繪，幫助改善社區的經濟。）</p> <p>3.這些漁村的改變方式中，哪一種最吸引你想拜訪？為什麼？ （搭乘竹筏體驗出海，因為可以欣賞海景；參觀彩繪牆，想和美麗的牆面拍</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵					
									<p>照；利用廢棄的蚵殼製作手工藝品，很有紀念性。)</p> <p>4.看完課本例子，你想到家鄉的漁村面臨哪些問題？ （環境汙染嚴重漁貨量減少、人口老化、年輕人不願從事漁業工作。）</p> <p>五、小組討論 教師請學生 2~4 人分成一組，請學生分享自己對漁村生活環境的想法與感受，並寫在 A4 紙上，寫好後貼到黑板，將全班的感受作整理與分類。建議可採用三面分析法，如下：</p> <table border="1" data-bbox="954 837 1216 987"> <tr> <td>漁村正面想法</td> <td></td> </tr> <tr> <td>提供魚為食物來源</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漁村面對困境，有哪些改變的方法？</p>	漁村正面想法		提供魚為食物來源							
漁村正面想法																			
提供魚為食物來源																			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	5/29~6/2		第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1) 2.觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。(1b-II-1, Ca-II-1)	1.第五單元第二課活動三：飄香山村新世代 2.第五單元第二課活動四：部落共享新風光 3.第五單元第三課活動一：城市印象	活動三：飄香山村新世代 (40分鐘) 一、品茶 教師課堂事先準備茶包與紙杯，讓學生品嚐臺灣的茶葉，進行品嚐前可以先聞聞看味道、觀察色澤、體驗茶葉味道。 二、問答 1.你平常什麼時候會喝茶？ (在過年客人來的時候喝、在中式餐廳、排隊時店家招待等。) 2.你對於喝茶有什麼感覺？ (很清香、很平淡、很澀。) 3.如果你是一位茶店老闆，你會怎麼吸引顧客愛上喝茶？ (研發創意茶飲、推動有機茶葉、找明星代言。) 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第90~91頁。 四、問答 1.新北市坪林區商業活動沒落的原因是什麼？ (因交通路線改變而使得商業活動沒落。) 2.茶農開始怎麼改變？ (栽種有機茶葉，利用生態方式提升茶樹品質。) 3.茶店家研發哪些新產品？ (茶糰、茶點、茶冰淇淋、茶麵線等茶餐料理。) 4.經過這些改變產生什麼樣的影響？ (增加商機，吸引年輕世代留在家鄉發展。) 五、探究活動 教師引導學生利用新北市坪林茶業博物館的網站，認識茶葉的特色。網址： https://www.tea.ntpc.gov.tw/ 1.進入網站後，請點選博物館介紹或線上展覽。 2.閱讀坪林茶業的特色與展覽特色。 3.設計一個廣告宣傳單來行銷坪林的茶業。	3	1.搭配影片。 2.茶包與紙杯。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>(教師可考量教學現場設備，也能利用坪林茶業博物館介紹影片替代 https://www.youtube.com/watch?v=wzdEm93C5jc)</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.山村面對困境，有哪些改變的方法？</p> <p>活動四：部落共享新風光 (40分鐘)</p> <p>一、情境鋪陳 提示：教師播放「遊客少了、收入反增？司馬庫斯讓你再遠都想去」 https://www.youtube.com/watch?v=h8Gqvac5mpk，讓學生課堂觀看。</p> <p>二、問答</p> <p>1.影片中的司馬庫斯為什麼能吸引遊客來訪？ (原始的神木群與自然生態。)</p> <p>2.為什麼當地的居民決定減少觀光客？ (因為讓當地的居民和環境造成影響。)</p> <p>3.這樣的改變造成什麼影響？ (提高旅遊的品質。)</p> <p>4.司馬庫斯居民採取哪種發展方式？ (互助合作，參加工作者薪水相同，共同享有福利。)</p> <p>5.看完影片後你對司馬庫斯的想法？ (希望有機會可以去實際體驗部落文化。)</p> <p>三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁。</p> <p>四、問答</p> <p>1.過去司馬庫斯遇到哪些問題？ (交通不方便、電力設施不完善。)</p> <p>2.後來隨著道路發展司馬庫斯面臨什麼問題？ (觀光客大量增加、部落居民對於開發有不同意見。)</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>3.司馬庫斯用什麼方法來改變部落？ （制定一套合作的方式，共同經營開發土地，實踐共享文化。）</p> <p>4.司馬庫斯如何維持觀光發展與生態平衡？ （訂定了打獵的規定、建置無光害的路燈、限制遊客數量，使部落在經濟開發與生態環境維護方面取得良好的平衡。）</p> <p>四、情境討論 教師引導學生，翻開習作第 20~21 頁，南投縣竹山鎮竹子產業的故事，並回答問題。</p> <p>1.南投縣竹山鎮產業沒落的原因有哪些？ （竹製品被塑膠材料取代、因為發生九二一大地震。）</p> <p>2.南投縣竹山鎮產業如何將產業轉型？ （利用傳統的竹編技術開發文創商品、將廢棄的客運站活化成為特色餐廳、透過「專長換宿」吸引外地年輕人來竹山發展、開發竹牙刷、竹吸管、竹杯、竹碗等環保商品。）</p> <p>3.請問政府興建竹山文化園區的目的？ （增進觀光客對於竹山產業的認識、提供當地傳統竹編工藝展示空間、保存竹山傳統的產業，活化觀光。）</p> <p>4.想一想你居住的地方，有哪些特色產業或商品值得推薦，並簡要說明推薦的原因 （舉例:彰化縣虎尾鎮毛巾產業-蛋糕造型的毛巾；將傳統毛巾加入創意，成為客製化商品，很值得推薦。）</p> <p>五、統整 教師透過以下一個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 部落面對困境，有哪些改善的方法？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>活動一：城市印象（40分鐘）</p> <p>一、觀看照片 教師在課前蒐集居住城市的新舊照片，課堂引導各組觀察城市新舊變化。提示觀察重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.新舊城市的建築物。 2.新舊城市的道路情形、交通狀況。 3.新舊城市的人群。 4.新舊城市的景觀。 <p>二、分組發表 請小組將討論的結果上台發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.新舊城市的建築物有什麼不同？ （以前的建築物較低矮；現在都是高樓大廈。） 2.觀察照片中新舊城市的道路有什麼不同？ （以前的道路沒有畫斑馬線、車子少；現在的道路號誌多、車子多。） 3.觀察照片中新舊城市的人群有什麼不同？ （以前路上的人群少；現在人群多。） 4.觀察照片中新舊城市的景觀有什麼不同？ （以前路上的廣告招牌少；現在的廣告招牌多。） <p>三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第94~95頁。</p> <p>四、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.為什麼城市會有這樣的改變？ （城市人口增加，許多建築物越蓋越高。） 2.城市的改變會造成什麼影響？ （人口變多、交通壅擠、市容改變。） 3.臺北市的迪化街商圈為什麼會沒落？ （隨著河港淤積與經濟發展改變。） 4.臺北市的迪化街商圈如何改變？ （民間人士與政府的投入。） <p>五、觀賞臺灣吧—【故事·臺北】第零話—『年貨大街』影片 https://</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>www.youtube.com/watch?v=Qi0Dp9dYX1Y</p> <p>1.影片中迪化街在西元1977年面臨什麼樣的問題？ （迪化街要拓寬道路。）</p> <p>2.影片中的居民對迪化街道路拓寬的想法？ （有居民贊成拓寬；有居民贊成保留原本建築物。）</p> <p>3.影片中的迪化街後來用什麼樣的形式吸引人潮？ （店家走出騎樓開始叫賣年貨，還有新興文創商店進入。）</p> <p>六、分組討論 了解迪化街的商圈例子後，教師將學生2~4人分成一組討論：面對家鄉商圈的沒落，你們會用什麼方式吸引人潮回來商圈？請提出1~2項。 （可利用社群軟體臉書、Line 宣傳商圈特色並提共優惠；研發商圈獨特文創商品，吸引外地遊客。）</p> <p>七、統整 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.城市的市容為什麼會發生改變？ 2.面對城市沒落的商圈有什麼方式可以改變？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	6/5~6/9	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉	第三課都市新生活	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。 (2a-II-2, Ba-II-1) 2.運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 (2a-II-2, Da-II-2) 3.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。 (2a-II-2, Ab-II-1) 4.整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。 (3c-II-2, Ab-II-1)	1.第五單元第三課活動二：關懷都市 2.第六單元活動一：家鄉特色大搜查	3	1.四開／八開圖畫紙或海報紙。 2.彩色筆(深色)。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
									<p>自己的家鄉現況，進行討論。</p> <p>2.教師示範討論範例：</p> <p>(1)觀察城市面臨的問題：（垃圾問題。）</p> <p>(2)問題描述：（在公車站牌附近常有許多被亂丟的垃圾，造成環境髒亂。）</p> <p>(3)發生原因：（有些民眾因為沒找到垃圾桶，就隨意亂丟。）</p> <p>(4)提出方法：（組織志工巡守隊，提醒民眾發揮公德心，不要隨意亂丟垃圾，要將垃圾丟在垃圾桶內。）</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.如何表達對城市的關懷？</p> <p>活動一：家鄉特色大搜查（80分鐘）</p> <p>一、閱讀與分組討論</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本 100~103 頁，並請學生分組在白紙上畫下類似的分隔圖：</p> <p>2.教師指導學生在中間寫上所在的家鄉（縣市或鄉鎮市區，可依家鄉所在地的難易度來做調整），並透過分組，回想所學，寫下關於家鄉印象深刻的特色：</p> <p>(1)家鄉有什麼具有特色的地形景觀？（家鄉有平坦的海岸平原，也有高聳的山地。印象最深的，是位於盆地</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>形的學校，每天都能看到不遠處平坦的大肚台地。)</p> <p>(2)家鄉的氣候在溫度上、雨量上有什麼特色？ (從氣溫雨量圖來看，家鄉四季分明，夏天溫暖多雨，冬天乾燥寒冷。)</p> <p>(3)家鄉有什麼特產？ (家鄉的太陽餅是著名的特產。)</p> <p>(4)家鄉有什麼著名的生態或休閒景點？ (臺中公園、高美溼地、國家歌劇院等。)</p> <p>(5)家鄉有什麼著名的古蹟？ (摘星山莊、霧峰林家花園等。)</p> <p>(6)除了這些，家鄉還有哪些難以分類的特色嗎？ (我的家鄉有著悠閒的生活氣氛，即使在市區，人們也喜歡在飲料店裡坐著待上好幾個小時。)</p> <p>3.每個學生帶著筆記本，在教室裡尋找其他小組的 5~6 位學生，針對每個項目各自交換一個內容，再回到小組內分享。</p> <p>4.小組裡在每個類別挑出最有感覺的 1~2 個特色。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	6/12~6/16	第六單元歡迎來到我的家鄉		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。 (3c-II-2, Ab-II-1) 2.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 (3c-II-2, Ba-II-1)	第六單元活動二：製作家鄉標誌①	活動二：製作家鄉標誌① (120分鐘) 一、課前準備 教師請學生事先透過網路或刊物，蒐集有關家鄉的標誌圖案。 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 104 頁，並透過以下問題引導學生： 1.這個頁面列出了哪幾個地方的標誌？並請在地圖上指出縣市概略位置。 (宜蘭縣、南投縣竹山鎮、嘉義縣新港鄉、臺東縣蘭嶼鄉。) 2.從宜蘭縣的標誌，可以看到哪些當地的地形特色？ (龜山島、太平洋。) 3.從南投縣竹山鎮的標誌，可以看到哪些當地的特色？ (盛產竹子。) 4.從嘉義縣新港鄉的標誌，可以看到哪些當地的特色？ (廟宇與火車。教師可補充為新港奉天宮，以及當地與早期臺糖歷史相關而興建的鐵路公園，圈圈則代表當地的特產新港餛飩。) 5.從臺東縣蘭嶼鄉的標誌，可以看到哪些當地的特色？ (原住民族的傳統圖騰。教師可補充此為當地雅美族(達悟族)人拼版舟上的圖騰，代表在海上行駛時可指引方向、避免災難。) 三、分組實作 1.教師將學生分組，並請各組根據前一節所討論出的家鄉特色，選出幾個最有感覺、最適合設計成標誌的特色。並記錄在課本第 106 頁。 2.教師引導學生觀看家鄉已有的標誌，討論圖案的顏色、形狀或文字，是否與現有的家鄉特色有連結。如果由自己來設	3	1.四開／八開圖畫紙或海報紙。 2.彩色筆(深色)。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>計，可能會怎麼修改？ （家鄉原本的標誌，是以湖心亭來設計，搭配多樣顏色來表示多元的特色；如果是我們自己設計，則會改為更簡潔的三角形，並加入流動的水波。）</p> <p>3.教師引導各組學生參考現有的資料，至少繪製出一個設計的圖案，並在過程中提醒學生，是否能把圖案調整得更簡潔、生動。</p> <p>4.教師引導學生參考課本 109 頁中，有關家鄉標誌的宣傳語，並請學生改寫為符合小組所設計的標誌宣傳語。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	6/19~6/23	第六單元歡迎來到我的家鄉		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1) 2.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	第六單元活動二：製作家鄉標誌②	活動二：製作家鄉標誌② (120分鐘) 四、分組發表 1.各組輪流上臺，呈現宣傳語與小組所設計的標誌。 2.教師引導學生在課本第109頁中，寫出自己最喜歡的標誌及理由。 3.全班可進行投票，選出人氣最高的標誌。 五、統整 教師說明各個標誌與宣傳語的優點，或可進行修改的建議。	3	1.四開／八開圖畫紙或海報紙。 2.彩色筆(深色)。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	6/26~6/30	第六單元歡迎來到我的家鄉		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1) 2.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	第六單元活動三：推廣我的家鄉	活動三：推廣我的家鄉 (120分鐘) 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第110~111頁，回答下列問題： 1.課本呈現了哪兩種方式？ (透過社群網站推廣、透過明信片推廣。) 2.如果要將我們的標誌透過社群網站推廣，可以有哪些管道？ (班級網頁、學校粉絲團、地方相關的社群平臺、YOUTUBE、Facebook、IG等。) 3.如果要在這些社群平臺上分享，可以用什麼形式來呈現？ (搭配照片與標誌、宣傳語，或拍攝影片、錄製歌曲等。) 4.如果採用明信片來進行推廣，可以用什麼方式呈現？ (將標誌透過手繪或列印等方式，搭配手寫的文字，向遠方的親友介紹。) 5.除了這兩種方法，還有其他推廣家鄉的方式嗎？ (例如：投稿、參加比賽、製作T恤或紀念品等。) 二、分組討論 教師引導學生透過問題，分組討論最適合的進行方式。 1.在這些方法中，我最期待的是哪一種方式？ (小組成員各自表達，並從共同意見中選出1~2種方式，例如：印明信片、投稿。) 2.這個方法有什麼好處？什麼樣的人會被吸引？ (例如：明信片影響的對象只有收到的人，但會對內容很有感情；投稿可以一次影響很多的觀眾。) 3.這個方法需要先準備什麼？ (例如：明信片需要設計	3	1.四開／八開圖畫紙或海報紙。 2.彩色筆(深色)。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>並印製，投稿需要先蒐集接受這類型投稿的書報雜誌或網站。）</p> <p>4.這個方法有什麼困難之處？ （例如：明信片需要郵資、撰寫和寄送；投稿則需要事先寫稿，而且不一定會上。）</p> <p>三、分組報告 教師引導各組將所討論的內容，依序上臺報告。</p> <p>四、教師統整 教師整理各組所列出的幾種方法，以及各自的優點、困難點，並讓全班投票決定要採用的方式。</p> <p>五、實作 教師引導學生選擇下列一種方式實際進行實作。</p> <p>1.社群網路分享： (1)討論適合呈現的平臺。 (2)討論呈現的形式。 （例如：文字、圖片或拍攝影片。） (3)可透過全班共作或小組分工呈現不同標誌宣傳、不同平臺的方式呈現。</p> <p>2.寄送明信片： (1)討論製作的方式。 （例如：列印或繪製在現有的明信片上，或透過個人或廠商印製。） (2)個人選擇想寄送的對象，並事先撰寫草稿。 (3)實際寄送，並詢問對方感想。</p> <p>六、統整 教師引導學生分享實作的過程與感想。</p>				

臺北市 111 學年度大安區公館國民小學五年級社會領域教學計畫表

設計者：社會領域教學團隊

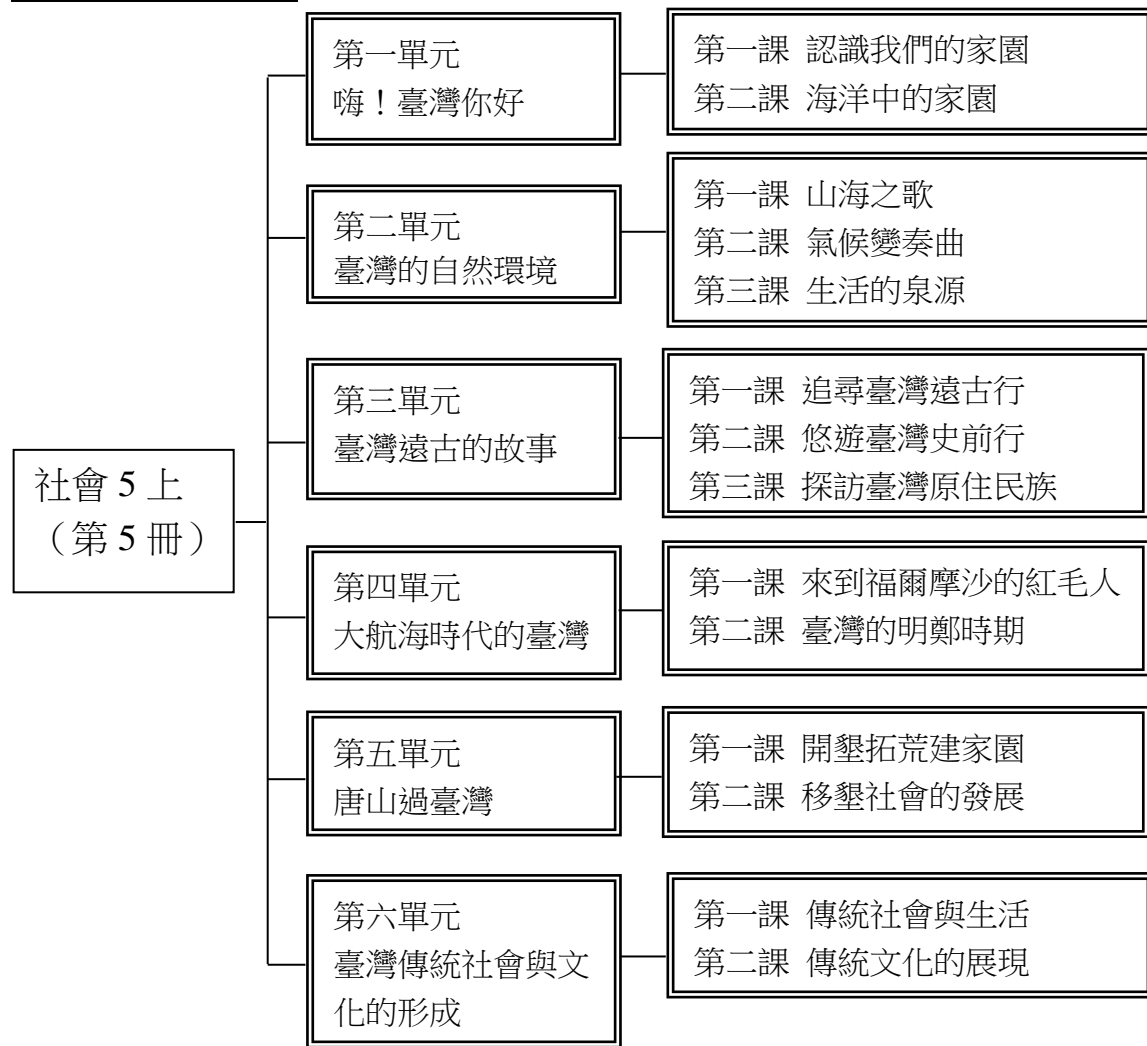
一、上學期：本領域每週學習節數（3）節。

二、本學期學習目標：

- 1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。
- 2.探索臺灣氣候的特色。
- 3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。
- 4.認識十七世紀前的臺灣歷史。
- 5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。
- 6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。
- 7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。
- 8.了解移民開墾臺灣土地的情形。
- 9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。
- 10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。

三、本學期課程架構：

(社會 5 上) 課程架構圖



參考資料

書目

- 1.何金鑄（1998）。《臺灣地誌》。臺北市：龍吟出版社。
- 2.林孟龍、王鑫合著（2002）。《臺灣的河流》。新北市：遠足文化。
- 3.牛頓多媒體股份有限公司編輯部（1999）。《地震》。臺北市：牛頓。
- 4.張雅連（1998）。〈大河戀——臺灣重要水系〉。《臺灣月刊》第 183 期，頁 4~70。
- 5.陳文山（2000）。《臺灣 1 億 5000 萬年之謎：身世大公開》。臺北市：遠流出版社。
- 6.黃兆慧（2002）。《臺灣的水庫》。新北市：遠足文化。
- 7.涂建翊、余嘉祐、周佳著（2003）。《臺灣的氣候》。新北市：遠足文化。
- 8.葉振輝（1995）。《臺灣開發史》。臺北市：臺原出版社。
- 9.劉益昌（1992）。《臺灣的考古遺址》。新北市：新北市立文化中心。
- 10.遠流臺灣館（2000）。《臺灣史小事典》。臺北市：遠流出版社。
- 11.歐陽泰（Tonio Andrade）著、鄭維中譯（2007）。《福爾摩沙如何成為臺灣府？》。臺北市：遠流出版社。
- 12.翁佳音、黃驗（2017）。《解碼臺灣史》。臺北市：遠流出版社。

網站

- 1.行政院環境保護署：<https://www.epa.gov.tw/>
- 2.經濟部水利署：<https://www.wra.gov.tw/>
- 3.公共電視臺：<https://www.pts.org.tw/>
- 4.行政院新聞局生態保育網：<http://www1.pu.edu.tw/~puchild/source/school/school%201/3/3%20contents/3-5.htm>
- 5.臺灣的農村聚落型態：<http://twstudy.iis.sinica.edu.tw/han/Paper/Village/TwPlaceMisc.htm>
- 6.行政院農委會：<https://www.coa.gov.tw/>
- 7.教育雲：<https://cloud.edu.tw/>

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第一單元嗨！臺灣 你好 第一課認識我們的家園	1-3-4	【海洋教育】 2-3-3	1.利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.認識地球儀上的經線和緯線。 3.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	活動一：地球上的臺灣 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 8 頁。 2.看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、太平洋、大西洋、印度洋，以及臺灣的位置。 3.問題與討論： (1)世界可分為幾大洲？ 答：世界大致可分為五大洲，分別為亞洲、美洲、歐洲、非洲、大洋洲。 (2)世界可分為幾大洋？ 答：世界大致分為三大洋，分別為大西洋、太平洋、印度洋。 (3)臺灣位在哪一個大陸和海洋之間？ 答：臺灣位在歐亞大陸和太平洋之間。 活動二：臺灣的鄰居 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 9 頁。 2.看圖找一找：請學生在「臺灣的海陸位置圖」上分別指出太平洋、臺灣海峽、巴士海峽、東海、中國大陸、菲律賓、日本、韓國的位置。 3.統整：臺灣東有太平洋；西有臺灣海峽，和中國大陸相鄰；北有東海，與日本、韓國相望；南有巴士海峽，和菲律賓相隔。 活動三：經線在哪裡 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 10 頁。 2.看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出英國格林威治天文臺、0 度經線及赤道的位置。 3.問題與討論： (1)什麼叫做經線？ 答：連結地球上南極和北極的線。 (2)如何區分東半球和西半球？ 答：以通過英國格林威治天文臺的經線定為 0 度，0 度經線以東稱為東半球，0 度經線以西稱為西半球。 4.統整：世界公認以通過英國格林威治天文臺的經線為 0 度經線，以東稱為東經，以西稱為西經。	3	口頭評量	第一週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第一單元嗨！臺灣 你好 第一課認識我們的家園	1-3-4	【海洋教育】 2-3-3	1.認識地球儀上的經線和緯線。 2.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	活動四：緯線在這裡 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 11 頁。 2.問答： (1)什麼叫做赤道？ 答：將地球儀平均分成南、北兩半球的圓圈線稱為赤道。 (2)什麼叫做緯線？ 答：與赤道平行的的圓圈線就是緯線。 (3)如何區分南、北緯？ 答：以赤道為緯度 0 度，赤道以北稱為北緯；赤道以南稱為南緯。 3.統整：赤道為緯度 0 度，赤道以北的是北半球，緯線稱為北緯；赤道以南的是南半球，緯線稱為南緯。 活動五：認識臺灣 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 12 頁。 2.問答： (1)說說看臺灣島的經緯度。 答：臺灣島大致介於東經 120 度至 122 度，北緯 22 度至 25 度之間。 (2)請用經緯度描述你所居住的縣市位置。 3.習作實作：完成習作「臺灣在這裡」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。 4.統整：人們制定經緯度表示各地的精確位置。 活動六：臺灣身分證 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 13 頁。 2.問題與討論： (1)你覺得臺灣的形狀看起來像什麼呢？ (2)臺灣島的面積大約為多少平方公里？ 答：臺灣島的面積大約為 36,000 平方公里。 (3)臺灣島的海岸線有多長？對臺灣海洋資源有何影響？ 答：臺灣島四周臨海，海岸線約為 1,140 公里，使得臺灣容易取得多樣的海洋資源。 3.統整：臺灣島東西窄、南北長，東西寬度約 140 公里，南北長度約 395 公里，形狀像是番薯或芭蕉；因四周臨海、海岸線長，使得臺灣容易取得海洋資源。	3	口頭評量 習作評量	第二週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第一單元嗨！臺灣 你好 第二課 海洋中的 家園	1-3-11 1-3-12 3-3-4	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4	1.了解造成臺灣的板塊活動。 2.了解板塊運動對臺灣的影響。 3.了解平原形成的原因。	活動一：板塊的活動 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 14、15 頁。 2.問答： (1)全球主要有哪些板塊？ 答：太平洋板塊、歐亞板塊、印澳板塊、北美洲板塊、南美洲板塊、非洲版塊、南極板塊。 (2)臺灣位在哪兩個板塊的交界處？ 答：菲律賓海板塊與歐亞板塊的交界處。 (3)造成臺灣地震十分頻繁的原因是什麼？ 答：因為菲律賓板塊和歐亞板塊持續的推擠。 3.模擬臺灣地震的實作：教師可利用黏土、夾心餅乾、土司或洗碗用的海綿，示範板塊運動所造成的推擠。 4.統整：臺灣島的誕生、山脈的形成與地震頻繁的發生等，這些都是與地球的板塊運動有很大的關係。 活動二：平原的誕生 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 16 頁。 2.問答： (1)平原是如何產生的？ 答：臺灣的高山陡峭，使得河流的沖刷力道強勁，河流從山地挾帶出大量的泥沙，堆積在海岸地區，逐漸露出海面，形成平原。 (2)與臺灣東部相比，為什麼臺灣西部有較多平原？ 答：因為臺灣西部河流較多且下游坡度平緩，泥沙更容易堆積，時間一久，就形成平原。 3.統整：臺灣平原的形成，是因為山脈受到河川侵蝕，大量的泥沙堆積在河川下游，形成平原。	3	口頭評量 資料蒐集	第三週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第一單元嗨！臺灣 你好 第二課 海洋中的家園	1-3-11 1-3-12 3-3-4	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4	了解臺灣地理位置的特色。	活動三：臺灣地理位置的特色 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 17 頁。 2.問答： (1)東亞島弧包括哪些島嶼？ 答：千島群島、日本群島、琉球群島、臺灣島、菲律賓群島、印尼群島。 (2)請說出臺灣地理位置的特色。 答：臺灣位於島弧的中段，亞洲大陸出入太平洋的門戶，也是東北亞和東南亞的中間點，在交通和戰略上有很重要的地位。 3.問題與討論： (1)請舉例說明臺灣是南、北生物遷徙的中途休息站。 (2)臺灣擁有優越的海洋地理位置，說說看如何運用這個優勢，發展成名副其實的海洋國家。 4.統整：從臺灣所處的地理位置，及如何發展海洋相關產業，了解到臺灣地理位置的特色。 活動四：地理常識找一找 1.習作實作：完成習作「地理常識找一找」。 2.討論習作。 3.分享習作內容。	3	口頭評量 習作評量 資料蒐集	第四週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	1-3-1 3-3-1	【環境教育】 2-3-1	能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。	活動一：地形比一比 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。 2.問答： (1)利用課本附件三「臺灣地形分布圖」，找一找臺灣周圍有哪些島嶼？ 答：澎湖群島、小琉球、蘭嶼、綠島、龜山島、金門、馬祖、釣魚臺列嶼。 (2)臺灣有哪些主要的地形？ 答：山地、丘陵、臺地、平原、盆地。 (3)臺灣的山地分布在哪裡？山地地形有什麼特徵呢？ 答：大多分布在本島的中央及東部地區；海拔高度約在 1,000 公尺以上，起伏較大的地形。 (4)臺灣的丘陵分布在哪裡？丘陵地形有哪些特徵呢？ 答：臺灣的丘陵大多分布在西部平原和山地之間；海拔高度在 100 公尺至 1,000 公尺之間，地勢不高，起伏較小。 (5)臺灣的臺地分布在哪裡？臺地地形有什麼特徵呢？ 答：臺地多分布在臺灣中、北部地區；為中央平坦高起的地形，海拔高度在 100 公尺至 1,000 公尺之間。 (6)臺灣的平原分布在哪裡？平原地形有什麼特徵呢？ 答：平原主要分布在臺灣西部沿海；是地勢低平、起伏較小的地形。 (7)盆地地形有什麼特徵呢？ 答：四周高而中間低，整個地形像個大盆。 (8)搭配課本附件三「臺灣地形分布圖」，引導學生發表自己所居住的縣市，是屬於哪一種地形。 3.肢體創作與發表： (1)學生分組以肢體表現出山地、丘陵、臺地、平原和盆地等主要地形特徵。 (2)各組發表彼此構想的成果。 (3)師生共同選出最具代表性的肢體創作，予以獎勵。 4.統整：臺灣面積不大，地形多樣，有高山峽谷、丘陵起伏、臺地高起、沃野平疇、山間盆地等，可謂麻雀雖小，五臟俱全。	3	口頭討論 口頭評量	第五週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	1-3-1 3-3-1	【環境教育】 2-3-1	1.了解臺灣地區主要海岸地形的特色及其分布。 2.認識臺灣四周島嶼的形成原因。	活動二：海洋巡禮 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 22、23 頁。 2.討論與發表：學生分組討論臺灣東、西、南、北海岸及四周島嶼特色，並記錄下來。 3.統整： (1)臺灣四周環海，東西南北各地海岸地形不同，擁有豐富的生態環境與海岸景觀。 (2)北部岩岸：有明顯的岬灣地形，由許多突出的岬角、內凹的海灣相間組成，還有獨特的海蝕地形。 (3)東部斷層海岸：山脈直逼入海，海崖坡度陡峭。 (4)南端珊瑚礁海岸：主要分布在恆春半島，有珍貴的海岸生態環境。 (5)西部沙岸：海岸線平直，在許多河流出海口附近，形成溼地、潟湖。 (6)臺灣四周島嶼分為由海底火山噴發，以及珊瑚礁隆起形成的島嶼。前者有澎湖、綠島、龜山島；後者有小琉球。 活動三：美麗之島 1.習作實作：完成習作「美麗之島」。 2.討論習作。 3.分享習作內容。	3	口頭評量 習作評量	第六週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	1-3-9 3-3-1 3-3-4	【環境教育】 2-3-2 【海洋教育】 4-3-5 4-3-6	1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。	活動一：氣象導演之一 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 24、25 頁。 2.引導：教師講解「臺灣位於太平洋與歐亞大陸交界處，為季風盛行區域」、「高山地形分布範圍廣」、「北回歸線通過臺灣南部、東部地區」，對於臺灣各地氣候產生的影響。 3.問答： (1)季風對臺灣氣候有什麼影響？ (2)臺灣年平均雨量是多少？哪一個季節降雨量較多？ 4.討論與發表： (1)從「北部、中部、南部、山地四個氣象站的月平均雨量圖」可以看出，愈往南部地區，降雨量愈集中在夏季，這是受到什麼因素影響呢？ (2)承上，觀察山地（合歡山氣象站）的降雨量，說出其降雨量受到什麼因素影響呢？ 5.統整： (1)臺灣的降雨量受到季風及颱風的影響，造成北部四季有雨、南部雨量集中在夏季。 (2)因為空氣會隨著地形的抬升而達到飽和，進而產生降雨，因此降雨量最多的地方通常發生在山地迎風面。 活動二：氣象導演之二 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁。 2.討論與發表： (1)觀察「北部、中部、南部、山地四個氣象站月平均氣溫圖」，請找出北部、南部地區的氣溫差異，受到什麼因素影響？ (2)承上，比較中部（臺中氣象站）與山地（合歡山氣象站）的平均氣溫，可以發現山地平均氣溫低於中部，其成因為何？ (3)形成焚風的原因是什麼？對照課本第 27 頁圖 1 與右上角的臺灣地圖，找出臺東的位置，說說看臺東為什麼常出現焚風呢？ 3.統整： (1)受到緯度的影響，北回歸線以南的地區，接受太陽能量較多，四季高溫；以北夏季溫度仍高，但冬季氣溫稍低。 (2)高山地區的氣溫隨著地形高度上升而下降，平均每上升 1,000 公尺，氣溫約下降 6°C。 (3)由於暖溼氣流受到高山阻擋，被迫抬升在背風面下降，變成乾燥空氣，降到地面時，溫度會比原地面的空氣溫度高許多，而形成焚風。例如：颱風通過臺灣，產生強勁西南氣流時，常在臺東一帶發生焚風，造成農業災損。	3	口頭討論 習作評量	第七週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				4.習作實作：完成習作「氣象萬千」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源	1-3-9 3-3-4	【環境教育】 2-3-1 3-3-1 【海洋教育】 4-3-4	1.了解臺灣主要河川及其特性。 2.探索興建水庫的優、缺點。 3.體驗河川自然生態與生活的關係。	活動一：悠遊大地 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 28 頁。 2.問答： (1)臺灣的河川大多發源於哪裡？ (2)臺灣有哪些主要的河川？ (3)臺灣的河川有哪些共同的特色？ (4)比較濁水溪在夏季和冬季的水流量有何不同？其原因為何？ 3.問題與討論：你是否曾經在電視上看過颱風天各地降下豪雨、河川水流湍急、黃沙滾滾的畫面？請說說看新聞報導的內容。 活動二：飲水思源 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 29 頁。 2.問答： (1)為什麼臺灣每個人可以分配到的水量不多呢？ (2)為什麼臺灣用水需求量愈來愈大呢？ 3.問題與討論： 臺灣全年降雨量分配不均，對我們的生活有什麼影響？ 活動三：臺灣的水庫 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 30 頁。 2.問答： (1)水庫除了具備儲存水資源，還有什麼功能？ (2)請學生發表蒐集的所在縣市水庫資料。 3.問題與討論： (1)興建水庫的優點及其可能產生的影響？ (2)如何讓水庫可以永續經營？ 4.統整： 政府興建水庫除了可以長期穩定供應用水外，還有防洪、灌溉、水力發電、觀光等功能，但開發山區建築水庫也造成負面的影響，例如：河川生態的破壞、水庫的淤積。 活動四：綠水永留長 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 31 頁。 2.問題與討論： (1)學生分組討論下列問題，並寫下答案。 a.河川有什麼功能？ b.臺灣河川的污染源有哪些？ c.整治河川時，為什麼特別重視親水的觀念？ d.請學生分享自己蒐集的資料。	3	口頭評量 習作評量	第八週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				(2)各組發表。 (3)選出報告優良的小組，予以鼓勵。 3.習作實作：完成習作「嘉南大圳」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	2-3-1 2-3-2	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5	1.了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。 2.認識考古遺址的基本知識。	活動一：考古 VS 傳說 1.引起動機：觀賞「國立臺灣史前文化博物館——南科館籌建簡介」。 2.說明：在沒有文字記載的史前時代，「盤古開天闢地」是一代一代的先人利用口耳相傳所留下來的故事，它或許可以呈現先人的想法，但只能算是神奇的「傳說」，唯有經過科學方式考古而得的推論較能接近先民的生活。 活動二：考古臺灣 1.引起動機：教師可上網讓學生欣賞十三行博物館網站的「十三行大冒險考古遊戲之整理遺物篇」與「考古現場篇」，或是相關延伸資源，說明有關臺灣考古最早的紀錄與發現，以及最近的考古發現。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。 3.問答： (1)什麼是考古？ 答：以科學的方法去發掘並研究古代人類所遺留下來的物品。 (2)「遺跡」是怎麼形成的？ 答：人們為了生活需要，所造出的生活物品及建築物，經過千百年塵土風沙日積月累的堆積，最後被掩埋到地下，便形成「遺跡」了。 (3)人類考古的目的是什麼？ 答：了解同一塊土地上，在不同的時間裡，不同人群的生活方式。 4.統整：人類可以藉著考古的方法，由遺跡中追尋先民生活的方式。	3	口頭評量 實作評量	第九週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	2-3-1 2-3-2	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5	了解探索歷史的途徑及資料。	活動三：尋找歷史的足跡 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 36、37 頁。 2.問答： (1)什麼是歷史？ 答：以前人們的生活故事就是歷史。 (2)我們可以利用哪些物品來了解先民的生活？ 答：服飾、歌謠、傳說、圖畫、地圖、照片、文章、書籍等。 (3)我們可以透過哪些途徑來獲得這些史料？ 答：閱讀相關的書籍、上網搜尋、請教長輩、參觀古蹟、遺址及博物館等。 (4)我們為什麼要了解並研究歷史？ 答：歷史記錄了先人的發展過程與生活方式，是我們的文化寶藏。 活動四：古今大不同 1.展示：教師在黑板上同時展示現今的臺灣地圖，與清朝時期所繪製的古地圖。 2.觀察與比較：引導學生觀察兩幅臺灣古今的地圖，並比較其異同點。 (1)相同：都是描繪臺灣這塊土地的地圖。 (2)相異：現今地圖運用現代科技描繪，圖中有方向、比例尺、圖示，並詳細標明山川名、城市名、鐵路、公路等資訊。而古地圖則沒有精確的比例與圖示，圖中描繪的是實物景象，並特別畫出聚落與田地的位置。 3.統整： (1)由地圖製作與繪製的內容可以了解當時的地理環境與生活情況。 (2)可以幫助人們了解過去生活的資料稱為「史料」。 活動五：時光迷蹤 1.習作實作：完成習作「時光迷蹤」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	口頭評量 習作評量 實作評量	第十週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	1-3-12 2-3-2	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。	活動一：史前生活面面觀（一） 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 38～41 頁。 2.問答： (1)長濱文化的遺址在何處？ 答：臺東縣長濱鄉。 (2)長濱文化人是如何生活？ 答：以敲打方式製造石器工具、以採集、狩獵、捕魚維生，已經會使用火。 (3)圓山文化的遺址在何處？ 答：臺北市。 (4)圓山文化人的生活有哪些特色？ 答：發現大量貝塚；以磨製方式製造石器工具，會製作陶器；食物來源除了採集、狩獵、捕魚之外，也會種植農作物。	3	口頭討論 口頭評量	第十一週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	1-3-12 2-3-2	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。	活動二：史前生活面面觀（二） 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 42~45 頁。 2.問答： (1)卑南文化的遺址在何處？ 答：臺東縣 (2)卑南文化有哪些特色？ 答：使用磨製的石器，懂得製陶；有農耕技術及畜養動物的能力；大量使用石材，包括石柱、石杵、石臼、石刀，以及石板棺；玉器的使用也相當普遍。 (3)十三行文化的遺址在何處？ 答：新北市。 (4)十三行文化有哪些特色？ 答：以農業、狩獵、捕魚為生；住在干欄式房屋裡；擁有煉鐵技術，使用銅、鐵金屬器具；遺址中發現大量外來的金、銀、銅、瓷器、玻璃等器物，甚至還有許多中國漢人的銅錢，考古學家推測當時的人與中國等外地有貿易往來。 3.統整： (1)臺灣具代表性的史前文化有長濱文化、圓山文化、卑南文化、十三行文化。 (2)史前文化沒有文字，我們只能從當時留下來的遺址，推測史前文化的生活景況。 活動三：史前文化大集合 1.習作實作：完成習作「史前文化大集合」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	口頭討論 口頭評量 習作評量	第十二週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族	2-3-2	【家政教育】 3-3-1	1.認識過去生活在臺灣舞臺的族群。 2.了解臺灣原住民族的分布情形。 3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色。	活動一：認識臺灣原住民族 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。 2.問答： (1)十七世紀時，臺灣的平埔族與高山族的分布範圍在哪裡？ 答：平埔族居住在臺灣西部及東北部的平原、丘陵地帶；高山族則分布在中央山脈及東部一帶。 (2)現今臺灣的原住民族分為十六個族群，請問為哪十六族？ 答：泰雅族、賽夏族、太魯閣族、賽德克族、撒奇萊雅族、邵族、鄒族、布農族、阿美族、噶瑪蘭族、卡那卡那富族、拉阿魯哇族、魯凱族、卑南族、排灣族、雅美族（達悟族）。 活動二：與大自然共舞 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁。 2.問答： (1)臺灣原住民族的神話與傳說故事，有哪些共同的想法？ 答：敬畏自然、人與自然和諧相處的觀念。 (2)原住民族的祖先們用哪些方式傳遞他們的生活經驗與人生智慧給後代子孫？ 答：神話、傳說、宗教儀式、禁忌、生活規範等。 (3)在魯凱族的傳說故事「鬼湖傳說」中，傳遞了哪些禁忌？ 答：大、小鬼湖為魯凱族的聖湖、禁地，族人不得在周圍狩獵、也不可喧譁。 (4)「鬼湖傳說」中的禁忌，對當地的環境有哪些影響？ 答：根據現代生態學家的探勘，發現當地地質容易崩塌，這個禁忌既保護了當地水源，也使植物生長茂密，成為野生動物的最佳庇護所。 (5)蘭嶼的雅美族(達悟族)有什麼維持海洋生態平衡的方法？ 答：規範族人捕魚的季節，例如：只能在每年 3~10 月間食用飛魚，讓飛魚不因大量捕食而滅絕；並規定男女老少吃不同的魚類。 3.統整：原住民族傳說裡面傳遞著祖先們的生活經驗與智慧，告誡子孫不要違反自然的規則，說明原住民族祖先早已有生態保育的智慧。	3	口頭討論 口頭評量	第十三週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人	1-3-11 1-3-12 2-3-1	【家政教育】 1-3-7 【海洋教育】 3-3-3 3-3-4 4-3-7	1.了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。 2.分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。 3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。 4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史。	活動一：大航海時代的臺灣 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。 2.問答： (1)臺灣的地理位置有什麼重要性，因此成為大航海時代的重要地點？ (2)在大航海時代，有哪些比較有名的漢人已經在臺灣島上活動？ (3)當時在臺灣可能發現哪些船舶載具？ 3.統整：由於臺灣重要的地理位置，十七世紀開始陸續有漢人與西方人等來到臺灣，並與島上的原住民族進行貿易。因此，在臺灣可以看到漢人的中國帆船、西方人的西洋帆船、原住民族的舢舨小船往來其間。 活動二：荷蘭人統治福爾摩沙 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁。 2.問答： (1)荷蘭人在臺灣登陸設立的第一個據點？ (2)荷蘭人另一個重要的商業據點設立在哪裡？ (3)說說看臺灣的另一個名稱「福爾摩沙」的意思？ (4)荷蘭人統治臺灣的主要事蹟有什麼？ 3.統整： (1)荷蘭人登陸後，在臺南建立熱蘭遮城，作為統治臺灣的行政中心；又興建普羅民遮城發展貿易。 (2)荷蘭人除了獲取商業利益，也致力於對原住民族的統治和宣教工作。 活動三：荷西大發現 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁。 2.問答： (1)荷蘭人和一些歐洲人為什麼被臺灣俗語稱為「紅毛人」？ (2)臺灣的舊地名或相關設施、物品名稱，哪些還保留荷蘭人的遺跡？ (3)荷蘭人引進哪些農產品或動物到臺灣？ (4)簡單敘述西班牙人到達臺灣的情形？ (5)西班牙人占領臺灣北部後，採取了什麼統治措施？ 3.資料蒐集：你還知道荷蘭人和西班牙人統治臺灣期間，有哪些人物、遺跡或事件嗎？請查閱相關資料，向同學報告你的新發現與想法。 4.統整： (1)分享蒐集到的荷西時期遺跡：例如紅毛埤、三貂角、紅毛	3	口頭評量 習作評量	第十四週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>城、紅毛港、荷蘭豆、土芒果等。</p> <p>(2)西班牙曾經在臺灣北部建立商業基地，也留下遺跡，最後被荷蘭人逐出臺灣。</p> <p>5.習作實作：完成習作「紅毛帆船到臺灣」。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期	2-3-1 2-3-2	【海洋教育】 3-3-3 3-3-4	1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。 3.認識或訪查明鄭時期的歷史遺跡。	活動一：熱蘭遮城包圍戰 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁。 2.問答： 鄭成功為什麼要渡海攻打臺灣？ 3.故事模擬角色扮演： (1)教學準備：張貼十七世紀的臺灣古地圖、熱蘭遮城、普羅民遮城的古地圖；蒐集熱蘭遮城的圖片或展示模型等。 (2)創造角色：以居住在普羅民遮城附近的臺灣居民作為角色，例如：販賣鹿皮的商人一家人。 (3)營造故事背景：蒐集、閱讀、報告並發表當時重要的人物和事件的資料，例如：鄭成功、陳永華、鄭軍士兵、荷軍士兵、臺灣的原住民族等。 (4)關鍵事件，例如：國姓爺和陳永華的對話或鄭軍對於荷蘭的包圍戰爭陷入膠著。 (5)故事結局事件： ①同學扮演荷蘭長官、荷軍士兵、鄭成功、陳永華、鄭軍士兵，雙方討論和平條約的內容，並記錄下來。 ②宣讀並簽約。荷軍整隊退出熱蘭遮城，向福爾摩沙（美麗之島）說再見。 4.統整：鄭成功為取得「反清復明」的基地，因此決定攻打在臺灣的荷蘭人。在西元 1661 年鄭成功率先攻打普羅民遮城，獲勝後再包圍熱蘭遮城，荷蘭守軍在西元 1662 年開城投降。雙方簽訂合約的第一條，其內容是「雙方都要把所造成的一切仇恨遺忘」。 活動二：明鄭時期的經營、施琅攻臺 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁。 2.讀圖：在地圖上指出與明鄭時期相關的地名。 3.問答： (1)鄭氏政權在臺灣的施政內容為何？ (2)臺灣納入清朝版圖的過程為何？ 4.統整： (1)鄭氏政權對於臺灣的行政區劃分，至今仍可從地名中追尋這段歷史。 (2)鄭氏政權在臺灣從事海外貿易，出售蔗糖、鹿皮等貨品，並買進布匹與武器；同時興建孔子廟、設立學校、舉辦考試，積極造就人才。 (3)清朝最後派遣施琅進攻臺灣，並於澎湖防衛戰中擊敗鄭家軍，鄭克塽投降。西元 1684 年，臺灣正式納入清朝版圖。	3	口頭評量 習作評量	第十五週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>活動三：國姓爺的決斷</p> <p>1.習作實作：完成習作「國姓爺的決斷」。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	1-3-5 1-3-11 2-3-1 9-3-2	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2	1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。 2.了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。	活動一：移民到臺灣 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 64、65 頁。 2.問答： (1)清朝政府為什麼頒布渡臺限制？ (2)清朝政府頒布哪些渡臺限制？ (3)福建、廣東人民為何要移民到臺灣？ 3.看圖說說看：教師引導學生指出「清朝漢人渡海來臺想像圖」中的內容。 (1)渡臺船隻遭遇風浪而沉船。 (2)士兵逮捕偷渡來臺的人。 (3)經向政府申請渡臺許可證來臺的人，須在港口等待船班、驗船票；遭官吏刁難勒索的情形時有所聞。 4.統整： (1)清朝將臺灣納入版圖後，為防止臺灣再度成為反清復明根據地，因而嚴格限制人民出入臺灣，頒布許多限制大陸人民來臺的規定。 (2)福建、廣東兩省人口持續增加，但是耕地有限，導致謀生不易，因此形成移居海外的風氣。因為申請來臺有許多限制，致使有些人寧願冒著生命危險，以偷渡的方式來到臺灣。 (3)渡臺限制規定渡臺者不能攜帶家眷；符合規定的渡臺者必先申請渡臺許可證，再經港口官吏查驗放行。人民為求方便，偷渡盛行，成為清代閩粵臺地區特殊的現象。 活動二：認識大墾戶 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 66、67 頁。 2.問題與討論： (1)想合法在臺灣開墾土地，應該怎麼做？ (2)在臺灣移墾時期，如何才能取得土地所有權？ (3)清朝政府為什麼要實施漢番分離政策？內容及成效如何？ 3.討論與發表：各組分別閱讀所蒐集的資料，並從故事資料回答下列問題： (1)說說看這些墾戶的範圍？ (2)開墾過程中，最大的困難是什麼呢？ (3)這些墾戶與原住民族爭地，各用了什麼方法？ 4.統整： (1)無主地向政府申請，經查無妨礙原住民族才可開墾。 (2)成功申請墾照後，有些墾戶設立公館作為辦事處，招募佃戶、墾丁，築水圳，進行開墾事務。 (3)原住民族是依賴原始農業與狩獵維生，往往需要很多的土	3	口頭評量 資料蒐集	第十六週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>地。漢人開墾面積增加，就相對減少了原住民族狩獵的場所；加上漢人入山採藤伐木，使原住民族備感威脅，往往以武力還擊，清朝政府雖立界禁越，但均未奏效。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	1-3-5 1-3-11 2-3-1 9-3-2	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2	了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施。	活動三：水利工程師 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2.猜地名：教師提示「圳」、「埤」、「坡」、「欄」等地名的來源和臺灣開墾過程有關；歸納移墾過程中，為解決灌溉水源問題，往往需要集資興建水利工程。 3.問題與討論：各組分別閱讀所蒐集的資料，並從故事資料回答下列問題： (1)清代三大圳是指哪三大圳？ (2)瑠公圳（八堡圳、曹公圳）由誰所興建，引用哪條河流？灌溉哪些地方？ (3)興建水圳前需要做什麼準備？ (4)興建水圳過程中可能會遭遇哪些困難？ (5)為什麼他們願意投入這麼多年的心力、金錢來興建水利呢？ 4.統整：清朝時期完工的三大水利工程分別是郭錫瑠父子建造的瑠公圳、施世榜興建的八堡圳、曹謹闢建的曹公圳，其中以八堡圳的灌溉面積最大。 活動四：水圳小尖兵 1.發表： (1)說說看，你曾經看過的水圳景觀。 (2)都市中的水圳失去灌溉功能後，如何延續它的價值呢？ 2.統整：隨著臺灣農業發展，各地可見水圳流經田野的優美景觀，也是臺灣農村的特色；希望我們共同關心水圳的空間規畫與保護工作。 3.習作實作：完成習作「移墾實況大探索」。	3	口頭評量 習作評量 資料蒐集	第十七週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	2-3-1 2-3-2 3-3-4 5-3-3 9-3-2	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2	1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。 2.了解清代臺灣書院教育的特色。	活動一：民變與械鬥 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。 2.問答： (1)引起民變的原因有哪些？清代臺灣有哪些大規模的民變事件？ (2)引起械鬥的原因有哪些？清代臺灣械鬥種類有哪些？ (3)民變和械鬥對當時社會有何影響？ 3.討論與發表：教師講述朱一貴事件、林爽文事件，並請學生分組討論與報告： (1)朱一貴事件、林爽文事件發生的原因。 (2)想一想，在臺灣有哪些建築特色、習俗是因民變與械鬥而產生的？ (3)我們應該以怎樣的態度對待不同族群的人，以避免衝突發生？ (4)小組發表。 4.統整： (1)民變是漢人反抗政府活動，多因官員剝削與壓迫而起，民變次數頻繁。 (2)臺灣因械鬥而產生的建築特色有：聚落有隘門、彎曲狹隘的街道；而大眾爺廟在臺灣鄉間也經常可見，較有名的大眾爺廟，例如：南投縣集集大眾爺祠、新北市新莊區大眾爺廟。械鬥主要是以祖籍來分彼此，也有以姓氏或職業來分，發生於清朝時期的械鬥主要以閩粵械鬥和漳泉械鬥最多。 活動二：文化傳播中心 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 72 頁。 2.問題與討論： (1)清代臺灣書院興起的原因？ (2)清代臺灣書院授課內容有哪些？ (3)現在還看得到清代成立的書院嗎？ 3.統整： (1)在大規模土地開墾，人們生活逐漸穩定之後，教育文化隨之發展。私塾、書院、儒學陸續成立，當時的教育首重學生的品德培養，並傳授四書五經，準備參加科舉考試。 (2)臺灣各地書院或因年久失修而頹圮，或遭拆遷改建，隨著時代變遷，有些書院成為廟宇、宗祠和文祠，有些則成為校舍。目前僅存的有：萬華學海書院、板橋大觀書社、泰山明志書院、大肚磺溪書院、南投藍田書院、臺南蓬壺書院、鳳山鳳儀書院等。	3	口頭評量	第十八週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	2-3-1 2-3-2 3-3-4 5-3-3 9-3-2	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2	1.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因。 2.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因。 3.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能。	活動三：尋找平埔族 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 73 頁。 2.問答： (1)平埔族人為何很快融入漢人的生活方式？ 答：因為漢人不斷與平埔族人通婚、買賣、租地耕作，接觸頻繁。 (2)清朝政府透過哪些方式，使平埔族融入漢人社會文化？ 答：成立社學，推廣四書五經、說漢語並改成漢姓。 (3)為何高山族能保有原來的文化，受到漢化的影響較小？ 答：高山族因位居高山地區，與漢人接觸較少。 3.討論與發表：老師利用「清朝漢人與平埔族農業發展的差異」表格引導學生討論。 (1)比較漢人與平埔族農業發展的差異。 (2)現今有許多的臺灣人民深感平埔族文化流失的危機，正積極努力尋根，你曾經參加或在媒體上看過嗎？ 活動四：一府二鹿三艋舺 1.閱讀：引導學生閱讀課本 74、75 頁。 2.問答： (1)清代臺灣輸往大陸的產品有哪些？ (2)中國大陸銷售至臺灣的產品有哪些？ (3)清代臺灣興起的港口城市多具備什麼地理條件？ (4)清代臺灣商人為什麼要組織成「郊」？ (5)清代臺灣的商人組織成「郊」有什麼功能？ (6)促成臺灣港口都市興起的原因？ (7)俗諺「一府二鹿三艋舺」所代表的情形？ 3.統整： (1)隨著臺灣各地陸續開墾和發展，臺灣的稻米、蔗糖產量增加，可以銷往大陸；進口來自大陸的日常用品之需求也上升，故促成臺灣與大陸之間貿易往來頻繁，並於臺灣西部沿海、沿河地區出現許多新興的港口都市。 (2)在港口都市中，商行為了商議工資、貨物價格、航班船隻與運費等議題，組成了名為「郊」的商業組織。 (3)郊除了處理商業事務，也積極參與地方公共事務，例如：鹿港的文開書院，為鹿港郊商共同出資興建，造就不少進士、舉人，為鹿港文化的搖籃。 4.習作實作：完成習作「移墾社會面面觀」。	3	口頭評量 習作評量	第十九週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活	1-3-11 2-3-2	【家政教育】 3-3-1	1.說明原住民族社會組織與生活。 2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3.了解漢人傳統家族社會與生活。	活動一：緊密的生活關係 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 78~80 頁。 2.問答： (1)原住民族生活的中心為何？ (2)部落裡的成員必須共同承擔與遵守哪些事務？ (3)為什麼男子通常到一定年齡之後，需要接受部落組織的訓練？ (4)原住民族因生活環境艱辛，發展出哪些互助及分享的方式？ (5)原住民族祭祀祖先的形式都一樣嗎？ 3.統整： (1)原住民族的生活以部落為中心，通常由許多家族所組成。部落的祭典、狩獵及禁忌等重要事務，經長老或頭目組成的部落會議、頭目或祭司決定後，一旦通過決議，所有成員必須共同承擔和遵守。 (2)有些族群為了培養成員技能，設有年齡階層的社會組織，例如：阿美族的年齡階層；有些族群因為生活環境艱辛，發展出許多互助及分享的方式，例如：泰雅族的「共食團體」、雅美族（達悟族）的「漁團」。 (3)原住民族儘管對於天地或大自然的信仰各有不同，但對於祖靈的尊敬卻是相同，他們也擁有相異的祭祀祖先的方式。 活動二：凝聚向心力 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 81、82 頁。 2.問答： (1)漢人的家族社會大多是以哪一種型態為主？ (2)家族社會有哪些功能？ (3)家族中有哪些規範、觀念？ (4)家族也教導族人哪些基本道理？ 3.習作實作：完成習作「族譜的紀錄」。 活動三：家族生活面面觀 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 83 頁。 2.問答： (1)清朝治臺初期的家族社會型態為何？ (2)家族社會型態到了什麼時候開始發生轉變？ (3)傳統的家族透過哪些活動來凝聚向心力？ (4)你曾經參加過家族祭祀活動嗎？ (5)祭祀活動中會發現哪一些現象？ (6)祭祀活動在現代社會中有哪些意義？	3	口頭評量 習作評量	第二十週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現	1-3-2 2-3-2	【家政教育】 1-3-7 3-3-1 【海洋教育】 3-3-8 3-3-9	1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。	活動一：文化的傳承 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 84 頁。 2.問答： (1)文化包含了哪些面向？ (2)傳統文化在現今臺灣有哪些變化？ 3.統整：傳統文化不管是否增添新的元素或保持原有樣貌，都結合了祖先們的經驗與智慧，值得我們去保存與品味。 活動二：宗教信仰 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 85 頁。 2.問答： (1)泉州人、漳州人、客家人的信仰一樣嗎？ (2)人們為何信仰媽祖和王爺？ 3.統整：臺灣各個族群早先雖然有各自的信仰，但經過數個世代的融合後，信仰在臺灣已經是一個多元且彼此尊重的傳統文化，成為臺灣一項非常重要的資產。 活動三：生命禮俗 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 86~87 頁。 2.問答： (1)遇到人生重要階段時，先民通常會怎麼做？ (2)不同的族群和宗教信仰，他們的各種禮俗、儀式都相同嗎？ (3)在不同階段的生命禮俗，漢人與原住民族分別有哪些習俗？ 3.討論與發表：請說一說令你印象深刻的生命禮俗。 4.習作實作：完成習作「探索生命禮俗」。 活動四：民以食為天 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 88、89 頁。 2.問答： (1)為何早期食物的取得與保存並不容易？ (2)早期為了不造成食物浪費，先民們發展出哪些保存食物的方法？ (3)臺灣先民在各種節慶時，多以何種方式慶祝，並傳承至今？ 活動五：原住民族與漢人族群的飲食 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 89 頁。 2.問答： (1)原住民族的飲食特色為何？ (2)客家族群的飲食特色為何？ (3)閩南的漳、泉族群的飲食特色為何？	3	口頭評量 習作評量 蒐集資料	第二十一週

臺北市 111 學年度大安區公館國民小學五年級社會領域教學計畫表

設計者：社會領域教學團隊

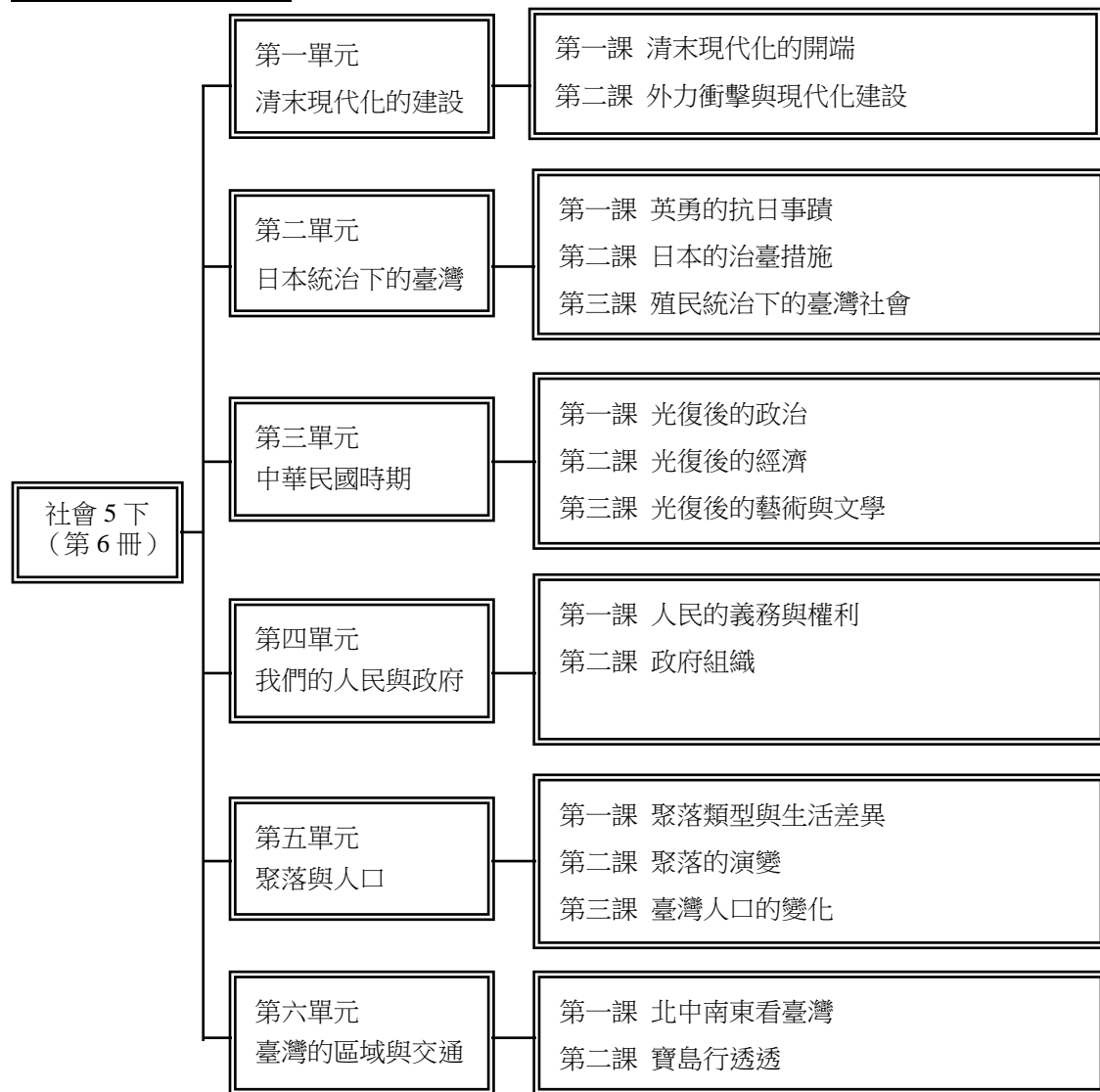
一、下學期：本領域每週學習節數（3）節。

二、本學期學習目標：

- 1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。
- 2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。
- 3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的的原因、史實與影響。
- 4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。
- 5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。
- 6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。
- 7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。
- 8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。
- 9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。
- 10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。
- 11.能了解臺灣區域空間分布、特色。

三、本學期課程架構：

(社會 5 下) 課程架構圖



參考資料

書目

- 1.林滿秋（2001）。《產業臺灣人》。臺北：遠流出版社。
- 2.遠流臺灣館（2000）。《臺灣史小事典》。臺北：遠流出版社。
- 3.蔡相輝（1998）。《臺灣社會文化史》。臺北：國立空中大學。
- 4.張勝彥、吳文星、溫振華、戴寶村（1996）。《臺灣開發史》。臺北：國立空中大學。
- 5.湯錦臺（2001）。《大航海時代的臺灣》。臺北：貓頭鷹出版社。
- 6.李懷、張嘉驊（2000）。《正港臺灣人》。臺北：遠流出版社。
- 7.胡振洲（1977）。《聚落地理學》。臺北：三民書局。
- 8.吳豐秋（1996）。《後山日先照》。臺北：躍昇出版社。

網站

- 1.臺灣歷史學會 <http://www.twhistory.org.tw>
- 2.臺灣與海洋亞洲 <https://tmantu.wordpress.com/>
- 3.臺灣老照片 <http://proj1.sinica.edu.tw/~photo/>
- 4.教育雲 <https://cloud.edu.tw/>
- 5.文化部文化資產局 <https://www.boch.gov.tw/>
- 6.中山學術資料庫 http://sunology.culture.tw/cgi-bin/g32/g3web.cgi/ccd=Z1Xa_L/introdb?init=1
- 7.臺北二二八紀念館 <https://228memorialmuseum.gov.taipei/>
- 8.全球華人藝術網——臺灣最大藝術入口網站 <http://www.artlib.net.tw>
- 9.國立臺灣藝術教育館 <https://www.arte.gov.tw>
- 10.文化部國家文化資料庫 <http://nrch.culture.tw/>

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	2-3-1 2-3-2 3-3-4 4-3-2 7-3-4 9-3-2	【資訊教育】 4-3-5	1.了解臺灣開港通商的背景。 2.了解臺灣開放對外通商的港口，以及其附近的洋行。 3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果。	活動一：門戶洞開之始 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 8 頁。 2.講述：教師講述導致臺灣開港通商的事件始末。英、法兩國因清朝查緝走私船隻、傳教士被害等事件，再度發生戰爭，迫使清朝開放臺灣和其他地區的通商港口。 3.問題與討論： (1)臺灣開港通商後，如果你是被派到臺灣的外國領事，你的工作是什麼？ (2)臺灣開港通商後，想到臺灣來拓展商務的商人，有什麼方法呢？ (3)你參觀過基隆、淡水、臺南、高雄這 4 個地區嗎？當地是否保留了洋行與領事館，如今做何用途？ 活動二：鴉片貿易的危害 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 9 頁。 2.問題與討論： (1)開港通商後，臺灣主要進口的物品有哪些？ (2)當時最大宗的輸入物品是什麼？造成什麼影響？ (3)想一想，吸食毒品有哪些害處？	3	口頭評量 資料蒐集	第一週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	2-3-1 2-3-2 3-3-4 4-3-2 7-3-4 9-3-2	【資訊教育】 4-3-5	1.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 2.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。	活動三：航向福爾摩沙 1.閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁。 2.討論：教師黑板上寫出斯文豪氏赤蛙、斯文豪氏蝸牛、斯氏紫斑蝶後，討論其命名的由來。 3.問答： (1)當時外國人士來到臺灣多半從事什麼活動？ (2)英國人陶德對臺灣有何影響？ (3)英國人斯文豪對臺灣有何影響？ 活動四：文化的傳播者 1.閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁。 2.歸納：清末，當傳教士來臺後，因中、西信仰習俗不同，部分臺灣人民將不同教義的宗教視為邪教，排外風氣雖不似大陸地區嚴重，但仍有傳教士遭居民毆打或驅趕的事件，例如：西元 1868 年鳳山縣北門外長老教會被燬，臺灣府城也發生過教堂被搗毀的情形。因此，傳教士為能推動傳教事業，多先藉著學習當地語言、辦學、醫療救濟等，和人民建立良好的關係；他們奉獻的事蹟，至今仍受到後人推崇。 3.為傳教士立傳： (1)請學生分組整理蒐集的傳教士資料。 (2)人物大事紀：各組將馬偕、巴克禮等傳教士的生平事蹟，依年代、傳教方式、傳教範圍及影響等項目做成書面資料。 4.習作實作：完成習作「開港通商面面觀」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	口頭評量 習作評量 資料蒐集	第二週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	1-3-3 1-3-9 2-3-1 2-3-2	【資訊教育】 4-3-5	1.了解牡丹社事件的始末與影響。 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。	活動一：石門古戰場 1.閱讀：引導學生閱讀課本 12、13 頁。 2.講述與記錄：教師講述牡丹社事件。 (1)西元 1871 年 11 月琉球船「山原號」遭颶風，漂流到臺灣東南八瑤灣（現屏東佳樂水北邊）附近。琉球人上岸後誤闖高士佛社，其中 54 人被殺害，幸運生還的 12 人，在漢人協助下，經由鳳山縣衙門護送到福州，受福建官員優厚撫恤後，隔年平安遣返琉球。 (2)西元 1874 年，日本以此事件出兵攻打臺灣，日軍陸續抵達，攻打牡丹社等部落，牡丹社等部落投降。 (3)日本在南臺灣因氣候炎熱、瘧疾的因素，軍士五百多人死亡，不想再戰，以撤軍換取清朝的賠償。 (4)西元 1874 年，清朝與日本在北京簽訂條約，中國支付 50 萬兩結案，日軍完全撤回。 (5)事件發生期間，沈葆楨受任為欽差大臣，總理臺灣事務；之後，清朝政府治臺政策轉向積極。 3.分組討論： (1)教師分給每一組學生表格及字卡，請各組討論後將字卡貼入「沈葆楨改革政策表」中正確的的欄位。 (2)字卡內容如下： 甲：臺灣是四面環海的島嶼，外國船隻可登錄的港口甚多，重要港口城市也易受船艦砲擊。 乙：清朝政府希望能治理原住民族部落，並開發山地資源。 丙：希望能全面開墾臺灣。 A：鼓勵大陸人民移民臺灣，開墾土地，且訂定獎勵制度。 B：興建億載金城，加強府城的防禦功能。 C：向原住民族推廣政令，允許漢人入山開墾。	3	口頭評量 資料蒐集	第三週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	1-3-3 1-3-9 2-3-1 2-3-2	【資訊教育】 4-3-5	1.了解臺灣建省的原因與意義。 2.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設。 3.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神。	活動二：首任巡撫 1.閱讀：引導學生閱讀課本 14、15 頁。 2.講述：老師講述清法戰爭期間，法軍犯臺的過程。 (1)西元 1883 年，清政府與法國因越南問題發生戰爭。傳聞法國可能出兵占領臺灣，使清朝政府察覺臺灣海防的重要。西元 1884 年，法國軍艦藉口購煤進入基隆港時，清朝便命劉銘傳以巡撫之名來臺督辦軍務。劉銘傳抵達基隆後，修正原有南重北輕的防務，並以基隆和淡水為防衛重點。 (2)西元 1884 年 8 月，法軍由孤拔率領進攻基隆，未成；10 月，登陸占領基隆和獅球嶺，同時進攻淡水，清軍與民兵奮勇抵抗，雙方互有傷亡，但法軍未能占領，孤拔又下令封鎖臺灣海峽。 (3)西元 1885 年 2~3 月間，法軍持續攻擊基隆周圍，卻無法越過基隆河，且時常遭到臺灣守軍的反攻，因此轉而派艦占領澎湖。 (4)西元 1885 年 4 月，清法簽訂和約，臺灣封鎖才告解除。 3.分組活動： (1)資料整理：各組學生從課本第 15 頁，整理臺灣首任巡撫劉銘傳推動的現代化建設。從建設的方向、具體措施，討論建設的原因、可能的影響或自己的看法，完成「清末的建設」表格。 4.統整： 清法戰爭使得清朝認清臺灣海防位置的重要性，讓臺灣建省，並任命劉銘傳為首任巡撫。在臺灣的 6 年，劉銘傳大刀闊斧推展各項現代化建設，希望以「一隅之設施，為全國之範」。雖然臺灣推動洋務運動比大陸地區起步較慢，但成果超越其他各省，成為相當現代化的地區。 活動三：邁向現代化 1.分組活動： (1)教師準備「清末臺灣的重要建設」相關資	3	口頭評量 習作評量 資料蒐集	第四週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>料。</p> <p>(2)請各組依照政治、軍事、交通、教育、商業、所在區域(北部、中部、南部)、規畫興建的官員(沈葆楨、劉銘傳)或其他方式來分類。</p> <p>(3)發表成果：各組發表分類結果。</p> <p>2.統整：清末，沈葆楨、劉銘傳推動的臺灣現代化建設，以軍事、政治成績較明顯，經濟方面則商業興盛；文化、社會建樹較少。</p> <p>活動四：在危機中邁向現代化</p> <p>1.習作實作：完成習作「在危機中邁向現代化」。</p> <p>2.討論習作。</p> <p>3.分享習作內容。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	2-3-1 2-3-2 2-3-3 9-3-2	【資訊教育】 4-3-5	1.了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2.分析臺灣民主國失敗的相關因素。 3.認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。 4.了解殖民時期抗日運動的過程。	活動一：民主國，拚一拚 1.觀賞：動畫故事「臺獨運動，曾經的那一次」，了解臺灣民主國成立的背景、經過與結果。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 18、19 頁。 3.問答： (1)甲午戰爭發生的經過和結果。 (2)馬關條約的中日雙方代表姓名？ (3)說一說臺灣民主國抗日的經過。 (4)馬關條約簽訂之後，臺灣人民為什麼進行武裝抗日？ (5)請看課本第 18 頁圖 2「臺灣民主國的國旗」，說一說你的發現。 4.統整： (1)甲午戰爭對於中國而言，固然必須承受戰敗的恥辱，但對於居住在臺灣的人民來說，更是第一次在國際舞臺上，感受到孤立與無援。 (2)臺灣民主國與西元 1895 年的民眾抗日行動，儘管曇花一現，卻也在臺灣史中留下值得紀念的一頁。 活動二：勇敢的臺灣人 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。 2.問題與討論： (1)你知道臺灣有哪些抗日的人物？ (2)請簡單說明「霧社事件」的原因。 3.發表：請曾看過電影「賽德克·巴萊」的同學發表感想。 4.統整：作為殖民地的臺灣人民，在日本高壓統治之下，儘管受到歧視和不平等的對待，但是次次的抗爭事件，都一再證明人人需要爭取自由、平等的願望，以及人性尊嚴的對待。緬懷先烈犧牲奮鬥的革命精神，值得我們加以紀念與景仰。	3	口頭評量	第五週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	2-3-1 2-3-2 2-3-3 7-3-4	【資訊教育】 4-3-5	1.說明臺灣總督的專斷權力。 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。 3.認識殖民時期的經濟措施。	活動一：「大人」的專制統治 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 22、23 頁。 2.問答： (1)日本在臺的最高統治者是誰？掌握哪些權力？ (2)臺灣第一任總督是誰？擁有哪些背景？ (3)為了順利統治臺灣，並獲得最大利益，總督府曾做過哪些事情？ (4)請參考課本第 23 頁圖 2 的海報，列舉當時日本警察的工作項目。 3.問題與討論： (1)想想看，日本政府最初派遣軍人來統治臺灣的理由有哪些？ (2)你認為課本第 23 頁圖 2 的警察工作項目中，哪些是合理適當的？哪些可能會違背人民的基本自由？ 4.統整： (1)日治時期總督擁有最高權力，對於臺灣實施專制的統治。臺灣人民只能服從總督的決定，無法保障應有的權利。 (2)日治時期的警察在地方上，也是人民生活的權威秩序管理者，人民的一舉一動均受到監視與管理。 活動二：農業臺灣，工業日本 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 24、25 頁 2.討論與發表： (1)什麼叫「農業臺灣，工業日本」？ (2)日本開發哪些水利設施，讓臺灣米、糖產量大增？ (3)日本總督府成立專賣局的目的是什麼？ (4)當時的專賣物品有哪些？ 3.統整： (1)日本規畫的水利設施良善，讓臺灣的農產品產量大增，甚至成為「糖業王國」。 (2)日本總督府藉著專賣制度的實施，賺取可觀的財政收入，使殖民政府財源豐裕。	3	口頭評量	第六週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	2-3-1 2-3-2 2-3-3 4-3-3 7-3-4	【資訊教育】 4-3-5	1.了解臺灣邁向現代化的過程。 2.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。 3.認識日治時期的藝術。	活動三：阿嬤的青春回憶 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁。 2.觀賞：「小腳的祕密」影片。 3.問答：觀賞影片後，回答下列問題： (1)「小腳的祕密」大約發生在何時？ 答：日本統治初期。 (2)受西方文明影響，日本統治初期曾禁止臺灣人民哪些舊習？ 答：禁止吸食鴉片、纏足和辮髮。 4.觀賞：「奶奶的青春回憶——日治時期臺灣的休閒活動」影片。 5.問答：觀賞影片後，回答下列問題： (1)什麼是午炮？它的功用是什麼？ (2)日本總督府如何改變臺灣人的時間觀念與作息？ (2)日本引進的「星期制」，對臺灣帶來哪些影響？ (3)日治時期，臺灣受西方影響而開始出現哪些休閒活動？ 6.統整：日治時期，引進西方文明事物，對臺灣人的生活影響深遠，逐漸改變了臺灣的傳統社會。 7.習作實作：完成習作「尋找日式生活足跡」。 活動四：踏尋藝術之美 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。 2.問答： (1)臺灣早期主要有哪些藝術活動？ (2)日治時期主要有哪些藝術活動？ (3)課本中提到的藝術活動，你曾參與過哪些？請分享你親身經歷的心得。 3.統整：從課本、生活經驗中，認識各種不同的藝術形式，並了解其背後的歷史、文化脈絡，進一步明瞭它們與臺灣這塊土地的淵源。	3	口頭評量 習作評量	第七週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	2-3-1 2-3-2 3-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3	【資訊教育】 4-3-5	了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。	活動一：「差很大」 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 30、31 頁。 2.觀賞：「第一憨，種甘蔗給會社磅」影片。 3.問題與討論： (1)什麼叫做「歧視」？ 答：歧視是一種針對特定身分者的偏見和不公平的對待。例如：認為某些種族身分是「次等人民」就是一種嚴重的歧視。 (2)日治時期對於臺灣人民的差別待遇可能出現在哪些方面？ 答：在政治上，只能擔任低階官職，待遇較差；在經濟上，大型企業由日本人控制經營權；在教育上，日本人和臺灣人分別上性質不同的學校，提供日本學童較好的教育環境。臺灣人接受高等教育，也受到限制，只能就讀特定科別。 (3)日本人設立公學校和蕃童教育所的用意是什麼？ 答：日本人針對漢人和原住民族都規畫進入「公學校」和「蕃童教育所」就讀。主要學習日語與生活基本知識，例如：守時、守法、注意禮貌及衛生等觀念，以方便殖民地統治。從課本第 30 頁圖 3「蕃童教育所」照片中的日本地圖和學童穿著的日本服飾，可以窺知一二。 4.統整： (1)日本在臺灣的殖民統治，由於抱持對臺灣人歧視的心態，以至於在許多作為上形成差別待遇，這種不公平的對待，讓臺灣人長期處在受壓迫的環境下生活。 (2)日本人以統治者的文化和優越感，試圖要同化不同的族群和人民，可以說是忽略了對多元文化應有的尊重與包容。	3	口頭評量	第八週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	2-3-1 2-3-2 3-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3	【資訊教育】 4-3-5	1.認識殖民時期推行社會運動的主要人物。 2.了解殖民時期社會運動的訴求與過程。 3.認識皇民化運動的背景與內容。 4.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。	活動二：請願做伙行 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。 2.發表： (1)由於總督府對武力抗日的強力鎮壓，臺灣人民轉而以哪些非武力的方式來抵抗日本的殖民政策？其中以哪兩位為代表人物？ (2)這些抗爭活動為臺灣帶來哪些影響？ 3.團體創作：小小民報——臺灣的主張（延伸學習參考） (1)背景說明：臺灣的知識分子在日本高壓統治下，仍然透過發行刊物的方式，表達自己的訴求，因此有《臺灣民報》的發行。因為這份報紙報導了新知識、新文藝，也透過理性的方式批評政治，因此受到當時人民的喜愛。 (2)活動指導語：請同學想像生活的高壓統治的社會，並扮演和平抗爭活動的領導者，一起來發行一份為人民喉舌的小海報吧！ (3)實施程序： ①老師發給每組一張半開海報或白紙。 ②小組學生共同討論在海報中央或上方書寫標題。 ③請小組用彩色筆或簽字筆，將海報分成四大格。 ④想像與討論，如果你生活在日本統治時期，你希望對日本政府提出什麼主張呢？例如：「我要用漢字」、「讓原住民族可以打獵」、「我要有中文姓名」、「可以選出臺灣人的民意代表」、「總督府不要高壓統治」、「日本警察不可以虐待人民」、「日本人和臺灣人一起上小學」等。 ⑤將小組討論出來的四個主張，寫在海報紙上吧！ (4)班級討論與分享。 (5)班級社會科學習角落情境布置。 4.統整：由林獻堂、蔣渭水等人在殖民政府的逆境中，仍然奮力爭取權利的艱辛歷程，了解理性溝通與表達訴求，是爭取人民權利的	3	口頭評量 實作評量 習作評量	第九週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>和平策略與方法。</p> <p>活動三：望君早歸</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。</p> <p>2.發表：</p> <p>(1)什麼是「皇民化運動」？</p> <p>(2)日本政府鼓勵臺灣人民改成日本姓名，是「皇民化運動」的一部分，說說看你的姓名有什麼重要的意義？</p> <p>(3)戰爭對臺灣人民帶來什麼苦難經驗？</p> <p>3.歌詞欣賞與發表：</p> <p>(1)師生一起欣賞「望你早歸」歌詞或聆聽歌曲。歌詞吐露當時臺灣人民的心聲。日本帝國掀起中日戰爭後，因陷入戰爭泥沼，不得不徵召臺灣子弟充當軍伕、志願兵，送往南洋參戰。流落他鄉的臺籍日本兵，面對戰爭的殘酷和離鄉背井的心情，以及家鄉親人的日夜懸念，這首歌的歌詞深深觸動大眾。</p> <p>(2)其他參考歌詞為〈雨夜花〉。歌詞意境優美，原本只在於感嘆抒發臺灣人民的無奈心情，卻在太平洋戰爭期間，被日本軍閥依據曲調將歌詞改為「榮譽的軍伕」的軍歌，驅策臺灣青年為日本的軍國主義勇赴戰場。</p> <p>4.習作實作：完成習作「日治時期大事件」。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	2-3-1 2-3-3 5-3-1 5-3-3 9-3-2	【資訊教育】 4-3-5	1.認識中華民國的誕生過程。 2.了解建國初期的社會現象。 3.分析二二八歷史事件的原因和影響。	活動一：中華民國誕生與建國初期 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁。 2.引導活動：欣賞「國父紀念歌」。 (1)欣賞〈國父紀念歌〉，並分享歌詞的意義。 (2)請同學談談對於國父孫中山先生的印象，或是報告蒐集相關的事蹟。 (3)利用時間欣賞國父生平相關的影片。 3.問題與討論：簡述中華民國的建立經過。 活動二：二二八的歷史定位 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 39 頁。 2.認識「二二八國家紀念館」。 (1)學校可以利用校外教學參觀「二二八國家紀念館」，透過網站認識。 (2)討論參觀心得或學習心得。 (3)討論 2 月 28 日為何訂為國定假日？有哪些紀念活動？ 3.問題與討論 (1)說說看，光復初期，臺灣社會狀況如何？和日治初期有什麼差別？ (2)發生二二八事件的導火線和原因為何？ (3)二二八事件發生之際，當時臺灣的行政當局如何處置？結果如何？ (4)近幾年，政府針對二二八事件有哪些措施？ 4.統整：二二八事件是一個不幸的歷史事件，必須面對傷痛、記取教訓。	3	口頭評量 實地參訪 網路搜尋	第十週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	2-3-1 2-3-3 5-3-1 5-3-2 9-3-2	【資訊教育】 4-3-5	1.體會臺灣社會在戒嚴下的情形。 2.了解政府解除戒嚴的原因與過程。 3.明白解嚴後的臺灣社會情形。 4.能體會民主開放自由的可貴。	活動三：戒嚴期間的社會發展 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 40 頁。 2.問題與討論： (1)中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因為何？ (2)戒嚴期間，人民的哪些權利受到限制？ (3)政府為了讓人民有參與政治的機會，採取了哪些作為？ 活動四：解嚴後的臺灣社會 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 41 頁。 2.問題與討論： (1)什麼時候臺灣才解除戒嚴？這段戒嚴時期持續了多久？ (2)人民以哪些方式要求政府解嚴？ (3)請說明解嚴之後臺灣社會的蓬勃發展。 (4)解嚴之後，總統選舉的方式有什麼重大的不同？ 3.統整： (1)民國 76 年，政府在不斷的輿論壓力下，宣布解除戒嚴。 (2)解嚴後，臺灣人民才享有憲法所保障的各種自由，新的政黨、報社、電視臺等紛紛成立。民國 85 年起，正、副總統也改由人民直接選舉產生。 4.習作實作：完成習作「解嚴前 VS.解嚴後」。	3	口頭評量 習作評量	第十一週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學	2-3-1 2-3-3 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3 9-3-2	【資訊教育】 4-3-5	1.掌握臺灣經濟發展的脈絡。 2.認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。	活動一：光復後的經濟 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 42~45 頁。 2.問題與討論： (1)戒嚴期間，政府的重要政策是什麼？ (2)從民國 38 年開始，政府推動哪些土地改革政策？ (3)民國 50 年代，由於農業發展已經步上軌道，為加速經濟成長，政府實施哪些經濟政策？ (4)民國 60 年代，政府為奠定臺灣的經濟基礎，解決各項基礎建設不足的問題，推對哪些政策？ (5)民國 70 年代，政府為使產業有國際競爭力，促成臺灣的產業轉型，鼓勵發展哪些產業？ (6)近年來，政府如何提升臺灣的產業競爭力？ 活動二：臺灣經濟起飛 1.習作實作：完成習作 3-2「臺灣經濟起飛」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。 活動三：小小藝術家 1.蒐集：課前請學生分組，各組選擇一項藝術活動進行資料蒐集。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。 3.分組整理：各組將蒐集的資料進行整理。 4.報告：各組將自己整理的資料上臺報告。 5.統整：從課本、生活經驗與資料蒐集分享中，認識生活中的各種不同藝術，並藉此學習欣賞不同的藝術。 7.延伸活動：校外參觀 可找尋距離學校較近的畫廊、博物館、美術館，或鄉鎮市區公所所舉辦的展覽、表演活動，實際讓學生感受藝術之美。 活動四：藝術與生活 1.習作實作：完成習作「藝術與生活」。 2.討論與發表：	3	口頭評量 習作評量	第十二週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				(1)討論習作。 (2)分享習作內容。			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利	5-3-5 6-3-4	【人權教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5	1.認識我國的憲法和民主政體。 2.了解憲法賦予人民的義務與權利。	活動一：中華民國憲法 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 50 頁。 2.問題與討論： (1)憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？ (2)目前我國憲法包含了哪些重要內容？ (3)憲法通過時間？施行時間？ (4)憲法重要性在於保障基本人權，你聽過《世界人權宣言》嗎？ (5)憲法與人權的關係是什麼？ 3.統整：憲法規範國家的基本政策、組織，以及人民的義務與權利，並且規定每個人不論性別、種族、信仰、貧富、地位一律平等，都可以參加公共事務的討論，並依據大多數人的意見來做決定。 活動二：人民的義務與權利 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 51~53 頁。 2.問題與討論： (1)憲法提出人民應盡的義務有哪些？ (2)12 歲的你，在憲法中與你最有關連的義務為何？為什麼？ (3)憲法保障的基本權利有哪些？ (4)說說看，憲法規定人民有哪些言論自由？ (5)什麼是真正的言論自由？ (6)居住及遷徙自由的定義為何？ (7)憲法規定人民分別在幾歲擁有選舉權與被選舉權？ (8)憲法所謂參加考試、擔任公職的權利，其內容為何？ 3.統整： (1)憲法規定人民有納稅、服兵役和接受國民教育等基本義務。 (2)憲法規定人民有人身、居住、遷徙和言論等自由的權利，以及選舉、罷免、參加考試、擔任公職等參政的權利。 4.習作實作：完成習作「認識我的權利與義務」。	3	口頭評量 習作評量	第十三週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第四單元我們的人 民與政府 第二課政府組織	5-3-5 6-3-1 6-3-2	【人權教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5	1.了解我國政府的組織和功能。 2.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。	活動一：主權在民 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 54 頁。 2.問答： (1)我國實施的民主政治有什麼特徵？ (2)人民選出的民意代表如何監督政府？ (3)若政府施政不符合人民的期望，人民可以採取哪些措施？ 3.統整：我國推行民主政治，強調人民是國家的主人。人民透過選舉來選出政府首長為民服務；選出民意代表來監督政府的施政。若政府沒有達到國民的期望，人民可以選擇投票罷免他們，或是在下次選舉的時候不支持他們。 活動二：政府的組織 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 55、56 頁。 2.問答： (1)我國政府組織主要分成哪兩個部分？ (2)中央政府分成哪五院？ (3)總統的任期幾年？職權為何？ (4)地方政府的任務為何？組織為何？ (5)目前的直轄市政府有幾個？分別為何？ (6)監督地方政府施政的民意機關，分別是什麼？ (7)舉例說說看，各地方政府處理哪些地方性的公共事務？ 活動三：公民行動力 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 57 頁。 2.問題與討論 (1)有哪些公共事務是政府與人民可以共同參與？ (2)政府可以採取哪些措施來處理公共事務？ (3)民間團體可以如何推廣公共事務？ (4)一般民眾可以選擇哪些行動來參與公共事務？ 3.習作實作：完成習作「公民行動力」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	口頭評量 習作評量	第十四週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異	1-3-1 1-3-3 1-3-6 1-3-7 1-3-11 1-3-12 3-3-1 3-3-5 4-3-1	【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 1-3-5 1-3-6	1.了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。 2.了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮。 3.能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差異點。 4.能說出鄉村、市鎮與都市的特色。 5.能學習聚落中人與人互助的精神。 6.能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法。	活動一：聚落型態面面觀 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60～64 頁。 2.集思廣益（可繪製心智圖）： (1)請每位學生說出一個鄉（鎮、市）。 (2)教師將其依鄉村、市鎮、都市三類分列在黑板上。 (3)請學生依照列出的各個鄉村說出「鄉村」共同的特色。 (4)請學生依照列出的各個市鎮說出「市鎮」共同的特色。 (5)請學生依照列出的各個都市說出「都市」共同的特色。 (6)將列出的鄉村細分為農村、漁村、原住民族部落。 (7)將列出的市鎮區分為所處交通要道或是因地勢平坦而形成。 3.歸納： (1)鄉村分為農村、漁村、原住民族部落。 (2)市鎮是位於交通要道或是因地勢平坦而形成。 (3)人口聚集形成鄉村後，若具有便利的交通則能形成市鎮，當人口大量聚集、交通更為便捷後，都市已然成形。 (4)介於過渡期的市鎮，人口數及交通便利性都介於鄉村與都市之間。 活動二：聚落互助你我他 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60～65 頁。 2.問答： (1)鄉村有哪些生活方式？ (2)農村、漁村的生活方式有哪些特色？ (3)市鎮的生活方式有哪些特色？ (4)都市生活方式有哪些特色？ (5)不同聚落生活方式差異在哪裡？ 3.討論與發表 (1)你喜歡哪一種類型的聚落生活？ (2)不同類型聚落各有哪些優點？ (3)聚落之間有哪些相互的關係？ (4)如何營造和諧融洽的聚落生活？	3	口頭討論 口頭評量 習作評量 資料蒐集	第十五週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				4.習作實作：完成習作「聚落生活比一比」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變	1-3-1 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-8 4-3-1	【資訊教育】 4-3-5	1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因。 2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。 3.能說出人口分布不均可能產生的問題和解決的方案。 4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。 5.培養以行動來改善聚落環境的態度。	活動一：臺灣人口點線面 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 66 頁。 2.讀圖：教師指導學生觀察「民國 104 年臺閩人口分布圖」。 3.問答： (1)人們對於居住地點的選擇，常受哪些因素影響？ (2)臺灣的人口主要集中在哪裡？為什麼？ (3)東部地區人口較少的原因有哪些？ (4)離島地區為什麼人口不多？ 4.討論與發表： (1)從課文中可以知道，影響人口分布的因素有哪些？ (2)你認為西部、東部與離島地區，各有哪些有利的發展條件？而較不利的因素又有哪些呢？ 活動二：人口遷移面面觀 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 67 頁。 2.問答： (1)你有搬家的經驗嗎？為什麼會搬家？ (2)通常搬家的時候，會考慮哪些因素？ (3)你覺得在傳統的農業時代，人們搬家時會考慮哪些因素？ (4)為什麼現代大多數的人都往都市遷移？ (5)什麼原因造成鄉村、山地和離島地區的人口大量外移？ 3.討論與發表： (1)當一個地區的人口年輕大量外移，你覺得會產生什麼問題？ (2)臺灣地區除了人口分布不均外，還有什麼人口問題？ 活動三：聚落消失、成長與改變 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2.問答： (1)聚落可能改變嗎？ (2)聚落可能改變的原因有哪些？ (3)聚落的改變代表成長嗎？為什麼？ (4)鹿港和艋舺當初興盛的原因為何？又為何	3	口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量	第十六週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>沒落？</p> <p>(5)六都是藉由什麼條件成為臺灣的重要都市？</p> <p>(6)（補充）九份為何歷經成長、衰退，又再度成長？</p> <p>(7)宜蘭縣南澳東岳社區透過什麼方式重新崛起？</p> <p>(8)請再舉出一個聚落改變的例子。</p> <p>3.分組討論與報告：</p> <p>(1)分組將所蒐集到的一個聚落衰退、成長與改變的相關資料，進行討論與彙整。</p> <p>(2)報告該聚落特色、改變原因及未來應努力的方向。</p> <p>4.習作實作：完成習作「聚落的故事」。</p> <p>活動四：都市活力再現</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)人口大量遷往都市後，可能會產生什麼影響？</p> <p>(2)政府應如何解決人口過度集中的問題？</p> <p>(3)居民應如何善盡公民責任，共同營造更好的居住環境？</p> <p>3.討論與發表：</p> <p>(1)你所居住的聚落中，曾發現哪些問題？</p> <p>(2)這些問題該如何解決？</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化	1-3-4 1-3-5 5-3-1 5-3-3	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4	1.認識臺灣的人口變化情形。 2.了解臺灣人口變化的原因與影響。 3.培養適應社會變遷的能力。	活動一：臺灣人口變遷 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 72、73 頁。 2.問答：教師引導學生觀察「臺灣人口成長變遷圖」與「臺灣出生率、死亡率變遷圖」。 (1)一個地區的人口變化會受什麼因素影響？ (2)日治時期，臺灣的人口變化主要受到什麼因素影響？ (3)為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年以前成長緩慢？ (4)為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年後開始有所增長？ (5)光復後，人口成長快速的原因為何？ (6)民國 60 年代以後，影響人口成長趨緩的因素有哪些？ 3.討論與發表： (1)為什麼以前的人生育率高，認為「多子多福氣」？ (2)從課文中可以知道，政府推行什麼政策來解決人口膨脹的問題？ 活動二：少子化、高齡社會的危機 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 74 頁。 2.調查與討論：教師調查下列問題，並在課堂上統計平均結果。 (1)班級學生父母的兄弟姊妹平均人數。 (2)班級學生的兄弟姊妹平均人數。 (3)從調查的結果，你發現了什麼？ 3.問答： (1)你認為近幾年，出生率持續下降，是哪些因素造成？ (2)臺灣除了少子化之外，還有什麼人口問題？ (3)什麼是高齡社會？ (4)政府可以實施哪些措施，來解決人口問題？ 4.討論與發表： (1)「少子化、高齡社會」的現象，可能會為臺灣社會帶來哪些問題？ (2)我們應該如何關心周遭的老年人？	3	口頭評量 課堂問答 習作評量	第十七週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>活動三：歡迎新夥伴</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 75 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)吸引外籍人士遷入的原因有哪些？</p> <p>(2)近年來，選擇移入臺灣的外籍人士不少，其中又以什麼因素居多？</p> <p>(3)這些新成員遷入之後的影響有哪些？</p> <p>(3)我們應該如何和新住民相處？</p> <p>3.習作實作：完成習作 5-3「人口問題的危機」。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-12	【海洋教育】 1-3-1 【資訊教育】 4-3-5	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解北部區域的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	活動一：區域思想曲 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁。 2.問題與討論 (1)如果我們要將自己的家，依照它的功能分成不同的區域，你會怎麼區分？ (2)如果我們要將學校分成不同的區域，你會怎麼區分？ (3)你是依據什麼來區分區域？ (4)如果我們要將臺灣分成不同的區域，你會怎麼區分？ (5)如果你是 1,000 年前生活在臺灣的原住民族，或是 200 年前抵達臺灣的漢人，說說看，你會從事什麼行業，或是居住到什麼區域？ 活動二：頂港下港誰出名 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁。 2.問答： (1)看第 78 頁的圖說一說，想像在 1,000 年前，你是一位熱愛狩獵、編織的原住民族少年，乘著小木船沿著東部海岸航行，可能會選擇在哪裡定居？ (2)想一想，早期移民臺灣的漢人為什麼會選擇在「一府」、「二鹿」、「三艋舺」從事農耕、商業買賣呢？ (3)臺灣早期居民有「後山日先照」、「頂港有名聲，下港有出名」的俗諺，想一想這些俗諺和區域有何關係？ (4)教師請學生說說看各區域及其涵蓋的縣市。 (5)臺灣目前的區域和氣候有何關係？ 活動三：臺北的天空 1.課前準備：蒐集關於北部區域的歷史、自然或是人文景觀資料。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 80、81 頁。 3.讀圖： (1)地理位置與區域範圍：包含基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、宜蘭縣等縣市。 (2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，	3	口頭評量	第十八週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>例如：老街、機場（桃園、松山）、港口（基隆港）、茶園（坪林、北埔、貓空）、農產品（三星蔥等）、地方文化（歌仔戲）、雪山隧道、101 大樓等。</p> <p>4.問答：</p> <p>(1)臺北這個名稱是怎麼出現的？</p> <p>(2)北部區域的核心都市？</p> <p>(3)北部區域的主要交通門戶？</p> <p>(4)北部區域的氣候特色？</p> <p>5.小組討論與發表</p> <p>(1)曾經去過的北部區域老街景觀和特色？</p> <p>(2)雪山隧道通車如何促進區域發展？</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-12	【海洋教育】 1-3-1 【資訊教育】 4-3-5	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	活動四：山青水秀來中部 1.課前準備：蒐集關於中部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 82、83 頁。 3.讀圖： (1)地理位置與區域範圍：包含苗栗縣、臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣等。 (2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：臺中車站、臺中公園、日月潭、集集小火車、西螺大橋、臺灣地理中心碑、清境青青草原、合歡山、雲林布袋戲、苗栗桐花祭等。 4.問題與討論： (1)說說看關於中部區域的地理特色。 (2)請學生發表去過的中部區域地標性景觀或文化特色。 活動五：下港門陣行 1.課前準備：蒐集關於南部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 84、85 頁。 3.讀圖： (1)地理位置與區域範圍：包含嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣等。 (2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：阿里山、嘉南平原、虎尾糖廠、臺南府城、高雄港、墾丁、澎湖群島等。 4.問答： (1)南部區域的中心都市？ (2)哪裡有「臺灣大穀倉」的說法？ (3)臺南市為什麼有「府城」的說法？ (4)說出南部區域的特色景觀。 5.問題與討論：分析臺灣區域、城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。 活動六：花東印象之旅 1.課前準備：蒐集關於東部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 86、87 頁。 3.讀圖：	3	口頭評量 習作評量	第十九週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>(1)地理位置與區域範圍：包含花蓮縣、臺東縣。</p> <p>(2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：三仙臺、八仙洞、蘭嶼、綠島、阿美族豐年祭等。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)東部為什麼稱為「後山」？</p> <p>(2)說說看關於東部區域的地形特色。</p> <p>(3)東部地區有哪些地方特色或是名產？</p> <p>活動七：金馬戰地</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 88、89 頁。</p> <p>2.讀圖：教師引導學生觀察「臺灣、金門與馬祖地理位置示意圖」，了解金門與馬祖的地理位置。</p> <p>3.問答：</p> <p>(1)臺灣軍事防禦最前線是指什麼地區？</p> <p>(2)在金門可以看到哪些傳統建築？</p> <p>(3)說說看，馬祖名稱的由來？</p> <p>(4)哪裡可以看到馬祖傳統的建築群？</p> <p>4.習作實作：完成習作「魯小夫的區域特色報告」。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透	1-3-4 1-3-8 3-3-1	【海洋教育】 4-3-8 【資訊教育】 4-3-5	1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 2.比較不同區域環境的交通運輸類型。 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線。	活動一：陸海空環島之旅 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 90~93 頁。 2.問題與討論： (1)臺灣主要公路有哪些類型？ (2)分享關於公路旅行的經驗。 (3)為什麼高鐵可以完成「一日生活圈」的理想與目標？ (4)都會區為什麼要建立捷運系統？ (5)說明臺灣海運的有利條件？ (6)說說看，臺灣有哪些重要的航空站？ (7)請你分享關於航空旅遊的經驗。 3.讀圖教學： (1)教師展示「臺灣主要公路、鐵路、航空站、港口分布圖」，請學生找出臺灣重要的公路路線與機場位置。 (2)教師可舉出兩個地點，請學生規畫出旅行路線圖，例如：從臺南到宜蘭參加活動，可以選擇什麼方式前往？ 4.統整： (1)人在兩地的來往或是貨物運送，都是交通運輸活動。 (2)交通運輸的主要功能是縮短人與人的空間與時間距離，增進區域之間經濟、文化的交流。 活動二：交通運輸圖 1.教師說明： (1)配合課文的說明，指導學生整理交通運輸類型與生活環境的關連性，例如：討論臺北市的捷運系統，有什麼重要功能？如果居住在東部區域，還要建造捷運系統嗎？想想看，東部區域可能更需要哪些運輸方式？ (2)以分組進行的方式腦力激盪，學生互相提出意見，找出交通運輸相關問題。 2.製作交通運輸圖： (1)討論都市和鄉村等不同生活環境的交通運輸類型。 (2)列舉影響交通運輸的因素。 (3)整理交通運輸圖。	3	口頭評量 習作評量	第二十週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				3.發表各組完成的交通運輸圖。 4.師生共同歸納： (1)交通運輸可以連結不同生活環境，人們分享彼此的資源物產，縮短彼此生活的差異。 (2)交通運輸有擴大生活圈、提高生活品質的功能。 活動三：區域旅行快樂多 1.習作實作：完成習作「區域旅行快樂多」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。			

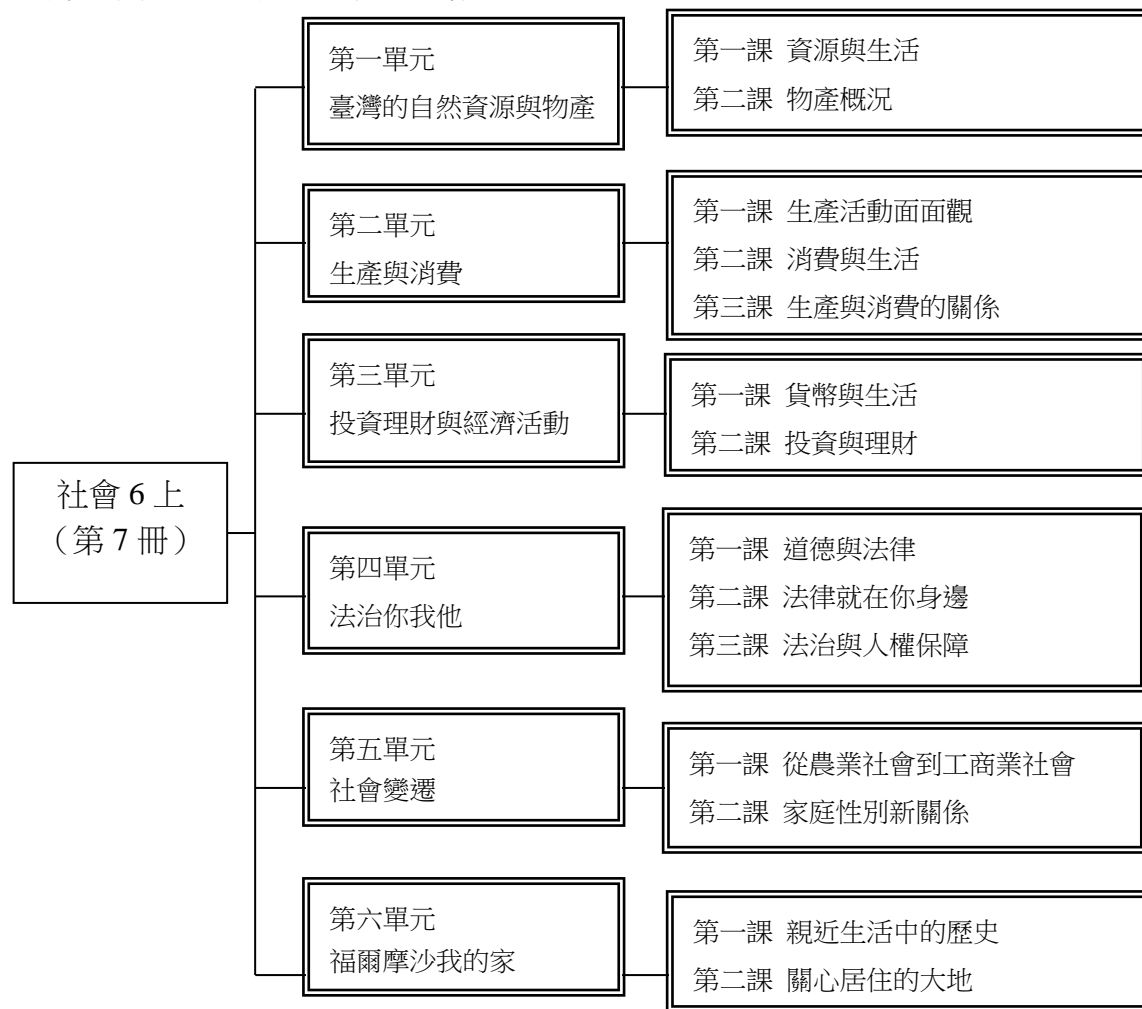
一、上學期：本領域每週學習節數（3）節。

二、本學期學習目標：

- 1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。
- 2.了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。
- 3.理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。
- 4.區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。
- 5.了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。
- 6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。
- 7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。
- 8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。

三、本學期課程架構：

(社會 6 上) 課程架構圖



參考資料

書目

1. Betty A. Reardon 原著；蔣興儀、簡瑞容譯（2002）《人權教育：權利與責任的學習》。臺北：高等教育。
2. Graham Pike、David Selby 原著；余伯泉、蕭阿勤譯（1998）《人權教育活動手冊》。臺北：遠流。
3. 庫路撒原著；楊清芬譯（2002）《街道是大家的》。臺北：遠流。
4. Barrie Gunter and Adrian Furnham 著，劉會梁譯（2000）《兒童消費者》。臺北：亞太圖書出版。

5. 榮泰生（2007）《消費者行為》。臺北：五南圖書出版。
6. 高希均、林祖嘉（2017）《經濟學的世界（上下篇）》。臺北：天下文化出版社。
7. 藍佩嘉、吳嘉苓（2003）。〈變遷中的性別與家庭，弱勢與移民女性照顧者〉。載於《凝聚臺灣生命力論文集》，臺北：臺灣社會學會。
8. 葉至誠（1997）。《社會學》，臺北：揚智文化。
9. 蘇芊玲（2002）。《兩性平等教育的本土發展與實踐》。臺北：女書文化。
10. 黃迺毓、林如萍、唐先梅、陳芳茹等著（2003）。《家庭概論》。新北：國立空中大學。

網站

1. 行政院農業委員會：<https://www.coa.gov.tw/index.php>
2. 行政院農業委員會漁業署：<https://www.fa.gov.tw/cht/>
3. 臺灣婦女資訊網：<http://taiwan.yam.org.tw/womenweb/index.htm>
4. 全國法規資料庫：<http://law.moj.gov.tw>
5. 金融監督管理委員會：<http://www.fsc.gov.tw/ch/index.jsp>
6. 法務部全球資訊網：<http://www.moj.gov.tw/mp.asp?mp=001>
7. 司法院：<http://www.judicial.gov.tw>
8. 行政院主計處：<http://www.dgbas.gov.tw/mp.asp?mp=1>
9. 教育部人權教育諮詢暨資源中心：<http://hre.pro.edu.tw>

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	1-3-4 1-3-10 1-3-12	【環境教育】 2-3-1 3-3-1 【海洋教育】 2-3-3	1.了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2.能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3.了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	活動一：海洋國家 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 6、7 頁。 2.討論與發表： (1)臺灣四面環海，生態環境有何特色？ 答：臺灣海岸線長達 1,000 多公里，有豐富的地形景觀與生態系、潮間帶，可以發現各種魚類、蝦蟹類、螺貝類與海星等棘皮動物，豐富的生物種類也常隨著季節而變動，是臺灣民眾親近海洋的最佳踏板。 (2)臺灣人民有哪些海上的休閒活動？ 答：海釣、遊艇、浮潛、水肺潛水、賞鯨豚、衝浪、風帆等。有些港口有外來招攬或常駐大型油輪、小型渡輪、娛樂船舶及藍色公路等。 (3)請舉出臺灣利用海水資源的例子。 答：從明鄭時期便發展晒鹽業；離島地區設置淡化海水廠。 3.分組紀錄： (1)學生分組，記錄本節課討論海洋對臺灣生態環境、水上活動、海水資源利用、海洋運輸、歷史發展，以及信仰文化的影響。 (2)統整各組的紀錄，完成「海洋國家」架構圖。 活動二：萬物之母 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 8、9 頁。 2.討論與發表： (1)影響土地利用方式的因素有哪些？目前臺灣土地規畫的情形為何？ 答：地形、氣候的影響。平原、盆地是農業生產、都市發展及公共建設的主要地區；山地有些開闢為森林遊樂區、自然保護區；沿海地區開闢成魚塭、港口、工業用地、溼地保護區。 (2)請舉出臺灣丘陵地利用的例子。 答：丘陵地勢平緩，大多用來闢為茶園、果園或梯田。例如：苗栗丘陵、竹東丘陵、臺北盆地周圍的丘陵。	3	口頭討論 口頭評量 習作評量	第一週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>(3)請舉出高山森林利用的例子。 答：規畫為森林遊樂區或自然保留區，例如：阿里山、大雪山、觀霧、太平山等森林遊樂區，是民眾觀光旅遊的最佳去處。</p> <p>(4)請舉出臺灣海岸利用的例子。 答：開闢成魚塭、港口、工業用地，也可以作為遊憩的場所，例如：屏東與臺南魚塭、高雄港、彰濱工業區。</p> <p>(5)土地規畫利用應注意哪些原則？ 答：合理的開發，注重水土保持、保育環境、維護生態等。</p> <p>3.與學生共同探討近年來國光石化案、蘇花公路改善計畫、臺東縣美麗灣渡假村的開發與保育相關問題。</p> <p>活動三：臺灣海岸的危機</p> <p>1.完成習作 1-1「臺灣海岸的危機」。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	1-3-4 1-3-10 1-3-12	【環境教育】 2-3-1 3-3-1 【海洋教育】 2-3-3	1.認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 2.認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 3.體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。 4.認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。	活動四：生態大國 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 10、11 頁。 2.觀賞圖片：教師揭示師生共同蒐集的圖片，讓學生認識野生動、植物的名稱。 3.討論與發表： (1)請學生發表臺灣過境鳥與候鳥的名稱、特徵及習性。 (2)觀看課本中臺灣特有的野生動、植物插圖，請學生發表其名稱特徵及習性。 (3)請學生舉例說明外來種，以及對臺灣生態造成的影響。 (4)請學生舉例分享自己認識的其他動、植物。 (5)為什麼某些野生動、植物瀕臨絕種？ (6)每一個人在日常生活中可以實踐的保育工作有哪些？ 4.統整： (1)臺灣孕育豐富的動、植物資源，以種類多樣、珍貴稀有而聞名於世。 (2)有一些野生動、植物僅繁殖於某一局限的地理區域而未在其他地區出現時，即稱為該區域的特有種；而外來種的引進，多半是因為人們對其有經濟效益、賞玩價值等，易破壞生態環境。 5.經驗分享： (1)教師先分享自己參與認識動、植物，生態保育的活動或相關訊息。例如：屏東科技大學保育類野生動物收容中心、荒野保護協會、中華民國野鳥協會或國家公園等團體經常舉辦一些生態講習、自然觀察，也積極培訓保育人員及解說員，對推展自然保育工作有很大的貢獻。 (2)請學生說出曾經參與相關活動的經驗或想要做的事。例如：賞蝶、賞鳥、賞螢等活動，或動、植物棲息地復育、參與淨灘、淨山活動，參加小小解說員訓練活動等，並說出可以在日常生活中實踐保育生態的具體方法。 活動五：保護區報導 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 12、13 頁。	3	口頭討論 口頭評量	第二週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>2.教師解說臺灣畫設自然保護區的類型：依相關法規所畫設的保護區，主要可分為「國家公園」、「國家自然公園」(國家公園法)；「自然保留區」(文化資產保存法)；「野生動物保護區」、「野生動物重要棲息環境」(野生動物保障法)；「自然保護區」(森林法、自然保護區設置管理辦法)共六類型，總面積約 113 萬公頃。</p> <p>3.資訊融入教學或配合圖書館教學：</p> <p>(1)引導學生蒐集相關資料，完成國家公園或自然保留區的專題報告。內容包括：名稱、地理位置、獨特的史蹟、生態系、地形景觀或珍稀的動、植物等。</p> <p>(2)請學生口頭分享，或將書面報告布置於教室讓學生觀摩。</p> <p>(3)由學生選擇報告主題，以學生有興趣的地點為原則。</p> <p>4.依學生能力決定要獨立完成或分組完成專題報告。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	1-3-12 7-3-4 9-3-5	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2	1.能說出臺灣物產的種類。 2.了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3.了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4.能說出WTO成立宗旨與推動工作。 5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	活動一：永續農業 1.引起動機： (1)請學生說一說自己曾在何處看過什麼農作物，並由師生共同歸納稻米、水果、蔬菜、花卉、茶葉是常見的農作物。 (2)請學生說一說這二天三餐的主食，共同討論分別是米食或麵食，並歸納出個人是米食多還是麵食多；教師可提示：國人飲食習慣和觀念的改變，也會影響臺灣農業發展。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 14、15 頁課文與圖片。 3.討論與發表： (1)臺灣地區物產的種類有哪些？影響物產生產的因素有哪些？ (2)臺灣種植稻米的現況為何？ (3)臺灣地區甘蔗種植的現況？ (4)臺灣水果種植的現況如何？ (5)臺灣蔬菜種植的現況如何？ (6)臺灣花卉種植的現況如何？ 活動二：生態林業 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 16 頁課文與圖片。 2.討論與發表： (1)臺灣地區林業資源的蘊藏量如何？ (2)請說一說臺灣林業的發展及例子。 (3)政府做了哪些措施保護森林資源？ 3.經驗分享與討論：師生共同討論曾經參訪的森林遊樂區的經驗與圖片，老師可提示「生態林業」能保障臺灣生態環境的永續效益。 活動三：百年海田 1.引起動機：請學生發表參與漁業休閒活動的經驗。例如：黑鮪魚文化觀光季、虱目魚文化節、石斑魚文化節、曼波魚文化節、橈魚文化節、觀光漁市、漁業陳列館，以及參觀漁港、體驗漁村生活與民俗活動等。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 17 頁課文與圖片。 3.討論與發表：	3	口頭討論 口頭評量	第三週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				(1)臺灣地區捕撈漁業發展現況為何？ (2)臺灣的主要養殖漁業有哪些？主要養殖地區在哪裡？ (3)臺灣地區養殖漁業發展現況為何？			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	1-3-12 7-3-4 9-3-5	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2	1.能說出臺灣物產的種類。 2.了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況 3.了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4.能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	活動四：畜牧與礦產 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 18 頁課文與圖片。 2.討論與發表： (1)臺灣的畜牧業發展概況？ (2)臺灣的畜牧業飼養哪些動物？有哪些產品？ (3)臺灣地區有哪些礦產？是否能自給自足？ (4)目前臺灣地區開採的礦產有哪些？ 3.統整： (1)臺灣的法定家禽種類包括：豬、牛、羊、馬、鹿、兔、雞、鴨、鵝、火雞及鴛鴦等。 (2)為處理禽畜排泄物，政府輔導養豬戶建置廢水處理系統。畜產試驗所研究：利用畜牧廢水施於牧草地上，牧草產量提高，土壤品質變好；豬糞尿經過分離處理的汙泥混合廢紙漿，可製成汙泥花盆，種植蘭花或瓜果育苗。而若將汙泥混合稻草或花生殼等，可製成栽培土，是兼顧環保與資源回收利用的優質產品。 (3)臺灣近代礦業發展進程由原料開採，轉移到原料加工，至現今推動礦業觀光與土地二次利用。例如：設置菁桐礦業生活館、臺灣油礦陳列館。 活動五：產業轉型 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 19 頁。 2.討論與發表： (1)WTO 成立的宗旨為何？主要在解決哪一方面的問題？ (2)臺灣加入 WTO 後產生的影響為何？ (3)政府與民間推動產業轉型的方向有哪些？ 3.統整： (1)自從我國加入世界貿易組織(WTO)以後，人們很容易就可以在市場上買到來自世界各地的產品，選擇更多了，但也對我國產業造成很大的衝擊。例如：開放外國農產品進口，產品價格面臨激烈競爭，造成農民損失。 (2)我國因應加入 WTO 後產生的衝擊，不論政	3	口頭討論 口頭評量 習作評量	第四週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>府或是民間團體都積極推動產業轉型。例如：改良生產技術降低成本、研發生產具特色的產品等，或者利用田園景觀、自然生態及環境資源，結合農林漁牧生產、農業經營活動、農家生活，提供大眾休閒體驗的農業經營方式。而臺灣畜產面臨國際市場競爭，輔導養豬場認證，並推動肉品的產銷履歷制度，爭取消費者認同。</p> <p>活動六：臺灣物產實況報導</p> <p>1.完成習作 1-2「臺灣物產實況報導」</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p> <p>活動七：為臺灣加油</p> <p>1.完成習作 1-3「為臺灣加油」。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	3-3-3 7-3-1 7-3-4	【生涯發展教育】 2-3-1	1.了解產業分工合作的重要。 2.了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3.了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。	活動一：分工合作與產品知多少 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 22 頁課文與圖片。 2.問答： (1)為什麼我們不見得要親自從事生產，就能滿足日常生活中的部分需求？ (2)銀行員工提供金融服務、公車司機提供運輸服務等，都屬於產品嗎？ (3)還有哪些人從事的工作也屬於產品呢？ (4)討論與發表：如果產業不分工合作的話，會對生活造成什麼影響？ 4.統整： (1)唯有各種產業之間互相分工合作，才能提供豐富多樣的物品或服務，滿足現代人複雜且多變的生活需求，使現代人的生活更加舒適與便利。 (2)生活中舉凡使用的物品，以及其他行業提供的勞力和服務等，都屬於產品。因此，產品是透過社會大眾分工合作而產生的。 活動二：為什麼要生產 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 23 頁。 2.問答： (1)對大部分的生產者來說，生產者的主要目的是什麼？ (2)生產者從事生產活動前，通常會考量些什麼問題？ (3)產品的價格為何有時會提高？ 3.討論與發表： (1)圖中老王便當店的價格為什麼會上漲？ (2)老王便當的售價調漲，對他的生意可能造成哪些影響？ 4.統整： (1)如果產品上漲的價格合理，通常不會影響利潤；相反的，如果價格明顯不合理，那麼可能會影響消費者的消費意願，利潤也會減少。 (2)影響產品售價的因素有原料費用、房租、員工的薪資、水電費等。	3	口頭討論 習作評量	第五週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>活動三：生產追追追</p> <p>1.完成習作 2-1「生產追追追」。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	3-3-3 7-3-1 7-3-4	【生涯發展教育】 2-3-1	1.了解生產者會選擇最有利的產品生產。 2.了解產品的售價會因生產的成本而改變。 3.了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 4.了解生產者會選擇適合的地點生產。 5.了解影響生產的因素。	活動四：供給變變變 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 23、24 頁的課文與圖片。 2.討論與發表： (1)產品的供給會隨著哪些因素而變化？ (2)利潤的高低為什麼也會影響產量？ (3)飲料店增加，可能會產生什麼影響？ (4)想一想，產品供給減少的原因在哪裡？ 3.統整： (1)工廠產品的產量會增加，原因可能是生產技術進步，以機械代替人工；也可能工廠所在地的工資便宜，因而廠商多僱用了員工。 (2)產品供給會隨著生產技術的進步、原料或工資等成本價格的改變、利潤的高低等因素而變化。 (3)產品利潤高，可能會促使廠商大量生產、擴充廠房設備、增聘員工；利潤低，則可能會促使廠商減少生產、縮減廠房設備、減少員工。因此，產品利潤的高低也會影響供給。 活動五：生產的選擇 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 25 頁。 2.問答： (1)加工型的產業會設置在哪裡？ (2)金融產業則會設在哪裡？ (3)第一級產業指的是哪些產業？ (4)第二級產業指的又是哪些產業？ (5)第三級產業則是哪些產業？ 3.討論與發表：「靠山吃山，靠海吃海」，對生產者有什麼好處呢？ 4.統整：生產者會依據所處環境的特色，或自己的興趣、專長，選擇生產最適合的產品，並選擇在適合的地點生產。	3	口頭討論	第六週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	7-3-2	【家政教育】 3-3-5 3-3-6	1.了解消費的目的與原因。 2.了解影響消費的因素。	活動一：消費的原動力 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 26 頁。 2.問答： (1)你認為人類最基本的需求是什麼？ (2)在什麼情形之下，有些人會想要擁有更好的生活品質？ 3.討論與發表： (1)人們為什麼會有消費行為？ (2)依照課文內容想想看，人們可能有哪些方面的需求？ 4.統整： 人們除了食、衣、住、行等方面的基本生活需求之外，對於吸收新知及享受休閒育樂等方面的需求也十分講究。 活動二：誰影響了你？ 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 27 頁。 2.問答： (1)在什麼情形之下，你會想要購買數量較多或價格較高的產品？ (2)如果收入減少的時候呢？ (3)還有哪些原因，你會想要購買產品？ (4)你是否曾經看過家人搶購產品？是什麼原因促使他們去搶購呢？ 3.討論與發表：說說看，你會去購買流行或廣告的產品嗎？ 4.統整：個人的需求、收入、嗜好、欲望，及產品價格、流行、廣告、品牌等因素，都會影響消費者的消費意願與能力。此外，同類產品價格的變化、預期產品未來價格的漲跌等，也會影響消費者的購買意願。	3	口頭評量 發表	第七週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	7-3-2	【家政教育】 3-3-5 3-3-6	1.培養正確的消費態度與觀念。 2.培養謹慎評估與計畫消費的觀念。 3.知道如何防止詐騙集團的詐騙。 4.知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。	活動三：消費有計畫 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。 2.問答： (1)消費者在消費之前，應該注意的第一要務是什麼？ (2)說說看，哪些事是生活中的必要支出？ (3)消費之前需要進行規畫嗎？為什麼？ 3.討論與發表： (1)你認為小元的零用錢規畫適當嗎？ (2)我們的零用錢要如何規畫才會比較適當？ 4.統整：我們在消費前，應先評估各項支出是否必要，並考慮消費的先後順序。做好金錢的規畫，當用則用，當省則省。以生活上的必須支出為優先，如果有剩餘的金錢，再進行其他的消費，這樣才是正確的消費觀念。 5.提示：請學生於課前蒐集有關消費糾紛的資料，並於下節課討論。 活動四：聰明的消費者 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 30 頁。 2.討論與發表： (1)你或你的家人曾經接過詐騙電話或詐騙簡訊嗎？說說看內容是什麼？ (2)如果詐騙集團利用簡訊通知你中獎，你會怎麼處理？ 3.統整： (1)詐騙集團通常會利用報紙、廣告刊登中獎名單，或手機傳送簡訊等欺騙消費者。 (2)如果有人利用簡訊方式通知我們中獎之類的情形時，應小心求證，也可以馬上撥打反詐騙諮詢專線 165，以免上當。 活動五：消費出問題怎麼辦？ 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 31 頁。 2.準備：教師拿出發生消費糾紛時，可尋求協助之相關服務單位資料。 3.討論與發表： (1)案例中的消費糾紛如何產生？ (2)案例中的消費者如何尋求消費問題的解決？	3	口頭評量 習作評量 實作評量	第八週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>4.問答：</p> <p>(1)廠商刊登不實廣告，導致消費者損失時，可以依據什麼法律要求廠商賠償？</p> <p>(2)如果買到有問題的產品時，可以怎麼處理？</p> <p>(3)發生消費糾紛時，可以尋求哪些人或單位的協助來維護消費權益？</p> <p>5.報告：請學生就所蒐集的消費糾紛資料進行報告。</p> <p>6.統整：通常消費糾紛的產生多源自於廠商不實的廣告、產品有問題等，這時我們可以直接向商店、廠商要求退錢或換貨；也能透過「消費者服務中心」來維護消費權益。消費者對於自身的消費權益，必須懂得有哪些管道或途徑，可以協助我們解決問題，這樣才能真正確保消費的品質。</p> <p>活動六：消費達人</p> <p>1.完成習作 2-2「消費達人」。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係	7-3-2	【家政教育】 3-3-5 3-3-6	1.了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2.能知道對生產者有利的事不一定對消費者也有利。 3.能知道對消費者有利的事不一定對生產者也有利。 4.了解生產與消費的關係。	活動一：需求、供給與價格 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。 2.討論與發表： (1)消費者在什麼情形下會常買果汁？ (2)老闆在什麼情形下會提供更多的果汁？ (3)消費者和老闆的期待一樣嗎？ (4)價格與數量間有什麼關係？ 3.統整： (1)生產、消費、投資、理財等行為，都是屬於經濟活動的一部分。在經濟活動中，大家透過各種方式，各自獲取所需。 (2)消費者希望產品更便宜，這樣他就可以買得更多；老闆則盼望產品價格能愈高愈好，這樣他就可以賺得更多，也會願意提供更多的產品。 (3)當價格便宜，老闆賺得少，但消費者可能會變多；當價格變貴，老闆賺得多，但消費者可能會變少。在價格和數量不斷的調整下，最後會出現大家都能接受的價格與數量。 4.總結：價格與數量間有一定的關係，但是還有其他因素會影響最後的利潤及消費者的購買行為。 活動二：兩難的問題 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。 2.討論與發表： (1)為什麼農、漁產品生產過多時，農、漁民可能會選擇停止採收或生產？ (2)對消費者有利的事就一定對生產者也有利嗎？為什麼？ (3)說說看，有沒有可能同時對生產者及消費者均有利的情形發生。	3	口頭評量 實作評量	第九週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第三單元投資理財 與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	7-3-2	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5	了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。	活動一：金錢與生活 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 38、39 頁。 2.問答： (1)什麼是以物易物？ 答：以物易物就是透過交換物品的方式，得到想要的東西。 (2)以物易物的優、缺點？ 答：優點：可以直接得到需要的東西；缺點：品項無法衡量價值。 3.討論與發表： (1)從食衣住行育樂方面，討論一天裡我們所需要的東西有哪些？ (2)承上題，想想看，這些東西我們是怎麼獲得的？ (3)買東西時，你會比較價格嗎？為什麼？ (4)沒有標價的商品，你會買嗎？為什麼？ 4.找出防偽設計：學生以驗鈔員身分，進行新臺幣 100 元防偽設計的尋找，並請學生以視覺、觸覺等方式，實地觀察手中的 100 元鈔票的防偽設計。 5.統整：透過貨幣，我們可以進行交易而得到商品。各國發行的貨幣不僅樣式不同，價值也不相同。另外，貨幣有衡量商品價值的功能，商品價格愈高，價值應該愈高，但是我們應當檢視自己的能力與需求，認定此項商品值不值得購買。 活動二：鈔票圖案的故事 1.完成習作 3-1「鈔票圖案的故事」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄	第十週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	7-3-2	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5	1.了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。 2.了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡、手機的行動支付等交易工具的出現。	活動三：認識另類金錢 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 40、41 頁。 2.問答： (1)除了使用金錢購買物品外，還有哪些交易方式也可以購買商品？ (2)承上題，你曾經使用過以上的工具進行消費嗎？請舉例說明。 (3)你曾經看過家人使用信用卡進行消費嗎？請舉例說明。 (4)你曾經看過家人結帳的時候，使用手機進行消費嗎？請舉例說明。 3.討論與發表： (1)相較於金錢，儲值卡與信用卡的優點為何？ (2)請簡單說明儲值卡與信用卡的差異？ (3)想想看，已經有儲值卡、信用卡等便利的消費方式，為什麼又興起手機的行動支付，用手機作為消費工具呢？ (4)「信用」重要嗎？ 4.統整：隨著時代的進步，人們開始利用儲值卡、信用卡和手機的行動支付進行消費行為。使用儲值卡之前，需要先存入金額，又有遺失的風險，所以須謹慎保管，避免遺失或造成損失。另外，信用卡雖然可以先消費、後付款，但使用時須評估自己的能力，避免過度消費，造成負債；使用手機的行動支付需要留意支付時的安全性，避免被不肖人士盜取手機裡的個人資訊，造成損失。	3	口頭評量 資料蒐集	第十一週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	7-3-2 7-3-3	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5	1.了解投資的目的與方式。 2.了解理財的目的與方式。 3.認識小學生理財的方式。 4.建立正確的金錢觀。 5.了解理財訊息的蒐集方式。 6.了解投資理財必須面對風險。	活動一：園遊會擺攤計畫 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 42 頁。 2.引導：除了在家庭會有投資活動，在校園生活中，園遊會擺攤也有投入資金、人力的活動。教師引導學生進行「園遊會擺攤計畫」，討論園遊會的攤位主題、需投入的資金與人力、需添購的設備，以及利潤的分配方式等。以套圈圈為例，需要討論資金來源是否全班集資、購買哪些設備、套圈圈的獎品種類與數量，以及活動後的利潤是否全班平分等。 3.統整：在討論「園遊會擺攤計畫」過程中，能讓學生理解投入資金與人力、設備成本、利潤等觀念。 活動二：投資與經濟活動 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 43 頁。 2.討論與發表： (1)企業的投資活動有哪些？它們是透過哪些方式參與生產活動以獲取利潤？ (2)政府的投資活動有哪些？主要的目的為何？ 3.統整： (1)企業的投資活動，例如：興建工廠、開辦公司等，是透過購買機器、設備與建造建築物等方式，參與生產活動，以獲取利潤。 (2)政府的投資活動，包含設立學校，培養人才；興建道路、港口及機場等便利的交通建設；規畫各類工業園區，提高企業的投資意願。 (3)現代科技日新月異，不斷推出新產品，以手機為例，除了通話外，還具備上網、照相、聽音樂等功能，都是投資帶來的結果。投資者開發新產品、研發新技術，才能促進經濟活動的發展與多樣性。	3	口頭報告 發表	第十二週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	7-3-2 7-3-3	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5	1.了解理財的目的與方式。 2.認識小學生理財的方式。 3.建立正確的金錢觀。 4.了解理財訊息的蒐集方式。 5.了解投資理財必須面對風險。	活動三：理財與生活 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 44、45 頁。 2.討論與發表： (1)理財的目的為何？ (2)哪些人需要做好理財規畫？ (3)如何做好理財規畫？ (4)運用資金進行各種理財活動前，應該做什麼準備？ (5)理財的方式有哪些？ (6)學生需不需要理財呢？有什麼方式？ 3.統整： (1)理財最重要的目的是有效累積財富，妥善規畫自己的人生。 (2)個人與家庭都應做好理財規畫。 (3)依據自己的經濟狀況和需求，訂定生活中想要達成的短期、中期和長期目標。 (4)事先擬定理財計畫，再運用資金進行各種理財活動。 (5)理財的方式包含銀行定存、買賣股票、購買保險單等。 (6)當我們懂得規畫自己的零用錢時，代表我們已經開始進入理財的世界。 活動四：理財知多少 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。 2.討論與發表： (1)蒐集理財資訊的方式有哪些？ (2)投資理財一定穩賺不賠嗎？ (3)選擇投資理財的方式要注意哪些事情？ 3.統整： (1)閱讀報章雜誌、收看與收聽電視和廣播的財經報導、蒐集網路上的資訊、詢問專業的理財顧問等，都是蒐集理財資訊的方式。 (2)雖然投資理財是利用金錢賺取利潤，但是並不表示每次的投資一定穩賺不賠，因為投資理財是有風險的。 (3)一般而言，低獲利低風險，高獲利高風險。因此在進行任何一項投資理財前，皆需謹慎考慮其帶來的風險。	3	口頭報告 口頭討論 發表 資料蒐集 習作評量	第十三週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>活動五：我是理財高手</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)我們是小學生，沒有工作賺錢的能力，是否需要具備理財規畫的能力。</p> <p>(2)我們可以如何管理自己的零用錢？</p> <p>(3)平時節省下來的零用錢，可以選擇什麼方式管理？</p> <p>(4)金錢除了可以滿足個人需求之外，也可以如何使用？培養何種價值觀？</p> <p>3.統整：小學生無法像大人一樣工作賺錢，但是也需要具備理財規畫的能力，妥善管理自己的零用錢。</p> <p>4.延伸討論：說說看，社會上有哪些弱勢族群需要我們的幫助？</p> <p>活動六：我是記帳小達人</p> <p>1.完成習作 3-2「我是記帳小達人」。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	4-3-4 6-3-3	【人權教育】 1-3-1 1-3-3	1.認識道德和法律規範行為的意義。 2.探索自己所珍視的品格與道德信念。 3.肯定道德與法律的規範功能。	活動一：從道德到法律 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。 2.討論： (1)你曾經有良心不安的時候嗎？ (2)哪些是你重視的道德價值？ (3)日常生活中，有哪些行為是透過法律所規範？ (4)道德和法律有何不同？ (5)道德和法律的共通性為何？ 3.反省實踐計畫：寫下自己珍視的道德行動計畫並記錄實施過程。 4.統整：道德與法律的差別在於，道德是遵循個人良心或傳統價值，使人自動自發做好事；法律則通常有明確的文字規定，透過國家的公權力，強制人們遵守義務並保障權利，否則會加以處罰。 活動二：道德先生與法律小姐 1.完成習作 4-1「道德先生與法律小姐」 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	作品評量 口頭討論 習作評量	第十四週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	5-3-5 6-3-3	【人權教育】 1-3-2 1-3-3	1.說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2.推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3.具備自由應有合理範圍的態度。 4.舉例說明日常生活中的法律 5.養成遵守法律的習慣與態度。	活動一：法律就在你身邊 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁。 2.角色扮演： (1)請學生依據第 54、55 頁的情境故事演出。 (2)針對上述情境，請各組設計演出可能的結局。 3.討論與發表： (1)說說看，你怎麼給「自由」下定義？ (2)法律所保障的自由為何？ (3)你覺得你有哪些自由？ (4)「自由」必須在「法治」的範圍內實施，請舉出日常生活的例子說明？ 活動二：法律剪報區 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁的課文與圖片。 2.討論與發表： (1)買東西的時候，會不會有法律保護消費者？ (2)早餐的食品中（例如：牛奶），如果沒有法律保障，可能會有什麼後果？ (3)法律如何確保兒童的權利？ (4)勞工相關法規對工作者有什麼保障？ (5)到學校上課，法律怎樣保障每個學生？ (6)如果有人犯罪，法律這時扮演什麼功能？ 3.法律你我他剪報活動： (1)分給每小組舊報紙。 (2)給予海報紙，將海報紙用彩色筆畫出三部分：標題、黏貼新聞事件區、相關法律區。 (3)各小組從舊報紙中，尋找相關新聞事件，黏貼在「新聞事件區」。 (4)在「相關法律區」之中，如果找不到法律條文沒有關係，可以請學生敘述這個新聞事件和法律的關係即可。 4.統整：分享與發表各小組剪報成果。 活動三：自由的界線 1.完成習作 4-2「自由的界線」。 2.討論與發表： (1)討論習作。	3	口頭評量 習作評量 報告 發表	第十五週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				(2)分享習作內容。			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障	5-3-5 6-3-3	【人權教育】 1-3-2 1-3-3 2-3-3	1.能說出法律保障人權的意義。 2.在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3.能說明法治的意義。 4.能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。	活動一：人權保障書 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁課文與圖片。 2.討論與發表： (1)你知道有哪些法律保障了我們的權利？ (2)刑法和民法的主要區別為何？ (3)當你的權利受到損害時，你知道哪些救濟的方式？請舉例說明。 3.海報製作： (1)分給每小組海報紙。 (2)請各小組寫下在校園中可以有哪些權利，與權利受損害時的救濟方式。 (3)各組派一人上臺報告與全班分享。 (4)教師蒐集各組海報並張貼於公布欄，供學生參閱。 活動二：法治與人權 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁課文與圖片。 2.複習憲法、法律保障人民權利的內容。 3.討論與發表： (1)憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？ (2)憲法保障的基本權利有哪些？ (3)憲法提出來人民應盡的義務有哪些？ (4)何謂法治的國家？ (5)若發生違法事件，該如何處理？ (6)舉例說明哪些事情屬於「民事案件」？ (7)舉例說明哪些事情屬於「刑事案件」？ (8)在法院中服務的人有哪些？ (9)說說看，自己曾為這個社會盡什麼心力。 活動三：權利救生圈 1.完成習作 4-3「權利救生圈」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	口頭評量 習作評量	第十六週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會 到工商業社會	7-3-1 7-3-4	【環境教育】 2-3-2	1.了解百年來臺灣從農業社會 轉型為工商業社會的過程。 2.了解科技產物的演變。 3.了解臺灣產業的變化。	活動一：時代轉動的巨輪 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 64 頁。 2.引導： (1)教師調查全班同學爺爺、奶奶、外公、外 婆從事農業的人口比例。 (2)教師調查全班同學父母親從事農業人口的 比例。 3.討論與發表： (1)臺灣從事農業的人口比例降低的原因為 何？ (2)從事農業的人口比例降低，對我們生活有 什麼影響？ (3)經濟起飛後，農村逐漸使用機器取代人 力，造成了什麼影響？ 活動二：時光洪流 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 65 頁。 2.引導：教師就近 30 年間科技產物的演變， 如傳統電視演變為液晶電視等簡單說明之， 引起學生興趣。 3.討論與發表： (1)發展科技的主要目的是什麼？ (2)你曾經接觸過哪些科技產品？它如何協助 你的日常生活？ 4.上臺分享：請同學以 3~5 分鐘的時間，上 臺分享蒐集到的科技產物演變史，並請臺下 的同學給予鼓勵。 5.統整：科技產品會隨著時間的推移進步，使 生活更加便利。 活動三：回鄉開創一片天 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 66、67 頁。 2.討論與發表： (1)交通系統及網際網路的發展，給人們帶來 哪些便利？ (2)這些回鄉發展的人，可以透過哪些方式行 銷他的產品？ (3)阿新透過哪些方式讓舊有經營模式再創新 局面？ 3.統整：	3	口頭評量 習作評量	第十七週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>(1)交通系統及網際網路的發展，改變了人們的生活與工作型態，也因此有了更多元的選擇。</p> <p>(2)選擇回鄉的人，可以藉由科技提升產品品質，並且結合網路進行行銷與推廣，將產品銷往都市與國外，走向多元的發展。</p> <p>(3)從阿新的故事中，可以了解傳統產業運用現代科技與網際網路，讓舊有經營模式再創新局面，而不會被時代淹沒。</p> <p>活動四：追求幸福的田間孩子</p> <p>1.完成習作 5-1「追求幸福的田間孩子」。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	5-3-3	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 2-3-1	1.了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2.培養適應社會變遷的能力。	活動一：家庭型態調查員 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2.引導： (1)教師請同學說一說父親（伯伯、叔叔、姑姑）或母親（舅舅、阿姨）的兄弟姐妹數，並將全班平均值書寫於黑板。 (2)教師請同學說一說自己的兄弟姐妹數，並將全班平均值書寫於黑板。 (3)教師請同學說一說自己的家庭人口數，並將全班平均值書寫於黑板。 3.討論與發表： (1)班級學生的兄弟姐妹平均人數為何？ (2)承上題，班級學生的兄弟姐妹平均人數比學生父母的兄弟姐妹人數多嗎？ (3)班級學生的平均家庭人口數為何？ (4)承上題，班級學生的平均家庭人口數對比民國 89 年臺灣地區每戶平均人口數 3.4 人多或少？ (5)造成每戶人口數降低的原因有哪些？ (6)哪些家庭型態的數量快速成長？ (7)為什麼工業化後，折衷家庭及小家庭成為臺灣主要的家庭型態？ (8)你喜歡大家庭、折衷家庭還是小家庭？為什麼？ (9)你認為單親家庭、隔代家庭，以及外配家庭，可能會需要哪些協助？ 4.統整：由於社會環境變遷，產生了多元的家庭型態。這些家庭型態或許和傳統家庭型態有所不同，也可能遭遇經濟、子女教養等問題，但只要用心經營及善用社會資源，一樣可以建立和諧良好的家庭環境。我們應該要珍愛並且重視自己的家庭，也要尊重和包容不同的家庭型態。 活動二：性別平等向前行 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。 2.討論與發表： (1)為什麼現代臺灣女性的地位大幅提升？ (2)你認為還有哪些職業，只能由男性或女性	3	口頭報告 口頭評量 習作評量 資料蒐集	第十八週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				投入？ (3)你認為「男主外，女主內」這個觀念適合運用於現代社會嗎？ (4)你認為家務該如何分工？ 3.小組報告： (1)請學生分組蒐集「性別平等」的相關法律。 (2)分別說明這些法律的保障內容。 活動三：性別新關係 1.完成習作 5-2「性別新關係」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第六單元福爾摩沙 我的家 第 1 課親近生活中的歷史	1-3-9 3-3-2 4-3-1	【家政教育】 3-3-1	1.了解歷史的意義。 2.發現生活中處處有歷史。 3.培養關懷人文環境的素養與情操。 4.發展維護身邊歷史的行動策略。	活動一：歷史就在我身邊 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 74、75 頁課文與圖片。 2.引導：教師以文物示範其歷史，或是以照片說出照片內人、事、物的相關故事。教師的示範，可激發學童探索歷史的興趣。 3.討論與發表： (1)你認為什麼是「歷史」？ (2)你覺得生活中到處都有歷史嗎？請舉例說明。 4.上臺分享：請學生帶著自己準備的文物、照片，或是學校歷年發生事蹟的資料等，進行 3～5 分鐘的口頭報告與全班同學分享。 5.統整：生活中處處都有歷史，而我們每天的所作所為，也將成為歷史的一部分。 活動二：被遺忘的時光 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 76、77 頁課文與圖片。 2.引導：教師利用網站或照片，說明學校附近建物或聚落的相關歷史。 3.討論與發表： (1)這些建物或聚落的歷史是怎麼被創造出來的？ (2)在現代化的浪潮中，你身邊有哪些歷史的痕跡已漸漸消失？ (3)這些歷史痕跡消失的原因可能有哪些？ (4)這些歷史痕跡的消失造成哪些影響？ 4.統整：城市的價值在於歷史和文化，重視歷史文物的維護，不但可以作為歷史文化的見證，更可以作為觀光收益的來源。 活動三：親近歷史 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁 2.引導：教師依課本圖文說明「北投國小學生與北投溫泉博物館的故事」。 3.問答： (1)北投國小學生是怎麼發現「北投溫泉公共浴場」遺跡的？ (2)北投國小學生運用哪些方法，讓大家注意	3	口頭討論 習作評量	第十九週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>到這個古蹟？</p> <p>(3)「北投溫泉公共浴場」遺跡原本的命運是什麼？後來經過北投國小學生及社區人士的奔走下，命運有哪些改變？</p> <p>4.統整：不要小看自己的力量，這些歷史的資產需要我們的行動，才能讓它們永遠流傳，讓後代子孫能親臨感受，而不是只在書本與訪談中回憶。</p> <p>5.教師利用 5 分鐘時間，運用習作 6-1 做範例說明。</p> <p>活動四：穿越時光看先民生活</p> <p>1.學生參考教師上一節課的最後 5 分鐘範例，分組找尋想要探詢的古蹟。</p> <p>2.分組蒐集資料、討論、並完成習作 6-1「穿越時光看先民生活」。</p> <p>3.分組報告：學生依分組推派同學上臺報告探詢的古蹟概況，也可以藉由這些探詢踏查，找尋需要維護的歷史遺跡。</p> <p>4.統整：人文歷史的遺跡是先民生活的痕跡，是文化的資產，也是文化傳承的力量，現代化的過程不應該犧牲歷史，抹去人們對於過去的回憶，我們要盡力維護這些歷史文化，為子孫寫下更豐富多元的歷史。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第六單元福爾摩沙 我的家 第 2 課關心居住的大地	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1	【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 【環境教育】 3-3-1	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	活動一：夏日殺手話颱風 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 80、81 頁。 2.問答： (1)自然界的颱風、土石流、地震，會為臺灣島上居民的生活帶來哪些影響？ (2)颱風帶來的災害和臺灣的土地利用開發有何相關？ (3)颱風災害會對我們生活上造成哪些影響？ (4)我們該如何避免與防範土石流與颱風所帶來的災害？ 3.統整： (1)颱風的強風豪雨，會造成房屋倒塌、路樹折斷、招牌掉落、路面積水、土石坍方等災害，為人們生活帶來許多不便，甚至生命財產的傷害與損失。但它帶來的豐沛雨量，卻能讓水庫得到豐富的水源，解除臺灣乾旱、缺水的危機。 (2)在颱風季節要多注意氣象報告，了解颱風的動態。住家需檢查門窗、招牌、花盆等位置，準備照明設備，並且儲存足夠的用水、糧食等。颱風過後要立刻整理環境，避免傳染病的流行。 活動二：震災知多少 1.蒐集：請學生於課前蒐集有關地震的報導（地震成因或地震災害均可）。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 82、83 頁。 3.報告：請學生就自己蒐集地震的報導向全班同學做簡略報告。 4.問答： (1)你知道國際上曾發生哪些地震？ (2)地震會帶來哪些災害和影響？ 5.統整： (1)臺灣位於環太平洋地震帶中，所以每年大小地震不斷。 (2)到目前為止，人類仍無法準確預測地震發生的時間與地點，所以必須熟悉地震時的因應方法與防範動作，才能避免傷害。 活動三：臺灣報報	3	口頭討論	第二十週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 84、85 頁。</p> <p>2.調查：以「你認為臺灣最嚴重的環境問題是什麼？它會造成哪些影響？」為題，請學生將自己的想法寫在紙條上，並投遞在教師準備的紙箱內。</p> <p>3.發表：教師（或由學生）以摸彩的方式抽出並念出每個人的看法。</p> <p>4.統計：教師引導學生統計出班上同學認為臺灣目前最嚴重的環境問題有哪些？</p> <p>5.統整：近年來，臺灣因追求經濟的成長，無形中破壞了許多生態環境，例如：大量耗用石油、煤；農地濫施農藥和肥料；工廠隨地排放廢水；濫捕野生動、植物等，對臺灣的土地、空氣、水、野生動、植物造成很大的傷害。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第六單元福爾摩沙 我的家 第 2 課關心居住的大地	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1	【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 【環境教育】 3-3-1	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	活動四：不願面對的真相 1.觀賞影片：引導學生觀賞「不願面對的真相 2」電影預告片。 2.發表： (1)由預告片中，你認為這部紀錄片想表達的重點是什麼？ (2)在這段預告片中，讓你印象最深刻的影像是什麼？ 3.統整：這部紀錄片告訴大眾全球暖化帶給地球生態與氣候系統的嚴重問題。 活動五：真相解碼 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 86、87 頁。 2.討論： (1)造成全球暖化的原因有哪些？ (2)全球暖化將會帶來哪些影響？ (3)你知道世界各國為挽救並避免地球環境持續惡化，曾做過哪些努力嗎？ (4)今年臺灣「世界地球日」的主題是什麼？請簡述之。 (5)為了避免地球持續暖化，你認為讓地球退燒的方法有哪些？ 3.統整： (1)人類大力追求經濟的發展，形成溫室氣體的大量排放，加劇了「溫室效應」，並造成全球暖化。 (2)暖化將造成氣候變遷，而氣候變遷將使海平面上升、全球氣候異常，造成環境生態的改變。 (3)目前世界各地的人們以不同的方式為地球環保盡力，我們應該做到溫室氣體減量，讓節能減碳落實於生活中。 活動六：減碳大作戰 1.遊戲：引導學生 2~4 人一組，根據習作 6-2「減碳大作戰」第 31 頁附件一「生活中的碳足跡」進行遊戲。 2.歸納： (1)請學生就習作第 31 頁附件一「生活中的碳足跡」中的遊戲項目逐項做檢視，並找出符	3	口頭討論 習作評量	第二十一週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>合減碳原則的行為。</p> <p>(2)請學生找出符合減碳原則的行為，並依習作中的分類做填寫。</p> <p>(3)請學生依習作中分類的減碳行為做省思與評估。</p> <p>3.統整：</p> <p>(1)為了減緩地球暖化的速度，生活的每項行為，都應以減少「碳足跡」為努力的方向。</p> <p>(2)環保（節能減碳）不能只是口號，要確實從個人生活做起。</p>			

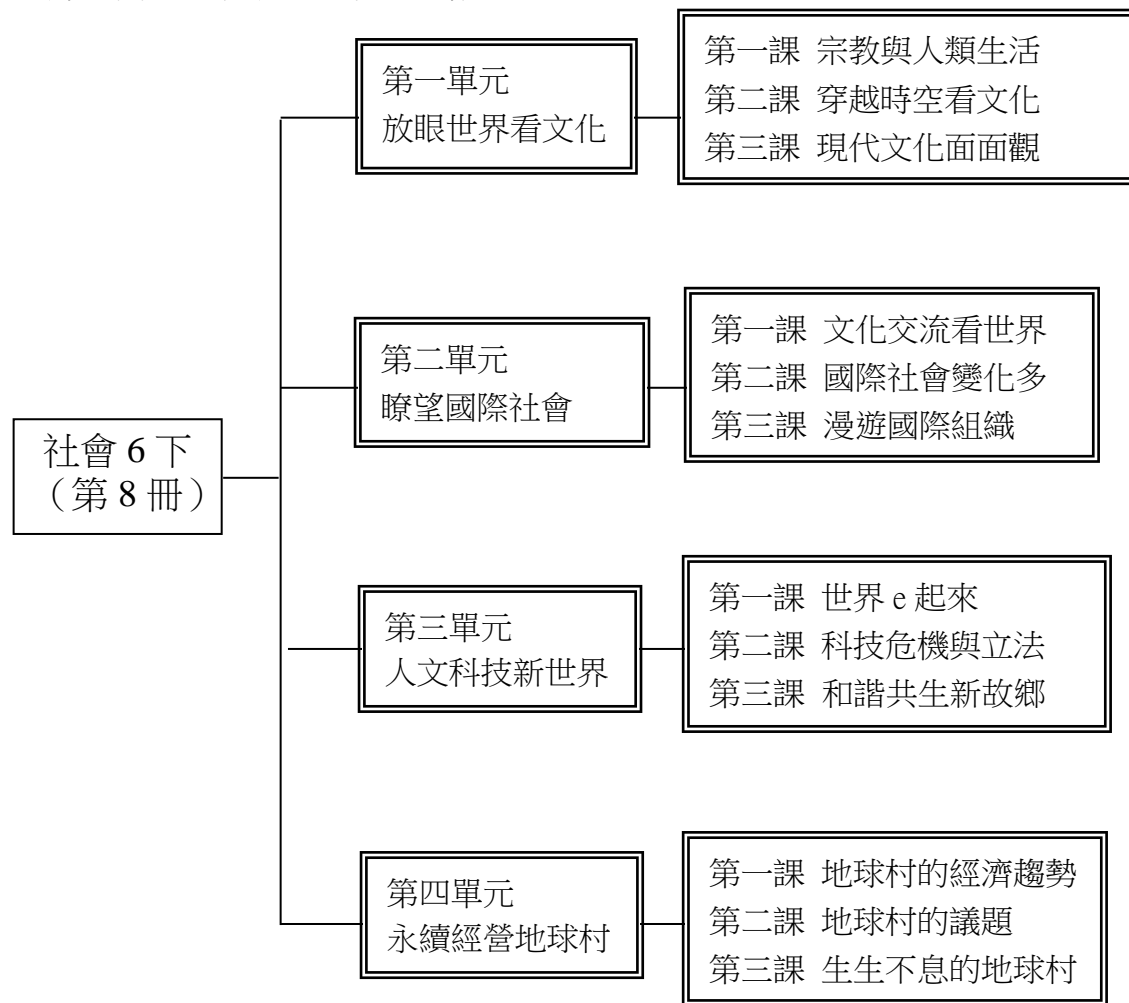
一、下學期：本領域每週學習節數（3）節。

二、本學期學習目標：

- 1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。
- 2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。
- 3.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。
- 4.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。

三、本學期課程架構：

(社會 6 下) 課程架構圖



參考資料

書目

1. Huston Smith 著，劉安雲譯（1998）。《人的宗教》。臺北：立緒文化。
2. Anne McRae 等著，名揚翻譯有限公司譯（2004）。《世界文明 5000 年》。臺北：京中玉。
3. Christopher Flavin 等著，鄭益明譯（2003）。《2002 世界現況：看守世界研究中心邁向永續社會進展報告》。臺北：看守臺灣研究中心。
4. 陳志華（2002）。《外國古建築二十講》。北京：三聯書店。

5. H.Patricia Hynes 著，李莉文譯（2000）。《國民環保手冊：地球的權利》。臺北：新自然主義。
6. Thomas E.Graedel, Paul J.Curtzen 著，陳正平譯（1997）。《變色的天空：大氣與氣候變遷的故事》。臺北：遠哲基金會。
7. 日本林業技術協會主編，余秋華譯（2001）。《熱帶雨林的 100 個祕密》。新北：稻田出版社。
8. 盧昭彰（2002）。《環境、人、生活》。新北：高立圖書。

網站

1. 全國宗教資訊網 <https://religion.moi.gov.tw/>
2. 希臘神話故事 <http://angelcity.idv.tw/world/ss.htm>
3. 文化部文化資產局 <http://www.boch.gov.tw/>
4. 聯合國教科文組織世界遺產名錄 <http://whc.unesco.org/zh/list/>
5. 國家圖書館全球資訊網 <http://www.ncl.edu.tw>
6. 財團法人國家政策研究基金會 <http://www.npf.org.tw>
7. 財團法人仰山文教基金會 <http://www.youngsun.org.tw/>
8. 臺北市立動物園全球資訊網 <http://www.zoo.gov.tw>
9. 綠建築相關網站 <http://formosa.heart.net.tw/green/web.htm>
10. 歐盟簡介（經濟部國際貿易局） <https://www.trade.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeID=1356&pid=674804>

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第一單元放眼世界 看文化 第一課宗教與人類生活	4-3-2	【人權教育】 1-3-4	認識人類社會中的主要宗教。	活動一：宗教的認識與分布 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 6、7 頁 2.問答：為何會產生宗教？ (1)為何會產生宗教？ 答：宗教來自於人對自然的敬畏，或對人生的困惑。 (2)各宗教雖然均有其教義、戒律及活動方式，但主要的目的大多是為何？ 答：主要目的大多是鼓勵人們向善。 3.看圖：教師藉由「世界主要宗教分布圖」，帶領學生認識世界主要宗教分布的地區。 4.統整：了解宗教的產生與目的，並透過地圖了解世界主要宗教的分布情形。 活動二：細說主要宗教 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 8、9 頁。 2.問答： (1)世界上信仰人口最多的宗教為何？信仰人口排列第二的宗教為何？ (2)基督宗教和伊斯蘭教主要信奉的神分別為何？ (3)基督宗教和伊斯蘭教所奉行的經典分別為何？ (4)基督宗教教徒主要的活動方式？ (5)舉例說明伊斯蘭教的戒律。 (6)佛教起源於哪裡？ (7)佛教的始祖是誰？基本思想是什麼？ (8)請舉例說出佛教的戒律。 (9)道教起源於哪裡？奉誰為教祖？主要經典為何？ (10)道教如何替人消災祈福？ (11)道教追求與重視什麼？ 3.統整：雖然各個宗教有不同教義和信仰方式，但基本精神都是鼓勵人們向善。	3	口頭評量	第一週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第一單元放眼世界 看文化 第一課宗教與人類生活	4-3-2	【人權教育】 1-3-4	了解宗教與人類生活的關係。	活動三：宗教與生活 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 10、11 頁。 2.討論與發表： (1)宗教具有何種功能？ 答：鼓勵人們向善、安定人心。 (2)宗教透過哪些方式為社會貢獻心力？ 答：創辦醫院、開辦學校、設立基金會等方式。 (3)你的家人或朋友中有沒有人有宗教信仰？請你訪問他們，談談在生活上如何受到宗教的影響，並和同學分享。 (4)分享自己或親戚、朋友信仰宗教的情形。 3.統整：有宗教信仰的人通常在生活上都會奉行所信仰宗教的戒律，以達該宗教的理想境界。 活動四：宗教經驗談 1.習作實作：完成習作 1-1「宗教經驗談」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	口頭評量 習作評量	第二週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第一單元放眼世界 看文化 第二課穿越時空看 文化	2-3-3	【人權教育】 1-3-4	了解今昔世界的主要文化特色。	活動一：文化大不同 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 12 頁。 2.調查：調查班上學生曾經聽過或看過課本所提及的各個文化，並請學生分享相關內容。 3.看圖：教師藉由「世界知名文化圖」，帶領學生認識世界知名文化的分布地區。 4.統整：認識過去世界知名的文化及其分布的情形。	3	口頭評量	第三週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第一單元放眼世界 看文化 第二課穿越時空看 文化	2-3-3	【人權教育】 1-3-4	了解今昔世界的主要文化特色。	活動二：世界的文化 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 13~19 頁。 2.問答： (1)兩河文化最著名的有？ (2)古埃及文化中最著名的文物是什麼？ (3)在希臘實施民主政治的城邦是？實施軍事統治的城邦是？ (4)請說出希臘文化中著名的學者。 (5)舉例說明羅馬文化時期大型的公共建設。 (6)印度文化中很多重要的成就起源於什麼需求？ (7)中華文化的主要內涵是什麼？ 3.統整：世界上著名的文化各有其特色，無論是否依舊存在，都影響到現今的文化。 活動三：找尋文化足跡 1.習作實作：完成習作 1-2「找尋文化足跡」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	口頭報告 習作評量	第四週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第一單元放眼世界 看文化 第三課現代文化面面觀	2-3-3	【人權教育】 1-3-4	從生活中發現現代文化的特色。	活動一：尋找生活中的文化 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 20~23 頁。 2.問題與討論： (1)比較昔日和現代生活平權方面的差異。 (2)說說看電影、電視、電腦、手機等高科技傳播媒體的產生，對人類生活有什麼影響？ (3)現今社會為迎合大眾需求，許多產品都強調感官刺激，請舉生活上的實例。 (4)說說看現代文化中，有哪些部分令人擔憂？ 3.統整：過去社會已統治者為主，重視階級的文化與現代社會的平權思想有很大的差異。科技發展與人們思想及社會的轉變，不論在食、衣、住、行、育、樂等各方面，生活上都表現出通俗、食用和普及的特色，以迎合大眾的需求。但造成民眾物質欲望高漲，或花錢沒有節制的現象，是現代社會發展的隱憂。 活動二：文化花絮 1.報告：請學生報告自己所蒐集的世界各地文化活動。 2.發表與分享：請學生發表曾參與過的文化活動經驗。 3.統整：不論是在音樂、戲劇表演等方面的文化活動，任何人都可以自由參與，可見現代文化已普及，成為我們生活中的一部分。	3	口頭評量 資料蒐集	第五週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	3-3-1 9-3-2	【人權教育】 1-3-4	1.能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3.能關心文化交流所產生的意義。	活動一：各有特色的世界文化 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 26 頁。 2.討論與發表： (1)因為地理環境不同，各地的建築文化有哪些不同？ (2)世界各地的人們會因為哪些因素，產生各具特色的文化？ (3)世界各地的文化交流現況如何？可否舉例說說看。 3.歸納：世界上的人們由於種族、地理環境、生活方式與宗教信仰的不同，發展出各具特色的文化。 活動二：冰原歷險記 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 79~81 頁。 2.討論與發表： (1)建造冰屋的材料有哪些？ (2)水在建造冰屋時的功能是什麼？ (3)冰很冷，為什麼住在冰屋裡，反而比較溫暖呢？ (4)冰屋裡可以生火嗎？冰屋會不會因為這樣就融化了？ (5)過去因紐特人建造傳統冰屋，現今因紐特人還會建造冰屋嗎？ 活動三：文化交流的衝突 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 27 頁。 2.討論與發表： (1)在文化交流的過程中，會產生哪些互動的關係？ (2)請舉出文化衝突的例子。 (3)我們生活周遭有哪些文化衝突的例子？ 3.分享：請學生分享對戰爭的感受，或如何避免引起戰爭的看法。 4.歸納： (1)隨著交通工具與傳播媒體的快速發展，各地不同文化的交流愈來愈頻繁。 (2)在文化交流的過程中，產生衝突、合作、創新等互動關係。 (3)在文化交流的過程中，不同文化常因差異	3	口頭評量	第六週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				形成偏見或誤會，而引發衝突或對抗，甚至引起戰爭。			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	3-3-1 9-3-2	【人權教育】 1-3-4	1.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 2.能關心文化交流所產生的意義。	活動四：文化交流的合作與創新 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。 2.討論與發表： (1)舉例說明文化合作的實例。 (2)舉例說明文化創新的實例。 (3)我們生活周遭有哪些文化創新的例子？ (4)文化交流會產生不同的互動關係，世界各國應該努力的方向為何？ 3.統整： (1)柬埔寨的吳哥窟遺跡，因為具有獨特的建築和宗教文化特色，而被列為世界遺產；但在歲月的侵蝕和人為的破壞下逐漸傾頹。許多專家和團體開始展開國際合作行動，運用先進的科學技術協助吳哥窟的修護工作，讓古老的文明得以長存於世。 (2)漢堡是西方飲食文化下的產物，在進入以米食為主的東方社會後，演變成具有漢堡形式，但以米飯為材料的「米漢堡」。 (3)不同的文化交流互動時，產生衝突、合作、創新等情形，世界各國應該在互相學習與合作下，為人類帶來更美好的生活而努力，也應該盡力協調不同文化間的衝突，使文化的交流更具包容性、多樣性。 活動五：飲食文化交流在臺灣 1.習作實作：完成習作 2-1「飲食文化交流在臺灣」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量	第七週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	9-3-3 9-3-4	【人權教育】 2-3-5	1.了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2.能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 3.了解、關心目前全球面臨與關心的問題。	活動一：國際衝突與合作 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 30、31 頁。 2.討論與發表： (1)舉例說明何謂國際衝突？ (2)「歐盟」如何產生？ (3)你認為國際結盟會產生哪些需要解決的問題？ 3.統整： (1)德國與法國是相鄰的兩個國家，德國有煤礦缺鐵礦，法國有鐵礦而缺煤礦。歐洲進入工業革命後，為了發展重工業，鐵和煤都是煉製鋼鐵的基本原料，因此成為德、法兩國常發生衝突、爆發戰爭的原因之一。 (2)經歷兩次慘痛的世界大戰後，德、法兩國決定拋棄舊有的仇恨與衝突，與比利時等國攜手建立「歐洲煤鋼共同體」。之後陸續有更多國家加入，演變成目前的「歐洲聯盟」(簡稱「歐盟」)。 (3)結盟的各個國家原本分別有不同語言、貨幣、文化習俗等，經濟實力也不相同，如何能同心協力，考驗各國領導人及人民的智慧。 活動二：我知道的「歐盟」 1.說故事：教師以說故事的方式，介紹歐盟產生的重要歷史紀事。如成立於西元幾年？原始發起國家數量？現今國家數量？歐元如何產生？ 2.討論與發表： (1)歐盟的成立目的為何？ (2)歐盟和歐元區有何差異？ (3)貨幣價值如何計算？歐元與新臺幣的匯率為何？ 3.統整：歐洲從「歐洲煤鋼共同體」開始，經過半個世紀不斷的整合、擴大，終於成立了在政治經濟上統合的「歐洲聯盟」。近年由於經濟情勢的演變，歐盟發展的步伐有所放緩，但依然是國際上一個重要的組織。	3	口頭評量	第八週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>活動三：全球關連下的世界</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。</p> <p>2.看圖：教師透過「COVID-19（嚴重特殊傳染性肺炎）爆發影響全球」的例子，帶領學生了解世界各國關係愈來愈密切所產生的影響。</p> <p>3.討論與發表：教師帶領學生討論，除了課本提及的問題，還有些事也需要全球合作來共同解決？例如：環境的保護——氟氯碳化物的使用、汽機車排放廢氣標準的訂定、各種廢棄物的處理等；疾病的防治——SARS 的防治、各種流行疾病、新的病毒防治等；基本人權問題——飢餓問題等。請教師選擇課本圖片中學生最感興趣的主題做討論，並由學生分組選擇有興趣的主題蒐集資料做專題報告，在課堂中分享或繳交書面報告，報告內容建議含問題的現況、產生原因、國內的情形等。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	3-3-1 9-3-5	【人權教育】 1-3-5	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	活動一：細說「聯合國」 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。 2.討論與發表： (1)聯合國目前有幾個會員國？請舉例說明有哪些國家加入聯合國？ (2)聯合國的成立宗旨？ (3)聯合國曾推動哪些工作？ (4)聯合國發表《世界人權宣言》的目的是什麼？ (5)我國為什麼不是聯合國的會員國？ 3.統整：聯合國是由 193 個會員國所組成的國際組織，屬於政府組織，目前世界上大部分的國家都是聯合國的會員國。聯合國成立宗旨為主張以和平的方式解決國與國間的爭端，以保障國際間的安全，維護世界的和平。第二次世界大戰後，世界各地還是不斷的發生中小規模的紛爭，但聯合國一直努力的扮演著調停、防止戰爭擴大的角色。聯合國曾發表《世界人權宣言》，目的在希望保障每個人享有生命、自由和人身安全的權利。我國雖然經過多年的努力，目前仍然無法成為聯合國的一員。 4.延伸問題討論： (1)聯合國的會旗圖案有何特別的標誌？想一想有什麼特別的含意？ (2)聯合國曾經推動哪些工作？ (3)聯合國有哪些附屬組織？ (4)《世界人權宣言》中，針對教育及兒童的部分有哪些條文？主要內容為何？ 活動二：簡介「聯合國教科文組織」 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 35 頁。 2.討論與發表： (1)聯合國教科文組織屬於政府組織或非政府組織？ (2)聯合國教科文組織成立的宗旨是什麼？ (3)聯合國教科文組織曾經推動哪些工作？ 3.統整：聯合國教科文組織的成立宗旨在於期望透過教育、科學及文化，來促進各國間合	3	資料蒐集 口頭評量	第九週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>作，並對和平與安全做出貢獻，使世界人民不分種族、性別、語言或宗教，在正義、法律、人權和基本自由方面，獲得更加普遍的尊重。</p> <p>4.延伸問題及活動： 聯合國教科文組織的代表標誌有什麼特別的圖案？想一想有何特別的含意？</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	3-3-1 9-3-5	【人權教育】 1-3-5	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	活動三：簡介「聯合國難民署」 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 35 頁 2.討論與發表： (1)聯合國難民署的主要工作為何？ (2)難民定義為何？ (3)本世紀最大的難民問題發生在哪裡？為什麼？ 活動四：簡介「世界衛生組織」 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 36 頁。 2.討論與發表： (1)世界衛生組織屬於政府組織或非政府組織？ (2)世界衛生組織的宗旨是什麼？ (3)世界衛生組織曾經推動哪些工作？ (4)我國是不是世界衛生組織的會員國？ 3.統整：世界衛生組織的成立宗旨在追求全人類的健康，協助各國政府提升人民的健康品質。曾經推動防治 SARS、天花、「全球飲食、運動及健康對策」等工作。目前我國不是世界衛生組織的會員國。 4.延伸問題及活動： (1)世界衛生組織今年主要推動的工作為何？ (2)世界衛生組織的會旗有什麼特別的圖案？想一想，有何特別的含意？ 活動五：簡介「國際紅十字會」 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 37 頁。 2.討論與發表： (1)國際紅十字會屬於政府組織或非政府組織？ (2)紅十字運動的基本原則是什麼？ (3)紅十字會以何種形式籌措經費？ 4.延伸問題及活動： (1)紅十字會今年度主要推動的工作為何？ (2)紅十字會的會旗有什麼特別的圖案？想一想有何特別的含意？	3	口頭評量	第十週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	3-3-1 9-3-5	【人權教育】 1-3-5	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	活動六：簡介「國際反地雷組織」 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁。 2.討論與發表： (1)國際反地雷組織屬於政府組織或非政府組織？ (2)國際反地雷組織的宗旨是什麼？ (3)國際反地雷組織曾經推動哪些工作？ 活動七：改變世界的偉人 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁。 2.討論與發表： (1)諾貝爾獎的由來為何？ (2)諾貝爾獎共分為哪幾類？ (3)諾貝爾獎頒發給哪些人？ 3.分享： (1)你曾經在課本上或課外讀物中認識哪些諾貝爾獎的得主？他們有哪些貢獻？說一說他的故事。 (2)你最欣賞的諾貝爾獎得主是哪位？為什麼？ (3)你知道臺灣有哪些人得過諾貝爾獎？他們的貢獻為何？ (4)如果讓你選擇，你最希望成為哪一類的得主？ 活動八：簡介「奧運會」 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 39 頁。 2.討論與發表： (1)奧委會屬於政府組織或非政府組織？ (2)奧運會的宗旨是什麼？ (3)奧運會幾年舉辦一次？其發源地為何？下一次的舉行時間及地點為何？ 3.延伸問題及活動： (1)2004 年奧運會，臺灣的得獎情形如何？ (2)2012 年奧運會，臺灣的得獎情形如何？ (3)2016 年奧運會，臺灣的得獎情形如何？ (4)臺灣在奧運會的名稱為何？ (5)你喜歡的比賽項目為何？為什麼？ (6)你最擅長的運動為何？你知道要成為一位奧運選手，需要經過哪些關卡嗎？	3	口頭評量 習作評量	第十一週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				活動九：關心國際，向世界發聲 1.習作實作：完成習作 2-2「關心國際，向世界發聲」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第三單元人文科技 新世界 第一課世界 e 起來	8-3-1	【資訊教育】 4-3-5	1.說明數位學習的概念。 2.能了解並利用 e 化公共服務。 3.除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 4.具備 e 世代好公民的責任與態度。	活動一：大家 e 起來 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 42 頁。 2.說明： (1)引導學生說出曾經利用資訊科技進行學習的經驗。 (2)請學生分享利用網際網路進行討論、傳遞電子訊息、觀賞影像、搜尋資料、瀏覽數位圖書館等多元的學習途徑。 3.討論與發表：「e 化學習」與在一般教室學習有什麼不同？ 活動二：線上購物大觀園 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 43 頁。 2.發表： (1)老師開啟一個線上購物網站，引導學生觀察：有哪些功能或服務？ (2)線上購物和傳統的購物型態有何不同？ 活動三：線上購物安全須知 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 43 頁。 2.討論與發表： (1)你曾經聽過利用網路購物卻產生不愉快的消費經驗之相關新聞嗎？ (2)利用網路購物要注意哪些事情？ (3)除了線上購物之外，你還知道哪些新興的交易方式？ 活動四：我的 e 政府 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 44、45 頁。 2.發表： (1)藉由瀏覽學校網站，老師引導學生發現：是否有和自己的學習或生活密切相關的訊息？ (2)藉由瀏覽政府網站，老師引導學生發現：是否有和自己的生活相關的訊息？ 活動五：上天下地 e 交通 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 46 頁。 2.分享：使用電子地圖的經驗與方便性。 3.討論與發表：全球定位系統（GPS）可以為我們提供哪些生活上的服務？ 4.統整：因應著大量的交通運輸需求，藉由 e	3	口頭評量 實際演練 習作評量	第十二週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>化科技的協助，讓我們「行」的秩序得到充分的支援，以及便利快捷。</p> <p>活動六：做個 e 世代公民</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 47 頁。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)請舉一個例子說明科技的進步，對生活帶來哪些便利？</p> <p>(2)請說明科技的進步，對你的想法有哪些改變？</p> <p>(3)請說明 e 世代在學習方面有哪些特色和從前不同？</p> <p>3.統整：透過學習的四大支柱「學習新知、動手操作、與人相處、自我實現」，因應 e 世界未來的多元豐富，將是一個充滿挑戰與終身學習的課題。</p> <p>活動七：大家 e 起來</p> <p>1.習作實作：完成習作 3-1「大家 e 起來」。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法	8-3-3 9-3-4	【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2	1.分析生態危機等議題。 2.能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3.具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。	活動一：科技危機與立法 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 48 頁。 2.討論與發表： (1)分享在生活周遭或報章雜誌上，看過廢棄物處理不當的實例。 (2)你覺得應該如何改善呢？ 活動二：生活科技危機小偵探 1.提問一：在日常生活中，你發現哪些科技因缺乏管制，而造成負面效應的例子？ 2.提問二：在你印象中，曾記得有哪些科技因運用不當，而危害人類社會的例子？ 3.提問三：尋找日常生活食品，分析它的添加物，向同學報告你的發現。 活動三：倫理危機 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 50 頁。 2.討論與發表： (1)分享你所知道關於複製人、複製動物的新科技。 (2)你贊成複製人類嗎？ (3)複製人類可能會產生什麼問題？ 3.統整：性別篩選、複製科技等科技上的進步，可能蘊含倫理危機，都是科技社會中應討論與重視的議題。 活動四：核能爭議 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 51 頁。 2.討論與發表：對於核能科技的正、負面看法有哪些？ 3.統整：核能問題一直頗受爭議，例如：核廢料的貯存地點、核電廠興建與否等，而核安演習可提高核能安全的知能與應變能力。 活動五：科技與立法 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。 2.討論與發表： (1)為什麼公共工程要做環境影響評估？ (2)該如何因應食品添加物危機？ 3.統整：了解科技進步可能帶來的生態危機、食品添加物危機、倫理危機、核能危機後，如何透過法律或國際公約加以規範，就顯得	3	口頭評量 習作評量	第十三週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>相當重要。e 世代的公民可透過立法的手段，秉持謙虛的人文關懷態度，以確保新科技符合社會的公共利益。</p> <p>活動六：辯論會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師設計各類具爭議性的議題。 2.將全班學生分為正、反兩方。 3.依據議題，提出個人或小組不同的想法。 4.統整：透過辯論，對於爭議性的議題，正反雙方的看法都有初步的認識。 <p>活動七：科技危機與解決策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.習作實作：完成習作 3-2「科技危機與解決策略」。 2.討論與發表： <ol style="list-style-type: none"> (1)討論習作。 (2)分享習作內容。 			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第三單元人文科技 新世界 第三課和諧共生新 故鄉	8-3-1 8-3-2	【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2	1.明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 2.理解人與自然環境和平共處的重要性。 3.認識臺灣環境保育的現況。	活動一：友善環境新趨勢 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁 2.討論與發表： (1)請學生上臺發表自己所蒐集，與生態環保相關的新聞與資料。 (2)學生就近觀察自己所居住的地區，是否有環境汙染的問題？ (3)學生觀察第 54、55 頁插圖，是否與自己所居住的環境相似？ (4)日本琵琶湖地區的居民如何保護該地的水資源？ 3.統整：世界各國為了解決在工業過度發展與都市化後，造成生態失衡和農業沒落等問題，於是各國政府和民間積極尋求各種解決方案。例如：日本琵琶湖地區農民推廣無農藥、無化肥的耕種方式，並採收蘆葦做成屏風、門簾，成為具有文化特色的農村。 活動二：友善環境（世界） 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 56 頁。 2.討論與發表： (1)菲律賓伊福高地區的居民如何與自然環境相處？ (2)德國南方鄉村運用哪些綠能科技維護土地和自然資源？ 3.統整：菲律賓伊福高梯田的居民，其唱誦的傳統歌曲與梯田景觀，都是珍貴的世界文化遺產；在德國南方的鄉村，當地居民運用最先進的綠能科技，在房屋屋頂上設置太陽能板，並將牛糞轉化為沼氣、肥料等方式，兼顧產業發展與環境保育。 活動三：友善環境（臺灣） 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 57 頁。 2.討論與發表： (1)為什麼臺灣有愈來愈多人開始致力於有機農業？ (2)友善環境的耕作方式有什麼好處？ 3.分享：你最想去課本提的哪個景點？為什麼？	3	口頭評量 資料蒐集習作評量	第十四週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				<p>4.統整：臺灣也有愈來愈多組織和人們，開始致力於維護生態環境與農業生產，居民努力建立有機且健康的耕種環境，使得田園裡的生物種類愈來愈多，同時推廣農產品和傳承農業文化。</p> <p>活動四：小兵立大功</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)有什麼天然的方法可以保護農作物？</p> <p>(2)臺灣農田常見的福壽螺成長快速，科學家研發出什麼產品因應？</p> <p>(3)農夫市集是什麼？</p> <p>3.統整：農業專家與政府單位分析、調查生態環境的變化，並研究各種生物防治技術。</p> <p>活動五：農業困境分析思考表</p> <p>1.習作實作：完成習作 3-3「農業困境分析思考表」。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第四單元永續經營 地球村 第一課地球村的經 濟趨勢	3-3-2 3-3-5 9-3-4	【人權教育】 2-3-4	1.了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2.了解經濟發展呈現全球化的原因。 3.了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。	活動一：休戚與共 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 62 頁。 2 問答： (1)印度和巴基斯坦因何種因素而爆發戰爭？ (2)印度和巴基斯坦兩國雖有戰事，但仍共同協商什麼問題？ (3)國際奧比斯基金會從事什麼工作？ (4)人類如何創造最大的福祉？ 3.分組討論與發表： (1)想一想，家庭、社會與國際世界之間，有哪些相似處？有哪些相異處？ (2)全球人口增加及每人用水量增加，許多河流域都是跨越國界，各國抱持什麼立場，才能解決問題？ 活動二：分工合作 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 63 頁。 2.問答： (1)圖中臺灣的珍珠奶茶店裡有哪些工具或原料是進口的物品？ (2)圖中海外的珍珠奶茶店裡，有哪些是工具或原料是臺灣出產的物品？ (3)各國產業發展會受到哪些因素影響？ (4)國際間形成產業分工有什麼好處嗎？ 3.討論與發表：學童發表紀錄或調查結果。	3	口頭評量	第十五週

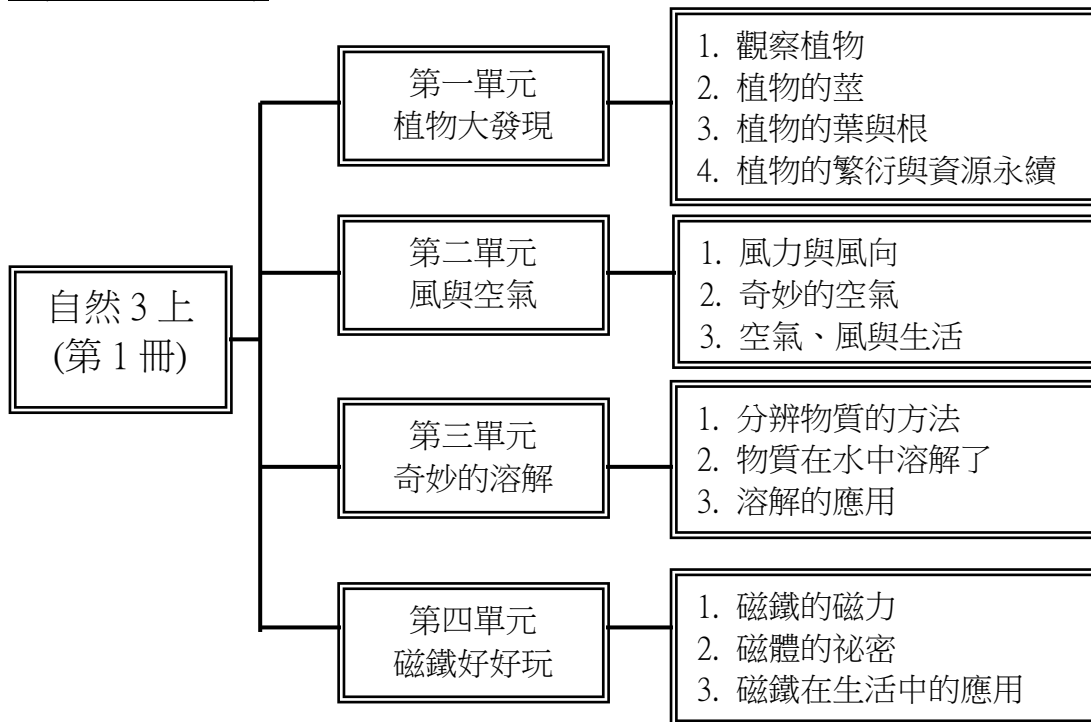
單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第四單元永續經營 地球村 第一課地球村的經濟趨勢	3-3-2 3-3-5 9-3-4	【人權教育】 2-3-4	1.能在全球的經濟議題中，舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。 2.了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。	活動三：世界舞臺 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 64 頁。 2.問答： (1)世界各國形成一個共同市場，是受哪些因素的影響？ (2)世界各國形成一個共同市場後出現哪些現象？ (3)企業為什麼要將工廠分散在各國？ (4)企業在全球尋找最佳作業地點，對消費者有何好處？ (5)企業在全球尋找最佳作業地點，可能對勞工產生什麼影響？ 3.討論與發表：學生發表資料蒐集的結果，並討論下列問題。 (1)通訊科技、交通工具的進步，為什麼可以促進全球化發展？ (2)你知道有哪些企業將工廠分散在不同的地區？ (3)你知道哪些國家的產物或生產技術獨步全球？ 活動四：全球化的移民潮 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 65 頁。 2.問答： (1)請舉出一個例子說明，各國為了提升競爭力，如何爭取優秀人才？ (2)為何生活富裕的地區經常從平均所得較低的國家引進外籍移工？ (3)臺灣引進的外籍移工多半從事哪些工作？ (4)全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作有何影響？ (5)當我們面對跨國工作的現象時，應該抱持著什麼心態？ 活動五：全球化現場 1.習作實作：完成習作 4-1「全球化現場」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	口頭評量 習作評量	第十六週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第四單元永續經營 地球村 第二課地球村的議題	3-3-5 9-3-4	【人權教育】 2-3-4	1.了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2.了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 3.了解全球飢餓問題形成的原因。 4.了解目前全球人權受侵犯的情形。 5.能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。	活動一：苦澀巧克力 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 66 頁。 2.問答： (1)在全球化發展下，各國人民生活水準相同嗎？ (2)在全球化發展下，為何有些國家人民生活較富裕呢？ (3)富裕的國家是否存在著人民貧富不均的問題？ (4)為何許多國家出現勞工失業、勞工薪資停滯不前的現象？ 3.教師講述「占領華爾街運動」：引導學生了解近 30 年來，美國國內貧富差距逐漸擴大的現象。 4.討論：老師準備多款市售巧克力，先引導學生說出巧克力的製造國家，再引導學生探究可可豆生產與製造過程。無法進入為止。 活動二：人飢已飢 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 67 頁。 2.體驗活動：依次請學生進入紙箱，一直到 3.請學生分享不同人數在紙箱中的感覺，了解地球資源有限。 4.問題與討論： (1)由「世界人口預估成長圖」來看，美國人口普查局預測未來人口將如何發展？ (2)世界人口快速增加，可能產生哪些影響？ (3)引導學生說出自己飢餓的感覺？長期挨餓可能會有什麼後果？ (4)由「世界飢餓人口比例示意圖」來看，飢餓人口多分布在哪些地區？ (5)學生整理並發表蒐集的資料，歸納形成飢餓的原因與地點。 活動三：平權社會 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 68 頁。 2.問答： (1)請說出兒童人權受到侵犯的例子。 (2)請說出婦女人權受到侵犯的例子。 (3)在我們的地球村，還有哪些人們的生存權	3	口頭評量 資料蒐集	第十七週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
				需要大家的重視？ 活動四：攜手打擊犯罪 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 69 頁。 2.問答： (1) 為什麼犯罪活動國際化的趨勢愈來愈嚴重？ (2) 國際犯罪問題有哪些？ (3) 如何有效打擊國際犯罪？ 3.討論與發表：請學生發表蒐集的資料，說明犯罪的類型及警方破案的經過。			

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
第四單元永續經營 地球村 第三課生生不息的 地球村	5-3-4 9-3-4	【人權教育】 1-3-5	1.了解解決全球性問題的對策與做法。 2.探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	活動一：關懷地球村 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。 2.分組討論並報告：討論「綠帶運動」、「鄉村銀行」、「世界地球日」、「乾淨能源」、「公平交易」等例子。 3.共同討論：在臺灣的校園裡，已有許多小朋友響應「蔬食日」的活動，請說說看此活動有哪些意義？你支持這項活動嗎？ 活動二：永續發展地球村 1.習作實作：完成習作 4-2「永續發展地球村」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	口頭評量 習作評量	第十八週

(自然 3 上)課程架構圖



參考書目

- 1.多田多惠子著/ 柴垣茂之繪/ 嚴可婷譯,《種子圖鑑： 天上飛、河裡游、偽裝欺敵搞心機..... 讓你意想不到的種子變身小劇場》。臺北市：果力文化，2018。
- 2.葉綠舒著/ 柯欽耀繪,《番薯原來是外國人: 種出又ㄤ'出來的 37 堂植物課》。臺北市：國語日報，2018。
- 3.蘿拉·薛弗(LOLAM.SCHAEFER), 亞當·薛弗(ADAM SCHAEFER)/ 弗蘭·布萊斯登·佳農(FRANN PRESTON GANNON) 繪/ 凌拂譯,《一顆橡實》。臺北市：小天下，2018。
- 4.卡塔琳娜·貝勒喬瓦(Katarína Belejová), 培卓·巴提寇瓦(Petra Bartíková) 著/ 艾妮塔·沙巴寇瓦(Aneta Žabková) 繪/ 連緯晏譯,《我的植物好朋友》。臺北市：親子天下，2017。
- 5.幼福編輯部,《植物百科一本通》。臺北市：幼福出版社，2009。
- 6.林文智,《果實種子圖鑑》。臺中市：晨星出版社，2008。
- 7.鄭元春,《植物 Q&A》。臺北市：天下文化，2008。
- 8.東方編輯小組/ 劉建志繪,《植物大觀園》。臺北市：東方出版，2007。
- 9.羅宗仁、鐘詩文,《臺灣種樹大圖鑑(上)(下)》。臺北市：天下文化，2007。
- 10.許兆芳, 盧俊良, 蕭志堅著/ 黃哲宏繪,《小學生 STEAM 實驗室》。臺北市：親子天下，2019。
- 11.日本學研編輯部, 黃一峯(特企作者)著/ 高詹燦, 余明村譯,《小孩的科學 3：神奇空氣實驗組》。臺北市：親子天下，2016。
- 12.鄭暢勳著,《百變博士 3：疲於奔命的風》。臺中市：晨星出版有限公司，2014。
- 13.鄭昌勳著/ 邱敏瑤譯,《風的力量》。新北市：上人文化，2013。
- 14.王擎天、武瑛娟,《玩科學！激升全腦 8 大潛能》。新北市：博識晴天，2009。
- 15.許良榮,《玩出創意：120 個創新科學遊戲》—創意人 02。臺北市：書泉出版社，2009。
- 16.許兆芳, 盧俊良, 蕭志堅著/ 黃哲宏繪,《小學生 STEAM 實驗室》。臺北市：親子天下，2019。
- 17.李京美, 金銀環, 辛賢貞, 李京娥, 朴順彬著/ 高聖殷繪/ 陳盈之譯,《親子自然科學大百科：滿足小孩好奇，解救崩潰爸媽，不被“為什麼？”“打倒的超有趣圖解自然科普寶典》。臺北市：基峰資訊，2018。
- 18.風車編輯群,《小學生知識百科》。新北市：風車圖書，2010。
- 19.林麗仙等,《提升科學素養的魔法活動》。臺北市：聯經出版，2006。
- 20.蘇卡奇,《觀念化學》。臺北市：天下文化，2006。
- 21.許兆芳, 盧俊良, 蕭志堅著/ 黃哲宏繪,《小學生 STEAM 實驗室》。臺北市：親子天下，2019。
- 22.大衛·阿德勒(DAVID A. ADLER) 著/ 安娜·瑞夫(ANNA RAFF) (繪)/ 張東君譯,《物理好好玩 1~4：正確建構國小自然課程中最抽象、重要的物理觀念，給小學生的第一套傑出物理科學繪本套書》。新北市：字畝文化，2019。
- 23.青山剛昌, Galileo 工房著/ 黃薇嬪譯,《名偵探柯南科學推理教室 3：磁鐵的神奇力量》。臺北市：三采文化，2018。
- 24.法蘭索瓦·歐拉斯(Francois Aulas) 著/ 殷麗君譯,《磁鐵的遊戲》。臺北市：天下雜誌，2010。

25.拉魯斯出版社編輯，《小朋友最愛問的為什麼：布瓜總動員》。臺北市：天下遠見，2005。

年級：三年級	科目：自然
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4.認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.觀察風力與風向。 8.自製風力風向計，並實際觀測。 9.透過觀察與操作了解空氣的性質。 10.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 11.能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 12.能知道溶解的定義。 13.能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 14.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 15.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 16.能知道生活中應用溶解的例子。 17.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20.知道同極相斥、異極相吸的特性。 21.了解磁極可以指出方向。 22.知道日常生活中磁鐵的應用。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。
教學材料	翰林版國小自然科學 3 上教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.從觀察活動中認識植物的構造與外形特徵，知道植物的重要性。 2.藉由觀察與體驗，知道空氣與風的特性，能觀測風力、風向，並且能應用空氣特性進行遊戲。 3.透過觀察與操作，了解物質溶解於水中的現象，察覺能運用五官與科學方法，記錄並分析資料。 4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解與應用磁鐵的特性。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.植物有不同的外形與顏色、有些植物可以用種子種植。 2.人體要呼吸空氣，以及搨動空氣會產生風、強風會影響生活。 3.知道生活中常需要使用水，許多飲料也都是用水調製。 4.有些玩具應用磁鐵的特性，且磁鐵可以吸引某些物品。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	8/29~9/2	一、植物大發現	1、觀察植物	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1.學生回想日常生活中看過的植物並能發表後。 2.經由教師引導、帶到校園觀察周遭植物後，能夠使用五官進行觀察並且說明他的發現。 3.能發現植物大部分都有以下部位：根、莖、葉。	1.以五感觀察植物，能使用多種觀察來認識植物並且分享。 2.觀察植物的身體構造。 3.認識植物的部位名稱。	活動一：觀察植物一、引起動機 1.教師請學生分享：過去日常生活中曾經看過什麼植物？是什麼名字／有什麼特殊的地方？ 2.教師請學生分享時，請學生補充（追問）學生是怎樣觀察到的？ 二、外出的準備 1.教師從課本引導我們可以用哪些觀察方法，例如先使用眼睛觀察、確認安全後可以使用觸摸的方法進行觀察、也可以使用氣味進行觀察。如果有碰觸植物後，必須確實洗手保護安全。 (搭配課本引導觀察方法) 2.教師說明外出教室進行校園植物觀察的路線、地點、行進過程的秩序、觀察的地點與時間範圍、小組活動的規範。 3.教師補充說明校園中可能具有危險性的植物、動物。 三、校園植物探索 1.教師帶出教室，來到校園。教師限定活動範圍，讓小組進行分組探究。 2.教師進行組間的巡視與指導。 3.教師請學生觀察樹木，並說明樹木的特徵。（樹幹、樹葉、花、果實、樹根、……） 活動二：植物的部位或構造 一、暖身活動 1.教師先與學生討論如何稱呼植物各部位的方法，例如示範如何查詢網路資料。 二、認識植物的身體構造 1.教師準備一盆桌上型盆栽（或校園植物），讓學生說說這盆植物的身體有哪些部位？ 2.教師請學生觀察課本圖片，想想看，植物的身體可以分成哪幾個部位呢？ 3.教師說明植物可以分	3	課本 電子教科書或簡報	口頭報告 習作 評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>為莖、根、葉、花與果實。</p> <p>三、我會認植物的構造</p> <p>1.教師請學生指出小組桌上的盆栽（或是圖片、掛圖等）各個植物部位。</p> <p>2.教師播放簡報檔或者照片（其中有教師事前準備的各種植物、各種部位的特寫），請全班一起共同回答這是植物的哪個部位。</p> <p>四、總結</p> <p>1.教師再次說出並指出植物的各個構造，進行複習。</p> <p>2.請學生完成習作。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	9/5~9/9	一、植物的發現	2、植物的莖	A2 系統思考與解決問題	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-11 環境的變化會影響植物生長。	1.能發現植物的莖與葉在地表上有不同種類的生長方式，並且大致上呈現向上生長。 2.觀察校園內常見植物的莖，並能夠說明他的觀察發現。 3.了解莖的形態依生長方式，能夠辨別草本及木本、藤本莖植物。 4.能使用資訊設備查詢樹木的保護標準，並對校園的地景具有認識與情感。	1.觀察校園內常見植物的莖。 2.了解莖的形態依生長方式可分成草本及木本、藤本。 活動一：觀察莖的生長與記錄 一、暖身活動 1.教師請學生簡單說出自己認為的大樹、小草、藤蔓的差別。 二、植物的莖與陽光有關係 1.教師說明植物的生長需要爭取陽光，並且請學生思考植物的莖有什麼模樣，來爭取陽光。(這裡請學生先不要舉手回答，全班暫時一起想像約1分鐘，之後小組討論約3~5分鐘) 三、提問教學 1.教師說明我們要研究大自然，要先觀察大自然以後，對自然現象進行提問並且研究。 2.教師說明提問方式：____的莖有什麼特徵？請學生在裡面進行語詞替換 3.教師在黑板上列出三排： “大樹的莖有什麼特徵” “小草的莖有什麼特徵” “藤蔓的莖有什麼特徵” 4.教師進一步請學生以小組發表的方式，說明自己認為大樹、小草、藤蔓各有什麼特徵，並且以便利貼/小白板/板書等方式寫在黑板上 5.教師將學生的提問進一步延伸 四、想像力創造教學 1.教師根據學生提問過的内容進一部請學生想像可能的原因，進行假設。(假設不見得正確，讓學生自由發揮) 2.教師請學生對於自己的假設再進一步實地觀察尋求證據，來驗證他們的說法。學生可能說法相同，也可能想法有所改變。 3.教師請學生比較自己的想法是否跟之前有相	3	課本 電子教科書或簡報影片 各種輔助觀察用具 捲尺	口頭報告 觀察記錄 習作 評量	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>同，並且請學生驗證自己找的例子是否都能證明自己的想像。</p> <p>4.教師請學生發表自己的歸納與總結。</p> <p>五、統整</p> <p>1.教師統整上一節課學生們對於植物莖的調查與發現，並且總結為植物可以分為：草本莖、木本莖、藤本莖。</p> <p>2.教師進一步說明，樹木堅硬的樹幹讓自己往上生長；小草雖然沒有經驗的莖但也是往上生長，而且不怕強風吹斷；藤蔓則是爬在其他堅硬的物體而向上生長。</p> <p>3.教師說明植物的莖具有支撐或者將植物延伸出去的功能，目的是為了吸收更多陽光得到能量。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	9/12~9/16	一、植物大發現	2、植物的莖	A2 系統思考與解決問題	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1.能夠指出植物莖上的節與生長方式。 2.知道葉序的種類，有互生、對生和輪生。 3.理解植物的葉子交錯生長能夠得到更多陽光。	1.能指出植物莖上的節。 2.了解葉序，節上的葉子交錯生長以得到更多陽光，而有不同的生長排列方式，可分為互生、對生、輪生。	活動一：葉子在莖上的生長方式 一、暖身活動 1.教師發下互生、對生、輪生等植物範例，請學生在表格上填入他們數出來、節上的葉片數量，並且簡單的用圖卡畫出來。 2.教師說明依照植物葉片在節上的生長方式與數量，可以分為：互生、對生、輪生。 3.教師請學生想像或者由上往下看植物實體，請學生觀察這樣子植物的葉子能不能擋到桌面。 4.教師說明植物的交互生長在於能夠被更多陽光照到，而利用陽光的能量製造養分。 二、辨認植物的葉序 1.教師使用照片螢幕播放，或者實際帶學生進入校園，請學生回答植物的葉序。 2.進行習作習題的書寫。	3	課本 電子教科書或簡報 植物盆栽	口頭報告 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	9/19~9/23	一、植物的葉與根	3、植物的葉與根	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1.了解植物的葉片有不同形態；並認識葉子的構造有葉緣、葉脈、葉形，能依照植物葉片的特徵進行比較。	1.了解植物的葉片有不同形態。 2.認識葉子的葉緣、葉脈、葉形。 3.能依照植物葉片的特徵進行比較。	活動一：觀察葉子 一、暖身活動 1.教師帶學生到校園，撿拾落葉。 二、認識葉子的構造 1.教師說明葉子的構造，包含葉柄、葉片。葉片裡有脈紋為葉脈、葉片的邊緣為葉緣。 2.教師請每位學生挑選一個他覺得最特別的葉片，在白紙上進行繪畫。讓學生將葉脈用黑色線條表現、葉緣用紅色線條描繪。 3.教師指導學生將課本的觀察完成後，並且以文字(可以寫注音)的方式完成葉子特徵的紀錄。 三、總結 1.教師蒐集學生的葉子觀察記錄，並且彙整統整後，教師總結各種不同葉子的特徵 • 葉子的形狀（葉形）。 • 葉子的邊緣（葉緣）。 • 葉子的脈紋（葉脈）。 • 葉子的大小。 • 葉子的顏色。 • 葉子的厚度、葉子的絨毛與蠟質等其他不同特徵。 2.教師可以將學生記錄的不同葉子特徵列在黑板上後，一起與學生探討可能的葉子特徵功能。例如有些葉子的葉形是愛心或者水滴狀，葉子的尖端比較尖長，具有排水的功能。學生也可以想像葉子其他特徵的功能，例如鋸齒狀、長絨毛等可能是為了防止被蟲咬、讓蟲比較不好啃咬葉片，或者蠟質具有防水功能、香氣具有驅趕或者吸引特定動物的能力。	3	課本 電子教科書或簡報 影片 圖卡 或白紙	小組 互動 表現 觀察 記錄	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	9/26~9/30	一、植物的葉與根	3、植物的葉與根	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1.能夠區分軸根與鬚根。	1.依照植物根的形態，區分軸根與鬚根。	活動一：認識植物的根 一、暖身活動 教師準備盆栽(建議為農藝材料行所販售的小盆菜苗)，單子葉蔬菜與雙子葉蔬菜各一(如蔥苗、小白菜苗)發給各小組，請學生將蔬菜的盆土於報紙上輕輕拍掉，並且進行觀察。 二、認識植物的根 1.教師請學生簡單的描繪植物的根。 2.教師說明植物的根可以分為鬚根、軸根，其中軸根具有明顯較粗的主根；鬚根的每一根根粗細差不多、根比較分散而且生長較淺。 3.請學生說明小組分到的菜苗，何者為鬚根、何者為軸根。 三、總結 1.教師複習植物的根的種類。 2.完成習作習題。	3	課本 電子教科書或簡報 影片 菜苗盆栽圖卡	小組互動 表現實驗 操作觀察 記錄 習作 評量	【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	10/3~10/7	植物的繁衍與資源永續	4、植物的繁衍與資源永續	C1 道德實踐與公民意識	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2.知道植物開花後會結成果實。 3.能了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。	1.觀察植物的花與認識花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2.了解花朵能夠慢慢發育為果實。 3.認識果實與種子，觀察果實裡的種子數量。 4.了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。	活動一：觀察植物的花 一、暖身活動 1.教師請學生發表、分享他看過怎樣的花，是什麼顏色？有怎樣的氣味？ 2.教師說明這節課要來觀察植物的花朵構造，而花朵的有些構造非常細小，我們可以使用放大鏡來觀察。 二、使用放大鏡 1.教師發下放大鏡，請學生嘗試怎樣的距離可以將課本的字放大。 2.教師請學生抓取放大鏡放大物體最大，要保持怎樣的距離。 三、觀察植物的花朵 1.教師將花朵、紙發下，請學生使用放大鏡觀察花朵的構造並且描繪出來。 四、各式各樣的花朵 1.教師使用簡報與照片、圖片，播放許多漂亮的花朵，除了欣賞花朵的美感外，也請學生指出花朵的一些構造。 2.教師播放瓜果類，花謝後雌蕊慢慢發育成果實的影片。 活動二：觀察植物的果實與種子 一、暖身活動 1.教師發下已經切好的水果（建議橫面、縱面都切），請學生進行觀察與繪圖紀錄。特別強調學生要畫出種子的排列方式。 二、觀察植物的果實 1.教師以課本電子教科書、照片等方式，說明有些植物的果實膨脹，能夠被動物食用。 2.教師也可以請學生發表平常吃瓜果類或者芭樂會不會挑出種子，如果沒有挑出種子，那麼種子會跑到哪去呢？ 3.教師說明很多植物的果實膨脹而且有營養、多汁多甜帶有香味，可以吸引許多動物食用後，隨著糞便排出種子，讓植物的	3	課本 電子教科書或簡報 影片 放大鏡 鑷子 紙 果實	小組 互動 表現 觀察 記錄 習作 評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>下一代到更遠的地方生長繁殖。</p> <p>4.教師說明每一種植物的果實，裡面種子的數量都不見得相同。有些果實裡面只有一顆種子，有些果實裡面有許多排列規則或者不規則的種子。</p> <p>三、總結</p> <p>1.教師複習花朵、果實的構造。</p> <p>2.完成習作。</p> <p>活動三：我們生活周遭的植物</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師請學生發表、分享在日常生活之中，哪些物質是使用植物製作而成的？</p> <p>二、植物對我們的生活</p> <p>1.教師說明植物提供我們食衣住行，例如做為糧食的稻穀玉米小麥、各種蔬菜水果。衣服、繩子、袋子，甚至作為交通工具的木船、木屋等。</p> <p>2.植物會吸收太陽的能量，製造養分，給其他的動物吃。比如人類、昆蟲。</p> <p>3.想一想，如果有一天全世界都沒有植物，那麼人類還能夠存活嗎？其他動物能不能活下來？我們人類會不會遭受到影響？</p> <p>4.教師舉例同一種植物在不同文化/民族的不同運用(例如構樹)；相同植物也能在不同生活方面進行各種運用(例如木材可以做為永續建材與可再生能源)。</p> <p>5.教師請學生思考並想像如何永續利用植物資源，需要做什麼樣的植物資源補救措施，或者減量方法，請學生分享與發表。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	10/10~10/14	二、風與空氣	1、風力與風向	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INc-II-1 能以合理的參考標準或工具代替實際的數值，例如：測量磁力的強弱時，能以吸起迴紋針的數量作比較度量；測量風力強弱時，能以風車轉動的快慢、旗子飄揚的高度訂定比較的標準。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.能透過觀察自然現象了解風力的變化並使用高度表示並記錄風力的大小。 2.能透過不斷的探詢與提問，發現風向與物體飄動方向的關係。	1.觀察生活中被風吹起的物品，分析物品被吹起時的狀態與風力大小有關以及移動方向與風的來向相反。 2.正確操作指北針，並能用指北針判斷風的來向。	活動一：判斷風的強弱？ 一、引起舊經驗 1.教師可以讓學習者發表在低年級時，關於「風」的舊經驗，接著請學習者討論「有什麼方式可以知道風的存在」。如：颱風時的感受。 二、觀察實物與發表經驗 1.請學習者發表風力強弱會造成什麼生活上的影響，接著請學習者觀察圖片或是實物，觀察風強或風弱時，物品會有什麼變化。 2.教師再由兩個風力接近程度的圖片提問：「那要怎麼判斷哪一個狀況下的風比較強呢？」 三、討論——要怎麼判斷風力強弱 1.請學習者發表他們判斷風力強弱的標準如：草彎曲程度、雲飄動快慢等等。 四、形成性評量——習作練習 1.習作撰寫時，可觀察學習者對於不同風力吹到物體後，對物體造成的變化，在未來有關「力」的單元中，可讓學習者產生舊經驗的連結。 活動二：風從哪裡來？ 一、連結先前經驗 1.教師可先嘗試預設風由學習者的某個方向吹過來，接著請學習者發表風是由什麼方向吹過來。 二、使用指北針 1.教師可由課本詞句引導學習者發現方向要看面向的方向做決定，所以若要溝通「正確的風向」時，就必須得用方位作為描述風向的辦法，而方位指的是「東南西北」四個方位。 三、討論——判斷風向？ 1.在能夠正確判斷方位後，教師可以直接明示風向的定義，接著讓學習者討論風向的畫記該怎麼記錄。	3	課本 電子教科書 或簡報 旗幟 風車 指北針 習作	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>2.教師可以由文字上的描述讓學習者嘗試轉錄成圖像，再讓學習者討論圖像的正確性，如：教師可以提問「若風從西方吹過來，該怎麼表示？」</p> <p>四、結論——</p> <p>1.風來的方向稱為風向，物品被風吹起的方向與風向相反，風向使用方位作為表示。</p> <p>五、形成性評量——習作練習</p> <p>1.習作撰寫時，主要觀察學習者對於風向的定義以及指北針的使用是否有清楚的認識，在繪圖上因為需要清楚的辨認風向的直線，可讓學生思考使用容易辨認的方式繪出。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	10/17~10/21	二、風與空氣	1、風力與風向	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INc-II-1 能以合理的參考標準或工具代替實際的數值，例如：測量磁力的強弱時，能以吸起迴紋針的數量作比較度量；測量風力強弱時，能以風車轉動的快慢、旗子飄揚的高度訂定比較的標準。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.能自製風力風向計，並實際觀測並記錄風力與風向。	1.自製風力風向計，並能在正確的場合觀測風向與風力。	活動一：自製風力風向計 一、引起舊經驗 1.教師可先對學習者提問風力怎麼判斷以及風向怎麼判斷，確認學習者都對風力與風向有一定的了解時，再進行實作。 二、觀察實物或圖（影）片構造以及比對功能 1.教師透過影片、圖片或實物，讓學習者了解風力風向計需要的功能並觀察其構造，像是「能夠隨著風向旋轉」、「能夠利用某個條件判斷風力」。接著再請學習者思考可以什麼材料或是生活中的實體可以製作出類似的功能（在此可參考課本內圖片）。 三、製作風力風向計 1.教師可先透過先前的引導，使學習者模仿其功能製作類似的風力風向計，做好後可利用教室中能製造風的器物測試功能是否正常後固定在方位盤上，再透過同儕或是教師評量功能性，最後帶領學習者練習使用方位盤尋找正確方位。 四、討論——哪裡可以測量正確的風力與風向？ 1.教師帶領學習者到戶外判斷風向與風力前，可參考以下氣象局對風向風力計的說明，讓學習者討論要在何處才能得到較準確的觀察結果。 2.「風速風向儀：風速風向儀用來測量地面風的速度及方向。風向主要受到大範圍的天氣系統及地形等自然或地理現象的影響，但是接近地面的風向、風速則會受到建築物的影響而改變，我們常說的大樓風就是一個明顯的例子。為了更準確的觀測風速風向，風速風向儀通常會設置在離地面約 10 公尺高的位置。」 五、主題探究——如何讓風箏飛起來 1.此主題的探究可讓第	3	課本 電子教科書 或簡報 風力風向計材料 習作	實作 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>二學習階段的學習者練習如何利用所學進行一個「既定主題」的探究。由「對問題的假設」開始，引導學習者由已有的知識進行變因探討，並在最後讓學習者透過驗證討論自己的假設與驗證的歸納是否相符，以達到「探究」的練習。</p> <p>六、形成性評量——習作練習</p> <p>1.習作撰寫時，除了觀察學習者對於操作觀測工具的程序性概念正確性外，可引導學習者在觀測記錄上思考「風力與風向」的變化。需要注意的是，因為風的改變與氣壓有關，所以在此並不需要詢問學習者「為何會改變」。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	10/24~10/28	二、風與空氣	2、奇妙的空氣	A2 系統思考與解決問題	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INd-II-4 空氣流動產生風。	1.知道看不見的空氣也是一種物質。 2.能透過觀察生活中的行為與物品，了解空氣存在於環境之中。 3.能由實際操作理解風的成因。	1.能從觀察中發現生活的「物質」，並透過物質的特性了解空氣也是一種物質。 2.觀察生活中的行為與物品，了解空氣存在於環境之中。 3.由實際操作理解風的成因。	<p>活動一：生活中的物質</p> <p>一、觀察引導——各式各樣的物質</p> <p>1.教師可引導學習者先觀察身邊的物品，簡單定義「物質」，像是筆、紙，再到更遠一點的教室、植物都是物質。最後，引導學習者至「看不見的空氣也是一種物質嗎？」作為核心問題進行之後的學習。</p> <p>二、討論——空氣在哪裡？</p> <p>1.由教師提問「要怎麼知道周圍都是空氣呢？」</p> <p>2.觀察實物與發表經驗：從學習者回答上個問題後，透過觀察圖片以及實物，教師可再進階問：「為什麼得透過這些現象來觀察空氣的存在？」</p> <p>三、討論——為什麼我們要透過這些現象來觀察空氣的存在呢？</p> <p>1.教師此時可以引導學習者嘗試提出稍微完整的解釋，像是「因為空氣沒有顏色，所以看不見，必須得用其他方法觀察」。</p> <p>四、歸納</p> <p>1.空氣無色、無味，雖然看不見，但能透過一些方法觀察它，能發現空氣就在我們的周圍。</p> <p>活動二：空氣流動形成風？</p> <p>一、連結先前經驗</p> <p>1.建立經驗——要做什么才能產生風呢？</p> <p>教師與學習者討論此問題時，盡量以身邊就能找到的器材且以真正能夠產生風為主。例如：颱風雖然有風，但無法立即用器材呈現成因。</p> <p>二、討論與發表——</p> <p>1.透過多種的器材產生風後，可引導學習者觀察在使用工具產生風的時候，工具形狀的變化或移動，使周圍的空氣產生移動，引導學習者得到「空</p>	3	課本 電子教科書 或簡報 含空氣的物品	口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>氣流動形成風」的概念。</p> <p>三、實驗驗證——空氣與風的關係</p> <p>1.教師由空氣流動形成風的概念引導學習者思考「空氣的流動快慢會不會影響風的強弱呢？」透過不同的方法進行想法的驗證。</p> <p>(1)預測：空氣流動的愈快/慢，代表風也愈強/弱。</p> <p>(2)觀察：透過演示或是親自操作觀察快慢的空氣流動與紙條飄動高度或是泡泡數量的影響。</p> <p>(3)解釋：空氣流動的愈快，紙條飄的愈高、泡泡愈多，風也愈強。</p> <p>(4)討論：可以請學習者討論「觀測風力時，如果紙片飄的較高或是泡泡愈多，就代表當時的空氣流動也比較快」的教學，使學習者產生學習聯結。</p> <p>四、進階討論——空氣一定要流動才會產生風嗎？</p> <p>1.接續上面的討論，學習者在提出方法時，或許會提到拿著風車奔跑或是車輛行駛時會感受到風。此時可以將「相對」概念帶入課程中，當空氣沒有流動時，透過物體在空氣中移動，也會感受到空氣的流動進而形成風，而物體速度愈快，感受的風愈強。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	10/31~11/4	二、風與空氣	2、奇妙的空氣	A2 系統思考與解決問題	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。	1.能透過觀察物品充氣前後的變化，了解空氣的形狀會隨著容器改變。 2.知道空氣占有空間具有重量。	1.觀察物品充氣前後的變化，了解空氣的形狀會隨著容器改變。 2.透過操作紙團實驗，證明空氣占有空間。 3.利用氣球天平實驗，發現空氣具有重量。 4.歸納物質具有重量、占有空間的特性。	活動一：空氣有固定形狀、占有空間嗎？ 一、連結先前經驗 1.由教師拿出空瓶或海綿並再次提問：「這兩個物品都含有空氣嗎？」。 二、觀察與比較物品狀態與發表經驗 1.教師一樣拿出海綿與空瓶提問：「你認為這兩個物品內的空氣形狀會一樣嗎？如果不一樣，請說說不一樣的地方。」 三、討論——空氣有固定形狀嗎？ 1.教師可拿出多種硬質或軟質容器，引導學習者進行空氣形狀的討論，也可將軟質容器，如課本提及的游泳圈等等消氣，觀察消氣前後，游泳圈狀態的改變，討論是什麼造成游泳圈形狀的改變，而在容器內有空氣時，空氣會是什麼形狀，最後引導至各種物體內的空氣都有不同的形狀。 四、深入討論——為什麼空氣沒有固定形狀呢？ 1.因為空氣在上一個活動學習者已經可以理解空氣是看不見的，故在此活動中，可藉由類比的方式找出跟空氣性質類似的物質觀察到「空氣是流動的物質，跟水一樣，所以會隨著容器形狀改變自己的形狀」。讓學習者嘗試做出科學解釋。 五、空氣占有空間嗎？——杯內紙團會濕嗎？ 1.教師先由袋子鼓鼓的現象，引導學生「看得見的物體」占有空間，再詢問學習者「看不見的空氣」也占有空間嗎？此時可讓學習者使用水杯、紙團以及水盆一樣進行簡易的預測、觀察、解釋的學習。 2.結論——杯內的空氣占有空間，所以水碰不到紙團。 活動二：空氣具有重量嗎	3	課本 電子教科書或簡報 氣球 吸管 天平	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>以及物質性質的歸納</p> <p>一、空氣具有重量嗎？</p> <p>1.二年級數學學生已學過天平的概念從，從可見的物品(如水與沙)都能使用天平知道水與沙都是具有重量的物質，並引導學習者思考「看不見」的空氣有重量嗎？</p> <p>2.教師可透過和天平相似的方式，來比較氣球充滿氣和洩掉空氣後，兩者的重量變化。操作中可發現洩掉氣的氣球會變輕，證明空氣也具有重量。</p> <p>二、空氣性質的歸納</p> <p>1.教師可帶領學習者，再次重新回顧空氣性質，並嘗試使用表格，讓學習者進行空氣與其他物質性質的歸納。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	11/7~11/11	二、風與空氣	3、空氣、風與生活	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.理解空氣與風的性質對生活的影響。	1.能從日常經驗、自然環境與學習活動觀察空氣與風對於自然景觀的影響。	活動一：生活中的空氣與風 一、引起舊經驗 1.教師可由學習者先備經驗討論生活中何處能看空氣與風的應用。 二、觀察實驗後發表 1.由生活中的應用後，教師可引導學習者至「大自然也是生活的一部分」，教師可透過影片或是實驗演示，讓學習者觀看沙被風吹拂後產生的變化。 三、討論 1.在學習者觀察空氣的性質與風能讓環境產生變化後，可讓學習者嘗試討論「能利用空氣特性解決遇到的生活問題」或是「沙塵暴、空汙的科學閱讀」，以及「風向袋」的科學閱讀。	3	課本 電子教科書或簡報	口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	11/14~11/18	三、奇妙的溶解	1、分辨物質的方法	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	1.能利用五官來觀察物質的特徵與特性。 2.能知道運用物質的特徵與特性來辨識物質。	引導學生先運用五官觀察物質，察覺不同物質的外表特徵及特性。	活動一：如何觀察物質的特徵？ 一、引起動機 1.連結學生的生活經驗，請學生分享自己最喜歡或曾吃過覺得特別的料理及其味道，並引導學生說出形成此味道可能使用的調味料。 2.請學生說一說認識的調味料種類，並分享是否有因某種調味料外觀與其他調味料或物質外觀相似而誤認的經驗。 二、探索活動 1.教師拿出食鹽、黃砂糖、白砂糖、細沙和胡椒粉，請學生說一說可以用什麼方法分辨它們。 2.操作：請學生先觀察食鹽，再說一說觀察結果（例如：食鹽特徵或特性）。 3.操作：請學生聚焦於觀察食鹽的外觀（例如顏色、形狀等），將眼睛看到特徵說出來。 4.教師引導學生除了用眼睛觀察食鹽的外觀外，還可以運用鼻子聞食鹽、用手摸食鹽。 5.教師引導學生除了上述的觀察方法外，還可以用什麼方法來觀察食鹽。 6.操作：請學生依照觀察食鹽的方法與步驟，運用各種感官觀察黃砂糖、白砂糖、細沙和胡椒粉，並將觀察結果記錄在習作中。 三、統整活動 1.討論：食鹽、黃砂糖、白砂糖、細沙和胡椒粉 5 種物質，其中外觀或特性相似的物質，可以透過哪些方法分辨？ 2.歸納： (1)分辨物質前，要先有系統的觀察與認識所面對物質的外部特徵與特性，我們可以運用五官來觀察物質的外部特徵與特性，但觀察時要注意安全，例如嗅聞或觸摸物質時，要先確認物質的安全	3	課本及習作 電子教科書或簡報 教學影片 實驗器材：食鹽、黃砂糖、白砂糖、細沙、胡椒粉及放大鏡	口頭報告 小組互動 表現觀察 記錄 習作 評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>性；不隨意將物質放進嘴裡嘗，以免對身體造成傷害。</p> <p>(2)每種物質都有它的特性，我們也可以依其特性與用途進行分類。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	11/21~11/25	三、奇妙的溶解	2、物質在水中溶解了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1.能知道溶解及可溶物的定義。 2.能察覺物質在水中，有些會溶解，有些不會溶解。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	1.引導學生知道水溶性也是物質的重要特性。透過實驗操作與觀察，讓學生知道有些物質會溶解在水中，有些物質不會溶解在水中。	3	課本及習作 電子教科書或簡報 實驗影片 實驗器材：燒杯、玻璃棒、小茶匙、水、黃砂糖、白砂糖、細沙及胡椒粉	口頭報告 小組互動 表現實驗 操作習作 評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	11/28~12/2	三、奇妙的溶解	2、物質在水中溶解了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。	1.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 2.能學會實驗器材的正確使用方法。 3.能學會控制變因的方法。	1.能溶解在水中的物質，其溶解量並不相同。 活動一：食鹽和白砂糖的溶解量相同嗎？ 一、引起動機 1.教師引導學生思考食鹽和白砂糖都是常見的調味料，而且外觀相似，所以要如何分辨它們呢？ 二、探索活動 1.鼓勵學生發表分辨食鹽和白砂糖的方法。 2.鼓勵學生發表如何測量與比較食鹽和白砂糖在水中的溶解量時，引導學生學習控制變因。 3.為了要固定每次加入水中的食鹽或白砂糖量，以及固定每次的水量，教師引導學生學習刮成平匙的方法及正確讀取量筒內水量的方法。 4.師生共同準備燒杯、玻璃棒、量匙、量筒、水、食鹽及白砂糖。 5.預測：請學生預測食鹽和白砂糖，哪一種溶解量比較多？ 6.操作：引導學生依照進行探究實驗，並將觀察結果記錄在習作中。 三、統整活動 1.討論：引導學生根據課本中的問題進行討論。 2.歸納： (1)食鹽和白砂糖都是可溶物，但是它們在等量的水中，溶解的匙數卻不相同(白砂糖溶解的匙數較食鹽多)，所以不同的物質在水中有不同的溶解量，這是物質的重要特性。 (2)食鹽、白砂糖和水一樣占有空間，所以加入水中後，水位會上升。	3	課本及習作 電子教科書或簡報 實驗影片 實驗器材：燒杯、玻璃棒、量匙、量筒、水、食鹽及白砂糖	口頭報告 小組互動 表現實驗 操作習作 評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	12/5~12/9	三、奇妙的溶解	2、物質在水中溶解了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	1.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 2.能學會控制變因的方法。	1.同一種物質，也會因水溫的不同，以致溶解量有所差異。	活動一：如何讓砂糖繼續溶解？ 一、引起動機 1.教師提問並引導學生思考當水中的砂糖不能再溶解時，可以利用什麼方法繼續溶解？ 2.師生共同準備已有砂糖沉澱的砂糖水、玻棒、溫度計、盆子、冷水、熱水。 二、探索活動 1.預測：請學生預測若燒杯中裝有砂糖沉澱的砂糖水，加入一些水後，杯底沉澱的砂糖是否會溶解？ 2.操作：引導學生依照課本中《讓砂糖繼續溶解-方法一：增加水量》實驗步驟操作，並將觀察結果記錄在習作中。 3.預測：請學生預測若燒杯中裝有砂糖沉澱的砂糖水，其浸入熱水後，杯底沉澱的砂糖是否會溶解？ 4.操作：引導學生依照課本中《讓砂糖繼續溶解-方法二：提高水溫》實驗步驟操作，並將觀察結果記錄在習作中。 三、統整活動 1.討論：引導學生根據課本中的問題進行討論。 2.歸納：當水中的砂糖不能再溶解時，可以透過增加水量或提高水溫，讓原本沉澱在杯底的砂糖繼續溶解，所以水量和水溫均會影響砂糖的溶解量。水量多，砂糖的溶解量多；水溫高，砂糖的溶解量也多。 3.閱讀充電站《溶解「蜜」方》，並請學生說一說「已結晶的蜂蜜為什麼用溫水比用冷水容易泡開？」。	3	課本及習作 電子教科書或簡報 實驗影片 實驗器材：燒杯、玻棒、盆子、冷水、熱水和砂糖	口頭報告 小組互動 表現實驗 操作習作 評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	12/12~12/16	三、奇妙的溶解	3、溶解的應用	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1.能知道生活中應用溶解的例子。 2.能運用資訊科技蒐集生活中的溶解現象，並與同儕分享。	透過生活中常見溶解的例子，讓學生察覺溶解在生活中的應用。	活動一：生活中有哪些利用溶解的例子？ 一、引起動機 1.連結學生的生活經驗，請學生說一說生活中常見的溶解現象。 二、探索活動 1.教師引導學生討論查詢資料的方法，並鼓勵學生蒐集更多生活中應用溶解的例子。 2.分組報告所蒐集到應用溶解的例子。 3.將生活中利用溶解的例子分類，除了飲食外，清潔物品時也有溶解現象的應用。 4.鼓勵學生查詢與蒐集其他利用溶解的方法來清潔物品的例子，並向同儕分享。 三、統整活動 1.總結：生活中，將鹽、糖等調味料溶解在湯或飲料中調味，或是將清潔劑溶解在水中來清潔物品，都是常見的溶解現象，這些溶解的應用，讓我們的生活變得更多元、更便利。 2.閱讀科學百科——神奇又便利的洗衣膠囊，並讓學生想一想、說一說課本中動動腦的問題。	3	課本及習作 電子教科書或簡報 教學影片	口頭報告 資料蒐集 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	12/19~12/23	四、磁鐵好好玩	1、磁鐵的磁力	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能觀察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	1.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 2.知道磁鐵可以吸引鐵製品。 3.知道磁鐵可以吸引鐵製品。 4.知道磁鐵可以吸引鐵製品。	1.透過觀察磁鐵玩具，了解磁鐵在玩具中的功用。 2.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 3.知道磁鐵可以吸引鐵製品。 4.知道磁鐵可以吸引鐵製品。	活動一：磁鐵可以吸引什麼物品？ 一、引起動機 1.教師準備幾個磁鐵玩具或利用課本圖片，請學生觀察並發表這些玩具中的磁鐵有什麼作用。 2.請學生說說看，磁鐵靠近其他物品也都能吸住？磁鐵可以吸引什麼物品？ 二、觀察實作 1.引導學生利用科學探究的過程與方法，進行實驗探究磁鐵可以吸引什麼物品。 (1)觀察：引導學生發現磁鐵玩具(磁鐵跳棋)可以吸住下面的鐵製品(棋盤)，但沒辦法吸住紙製品(棋盤)。 (2)提出問題：引導學生提出什麼材質的物品可以被磁鐵吸引呢？ (3)蒐集資料：引導學生觀察磁鐵玩具或物品，並發現磁鐵飛鏢可以吸在鐵製的鏢靶上、磁鐵可以吸在鐵質的冰箱門上等，磁鐵可以吸附的物品都是鐵製品。 (4)提出假設：引導學生發現並提出假設，磁鐵可以吸附鐵製品。 (5)設計實作：引導學生提出實驗設計，如準備各種不同材質的東西，用磁鐵來試試看哪些物品可以被磁鐵吸引。 (6)分析結果並驗證假設：引導學生設計表格，將可以被磁鐵吸引的物品和不可以被磁鐵吸引的物品，依實驗結果記錄在表格中。引導學生從實驗紀錄中發現，被磁鐵吸附的物品，如鐵罐、鐵夾等都是鐵的材質，證明提出的假設是正確的。 (7)結論：引導學生說出磁鐵可以吸附鐵製品。	3	課本 電子教科書或簡報 數個磁鐵玩具	口頭報告 實驗操作 習作 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	12/26~12/30	四、磁鐵好好玩	1、磁鐵的磁力	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能觀察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	1.知道磁力是超距力。 2.認識磁極的位置。 3.藉由實驗操作了解磁極的磁力最大。	1.認識磁力，知道磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品。 2.透過實驗比較磁鐵不同部位的磁力。	活動一：磁鐵隔著物品可以吸引鐵製品 一、引起動機 1.想一想，圖片為什麼可以利用磁鐵吸附在黑板上？說說看，可以被磁鐵吸引的物品，一定要接觸到磁鐵才能產生作用嗎？ 二、觀察活動 1.觀察生活中的用品如窗簾磁吸綁帶、磁性漱口杯架等物品，發現磁鐵隔著物品可以吸附鐵製品。 活動二：磁鐵的磁極 一、討論 1.想一想，為什麼使用長條形磁鐵時，經常會用兩端去接觸物品，而圓形磁鐵則會用兩面去接觸物品呢？ 二、實作 1.利用各種不同形狀的磁鐵，實際測試磁鐵的哪個位置磁力最強。 三、歸納 1.科學探究的過程為觀察、提出問題、蒐集資料(了解原理)、接著提出假設、設計實作、準備材料，進行實際操作、最後依據結果進行歸納分析、驗證假設，得到結論。 2.磁鐵可以吸附鐵製品，這種力量稱為磁力，磁力是一種超距力，隔著物品可以吸引鐵製品。 3.磁鐵的兩端稱為磁極，磁力最強。	3	課本 透明片 迴紋針 磁鐵	口頭報告 小組互動 表現觀察 記錄實驗 操作習作 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	1/2~1/6	四、磁鐵好好玩	2、磁鐵的祕密	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INc-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INc-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1.實際操作了解磁極同極相斥、異極相吸的特性。 2.藉由實驗知道磁極可以指引方向。	1.藉由實驗操作了解磁極同極相斥、異極相吸的特性。 2.藉由實驗了解磁鐵的磁極可以指出方向。	活動一：磁鐵的相吸和相斥 一、引起動機 1.請學生說一說，磁力套圈圈的磁鐵，為什麼可以懸浮而沒有互相吸住呢？ 二、觀察實作 1.磁鐵可以吸附鐵製品的力量稱為磁力，磁力除了可以吸附鐵製品，還可以吸引其他的東西嗎？ 2.從磁力套圈圈和磁鐵收納，可以發現磁鐵有互相排斥和吸引的現象，想一想，這些現象和什麼有關係呢？ 三、歸納 1.同極相斥，異極相吸。 2.閱讀充電站：磁鐵的保存方法。介紹磁鐵正確保存方法，避免磁鐵消磁。 活動二：磁鐵可以指出方向 一、引起動機 1.想一想，使用指北針時，為什麼要避免磁鐵靠近指北針？ 2.請學生觀察指北針中間的小磁鐵，提出問題：指北針可以指引方向和中間的磁鐵有關係嗎？ 二、實驗設計與操作 1.設計實驗證明磁鐵的磁極可以指引方向。 2.將不同形狀放在塑膠淺盤或保麗龍上，再放在水面上。靜止後觀察磁極的方向，接著轉動盤子，靜止後再觀察磁極的方向。（提醒學生圓形磁鐵的磁極位置，並思考該如何擺放才能觀察磁極的方向。） 3.利用指北針確認方向，說說看，磁鐵的磁極靜止時指向什麼方向？想想看，指北針利用磁鐵的哪個特性指引方向？ 三、歸納 1.磁鐵靜止時，磁極會指向南北方向。指北針利用磁鐵的磁極受到地磁的影響，指向南北方向。	3	課本 磁鐵習作 指北針 圓盤或保麗龍 水盆 水	口頭報告 小組互動 表現觀察 記錄實驗 操作習作 評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					及資源，進行自然科學實驗。					2.閱讀充電站：指北針的原理。了解指北針的指針會指向 N、S 極和地磁有關。				

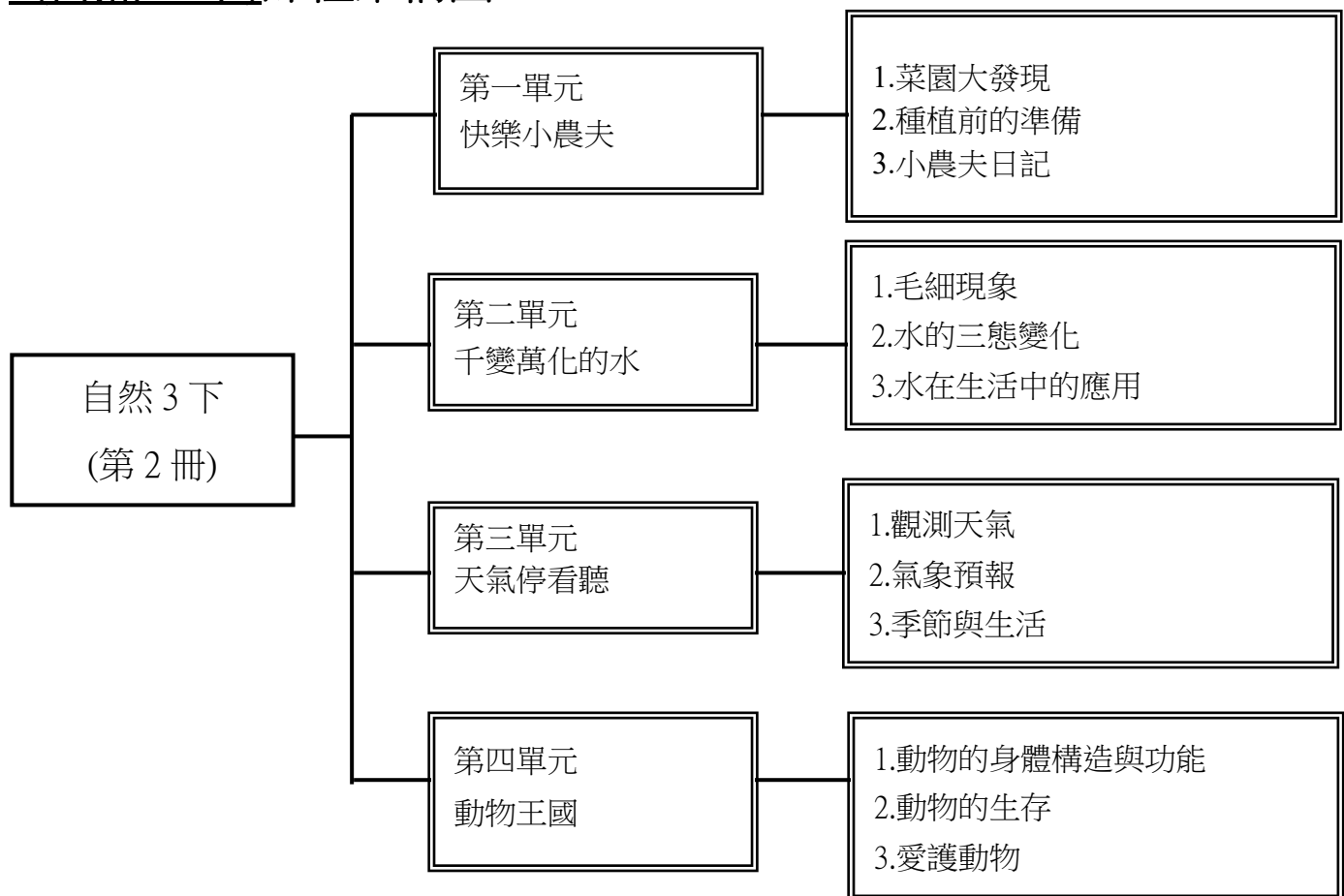
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	1/9~1/13	四、磁鐵好好玩	2、磁鐵的祕密	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INc-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INc-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1.藉由實驗了解磁鐵加鐵片，可以將磁力集中，增加承載的力量。 1.藉由實驗操作了解在磁鐵兩側加上鐵片，可以讓吸附在黑板上的力量變強，增加承載的力量。	活動一：磁鐵加鐵片的作用 一、引起動機 1.觀察櫃子門或門擋上的磁鐵，說說看有什麼發現？ 2.想一想，磁鐵加上鐵片有什麼作用？ (1)讓學生實際操作發現，磁鐵加鐵片，拉開門的時候感覺門被吸得很緊。提出假設：是不是加鐵片可以讓磁力變強呢？ 二、實驗設計與操作 1.引導學生利用磁鐵隔著物品可以吸引鐵製品的特性，設計裝載物品的裝置，再利用畫線或其他方式觀察承載限度，同時選擇相同重量的物品來作測試。 2.依照學生討論出的實驗方法操作實驗，比較磁鐵加鐵片和沒有加鐵片，所能承載的物品數量有什麼不同？ (1)磁鐵加鐵片可以將磁力集中，增加承載的力量。 活動二：磁鐵的特性 一、討論 1.請學生根據前面的實驗結果，說一說，磁鐵有哪些特性？ (1)磁鐵的磁力是一種超距力，可以吸引鐵製品，磁鐵間有同極相斥、異極相吸的力量；磁極的磁力最大、可以指引方向；在磁鐵兩旁各加上一塊鐵片，可以將磁力集中，增加承載的力量。 二、歸納與應用 1.將不同形狀的磁鐵放在圓盤上轉動，靜止時都會指向同一個方向，表示磁鐵可用來指引方向，例如：指北針就是利用磁鐵的這項性質製作而成。 2.磁鐵旁附加鐵片是為了增加承載的力量，例如：門擋、鉛筆盒等。	3	課本 磁鐵 有加鐵片的置物盒或鉛筆盒 磁鐵 鐵片 磁鐵 玩具 或用品 習作	口頭 報告 小組 互動 表現 觀察 記錄 實驗 操作 習作 評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十一週	1/16~1/19	四、磁鐵好好玩	3、磁鐵在生活中的應用	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.觀察並了解生活中磁鐵的應用。 2.知道磁鐵的發現與用途。	觀察日常生活中磁鐵的應用，並了解其應用的特性。	<p>活動一：磁鐵在生活中的應用</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.磁鐵在生活中的應用很廣泛，想一想，你曾經在哪些地方看過磁鐵的應用？它們應用了磁鐵的什麼特性呢？</p> <p>二、觀察實作</p> <p>1.想一想，除了玩具，生活中有哪些地方應用到磁鐵？</p> <p>三、討論</p> <p>1.說說看，它們應用了磁鐵的哪些特性？</p> <p>2.磁鐵在生活中的有許多應用，說說看磁鐵是怎麼發現的？未來還有什麼發展？</p> <p>3.閱讀文章「磁鐵哪裡來？」，並讓學生發揮創意自由發表。</p> <p>四、歸納</p> <p>1.磁鐵具有磁力可以吸引鐵製品、磁力是一種超距力、磁極的磁力最大、可以指引方向、同極相斥異極相吸、在磁鐵兩旁加鐵片可以集中磁力，增加承載的力量。生活中我們會利用磁鐵讓生活便利，隨著科技的發展，磁鐵的應用也越來越多、越來越廣。</p>	3	課本 圖片 習作	口頭報告 習作 評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

臺北市 111 學年度公館國民小學三年級自然領域教學計畫表

設計者：自然領域團隊

(自然 3 下)課程架構圖



參考書目

- 1.黃義雄（民 82）。由常見果實認識植物演化。臺中市：國立自然科學博物館。
- 2.鄭明進等（民 84）。小朋友寫蔬菜。臺北市：行政院農委會。
- 3.吳昭其（民 86）。臺灣的蔬菜（一）。臺北市：渡假出版社。
- 4.吳昭其（民 88）。臺灣的蔬菜（二）。臺北市：渡假出版社。
- 5.薛聰賢（民 89）。臺灣蔬果實用百科 1。臺南縣：臺灣普綠有限公司。
- 6.「有機蔬菜栽培 DIY—田園之樂樂無窮」，綠色消費資訊，NO.37，2001。
- 7.徐喜美著（民 84）。自立科學研習。臺北市：國立科學教育館。
- 8.新編光復科學圖鑑（民 84）。自然科學實驗。臺北市：光復書局。
- 9.施錦蓉等著（民 85）。水，從源頭到海洋。臺北市：理科出版社。
- 10.高明美等譯（民 90）。進入科學世界的圖畫書—水。臺北市：上誼文化事業有限公司。
- 11.李壽先（民 81）：華一兒童知識寶庫 16—有趣的鳥兒。臺北市：華一書局。
- 12.林其燦（民 81）：LIFE 自然文庫—爬行動物。香港：時代—生活叢書出版社。
- 13.賴惠鳳（民 81）：MEGA 兒童全百科。臺北市：東方出版社。
- 14.柯琇雪（民 82）：新編十萬個為什麼—動物篇。臺北縣：鐘文出版社。
- 15.東方編輯組（民 83）：漫畫科學小百科—昆蟲的生活。臺北市：東方出版社。
- 16.東方編輯組（民 83）：漫畫科學小百科—魚類的生活。臺北市：東方出版社。
- 17.張永仁（民 91）：昆蟲入門。臺北市：遠流出版社。
- 18.邵廣昭、陳麗淑（民 93）：魚類入門。臺北市：遠流出版社。
- 19.柯繡雪（民 82）：千變萬化的氣象。臺北縣：鐘文出版社。
- 20.張有池發行（民 82）：神祕的天氣變化。臺北縣：智揚出版社。
- 21.趙良安（民 84）：千變萬化的天空。臺北縣：童英社文化事業有限公司。
- 22.梁淑玉（民 85）：彩虹的盡頭在哪裡。臺北市：全美出版社。
- 23.湯谷清譯（民 89）：發現科學—觀察氣候。臺北市：遠哲科學教育基金會。
- 24.王光華（民 90）：氣象預測。臺北縣：圖文出版事業股份有限公司。
- 25.萬小申發行（民 92）：氣象。臺北市：啟思文化事業有限公司。
- 26.涂建翊、余嘉裕、周佳（民 92）：臺灣的氣候。臺北縣：遠足文化事業股份有限公司。

年級：三年級	科目：自然
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、缺水會枯萎、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8.藉由氣象局的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.依據新的學力觀的教學目標。 2.教材結構的重新檢討和轉換。 3.教學的多樣化。 4.以兒童為學習主體。 5.活化每位兒童的優點和可能性。 6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。 7.配合新的教學模式的支援方法。 8.活化自我評量的能力和學習的評量。
教學材料	翰林版國小自然科學 3 下教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.提升兒童的學習興趣與意願。 2.加強兒童對自然事物和現象的感受和察覺。 3.提升兒童對自然事物的思考。 4.提升兒童對自然現象問題的解決能力。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.由生活經驗引入，認識蔬菜從農田生長到餐桌上成為菜餚的過程。 2.藉由實際種植體驗蔬菜成長歷程與困難，以培養解決問題的能力。 3.透過探究活動，了解毛細現象與水的三種形態變化，連結至生活中珍惜水資源。 4.引導學生觀察日常生活中的天氣變化，學會如何運用科技預先掌握天氣變化，做出合適的因應。 5.藉由查詢臺灣各地一年的溫度變化資料，察覺四季溫度變化與生活息息相關，並能從中體會四季更迭之美。 6.透過觀察、資料蒐集、討論與紀錄等方式，了解動物的身體構造與功能的關係。 7.從動物的生存中觀察動物從出生到死亡的過程，並透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷與行動力。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.植物的基本構造與外形特徵、以種子種植時需要適合的環境才能順利發芽。 2.水會流動、透明無色，且生活中常使用不同形態的水。 3.生活中有許多小動物，牠們會出現在不同的環境，進行不同的活動。 4.太陽、雲、雨和風都會影響天氣，且雨下太多會引起災害。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	2/13~2/17	一、快樂小農夫	1. 菜園大發現	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 學生從同學互相分享其家庭經驗、生活所見，能夠認識蔬菜從菜園到餐桌的樣貌不同，中間經過包裝與各種處理與運輸。 2. 學生可透過實際踏查、生活經驗或透過教師引導學生觀察菜園的插圖等方式，探索蔬菜生長的條件與共存的生物。 3. 教師協助學生歸納：蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。	1. 教師透過提問，從學生家庭或生活經驗，討論蔬菜的來源與原貌。 2. 引導學生發表從菜園中發現蔬菜的生長條件。	活動一：我們平常吃的蔬菜是從哪裡來？ 一、暖身活動：一起回想蔬菜佳餚 1. 教師詢問學生最近有吃什麼蔬菜？ • 讓學生依據自己經驗自己回答，並分享自己的經驗。 二、發展活動：買蔬菜到料理 1. 教師追問學生所食用的這些蔬菜料理是從哪邊來？ • 學生簡單發表、分享自己所參與過的買菜、料理經驗。 • 教師在詢問的鋪陳與學生回答分享的提示中，可包含獲得蔬菜的地點與方式、料理的過程與方式等，幫助學生回答。 2. 蔬菜主要來自於農田 • 教師請學生依據經驗，或者使用想像力，思考或回憶蔬菜從販售店家到餐桌的過程可能是怎樣而來。若有學生發表蔬菜是親戚、家人自種，教師也可以請學生分享自種的運送的過程，進行學生經驗與想像的串聯。 • 教師透過示範生鮮蔬菜的「產品履歷」標籤，上課實際使用網路查詢蔬菜的運送過程。 • 教師也可以請學生透過網路查詢，利用文字、影片等方式，再次比較實際蔬菜運送的過程與同學分享的想像或經驗。 3. 教師歸納：蔬菜來自於農田 • 透過學生的分享，教師歸納通常蔬菜來自於農田，並且提問農田的蔬菜是怎樣生長出來？ 三、總結活動：我們要來種植蔬菜，並且有規劃的種好蔬菜 1. 教師總結：通常大部分的蔬菜都是來自於農田。 2. 教師說明可能情境：如果今日發生意外，我們就可能無法運輸蔬菜；當一	3	課本 電子教科書 或簡報 具有網路查詢功能之 3C 投影產品 含有履歷蔬菜標章的蔬菜紀錄表	口頭發表 習作評量 觀察紀錄	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>些蔬菜很少見時，我們也可能需要自己種植；或者可以把種菜當作是休閒活動，甚至我們未來也可能成為種菜人。許多原因我們可能需要種菜，因此我們先來試試看如何成功地種植蔬菜。</p> <p>3.教師說明種植蔬菜前，也要有實際種植前的準備，更要先注意種植蔬菜可能會發生的問題。因此我們必須先進行各種調查。</p> <p>4.教師說明下一次上課到農田進行戶外觀察要注意的地方：準備紙筆、準備適宜的衣物與開水等。</p> <p>活動二：菜園的環境有哪些條件、這些條件與蔬菜生長有什麼關係？</p> <p>一、暖身活動：教師說明參觀農田的目的與規範</p> <p>1.教師說明參觀農田的規範，例如：規定活動範圍、注意不要碰觸農作設施或工具、不要踩踏到農作物、注意有危險的毛蟲、毒蜂等。</p> <p>2.教師說明參觀農田的原因，在於觀察農田中的各種環境。</p> <p>3.教師帶領全班檢核戶外教育應攜帶物品，例如：紙、筆等。</p> <p>二、發展活動：調查農田中的環境因子</p> <p>1.教師請學生記錄各種環境中所見到的物質與非物質，例如是物質的「泥土」、「蝴蝶」等不是物質的「陽光」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師可以明顯暗示；有些環境因子不見得能夠被看到。有些物質可能看不到，例如：空氣。有些物質不見得是固體，例如：水。 • 建議教師可以在舉例引導時，直接以最抽象的非物質—陽光進行舉例。 • 教師可以多鼓勵學生尋找各種屬於物質類的物 				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>體，例如：非生物的空氣、水，以及農田中的各種生物。</p> <ul style="list-style-type: none"> •教師多鼓勵學生將所見所聞多記錄在紙筆上，亦可以使用注音、繪圖等方式，以自己或小組能夠理解為主。初步的紀錄不必盡善盡美，但要鼓勵學生能將自己所觀察的確實記錄下來。 •教師可以鼓勵學生以多種方式觀察，比如以不破壞農作物的力氣觀察蔬菜的葉片背後、莖、與土壤等。或者可以翻開農地的磚塊觀察土壤中的小生物（需復原）。以嗅覺來探討農地的氣味，並提示可能與肥料有相關。 •教師鼓勵學生觀察蔬菜生長狀況，推論可能原因。例如：當蔬菜有一兩株比較小株的狀況，可以觀察是否有樹木等遮蔽（通常會出現在農地週邊）、被蟲蛀蝕。當葉子有被蛀蝕的狀況，可以觀察周遭是否有昆蟲。當蔬菜葉片偏向枯黃時，可以記錄生長的狀況、高度、土壤的顏色與是否有澆水痕跡等。 •探討的環境因子不包含農作器具，但亦可請學生記錄，做為以後種植的參考。 <p>2.教師請學生以小組為單位，蒐集每個人所觀察到的環境因子，條列式的整理小組所見到的環境因子。</p> <p>※建議教師可以多使用組織圖來進行教學，輔助學生理解。</p> <p>三、討論活動：環境因子對蔬菜的影響</p> <p>1.教師提問：在戶外教學時，學生是否有看到生長狀況較好、較為不好的蔬菜？如果他們生長狀況比較好／不好，有可能是怎樣的環境造成的。並且將學生所想像蔬菜可能受到影響的環境因子列</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>出。</p> <ul style="list-style-type: none"> •此部分僅需帶到簡單的想像即可，學生的猜想可能是不正確或者有猜想錯誤，但也暫且保留列舉學生們想到的可能因子。學生亦可以認為某些因子對植物生長不構成影響。 •如果在戶外參訪農田並無看到明顯的蔬菜生長差異現象，教師可以以課本的圖片，請學生去猜想，並且發表。 •學生發表猜想時，教師可以因授課時間彈性延伸探究。當學生提出猜想，可以請全班一起探討如何做實驗。 <p>2.教師引導學生思考： 影響蔬菜生長，並且讓蔬菜呈現枯黃的原因，有許多種因素，大部分都是缺乏營養、喪失生理功能而導致。</p> <ul style="list-style-type: none"> •乾皺的枯黃貌，通常是因為缺乏水分。 •溼軟爛偏黑的枯黃，可能是水分過多、根部無法呼吸或者染病。 •白且細長的枯黃，主因可能是光照不足。 •斑狀或者邊緣的發黃，可能是病毒感染或者特定營養素不足。 <p>四、統整活動：蔬菜生長的條件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明植物生長不良就有可能枯黃、細長、破損或者矮小等現象。 2.教師總結蔬菜生長，通常需要肥沃的土壤、充足的日照、適當的水分和空氣流通的環境。 3.教師請學生繼續思考，在種植蔬菜時，我們要怎樣準備或者模擬菜園的環境，來種植蔬菜呢？教師說明接下來我們將要進行蔬菜種植前的準備。 <p>※學生在生活課二年級時多半具有種植豆芽的經驗，教師可以請學生以豆苗或者剩餘的蔬菜種</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										子進行探究。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	2/20~2/24	一、快樂小農夫	2. 種植前的準備	B2 科技資訊與媒體素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1.學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2.學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 3.學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。	1.教師請學生查詢閱讀種植蔬菜的方法，並找出對種植蔬菜有意義的資訊。 2.教師引導學生探討在種植前的規劃：選擇合適地點、器材等。 3.教師說明播種方法，並請學生實際操作。	活動一：選擇種子 一、暖身活動：選擇小組想要共同種植的蔬菜 1.教師說明接下來課堂的專案，是以小組能夠成功種植蔬菜。 2.教師介紹，我們通常以種子來大規模的種植蔬菜，植物的種子從發芽到開花結果，最後產生種子，完成一個生命循環。最常見的種植方法，就是使用種子種植蔬菜。 ※蔬菜的無性生殖不在此單元的探討中，不建議教師選用無性生殖的繁殖方法種植蔬菜，之後學生必須觀察蔬菜成長過程並且觀察整個生命史的狀態。未來將在高年級單元中呈現。 3.教師帶領學生討論小組想要共同種植的蔬菜，小組以民主的方式進行討論與表決，選定種植蔬菜。 4.學生可以從自己的偏好做選擇，也可以搭配時令蔬菜進行種植。 •學生選擇的蔬菜種子，必須是老師本身備有或者學生能夠自己取得。 •學生自己取得的方法，包括到農業材料行、較大規模的花店或者生活用品批發賣場購買。 •學生自己取得的方法，亦可以請學生從老熟的果實類蔬菜(如青椒、茄子、瓜果類)取得成熟的種子，教師也要跟學生討論學生取用的果實如何判定種子成熟。 •建議教師可以先預備幾種常見蔬果的種子包裝，以供學生有更多選擇可能性。教師也可以多鼓勵帶學生探討各種取得種子的管道。 二、發展探究：選擇種植的種子 1.當小組選擇好蔬菜後，教師進一步請學生查詢蔬菜種植的資訊，包含「適合種植的季節」、「收	3	課本 電子教科書或簡報 A5 白紙 種子包裝與種子	口頭發表 習作評量 小組偕同完成的種植資訊摘要列表	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>成時間」等資訊，是否可以完成探究。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師可以提供多種類型的文本，如農民曆、網路問答資訊、農業局官方網站資料、種子包裝說明書等。 • 教師亦可向學生詢問一想想看有無其他方式可以得到資訊，例如問其他師長、家人、社區耆老、當地農夫、農業材料行老闆，或者有種植經驗的學長姐／成年人等。 • 部分蔬菜是屬於一年四季皆可種植，教師亦可推薦學生選用這類蔬菜種植較為容易。 <p>※大部分臺灣產蔬菜接是偏好氣溫較高的環境，僅有少數蔬菜（如香菜、蘆筍）要避免南臺灣春轉夏季的強日照與溫暖氣候。</p> <p>2. 學生選用的種子能夠確定有種子現貨，或者學生已經規劃拿到種子的方式，則可以進行下一個教學活動。</p> <p>3. 學生選用的種子無法取得、沒有現貨，或者並不適合春季種植，則建議學生可以選擇其他類型的蔬菜。</p> <p>三、統整活動：種子的事前準備</p> <p>1. 教師再度檢核學生是否能夠有把握在下節課拿到蔬菜種子。若是學生自行採買，盡量選用有種子廠商出品包裝的市售種子。</p> <p>活動二：種子資訊的整理</p> <p>一、引起活動：種子的展示</p> <p>1. 教師可以請學生展示他們將要種植的種子，觀察種子的外表、大小，並跟其他小組同學分享。</p> <p>2. 教師說明接下來準備要種植蔬菜，必須先得到種植蔬菜所需要的資訊。</p> <p>二、發展活動：種植資訊的整理</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>1.請學生從種子包裝中整理相關的資訊。</p> <ul style="list-style-type: none"> •如名稱、適合種植季節／氣溫、發芽時間、採收時間、追肥、注意事項等。 •有些種子包裝會建議播種方式，若無則是依照種植需求而定。 •有些種子包裝會說明加肥時機，也建議請學生列出，避免過度施肥或者生長不良。 <p>※不便購買肥料，或者偏好使用自然肥料，可以使用自然發酵的廚餘與落葉堆肥作為基肥或者葉肥；以含有硝酸鉀的蚊香灰替代根莖肥與果肥；以蛋殼粉代替花肥。</p> <p>※肥料添加適量即可，自然肥料的添加量可以稍多，但是需注意充分發酵才可施肥。</p> <ul style="list-style-type: none"> •有些種子包裝會說明間拔移植時機，或者分枝、摘芽、疏葉、花或果。 <p>2.閱讀種子包裝書</p> <p>教師可以依照學生狀況，使用網路查詢為主或者閱讀種子包裝書。</p> <ul style="list-style-type: none"> •教師亦可以將種子包裝作為跨語文科的閱讀理解教學。 <p>※如「定植」兩字，可以擴寫成「固定種植」，代表之後建議不再進行移植、間拔以避免生長；「花肥」可以擴寫為「開花時使用的肥料」；以閱讀理解的增字或者上下文推敲等策略理解意思，再將真正理解的白話文意思以學生自己的方式進行摘要紀錄。</p> <ul style="list-style-type: none"> •通常種子包裝書的文字都較為艱澀難懂，此時教師可以事先閱讀種子包裝書進行備課，可以查詢網路。 <p>※種子包裝書常見的困難詞彙如光照時數（全日照／半日照／遮陰／耐陰）、土質需求（壤土／黏土／砂土）、減低蔬菜種植密度（疏苗如間拔／</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>移植／定植／疏枝／拔尖)、肥料種類(基肥或根肥／菜肥或者葉肥／花肥／果肥)。</p> <p>3.教師請學生將摘要的內容,以彩色筆方式呈現在 A5 (A4 對折大小) 的白紙上,並字寫稍大,以小組報告的方式列舉說明他們蔬菜種植所需的注意事項。</p> <p>三、發展活動:準備種植材料</p> <p>1.蔬菜盆栽種植的器具 請學生回憶過去在菜園所看見的農具,討論這些農具有什麼用途。而如果我們要以盆栽方式種菜,可能需要什麼器具?</p> <p>(1)教師請學生想像如何模擬農地的環境:蔬菜生長可能需要—陽光、空氣、土壤、水等環境元素。</p> <p>(2)教師列出這些元素後,與學生探討課本上這些常見的材料可能具有什麼功能?</p> <p>(3)土壤或培養土提供種子發芽後根部固定與生長,並以鏟子進行挖掘。請學生發表:如果無法使用鏟子,日常生活中有什麼東西可以替代?</p> <p>(4)教師請學生觀察澆花器的特徵,並進行提問: •教師請學生發表,植物除了陽光、空氣、土壤以外,還需要什麼環境因子才能生長?(引導學生回答水。) •教師請學生發表自己會怎樣澆水、使用什麼器具、使用什麼方法? •教師請學生從課本的種植器材中,找出可能與水分有關的器材。 •教師請學生觀察澆花器的外表,說說看這跟學生原本想用來澆花的物品有什麼差異?請學生以自己原本想像的器具與澆花器的差異,對功能提問。</p> <p>※教師引導到主要是開口的大小差異,教師可以</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>引導學生提問－為什麼澆花器的開口是細小的。並且教師引導這樣的器具有什麼樣澆水的好處？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師請學生對他們的提問進行假設。學生可能假設這樣子可以節省水、減少水流力道、讓澆水散佈得比較均勻。 • 教師再請學生拿寶特瓶打洞進行實驗驗證。 • 打洞大的水柱比較強，可能沖散土壤；打洞較小的水柱弱。 <p>(5)教師請學生想像：紗網的可能功能是什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生可能從經驗中得知，紗網可以把灰塵與土壤擋住，進而聯想到與盆底的洞有關。 <p>(6)教師在黑板、電子書螢幕上呈現一文字：盆子、有洞，與課本的圖片，教師請學生使用這兩個字，對種植器具的功能想出一個問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問句可能為：為什麼種植盆栽的底部需要有洞？盆子有洞是為了讓土壤流出嗎？盆子如果沒有洞會怎樣？ • 教師請學生對盆子有洞的功能進行假設，假設可能為：為了讓水分流出、為了讓空氣進入，為了讓植物的根可以長出來等。 • 教師請學生用瓶蓋做出微型實驗（或由學生自己設計），例如： 一個瓶蓋加土壤、加水到土壤溼潤飽和，並在土壤中種植綠豆。 一個瓶蓋與上個瓶蓋相同，但是以大頭針打出許多小洞，讓過多的水分可以緩慢流出。經過三天後，請學生用視覺、觸覺、嗅覺，觀察兩個瓶蓋的差異，通常兩者都能發芽，但前者可能會發臭、甚至種子腐爛。兩者土壤都還能保持些微溼潤。 • 請學生分析他們對盆底 				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>有無打洞的假設，說明他們所觀察到的現象，與可能是受到什麼原因影響。</p> <ul style="list-style-type: none"> •最後請學生嘗試將寶特瓶或其他的物體打洞後，是不是能夠替代澆水器？也請學生探討自己製作比較方便，還是直接購買澆水器？兩者的澆水有什麼樣的差異？ <p>四、統整活動：預備種植器具</p> <p>1.教師總結：種植蔬菜前，我們可以透過閱讀資料來讓種植蔬菜更加順利，並且可以透過摘要的方法來提醒我們以後種植時候要做的事項、注意的事項。</p> <p>2.教師請學生準備種植材料尚缺的材料。</p> <ul style="list-style-type: none"> •教師說明部分材料可以在安全範圍內使用資源回收的物品，例如以其他塑膠或者陶製容器底部穿洞來製成盆子。 				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	2/27~3/3	一、快樂小農夫	2. 種植前的準備	B2 科技資訊與媒體素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1.學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2.學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 3.學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。	1.教師請學生查詢閱讀種植蔬菜的方法，並找出對種植蔬菜有意義的資訊。 2.教師引導學生探討在種植前的規劃：選擇合適地點、器材等。 3.教師說明播種方法，並請學生實際操作。	活動一：播種資訊的整理一、暖身活動 1.教師說明課堂將要設置盆栽。 2.教師說明在動手填土之前，要先思考盆栽黏土的鋪設與種子的播種方法，不同的鋪設與播種方法可能會影響蔬菜的生長。 二、發展活動：認識播種方法 1.在進行種植之前，回憶查詢種植資料的播種方式。 2.播種方式包含：點播、撒播。 3.點播：將土壤以手指或者筆桿押出凹洞，裡面置入 1~3 顆種子。(視發芽率、種子數量與大小而定。) 4.撒播：直接將種子撒在泥土上。 三、發展活動：探討播種方法的使用時機 1.教師引導學生探討要使用哪些播種方法，與播種方法可能的使用時機。 2.教師引導學生思考並想像，種子大小與播種法的關係，請學生說出原因。 •撒播適用於種子過小、不好拿的時候。通常點播與撒播的習慣，以 5mm (綠豆大小) 作為分界。 •點播適用在種子較大、較重，難以使用揮散的方式播種，或者種子稀少、昂貴的情況。 3.教師引導學生思考，可能與種子重量大小沒有關係，跟種子數量相關的播種法選擇狀況。 •點播用在種子較為昂貴、持有種子數量稀少的情況。 •撒播用在種子比較便宜、播種土地大的時候。 4.教師引導學生思考使用播種法對我們日後照顧的優缺點： •點播可以控制播種的距離，方便日後移植、不太	3	課本 電子教科書或簡報 影片 種子包裝與種子種植器材	口頭發表 習作 評量 小組 偕同完成的 種植資訊摘要列表	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>需要間拔。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 撒播則無法控制播種的密度與距離，必須進行間拔後才能移植。 ※芽菜蔬菜（如豆芽菜、苜蓿芽、豌豆苗、空心菜）則通常利用撒播後蔬菜生長過密，而生長細長的特性來取食。 <p>四、發展活動：盆栽內填土的擺設方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生，盆栽的內部填土要能夠保持水分的同時，讓底部也能良好的排水與透氣，並且避免土壤流失。 2.教師可以請學生思考避免土壤從排水孔流出的方法。可以使用紗網作為鋪設，避免土塊外流。 3.教師請學生探討盆栽底部放石頭的功能。盆栽底部放小石頭，除了可以避免過多土壤往下流失，也能夠增加透氣與排水的功能。 4.教師探討播種後進行覆土的好處與壞處。 <ul style="list-style-type: none"> • 好處：避免水分散失、防止鳥類啄食。 • 壞處：種植過深，將會是菜苗無法突破土壤生長。在覆土時要讓上層土壤保持鬆軟。 <p>活動二：實際種植</p> <p>一、發展活動：進行盆栽填土與播種實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建議事先透過教師分配或者小組成員協調共識，安排小組各組員工作。 2.可以教師內預設操作範圍，或者實作時鋪設報紙，方便清潔。 3.不建議全部使用培養土，將會有肥度過高與礦物質缺乏的情況，可以先鋪設較無肥份的土壤後，上層在混有培養土較為理想，也更加省錢。教師亦可以引導學生觀察不同土壤的顏色差異、氣味、觸感。 <p>※本節課的種植，是貫穿</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>整個單元，以種植出可採收蔬菜為目標的專案課程。建議此時種植時，選用大盆來種植，讓植物的根系能夠伸展、使蔬菜能夠成長；如果一開始學生使用小盆種植，可以後續整盆以根帶土的方式，將整個小盆移植到大盆中。</p> <p>4.實際種植後，整理環境，請小組安排學生澆水的時間。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	3/6~3/10	一、快樂小農夫	3. 小農夫日記	A2 系統思考與解決問題	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	1.學生進行種植觀察日記的製作，從中知道為了發掘現象或者問題所需紀錄的項目。 2.學生能夠分工合作一起進行種植活動。 3.學生在種植過程中，發現蔬菜生長情況，並尋求解決方法。 4.學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收。	1.教師請學生進行種植觀察日記的製作，討論表格需要紀錄哪些事項。 2.教師請學生記錄蔬菜的生長情況。 3.教師請學生從觀察日記中，探討蔬菜生長情況不良的可能原因，並尋求解決方法；教師教導學生認識未來面對種植困難可以採取的預防、改善方法。 4.認識蔬菜的生長史、採收方法。	活動一：蔬菜成長紀錄一、暖身活動 1.教師請學生想想看，要如何記錄種植蔬菜的生長過程？為什麼我們要做紀錄？需要記錄哪些內容與項目。 2.記錄蔬菜成長的原因是考量未來蔬菜生長的過程中，我們可能發現新的現象或者問題，從而認識新知，亦可以從過去遭遇的困難中，再次找尋解決方法，並且運用在以後的種植經驗中，下次種植時能夠更容易順利成功。 ※後續小節的種植過程中，教師可以提醒學生，我們在有系統的記錄裡可以從失敗中反思與尋找解決方法，以後才能夠成功。教師可以輔導學生要面臨預期可能發生的失敗，與面對失敗後正向超越的心態。 3.教師可以請學生自由發想，種植蔬菜時要怎樣進行記錄觀察？ 二、發展活動：製作蔬菜成長紀錄表 1.教師請學生探討進行觀察記錄時，所應該記錄的方向，並把這些方向條列出來。 ※教師引導學生將所想到的事項進行條列、排序，可以避免學生實際繪製表格時有缺漏、時常更改。條列項目可以輔助學生探究的思考產出，能夠順利地運用在問題解決上。 2.教師請學生用作業簿或者白紙，以直尺畫出表格，並且表格裡面要有學生要記錄的項目，必須資料有：日期、蔬菜名稱、記錄者、生長情形等。 ※建議教師可以讓學生實際的「繪製表格」，中年級學生可以藉此單元來練習從無到有的表格繪製經驗，後續單元才能具有畫表格的能力。 •其餘的項目有：照片或	3	課本 電子教科書或簡報紀錄表 直尺 盆栽 澆水器 紙箱 鏟子	小組互動表現觀察紀錄習作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>圖片、記錄葉片數量或高度、顏色變化、天氣、氣溫，亦建議蔬菜照顧的記錄過程，如間拔與移植、澆水與施肥等。</p> <p>3.教師與學生討論記錄詳細內容的方法，例如：手繪、照片、文字紀錄等。教師繼續與學生深入討論：手繪與拍照要注意什麼細節？</p> <p>4.教師與學生討論如何測量蔬菜，直尺要怎樣擺放與設置。</p> <p>※教師可以向學生說明，生長的高度可以做為是否採收，或者是否要進行分支、摘葉、追肥、摘芽等種植照顧行動的參考依據。</p> <p>※蔬菜高度的生長速度變化，也同時暗示植物在需鈣、需氮鉀的養份需求變化，在不同時期可能要使用不同種肥料。</p> <p>三、綜合活動：進行種植蔬菜的記錄</p> <p>1.教師請學生開始實際記錄蔬菜的成長。</p> <p>2.教師請學生小組合作、分配任務。</p> <p>※教師可以引導學生安排：制定工作表的時間，將負責組員的姓名與日期填上，並且布置在教室容易見到的地方，以打勾方式作為檢核。以工作表的方式，輔助學生小組合作與貫徹執行工作的意志力，並能透過當責夥伴的提醒使小組組員接能確實參與種植蔬菜的專案活動。</p> <p>3.教師提醒小組依照原訂計畫進行紀錄與照顧蔬菜，若有發現種植問題，可以記錄起來、日後全班一起探討原因與解決方法。</p> <p>活動二：觀察探究種植過程中的問題(1)</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1.教師請學生探討種植蔬菜的過程中發生了什</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>麼問題或看到什麼現象，應該做哪些處置？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.進行種植的照顧措施：</p> <p>(1)進行間拔。</p> <p>(2)進行移植。</p> <p>(3)進行追肥、自製肥料。</p> <p>(4)進行疏果、疏葉等種植有建議的措施。</p> <p>※此部分活動，因為蔬菜生長需等待時間，建議教師可以先進行後續單元的授課活動，等到蔬菜須要有特殊照顧需求時在進行實作活動。</p> <p>※列舉後續照顧蔬菜活動有：間拔（建議種植一週後發芽時就要盡早完成）、移植（建議種植滿三週或根系已經佈滿盆土時完成），並中間可以安插布網與自製肥料等活動。</p> <p>2.探討葉片枯黃問題：</p> <p>(1)教師引導學生對於他們的生長過程提出問題：為什麼葉片會有枯黃的問題，或其他生長不良情形。</p> <p>(2)教師可以請學生假設猜想可能原因。</p> <p>(3)教師請學生進一步的設計簡易實驗進行探究。</p> <p>(4)經過一段時間，教師請學生向全班分享他們的實驗結果，是否會造成類似的結果，驗證假設是否成真。並請全班一起討論補救或者日後改進的措施方法。</p> <p>※探討澆水注意事項：教師請學生探討如何解決澆水的問題，如何適量的澆水、適量是什麼程度、如何解決假日沒人澆水的問題、澆水有什麼注意事項。</p> <p>(1)大致上土壤表面保持潮溼即可停止澆水。</p> <p>(2)避免中午澆水，才能防止蔬菜凍傷或者晒傷。</p> <p>(3)可以使用排班方法來輪流照顧，或者事先多交一點水、菜盆底下放置集水碟，來撐過短暫缺水的</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>狀況。</p> <p>(4)水分過多時，可能會造成幼苗葉子沒有變黃，但莖會很細、彎曲且難以支撐的徒長現象。</p> <p>3.探討蔬菜生長彎向一側問題：</p> <p>(1)教師帶領學生探討蔬菜彎向一側的原因。</p> <p>(2)彎向一側長，代表光線較為不足、植物偏向有陽光的地方生長，如果不會影響到植物生長，可以不必理會，如果有明顯的傾倒現象，則可以添加支柱。</p> <p>※番茄、四季豆長到 30 公分，通常都需要添加支柱。四季豆或其他豆類超過 30 公分，不論有無陽光都會傾倒，此時可以給予爬藤，並且也同時代表花期將至、可以準備施肥。空心菜種植時如果發生傾倒，還會從原本主幹上再長出新的直立枝幹，不必理會。</p> <p>4.探討生長太密集問題：</p> <p>(1)教師討論蔬菜生長的大小問題，如果沒有足夠的生長空間，將會導致蔬菜長不大；蔬菜之間也會互相競爭水分與養分。</p> <p>(2)間拔：將密集生長的幼苗，只留下強壯的植株。</p> <ul style="list-style-type: none"> 間拔通常發生在幼苗剛發芽時，就先選取發育較好的留下。 間拔後的幼苗通常根部已經受損，不會再移植，就算移植也難以存活。 間拔後土壤已經鬆動了，所以要再澆水來使土壤密合。 <p>(3)移植：將整株幼苗移動到較大的地方種植，或者將生長較密集的幼苗、分散到其他地方。</p> <ul style="list-style-type: none"> 通常移植晚於間拔。 移植時要使用鏟子將幼苗周遭的土壤一起移動搬移，避免傷到根部。 <p>(4)教師帶領學生進行間拔、移植的實作。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	3/13~3/17	一、快樂小農夫	3. 小農夫日記	A2 系統思考與解決問題	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	1.學生進行種植觀察日記的製作，從中知道為了發掘現象或者問題所需紀錄的項目。 2.學生能夠分工合作一起進行種植活動。 3.學生在種植過程中，發現蔬菜生長情況，並尋求解決方法。 4.學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收。	1.教師請學生進行種植觀察日記的製作，討論表格需要紀錄哪些事項。 2.教師請學生記錄蔬菜的生長情況。 3.教師請學生從觀察日記中，探討蔬菜生長情況不良的可能原因，並尋求解決方法；教師教導學生認識未來面對種植困難可以採取的預防、改善方法。 4.認識蔬菜的生長史、採收方法。	活動一：觀察探究種植過程中的問題(2) 一、暖身活動 1.延續上週教學活動，教師請學生探討種植蔬菜的過程中還發生了什麼問題或看到什麼現象，應該做哪些處置？ 二、發展活動 1.探討蟲咬問題： (1)教師引導學生蔬菜被蟲咬可能會產生的問題，例如蔬菜營養不良、生長緩慢，進而被傳播細菌病毒等。 (2)教師帶領學生探討各種創意的解決蟲咬問題，事先實作紗網進行防護，使用各種創意來架設，例如：竹筷作為支架、用橡皮筋來固定聯結。 (3)請學生用軟毛刷將害蟲、蟲卵移除。 (4)可以參考網路資料，自製天然無毒的驅蟲劑。 2.若有其他蔬菜生長問題，不須侷限課本探究的實驗，亦可請學生探究其他可能的原因。 例如：探討養分不足的狀況 (1)需要依照種子包裝書或者查詢資料，在適當的時機來追肥，才能促進開花結果，或者使葉片生長茁壯。 (2)天然肥料如：蚯蚓糞、碎蛋殼等。不建議使用茶葉、咖啡渣、廚餘直接堆肥，反而會破壞土壤性質，天然堆肥需要經過長期發酵處理。 (3)可以查詢農業局的網站，對於各種蔬菜所需肥料種類有許多介紹，學生也可以自製肥料。 三、統整活動：蔬菜的生長過程 1.教師請學生回顧種植蔬菜的過程，發現蔬菜也會完成生命史，產生下一代的種子而死亡。 2.採收蔬菜，請學生回顧並分享種植蔬菜的發現	3	課本 電子教科書或簡報紀錄表 盆栽 紗網 支架 軟毛刷 噴水瓶 辣椒	小組互動表現觀察紀錄習作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										與心得。 3.閱讀科學閱讀《有機農業》，並請學生說一說「有機農產品為什麼對環境更友善呢？」。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	3/20~3/24	二、千變萬化的水	1. 毛細現象	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	1. 學生從日常生活中發現水移動的現象。 2. 發現水可以滲進某些物體並且在其中移動，而有些物體則不會有這樣的現象，並比較這些物體的差異。 3. 製作可以讓水移動的細縫。	1. 教師請學生發表日常生活中觀察到水移動的現象，並從中找出差異。 2. 教師請學生發表水移動的可能原因，進而發現有細縫的物體可以讓水滲進去，並且在其中移動，沒有細縫的物體則不會有這個現象。 3. 教師引導學生製作細縫，驗證毛細現象。	活動一：水在物品中的移動情形 一、引起動機 1. 連結學生的生活經驗，鼓勵學生說一說水滴在衣服上時，會發生什麼現象？ 2. 引導學生思考並說一說，水滴在不同的物品上，會發生什麼相同或不同的現象呢？ 二、探索活動 1. 教師提問並引導學生思考為什麼水會滲進某些物品並且在其中移動，而有些物品不會有這樣的現象？ 2. 分組討論與發表：水滴在廚房紙巾、衣服、抹布、雨衣、玻璃等物品上時，會發生什麼現象？觀察這些物品，它們有什麼相同或不同的特徵？若要把這些物品分類，你會怎麼分？ 三、統整活動 1. 歸納：有細縫的物品可以讓水滲進去並在其中移動，例如：廚房紙巾、衣服和抹布，沒有細縫的物品水不會滲進去並在其中移動，例如：雨衣和玻璃。 活動二：水在細縫中的移動情形 一、引起動機 1. 教師提問並請學生回答：塑膠桌墊上的水打翻了，為什麼桌墊下和桌面間會有水呢？ 2. 引導學生針對問題蒐集資料，並提出假設。 ※ 此處應指導學生蒐集資料的方法，包含透過不同管道查詢資料，例如：科學百科或上網搜尋，同時也應指導學生學習運用適當的關鍵詞來搜尋資料。 二、探索活動 1. 教師提問並引導學生根據假設，設計實驗及選擇合適的實驗材料。 2. 預測：請學生預測水在	3	課本及習作 電子教科書或簡報 影片 實驗器材：能製造細縫的材料（例如：玻璃片、透明墊板、塑膠尺、透明文件夾等）、水盤、水和染料 平板	口頭發表 小組互動 表現實驗 操作習作 評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>哪種裝置中會移動。</p> <p>3.操作：引導學生參考課本中基本的實驗步驟進行操作，並將實驗結果記錄在課本及習作中。</p> <p>4.引導學生運用表格整理與歸納實驗結果，並檢視是否與假設相符，若實驗結果與假設相符，則可提出結論。</p> <p>※此處融入科學方法的學習，運用觀察、提出問題、蒐集資料、形成假設、設計實驗、記錄結果、驗證假設及形成結論來探究問題。學生透過觀察發現「塑膠桌墊沒有細縫，但桌墊下卻有水」，接著提出「桌墊和桌面間為什麼會有水」的問題，然後經由蒐集資料，提出「水會沿著細縫移動」的假設，接著透過設計與實驗獲得實驗結果，並檢視實驗結果是否與假設相符，若二者相符則可形成「水會沿著細縫移動」的結論。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1 結論：水會沿著細縫移動。</p> <p>2 學生自行閱讀充電站內容，教師依據充電站內容提問與解說。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	3/27~3/31	二、千變萬化的水	2. 水的三態變化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2.能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3.能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4.能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5.能學會正確的使用溫度計測量水溫。	1.觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2.知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3.知道溫度會影響冰融化的快慢。 4.觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5.學會正確的使用溫度計測量水溫。	活動一：冰融化成水一、引起動機 1.教師提問並鼓勵學生根據平時的觀察與了解回答下面的問題。(1)河水、雨水及湖面的冰，它們有什麼相同和不同的地方？ (2)生活中常見的水和冰塊，它們有什麼相同和不同的地方？ 二、探索活動 1.示範將水和冰塊分別倒入不同形狀的容器，並請學生觀察與發表水和冰塊在性質上的差異。 ※此處可引導學生練習將對水和冰的觀察結果，製作成表格來比較。 2.結論：液態的水會流動，沒有固定形狀，可以隨著容器的形狀改變；冰是固態的水，會有一定的形狀，不會流動。 ※此處可透過認識水和冰的性質，讓學生了解何謂「液態」和「固態」。 3.連結學生的生活經驗，請學生回憶自己冰敷或看到同學冰敷的經驗，並想一想冰袋裡的冰塊，經過一段時間後，會發生什麼變化？ 4.請學生說一說冰塊為什麼會變成水？什麼情況下，冰塊會變成水？ 5.引導學生了解冰塊離開原本低溫的環境或受熱，就會變成水。 6.總結：水由固態的冰變成液態的水，這個過程稱為「融化」。 7.教師提問並鼓勵學生發表，冰塊在夏天和冬天融化的快慢相同嗎？影響冰塊融化快慢的因素是什麼？ ※此處可讓學生自由發表，教師再透過學生提出的答案，引導學生歸納出「溫度」因素。 8.教師提問並引導學生思考冰塊加進飲品中，冰塊融化得快慢和飲品的溫度有關係嗎？	3	課本 習作 電子教科書或簡報 實驗 影片 實驗器材：燒杯、溫度計、溫水、冷水、冰塊	口頭發表 小組互動 表現實驗 操作 習作 評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					<p>儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>				<p>9.引導學生針對問題蒐集資料，並提出假設。 ※此處應指導學生蒐集資料的方法，包含透過不同管道查詢資料，例如：科學頻道或上網搜尋，同時也應指導學生學習運用適當的關鍵詞來搜尋資料。</p> <p>10.師生共同準備燒杯、溫度計、溫水、冷水及冰塊。</p> <p>11.預測：請學生預測將冰塊放入等量的溫水及冷水，哪一杯中的冰塊比較快融化。</p> <p>12.操作：引導學生依照課本中「溫度對冰塊融化快慢的影響」實驗步驟操作，並將觀察結果記錄在習作中。 ※此處可引導學生建立控制變因的概念，例如：準備大小相同的冰塊、等量的溫水和冷水等。</p> <p>13.引導學生運用表格整理與歸納實驗結果，並檢視是否與假設相符，若實驗結果與假設相符，則可提出結論。 ※此處融入科學方法的學習，運用觀察、提出問題、蒐集資料、形成假設、設計實驗、記錄結果、驗證假設及形成結論來探究問題。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 結論：冰塊在溫度較高的環境下，融化得較快。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	4/3~4/7	二、千變萬化的水	2. 水的三態變化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2.能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3.能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4.能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5.能學會正確的使用溫度計測量水溫。	1.觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2.知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3.知道溫度會影響冰融化的快慢。 4.觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5.學會正確的使用溫度計測量水溫。	活動一：水凝固成冰一、引起動機 1.教師引導學生思考冰受熱會融化成水，水是否還可以變回冰？請學生發表將水變回冰的方法。 二、探索活動 1.教師提問並請學生回答：水在什麼溫度下才會結冰？ 2.引導學生針對問題蒐集資料，並提出假設。 ※此處指導學生蒐集資料時，需引導學生蒐集讓水結冰的方法，並知道除了將水放入冰箱中一段時間後會結冰外，也可以將裝有水的容器埋入灑上食鹽的冰塊中，經過一段時間後，容器中的水也會結冰。 3.教師提問並引導學生根據假設設計實驗及選擇合適的裝水容器。 4.師生共同準備裝水的容器、燒杯、溫度計、冰塊、食鹽及水。 5.操作：引導學生參考課本中基本的實驗步驟操作，並將觀察結果記錄在課本及習作中。 6.引導學生運用表格整理與歸納實驗結果，並檢視是否與假設相符，若實驗結果與假設相符，則可提出結論。 ※此處融入科學方法的學習，運用觀察、提出問題、蒐集資料、形成假設、設計實驗、記錄結果、驗證假設、形成結論來探究問題，並可藉此指導學生運用平板，查詢讓水降溫形成冰的方法，再依據蒐集到的資料進行實驗設計，最後可引導學生比較自己與課本的實驗設計。 三、統整活動 1.結論：當溫度低於 0°C 以下時，水才會變成冰。水由液態變成固態的過程，稱為「凝固」。 2.學生自行閱讀充電站內容，教師依據充電站內	3	課本及習作 電子教科書或簡報 實驗 影片 實驗器材：裝水容器（例如：夾鏈袋）、燒杯、溫度計、冰塊、食鹽和水 平板	口頭發表 小組互動 表現實驗 操作習作 評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					<p>儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>				<p>容提問與解說。</p> <p>活動二：水蒸發成水蒸氣</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.連結學生的生活經驗，請學生回想是否曾看過下雨後的籃球場，地上的積水經過一段時間慢慢變乾，並說一說地上的積水到哪裡了？</p> <p>※此處可先讓學生自由發表各種想法。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1.引導學生歸納出地面上的水變成看不見的水蒸氣，散布在空氣中，並說明水蒸氣是氣態，所以不容易察覺。</p> <p>2.教師提問並與學生共同討論，日常生活中還有哪些水變成水蒸氣的例子。</p> <p>※此處除了課本提供的例子外，教師可補充更多的例子，或請學生回家蒐集後，再於課堂上分享；或於課堂上請學生利用平板搜尋更多的例子，再進行個人發表或小組發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.總結：水在自然的情況下，或是受熱後會變成水蒸氣，並說明水由液態變成氣態的過程稱為「蒸發」。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	4/10~4/14	二、千變萬化的水	2. 水的三態變化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能觀察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.能觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。 2.知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 3.能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 4.能觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。 5.能知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。	1.觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。 2.知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 3.知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 4.觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。 5.知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。	活動一：水蒸氣凝結成水一、引起動機 1.連結學生的生活經驗，請學生回想是否有從冰箱中拿出一瓶冰水的經驗，並回憶冰水剛從冰箱中拿出來，及放置一段時間後，瓶子的外觀有什麼不同？ 2.請學生觀察課本上冰水剛從冰箱中拿出來，及冰水已放置一段時間的二張照片，說一說瓶子表面有什麼不同？ 3.教師提問並請學生思考，冰水瓶子表面的小水滴是從哪裡來的？如果是空氣中的水蒸氣變成的，要如何證明？ ※此處可引導學生學習設計實驗，先確認實驗目的，再進行實驗設計，在設計實驗的過程中，須考量變因（環境因素）的控制，教師也可以在學生設計完實驗後，引導學生比較自己與課本的實驗設計。 二、探索活動 1.說明：冰箱裡拿出來的空玻璃杯，經過一段時間後，表面會出現許多小水滴，這是因為空氣中的水蒸氣，遇到溫度較低的玻璃杯而形成小水滴。 2.連結學生的生活經驗，請學生回想是否有掀開熱湯鍋蓋的經驗，並說一說從熱湯鍋蓋內側可觀察到什麼現象？這個現象是什麼原因造成的呢？ 3.引導學生針對問題蒐集資料，並提出假設。 ※此處應指導學生蒐集資料的方法，包含透過不同管道查詢資料，例如：科學百科或上網搜尋，同時也應指導學生學習運用適當的關鍵詞來搜尋資料。 4.教師提問並引導學生根據假設，設計實驗及選擇合適的實驗材料。 5.預測：請學生預測分別	3	課本及習作 電子教科書或簡報 影片 實驗器材：裝水容器（例如：茶杯、便當盒、燒杯等）、蓋子（例如：杯蓋、便當蓋、墊板、玻璃片等）、熱水平板	口頭發表 小組互動 表現實驗 操作習作 評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					<p>儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>				<p>蓋住冷水和熱水的蓋子內側有無小水滴產生。</p> <p>6.操作：引導學生參考課本中基本的實驗步驟進行操作，並將實驗結果記錄在課本及習作中。</p> <p>7.引導學生運用表格整理與歸納實驗結果，並檢視是否與假設相符，若實驗結果與假設相符，則可提出結論。</p> <p>※此處融入科學方法的學習，運用觀察、提出問題、蒐集資料、形成假設、設計實驗、記錄結果、驗證假設、形成結論來探究問題。</p> <p>8.結論：水蒸氣遇到溫度較低的物體，會凝結成小水滴。水由氣態變成液態的過程，稱為「凝結」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師提問並與學生共同討論，日常生活中還有哪些水蒸氣凝結成小水滴的例子。</p> <p>※此處除了課本提供的例子外，教師可補充更多的例子，或請學生回家蒐集後，再於課堂上分享；或於課堂上請學生利用平板搜尋更多的例子，再進行個人發表或小組發表。</p> <p>2.總結：空氣中的水蒸氣遇冷凝結成小水滴，形成白煙或附著在物品上。</p> <p>活動二：溫度對水的影響</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.請學生說出水的三種形態。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1.教師引導學生知道冰遇熱會融化成水，水遇熱會蒸發成水蒸氣，水蒸氣遇冷會凝結成水，水遇冷會凝固成冰，溫度會造成水形態上的改變，並且水形態上的改變是可逆的。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.總結：固態的冰、液態的水及氣態的水蒸氣都存在於自然界中，冰、水及水蒸氣是水的三種形</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										態，水會隨著溫度的改變，產生形態的變化。 2.學生自行閱讀充電站內容，教師依據充電站內容提問與解說。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	4/17~4/21	二、千變萬化的水	3. 水在生活中的應用	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	1.能知道水的三種形態及水的形態會因溫度改變而產生變化。 2.能透過觀察知道水的三態在生活中的應用。 3.能知道節水的方法並能體會珍惜水資源的重要。	1.知道水的三種形態及水的形態會因溫度改變而產生變化。 2.透過觀察知道水的三態在生活中的應用。 3.能知道節水的方法並能體會珍惜水資源的重要。 活動一：水的應用 一、引起動機 1.連結學生的生活經驗，請學生說一說生活中應用不同形態水的例子。 二、探索活動 1.鼓勵學生蒐集更多生活中應用不同形態水的例子。 2.分組報告所蒐集到應用不同形態水的例子。 三、統整活動 1.引導學生歸納各組的報告，了解液態的水、固態的冰及氣態的水蒸氣在生活中的應用。 活動二：珍惜水資源 一、引起動機 1.播放水資源匱乏之相關影片。 二、探索活動 1.討論缺水所帶來的影響及節水的方法。 2.鼓勵學生蒐集更多節水的做法。 3.分組報告所蒐集到節水的做法。 三、統整活動 1.總結：水是人類和其他生物賴以生存的必要資源，缺水會造成生活上的不便，甚至可能引發旱災，所以我們要養成節約用水及愛護水資源的習慣。 2.閱讀科學閱讀《省水標章》，並請學生說一說「有機農產品為什麼對環境更友善呢？」。 3.教師可鼓勵學生運用前面所學的概念，自行利用課餘時間進行科學大挑戰內容。	3	課本及習作 電子教科書或簡報 教學影片 平板	口頭發表 專題報告 習作 評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類形及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【資訊教	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
														<p>育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	4/24~4/28	三、天氣停看聽	1. 觀測天氣	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	1.了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2.能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3.知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4.知道雨量的定義且能自製簡單的容器測量雨量。	1.了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2.能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3.知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4.知道雨量的定義且能自製簡單的容器測量雨量。	活動一：天氣和雲一、引起動機 1.教師詢問：今天的天氣如何？現在是晴天還是雨天？ •學生依當天天氣狀況發表，引導學生說出除了直接觀測外面的景象，也可以利用天氣預報知道天氣狀況。 •利用天氣預報的資料引導學生發現天氣狀況有晴天、多雲、陰天、雨天等。 二、討論 1.想想看，我們怎麼知道天氣會不會改變？我們要如何觀測天氣呢？ •學生自由發表，合理即可。 •引導學生說出可以利用氣象報告知道天氣的變化，並利用氣象報告的內容，引導學生討論各項資料測量的方式。 2.想一想，我們怎麼判斷晴天、陰天、雨天等天氣狀況？ •學生依據自己的想法回答，合理即可。 •引導學生發現不同天氣狀況，天空中的雲量、顏色、形狀會有所不同。 •引導學生發現，天氣不一樣的時候，雲量、氣溫、雨量、風向和風力等都會不同。 •引導學生說出影響天氣的因素有陽光、空氣(風)、水(雲和雨...) 3.假如天空有很多雲，太陽正好在雲的縫隙中露出來，這樣算是晴天嗎？如果天空中雲很少，而太陽正好被雲遮住，這樣算是陰天嗎？ •引導學生說出天氣狀況是以雲量的多寡來定的。 4.想一想，天氣和雲有什麼關係呢？ •引導學生了解晴天時雲很少，通常是白色、一朵一朵或一絲一絲的；多雲天的雲較多，陽光可以透過雲層照射下來，有時候	3	課本 習作 電子教科書或簡報 氣溫計	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					果。					<p>可以看見太陽；陰天的雲幾乎遮住整個天空，常常會遮住陽光；雨天時常看到一大片灰黑色的雲。</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用氣象報告的資料讓學生了解，晴天、多雲、陰天和雲量有關。雨天則是天空有降雨（降水）的現象。 <p>活動二：如何測量氣溫</p> <p>一、觀察實作</p> <p>1.起風了，天色變暗，感覺也變冷了！除了身體能感覺氣溫變化，還有什麼方法能夠知道呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生說出冷熱用溫度來表示，水的溫度叫水溫、身體的體溫叫體溫，氣溫應該是指空氣的溫度。 測量體溫會用體溫計（水溫會用溫度計），測量氣溫要用氣溫計。 <p>2.氣溫計和一般的溫度計有什麼不同呢？使用時要注意什麼事項呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 介紹氣溫計的使用方法。 我們可以利用氣溫計來測量氣溫，在臺灣主要以攝氏溫度來表示氣溫。 <p>3.介紹氣溫是指離地 125 ~ 200 公分，陰涼通風環境的空氣溫度。通常會在室外空曠的地方設置百葉箱，再將氣溫計放在裡面測量氣溫。</p> <p>二、探究實作</p> <p>1.觀察：引導學生回想天氣很熱時，中午感覺更熱，到了晚上會變得比較涼快。</p> <p>2.提出問題：引導思考：中午感覺熱代表氣溫怎麼樣？（較高），晚上涼快代表氣溫怎麼樣？（較低），氣溫有高低，表示溫度怎麼樣？（有改變）。</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問：一天中的氣溫會有改變嗎？ <p>3.蒐集資料：引導學生觀察周遭現象與查詢資料，提出相關的現象或資</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										料。 • 氣象報告中有最高溫與最低溫的項目。 • 中午吃飯時間到下午第一節課感覺很熱。 • 雨天或陰天時感覺氣溫變化不是很明顯。 4.提出假設：引導學生提出假設。 • 中午很熱，我認為中午的氣溫比早上高。 • 一天中的氣溫會發生改變。 5.設計實驗：引導學生討論如何設計實驗。 (1)測量時間與次數 • 引導學生討論出一天的測量時間應該包含上午、中午、下午和晚上，不同時段，實驗才完整。 • 測量地點必須同一個地點，但是晚上無法到學校測量。 • 在學校必須配合上下課時間及學校活動，有時候無法測量很多次。 (2)測量地點 • 想一想，依據氣溫的定義，我們應該選擇什麼地點來測量氣溫呢？ • 依據定義氣溫是指離地125 ~ 200公分陰涼通風環境的空氣溫度，所以選擇的地點要符合這個條件。引導學生說出空氣流通、沒有被陽光直射的地點。並利用課本圖片讓學生選擇樹蔭下、通風的走廊，適合測量氣溫。 • 引導學生說出一天中氣溫的改變要在同一地點測量比較。 • 引導學生綜合討論結果，選定一個適合的地點，依據當天作息規劃測量時間並進行測量，將結果記錄下來。 (3)實驗設計 • 想一想，如何設計一個表格來記錄測量的氣溫呢？ • 引導學生討論出紀錄表的名稱、項目及位置的安排。 • 引導學生說出要有觀測				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>地點、日期、天氣狀況、測量時間及氣溫紀錄等項目。</p> <p>6.分析結果並驗證假設：依據實驗記錄討論，假設是否與結果符合，若符合則提出結論；若不符合，則重新提出假設，再設計實驗，分析結果，直到假設得到印證。依據實驗記錄討論，假設是否與結果符合，若符合則提出結論；若不符合，則重新提出假設，再設計實驗，分析結果，直到假設得到印證。</p> <p>7.結論：一天中的氣溫會發生改變。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	5/1~5/5	三、天氣停看聽	1. 觀測天氣	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	1.了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量和風向和風力都會不同。 2.能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3.知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4.知道雨量的定義且能自製簡單的容器測量雨量。	1 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量和風向和風力都會不同。 2.能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3.知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4.知道雨量的定義且能自製簡單的容器測量雨量。	活動一：測量雨量 一、觀察實作 1.下雨了，如何判斷雨下得有多大呢？ •學生自由發表，如雨滴小是小雨，雨滴大是大雨，合理即可。 •引導學生從氣象預報的項目中有豪大雨特報，讓學生思考豪大雨是用什麼標準區分的呢？從區分的標準，發現雨量的單位是毫米。 2.充電站「雨量分級表」，依照氣象局的定義： •大雨：24 小時累積雨量達 80 毫米以上，或時雨量達 40 毫米以上之降雨現象。 •豪雨：24 小時累積雨量達 200 毫米以上，或 3 小時累積雨量達 100 毫米以上之降雨現象。 •超大豪雨：24 小時累積雨量達 500 毫米以上之降雨現象。 3.想一想，雨量是怎麼測量的呢？要選擇什麼樣的儀器或器具來測量呢？ 4.利用課本圖片介紹下雨的多寡通常利用雨量器來測量，雨量器包括收集雨水與記錄降雨量的部分，記錄雨量的部分是經過換算過的。雨量的單位是 mm。 二、探究活動 雨量器是經過設計的儀器，想一想，我們能不能利用身邊的容器當作雨量器，收集雨量，測量雨量的多寡？測量雨量時，雨量器應該擺在哪裡比較恰當呢？ 1.觀察：氣象觀測時，利用雨量器來測量雨量。 2.提出問題 (1)引導思考： •引導學生思考氣象站使用的雨量器構造複雜且	3	課本及習作 電子教科書或簡報 數個大小、形狀不同的平底容器 直尺	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					果。					<p>較昂貴，可以利用簡易的容器來測量雨量嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生說出，適合測量雨量的容器，在同一個時間、地點，測量的雨量應該相同。 <p>(2)提問：什麼樣的容器適合測量雨量？</p> <p>3.蒐集資料：引導學生觀察周遭現象與查詢資料，提出相關的現象或資料。</p> <p>(1)查詢書本知道雨量是指一定時間內，雨量器累積的雨水高度……。</p> <p>(2)查詢網路資料發現可以利用平底直筒的容器來測量雨量……。</p> <p>4.假設：在相同地點，一定時間內，不同形狀的平底直筒容器收集到的雨水高度相同，適合用來測量雨量。</p> <p>5.實驗操作：引導學生討論如何設計實驗。</p> <p>(1)容器選擇</p> <ul style="list-style-type: none"> 除了平底直筒的容器，還要準備其他樣子的容器來做實驗嗎？（需要，這樣才能比較。） <p>(2)擺放位置</p> <ul style="list-style-type: none"> 測量雨量時，容器要選擇平底容器才不易傾倒。測量地點要選擇空曠沒有遮蔽、平坦、安全的地方。 <p>(3)如何觀察驗證實驗結果</p> <ul style="list-style-type: none"> 收集完雨水後，觀察雨水高度相同的容器，是不是平底直筒的容器？（是，表示平底直筒的容器適合當作雨量器測量雨量。） <p>(4)操作步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 下雨時，將不同形狀的容器，放在適合的地點，一段時間後，觀察並比較各個容器收集到的雨水高度。 <p>6.分析結果並驗證假設</p> <p>(1)引導學生根據實驗結果討論，發現平底直筒的容器收集到的雨水高度相同，適合當作雨量器。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>而口小底大的容器收集的雨水高度較低，口大底小的容器，收集的雨水高度較高，兩者均不適合當作收集雨量的容器。</p> <p>(2)實驗結果和假設「在相同地點，一定時間內，不同形狀的平底直筒容器收集到的雨水高度相同，適合用來測量雨量。」(一樣。)</p> <p>7.結論：平底直筒的容器適合用來當作雨量器測量雨量。</p> <p>三、討論</p> <p>1.用下雨天將數個大小、形狀不同的平底容器，放在適當的地點收集雨量後，發現有些容器收集到的雨水高度相同，這些容器都是平底直筒的容器。</p> <p>2.同地點，相同時間，開口大的容器收集到的水位會較高，開口小的容器收集的水位較低，不同的平底直筒容器，在相同的地點和時間，收集到的雨水高度都一樣，所以平底直筒的容器最適合當作簡易雨量器。可以用來當作雨量器，而筒內的雨水高度就代表雨量。</p> <p>四、歸納</p> <p>1.天氣狀況依雲量的多寡，分為晴天、多雲、陰天；下雨了就是雨天。</p> <p>2.天氣的冷熱用氣溫表示，氣溫用氣溫計測量，氣溫計有攝氏和華氏兩種溫標，在臺灣大多以攝氏溫標來表示氣溫。</p> <p>3.一天中的氣溫會發生改變。晴天時，白天的氣溫，從清晨到中午逐漸升高，中午過後氣溫最高，下午後氣溫逐漸下降。整天下雨時，氣溫變化不大。一天內的氣溫會受到天氣變化的影響。</p> <p>4.我們通常利用雨量器來測量雨量。測量雨量要在空曠沒有遮蔽、平坦、安全的地方測量。</p> <p>5.平底直筒的容器可以</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										用來當作簡易的雨量器測量雨量。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	5/8~5/12	三、天氣停看聽	2. 氣象預報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1. 日常活動與天氣狀況息息相關，我們可以因應天氣狀況，事先準備適合的衣服及物品。 2. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 3. 認識空氣品質指標（AQI），並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	1. 教師引導學生觀察天氣狀況與日常活動息息相關。 2. 教師引導學生從生活經驗中了解，可因應天氣狀況，事先準備適合的衣物及從事適當的活動。 2. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 3. 認識空氣品質指標（AQI），並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	活動一：天氣與生活一、引起動機 1. 我們要怎麼決定今天出門時需要攜帶什麼物品呢？ • 我們可以觀察外面的天氣狀況決定。 • 晴天時要注意防晒，需要攜帶帽子、防晒乳等防晒用具。 • 多雲天和陰天要注意天氣可能轉變，需要多帶衣物禦寒或雨衣、雨傘預防下雨。 • 雨天要攜帶雨具出門。 2. 天氣除了會影響我們的穿著，和我們的生活還有什麼關係呢？ • 晴天適合晒衣物、進行戶外活動，但要注意防晒。 • 多雲天、陰天適合出遊、進行戶外活動。 • 雨天適合室內活動，外出要使用雨具，並小心低窪地區會淹水。 二、觀察實作 1. 透過實際觀測，可以知道現在的天氣，想想看，要怎樣才能知道未來幾天的天氣呢？ • 引導學生說出觀看氣象報告、報紙上的氣象預報、查詢氣象局網站、撥打 166 或 167 氣象錄音專線電話、廣播、APP、社群軟體等方式獲得氣象預報資訊。 2. 利用氣象局的網站可以查詢今明兩天的天氣狀況、氣溫、降雨機率等天氣預報。 • 引導學生發現網站上的地圖，藉由點選地圖位置可以查詢各地今明兩天的天氣預報。 • 利用課本圖片或氣象局網站，引導學生說出今明兩天各縣市天氣預報，有最高溫、最低溫、降雨機率、天氣狀況等。 • 教師依據學生說出的項目，適時說明其意義。 • 介紹氣象局常見的天氣	3	課本及習作 電子教科書或簡報 氣象局網站	口頭發表 實驗操作 習作 評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										狀況圖示。 活動二：如何查詢天氣預報？(1) 一、探索活動 1.想一想，進行各項活動前，如何了解天氣的變化做行前準備呢？ •引導學生說出，如果會下雨要準備雨具，紫外線指數太高要準備防晒用具等。 •如果事先知道天氣會變冷，就能事先準備禦寒衣物（外套）。 •氣象局網站可以提供各種與天氣相關的資料，可以依據地點、時間長短進行資料查詢。 2.如果想規劃旅遊、出差、訪友、農作等活動，需要知道較長時間的天氣預報，氣象局也有提供相關的資料嗎？ •我們可以依據中央氣象局的分類查詢，例：休閒旅遊、海象及國際都市等，查詢該地的天氣狀況。 •引導學生發現點選天氣概況及1週預報，可以了解臺灣各地1週天氣概況。 •利用網站或課本圖片，讓學生回答某一天的天氣資訊。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	5/15~5/19	三、天氣停看聽	2. 氣象預報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1. 日常活動與天氣狀況息息相關，我們可以因應天氣狀況，事先準備適合的衣服及物品。 2. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 3. 認識空氣品質指標（AQI），並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	1. 教師引導學生觀察天氣狀況與日常活動息息相關。 2. 教師引導學生從生活經驗中了解，可因應天氣狀況，事先準備適合的衣服及從事適當的活動。 2. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 3. 認識空氣品質指標（AQI），並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	活動二：如何查詢天氣預報？(2) 一、暖身活動 1. 延續上週教學活動，請學生實際查詢明天的氣象資料，根據氣象資料決定要穿著或攜帶的衣物、雨具、防晒用品或決定明天的活動是否適合進行，需要準備什麼用品。例如： (1) 依據天氣狀況和降雨機率決定是否應該攜帶雨具。 (2) 依據紫外線指數 • 低、中量級不需要做防護措施，所以中量級不需要準備防晒用品。 • 高量、過量及危險級，有晒傷的危險，需要準備防晒用品。 (3) 依據氣溫及體感溫度決定穿著或攜帶的衣物或用具。 (4) 依據進行的活動選擇需要的資訊，判斷是否能進行活動，或需要為活動準備什麼用品或措施。 4. 氣象預報的資料中包括了空氣品質監測資料，想一想，空氣品質監測資料為什麼會出現在氣象預報資料中？它對生活有什麼影響呢？ • 空氣汙染物會受到天氣的影響，所以空氣品質預報必須結合天氣的變化，因此 AQI 會出現在氣象預報資料中。 • 利用充電站說明 AQI 對生活的影響及歷年來中大的空氣汙染事件。 • 引導學生了解空氣汙染會受天氣的影響。 • 實際查詢居住地的 AQI，了解居住地的空氣品質狀況。 二、討論 1. 利用網站或圖片，詢問學生周末想去某一地點遊玩、放風箏、騎腳踏車等戶外活動適合嗎？ • 學生依據天氣資料與活動性質判斷是否適合進行。	3	課本及習作 電子教科書或簡報 氣象局網站	口頭發表 實驗操作 習作 評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>2.除了一周預報，網站上還有哪些位置可以查詢天氣資訊呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> •引導學生發現網站上還有休閒旅遊、農業、漁業等不同分類可供查詢天氣狀況。 <p>3.如果週末想到某一風景名勝或國家公園遊玩，需要準備雨具或防曬物品嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> •引導學生查詢資料回答。 <p>4.如果想去花蓮賞鯨，要看哪一種氣象氣預報呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> •引導學生利用網站上的臺灣近海漁業可以查到花蓮沿海漁業氣象。 <p>5.想一想，除了賞鯨需要利用漁業氣象，還有什麼活動需要利用漁業氣象呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> •引導學生說出在海上活動，要看漁業氣象預報，才能知道風力與海浪大小，判斷從事海上活動是否安全。 <p>6.如果想要出國，要如何查詢國際都市天氣預報呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> •查詢國際都市天氣預報要知道想查詢的都市位在哪個區域。 <p>三、歸納</p> <p>1.利用觀看氣象報告、報紙上的氣象預報、查詢氣象局網站、撥打 166 或 167 氣象錄音專線電話、廣播、APP、社群軟體等方式獲得氣象預報資訊。</p> <p>2.氣象局可以查詢今明兩天天氣預報，預報中有最高溫、最低溫、降雨機率、天氣狀況、降雨機率等資訊。</p> <p>3.點選天氣概況及 1 週預報，可以了解臺灣各地 1 週天氣概況。</p> <p>4.利用網站上休閒旅遊、農業、漁業等不同分類也可以查詢天氣狀況。</p> <p>5.外出、出國、從事各項活動時，可以依據天氣預報的資料，準備防晒用</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										品、雨具、外套等物品。 6.AQI 可以作為戶外活動參考，並採取適當防護措施。空氣汙染會影響空氣品質，也讓民眾生活受到影響。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	5/22~5/26	三、天氣停看聽	3. 季節與生活	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1.了解「天氣」與「氣候」的不同，並能感受天氣與氣候對環境和生活的影響。 2.認識臺灣特殊的天氣狀況，了解它們對生活的影響。	1.了解「天氣」與「氣候」的不同，並能感受天氣與氣候對環境和生活的影響。 2.認識臺灣特殊的天氣狀況，了解它們對生活的影響。	活動一：天氣與季節 一、引起動機 1.想一想，臺灣一年中的氣溫會怎麼變化呢？ •引導學生說出，夏天通常很熱、冬天卻很冷，春天和秋天舒適涼爽。 二、觀察實作 1.想一想，有沒有什麼方法可以確切的知道，臺灣一年中氣溫變化的情形呢？ •利用氣象局網站進行資料查詢，讓學生發現可以在氣候分類中，查詢到氣候月平均溫度的資料，了解臺灣四季氣溫的變化情形。 •引導學生發現，一年中一月最低溫，七月最高溫，南部地區一年四季的氣溫變化較小。 •藉由資料中出現「氣候」的名詞，引導學生討論，天氣與氣候的不同，再利用氣象局的資料說明，天氣是指能親身體驗感受的變化，氣候是指長時間累積的經驗。 •引導學生自由發表四季的區分方式，再藉由資料查詢了解北半球常用的四季區分為，3~5月春季、6~8月夏季、9~11月秋季、12~2月冬季。 2.想一想，四季對我們的生活有什麼影響呢？ •引導學生說出四季氣溫、晝夜長短不同，影響我們的穿著、飲食與活動，例如：春天天氣回暖，大家會去踏青賞花；炎熱的夏天盛產芒果，大家會穿短袖、吃冰、吃西瓜；秋天盛產柚子，所以中秋節時大家會賞月，吃月餅、柚子；冬天會穿厚重的外套、喝熱飲。冬天白天較短，所以從事戶外活動的時間會較短。 3.四季除了對生活有影響，對環境有什麼影響呢？ •利用木棉春季開花、夏季果實成熟、秋季葉子變	3	課本 電子教科書 或簡報 氣象局網站	口頭發表 習作 評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>黃、冬季落葉的現象，讓學生發現氣候會影響植物的生長，並讓植物呈現不同的面貌。</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生依據生活經驗，或曾經學過的知識回答。例如：春天天氣變溫暖，許多植物開始發芽或長出新葉；夏天炎熱，植物長得更茂密；秋天慢慢變涼爽，許多果實成熟，有些樹木開始掉葉子；冬天寒冷，樹木的葉子變少了。 不同季節的天氣影響植物的生長，也影響動物的生活，因此我們可以看到環境在不同季節所呈現的樣貌也不相同。 引導學生欣賞因不同季節所呈現的環境之美。 <p>4.利用科學閱讀介紹臺灣的雨季。</p> <ul style="list-style-type: none"> 臺灣的雨季為 2~4 月的春雨、5~6 月的梅雨和 7~9 月的颱風季。 梅雨會造成衣物不易曬乾、物品發霉、食物保存不易、過敏體質的人容易引起過敏症狀等。 				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	5/29~6/2	四、動物王國	1. 動物的身體構造與功能	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能觀察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.能從生活周遭的環境中，發現不同的環境有不同的生物生存。 2.能透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。 3.能透過觀察動物的身體構造與功能有關。 4.能透過觀察與蒐集資料，將動物的資訊整理成表格。	1.教師引導學生觀察生活周遭的環境，並從中發現有什麼生物生存，這些生物有什麼相同或不不同的地方。 2.教師引導學生觀察動物的外型特徵，並嘗試找出不同類別動物的各部位特徵差異。 3.教師請同學蒐集資料，將動物的身體構造與功能進行資料整理。	<p>活動一：動物在哪裡？</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1.由教師提問：還記得低年級的時候有學過關於動物課程嗎？</p> <p>•教師的答案可從學生對於問題的回饋修正，若學生對於低年級的動物課程有印象則可繼續追問學生還記得哪些課程的內容；反之，若學生有遺忘的現象，可引導在課本單元首頁中提及的「我學過了」的內容，來引起舊經驗。</p> <p>二、觀察與發表經驗</p> <p>1.引導學生透過課本中的圖片以及生活經驗，發表在什麼樣的環境中看過什麼動物？</p> <p>•在此教師可透過此問題讓學生練習發表較為完整的描述，例如：在動物園的草地上看過牛，牛有四隻腳，頭上有牛角。另外對於環境的描述也可透過引導讓學生觀察動物生活的環境其中具備的條件，如：陽光、空氣、水等。最後，若學生對於課本內容中提到的環境產生疑問時，可適度舉例說明。</p> <p>2.引導學生注意不同動物的外形，並嘗試引導讓學生提出問題或是描述外形，如：「不同動物的外形一樣嗎？」或是「某種動物的外形長什麼樣。」</p> <p>•教師在此可以讓學生盡量提出觀察到的動物外形特徵，可以用這些想法作為下個活動的先備經驗。</p> <p>3.評量撰寫：在習作的撰寫上，可讓學習者討論在校園或是家中觀察到何種動物以及牠們的外形特徵與生活環境的條件。</p> <p>活動二：動物的身體構造</p> <p>一、引起舊經驗</p> <p>1.教師可以從低年級的生活課程引起學生的先</p>	3	課本及習作 電子教科書或簡報影片	口頭發表 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>備知識，像是動物的基本外觀與行為。</p> <p>二、討論——動物身體的構造名稱</p> <p>1.教師可先從人體分為頭、軀幹、四肢作為先備知識，並請學生討論人體構造的功能，再引導學習者由「肢體」的概念建立動物的手腳也稱為「肢」的概念，以及引入其他各部位之名稱。接著觀察課本中猴子的圖片，藉由近似人類的動物觀察構造的異同並討論功能的差異。如：猴子的尾巴可能有平衡的功用、人類的腳掌拇指長在前端而不是側邊。</p> <p>三、討論——動物的外形特徵</p> <p>1.搭配課本圖片辨識不同動物的身體構造，並嘗試將前一頁的幾種動物的頭、軀幹、肢圈出，與同學討論後上台報告。</p> <p>2.教師除課本外可以提供更多脊椎動物的圖片，讓學生嘗試說明這些動物的外形構造，此時學生不一定可以說出正確的答案，但鼓勵學生對於動物外形的特徵多加觀察與區分。最後可以讓學生討論先前學到的人與猴子的外形與何種動物相似，產生「外觀相似的動物是否有什麼關係」的問題。</p> <p>• 注意事項：無脊椎動物通常不以頭、軀幹、肢為身體構造命名，可以鼓勵學生利用找尋資料的方式，了解像是昆蟲身體構造的命名。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	6/5~6/9	四、動物王國	1. 動物的身體構造與功能	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能觀察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.能從生活周遭的環境中，發現不同的環境有不同的生物生存。 2.能透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。 3.能透過觀察動物的身體構造與功能有關。 4.能透過觀察與蒐集資料，將動物的資訊整理成表格。	1.教師引導學生觀察生活周遭的環境，並從中發現有什麼生物生存，這些生物有什麼相同或不不同的地方。 2.教師引導學生觀察動物的外型特徵，並嘗試找出不同類別動物的各部位特徵差異。 3.教師請同學蒐集資料，將動物的身體構造與功能進行資料整理。	活動一：動物的身體構造與功能有關嗎？ 一、引起舊經驗 教師可以引導學生之前學到的身體部位，讓學生觀察進行更細部的觀察，例如：頭部有什麼構造、是否有尾巴、翅膀、鰭等，使學生更能清楚描述動物的構造。 二、觀察並討論——構造與功能的關係 1.引導學生對於某種動物的肢體觀察，如：課本中的狗與兔子的肢，讓學生發現雖然兩種肢的數量相同，但肢體的形態卻不太一樣並透過運動的方式讓學生思考運動與肢體形態的可能關係。最後讓學生比較有無其他運動方式或是肢的形態相似的動物。 三、探究活動——內、外部構造與環境的關係 1.教師引導學生思考動物會透過肢的活動來運動，那麼動物的肢，外形、功能與內部構造有關嗎？ 2.此探究活動透過手指與腳趾的功能與外形比較，引導學生查詢內部構造相關的資料並透過實際摸手指與腳趾的分節，了解手指與腳趾的外形不同，雖然內部骨骼都分為 3 節，但長短不一樣，造成功能的不同。 3.討論：教師透過此探究活動引導學生思考動物的肢會因為內部形態的不同而讓外形有不同的構造，這些構造也能讓動物擁有不同的能力，像是飛翔、奔跑、游水等。 四、觀察與再次討論——其他構造的功能 1.引導學生說說看動物的特殊構造和功能的關係，例如：鴨子有蹼的構造，牠的功能可能是什麼？魚的鰭會一直擺動，功能是什麼？ 2.教師引導學生觀察昆	3	課本 電子教科書或簡報影片	口頭發表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>蟲的翅膀和鳥類的翅膀有什麼不同？引導學生發現牠們的翅膀雖然都有飛行的功能，構造也可能不一樣。</p> <p>3.此處不需讓學生記憶動物各有哪些構造，目的在了解不同構造會有不同的功能。</p>				

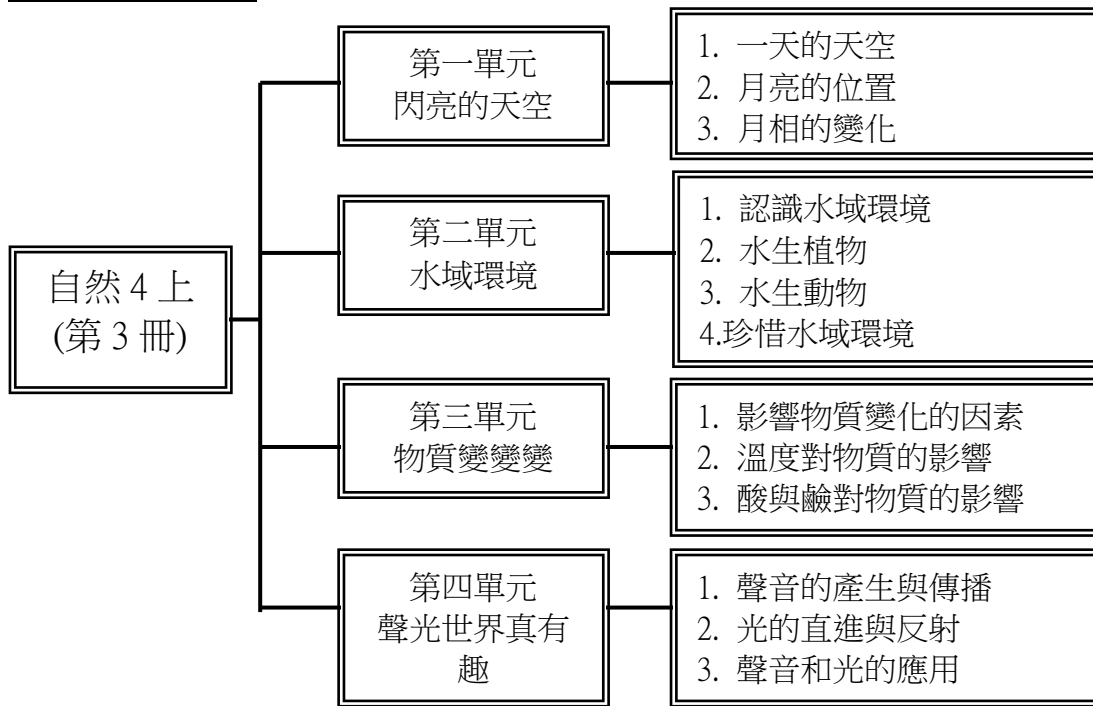
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	6/12~6/16	四、動物王國	2. 動物的生存	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	1.知道生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。 2.了解動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。 3.動物的感覺器官會受到外界刺激引起生理或行為的反應，如：瞳孔大小。	1.教師引導學生發現生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。 2.學生可透過生活經驗得知動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。 3.從日常生活中觀察，動物的感覺器官會受到外界刺激引起生理或行為的反應，如：瞳孔大小。	活動一：動物獲取養分的方式 一、引起動機 1.教師可從人類從出生時需要喝奶、長大後要攝取各種食物等，引導學生知道我們需要攝取食物來獲取養分。 2.進而請學生思考，其他動物是否也需要攝取食物？牠們會如何攝取食物？讓學生分享他的想法與發現。 二、討論與比較 1.透過課本中的舉例說明，不同動物有不同的覓食方法，目的都是為了獲取養分。 •此處可補充說明食物有不同的類別，有的動物會吃植物類的食物，有的會吃動物類的，或是雜食性。 •教師也可引導學生和前面所學到的動物構造做連結，不同的動物構造有不同的覓食方法，這部分的概念在高年級還會再做深入的教學。 活動二：動物適應環境的方法 一、引起動機 1.教師先引起舊經驗，在天氣單元有學過臺灣的環境會有四季的變化，我們在四季會有不同的生活方式，並請學生思考，我們會有那些因應季節改變的做法呢？ •教師可說明，我們會改變穿著和飲食來適應季節的溫度變化。 二、教學活動 1.請學生想想看，其他動物會用什麼方式來適應環境的改變？ •北極狐換毛除了因為較厚的皮毛可以禦寒以外，和環境的雪地顏色也有相關，因此冬季為較濃厚的白色皮毛。 •除了課本所提的例子，教師也可請學生查詢資料，找出其他有類似適應	3	課本 電子教科書或簡報	口頭發表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										方式的動物。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	6/19~6/23	四、動物王國	2. 動物的生存	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	1.知道生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。 2.了解動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。 3.動物的感覺器官會受到外界刺激引起生理或行為的反應，如：瞳孔大小。	1.教師引導學生發現生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。 2.學生可透過生活經驗得知動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。 3.從日常生活中觀察，動物的感覺器官會受到外界刺激引起生理或行為的反應，如：瞳孔大小。	活動一：觀察瞳孔的變化 一、觀察活動 1.先以貓的瞳孔變化觀察現象引入，請學生想想看人的瞳孔是否也會有一樣的變化。 •可請學生回想，在進出電影院時（從黑暗環境到明亮環境，或從明亮環境到黑暗環境），眼睛有什麼感受？ 2.請學生兩兩一組，進行人的瞳孔觀察活動。 •先請學生關燈（或在較暗的環境），先觀察瞳孔大小，再開燈（較亮的環境），再觀察瞳孔大小的變化。這樣可以避免從亮的環境突然到暗的環境時，眼睛會有短暫看不到的現象。 二、結論歸納 1.引導學生歸納觀察結果，瞳孔大小會隨著環境明暗改變而變化。 2.教師補充，人類除了眼睛受到光線刺激而有瞳孔變化的反應，皮膚也會因應冷熱刺激而有反應。這些變化也是適應環境的方式，可以保護自己不受傷害。	3	課本 電子教科書或簡報	口頭發表 小組互動 表現觀察記錄	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	6/26~6/30	四、動物王國	3. 愛護動物	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-II-3 生物從出生成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.認識動物的生長過程，發現有些動物的外形會隨著生長過程發生改變。 2.了解動物從出生到有一定的壽命，進而珍愛生命。 3.認識愛護動物的具體作為。	1.根據學生的生活經驗發現，有些動物的外形會隨著生長過程改變。 2.理解動物從出生到死亡有一定的壽命，進而珍愛生命。 3.教師引導學生討論愛護動物的具體作為。	活動一：動物的繁衍 一、引起動機 1.教師先引導學生想一想，我們媽媽懷胎生下來的，在生活中是否有看過其他動物也會生小寶寶？ 二、教學活動 1.教師舉例說明不同動物繁衍的例子。 •此處不用說明胎生和卵生的差異，只需讓學生知道動物都會繁衍，不同動物的生長過程不同。動物的生殖方式在高年級會再進行深入的教學。 •昆蟲的一生不需讓學生知道完全變態和不完全變態的差異，避免淪為考試背誦的內容。 2.教師總結：動物都會繁衍下一代，讓生命生生不息傳承下去，並說明生命的可貴。 活動二：愛護動物的做法 一、引起動機 1.教師詢問學生，是否有飼養過小動物，分享彼此的經驗。 2.教師引導學生思考，飼養動物對牠們會有什麼影響？ 二、教學活動 1.教師先向學生說明動物的生命和我們一樣珍貴，請學生思考我們可以用哪些做法或行為，來愛護這些小動物。 2.教師說明課本上的各種做法，可以搭配影片或網路新聞資料等，協助學生了解各項做法的細節。 三、總結歸納 1.環境和動物生存有很大的關係，我們要愛護動物也要愛護環境，讓各種動物都能自然的生存下去。 2.閱讀科學閱讀《向動物借些點子》，並請學生想一想「你還知道哪些和動物有關的發明呢？」。	3	課本 電子教科書或簡報影片	口頭發表	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

(自然 4 上)課程架構圖



- 1.小森榮治, 長沼毅編著/詹鎧欣, Lsunl, 李家賢, 崔小萍譯, 《理科日誌 366+科學日誌 366 : 一日 10 分鐘, 解答生活中無所不在的「為什麼」!》。新北市: 双美生活文創, 2020。
- 2.Crocodile House 著/凹工房(繪)/黃薇嬪譯,《天空的繪本:認識天氣與星星》。臺北市: , 2018。 [維京國際](#)
- 3.崔銀英著/柳貞妍(繪)/林美惠譯,《哇! 天空有魔法【超神奇的天空變化】》。新北市: 幼福文化出版社, 2019。
- 4.艾咪·海斯特(Amy Hest)著/ 珍妮·戴斯蒙(繪)/黃筱茵譯,《流星劃過天空的夜晚》。臺北市: 維京國際, 2017。
- 5.Story a 著/ Hong Jong Hyun (繪)/徐月珠譯,《科學實驗王 23 : 月亮的週期》。臺北市: 三采文化, 2014。
- 6.大枝史郎著/ 佐藤美紀(繪)/唐一寧譯,《月亮變變變: 我的第一本月亮觀察書》。臺北市: , 2014。 [維京國際](#)
- 7.約翰·海爾(John Hare)著/小麥田出版譯,《校外教學到月球》。臺北市: 小麥田出版, 2021。
- 8.克萊爾·菲利普(Claire Philip)著/尚·克勞德(Jean Claude)(繪)/藍仕豪譯,《我的第一本天文太空書》。臺北市: 采實文化, 2021。
- 9.松岡徹著、繪/李佳霖譯,《科學不思議 3 : 好想去月球》。臺北市: 親子天下, 2019。
- 10.小森榮治, 長沼毅編著/詹鎧欣, Lsunl, 李家賢, 崔小萍譯, 《理科日誌 366+科學日誌 366 : 一日 10 分鐘, 解答生活中無所不在的「為什麼」!》。新北市: 双美生活文創, 2020。
- 11.申慧媛著/鄭筱穎譯,《給小學生的環境自然課》。臺北市: 采實文化, 2019。
- 12.李松柏著,《台灣水生植物圖鑑》。臺中市: 晨星出版, 2007。
- 13.童彩著,《十萬個為什麼: 尋奇! 植物生態之謎》。新北市: 人類文化, 2020。
- 14.林春吉著,《台灣水生與濕地植物生態大圖鑑(上)-水生蕨類與雙子葉植物》。臺北市: 天下文化, 2009。
- 15.林春吉著,《台灣水生與濕地植物生態大圖鑑(下)-水生單子葉植物》。臺北市: 天下文化, 2009。
- 16.胡妙芬著,《達克比辦案 4: 尋找海洋怪聲》。臺北市: 親子天下, 2016。
- 17.葉家雯著,《水生動物》。臺南市: 世一文化, 2009。
- 18.柯金源著,《命水 地下水三部曲 I》。臺北市: 公共電視文化事業, 2015。
- 19.莊健隆著,《蠱事一籬筐: 說魚道蝦》。新北市: 遠足文化, 2014。
- 20.崔美華著/阿米巴魚(繪)/蟲子男爵譯,《百變博士 10: 勤勞不懈的原子》。臺中市: 晨星出版, 2015。
- 21.金恩愛著/葉雨純譯,《無敵姊弟科學大冒險(2): 狂熱的競速比賽》。臺北市: 小宇宙文化, 2021。
- 22.羅伯·比提(Rob Beattie) 著/山姆·匹特(Sam Peet) (繪)/張雅芳譯,《STEAM 科學了不起: 70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲》。臺北市: 碁峰資訊, 2020。
- 23.Gomdori Co. 著/ Hong Jong Hyun (繪)/徐月珠譯,《科學實驗王 1 酸鹼中和》。臺北市: 三采文化, 2009。
- 24.Penny (陳乃綺) 著,《廚房裡的聰明科學課: 89 個啟發五感的好玩遊戲, 在家就能玩科學!》。新北市: 木馬文化, 2017。
- 25.金恩愛著/葉雨純譯,《無敵姊弟科學大冒險(1): 樂器倉庫的祕密》。臺北市: 小宇宙文化, 2021。
- 26.李在允著/宇宙路工作室(繪)/蟲子男爵譯,《百變博士 8 : 翻天覆地的聲音》。臺中市: 晨星出版, 2014。
- 27.尼克·阿諾(Nick Arnold) 著/東尼·德·索羅斯(Tony De Saulles) (繪)/陳偉民譯《神奇酷科學 9 : 驚天動地的聲音(2020

新版)》。臺北市：小天下，2020。

28.Gomdori Co. 著／Hong Jong Hyun (繪)／徐月珠譯，《科學實驗王 3：光的折射與反射》。臺北市：三采文化，2009。

39.尼克·阿諾(Nick Arnold) 著／東尼·德·索羅斯(Tony De Saulles) (繪)／陳偉民譯《神奇酷科學 10: 變幻莫測的光》。臺北市：小天下，2020。

年級：四年級	科目：自然
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察天空中天體有東升西落的現象。 2.觀察星星有些亮有些暗。 3.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7.知道月亮有盈虧的變化。 8.認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9.探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10.發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11.認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15.能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16.能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17.觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18.透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19.知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20.知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21.透過實驗知道光是直線行進的。6 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 22.透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。
教學材料	翰林版國小自然 4 上教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從長期觀測記錄中，歸納出資料的通則，進而察覺月形變化的規律性。 2.透過觀察與操作，了解水中生物具有特殊構造以適應環境。能愛護水域並減少汙染。 3.藉由觀察與探索，了解物質受外在因素(溫度、酸鹼等)影響後產生的變化。 4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解聲音的傳播、光的直進與反射性質。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.夜晚比較容易觀察到月亮，中秋節夜晚可以欣賞到圓形的月亮。 2.水邊和水裡有許多動物和植物，它們的外形特徵各有不同。 3.熱可以使冰融化成水。 4.生活中有許多聲音，聽起來各有特色；聲音有大小與高低的不同。白天戶外明亮，可以看清楚周遭景物；夜晚沒有照明的地方昏暗看不清楚；在陽光下容易看到影子。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	8/29~9/2	一、閃亮的天空	1. 一天的天空	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗	1. 引導學生觀察發現天空中有太陽、星星及月亮。 2. 了解太陽會由東向西移動。 3. 了解星星的亮度不一樣，有些亮有些暗。	活動一：一天中的天空 一、引起動機 1. 由教師提問：「想一想，天空中有什麼東西呢？」。 二、觀察 1. 觀察課本圖片，並由教師提問：「想一想，一天中太陽在天空中的位置如何改變？」。 三、討論 1. 仔細觀察課本的圖片，教師提問：「說一說，太陽落下後，夜晚的天空和白天有什麼不同呢？」、「月亮在天空中的位置會改變嗎？」 四、歸納 1. 一天中，太陽和月亮都會由東向西移動。 2. 面向南方，左邊為東方、右邊為西方。	3	課本 電子教科書 或簡報	口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	9/5~9/9	一、閃亮的天空	2. 月亮的位置	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 2. 認識高度角觀測器與拳頭數測量高度角的方法。	利用課本插圖，請兒童試說月亮的位置，讓兒童知道月亮的位置，可以利用地面上的參考體來描述，並知道觀察月亮的位置時，觀察重點在於有沒有移動、高度角、地點、時間、方位、形狀等。並學會用拳頭數或高度角觀測器來表示月亮的高度角。	活動一：月亮的位置 一、引起動機 1. 仔細觀察課本圖片，想一想，你要如何描述月亮的位置呢？ • 可以利用明顯不會移動的景物來描述月亮的位置。如：在 101 大樓旁邊，跟 101 大樓頂一樣高的位置。 • 引導學生說出旁邊、前後左右，不易描述清楚，利用指北針找出月亮的位置。 • 除了方位，還要知道月亮在天空中的高度，才能清楚地描述月亮的位置。 • 提醒學生月亮常出現在南方天空。 2. 想一想，月亮在天空中的位置是固定不變的嗎？ • 引導學生回想一天中的天空活動，說出月亮的位置會由東向西移動。 • 引導學生說出月亮會升起落下，所以在天空中的高度會有改變。 3. 利用指北針找到月亮在東南方，要如何描述月亮在東南方天空多高的位置呢？ • 引導學生查資料，發現月亮、星星、太陽等天體在天空中的高度，可以用高度角表示。 • 月亮高度角是指月亮和地平面的夾角。 • 月亮高度角有拳頭數與角度兩種方法表示。 二、觀察活動 1. 由教師提問：「想一想，要怎麼清楚地描述月亮在天空中的位置呢？」 2. 複習指北針的用法。 3. 說明高度角的概念。高度角觀測器的操作方法。 • 高度角觀測器上的刻度 0°~ 90° 用來表示高度角。 • 高度角觀測器的棉線為什麼要綁迴紋針？（可以	3	課本 電子教科書 或簡報	口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>將棉線拉直，利用拉直的棉線觀察角度)。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 右手拿高度角觀測器，將吸管一端靠近眼睛，上下調整角度尋找月亮。 • 當月亮出現在吸管口中央時，用左手手指壓住棉線，讀出棉線所在角度，就是月亮的高度角。(壓棉線時要小心，不要移動到棉線的位置) <p>4.根據課本插圖，引導兒童學會利用拳頭數測量的方法。</p> <p>5.討論與了解自製高度角觀測器的設計原理。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	9/12~9/16	一、閃亮的天空	2. 月亮的位置	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.能利用不同的方式，正確描述並記錄物體的高度。 2.能學會高度角觀測器的製作及操作方法。 3. 了解物體距離觀測者的遠近對測出的高度角有什麼差異。	1.能模擬高度角觀測器自製出屬於自己的高度角觀測器 2.體的高度角，並且能夠用拳頭數及高度角觀測器測量各種遠近不同物體的高度角，進而發現高度角觀測器最適合用來測量遠方的物體。 3.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 4.了解物體距離觀測者的遠近對測出的高度角有什麼差異。	活動一：自製高度角觀測器 1.依照學過的高度角觀測器，和同學討論並分享自己的想法，試著模擬並製作出自己的高度角觀測器。 2. 引導學生思考自製高度角觀測器時，量角器不易打洞，要如何固定？固定在哪裡可以讓棉線在操作時不易被吸管或固定吸管的膠帶卡住？ 3.利用量角器、棉線、粗吸管、迴紋針、膠帶製作高度角觀測器。 活動二、一、練習兩種測量方式並比較結果 1.利用高度角觀測器和拳頭數測量黑板頂端的高度角。 • 利用高度角觀測器測量天頂的角度。 • 測量自己從地面到天頂，拳頭疊加的數目。 • 計算一個拳頭數大約是幾度，和同學比較是否相同。 • 分別利用拳頭數和高度角觀測器測量黑板頂端的高度角，和同學比較有什麼不同。 (1)大家測到的結果不太一樣。 (2)通常前排同學角度較大，後排角度較小。 (3)有些同學測量的拳頭數和大家相差很多。 (4)引導同學說出相差很多的原因，可能是拳頭疊加時，手臂位置移動了。 (5)一個拳頭數大約是 10°，不夠一個拳頭數時，需要自己估算，高度角觀測器則有明顯的刻度，不用自己估算。 (6)利用高度角觀測器測得的結果比較準確。 活動三：遠物與近物 1.利用自製的高度角觀測器，實際測量遠物與近物後，再前進數步重新測量，引導學生說出兩者之間的差異。 2. 觀測者位置不同	3	課本 電子教科書 或簡報	口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										時，距離愈遠的物體，測出來的高度角會愈接近。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	9/19~9/23	一、閃亮的天空	2. 月亮的位置	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.能夠利用高度角觀測器測量遠物與進物，並比較兩者差異。 2.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 3.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。	1.觀察課本圖照月亮在天空中的位置，引導學生，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 2.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 活動一：一天中月亮位置的改變 一、引起動機 1.太陽東升西落，月亮在天空中的位置也是由東向西移動嗎？ •引導學生說出，可以記錄一天中不同時間月亮的位置，再根據記錄證明一天中月亮的位置有改變，並判斷月亮移動的方向。 2.我們要怎麼記錄月亮位置的移動呢？ •引導學生討論觀察時要注意的事項。 •要在相同地點觀察。 •要選擇月亮出現在天空中的時間(介紹中央氣象局提供的月出月落時刻表)。 •引導學生參考月亮在天空中的時間、自己的生活作息、天氣預報等定一個適合自己可以觀測月亮的時段，規劃不同時間點的觀測(如：晚上從7點開始觀測，每間隔一小時觀測一次，共觀測三次)。 •設計一天中月亮位置的觀測紀錄表，討論紀錄表呈現的方式、記錄的項目(時間、日期、地點、明顯的參考景物、高度角、方位等) 二、實作活動 •實際觀察一天中月亮的位置。 •選擇一個看得見月亮的時間，利用指北針找出正確的方位，畫出該方位的地面參考景物。 •利用指北針與高度角觀測器，觀測月亮的方位與高度角。 •每隔一小時觀測記錄一次，連續三次，觀察並記錄月亮的位置。 三、討論 1.學生依據觀察紀錄表討論，一天中月亮在天空中的位置有沒有改變，是如何改變的呢？ •可以請各組先討論整合結果後，推派代表上臺報	3	課本 電子教科書 或簡報	口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>告。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 月亮由東向西移動。 • 月亮高度角由低到高再由高到低…(依實際觀察結果回答) • 若選擇的時段無法呈現完整的現象，可配合課本圖片說明。 <p>2.一天中月亮的位置會改變，月亮的形狀會改變嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生回想曾經看過不同形狀的月亮。 <p>活動二：不同日期月亮位置的改變</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.一天中月亮在天空的位置會改變，想一想，月亮在天空中的位置，每一天都相同嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生回答，有時候月亮和太陽會同時出現在天空，有時候不會，表示月亮在天空中的位置每天會改變。 • 請學生思考如何比較每天的位置是否有改變？引導學生說出因為月亮一天中的位置會改變，所以要比較不同天的位置，要選定相同的時間點(如晚上 8 點)觀察，才能進行比較。 • 請學生回家進行實驗觀察。 <p>2.同學觀察課本圖片，想一想，連續三週在同一地點，每週六晚上八點觀察月亮的紀錄，發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有一天沒有觀察到月亮。 • 有月亮的兩天，月亮的位置不一樣。 • 所以月亮每天的位置有改變。 • 不同天，月亮的形狀也不一樣。 <p>二、歸納</p> <p>1 利用高度角觀測器與拳頭數可以測量月亮的高度角。2 利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。3 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>月亮在天空的位置會由東向西 移動，高度角會由低到高，再由高到低。</p> <p>4 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	9/26~9/30	一、閃亮的天空	3. 月相的變化	B1 符號運用與溝通表達	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.能察覺月相會隨日期而改變，並設計月相觀測的紀錄表。	認識月亮有各種不同的形狀，並且知道要觀測月相的變化需要長時間的觀察，以及觀測月相的變化，需要記錄農曆日期、國曆日期和月相。	活動一：月亮的形狀 1.請兒童畫出曾經看過的月相。 2.察覺月亮有不同的形狀變化。 3.提問：在同一天會看到不同形狀的月亮嗎？ 4.引導兒童討論，如何才能知道月相變化的情形，如：每天觀察月相的變化、查資料、設計紀錄表長期觀察並記錄下來等。 5.討論觀察月相的變化，必須記錄的項目。 （1）國曆日期。 （2）農曆日期。 （3）月相。 6.引導兒童閱讀科學小百科「農曆的由來」，和進行科學閱讀「農曆與月相」，說明月相、曆法和人們之間的關係。	3	課本 電子教科書 或簡報 指北針 高度角觀測器	口頭發表 觀察紀錄 小組互動 表現習作 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	10/3~10/7	二、水域環境	1. 認識水域環境	B1 符號運用與溝通表達	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 認識家鄉周遭的水域環境，並知道有各種不同的水域環境。 2. 探討水域環境調查所需要注意的事項、器具、應觀察的項目。 3. 實地觀察並記錄。 4. 探討不同水域環境與其出現的生物，而能理解不同的環境有不同的生物生存	1. 介紹臺灣的地理環境，四面環海、水域眾多，並認識生活周遭的各種水域環境，如：湖泊、河口溼地、溪流、海岸、水田、池塘、灌溉溝渠、魚塭等。 2. 學習調查水域環境所需要注意的事項、器具及觀察項目。	活動一：認識水域環境一、引起動機 1. 教師請學生簡單舉例生活周遭有水的地方。例如：水龍頭、飲水機、生態池、農田……。 2. 教師請學生持續舉例生活周遭有水的環境，此時請學生要舉出真正有水、水較多、大部分被水浸泡的地區。 二、探究活動 1. 除了學生已經舉例的地方，教師請學生持續調查家鄉周遭的水域環境與特色，並簡單描述。 • 教師可以事先準備一些閱讀文本，如：觀光導覽手冊、地圖等，亦可搭配網路查詢地圖、衛星照片圖等。 2. 教師歸納幾個家鄉周遭可見的水域環境，並補充其他臺灣地區常見的水域環境。 • 教師可以請學生調查縣市所在的水庫，並觀察水庫周遭與河流、溪流的關係。 • 教師可以請學生持續探討家鄉或知名的湖泊是如何形成的？ • 教師可以概略介紹家鄉溼地或臺灣有名的溼地，如：臺南臺江公園、花蓮馬太鞍溼地、河濱公園與其人工溼地等。 • 教師可以介紹一些人工水域環境，例如：溝渠、圳、埤塘、魚池、水田等。 3. 教師請學生簡單的說明，這些不同的水域環境看起來有什麼不同。例如：大小規模的不同、深淺的不同、地勢高地的不同、顏色的不同、生物的不同、周遭水岸邊石頭或土壤顆粒的大小與顏色不同等。 三、討論與歸納 1. 教師與學生共同總結生活周遭的水域環境有哪些，以及它們的主要特徵。	3	課本 電子教科書 或簡報	口頭發表 小組互動 表現 習作 評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	10/10~10/14	二、水域環境	2. 水生植物	A2 系統思考與解決問題	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境)	<p>1 學生發現水生植物有各種內部構造與外部構造，能適應特殊的水域環境。</p> <p>2 認識一些水生植物，以通氣組織儲存及運送空氣，幫助水下呼吸或漂浮在水面</p>	<p>1.透過觀察與討論，認識水生植物在水中的生長位置。</p> <p>2.依照水生植物的生長方式，進行分類與發表。</p> <p>3.能解剖、觀察、繪製出水生植物，並透過實驗了解其功能。</p> <p>4.推論水生植物適應水中生活的條件。</p>	<p>活動一：認識水生植物一、準備活動</p> <p>1.教師請學生分享在戶外調查時所發現的水生植物，並且學生說明它們的特徵、外貌。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師請學生發現這些水生植物常見的特徵，例如：外表防水的特徵、部分構造中空的特徵、能夠漂浮的特徵。</p> <p>2.教師於黑板上歸納水生植物型態與生長水域位置特殊的地方，例如：有些水生植物具有部分的漂浮能力，或者全株離開水底，在水上漂浮；有些水生植物則是完全沉入水底，外表呈片狀或者條狀柔軟的模樣。不同的水生植物，可能葉子平貼在水面上，或者挺出水面。</p> <p>3.教師引導學生進行提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為什麼水生植物具有漂浮能力？ • 為什麼水底的水生植物比較柔軟？ • 為什麼有些水生植物的葉子會剛好平貼在水面上？ • 為什麼有些水生植物葉子挺出水面？水面底下的水生植物長什麼模樣？ • 可以詢問學生，水生植物要如何生活在水中？ <p>三、總結活動</p> <p>1.教師針對學生的各種提問，挑選學生能夠探究的主題（如：水生植物為什麼能夠漂浮、要如何呼吸等），說明未來會再繼續探究。</p> <p>活動二：觀察水生植物（布袋蓮及大萍）</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.教師請學生觀察能夠漂浮在水面上的水生植物。</p> <p>2.教師請學生分享這些水生植物的形態特徵，例如：有鼓起且厚的外表。</p>	3	課本 習作	口頭發表 專題報告 小組互動 表現觀察 紀錄 習作 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>二、發展活動</p> <p>1.提出問題：教師引導學生合理的推測，這些外型特徵可能與水生植物能夠漂浮有關，或許是植物內部具有一些特殊的構造。</p> <p>2.蒐集資料：教師請學生蒐集資料，資料可以包含自己的經驗，或者別人的經驗（查書籍、網站）。 <ul style="list-style-type: none"> 學生曾經學過空氣具有浮力，在水中會往上浮，例如：游泳圈、三年級曾經做過的水盆中空氣占有體積實驗。 查詢科普學習資源網站發現，有些水生植物內部具有氣室等構造。氣囊、氣室、氣管等內部構造皆為「通氣組織」，能夠儲存或運送空氣。 </p> <p>3.教師引導學生假設水生植物內部可能具有填裝空氣的空間，並進一步討論如何知道內部的構造。</p> <p>三、探究活動</p> <p>1.教師請學生用眼觀察、用手觸摸布袋蓮的葉柄。</p> <p>2.教師請學生將布袋蓮壓入水中，以手感受上浮的力，並且將手放開後確認布袋蓮沉水後會自動上浮。</p> <p>3.教師請學生使用剪刀剪開，或用美工刀切開葉柄，觀察葉柄內的構造。</p> <p>4.教師請學生在水中擠壓葉柄，觀察是否有氣泡的產生。</p> <p>5.將以上方法在重新檢驗大萍，觀察大萍是否也具有些許的氣室構造。</p> <p>6.分析與討論： <ul style="list-style-type: none"> 兩者壓入水中後，皆能自動浮上水面。 布袋蓮具有明顯的氣室，集中位於葉柄膨脹的部分。 大萍的氣室不明顯，但切開後放入水中擠壓，依然能見到氣泡存在，代表大萍的葉片內也具有 </p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>微小的氣泡，提供大萍在水中上浮的力。</p> <p>四、統整</p> <p>部分水生植物有膨大的部分，裡面可能具有空氣，讓它們全株或部分能漂在水面上。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	10/17~10/21	二、水域環境	2. 水生植物	A2 系統思考與解決問題	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境)	1.認識一些水生植物，以柔軟的葉柄、莖、水下葉片，或植物全株，來適應水位變化與水流。 2.認識不同性質的水生植物，因為莖幹型態、根部位置的不同，可以區分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性植物，並且在水域環境中可能占據不同的水深區位，以不同的特徵在不同的位置適應且生活。	1.透過觀察與討論，認識水生植物在水中的生長位置。 2.依照水生植物的生長方式，進行分類與發表。 3.能解剖、觀察、繪製出水生植物，並透過實驗了解其功能。 4.推論水生植物適應水中生活的條件。	活動一：認識水生植物(蓮、睡蓮及水蘊草) 一、準備活動 1.教師帶領學生，探討水生植物，在水中的部位應該怎麼呼吸。 2.教師可以喚醒學生的種菜經驗，如：澆太多水，反而會造成蔬菜的根部無法呼吸而腐爛。 二、認識蓮 1.教師引導學生觀察蓮的根、莖、葉如何相連，推測可能是使用葉柄來進行空氣的運輸。 2.教師引導學生透過查詢資料(如網路圖片)，得知蓮藕的剖面有許多的空洞。 3.教師說明許多水生植物都具有通氣組織，例如：布袋蓮的葉柄、蓮藕的空腔、蓮葉葉柄的中空管道。這些都可以幫助水生植物呼吸或者具有漂浮能力。 三、認識睡蓮 1.教師可以展示睡蓮類植物(如苔菜/水蓮)讓學生觀察。 2.學生發現一些水生植物即使沒有挺出水面，身體內也依然可能具有儲存空氣的通氣組織。而睡蓮、菱角等植物，以葉片的通氣組織來使葉片持續平貼於水面。 3.教師引導學生進一步探討睡蓮葉柄的柔軟程度，並與蓮相比較，透過觀察水位變化，得知睡蓮的葉柄維持彈性是為了讓葉片能夠平貼水面移動。 4.教師引導學生觀察水蘊草在水位的變化。 5.教師說明水蘊草的身體也會隨著水流擺動，以適應水流。 四、總結活動 教師說明水生植物利用各種方式，如：使用氣室漂浮、中空的管道儲存及運送空氣、柔軟的身體以適應水域環境。	3	課本 習作	口頭發表 專題報告 小組互動 表現觀察 紀錄 習作 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>活動二：水生植物的類型</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.教師提問：如果今天你要為生態池造景，你要怎樣安排種植水中生物？在布置情境中，生態池的底土安排必須有高有低，水位有深有淺的差異。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1.教師以圖卡說明有哪些水生植物可以使用做為造景。</p> <p>2.教師提示：每一種水生植物的高度具有差別，有些可以沉在水底，有些可以不必考慮水面與土壤的距離。</p> <p>3.教師請學生發表小組的想法與安排，並請小組自評自己設計的好處與困難的地方。</p> <p>4.教師總結：不同的水生植物可依照生長在水中的位置，分成四大類型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 挺水性：植物葉片或莖會長出水面，根部長在土裡，通常生長在水位較淺的地方。 • 浮葉性：大多生長在水稍微深的地方，葉片平貼於水面上，而葉柄會隨著水的深度而變化。 • 沉水性：植物全株生長在水中，根部長在土裡，它們大多生長在水深的地方。 • 漂浮性：通常漂浮在水面上，會隨水位高低而上升下降。可以生活在水深的地方，直接漂浮在水面上。 <p>三、統整活動</p> <p>教師統整，這些水生植物以各種不同的內部或外部構造，來適應在不同位置的水中環境生活。我們可以利用這一點，營造豐富多變的人工景觀，而在自然界中這些不同種類的水生植物會在不同地方生活，也讓更多動物可以賴以維生。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	10/24~10/28	二、水域環境	3. 水生動物	A2 系統思考與解決問題	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境)	1.認識水中動物的呼吸構造，如：鰓、皮膚、肺等。 2.認識水中動物的運動方式，如：游泳、爬行等。 3.統整水中動植物的適應構造與功能。	能認識水生動物有不同的外形構造及內部構造，這些特殊構造及呼吸和運動方式，可以用來適應水域生活。	活動一：水生動物的特殊構造 1.利用課本圖片，認識蝦、螃蟹、龜、水黽、紅娘華、蝌蚪、石田螺和蛙的外形、呼吸方式和活動方式。 2.發現水生動物的外形不同，在水中活動及呼吸的方式也不同。 二、探究活動 1.教師在學生發表完後，簡單介紹幾種常見的水生動物，如：龜、水黽、蝦、蛙、紅娘華等。 三、統整活動 1.教師統整：不同的水中動物，以不同的方式呼吸。常見的呼吸有一可以在水中呼吸的鰓與皮膚、呼吸管、肺等。 2.教師統整水中生物的運動方式，常見的有游泳、爬行，比較特殊的如水面上行走，或水鳥直接站在淺水處。 四、延伸活動 1.教師請學生複習，我們所學習到的水生動物、植物，其構造與功能有哪些相像？而這些構造與功能，哪些類似我們人類在水中活動的器具與發明？請學生自由發表並且分享。	3	課本 習作	口頭發表 專題報告 小組互動 表現觀察 紀錄 習作 評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	10/31~11/4	二、水域環境	3. 水生動物	A2 系統思考與解決問題	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境)	1.透過觀察與討論，認識魚的身體構造和運動方式。 2.了解青蛙的呼吸、運動及繁衍。	1.認識魚的身體構造，並知道魚在游動時，尾鰭、胸鰭會不停擺動。尾鰭的擺動方式是左右擺動，胸鰭則是前後擺動的方式。魚的嘴和鰓蓋不停地開合，表示牠在水中呼吸。 2.認識青蛙的呼吸、運動及繁衍。	活動一：認識魚類 1.利用課本圖片，引導兒童觀察魚的外形。 2.進行觀察魚的外形及運動方式的活動。 (1)觀察魚的身體構造。 (2)觀察魚在水中游動時，身體的哪些部位會擺動？魚停在原處時，身體的哪些部位會擺動？ (3)觀察、敘述並討論：魚在呼吸時，身體的哪些部位會活動？ 3.歸納魚的外形構造和運動方式的關係。 活動二、認識蛙類 1.利用課本圖片，引導兒童觀察蛙的外形。 2.進行觀察蛙的外形及運動方式的活動。 (3)觀察、敘述並討論：蛙在呼吸時，身體的哪些部位會活動？ 3.利用課本了解蛙的生活史。 活動三、比較水生與陸生動物適應環境方式 1.根據所學過的水生與陸生動物，透過表格方式整理，比較兩者的差異。	3	課本 習作	口頭發表 專題報告 小組互動 表現觀察 紀錄 習作 評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	11/7~11/11	二、水域環境	4. 珍惜水域環境	C1 道德實踐與公民意識	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。	1.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲、船港貿易與鹽業等。 2.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、使用永續經營的手段，來永續利用水域環境與其資源。	知道不製造污染的環境，以及不破壞水生生物的棲地，才能保護水生生物的棲息環境。	活動一：保護水生生物的家 1.請兒童說一說水生生物需要怎樣的環境，才能好好的成長。 2.引導兒童討論，哪些因素會破壞水域？我們可以為水生生物做哪些事，來保護它們的家？ (1) 垃圾問題：不任意丟棄及傾倒垃圾到水域中，以免污染及破壞水域環境。 (2) 工廠及養殖場的污水問題：工廠及養殖場廢水須經過污水處理，才能將廢水排入水域中，以免污染及破壞水域環境。 (3) 旅遊及放生問題：到戶外旅遊時，不在水域旁捕撈動物或烤肉，以免污染水域環境；不可以隨意放生動物，以免破壞水域原有的生態環境。 (4) 濫墾、濫伐問題：在水域附近濫墾、濫伐將會破壞水域環境，威脅到水生生物的生存環境。	3	課本 習作	口頭發表 專題報告 小組互動 表現觀察 紀錄 習作 評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【原住民族教育】 原 E12 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	11/4~11/8	三、物質變化的因素	1. 影響物質變化的因素	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	1.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。	連結生活經驗，使學生了解自然界中的物質會互相影響。	活動一：物質會互相影響嗎？ 一、引起舊經驗 1 教師可由三年級的空氣與風的單元，讓學習者回憶關於「物質」的特性，包含占有空間、具有重量等；並引導學生思考「若沙灘上的沙子長期受到風吹的影響可能會有什麼變化？」的問題，藉以連結產生「物質可能會相互影響」的想法。 二、觀察實驗、發表經驗與討論 1.教師可透過學校周圍環境與課本中所舉例的圖片，讓學生討論平常就看得到的環境，在很久之前可能是什麼樣子的。可以嘗試透過蒐集資料、訪問當地人等方法，了解這些物質與環境變化的時間長度，整理成表格以建立物質相互影響所造成的變化時間有長短之差，有些可能當下就有變化，有些則是需要很長的時間。 活動二：哪些因素會影響物質變化？ 一、引起舊經驗 1.在前一節課程中，學生已經學到物質會彼此相互影響而造成改變。在此教師可以嘗試引導學生回憶「因素」的意思，例如：三下的種菜單元，蔬菜生長的變化與陽光有關，陽光就是影響蔬菜生長的因素等。藉以引導學生察覺「某物質的變化與某個因素可能有關」的問題。 二、觀察實驗、發表經驗與討論 1.教師可以透過學生的經驗或是由舊經驗，引導學生觀察「冰塊融化、麵團膨脹、豆漿結塊、鐵窗生鏽」四種情況。學生可以透過查詢資料、經驗分享等方式，察覺四種狀態的變化是被什麼因素所影響。並嘗試讓學生舉出	3	課本 電子教科書 或 簡報 實驗材料 習作	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										不同的生活情境並說明這些情境可能被什麼因素所影響，例如：食物腐壞、人體成長等。讓學習者建立物質會相互影響，也會因會某些因素的改變而被影響。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	11/21~11/25	三、物質變態	2. 溫度對物質的影響	A3 規劃執行與創新應變	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	1.學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	1.了解物質的形態會因溫度的不同而改變。 2.太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 3.溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	活動一：讓溫度上升的方法 一、引起舊經驗 1.教師可由「加熱食物」為主題，讓學生發表經驗並思考其他可能的加熱方式。 二、觀察實物、發表經驗與討論 1.教師引導學生觀察課本的圖片，並思考陽光照射、瓦斯燃燒以及摩擦生熱，各自合適的加熱情況。討論後與同學分享想法。如：燃燒瓦斯加熱可使溫度快速升高但不易控制溫度、摩擦生熱可用在對溫度敏感的物質。 • 注意事項 1：在實際的廚房中加熱方式，還有許多常見具有電熱管的小型家電可以使用，詳見教學快充站。 • 注意事項 2：課本中只提及溫度上升的方法，若課堂時間允許其實也可討論溫度下降的方法。 • 注意事項 3：雖然微波爐在校園中較不常見，但學生卻可能很常使用，建議教師可以補充微波爐之相關知識。例如：不可放入微波之容器與食物，詳見教學快充站。 活動二：溫度如何影響物質變化 一、引起舊經驗 1.教師可引導學生由三年級所學「冰塊的型態會受溫度影響」思考「除了水（液體），其他的物質會隨著溫度變化而產生型態變化嗎？」並請學生發表相關之生活經驗。 • 注意事項 1：在此盡量避免使用「變冷、變熱」避免學生建立太多關於熱的迷思概念。 • 注意事項 2：在此可引導學習者發表溫度上升的例子，可以連帶「溫度下降」的例子都一併發表。 二、觀察實驗、發表經驗與討論	3	課本電子教科書或簡報實驗材料習作	口頭發表紙筆評量實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>1.教師可使用不同媒材讓學生進行觀察，如：影片、圖片、實體等。在此可引導學生進行物質狀態的觀察，包含顏色、型態、大小、形狀等，接著進行過程的描述或是繪圖，如：雞蛋或爆米花在加熱前的顏色、型態、大小、形狀，加熱中的顏色、型態、大小、形狀，持續加熱後的顏色、型態、大小、形狀。最後可請學生發表觀察到的結果進行討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 注意事項：在引導學生進行觀察的繪圖或發表時，因為加熱時間長短以及器材可能會引起物質被加熱後不同的變化，可請學生描述時間的長短以及加熱方法。 <p>三、加深討論</p> <p>1.若學生已經建立物質變化後回復的既定概念後，可嘗試討論「若有受熱後可回復之物質，持續對此物質加熱的話，能夠無限制的回復成原先的狀態嗎？」例如：若對巧克力持續加熱，則溫度下降後，巧克力都能回復原本的狀態嗎？</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	11/28~12/2	三、物質變化的影響	2. 溫度對物質的影響	A3 規劃執行與創新應變	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	1.學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	實際動手操作巧克力受溫度影響產生變化的實驗，加深對物質受溫度影響的概念。	活動一：度對物質的影響是可回復的嗎？ 一、連結先前經驗 1.教師可引導學生進行「回溫」的思考，並透過經驗發表物質如果回溫後，可能會有什麼改變。 二、觀察實驗、發表經驗與討論 1.教師引導學生觀察不同物質回溫後所產生的變化，並透過實際的例子，使學習者發現不同的物質回溫後，有些能回復原先的狀態；有些則不能。如：青菜受熱後就無法回復原先狀態，但巧克力卻可以。 • 注意事項 1：教師若有較多的時間，也可以代入真實的烹飪狀況，如：肉類的回溫、蔬菜的殺青、蛋白質與糖份的梅納反應都是加深學習者印象以及建立新探索問題的好素材。 • 注意事項 2：在此活動中有相當多可以喚起學生探索的問題，像是冰太久再回溫的物體可能會變得乾癟，或是被氣炸鍋乾燥的食物無法透過回溫變回原本的狀態。教師在課堂中都相當值得引發學生在家中與家人進行簡單的探究 2.在巧克力的探究中，可引導學生多發表對於現象的完整描述以及物質與環境因素的連結。最後也可使用不同物質讓學生整理分析或推理其他物質在溫度變化下可能有的改變。 三、延伸討論 1.若學生已經建立物質變化後回復的既定概念後，可嘗試討論「若有受熱後可回復之物質，持續對此物質加熱的話，能夠無限制的回復成原先的狀態嗎？」例如：若對巧克力持續加熱，則溫度下降後，巧克力都能回復原本的狀態嗎？	3	課本 電子教科書或簡報 實驗材料 習作	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	12/5~12/9	三、物質變變變	3. 酸與鹼對物質的影響	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INc-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2.透過各種感官了解酸與鹼的屬性	觀察並了解日常生活中的食物酸鹼性。	活動一：食物的酸鹼一、引起舊經驗 1.教師提問「生活中有沒有吃過什麼有酸味的食物？」學生發表經驗後，教師可以引導學生想想該食物或是其成分的名稱是否有「酸」字。 二、觀察實物、發表經驗與討論 1.教師可提供材料或是請學生尋找有「酸」字的食物或食材，並利用五感觀察及記錄此類食物或食材；在學生對於酸性食物的告一段落後，教師可帶出具有「鹼」字的食物，並一樣使用五感觀察後記錄。待兩者皆記錄完成後，可以請學生發表觀察紀錄。 •注意事項 1：因為此單元的情境為廚房，故教師在準備材料時，務必得準備「食用級」之材料。同時，也可以與學生討論若要食用，可採用什麼方式才較為衛生。 •注意事項 2：鹼性的食品添加物，通常被稀釋過後，嘗起來可能就沒有明顯的「苦澀味」，若學生沒有觀察到也沒有關係。	3	課本習作 電子教科書 或 簡報 酸鹼食物習作	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	12/12~12/16	三、物質變化的影響	3. 酸與鹼對物質的影響	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INc-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2.透過各種感官了解酸與鹼的屬性	實際操作 觀察紫色高麗菜葉接觸到酸鹼後會產生什麼變化。	活動一 植物的菜葉也能辨別酸鹼嗎？ 一、引起舊經驗 1.教師可透過前一堂課所學，請學生發表「醋、運動飲料、泡莖莧絲的水和小蘇打溶液」可能的酸鹼性。再讓學生思考「如果不確定此物質能不能吃、能不能聞或能不能觸摸，要怎麼確定酸鹼性」這個問題。 二、觀察實物、發表經驗與討論 1.教師可與學生討論哪一種方法，對於觀察來說是最方便且安全的，當學生可以理解利用視覺判斷顏色變化後，便可使用課本所提及的紫色高麗菜中的色素來驗證酸鹼性，從實驗結果得知紫高麗菜這種物質會因酸鹼性而產生不同的顏色變化，結束後請學生將結果相互分享。 •注意事項 1：探究活動中的材料（如：不同酸鹼性的水溶液、將紫高麗菜替換成其他有顏色的菜葉），可由教師自行選擇。 •注意事項 2：此處討論的重點為酸鹼性對紫高麗菜這種物質所產生的變化，與舊版本五年級水溶液單元中利用紫高麗菜作為水溶液酸鹼性的檢驗物的觀點較為不同。	3	課本 習作 電子教科書 或 簡報 酸鹼食物習作	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	12/19~12/23	四、聲光世界真有趣	1. 聲音的產生與傳播	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INc-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	1. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 2. 知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	1. 觀察各種聲音產生的時候，物體會振動。 2. 歸納物體振動會產生聲音。 3. 透過觀察與探討，知道固體、液體、氣體都可以傳播聲音。 4. 歸納聲音需要透過物質傳播。	活動一：聲音是怎麼產生的呢？ 一、引起動機 1. 學生分享生活中聽到的聲音。 2. 教師提問並引導學生思考：有哪些方法可以發出聲音？ 二、探索活動 1. 教師拍打鈴鼓、敲擊三角鐵，或讓學生發聲時將手輕輕放在喉嚨上，引導學生觀察並說出觀察到的現象。 • 此時要引導學生觀察拍打鈴鼓、敲擊三角鐵或用喉嚨發聲時，它們都會振動，同時有聲音發出。 2. 教師操作、提問並引導學生思考，當鈴鼓、三角鐵停止振動或喉嚨停止發聲後，會發生什麼現象？ 3. 學生分組討論並報告，生活中其他可以觀察到振動會產生聲音的例子。 三、統整活動 總結：當物體發出聲音時，發出聲音的部位會有振動的現象，當振動停止，聲音也會消失。 活動二：聲音是如何傳播的呢？ 一、引起動機 1. 連結學生的生活經驗，引導學生想一想，平常說話，對方的聲音會經由什麼物質傳播到我們的耳朵裡呢？ • 此時要引導學生想到空氣存在於我們的四周，平常說話時，聲音會經由空氣傳播到對方的耳朵裡。 2. 教師提問並引導學生思考：還有其他的物質可以傳播聲音嗎？ 二、探索活動 1. 學生二人一組，一位同學趴在桌子上，一位同學敲擊桌面，並引導學生思考聲音如何傳播到人的耳朵。 • 此處要引導學生建立「聲音可以透過固體傳	3	課本 習作 電子教科書 或簡報 教學相關影片 實驗器材：鈴鼓、三角鐵	口頭發表	【性別平等教育】 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>播」的概念。</p> <p>2.教師提問並引導學生思考液體是不是也可以傳播聲音？</p> <p>3.引導學生針對問題蒐集資料，並提出假設。</p> <p>•此處應指導學生蒐集資料的方法，包含透過不同管道查詢資料，例如：科學書籍、影片、頻道或網站，同時也應指導學生學習運用適當的關鍵詞來搜尋資料。</p> <p>4.準備水盆、鐵筷及水。</p> <p>5.預測：請學生預測在空氣中和水中敲擊鐵筷時，可以聽到鐵筷的敲擊聲嗎？</p> <p>6.操作：引導學生依照課本中的操作活動進行，並將觀察結果記錄在習作中。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.討論：分別在空氣中和水中敲擊鐵筷時，可以聽到鐵筷的敲擊聲嗎？</p> <p>2.總結：聲音可以透過氣體（空氣）、液體（水）、固體（桌面）來傳播。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	12/26~12/30	四、聲音的產生與傳播	1. 聲音的產生與傳播	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INc-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	能知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。	能知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。	活動三：動物的聲音？ 一、引起動機 1.學生分享飼養寵物的經驗，並分享寵物在什麼情況下會發出聲音及此聲音代表的意義。 二、探索活動 1.引導學生認識不同動物利用聲音所表達的意思。 2.鼓勵學生查詢並蒐集更多「動物發出聲音的目的」相關資料。 3.分組報告蒐集到的資料。 三、統整活動 1.總結：不同動物會發出不同的聲音，牠們有著不同的目的，例如：求偶、警告或是同類間的溝通等。 2.學生自行閱讀課本裡充電站《會唱歌的鯨》，教師依據充電站內容提問與解說。	3	課本 習作 電子教科書 或簡報 教學相關影片 實驗器材：鈴鼓、三角鐵	口頭發表	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	1/2~1/6	四、聲光世界真有趣	2. 光的直進與反射	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能觀察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	1.能知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 2.能知道光是直線行進的。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	1.讓兒童思考在黑暗中要如何看見物體，進而透過實驗讓兒童了解黑暗中，要有光的照射才能看到物體。 2.讓兒童透過光的行進實驗，發現光會直線前進。	活動一：光是怎麼行進的呢？ 一、引起動機 1.連結學生的生活經驗，請學生想一想什麼時候會形成影子？為什麼會形成影子？ 二、探索活動 1.教師提問並引導學生思考：當光照射到不透明的物體上時，光會被物體阻擋而形成影子。但是光為什麼會被阻擋呢？是因為光不會轉彎嗎？ 2.引導學生從觀察中發現舞臺上的雷射光都是一直線。 3.教師提問並引導學生思考光是直線前進嗎？ 4.引導學生針對問題蒐集資料，並提出假設。 •此處應指導學生蒐集資料的方法，包含透過不同管道查詢資料，例如：科學書籍、影片、頻道或網站，同時也應指導學生學習運用適當的關鍵詞來搜尋資料。 5.師生共同準備排水軟管、手電筒及膠帶。 6.預測：請學生預測接上手電筒的排水軟管，分別為直線和彎曲狀態時，光能否通過排水軟管呢？ 7.操作：引導學生依照課本中的操作活動進行，並將觀察結果記錄在習作中。 8.討論： •接上手電筒的排水軟管分別為直線和彎曲狀態時，光能否通過排水軟管呢？ •光能否通過直線或彎曲的排水軟管，與光的行進路線有什麼關係？ 9.總結：當排水軟管呈現直線時，光可以通過軟管，會在另一端看到光點；當軟管彎曲時，光無法通過軟管，不會在另一端看到光點，表示光是直線前進，不會轉彎。 三、統整活動 1.教師提問：生活中還有	3	課本 習作 電子教科書 或 簡報 教學相關影片 實驗器材： 排水軟管、手電筒及膠帶	口頭發表 小組互動 表現實驗 操作習作 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

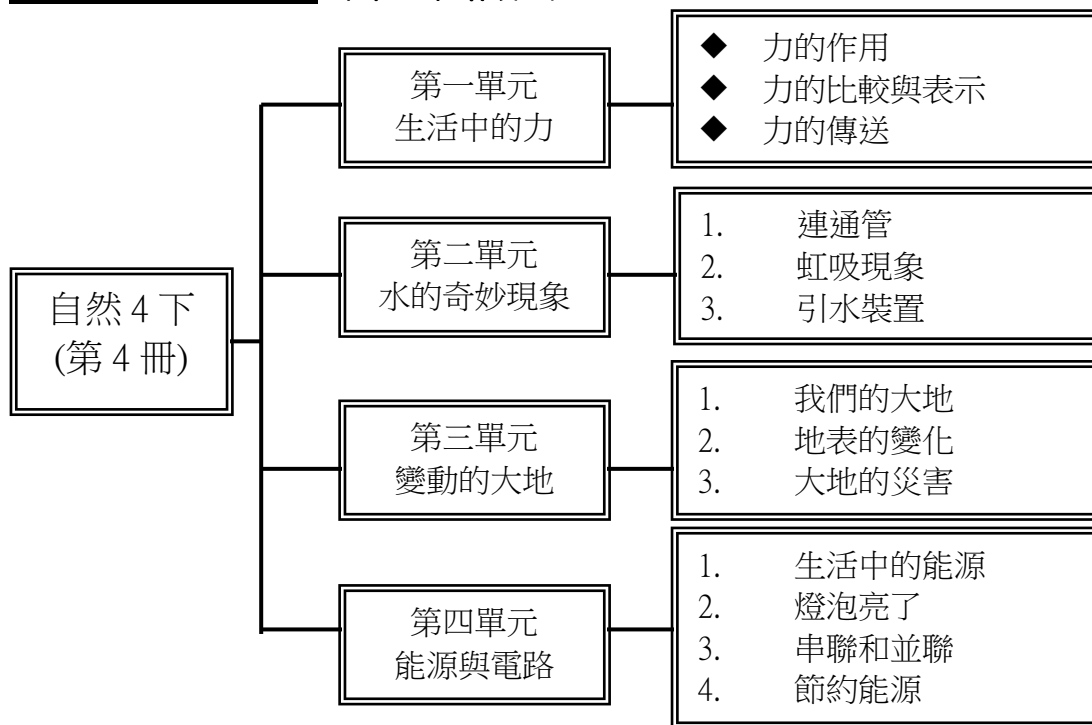
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>其他現象，可以觀察到光是直線前進嗎？</p> <p>2.鼓勵學生討論並分享生活中各種可以觀察到光是直線前進的例子。</p> <p>3.總結：燈塔的燈、家中的燈、太陽等所有光源產生的光，都是直線前進。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	1/9~1/13	四、聲光世界真有趣	2. 光的直進與反射	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能觀察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	1.能利用鏡子觀察與認識光的反射現象。 2.能知道光的反射現象在生活中的應用。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	讓兒童透過光的反射實驗，發現光遇到鏡子會改變行進方向。	活動二：光的反射現象 一、引起動機 1.連結學生的生活經驗，學生分享生活中曾經在哪些不是光源的物體看到光。 2.教師提問並引導學生思考：這些不是光源但會發光的物體，有什麼共同的特徵？ 3.說明光照射在表面比較光滑的物體上時，很容易出現反光現象。 二、探索活動 1.教師提問並引導學生思考：反光現象是因為光的行進方向改變了嗎？ 2.引導學生設計實驗，觀察出現反光現象時，光的行進方向。 3.師生共同準備手電筒、黑色厚紙板、鏡子及膠帶。 4.預測：請學生預測光線遇到鏡子後的行進路線。 5.操作：引導學生依照課本中的操作活動進行，並將觀察結果記錄在習作中。 6.討論： • 光線遇到鏡子後，光的行進路線如何改變？ • 改變手電筒的照射方向，光的行進路線有什麼不同？ 7.總結：光除了直線行進外，當光照射在表面比較光滑的鏡子上時，會改變行進方向而產生反射，稱為光的反射現象，反射的光也是直線前進。從不同方向照到鏡子時，反射的方向也會不同。 三、統整活動 1.教師提問：生活中有哪些物品是利用光的反射現象設計的呢？ 2.鼓勵學生討論並分享生活中利用光的反射現象所設計的物品。 3.總結：汽車的遮陽板、道路上的反光裝置、攝影用的反光板和反光背心上的反光條，都是利用光的反射現象設計的物品。	3	課本 習作 電子教科書 或 簡報 教學相關影片 實驗器材： 排水軟管、手電筒及膠帶	口頭發表 小組互動 表現實驗 操作習作 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										4.學生自行閱讀充電站「陽光反射大不同」，教師依據充電站內容提問與解說。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十一週	1/16~1/19	四、聲光世界真有趣	3. 聲音和光的應用	B2 科技資訊與媒體素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。	除了課本中所提供的應用聲音、光和結合兩者的例子外，教師可讓學生蒐集更多生活中其他應用聲音、光和結合兩者的例子，並鼓勵學生介紹更多應用聲音和光的科技產品，與同儕分享。	讓學生了解更多生活中應用聲音與光的例子。	活動一：生活中有哪些應用聲音和光的例子？ 一、引起動機 1.連結學生的生活經驗，請學生說一說生活中應用聲音、光和兩者結合的例子及其用途。 二、探索活動 1.鼓勵學生查詢並蒐集更多生活中應用聲音、光和兩者結合的例子及科技產品的相關資料。 2.分組報告蒐集到資料。 三、統整活動 1.總結：生活中，我們會結合聲音和光的特性，設計出能傳遞訊息或吸引他人注意的物品，讓生活變得更便利、更多姿。 2.閱讀科學閱讀一萬花筒，並讓學生想一想、說一說，回答課本中動動腦的問題。	3	課本 習作 電子教科書 或 簡報 教學影片 平板	口頭發表 專題報告 習作 評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

(自然 4 下)課程架構圖



- 許良榮，《玩出創意：120 個創新科學遊戲》。臺北市：五南出版社，2016。
- 風間林平著／梅應琪譯，《科學遊戲大發現》。臺北市：台灣東販，2013。
- 風車編輯群，《小學生知識百科》。新北市：風車圖書，2010。
- 黃根基，《科學遊戲童話》。新北市：人類智庫，2005。
- 蕭次融等，《動手做科學 2》。臺北市：上誼文化，2002。
- 許至廷，《水的力量真奇妙》。新北市：泛亞國際，2001。
- 上誼文化編輯，《進入科學世界的圖畫書——水》。臺北市：上誼文化，1998。
- 王鑫著，《臺灣的特殊地景——北臺灣（新版）》。新北市：遠足文化，2009。
- 王一婷，《地牛大翻身》。新北市：泛亞國際文化，2001。
- 陳美琪，《發明大王：愛迪生》。臺北市：三民書局，2007。
- 黃建誠、林振芳，《節能省電救地球》。臺北市：新自然主義，2006。
- Francois Michel 著／陳秋玲譯，《能源停看聽》。臺中市：鄉宇文化，2005。
- Aladdin Book 著／陳雅茜譯，《科學一做就通（上）（下）》。臺北市：小天下，2004。
- 瀧川洋二著／王蘊潔譯，《70 個奇妙有趣的科學實驗》。新北市：世茂出版，2003。
- 陳忠照，《科學遊戲創意教學》。臺北市：心理出版，2003。

年級：四年級	科目：自然
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過物體的狀態改變了解力的作用。 2.知道力的表示法。 3.了解力有不同形式。 4.知道力可以透過物質傳送。 5.知道可以利用連通管原理來測水平。 6.知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7.地球上具有岩石、沙和土壤等不同環境。 8.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9.知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10.認識能源及其應用。 11.認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12.知道能源有很多形式。 13.知道節約能源的方法，並落實在生活中。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。
教學材料	翰林版國小自然 4 下教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察與操作，知道力的各種特性與應用，從中建構科學概念、培養解決問題之能力。 2.透過觀察與操作，了解水的移動方式與應用，且能經由實驗設計，養成歸納結果的能力。 3.透過觀察與操作，知道大地的樣貌會受到各種因素影響而改變，並能了解地震的影響與防災準備。 4.透過實際操作，認識並比較各種電路組裝方式的異同，以及知道節約能源的方法，能自省並養成良好習慣。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.從紙條飄動高低可以知道風力強弱；拿起重東西比較費力；物質具有重量、占有空間。 2.水有三種形態變化、水有許多用途、水會在細縫中移動。 3.在花盆底部鋪石頭可以預防澆水時土壤被水帶走；風會改變環境，也會對我們的生活產生影響。 4.生活中常利用燈泡來照明，而燈泡需要電力來點亮。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	2/13~2/17	一、生活中的力	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	1.透過生活經驗，察覺物體受到力的變化。 2.能依據物體受力後的變化情形進行分類。	利用生活中不同現象，讓學生察覺物體受到力的作用可能會產生變化，例如：形狀改變、運動狀態改變等。	活動一：力對物體的作用？ 一、引起舊經驗 1.由教師提問「在三年級的課程，哪些單元提過力？」引導學生連結關於風力與磁力的學習概念，像是風力能吹動物體、磁力能吸附鐵製品。 二、觀察活動 1.透過舊經驗，學生會發現力能改變物體的狀態。教師在此可引導學生更精緻化「狀態」的概念。例如：站立位置的改變、變形等等。接著讓學生進行關於「力」的觀察，使學生產生概念的強化，如：拿起筆、站起、寫字、鳥飛等等情境。使學生嘗試連結到環境中就能觀察到「用力」現象。 三、統整與歸納 1.引導學生歸納物體受力後會有哪些變化，並完成習作。	3	課本 電子教科書或簡報 實驗器材 習作	口頭報告 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	2/20~2/24	一、生活中的力	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	1.能簡單分類當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 2.能簡單分辨力有各種不同的形式。	1.透過活動發現物體受力後的變化有些可以恢復、有些不能恢復。 2.知道力有不同的形式，不同的力都可以對物體產生作用。	活動一：物體受力後能恢復原來的狀態嗎？ 一、連結先前經驗 1.教師引導學生回憶，先前的課程中所提到「物體受力可能會產生形狀變化」的概念。此時，教師可讓學生用手指按壓另一手的掌心，觀察並思考肌肉受力之後的過程與狀態。 二、觀察活動 1.教師可透過課本以及實物，讓學生觀察物體受力後的過程以及狀態，並由學生舉例並分類。接著可再深入討論——「若物體持續受力或是受力增大時可能的過程與狀態變化」。例如：橡皮筋受力被拉開後，再釋放可能會恢復原狀，但施力加大或是持續施力時，可能會造成原來的橡皮筋變大或是斷裂。 三、統整與歸納 1.引導學生發現物體受力後的變化，有的可以恢復、有的不能恢復。 2.請學生嘗試用不同方式，表達物體受力的情形。 活動二：力的形式 一、引起舊經驗 1.教師可透過前面兩個活動，引導學生由「力可能會使物體產生狀態的改變」產生「物體產生狀態的改變時，代表力同時存在」的問題。 二、發表經驗與討論 1.教師可先引導學生思考當物體產生形變、位置變化、快慢變化時，是否都有力的產生。當學生可以理解後，再引導學生討論「使物體產生狀態改變的主因」，引導學生說出較完整的語句，如：風車透過風力使扇葉轉動。 三、統整活動 1.教師統整力的各種形式，以及不同形式的力對物體產生作用的方式。	3	課本 電子教科書 或簡報 實驗器材 習作	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	2/27~3/3	一、生活中的力	2. 力的比較與表示	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.能從探討物質受力的表示方法，感受發現的樂趣。	能了解受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變之相關概念。	活動一：要怎麼分辨力的大小與方向？ 一、引起舊經驗 1.教師可由三年級時「判斷風力強弱與方向」的舊經驗，讓學生回憶風力風向計的操作，當風力愈大時，紙條飄得愈高以及風會將物體吹向相反的方位。以此發現，風所造成的力量具有方向性以及可判斷大小的性質。 二、觀察活動 1.教師可準備一些具有彈性的物質(如：橡皮筋、球……)，讓學生施力於這些物體，並請學生嘗試說明這些物體受力的方向以及受力的方向大小，此時學生通常都能說明物體受力的方向，但無法清楚表示受力的方向大小。教師可以在此處引導學生思考「要如何判斷受力的方向大小」，以進行下一個實驗探究活動。 三、總結 教師歸納不同形式的力都有大小和方向，可以透過物體受力的變化來判斷。	3	課本 電子教科書或簡報 實驗器材 習作	口頭報告 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	3/6~3/10	一、生活中的力	2. 力的比較與表示	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。	1.能利用簡單形式的文字，表達探究「力的測量」之過程與發現。 2.能正確安全操作適合學習階段的器材儀器，並能觀察和記錄「力的變化」。	1.利用適當的測量工具和方法，得知物質或自然現象的改變情形。 2.透過探究活動知道力的大小可以透過測量來比較。 3.知道力的表示法包含力的作用點、力的大小、力的方向，並透過符號表達物體受力的狀態。	活動一：要怎麼透過測量比較力的大小？ 一、連結舊經驗 1.學生在前一個活動中會發現「力的大小」並無法直接描述，此時教師可引導學生發現可透過「比較」來判斷力的大小。 二、探究活動 1.教師透過「比較」的概念，引導學生思考「可以利用變形程度、距離遠近、運動快慢」得知力的大小。由課本中的探究流程還可以發現距離的遠近是可以被量化的數值，以此比較力的大小。由課本中的探究流程提到的將橡皮筋拉開不同長度將塑膠杯彈出，可以發現橡皮筋的彈射長度與塑膠杯距離的遠近是有關的，且距離是可以被量化的數值，以此比較力的大小並加上先前描述方向的方法。讓生同時使用口頭或文字描述力的方向與大小。 三、總結活動 教師統整：可以透過物體受力後的變形程度、距離遠近、運動快慢等方式比較或測量力的大小。 活動二：要怎麼表示力的大小與方向？ 一、連結舊經驗 1. 教師確認學生已經知道力有方向以及可透過量化方式比較力的大小之後，教師可以引導學生思考該怎麼使用「圖示」表達物體受力的狀態。 二、產生模型、發表想法與討論 1.教師可先引導學生將不規則之物體以方塊代表，接著請學生討論課本情境「當球由左邊移向右邊時」該怎麼表示球在過程中的受力情形呢？此時透過精緻化學生的想法與問題，可將其統整為物體受力時的表示必須包含「大小、方向以及作	3	課本 電子教科書或簡報 實驗器材 課程相關影片 習作	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>用點」。接著可讓學生思考「什麼圖示可以用來表示方向與大小」，即可討論出箭號的圖示能代表物體的受力狀況。(在此可參考課本內圖片)。</p> <p>三、統整與歸納 教師歸納表示力的作用可以透過箭號來表示，包含力的三要素「大小、方向、作用點」。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	3/13~3/17	一、生活中的力	3. 力的傳送	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1.能經由觀察液體與氣體在注射筒之間流動的現象，理解動力傳送的概念，進而與其生活經驗連結。 2.能透過傳送動力的生活經驗發覺創造和想像科學的重要元素。	透過活動發現力可以被傳送，並認識生活中應用水和空氣傳送動力之相關例子。	活動一：力可以被傳送嗎？ 一、引起舊經驗 1.教師可由「該怎麼不用身體的部位推倒面前的紙杯？」引導學生使用力的觀點思考問題，引導過程可參考如下： (1)紙杯一開始沒有動，代表可能沒有外加的力。 (2)要讓紙杯倒下，代表紙杯位置移動需要外加的力。 (3)在無法使用身體部位碰到它的狀況下，有什麼方法可以讓身體所產生的力傳到杯子？ 2.此時可讓學生自由發表經驗，在發表經驗過後，可讓學生共同體驗吹捲玩具推倒紙杯。並嘗試讓學生對於此現象以及吹捲玩具的變化進行解釋。 二、實驗操作 1.教師可由舊經驗讓學生知道「吹捲玩具中的氣體能夠傳遞力」，使學生產生「其他狀態的物質能夠傳遞力量嗎？」這個問題。透過課本中的探究流程使學生發現物質皆能夠用來傳遞力。 2.引起舊經驗 在上一個探究實驗結束後，可引導學生使用先前的結論，對先前作過的實驗或看過的影片進行解釋，如：「空氣炮為什麼可以將紙偶吹倒？」等等。 3.發表與討論 透過先前的解釋可引導學生對於課本上的示例圖片進行解釋，以及請學生討論生活中還有沒有其他利用物質傳力的例子或是請學生提出關於「傳力」的問題，如：「如何關閉手構不到的開關」，然後請全班討論想法並嘗試實踐。 三、歸納 1.力可以透過物質傳送。 2.科學閱讀：牛頓擺。	3	課本 習作 電子教科書或簡報 實驗器材	口頭 評量 觀察 記錄 實作 評量 紙筆 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										3.若確認學生學會本活動概念，可加上本活動的教學快充站的吹箭製作。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	3/20~3/24	二、水的奇妙現象	1. 連通管	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.知道水平面及連通管原理。	1.觀察水平面，並透過活動證明容器中的水面會在同一個平面。 活動一：水會怎麼移動？ 一、引起動機 1.引導學生自由發表：液態的水會流動，你知道水可以怎麼移動嗎？ 2.引導學生利用課本圖片，觀察水龍頭的水及倒水時，水從高處往低處流，另外水桶旁的抹布溼掉後水會滴下來的現象，也說明水會從高處往低處流動。 3.利用溼抹布引導學生回想抹布變溼和毛細現象有關，並說出除了溼抹布，寫毛筆、水彩畫……都和毛細現象有關，水都在物品的細縫中移動。 活動二：觀察水平面 一、觀察 1.請學生觀察倒水時，除了水往低處流，還能觀察到什麼現象。 2. 請學生觀察裝水容器的水面是不是都是一個平面。 3.引導學生提出問題：如果改變容器擺放的樣子，水面還會是平面嗎？ 3.靜止的水面就是水平面，請學生想一想，有沒有方法可以證明各個水平面它們之間的關係呢？ 二、實驗 1.引導學生進行操作： (1)請學生水將寶特瓶裝一半的水，根據上一堂課討論的方法，將棉線對準水面後固定。 (2)改變寶特瓶的擺放方式，將寶特瓶移到棉線前或後，觀察寶特瓶的水面是否和棉線重疊？ (3)改變寶特瓶的水量，將寶特瓶移到棉線前或後，觀察寶特瓶的水面是否和棉線重疊？ (4)如果時間允許，可以讓學生改用不同容器裝水，再將寶特瓶移到棉線前或後，觀察寶特瓶的水面是否和棉線重疊？ 2.請學生分組討論實驗	3	課本 實驗 器材：寶特瓶、其他裝水容器、水、棉線、固定用具、透明塑膠管 電子教科書或簡報影片	口頭報告 小組互動 表現觀察 記錄 實驗操作 習作 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										結果，並上台發表。 (1)改變寶特瓶擺放方式，水面和棉線會重疊。 (2)改變寶特瓶的水量，水面和棉線會重疊。 (3)也可以改用不同容器裝水，觀察水面和棉線會重疊。 3.歸納實驗結果： 裝水的容器，不管水量多少，不論如何擺放，當水靜止時，水面都會和棉線重疊，不同的水面都會呈平行的關係，這些靜止的水面就是水平面。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	3/27~3/31	二、水的奇妙現象	1. 連通管	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.能知道連通管原理，並應用在生活中。	1.透過探究活動觀察塑膠管內兩端的水面變化，了解連通管原理。 2.認識生活中應用連通管原理的事物。	活動一：連通管原理 一、提問 1.請學生想一想，如果將寶特瓶換成塑膠水管，水管兩端的水面會是同一個水平面嗎？ 二、實驗操作 1.實驗證明、分組討論並發表結果：水管裝水，將兩邊提高，利用上一個實驗的棉線裝置，檢驗兩側的水平面是否和棉線重疊。 2.實驗結果為重疊，表示水管兩側的水面在同一個水平面。 3.改變兩邊的高度再將水面和棉線對齊，發現可以重疊。 三、歸納實驗結果 1.水管裝水後，兩邊提高，不論水量多少，如何擺放，水管兩端的水面都在同一個水平面。 四、延伸討論 1.請學生想一想，如果水管兩邊裝上裝水容器，容器內的水面還會在同一個水平面嗎？ 2.請學生先回家思考水管兩側要連接什麼容器？如何固定？如何觀察水面的變化？並依據想法準備用具，下一次上課時再進行討論並設計實驗進行驗證。 五、實驗操作 1.分組討論，水管兩端要連接的容器是什麼？如何固定？如何觀察水面變化？小組依據準備的用具進行組裝，選出最適合的方式。 2.將組裝好的用具，裝水後進行實驗，並利用前面的棉線裝置測試當水靜止時，各個容器的水面是否在同一個水平面。 3.改變容器的大小，將連接的水管提高……，當水靜止時，觀察容器中的不同水面是否會在同一個水平面。 六、討論 1.學生分組討論，報告實	3	課本 電子教科書或簡報 實驗器材：透明塑膠管、注射筒、其他裝水容器、水、棉線、固定用具	口頭報告 小組互動 表現觀察 記錄 實驗操作 習作 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>驗結果。</p> <p>2.改變其中一個裝水容器的位置，水會從水位高的容器流到水位低的容器，當兩邊的水面在同一個水平面時，水會靜止，不再流動。</p> <p>3.改變容器大小、將連接的水管提高，都會得到相同的實驗結果。</p> <p>七、探究活動</p> <p>1.想一想，水流相通的容器，連接的塑膠管位置高低不同時，兩邊的水面也會在同一個水平面嗎？</p> <p>2.引導學生進行探究</p> <p>(1)觀察：連接兩個注射筒的塑膠管，裝水並靜止後，兩邊的水面會在同一個水平面。</p> <p>(2)提出問題：如果將垂下的塑膠管往上拉，注射筒內的水位會有什麼變化？</p> <p>(3)蒐集資料：在自製連通管的實驗中，知道水會從高處往低處流，靜止時兩邊的水面會在同一個水平面。</p> <p>(4)提出假設：水流相通的容器，靜止時兩邊的水面會在同一個水平面，不會受到連接的塑膠管位置高低影響。</p> <p>(5)設計實作：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用自製連通管裝置，將下垂的塑膠管往上拉高，觀察兩邊注射筒的水面是否在同一個水平面。 • 將塑膠管拉到比兩邊注射筒更高的位置，觀察兩邊注射筒的水面是否在同一個水平面。 <p>(6)分析驗證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 改變塑膠管的位置高低時，兩邊注射筒的水面會在同一個水平面嗎？ • 下垂的水管往上拉後，改變兩邊注射筒的位置，水會從水位高的注射筒流向水位低的注射筒，當水停止流動時，利用水平面實驗的棉線，檢驗兩邊注射筒的水面，發現兩邊水面會在同一個 				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>水面。</p> <p>(7)結論： 水流相通的容器，即使改變連接的塑膠管位置高低，靜止時兩邊的水面仍然會在同一個水平面。</p> <p>3.生活應用討論 把水倒進底部相連通的容器裡，因為連通管原理，當水靜止時，各個容器的水面高度會相同。想一想，生活中有那些事物應用了連通管原理呢？</p> <p>八、歸納</p> <p>1.水除了會因毛細現象在細縫中移動，也會由高處往低處流動。</p> <p>2.靜止的水面就是水平面，各個水平面是互相平行的。</p> <p>3.將水倒入相連通的容器，當水靜止時，容器內的水面會在同一個水平面（水面高度相同）。</p> <p>4.利用連通管原理可以讓水移動。</p> <p>5.水壺的壺嘴、熱水瓶的水位視窗、利用裝水水管確認物品擺放是否水平等，皆應用了連通管原理。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	4/3~4/7	二、水的奇妙現象	2. 虹吸現象	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.知道虹吸現象。 2.能利用虹吸現象將水從水位高的容器引出，流到水位較低的一端。	透過操作活動，知道如何才能將容器中的水引到水位低的一端，了解虹吸現象。	活動一：水族箱換水一、引起動機 1.水族箱的水髒了，請學生思考，可以用什麼方法更換水族箱裡的水呢？ 2.請學生想一想，如何用一條管子將水從容器中引出？請各組討論出實驗的方法。 二、探究活動 1.觀察：有人用一條水管將水族箱裡的水引出來。 2.提出問題：水族箱裡的水要怎樣才能沿著塑膠管流出來？ 3.蒐集資料： (1)我知道水流相通的容器，水會從高處往低處流。 (2)利用網路查詢水族箱換水，發現要利用裝滿水的塑膠管，才能讓水從高處往低處流。 4.提出假設：要利用裝滿水的塑膠管連通裝水的容器，而且塑膠管的出水口要低於水面，才能將水引出來。 5.設計實作： (1)將實驗用具發給各組，請各組討論並試驗是否能將水從水盆中引出。試驗完，將結果與各組分享。 (2)請各組示範引水的方法，觀察引水成功的組別，原因是什麼？不成功的組別，失敗的原因可能是什麼？ (3)引導學生發現，成功的組別為入水口的水面高於出水口；失敗的組別則是出水口高於入水口的水面、水管中有空氣、入水口沒有放入水中等。 (4)操作 • 準備兩個容器，一個裝入一半的水後放在較高的位置，另一個不裝水放在較低的位置。 • 用手按住裝滿水的塑膠管開口，將入水口放入容器 A 的水面下，出水口朝向 B 容器。 • 讓出水口的位置低於容	3	課本 電子教科書或簡報 實驗用具：水盆、水、透明塑膠管	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>器 A 的水面，再放開塑膠管兩端的開口，觀察水的流動情形。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 將出水口慢慢提高，當出水口和容器 A 的水面等高時，觀察水的流動情形。 • 繼續將出水口提高，當出水口高於容器 A 的水面時，觀察水的流動情形。 • 改用沒裝水的塑膠管進行操作，重複步驟 2 ~ 5，並觀察水的流動情形。 <p>6.分析驗證：</p> <p>(1)利用裝滿水的塑膠管引水時，在步驟 3 ~ 5 中，出水口的位置高低會如何影響水的流動情形？</p> <p>(2)步驟 6 中，沒裝水的塑膠管，可以把水引出來嗎？</p> <p>7.結論</p> <p>塑膠管入水口的水面要比出水口高，才能讓水從水位高流向水位低的地方。</p> <p>三、歸納</p> <p>1.利用充滿水的管子幫水族箱換水最為安全又方便。</p> <p>2.利用裝滿水的管子，將水從水位高的容器中引出，再流向水位低的一端，稱為虹吸現象。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	4/10~4/14	二、水的奇妙現象	3. 引水裝置	C2 人際關係與團隊合作	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.能利用連通管或虹吸現象進行水的遊戲。	1.認識生活中的引水裝置。 2.運用連通管原理及虹吸現象，進行遊戲，將杯中的水引到其他杯子。	活動一：進行水的遊戲 一、引起動機 1.請學生想一想，有哪些方法可以讓水流動？鼓勵學生依據生活經驗及2-1、2-2 實驗進行發表。 二、觀察 1.利用課本圖片，請學生想一想，建築物的樓頂常可以看見許多水塔，為什麼水塔都會裝置在高處呢？ 2.想一想，生活中應用了那些構造讓水流動，讓生活更便利？ 3.大樓水塔接水管，利用連通管原理引水，想一想，我們能利用什麼方法將水引出來呢？ 三、實驗 1.各組討論並製作，可以製作課本的引水接力，也可以自行設計製作用具。 (1)各組嘗試針對製作引水接力裝置，進行討論。 (2)討論如何固定銜接處、杯子的高度、位置如何擺放.....等。 2.提醒學生引水接力的吸管口連接處不要擠壓，以免有縫隙，無法順利引水。讓學生先思考，可以利用什麼物品將其中一個吸管口撐開後再連接另一個吸管，若學生無法想出解決辦法，再提供解決方式(用原子筆頭撐開)，再用膠帶固定。 四、討論 1.各組上台分享展示實驗成品並說明引水方法。 2.科學閱讀：介紹九龍公道杯。 五、歸納 1.大樓水塔接水管，利用連通管原理引水。 2.利用虹吸現象引水接力，吸管連接處不能有縫隙，水才能順利引出。 3.九龍公道杯是利用連通管和虹吸原理製作。	3	課本 電子教科書或簡報 實驗 用具：水盆、燒杯、吸管或塑膠水管、剪刀、膠帶、原子筆、其他實驗相關用具	口頭報告 小組互動 表現觀察 記錄 實驗操作 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	4/17~4/21	三、變動的大地	1. 我們的大地	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	1.能知道大地主要由岩石、沙、土壤等物質組成，並形成許多形形色色的地景。 2.能了解岩石、沙、土壤的特徵與性質。	1.透過觀察臺灣地表上的環境，知道大地主要由岩石、沙、土壤等物質組成。 2.進行岩石、沙及土壤的觀察活動，並記錄及外觀特徵。	活動一：看見我們的大地 一、準備活動 1.教師請學生列舉臺灣有名的自然景觀，並以幾張圖來示範自然景觀，如：峽谷、山脈、沙洲或沙灘、河流等。 二、探究活動 1.教師使用 google earth 等軟體，由衛星空中俯瞰臺灣或地球的某一處。 2.教師請學生選擇課本上或者任何一種自然景觀，至電腦教室或者使用平板，進行網路查詢該地區自然景觀的特徵。 3.教師請學生發表他們所查閱的資訊。 4.教師請學生，綜合各小組的討論後，歸納影響自然景觀的異同。 三、統整活動 1.教師歸納地表具有岩石、沙和土壤等不同環境，有不同的外觀和特徵，讓地表產生多元的樣貌。 活動二：認識岩石、沙和土壤 一、準備活動 1.教師以實物展現岩石、沙與土壤，並讓學生進行仔細的利用五感初步觀察。 二、探究活動 1.教師請學生將他們五感觀察岩石、沙與土壤的特徵記錄下來。 2.教師進行繪製表格的教學。 三、統整活動 1.教師歸納岩石、沙、土的特性。 (1)通常岩石顆粒最大、摸起來粗糙、濕潤時不具黏性、無明顯氣味。 (2)沙顆粒比岩石小、摸起來粗糙、濕潤時稍微具有黏性、水能短暫或少許停留在沙的縫隙中。 (3)土壤顆粒有大有小、摸起來通常滑順、濕潤時具有黏性、水能長期停留在其縫隙、具有氣味。	3	課本 習作 尺 紙 筆	口頭報告 專題報告 小組互動 表現觀察 記錄 實驗 操作 習作 評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										2.進一步觀察乾掉的土壤顆粒，會發現大部分的土壤顆粒小於沙子，但通常混合一些生物遺骸或者碎屑。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	4/24~4/28	三、變動的大地	1. 我們的大地	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	1.能知道岩石、沙及土壤在生活中的用途。 2.能了解岩石可能進一步碎裂並與自然環境或人工行為交互作用，形成沙與土壤。	1.查資料找出岩石、沙及土壤在生活中的用途。 2.發現改變岩石的因素，並了解岩石經過長時間的作用可以形成沙及土壤。	活動一：岩石、沙和土壤的應用 一、準備活動 1.教師請學生思考上一節課的岩石、沙、土壤的特性，可以在生活中有什麼運用。 二、探究活動 1.教師請學生使用圖書館查詢、網路查詢、提出生活經驗，或者在校園中探索記錄等方式，記錄這些物質的運用。 2.岩石的運用可以做為堅硬的石材，可以做為家具或者建築的使用材料。 3.沙子雖然摸起來堅硬，但沙子顆粒小、彼此之間顆粒不黏而鬆散，可以做為緩衝或者填充物體。例如：操場的沙坑可以作為緩衝，或者使用在花盆進行填充。 4.沙子具有輕微的黏滯性，因此可以使用沙子進行短期的雕塑，例如：海灘的砂雕藝術創作。 5.土壤具有保持涵養水份的功能，裡面也混有其他生物的遺骸，可以提供植物生長所需的養分，也讓其他生物可以在其中活動。 6.有些植物生活在沙質的環境，是利用沙子比土壤更加能夠排除水分，或者讓根部等部位可以順利生長，例如：花生、西瓜等。 三、統整活動 教師歸納岩石、沙、土的用途。 (1)岩石可以做為建材或者家具，具有堅硬耐久的特性。 (2)沙子可以做為緩衝或者填充的用途，具有鬆散、容易攜帶與填充、輕度透水的特性。 (3)土壤可以做為植物種植之用。 活動二：讓岩石改變的因素 一、準備活動	3	課本 習作	口頭報告 專題報告 小組互動 表現觀察 紀錄 實驗操作 習作 評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>1.教師請學生思考岩石、沙與土壤是不是相同的物質，他們的特性有沒有相同。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1.教師請學生查詢岩石與沙、土壤的關係。學生可能查詢到風化等專有名詞內容，可待未來高年級再作介紹。</p> <p>(1)教師以石頭(建議以砂岩或礫岩為主)，請學生觀察，學生可能觀察到岩石可能為顆粒與顆粒組成的。</p> <p>(2)教師給學生看許多岩石碎裂的照片，或者岩石自然崩碎的照片。</p> <p>2.教師引導學生，岩石進一步受外界干擾後可能會變成沙子。教師請學生想像那些行為可能會破壞岩石。</p> <p>(1)人為的力量可能破壞岩石。</p> <p>(2)生物的力量也可能破壞岩石，例如：樹木根部撐開的照片。</p> <p>(3)無生物的力量，如：風與水的流動也可能破壞、切割岩石。</p> <p>3.教師請學生歸納並分類他們所記錄的資訊。</p> <p>(1)教師請學生分類哪些是屬於生物活動所造成的岩石變化(人為活動或其他生物的生長活動)。</p> <p>(2)教師請學生分類哪些是屬於非生物的活動產生岩石變化(風與水的力量)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師總結岩石可能因為受力而變化，逐漸變成沙子，並讓學生想像沙子是否有可能進一步變為土壤。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	5/1~5/5	三、變動的大地	2. 地表的變化	A3 規劃執行與創新應變	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1.能知道岩石、沙、土壤會受到水的作用產生外貌改變，使地表樣貌改變。 2.能透過實作探究發現岩石、沙與土壤受水流影響的程度有差異。	1.透過觀察臺灣不同環境景觀發現水的作用會影響地貌。 2.進行水對岩石、沙及土壤影響的探究活動。	<p>活動一：水對大地的影響</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.教師請學生想想看，之前上課介紹的許多自然景觀中，哪些可能是受到水的作用而形成外貌的？</p> <p>2.通常由水形成的大地地貌都靠近鄰近有水的地方，並且容易時常接觸河水、海水或雨水。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1.教師請學生從課本的舉例中想像這些地景的原因，並請學生發表他們所查閱的資訊。</p> <p>2.教師請學生發表可能可以怎樣進行探究的實驗。</p> <p>(1)瀑布底下有很深的水潭，可能是水流長時間沖刷同一個地方，並且從很高的地方掉下來造成的。</p> <p>(2)海灘上面有細沙或石頭，有可能是被海浪漂來的。</p> <p>(3)惡地地形是雨水沖刷岩石或土壤形成的。</p> <p>(4)海蝕洞可能是海浪拍打岩石的下面而形成的。</p> <p>3.教師請學生，綜合各小組的討論後，請學生選出一個有興趣的主題進行探究，並且討論與規劃實驗。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師歸納長期的水流有可能會改變地貌，我們可以使用小型的裝置模擬大尺度的地貌變化，進行實驗探究。</p> <p>活動二：水對大地的影響</p> <p>探究活動</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.教師請學生回顧上節課討論的探究題目，進行實驗探究。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1.教師請學生重複說明學生的觀察。</p> <p>例如：下雨過後河水變得混濁的經驗，或者種菜澆花時泥水飛濺、下雨天走經草皮後鞋底有泥濘之</p>	3	課本 習作	口頭報告 專題報告 小組互動 表現觀察 記錄實驗 操作習作 評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>類的經驗。</p> <p>2.教師請學生發表對這類現象的提問。例如：“是因為陸地上的石頭、沙子或土壤沖入河裡的嗎？”或是“水能讓石頭、沙子、土壤分散嗎？”的提問，並假設這些物質是否會受到水流而產生改變。</p> <p>3.教師請學生依照自己的提問，進行實驗設計。</p> <p>(1)學生可以探討如何模擬山丘。</p> <p>(2)學生可以討論要以什麼材料作為探究，例如：岩石、沙子、土壤。</p> <p>(3)學生可以討論水流的設定，例如：使用水管的水柱進行沖刷，或者用噴霧或灑水器的水滴來模擬雨滴的匯流等。</p> <p>(4)請學生使用校園或者實驗室、班級教室內現有的材料，進行實驗設計。</p> <p>(5)請學生簡易規劃實驗進行的步驟，與後續收拾方法與工作分配。</p> <p>4.教師請學生發表他們的發現。</p> <p>(1)例如：使用噴水的方法，無法帶走岩石，但是可以稍微帶走沙子或土壤。</p> <p>(2)學生可能進一步發現，被雨水帶走的沙土也有顆粒大小的差異，也有遠近的差異。</p> <p>(3)學生發現土壤最容易被雨水沖刷。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師統整學生探究的發現，水能夠改變地貌，水流能夠帶走岩石、沙與土壤，程度與水流的力道與岩石、沙土的顆粒大小有關，細、輕的顆粒更能夠被水帶走。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	5/8~5/12	三、變動的大地	2. 地表的變化	A3 規劃執行與創新應變	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1.能了解除了風與水外，生物因素、人為因素也會讓使地表產生各種變化。	1.透過查資料發現風和其他因素也會影響地貌。	<p>活動一：風對大地的影響</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.教師複習上節課探究了水的自然景觀模擬變化。</p> <p>2.教師繼續提問，風是不是也能改變地貌？並且請學生進行發表意見。</p> <p>二、操作活動</p> <p>1.沙丘的堆積、沙灘上的紋路可能是沙被風吹動形成的，因為自然景觀中通常看不到地表碰觸到水的場景，而可能是空氣的流動所造成的。一些岩石的外表具有紋路，或者具有凹洞，也可能是風帶來的小沙子所形成。</p> <p>2.教師請學生想像並且說明如何執行模擬實驗。</p> <p>3.教師可以準備沙子、黏土、壓縮空氣噴罐、電風扇等器材，讓學生進行實驗。</p> <p>4.教師請學生設計不同的風力對沙土的實驗模型。（此部分建議使用乾燥的土壤粉末而非使用沙子，或可以使用粉筆灰、太白粉做為替代）</p> <p>5.教師請學生設計實驗時，考慮到”風”要如何製作，例如：使用電風扇、人力搨風、放開氣球並掐住開口放氣等，教師鼓勵學生可以使用多種不同的創造力方法來製造風。</p> <p>6.教師請學生觀察在風之下，沙子被風所帶動的狀況。可能會完全漂走，或者到一定的距離而後又落下，觀察沙堆的形狀是否會產生改變。</p> <p>三、討論</p> <p>介紹充電站：頂頭額沙丘，知道風長期的影響會讓地貌產生變化。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師統整，除了水以外，風也會帶來地表的變化。可以帶動的沙土與風力的大小有關。</p> <p>活動二：其他因素對大地</p>	3	課本 習作	口頭報告 專題報告 小組互動 表現觀察 記錄實驗 操作習作 評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>的影響</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.教師向學生提問，除了風與水以外，生物可能會在地表進行什麼活動？可能會怎樣影響大地的外表。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1.教師向學生說明</p> <p>(1)有些生物可能具有鑽洞的能力，甚至鑽入到較為鬆散的岩石中，造成岩石坑坑洞洞，或者沙土中間具有通道。例如：蚯蚓。</p> <p>(2)有些生物則可能在岩石上面生長，對岩石造成破壞，例如：植物的根會撐開、毀壞岩石。</p> <p>(3)有些生物則會在岩石上面生長，並且造礁、在岩石上面鋪上自己的身體並且捕捉更多砂土，例如：珊瑚礁、藻礁等。</p> <p>(4)有些則可能是季節性的變化，例如：植物或者藻類的變化。</p> <p>(5)有些生物則幫忙維護地景的穩定，例如：樹木可以抓住土壤、避免土壤沙石流失。</p> <p>2.教師可以請學生說說看、查詢資料，人類為了什麼特定的用途而改變地貌。</p> <p>(1)住的用途：大地地表有許多房屋。人類開採水泥來建造房屋。</p> <p>(2)食的用途：人類砍伐森林，改建成農地或者果樹林，並且可能過度砍伐會造成水土無法保持的土石流效果。石滬景觀是人類為了捕魚而製造的特殊景觀。</p> <p>(3)行的用途：人類為了交通，可能會改變地貌，如：開採隧道等。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師統整，水、風都能改變大地的地貌，而生物的活動、人類的活動也可以改變大地的樣貌。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	5/15~5/19	三、變動的大地	3. 大地的災害	B2 科技資訊與媒體素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	Inf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	1.認識大自然災害，如淹水、土石流、風災、地震災害等。 2.探討地震來臨時保護自己的方法與策略，並且能夠平時預防與準備。	1.查資料發現地表受到各種因素產生劇烈的變化時，可能會形成災害。 2.了解地震防災準備，進行地震避難演練。	<p>活動一：常見的大地災害一、準備活動</p> <p>1.教師播放各種與天災相關的新聞，如颱風、土石流、山崩、地震等。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1.教師向學生介紹臺灣常見的自然災害，並且向學生說明這些能夠改變大地的力量可能是什麼原因造成的。</p> <p>(1)風與水：颱風。 (2)水：土石流、海嘯、洪水。 (3)風：龍捲風、強陣風。 (4)地震也能改變地貌。</p> <p>2.教師請學生蒐集以下資料，並進行小組分享。</p> <p>(1)地震的災害資料 (2)其他天災的新聞影片</p> <p>3.教師請學生在進行網路查詢與搜尋時，必須要使用簡單的摘要，將天災發生的重點記錄下來。</p> <p>4.教師請小組分享。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師統整各種自然災害與地震的種種樣態，與對人類、對地表的影響。</p> <p>活動二：地震防災一、準備活動</p> <p>1.教師請學生想像地震時後可能會發生什麼事。教師請學生發揮創意與想像力，自由的發表。</p> <p>二、探究活動</p> <p>1.教師將學生所舉的例子，請學生試著以短篇的情境劇演出。</p> <p>2.教師請其他學生指出在地震遇到各種災害的情況下，觀眾認為演戲（遇到地震的當事人）可以在改善的作為或者建議。並重複幾組。</p> <p>3.教師歸納這些不同的地震防災情境，可以搭配不同的策略，並說明地震時常見的正确避難動作與其原因。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師請學生探討，在地震後可能造成的種種後續傷害或者危害、生活不</p>	3	課本 習作	口頭報告 小組互動 表現觀察 記錄 習作 評量	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										便，並探討地震避難包要如何安排、事情如何透過種種作為降低地震的危害。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	5/22~5/26	四、能源與電路	1. 生活中的能源	B2 科技資訊與媒體素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。	1.能知道能源的定義及種類，並知道生活中常用的能源及其用途。 2.能知道能源可以轉換成電，及電在生活中的運用。 3.能運用資訊科技蒐集更多能源在生活中的應用，並與同儕分享。	1.透過蒐集資料活動找出生活中應用能源的例子。 2.說明能源的種類及發電方式，以及電在生活中的運用。 3.分組報告蒐集整理有關生活中應用能源的資料。	活動一：生活中有哪些能源呢？ 一、引起動機 1.連結學生的生活經驗，請學生說一說太陽有哪些功能。 二、探索活動 1.教師說明：像太陽這樣可以產生能量，提供人們使用的資源，就稱為「能源」。 2.教師鼓勵學生蒐集更多生活中應用能源的例子。 三、統整活動 1.總結：能源包含太陽能、風能、水能、地熱能及各種燃料，能源是維持萬物生存的動力來源。 活動二：電是怎麼來的？ 一、引起動機 1.教師揭示各種發電方式的圖片，請學生說一說電是怎麼來的。 二、探索活動 1.透過科學閱讀，讓學生知道更多的發電方式。 2.連結學生的生活經驗，請學生說一說電在生活中的運用。 三、統整活動 總結：現代化生活隨處都需要用電，電器可以將電轉換成光、熱或動力，讓我們生活更便利。	3	課本 習作 電子教科書或簡報 教學影片	口頭報告 專題報告 習作 評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
														閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	5/29~6/2	四、能源與電路	2. 燈泡亮了	C2 人際關係與團隊合作	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-8 物質可分為電的不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道發光的物品通常有電池、燈泡和電線，並知道它們的特徵。 2.能連接電池、電線和燈泡，並能使小燈泡發亮。 3.能知道與判斷通路和斷路。	1.觀察發光的物品，發現裡面有電池、燈泡和電線等構造。 2.預測及測試可以使燈泡發亮的連接方式，並知道通路與斷路。 活動一：發光物品有哪些共同的構造？ 一、引起動機 1.透過課本中的照片圖，連結學生的生活經驗，請學生分享生活中哪些物品連接電池後會發光？ 2.請學生根據生活經驗，或觀察課本中手提燈籠的圖片，說一說手提燈籠是由哪些東西組成的？ 二、探索活動 1.教師提問並引導學生思考：從會發光的物品中可以發現，它們有什麼共同的部分呢？ 2.發給每組電池、燈泡（含 LED 燈泡和鎢絲小燈泡）及電線，請學生觀察它們的特徵，並分享觀察結果。 三、統整活動 1.歸納：電池有正極和負極，LED 燈泡也有正極和負極，鎢絲小燈泡裡面有通電後會發亮的燈絲，燈絲兩端分別接到螺紋狀金屬體和底部的灰色接點，電線外面是塑膠皮，裡面有銅線或鋁線。 活動二：電路有哪些連接方式？ 一、引起動機 1.請學生根據對電池、燈泡和電線的認識，說一說它們要怎麼連接，燈泡才會發亮？ 二、探索活動 1.發給每組（或每人）1 個電池、1 個鎢絲小燈泡及 2 條電線。 2.操作：依課本上的連接方式，利用電線將電池和小燈泡連接起來，並將實驗結果記錄下來。 3.討論與分享：哪些連接方式小燈泡會發亮？為什麼？ 4.教師提問：還有哪些連接方式可以使小燈泡發亮？ 5.操作：學生自由操作，	3	課本 習作 電子教科書或簡報器材：電池、LED 燈泡、小燈泡、電線	口頭報告 小組互動 表現 習作 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>並將電池、小燈泡和電線的連接方式及實驗結果記錄下來。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.各組分享電池、小燈泡和電線不同的連接方式及實驗結果。</p> <p>2.討論：這些能讓燈泡發亮的連接方式，有什麼相同的地方？</p> <p>3.歸納：連接在小燈泡的螺紋狀金屬體及灰色接點的電線，要分別接在電池的正負極上，小燈泡才會發亮。</p> <p>4.教師說明：這些能使小燈泡發亮的電路，稱為「通路」；小燈泡不會發亮的電路，稱為「斷路」。</p> <p>5.教師提問並引導學生思考：哪些原因會造成斷路？</p> <p>6.分組討論並發表。</p> <p>7.總結：利用電池、小燈泡和電線形成的電路，若小燈泡能發亮，則為通路，但當電池沒電、燈泡壞掉、電池和燈泡沒接好或接錯等，都會形成斷路，燈泡都不會發亮。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	6/5~6/9	四、能源與電路	2. 燈泡亮了	C2 人際關係與團隊合作	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.能認識電的良導體和不良導體，並會製作簡易開關來控制小燈泡及馬達。 2.能學會實驗器材的正確使用方法。	1.利用不同物品進行電路連接測試，找出電的良導體及不良導體。 2.利用電的良導體及不良導體設計開關。 活動一：開關與導體 一、引起動機 1.請學生連結生活經驗或觀察教室中的電器用品，說一說它們是利用什麼方式控制電路？ 2.分組討論並發表如何做一個開關來控制小燈泡的明滅，以及可以利用什麼材料來製作開關。 二、探索活動 1.教師提問並引導學生思考：所有物品都可以導電形成通路嗎？ 2.師生共同準備電池、小燈泡、電線、紙、橡皮擦、迴紋針、塑膠尺、鐵夾及吸管。 3.操作：引導學生依照課本中的操作活動進行，並將實驗結果記錄在習作中。 4.討論：哪些物品可以導電，使小燈泡發亮？哪些物品不能導電，小燈泡不會發亮？ 5.歸納：迴紋針、鐵夾容易導電，接在電路中可以形成通路，使小燈泡會發亮，稱為「電的良導體」；紙、橡皮擦、塑膠尺和吸管不易導電，接在電路中形成斷路，無法使小燈泡發亮，稱為「電的不良導體」。 6.教師提問並引導學生思考：如何利用物品的導電性來製作開關呢？ 7.師生共同準備電池、小燈泡、電線、迴紋針及厚紙板。 8.操作：引導學生依照課本中《製作簡易開關》實驗步驟操作，並將實驗結果記錄在習作中。 三、統整活動 1.討論：引導學生根據課本中的問題進行討論。 2.教師提問並引導學生思考：生活中電器用品的開關，如何控制它們的運轉呢？如何利用簡易開關來控制小馬達轉動呢？ 3.總結：利用厚紙板和迴	3	課本 習作 電子教科書或簡報 實驗影片 實驗器材：電池、小燈泡、電線、紙、橡皮擦、迴紋針、塑膠尺、鐵夾、吸管、厚紙板、小馬達	口頭報告 小組互動 表現實驗 操作習作 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										<p>紋針製作的開關，由於厚紙板是電的不良導體，無法形成通路，而迴紋針是電的良導體，所以壓下厚紙板使兩個迴紋針接觸時，就會形成通路，使小燈泡發亮，這個簡易開關也可以用來控制小馬達。生活中所使用的電器用品，也是利用開關控制電路，在通路和斷路間做切換。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	6/12~6/16	四、能源與電路	3. 串聯和並聯	C2 人際關係與團隊合作	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INc-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1.能認識電池的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性。	1.透過探究活動發現電池的串聯和並聯，燈泡的發亮情形有什麼不同。	活動一：電池有哪些連接方式？ 一、引起動機 1.連結學生的生活經驗，請學生說一說如果要讓燈泡變得更亮，可以用什麼方法呢？ 二、探索活動 1.教師說明：使用 2 顆電池時，它們的連接方式有兩種，分別為電池串聯和電池並聯。將一顆電池的正極連接另一顆電池的負極，形成的通路為「電池串聯」；將二顆電池的正極連接正極、負極連接負極，形成的通路為「電池並聯」。 2.教師提問並引導學生思考：如果想要讓燈泡變得更亮，要使用哪一種電池的連接方式呢？ 3.師生共同準備電池、小燈泡和電線。 4.操作：引導學生依照課本中的操作活動步驟進行，並將實驗結果記錄下來。 三、統整活動 1.討論：將 2 顆電池分別用串聯和並聯不同的方式連接，哪一種接法的小燈泡會比較亮？ 2.歸納：電池串聯時，可以讓燈泡更亮；電池並聯時，則無法使燈泡更亮，所以手電筒都是採用電池串聯。 3.教師提問並引導學生思考：當電池串聯時，如果一個電池沒有接好，會發生什麼情況？ 4.總結：電池串聯時，燈泡雖然會比較亮，但只要其中一顆電池沒接好，燈泡就不會亮。 5.延伸活動（探究提問）：當電池並聯時，如果一個電池沒有接好或沒電時，燈泡會亮嗎？	3	課本 習作 電子教科書或簡報 實驗 影片 實驗器材：電池、小燈泡、電線	口頭報告 小組互動 表現 實驗操作 習作 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	6/19~6/23	四、能源與電路	3. 串聯和並聯	C2 人際關係與團隊合作	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INc-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1.能認識燈泡的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性及用途。 2.能知道電池回收的方式。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	1.透過探究活動發現燈泡的串聯和並聯，發亮情形有什麼不同。 2.閱讀充電站內容，知道電池的回收方式。	活動一：燈泡有哪些連接方式？ 一、引起動機 1.連結學生的生活經驗，請學生說一說有時在樹上或櫥窗上看到一長串的燈泡，它們是用什麼方式連接的呢？你認為燈泡也可以像電池一樣，有串聯和並聯不同的連接方式嗎？ 二、探索活動 1.教師說明：使用 2 個燈泡時，它們的連接方式有兩種，分別為燈泡串聯和燈泡並聯。將兩個燈泡串接在同一個通路上，這樣的連接方法為「燈泡串聯」；將兩個燈泡的通路各自分開，這樣的連接方法為「燈泡並聯」。 2.教師提問並引導學生思考：使用不同的燈泡連接方式，會發生什麼不同的情況呢？ 3.師生共同準備電池、小燈泡和電線。 4.操作：引導學生依照課本中《燈泡的串聯和並聯》實驗步驟操作，並將實驗結果記錄下來。 三、統整活動 1.討論：引導學生根據課本中的問題進行討論。 2.歸納：燈泡串聯時，燈泡較暗，並且當一個燈泡壞掉或沒接好，其他的燈泡也不會亮；燈泡並聯時，燈泡較亮，並且當一個燈泡壞掉或沒接好，其他的燈泡仍然會亮。 3.延伸活動（探究提問）：路燈及家裡的電燈，通常是採用哪一種方式連接呢？ 4.學生自行閱讀充電站內容，教師依據充電站內容提問與解說。	3	課本 習作 電子教科書或簡報 實驗影片 實驗器材：電池、小燈泡、電線	口頭發表 小組互動 表現實驗 操作習作 評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	6/26~6/30	四、能源與電路	4. 節約能源	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	ah-II-2 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.能知道節約能源的方法及如何落實在日常生活中。 2.能運用資訊科技蒐集更多節約能源的方法及效益，並與同儕分享。	1.進行討論活動，發現能源的重要性。 2.蒐集資料找出節約能源的方法，並落實在生活中。	<p>活動一：為什麼要節約能源？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.連結學生的生活經驗，請學生說一說停電的經驗。</p> <p>2.請學生思考並回答，如果沒有電，對我們的生活會有什麼影響？</p> <p>二、探索活動</p> <p>1.教師提問：電是從許多能源轉換而來，這些能源會不會用完？為什麼？</p> <p>2.教師引導學生查詢資料，了解各種能源的開採與開發，並討論這些能源是否會用完？是否可以在短時間內產生？</p> <p>3.分組報告蒐集整理的資料及討論結果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.總結：有些能源不能在短時間內大量產生，例如煤和石油等；有些能源可以在較短時間內產生，例如太陽能、風能和水能等。利用能源轉換成電的過程中，不但會耗能，也可能會造成環境汙染。</p> <p>活動二：如何節約能源呢？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.請學生拿出家中的電費單，並分享當期電費及用電度數。</p> <p>二、探索活動</p> <p>1.比較不同家庭或不同月份的電費單，並討論造成用電度數差異的原因。</p> <p>2.請學生說一說節約用電的方法。</p> <p>3.教師引導學生查蒐集更多節約能源的方法及成效。</p> <p>4.分組報告所蒐集節約能源的方法及成效。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.總結：生活中不僅要節約用電，還要節約用水，避免資源的浪費，地球資源才能永續利用。</p> <p>2.閱讀科學百科「愛迪生」，並讓學生想一想、說一說，回答課本中動動</p>	3	課本 習作 電子教科書或簡報 教學影片 平板	口頭報告 專題報告 習作 評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										腦的問題。				

臺北市 111 學年度第一學期公館國民小學五年級自然領域教學計畫表

設計者：自然領域教學團隊

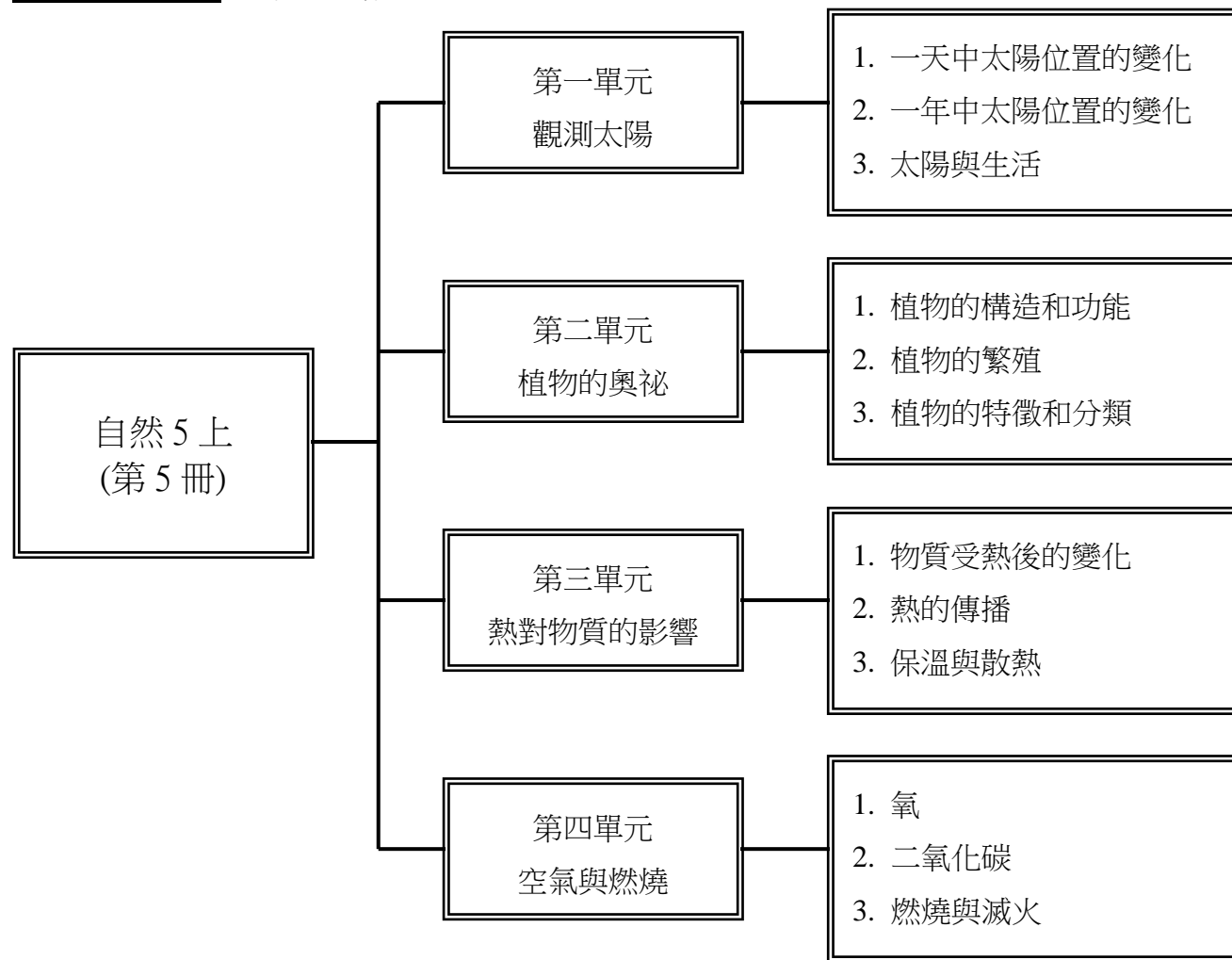
一、本領域每週學習節數（3）節。

二、本學期學習目標：

- 1.利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天（和一年）太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。
- 2.認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。進一步分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。
- 3.了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。
- 4.藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。

三、本學期課程架構：

(自然 5 上)課程架構圖



參考書目及網站

- 1.鄭昌勳著/邱敏瑤譯（2010）。都是從太陽來的。新北市：上人文化。
- 2.Michele Mira Pons 著/Marc Boutavant 繪/里維譯（2005）。有個性的太陽。臺中市：鄉宇文化。
- 3.彭鏡毅（2012）。植物學百科圖典（全新增訂版）。臺北市：貓頭鷹。
- 4.幼福編輯部（2009）。植物百科一本通。臺北市：幼福出版社。
- 5.莊朝根著（2001）。神奇的植物世界。臺南市：世一文化事業股份有限公司。

- 6.徐仕美著（2000）。親近植物。臺北市：遠哲科學教育基金會。
- 7.楊月鈴著（2000）。植物的繁殖。臺北市：圖文出版社。
- 8.談天賜著（2000）。分類和演化。臺北市：圖文出版社。
- 9.王博文、邱金春著（1996）。果實和種子。臺北市：圖文出版社。
- 10.張碧員著（1995）。臺灣賞樹情報。臺北市：大樹出版社。
- 11.鄭元春著（1994）。植物奇談。臺北市：臺灣省立博物館。
- 12.鄭武燦著（1994）。蕨類植物。臺北市：圖文出版社。
- 13.黃文中著（1992）。植物的構造和養分。新北市：百年文化圖書有限公司。
- 14.張豐榮著（1988）。植物的奧秘。臺中市：暢文出版社。
- 15.鄭元春著（1986）。植物世界（上）。臺北市：渡假出版社。
- 16.鄭元春著（1986）。植物世界（下）。臺北市：渡假出版社。
- 17.許瑛瑜譯（2001）。進入科學世界的圖畫書 12——冷與熱。臺北市：上誼文化實業股份有限公司。
- 18.陳順發譯（1999）。打開科學大門 101。臺北市：臺灣麥克出版社。
- 19.鄭書皓、楊堅望著（1995）。新綜合科學 2。臺北市：牛津大學出版社。
- 20.汪中和（2012）。當快樂腳不再快樂：認識全球暖化。臺北市：五南圖書。
- 21.王國詮譯（1993）。不可思議的科學實驗室——化學篇。新北市：世茂出版社。
- 22.林怡芬譯（1993）。不可思議的科學實驗室——物理篇。新北市：世茂出版社。
- 23.飛岡健著（1988）。物理與化學趣談。新北市：世茂出版社。
- 24.中央氣象局 <http://www.cwb.gov.tw/>
- 25.國立臺灣科學教育館 <http://www.ntsec.gov.tw/>
- 26.臺北市立天文科學教育館 <http://www.tam.gov.tw>
- 27.國立自然科學博物館 <http://www.nmns.edu.tw/>
- 28.臺北植物園 <http://tpbg.tfri.gov.tw/>
- 29.科學小芽子 <http://www.bud.org.tw/>
- 30.臺大綠房子 <http://www.ecohouse.org.tw/>
- 31.內政部消防署防災數位學習網 <http://elearning.ndppc.nat.gov.tw/elearning/>
- 32.EcoLife 清淨家園顧厝邊綠色生活網 <http://ecolife.epa.gov.tw/>
- 33.TEIA 臺灣環境資訊協會 <http://teia.e-info.org.tw/>

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化	1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-1	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1	1.知道同一物品的影子，在陽光下的變化情形。 2.了解光源的方位，會對物品影子的方向及長短造成影響。 3.認識日晷。	活動一：陽光與影子 1.觀察生活中有哪些物品在陽光下會出現影子，例如：柱子、樹木、人、房屋、車子等。 2.了解物品產生影子出現的條件。 3.探討不同時間同一物品的影子變化。 4.利用不同位置的光源照射立在桌面的筆，觀察筆的影子變化。 5.進行影子實驗時，先在桌面或紙上標示出方位。 6.發現光源的方位，會影響影子的方位與長短。 7.探討不同時間同一物品的影子變化，可以發現當太陽在東邊時，影子會出現在西邊。 8.知道日晷是根據太陽在天空中移動的規律性所設計，藉由晷針投射在晷面上的影子，可以推斷當時的時間。	3	口頭報告 實驗操作 觀察記錄	第一週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化	1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-1 3-3-0-1	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1	1.了解以方位和高度角可以明確描述太陽在天空中的位置。 2.認識方位和太陽高度角。 3.察覺太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。	活動二：觀測太陽位置的方法 1.從觀測月亮的舊經驗中，推測如何描述太陽在天空中的位置。 2.提醒學生月亮是反射陽光，所以可直視月亮，但陽光太過刺眼，直接注視太陽容易讓眼睛受傷，所以在沒有減光設備的情形下，千萬不要直視太陽。 3.進行測量太陽的位置活動，測量並記錄一天中太陽的位置移動情形。 4.從早上到傍晚，太陽會由東往西移動。 5.從早上到中午，太陽高度角由小逐漸變大；中午時的太陽高度角最大；從中午到傍晚，太陽高度角由大逐漸變小。 6.利用不同方法所測得的太陽高度角，其結果相近。 7.觀測一天中不同時間的太陽位置時，可依據上課作息自行選擇合適時間測量，或用分組方式進行。 活動三：模擬太陽運行軌跡 1.利用半球形天空模擬太陽移動的軌跡，可以發現從早上到傍晚，太陽從東方附近出現，中午時經過南方天空，傍晚時則由西方附近沒入地平線。 2.從早上到中午，太陽高度角會逐漸變大；從中午到傍晚，高度角會逐漸變小。	3	小組互動表現 發表 實驗操作 觀察記錄	第二週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化	1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-4-1 5-3-1-2	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 4-3-3	1.了解日出的方位會因季節而有差異。 2.能分析不同季節的太陽觀測資料，並進而得出一年中太陽的方位與高度角變化具有規律性。	活動一：不同季節的日出方位 1.觀察同一地點的日出情形，察覺冬季的日出方位較夏季偏向南方。 2.以地面景物做參考點，進行長期觀測，就可以發現日出和日落時刻，以及太陽的位置都會改變。 活動二：不同季節的太陽位置變化 1.透過實際觀測或蒐集資料，察覺不同季節的太陽高度角會不同。 2.比較不同季節中午 12 時的太陽高度角，可以發現從春分到夏至，高度角會愈來愈大；從夏至到冬至，則會愈來愈小。 3.將四季的太陽觀測資料，對照臺灣四季太陽方位與高度角示意圖，就會發現一年中太陽方位與高度角具有規律性的變化。 4.認識二十四節氣的由來及北回歸線和臺灣的關係。	3	習作評量 發表	第三週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化	1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-4-1 5-3-1-2	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 4-3-3	1.能解讀並分析太陽高度角與平均氣溫觀測紀錄。 2.知道四季的氣溫變化與太陽高度角有關聯性。	活動三：太陽高度角與氣溫的關係 1.藉由太陽高度角折線圖與平均氣溫折線圖，發現太陽高度角比較大時，氣溫也相對比較高。 2.察覺太陽高度角最大時，氣溫不一定最高，但是兩者仍有關聯。 3.太陽高度角與四季氣溫有關，例如：夏天時天氣比較熱，冬季時溫度比較低。	3	口頭報告 資料蒐集	第四週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
一、觀測太陽 3.太陽與生活	1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 2-3-3 4-3-2	1.知道太陽是一顆會發光、發熱的星球。 2.了解太陽對地球的重要性。 3.知道生活中有些事物在利用陽光時，會受到太陽的方位或高度角影響。	活動一：太陽對生活的重要性 1.利用課本圖片，分組討論太陽對生物和人類生活的重要性。例如：提供生物溫暖、提供能源、行光合作用、晒乾衣服、製造農產品等。 2.察覺太陽對地球生物的重要性，提醒學生，除了人類之外，太陽對地球上其他生物的重要性。 3.了解太陽是一顆會發光、發熱的星球，可利用中年級觀測月亮的經驗，讓學生比較沒有熱度的月光和陽光不同之處。可另外補充月亮只是反射太陽的光，並非本身會發光。 4.透過分組討論，知道在極圈內有永晝及永夜的現象，並藉由圖片觀察何謂永晝。	3	口頭報告 平時上課表現 習作評量	第五週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-2-1 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-3-1 6-3-3-2	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1	1.了解水分在植物體內的進出情形。	活動一：水如何進出植物體 1.進行水怎樣進出植物的身體活動，觀察並記錄植物根、莖、葉等構造的變化。 2.在水中加入紅墨水，可以更容易觀察到水分的運送情形。 3.依據實驗結果可以發現，水由根部吸收，經由莖運輸，再從葉蒸散至空氣中。	3	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	第六週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能	1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-2-1 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-3-1	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1	1.知道植物如何吸收、輸送和蒸散水分。 2.了解水分在植物體內的進出情形。 3.了解植物根、莖、葉的功能。 4.知道不同形態的根、莖、葉，以及其功能。	活動二：植物根、莖、葉的形態與功能 1.知道植物根主要的功能是吸收水分和礦物質，同時，藉由根深入泥土中，可以讓植物站得更牢，不易因外力而傾倒。 2.知道植物的莖具有運輸水分和養分的功能，也能支撐整個植物體。 3.知道植物的葉能蒸散水分，同時也能製造養分供植物生長。 4.有些植物具有不同形態根、莖、葉，這些特殊形態的根、莖、葉具有不同的功能，讓植物能適應不同的生長環境。	3	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	第七週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能	1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-3-1	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1	1.了解植物花、果實和種子的功能。 2.認識花的授粉過程。 3.知道種子與果實如何發育。 4.了解植物散播種子的方式。	活動三：植物花、果實、種子的構造與功能 1.觀察校園裡開花植物結果實的情形。提醒學生注意，有些植物開花具有季節性，如杜鵑多在春季開花；有些植物不會開花，如蕨類。 2.觀察花外形，知道花有雌蕊、雄蕊、花瓣和花萼等構造。 3.植物在授粉時，必須借助自然界的力量，例如：風力、水力、昆蟲、鳥類或哺乳類等動物幫忙。 4.有些植物會利用花朵的氣味、形狀或顏色等，吸引昆蟲或動物來幫忙授粉。 5.雌蕊的子房會發育成果實，而子房內的胚珠則會發育成果實內的種子。 6.歸納花、果實和種子的功能。例如：花可吸引小動物前來傳播花粉，結成果實。果實可保護種子並吸引小動物前來吃，以散播種子。 7.種子藉由風力、水力、動物或自行彈出等方式，散播到適合的地方，發芽成長以繁殖下一代。	3	口頭報告 小組互動表現 習作評量	第八週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
二、植物的奧祕 2.植物的繁殖	1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-5 6-3-3-1 7-3-0-3	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1	1.知道有些植物可以利用種子、根、莖或葉來繁殖後代。 2.能透過資料蒐集及閱讀，選擇並實際繁殖植物。 3.能知道不同繁殖方式的差異。	活動一：種子以外的繁殖方式 1.分組討論植物繁衍下一代的方法。 2.認識植物利用種子以外的繁殖方式。 3.引導學生分組進行討論，選定要繁殖的植物，再利用書籍或網路查詢植物繁殖的資料。 4.選定適合的繁殖方法後，分組實際進行繁殖活動，並提醒學生種植時需注意的事項。 5.引導學生多嘗試種植不同的植物，可以分組方式，兼顧種子及根、莖、葉各種繁殖方式，也可鼓勵學生利用不同的方法來繁殖同一種植物。 6.介紹蕨類的繁殖方式。	3	習作評量 資料蒐集 實驗操作 觀察記錄	第九週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
二、植物的奧祕 3.植物的特徵和分類	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-3-1 6-3-3-2	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1	1.能辨識植物的外形、繁殖方式和生活環境等特徵。 2.能自訂標準，進行植物的分類。	活動一：植物的特徵與分類 1.觀察校園植物或圖片資料，探討各種植物生活環境和外形特徵的異同。例如：有些植物的莖是直立的，有些是匍匐的。 2.觀察圖片說出各種植物的特徵。例如：蓮花生長在水裡、桑樹生長在陸地；落地生根可以用葉繁殖，槭葉牽牛不能用葉繁殖；臺灣山蘇花可以用孢子繁殖。 3.分組進行活動，利用選定的特徵進行植物分類。 4.若有學生以開花、不開花作為分類依據時，需提醒學生注意，有些植物開花具有季節性，如杜鵑多在春季開花、蓮花多在夏季開花等，並非觀察時沒看到開花現象的植物，就真的不會開花。有些植物不會開花，如蕨類。 5.鼓勵學生嘗試用不同的特徵進行分類，並於課堂上分享。 6.延伸閱讀：李時珍的本草綱目，是以科學的分類方法，紀錄了涵蓋許多領域的知識，有中國古代百科全書之稱。林奈的分類法為生物學界確立了秩序，是生物學界的一大進步。	3	小組互動表現 習作評量 資料蒐集	第十週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化	1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-5-4 2-3-3-1 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-3	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 1-3-4 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 4-3-2	1.了解熱在生活中的重要性。 2.知道物質受熱後可能產生的變化。 3.知道液體和氣體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。	活動一：物質性質的改變 1.引導學生從生活經驗中，找出常見物質受熱後改變的現象。例如：玉米加熱變成爆米花、蝦子加熱顏色變紅、青菜加熱後變軟、奶油加熱後從固態變成液態等。 2.歸納食物加熱後的改變情形。例如：體積、形態、顏色、味道等。 3.觀察除了食物之外，其他物質的受熱情形。 4.歸納物質受熱後可能產生的變化。例如：體積、形態、顏色、味道等。 5.察覺有些物質受熱後，性質並沒有改變。例如：固態的巧克力受熱後會變成液體，冷卻後又會變回固態。 6.有些物質受熱後，其性質會產生永久改變、無法回覆。例如：木炭燃燒後變成灰燼。 活動二：液體受熱後的體積變化 1.進行水受熱的體積變化活動。 2.實驗中使用到的熱水，不需至沸騰的高溫，以免燙傷。 3.由實驗結果可知，液體受熱會膨脹、遇冷會收縮。 活動三：氣體受熱後的體積變化 1.進行氣體受熱的體積變化活動。 2.氣體受熱後的體積膨脹較大，使用溫水即可達到良好效果。 3.歸納實驗結果，可知氣體和液體一樣，受熱會膨脹、遇冷會收縮。	3	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作	第十一週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化	1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-5-4 2-3-3-1 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-3	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 1-3-4 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 4-3-2	1.知道固體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。 2.能利用熱脹冷縮的性質解決問題。 3.能舉出生活中熱脹冷縮的現象或應用。	活動四：固體受熱後的體積變化 1.學生已知氣體和液體皆有熱脹冷縮的現象，教師可引導學生思考，如何讓銅球無法通過銅環的方法。例如：加熱銅球、將銅環放入冷水中。 2.使用酒精燈前，請教師先指導學生詳讀安全須知，並解說正確操作方式。 3.進行固體受熱後的體積變化活動。 4.分組進行操作並分享作法。 5.引導學生整理歸納所觀察到的現象，得知固體和氣體、液體一樣，皆具有熱脹冷縮的現象。 活動五：熱脹冷縮的應用 1.分組蒐集資料，認識生活中應用熱脹冷縮的例子。例如：溫度計、橋梁預留的伸縮縫等。 2.引導學生思考，這些事物與熱脹冷縮的關係。 3.鼓勵學生發表分享生活中所見到的熱脹冷縮現象。	3	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作	第十二週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
三、熱對物質的影響 2.熱的傳播	1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-5-1 2-3-6-1 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-3 7-3-0-4	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 1-3-4 2-3-1 【資訊教育】 4-3-1	1.了解熱傳導的傳播方式。 2.知道熱在不同材質的固體中，傳導的快慢不同。 3.認識各種傳熱快慢不同的材質，在生活中的應用。	活動一：熱的傳導 1.進行不同材質的熱傳導比較活動。 2.運用手指觸摸鐵棒，歸納出熱是從溫度高的地方傳至溫度低的地方，再藉由雙手比較鐵棒與塑膠棒熱傳導的速度，歸納出鐵容易傳熱，而塑膠不容易傳熱。 3.藉由不同材質熱傳導的速度，導入熱的傳導定義，並引導學生歸納不同材質的熱傳導差異。 4.鐵是容易傳熱的材質，常應用於鍋具、水壺等物品，可以快速傳熱。 5.不容易傳熱的材質可以作為隔熱用途，例如：棉布製成的隔熱手套、木頭製成的鍋具把手等。	3	習作評量 實驗操作 觀察記錄	第十三週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
三、熱對物質的影響 2.熱的傳播	1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-5-1 2-3-6-1 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-3 7-3-0-4	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 1-3-4 2-3-1 【資訊教育】 4-3-1	1.知道氣體和液體的熱對流傳播方式。 2.認識輻射熱的傳播方式。 3.知道各種熱的傳播方式及在生活中的應用。	活動二：熱的對流 1.進行水的對流活動。 2.觀察燒杯中的水受熱後的情形。燒杯中的水裝八分滿即可，水太多容易溢出，水太少不易觀察到對流現象。 3.在水中加入碎茶葉或黑胡椒粒、蛭石等物質，可以幫助觀察水的對流現象。基本上添加的物質要輕、細小且顏色明顯為佳。 4.討論水的流動現象和熱傳遞的關係。 5.歸納並定義熱對流的傳播方式。 6.分組討論生活中有哪些例子也是應用熱對流的原理。 7.引導學生思考，空氣也會流動，傳播熱的方式和液體是否相同。 8.歸納整理液體和氣體的熱傳播方式皆為對流。 活動三：熱的輻射 1.引導學生探討，沒有固體、液體、氣體等介質時，是否能進行熱的傳播。 2.藉由單元一所學過的太陽傳熱的舊知識，介紹太陽即是以輻射方式將熱傳播至地球上。 3.知道輻射熱可以被阻擋，所以在樹蔭下會比陽光下涼爽。 4.比較深淺不同顏色吸收輻射熱的差異。 5.夏天穿著淺色衣物較不易吸收輻射熱，相對於穿著深色衣物，會感覺比較涼爽。	3	口頭報告 習作評量 實驗操作 觀察記錄	第十四週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
三、熱對物質的影響 3.保溫與散熱	1-3-2-1 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-5-1 2-3-6-1 3-3-0-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-2	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 2-3-1 【資訊教育】 4-3-1	1.認識生活中常見的保溫用具。 2.了解保溫的原理。 3.知道影響保溫因素。 4.認識常見的散熱用具或裝置。 5.知道影響散熱的因素。	活動一：保溫與散熱 1.總結熱可以用傳導、對流或輻射方式將熱傳播出去。 2.引導學生探討如何減少熱的傳播，以維持物體原來的溫度。 3.由生活經驗思考，生活中曾見過的保溫用具，並嘗試探討其保溫原理。 4.引導學生察覺，加快熱的傳播速度，或是增加熱的傳播途徑，就可以達到快速散熱的效果。 5.藉由生活中常見的散熱裝置，探討其散熱的原理。	3	口頭報告 小組互動表現 習作評量	第十五週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
四、空氣與燃燒 1.氧	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-5-3 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 4-3-2 5-3-2	1.知道可以幫助物質燃燒的方法。 2.藉由實驗證明燃燒需要空氣。	活動一：燃燒需要空氣 1.探討能幫助物質燃燒更旺盛的方法。例如：物質之間要留有縫隙、搨風、把物質弄得比較小塊等。 2.進行「空氣對燃燒的影響」實驗。觀察燃燒中的蠟燭被廣口瓶罩住前後的現象。 3.透過實驗操作，知道燃燒中的蠟燭在罩上廣口瓶後，瓶中的蠟燭最後會熄滅，是因為廣口瓶中的空氣無法流通，無法補充新鮮的空氣，可知蠟燭燃燒需要空氣。	3	口頭討論 小組互動表現 實驗操作	第十六週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
四、空氣與燃燒 1.氧	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 2-3-1-1 2-3-3-2 3-3-0-3 3-3-0-5 7-3-0-2	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 4-3-2 5-3-2	1.知道如何製造氧氣。 2.知道如何檢驗氧氣的性質。	活動二：氧氣的特性和用途 1.透過金針菇和雙氧水可以製造出氧氣。 2.進行「製造與檢驗氧氣」實驗。將金針菇剪成碎塊狀後放進錐形瓶中，再加入濃度 5% 的雙氧水，放進點燃的線香。觀察線香在錐形瓶外和內的燃燒情形。 3.了解氧氣是可以助燃的氣體。 4.蒐集氧的用途資料。例如：氧可以助燃、呼吸、治療疾病等。 5.發表資料蒐集的結果，察覺氧在生活中的重要性。 6.探討其他物質能加速雙氧水分解出氧氣，讓學生察覺實驗時可利用改變變因，來了解影響實驗的因素。	3	小組互動表現 習作評量 實驗操作	第十七週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
四、空氣與燃燒 2.二氧化碳	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-2 3-3-0-3 6-3-2-3	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 4-3-2 5-3-2	1.知道物質燃燒會產生二氧化碳。 2.認識以澄清石灰水檢驗二氧化碳的方法。 3.知道二氧化碳無法幫助物質燃燒。	活動一：檢驗二氧化碳 1.進行「檢驗燃燒前後氣體」實驗。在兩個廣口瓶中分別裝未燃燒過的氣體和燃燒過的氣體，再分別以點燃的蠟燭和石灰水，檢驗兩個廣口瓶中的氣體。 2.歸納物質燃燒會消耗氧氣，同時會產生新的氣體。 3.認識能讓石灰水變乳白色、無法助燃的氣體是二氧化碳。 4.歸納物質燃燒會消耗氧氣，同時會產生新的氣體，這氣體會使澄清石灰水變混濁，無法助燃，稱為二氧化碳。	3	口頭討論 習作評量 實驗操作	第十八週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
四、空氣與燃燒 2.二氧化碳	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-5-1 1-3-5-3 2-3-3-2 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 6-3-3-1 7-3-0-2	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 4-3-2 5-3-2	1.能利用醋和小蘇打製造二氧化碳。 2.能利用澄清石灰水檢驗二氧化碳。 3.知道氧氣和二氧化碳在生活中的用途。	活動二：製造二氧化碳 1.進行「製造與檢驗二氧化碳」實驗。收集醋和小蘇打粉產生的氣體，再以澄清石灰水和點燃的線香檢驗氣體性質。 2.製造二氧化碳時，採用食用醋即可，避免發生學生使用醋酸不當而發生意外。 3.利用塑膠袋收集製造出來的二氧化碳氣體前，要先擠出袋中空氣，待物質反應一段時間，使瓶內原有空氣被產生的氣體擠出後，再罩在瓶口收集氣體。 4.發現小蘇打粉加醋可以製造出二氧化碳。 5.探討生活中有哪些會產生氣體的現象。例如：人類呼出的二氧化碳、水蘊草製造出來的氧氣和汽水瓶裡冒出來的二氧化碳等。 6.蒐集二氧化碳的用途資料。例如：二氧化碳可做汽水、滅火器等。 7.發表資料蒐集的結果，察覺二氧化碳在生活中的重要性。	3	口頭討論 小組互動表現 習作評量 實驗操作	第十九週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火	1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-3-2 5-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2	1.知道有些物質可以燃燒。 2.知道燃燒三個要件：可燃物、助燃物、達到燃點。 3.了解控制燃燒的三要件，就可以達到滅火的目的。	活動一：燃燒三要件 1.詢問學生生活中有哪些物質會燃燒？例如：衛生紙、報紙、布料等。 2.知道可燃物為物質燃燒的條件之一。 3.討論紙是很容易燃燒的物品，為什麼可以用紙鍋來煮食物？ 4.進行加熱紙杯活動。紙杯的杯底有突出的杯緣，如果直接加熱杯緣，杯子容易起火燃燒，且杯子不易將熱傳給水，實驗時需注意安全。 5.紙杯加水後不易燃燒，是因達不到燃燒時所需要的溫度，而非因為燃點降低，應提醒學生同一物質的燃點是固定的。 6.透過實驗結果，發現溫度達到燃點是物質燃燒的條件之一。 7.歸納物質燃燒的三要件：可燃物、助燃物、達到燃點。 活動二：滅火原理 1.探討不同的滅火方式，分別是依據什麼原理。例如：用水澆熄燃燒中的木炭，是使物質無法達到燃點；設置防火巷，是移除可燃物；用酒精燈蓋子將酒精燈的火熄滅，是隔絕助燃物。 2.物質燃燒時都需要點火，點火可以提高物質的溫度，當物質達到一定的溫度時就會燃燒，可以燃燒的物品稱為可燃物，氧氣就稱為助燃物，達到可以燃燒的溫度稱為燃點；可燃物、助燃物和達到燃點是燃燒的三要件，只要缺乏其中一個條件，物品就無法燃燒。	3	發表 資料蒐集 實驗操作	第二十週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火	1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-3-2 5-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 3-3-1 4-3-3 5-3-2	1.認識滅火器的操作方式。 2.認識火災可能造成的災害。 3.了解預防火災發生的方法，並能在生活中實踐。	活動三：火災預防與逃生 1.認識滅火器的構造並知道操作方法。 2.可利用習作介紹滅火器的種類及適用的火災類型。 3.發表火災曾經造成的災害。例如：火災可能使人受傷或死亡，也可能把房子燒毀，讓人們無法繼續居住等。 4.探討火災還可能造成哪些災害。例如：財產損失等。 5.探討遇到火災發生時的應變措施。例如：逃生時務必保持鎮定，切勿驚慌。 6.討論預防火災發生的方法，並能在生活中實踐。例如：定期檢查滅火器的裝置、易燃物應該要遠離火源、同一個插座避免使用過多插頭、建築物的樓梯或安全梯勿堆放雜物、不用電熱器烘烤衣物。	3	口頭報告 小組互動表現	第二十一週

臺北市 111 學年度第二學期公館國民小學五年級自然領域教學計畫表

設計者：自然領域教學團隊

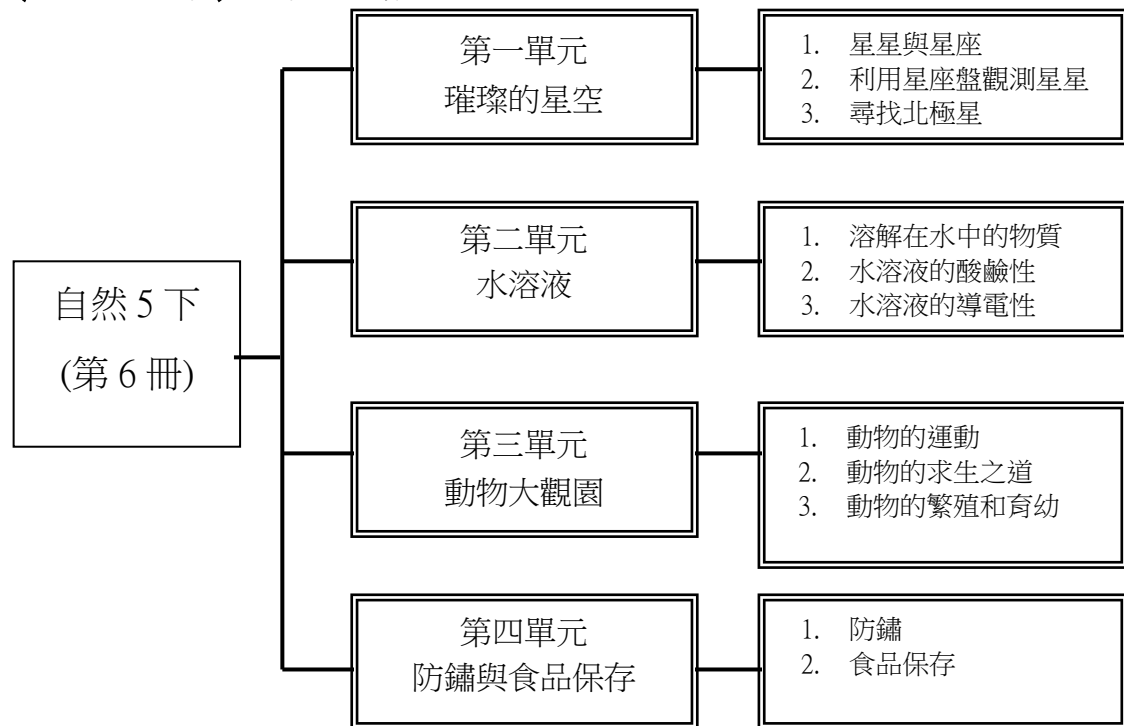
一、本領域每週學習節數（3）節。

二、本學期學習目標：

- 1.透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。
- 2.藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。
- 3.了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。
- 4.知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。
- 5.從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。
- 6.藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。
- 7.除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。
- 8.透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。

三、本學期課程架構：

(自然 5 下)課程架構圖



參考書目與網站

- 1.王永川等（2014）。天文年鑑 2015。臺北市：臺北市立天文科學教育館。
- 2.高涌泉、曹亮吉、徐光台、姚珩、吳俊輝（2013）。星空協奏曲。臺北市：國立臺灣大學出版中心。
- 3.張旭（2012）。神秘的星空—開啟幻想之門的 50 個星座故事。新北市：智學堂文化。
- 4.幼福編輯部（2012）。圖解天文小百科。新北市：幼福文化。
- 5.藤井旭著／蘇聖翔譯（2011）。春夏秋冬一天文星座觀測趣。新北市：瑞昇文化。
- 6.鄭秀能著（2003）。星座故事。臺北市：國立臺灣科學教育館。
- 7.百通圖書編輯部（1997~1998）。星星俱樂部（1）~（10）。新北市：百通圖書。
- 8.Gomdori Co.著／Hong Jong Hyun 繪／徐月珠譯（2009）。科學實驗王 1—酸鹼中和。臺北市：三采文化。
- 9.飛岡健著（1988）。物理與化學趣談。新北市：世茂出版社。
- 10.朱耀沂著（2002）。午茶昆蟲學。臺北市：玉山社出版事業股份有限公司。
- 11.里內藍著（2002）。探索大自然圖鑑。新北市：藍哥文化出版社。
- 12.林英典（2002）。野鳥世界大探索。臺中市：晨星出版有限公司。

- 13.張光明著（2002）。動植物大搜奇。臺北市：新自然主義股份有限公司。
- 14.曾桂香著（2000）。動物小寶寶。新北市：小牛津國際文化事業有限公司。
- 15.童心美著（2000）。動物大世界。新北市：小牛津國際文化事業有限公司。
- 16.蔡承志著（2000）。鳥類的祕密生活。臺北市：貓頭鷹出版社。
- 17.蔡承志著（2000）。螞蟻·螞蟻：威爾森與霍德伯勒螞蟻探索之旅。臺北市：遠流出版事業股份有限公司。
- 18.談天賜著（2000）。分類和演化。臺北市：圖文出版社。
- 19.張麗瓊著（1999）。肌肉與骨骼。臺北市：遠哲科學教育基金會。
- 20.伊恩·里德帕斯著（1999）。天文觀星圖鑑。臺北市：貓頭鷹出版。
- 21.李惠珠著（1998）。奇妙的昆蟲世界。高雄市：護幼社文化事業有限公司。
- 22.李惠珠著（1998）。神奇的動物世界。高雄市：護幼社文化事業有限公司。
- 23.陳一南著（1998）。探索神祕大自然 4—動物們吃的百態。新北市：人類文化事業有限公司。
- 24.陳昱廷著（1998）。荒野搜奇。新北市：協和國際多媒體股份有限公司。
- 25.小森厚著（1996）。動物的媽媽。新北市：臺灣英文雜誌有限公司。
- 26.王國科著（1996）。蛋。臺北市：理科出版社有限公司。
- 27.王國科著（1996）。鳥。臺北市：理科出版社有限公司。
- 28.李哲夫著（1996）。蜜蜂世界。臺北市：圖文出版社。
- 29.徐嘉宏著（1996）。動物的學習。臺北市：圖文出版社。
- 30.彭武康著（1996）。螞蟻王國。臺北市：圖文出版社。
- 31.林淑英、謝秀芬編著（1995）。小小動物專家。新北市：童英社文化事業有限公司。
- 32.綠地球國際有限公司編著（1992）。生物自然科學大百科 1—生物與動物。臺北市：綠地球國際有限公司。
- 33.綠地球國際有限公司編著（1992）。自然科學大百科 3—脊椎動物。臺北市：綠地球國際有限公司。
- 34.BomBom Story 著 / 徐月珠譯 / 金德永繪（2016）。漫畫大英百科【生物地科 3】：微生物。臺北市：三采文化。
- 35.李載濤（1986）。大自然教室（9）。臺北：美語世界出版社。
- 36.孫寶年（1986）。科學圖書館——食品科技。臺北：圖文出版社。
- 37.科學小芽子：<http://www.bud.org.tw/>
- 38.臺北市立天文教育館：<http://www.tam.gov.tw/>
- 39.中央氣象局全球資訊網／天文：<http://www.cwb.gov.tw/V7/astrometry/>
- 40.生活化學網路課程：<http://chemedu.pu.edu.tw/lifechem>
- 41.科學教育學習網：<http://science.edu.tw/index.html>
- 42.奇妙的螞蟻社會：<http://web2.nmns.edu.tw/PubLib/NewsLetter/91/174/12.htm>
- 43.動物行為的奧祕：<http://life.fhl.net/Science/life/animal.htm>
- 44.寶貝海洋陪珊瑚產卵：<http://www.pts.org.tw/~web01/coral/index.htm>
- 45.南極小百科：<http://penguin.go2c.info/info/index.htm>
- 46.國立自然科學博物館：<http://www.nmns.edu.tw/>

47.楊懿如的青蛙學堂：<http://www.froghome.idv.tw/>

48.微生物的世界：<http://www.scu.edu.tw/microbio/microbe.htm>

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
一、璀璨的星空 1.星星與星座	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-2	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 3-3-1 5-3-2	1.能說出天上的星星有明有暗。 2.認識光害會影響觀星。 3.透過星座神話故事，認識星座的由來。 4.經由資料蒐集，知道一、二個星座故事。 5.能知道星星有亮度及顏色差異。	活動一：觀賞星星 1.請學生分享觀星的經驗。 2.從觀星的經驗中歸納出，適合觀星的地點和時間。 3.知道光害會影響觀星。 4.教師藉由星空圖片，引導兒童觀察星星有大小、明亮、顏色的差異。 活動二：星座故事 1.鼓勵學生主動查閱資料，並發表知道的星座故事。 2.藉由星座故事引入，介紹星座的由來。 3.認識獵戶座與天蠍座，知道中西方有相似的傳說。 4.教師介紹全天有 88 個星座，在臺灣無法觀察到全部的星座。 活動三：星星的亮度和顏色 1.從太陽引入，介紹星星和太陽一樣，是會發光、發熱的恆星。 2.知道星星的亮度會用星等來表示。 3.知道每顆星星看起來的顏色不太一樣，是因為表面溫度不同的緣故。	3	口頭報告 小組互動表現	第一週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測 星星	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-2 5-3-1-2 7-3-0-2	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5	1.認識星座盤及星座盤的功用。 2.能實際操作星座盤。 3.能運用星座盤來辨識星星。	活動一：星座盤的基本操作 1.觀察星座盤上的標示內容，例如：日期、時間、方位、北極星、星等和星團等。 2.星座盤有一個轉盤，轉盤內將整個星空裡比較重要的星座，都記錄出來。 3.將學生發表的項目板書在黑板上，再指出全班共同觀看，並進一步針對時間、中空的橢圓形、地平線、方位、星等、星點的大小、高度角等做一說明，方便之後利用星座盤操作的活動。例如：星座盤上的時間只標示傍晚以後至清晨時間。 4.教師歸納並說明星座盤的用途，引導學生再次觀察盤面上的標示，並說明各個圖示的意義。 5.藉由太陽的高度角引入，知道星星的位置包含方位與高度角。 6.試著找尋某天夜晚某時的星空圖。提醒學生高舉星座盤後，此時星座盤上的方位就是實際的方位；星座盤上所呈現的星空，就是當時的星空。 7.依序調整觀星時間，並詢問學生在不同方位可以看見的星星，以便確實掌握每一位學生都會操作且懂得觀察星座盤面上的訊息。	3	口頭報告 習作評量 實際演練	第二週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測 星星	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-2 5-3-1-2 7-3-0-2	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5	知道一天中星星的運行規則是 由東向西移動。	活動二：星星的運行（一天） 1.詢問學生一天中，星星在天空中的位置會隨著時間而改變嗎？ 2.進行觀察星星一天中的位置變化活動。 3.提醒學生以星點較單純的星座為觀察對象，避免不同時間的星點重疊，不易觀察。若使用透明片及油性筆，則需準備酒精以便擦拭畫錯之處。 4.以某一天不同時間點觀測星點，觀察該星點一天中的位置變化。提醒學生注意時刻及方位。 5.藉由實際操作，知道星星由東方升起西方落下。 6.引導學生進一步觀察東方有些星星升起，有些星星從西方落至地平線下方而看不見。建立一天中不同時間所能看見的星星不太相同的概念。 7.同一地區，隨著觀察時間，可以發現星星的位置會改變，且星座的形狀是不會改變的。 8.想一想，星星移動位置的情形和太陽、月亮一樣嗎？	3	習作評量 實際演練	第三週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測 星星	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-2 5-3-1-2 7-3-0-2	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5	1.了解不同季節所看見的星星、星座不太一樣。 2.了解星星在一年中的運行規則。 3.知道戶外觀星時需注意的事項。 4.認識春季大三角、夏季大三角、秋季四邊形、冬季大三角。 5.知道可以藉由天空中的亮星來辨認出其他星星。	活動三：星星的運行（一年） 1.藉由四季星空圖，用較活潑的方式引起學生學習的興趣。例如：讓學生尋找星空中較特殊的亮星，並上臺指出所在。 2.引起學生注意是否不同季節裡的夜晚，觀察到的星座仍是一樣。例如：在冬季裡觀察到的星星會是獵戶座等，在夏季裡觀察到的星星會是織女星和牛郎星等。 3.進行觀察星星在不同日期的變化活動。 4.觀察星星一年中的位置變化時，建議學生找一個東方附近的星座進行觀察，便於能持續觀察到星座的完整移動情形。 5.探討每天晚上在相同的時間、相同方向觀測星點，可以觀察到的星星一樣嗎？我們看到的星座，除了受南北半球的限制，同時也受到四季的影響。因為地球在公轉軌道上不斷的變換位置，所以並不是每一天都可以看見一樣的星座。 6.探討隨著觀測月分的改變，星星的位置如何移動。再藉由實際操作，知道星星由東往西移動。 7.歸納星點在天空中移動的位置有其運行規則。 8.探討觀星時需要準備的工具以及應注意的事項。例如：避免單獨進行觀星工作、選擇安全觀星地點和事先了解當地資訊、手電筒上最好用紅色玻璃紙包著、準備手錶和指北針等。 活動四：四季星空 1.引導學生觀察冬季星空圖，察覺有幾顆星星特別明亮，將它們連接起來，剛好是一個三角形。 2.藉由冬季星空中的大三角，可以協助我們辨認其他星星。 3.觀察春季、夏季、秋季星空圖，找出各個季節星空中的亮星代表。 4.歸納四季星空的代表圖形，分別為春季大三角、夏季大三角、秋季四邊形、冬季大三角。	3	作業評量 口頭報告 習作評量 觀察記錄	第四週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
一、璀璨的星空 3.尋找北極星	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-2 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-2-1 7-3-0-1 7-3-0-2	【生涯發展教育】 3-2-2	1.察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2.知道可以利用北極星來辨認方位。 3.認識尋找北極星的方法。 4.知道不同季節可以用不同的方式尋找北極星。	活動一：認識北極星 1.星座會隨著時間、月分而改變位置，所以不同的時間、季節都會看到不同的星座，詢問學生是否所有星座都會如此，再從學生思考推論中，加深星星從東方逐漸向西方移動的規則性概念，及訓練方位的邏輯性。 2.引導學生觀察課本的四張圖片，可以察覺出所有星座都會隨著時間移動，唯有北極星幾乎不會移動位置。 3.分組討論北極星的重要性。例如：辨識方位的重要性。 活動二：尋找北極星 1.說明北極星是一顆二等星，不是很亮，不容易一眼看出，所以必須藉助其他亮星來尋找。 2.進行利用北斗七星和仙后座來尋找北極星的活動。 3.利用北斗七星尋找北極星時，學生對於延長線的畫法常會畫歪，且倍數會大小不一，需要特別提醒。 4.操作星座盤，觀察秋冬季節，在北極星附近有哪些亮星。 5.提醒學生尋找北極星的方法會因季節不同而改變，在春季和夏季時，會以北斗七星找尋北極星；在秋季和冬季時，則會以仙后座找尋北極星。 6.仙后座的尋找方法稍微複雜，可利用板書搭配說明尋找的方法，重複操作幾次演練給學生看，並讓學生上臺完成，以加深學生的印象。	3	口頭報告 習作評量 實際演練	第五週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
二、水溶液 1. 溶解在水中的物質	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-3-3 3-3-0-5 4-3-1-2 4-3-2-1 6-3-2-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2 6-3-2-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【海洋教育】 5-3-5 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-1	1.知道有些物質會溶解在水中，將水蒸發後可以再變回固體。 2.透過蒸發食鹽水的實驗，取回溶解在水中的食鹽。 3.知道粗鹽和黑糖就是將水分蒸發後，再經過精製而成。	活動一：取回水中的食鹽 1.探討讓鹽變回固體的可能方法。例如：用火加熱、放陽光下、放室溫中、放冷凍庫等。 2.進行「取回水中的食鹽」活動，利用鹽水滴在玻璃片上自然蒸發等方法，觀察所取回的食鹽。 3.發現水會慢慢蒸發，食鹽重新結晶。 4.引導兒童進行探討，尋找生活中溶解在水中後，也能變回固體的物質。 5.介紹生活中將溶解在水中的物質再變成固體的應用，例如：粗鹽、黑糖等。	3	口頭報告 資料蒐集 實驗操作	第六週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 2-3-3-3 3-3-0-3 3-3-0-5 7-3-0-1	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5	1.能正確使用石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性。 2.能藉由石蕊試紙的變色結果判定水溶液的酸鹼性。 3.知道一些常見水溶液的酸鹼性。	活動一：石蕊試紙和水溶液的酸鹼性 1.引導學生探討如何分辨不同的水溶液。例如：聞味道、看顏色、看成分、用石蕊試紙檢測等。 2.觀察市面常見的各種水溶液，察覺不同水溶液的成分和性質也不相同。 3.認識石蕊試紙的使用方式，並知道如何判斷水溶液的酸鹼性。 4.進行「以石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性」活動，藉由實際操作學會石蕊試紙的使用，以及判斷常見水溶液的酸鹼性。 5.實驗中，不同的水溶液要用不同的滴管吸取，以免影響實驗結果。 6.實驗時務必保持桌面整潔、乾淨，避免石蕊試紙沾附之前實驗的水溶液。 7.歸納不同酸鹼性質的水溶液，讓石蕊試紙出現的顏色變化結果。 8.從石蕊試紙的顏色變化，定義中性水溶液、酸性水溶液、鹼性水溶液。	3	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄	第七週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5	1.能自製紫色高麗菜汁。 2.知道紫色高麗菜汁在酸鹼中的變色情形。 3.能利用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。 4.認識其他可以製作成酸鹼指示劑的植物。	活動二：自製酸鹼指示劑 1.討論是否還有其他指示劑可作為檢測水溶液的酸鹼性。 2.進行「自製紫色高麗菜汁酸鹼指示劑」活動，利用紫色高麗菜汁滴入已知酸鹼性的水溶液，觀察水溶液的顏色變化。 3.觀察酸性、中性和鹼性水溶液滴入紫色高麗菜汁後的變化。 4.歸納在不同酸鹼性質的水溶液中，紫色高麗菜汁的顏色變化結果。 5.運用紫色高麗菜汁檢驗生活中的各種水溶液的酸鹼性。 6.引導兒童探討其他可以作為酸鹼指示劑的材料。例如：紅鳳菜、紫葡萄、羊蹄甲花、玫瑰花、鴨跖草等。 7.若時間許可，教師可鼓勵學生利用這些植物，自製酸鹼指示劑，用來檢驗水溶液的酸鹼性。	3	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實驗操作	第八週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性	1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-3 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 6-3-2-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5	1.知道酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，酸鹼性質會改變。 2.認識生活中的酸性溶液和鹼性溶液有不同的用途。	活動三：水溶液混合後的酸鹼性 1.進行「混合不同酸鹼性質的水溶液」活動，觀察酸性水溶液和鹼性水溶液混合後的酸鹼性質變化。 2.透過實際操作，發現酸性和鹼性水溶液混合後，不一定會變成中性。 3.引導學生進行歸納，混合後的水溶液，酸鹼性和原來的的水溶液不一定相同。 4.閱讀「科學小百科：檢驗水溶液的酸鹼性」，知道常見水溶液的酸鹼性質，並認識廣用試紙。 活動四：水溶液在生活中的應用 1.利用網路或是圖書查詢水溶液在生活中的應用例子。例如：被蚊蟲叮咬時塗抹肥皂水、熱水壺產生水垢時，可以加入檸檬酸將水垢溶解、胃痛時服用胃藥、在酸性土壤上灑石灰等。 2.引導學生進行探討，哪些是酸性水溶液的應用、哪些是鹼性水溶液的應用，以及酸和鹼互相作用的應用。 3.了解酸性溶液和鹼性溶液可能造成身體傷害，必須要謹慎使用。 4.教師提醒學生，使用酸性和鹼性較強的水溶液時，應有大人協助並配戴手套，不同性質的水溶液也不可隨意混合使用，以免造成危險。	3	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實驗操作	第九週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
二、水溶液 3.水溶液的導電性	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-3-3 2-3-4-4 3-3-0-5 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2	1.知道可以用 LED 組成電路，並用來檢測水溶液的導電性。 2.認識不同的水溶液具有不同的導電性。 3.知道用電安全的注意事項。	活動一：不同水溶液的導電性 1.探討測試水溶液導電性的操作方法。 2.利用 LED 組成可以導電的通路，將電線兩端分開後放入水溶液中，從 LED 發亮的情形，觀察水溶液的導電性。 3.進行「檢測水溶液的導電性」活動，透過實際操作發現多數的水溶液都會導電，但導電情形不太相同。 4.閱讀「科學小百科：發光二極體」，認識 LED 的特性及應用。 5.教師導讀「延伸閱讀：認識酸雨」，知道酸雨的成因，以及酸雨的危害，進而能在生活中實踐降低汙染及節約能源。	3	習作評量 實驗操作 觀察記錄	第十週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
三、動物大觀園 1.動物的運動	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-2 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【海洋教育】 5-3-2 【環境教育】 2-3-1 5-3-2	1.知道人體的運動需要骨骼和肌肉共同作用才能完成。 2.了解其他動物的骨骼、肌肉、關節與運動的關係。 3.了解動物有各自擅長的運動方式。 4.知道動物的運動方式與其構造有關。	活動一：肌肉、骨骼和關節 1.動一動自己的身體，察覺身體在運動的時候，需要運用身體哪些構造一起配合。例如：做一做頭前彎、後仰的動作，可感覺脖子內外側肌肉的收縮、舒張，和脊椎骨的動作。做一做投球等複雜的動作，感覺這些動作，是由身體多處肌肉、骨骼及關節等構造互相配合完成的。 2.指導學生觀察自己的手臂肌肉，在彎曲和伸展時會發生哪些變化。當手臂彎曲時，內側的肌肉會收縮，外側的肌肉會舒張；當手臂伸直時，內側的肌肉會舒張，外側的肌肉會收縮。 3.搭配雞翅膀圖片或影片，再次加深學生對肌肉、骨骼和關節互相配合完成運動的印象。 4.觀察各種動物圖片，發表不同動物的身體構造和運動方式。 5.說明各種動物因形態、身體構造、生活環境和食物等不同，而有不同的運動方式。 6.歸納動物運動方式與身體構造的關係。 7.對於有疑義的地方，可鼓勵學生課後查閱資料，再與大家分享。	3	口頭討論 小組互動表現 習作評量	第十一週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
三、動物大觀園 2.動物的求生之道	1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-2-2 6-3-1-1 7-3-0-3	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-3-1 2-3-2 2-3-4 【海洋教育】 5-3-2	1.認識動物的覓食行為。 2.引導學生觀察，有些動物具有與環境相似的體色，有些動物則可以根據環境改變體色；有些動物利用身體特殊構造來保護自己、嚇阻敵人。	活動一：動物的覓食行為 1.動物所吃的食物，依動物種類及生活環境而有不同。 2.利用課本圖片，分組討論各種動物的覓食方式。 3.引導學生探討動物的覓食方式和身體構造有何關係。例如：長頸鹿覓食時，利用長長的脖子和舌頭，可以取得高處的樹枝及樹葉。 活動二：避敵和禦敵 1.引導學生探討，動物為了覓食或躲避敵人，要怎樣隱藏或保護自己的行蹤。 2.利用課本圖片，觀察到有些動物具有與環境相似的體色，有些動物甚至可以根據環境改變體色；有些動物利用身體特殊構造來保護自己、嚇阻敵人。	3	口頭報告 口頭討論 小組互動表現 資料蒐集	第十二週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
三、動物大觀園 2.動物的求生之道	1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-2-2 6-3-1-1 7-3-0-3	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-3-1 2-3-2 2-3-4 【海洋教育】 5-3-2	1.了解動物的先天行為（本能）及後天行為（學習）。 2.了解動物的分工合作及階級性等社會性的行為。	活動一：動物的本能和學習行為 1.了解動物有些行為一出生就會，是牠們的本能。 2.分組討論動物的本能行為有什麼特色。 3.了解動物在成長的過程中，藉著學習，可以使自己的行為更趨於熟練和多樣。 4.分組討論動物的學習能行為有什麼特色。 活動二：社會性的行為 1.教師介紹螞蟻、臺灣獼猴等群居動物，具有分工合作的現象，稱為社會性的行為。 2.引導學生探討還有哪些動物具有社會性的行為。	3	口頭報告 口頭討論 小組互動表現 資料蒐集	第十三週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼	1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-2 2-3-2-3 5-3-1-1 5-3-1-2 7-3-0-3	【性別平等教育】 1-3-1 2-3-2 2-3-4 【海洋教育】 5-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-1 5-3-1	1.了解動物利用各種方法求偶。 2.認識動物的生殖方式。	活動一：動物的求偶行為 1.討論動物有哪些求偶的方式。例如：雄蛙會鼓起鳴囊鳴叫、螢火蟲會發出螢光、雄孔雀有一身鮮豔的羽毛等。 2.引導學生探討，動物求偶的目的為何。 3.說明動物求偶是為了吸引異性的注意，進而達到交配繁殖後代的目的。 活動二：動物的生殖 1.指導學生觀察各種動物的繁殖資料。例如：蝴蝶以產卵方式繁殖後代，狗媽媽生下小狗的方式和人類相似；蝴蝶產卵數量很多，狗媽媽一次產下的小狗數量較少。 2.以課本的圖片引導學生發表看過動物繁殖的經驗，並進行蒐集各種動物的繁殖資料。 3.引導學生察覺並比較卵生和胎生動物的異同。	3	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集	第十四週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼	1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-2 2-3-2-3 5-3-1-1 5-3-1-2 7-3-0-3	【性別平等教育】 1-3-1 2-3-2 2-3-4 【海洋教育】 5-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-1 5-3-1	1.知道動物親代與子代有相似之處。 2.了解動物的育幼行為。	活動三：代代相傳 1.觀察各種生物的親代與子代，它們的外形特徵有哪些相同與相異之處。大部分學生有飼養動物和種植植物的經驗，這些經驗都可作為討論的材料。 2.觀察自己和家人的外表特徵，找出相似之處。例如：美人尖、雙眼皮、捲舌、酒窩等。 活動四：動物的育幼行為 1.分組討論動物們如何餵養後代。例如：哺乳、尋找食物來餵食後代等。 2.引導學生探討動物們會怎樣保護後代。例如：育兒袋、築巢、尋找安全的庇護所等。 3.了解子代尚未獨立之前，親代為了協助其成長，會有許多育幼的行為。	3	口頭討論 習作評量 資料蒐集	第十五週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
四、防鏽與食品保存 1.防鏽	1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-3-2 2-3-3-4 2-3-6-1 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 5-3-1	1.經由實地觀察，察覺到使鐵製物品生鏽的環境特徵。 2.觀察鐵製物品生鏽的特徵。	活動一：物品生鏽了 1.單元一開始即安排戶外活動的課程，是希望藉由探查活動引起學生學習動機。如果時間允許，盡量讓學生從實際觀察中獲得經驗。 2.找尋校園中有哪些生鏽的物品。例如：籃球場上的籃球架、籃框、水溝蓋、腳踏車的把手、螺絲釘、鐵釘、鐵門和欄杆等。 3.觀察這些生鏽物品有什麼共同的特徵：大都是鐵製品、生鏽的部分摸起來都是不光滑的、粗粗的感覺、顏色大都是褐色或深褐色、用力摸會有鐵屑掉下來等。 活動二：探討生鏽的原因 1 1.探討容易讓物品生鏽的環境有什麼特徵：容易潮溼、較常接觸到水分、在戶外常會淋雨等。 2.探討生鏽的原因：空氣中的氧氣和水分是讓物品生鏽的主要因素。 3.進行使鐵製物品生鏽的實驗。 4.分組討論出一種導致鐵製品生鏽的原因。 5.將學生發表出來的原因板書在黑板後，再視學生學習狀況，給予變因一詞。即說明這些可能會影響實驗結果的原因，稱為變因。 6.讓學生了解兩組實驗中需要一個變因不同，其餘都相同，才能比較。	3	習作評量 資料蒐集 觀察記錄	第十六週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
四、防鏽與食品保存 1.防鏽	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-3-4 2-3-6-1 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-3	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 5-3-1	1.透過活動，察覺到影響鐵製物品生鏽的原因。 2.經由實驗，認識鐵生鏽的現象。 3.利用調查活動，認識生活中的防鏽方法。	活動二：探討生鏽的原因 2 1.指導學生根據所推測的生鏽原因設計實驗並進行操作。 2.觀察鋼棉生鏽的情形，並歸納生鏽原因。 3.使用食用醋來做鋼棉生鏽實驗時，醋的用量不需太多，能沾溼鋼棉即可，同時實驗的天數不可過長，以免產生過量的氣體而造成危險。 4.若想操作酸雨對生鏽的影響，可以將一個鋼棉沾自來水、一個鋼棉沾食用醋，即可比較酸性對生鏽的影響。 5.記錄鋼棉生鏽的現象。例如：可以看到袋子中有褐色的鏽水。 6.探討能讓鐵製品生鏽的原因。例如：有無水分、有無空氣、有沒有塗上油、有沒有沾上酸性液體等。 7.說明鐵生鏽的原因，以及生鏽過程中所出現的現象。 活動三：防鏽的方法 1.討論物品生鏽對生活的影響。例如：影響美觀、造成使用不便，或是減少物品的使用時限等。 2.透過使鋼棉生鏽的實驗，知道使鐵製品生鏽的原因，分組討論生活中有哪些常見的防鏽方法。例如：在腳踏車鏈條上塗油、廚具晾乾或擦乾、塗上油漆的遊樂器材、用鋁箔紙包覆針、電鍍或合金（不鏽鋼）等。 3.在生活中有許多的防鏽方法，但是學生可能較不容易自行發覺，可從容易生鏽的環境稍加引導，建立防鏽的原理。	3	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	第十七週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
四、防鏽與食品保存 2.食品保存	1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-3-1 3-3-0-3 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1 7-3-0-2	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 3-3-1 5-3-2	1.經由活動，認識食品在未經過保存的條件下可能產生的變化。 2.透過觀察，認識讓食品腐敗的微生物。	活動一：食物長黴了 1.觀察腐敗食品，知道食品放久了可能出現的變化。 2.腐敗的食品不一定限定在長黴的現象，外觀呈現乾癟狀態也可以做為觀察對象。 3.利用放大鏡觀察土司上的黴菌，並知道黴菌有不同的顏色和種類。 4.觀察黴菌時，提醒容易對黴菌產生過敏的學生，不要太靠近，避免吸入散布在空氣中的孢子而造成不適。 5.可將觀察的長黴食品放在有蓋子的透明盒中，方便觀察亦可兼顧衛生問題。 6.說明黴菌很微小，無法用我們的眼睛看清楚，稱為微小生物。微小生物有許多種，有些利用放大鏡也看不清楚。這些微小生物通稱為微生物。 7.認識顯微鏡的用途：可用來觀察肉眼無法直接看到的微小物體。 8.學生可能沒有實際操作顯微鏡的經驗，教師可視學生學習情況及學校設備，再決定是否使用。	3	習作評量 觀察記錄	第十八週

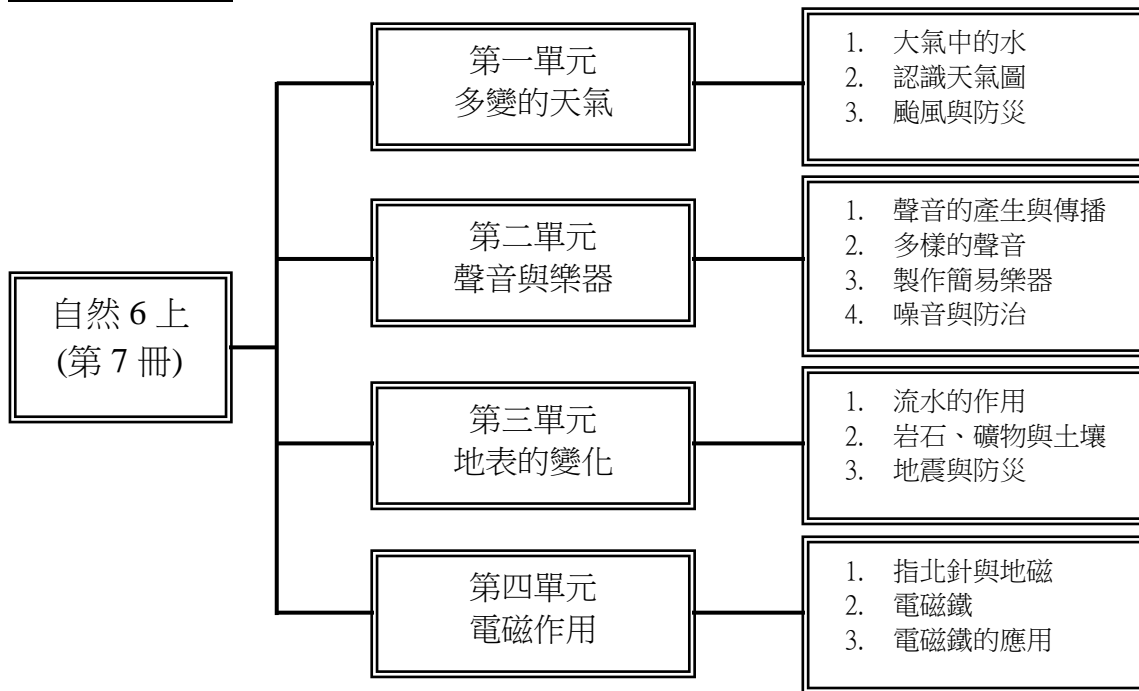
單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
四、防鏽與食品保存 2.食品保存	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-1 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-3	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 3-3-1 5-3-2	1.了解微生物滋生的環境因素。 2.知道影響黴菌生長的环境因素。 3.認識微生物在生活中的應用。	活動二：黴菌的生長 1.黴菌會讓食品腐敗無法食用，引導學生探討何種環境容易促使黴菌的生長。 2.討論容易促使黴菌生長的环境因素。例如：水分的有無或多少、曝曬在陽光下或是陰暗處、溫度高低、有沒有空氣等。 3.分組討論決定一種實驗的環境因素。 4.進行培養黴菌生長的环境實驗。 5.考量到環境衛生問題，以及部分學生可能會對空氣中過多的黴菌過敏，實驗裝置盡量將長黴的麵包放入夾鏈袋中。 6.經由實際的實驗操作，了解影響黴菌生長的因素。 7.藉由實驗結果，延伸思考抑制黴菌生長的方法。黴菌在太低溫和太高溫、乾燥、陽光下都不太容易生長繁殖。大部分的黴菌都喜愛在溫度適合，不太冷、溫度不太高的溫度下，以及陰暗、潮溼的環境中。 8.探討黴菌對人類生活的影響。例如：從某些黴菌中可以提煉出抗生素，用於醫療用途。 9.了解微生物所扮演的角色及其應用。例如：它是分解者，如果沒有它，地球上可能充滿了垃圾、生物屍體也不會腐爛，所以地球上也會布滿已死亡的生物屍體。它可用於食品工作。 10.歸納抑制黴菌的生長，就能減少食品長黴腐敗的機會。	3	習作評量 實驗操作 觀察記錄	第十九週

單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
四、防鏽與食品保存 2.食品保存	1-3-5-5 2-3-3-1 3-3-0-1 3-3-0-3 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1 7-3-0-2	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 3-3-1 5-3-2	1.了解傳統保存食品的方法。 2.認識運用科技的食品保存方法。 3.了解食品保存所應用的原理。	活動三：食品保存方法 1.由前一活動得知，抑制黴菌的生長，就能減少食品長黴腐敗的機會，所以能增加食品保存和食用的時限。 2.透過圖片或資料查詢方式，了解傳統保存食品的方法。例如：利用大量的鹽水、糖水進行醃漬，使食品脫水讓微生物無法生存；利用太陽曝曬去除水分。 3.傳統的方法有些至今仍繼續使用，並非傳統的已全然不用，需將此概念傳達給學生，且其所應用的原理是相同的。 4.現在科技進步，保存食品的方法也日新月異，詢問學生知道生活中有哪些保存食品的方法，將方法板書在黑板上，並說出其原理。例如：肉類放在冰箱的冷凍室；吃不完的剩菜冰入冰箱；牛奶放在冰箱中；水果做成水果罐頭；剛買的米是真空包裝的。 5.由生活經驗或蒐集各式食品，認識現代保存食品的方法。例如：放入乾燥劑或是烘乾去除水分；罐頭食品是高溫殺菌後再真空密封，使食品沒有機會接觸空氣。袋裝食品是填充氮氣使微生物缺氧無法生存。 6.了解各種食品保存方法所應用的原理。 7.歸納常見的保存食品方法：去除水分、曝曬、真空包裝、醃漬、糖漬、密封包裝、高溫殺菌、低溫冷藏、放入防腐劑等。	3	口頭報告 小組互動表現 蒐集資料	第二十週

臺北市第大安區公館國民小學六年級自然領域教學計畫表

設計者：六年級教學團隊

(自然 6 上)課程架構圖



1. 崔善喜著，金住京繪，林建豪譯（2013）。科學隱藏版：天氣超有趣。臺北市：新苗文化。
2. 交通部中央氣象局第一組（2010）。氣象常識問答集。臺北市：中央氣象局。
3. Tim Flannery，林雨蓓譯（2007）。是你，製造了天氣：全球暖化危機。臺北市：高寶書版集團。
4. Storm Dunlop 著，胡妙芬譯（2006）。天氣的奧祕。臺北市：貓頭鷹出版。
5. 俞川心著（2004）。臺灣是座氣象博物館。臺北市：果實出版社。
6. 涂建翊、余嘉裕、周佳著（2003）。臺灣的氣候。新北市：遠足文化。
7. 張庭槐、陳嘉亮著（2003）。和天空對話—氣象。臺北市：秋雨文化。
8. 任立渝著（2001）。透視天氣。臺北市：如田傳播。
9. 陳泰然等著（2000）。臺灣天氣變！變！變！。臺北市：遠流出版。
10. 腦力&創意工作室（2013）。每天玩一點科學遊戲：全世界聰明人都在玩的科學遊戲。臺北市：宇河文化。
11. 簡麗晉著、馬皓筠繪（2013）。生活物理 SHOW。臺北市：幼獅文化。
12. Potoon 圖文、郭永植監修，林維仁譯（2012）。超光速和超音速大 PK：光和聲音的奇妙魔術。新北市：漢湘文化。
13. Nick Arnold 著、東尼·德·索羅斯繪，陳偉民譯（2012）。神奇酷科學 9 驚天動地的聲音。臺北市：小天下。
14. Potoon 圖文、郭永植監修，林維仁譯（2012）。超光速和超音速大 PK：光和聲音的奇妙魔術。新北市：漢湘文化。
15. Paul G. Hewitt 著，陳可崗譯（2008）。觀念物理IV聲學·光學。臺北市：天下文化。
16. 曹培熙（2001）。聲和波。臺北市：錦繡文化。
17. 林俊全、臺灣地形研究室（2014）。臺灣地景 1000。新北市：遠足文化。
18. Frederick K. Lutgens、Edward J. Tarbuck、Dennis Tasa 著，王季蘭譯（2012）。觀念地球科學 I：地質·地景。臺北市：天下文化。
19. 劉德慶、陳慧莉著（2010）。臺灣寶石、岩石與礦物圖鑑。臺北市：貓頭鷹出版。
20. 王鑫著（2009）。臺灣的特殊地景-北臺灣（新版）。新北市：遠足文化。
21. 吳文雄、楊燦堯、劉聰桂著，吳淑惠繪（2005）。臺灣的岩石。新北市：遠足文化。
22. 蔡衡、楊建夫著（2004）。臺灣的斷層與地震。新北市：遠足文化。

23. 王一婷著（2001）。地牛大翻身。新北市：泛亞國際文化。
24. 陳文山著（2001）。自然的寶藏-礦物岩石。臺北市：國立臺灣科學教育館。
25. 陳文山著（1997）。岩石入門。臺北市：遠流出版。
26. 溫坤禮、張簡士琨著（2014）。圖解電磁學（第二版）。臺北市：五南文化。
27. 湧井良幸、湧井貞美著，林鍵麟譯（2013）。身邊常見的現代化生活科技：讀完變身「上知天文、下知地理」的小博士！。新北市：瑞昇文化。
28. 遠藤雅守著，葉隆吉審訂，謝仲其譯（2013）。世界第一簡單電磁學。新北市：世茂出版。
29. 腦力&創意工作室編著，藍彥文審訂（2009）。全世界都在玩的科學遊戲（上）、（下）。臺北市：宇河文化。
30. 西田和明著，王政友譯（2003）。有趣的科學電磁玩具。新北市：世茂出版。
31. 瀧川洋二著（2003）。70個奇妙有趣的科學實驗。新北市：世茂出版社。

年級：六年級	科目：自然
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。 2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3.認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。 4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養創新思考與解決問題能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。
教學材料	翰林版國小自然與生活科技 6 上教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動編寫原則為從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作了解天氣與水的變化，能蒐集並判讀各種天氣圖表，且能應變各種天氣。 2.透過觀察統整聲音的特性，應用於自製樂器。察覺噪音影響，且實踐減少之。 3.藉由操作與資料蒐集，了解水流對地表的影響、岩石與礦物的特性，且能判讀地震報告、強化防災準備。 4.透過操作認識地磁與電磁鐵，並且能比較分析磁鐵與電磁鐵的異同。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.水有三種形態變化；天氣狀況可以從雲量、氣溫、風向和風力等觀測項目得知；颱風是一種劇烈的天氣現象，常會帶來災害。 2.生活中也許多聲音，聽起來各有特色；聲音有大小與高低的的不同。 3.打掃時會用水沖掉髒汙或泥沙；河流彎彎曲曲的，不同河段的景觀不太一樣；建築常使用石材；地震會造成不同程度的災害。 4.磁鐵可以吸引鐵製品、兩極的磁力較強，且同極相斥、異極相吸；電池串聯時，小燈泡的亮度會比較亮；改變小馬達與電池正負極的連接方向，轉動方向也會改變。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/29~9/2	一、多變的天氣	1. 大氣中的水	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-2-2 相信自</p>	<p>1.了解水存在地球的許多地方。</p> <p>2.了解水蒸發後變成水蒸氣，水蒸氣存在大氣中。</p> <p>3.了解雲、霧、露和霜的形成過程。</p>	<p>活動一：不同形態的水</p> <p>1.引導學生觀察生活周遭，察覺哪些地點有水存在。例如：水庫、地下水、瀑布、河流、湖泊和海洋等。</p> <p>2.藉由生活經驗，或是透過觀察課本圖片，知道水以各種形態存在自然界中，並進一步探討這些現象是如何形成的。例如：雲由小水滴或冰晶組成、雨和露珠是液態的水、雪和霜是固態的冰晶等。</p> <p>活動二：模擬雲霧露霜的形成（雲和霧）</p> <p>1.討論水蒸氣是如何形成雲和霧。</p> <p>2.進行「模擬雲和霧的形成」實驗，利用熱水和冰塊模擬雲和霧的形成。</p> <p>3.知道空氣中的水蒸氣遇冷凝結成小水滴，或是凝華成冰晶，懸浮在高空中就形成雲，停留在地面附近就是霧。</p> <p>4.認識下雨（或下雪）就是水蒸氣在高空中遇冷凝結成水滴或是冰晶，因為過重，降下地面所形成的自然現象。</p> <p>5.認識凝結核，了解水蒸氣附著於凝結核，凝結為小水滴。</p>	3	<p>1. 課本圖片。</p> <p>2. 錐形瓶、塑膠袋、冰塊、熱水。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p> <p>觀察記錄</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				已常能想出好主意來完成一件事。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/5~9/9	一、多變的天氣	1. 大氣中的水	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好</p>	<p>1.了解露和霜的形成過程。</p> <p>2.知道露和霜的形成，和溫度有關。</p> <p>3.了解水在自然界中的循環過程。</p> <p>4.知道水的三態變化和溫度有關，因而產生雲、霧、雨、露、霜、雪等各種天氣現象。</p>	<p>活動二：模擬雲霧露霜的形成（露和霜）</p> <p>1.進行「模擬露和霜的形成」實驗。利用水、冰塊和鹽製造露和霜，觀察水溫變化時，燒杯外壁的現象。</p> <p>2.實驗中，燒杯中的溫度要降至攝氏0度以下才能出現霜，所以必須要在冰塊上加鹽，讓溫度降低。</p> <p>3.當霜出現後，可讓學生用手指頭摸摸看，感受水蒸氣直接結成固體狀的霜，同時可以發現霜會很容易就融化，主要是因為手的溫度較高。</p> <p>4.發現露與霜是水蒸氣在不同溫度下所產生的形態變化。</p> <p>活動三：水在自然界中的循環</p> <p>1.引導學生探討水蒸氣在自然界中會產生哪些形態變化。</p> <p>2.探討水的形態變化會對生活產生的影響。例如：水蒸氣在高空會變成雲、在地面會變成霧或霜，也可能變成雨、雪或是冰雹降落地面。</p> <p>3.認識各種形態的水，在自然界中如何循環。</p> <p>4.引導學生探討，水的循環除了影響天氣形態之外，對生活與自然環境還有哪些影響。例如：經由水的循環變化，可以讓水資源重新分配；水可以調節地球上的溫度，不致產生劇烈的冷熱變化；水可以改變地貌等。</p> <p>5.閱讀科學小百科「溼度」，知道溼度是空氣中所含水蒸氣量的多寡。</p>	3	<p>1.課本圖片。</p> <p>2.燒杯、溫度計、攪棒、冰塊、食鹽。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>實驗操作觀察記錄</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				主意來完成一件事。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/12~9/16	一、多變的天氣	2. 認識天氣圖	<p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的形成及消散。</p> <p>2-3-6-3 認識資訊科技設備。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1.能閱讀氣象資料，並了解氣象報告的內容。</p> <p>2.認識衛星雲圖與地面天氣的關係。</p> <p>3.認識地面天氣圖上的等壓線、高低氣壓中心和鋒面符號，並了解其意義。</p>	<p>活動一：從衛星雲圖看天氣變化</p> <p>1.氣象報告中常出現衛星雲圖，請學生觀察並討論衛星雲圖所顯示的訊息。例如：可以看到不同的顏色，綠色表示陸地，藍色表示海洋，白色則表示雲層。</p> <p>2.教師引導學生觀察臺灣、中國長江以北的沿海地區，以及日本地區等地，衛星雲圖上雲的分布情形。</p> <p>3.從觀察不同時間的雲圖可以發現，雲層會移動，再藉此引導學生探討，雲層移動可能會影響各地的天氣變化。</p> <p>活動二：認識地面天氣圖</p> <p>1.教師引導學生觀察衛星雲圖，並探討雲圖上各地可能的天氣狀況。</p> <p>2.再對照衛星雲圖與地面天氣圖上的符號，引導學生觀察天氣圖符號、天氣狀況與衛星雲圖有什麼關係。</p> <p>3.介紹地面天氣圖上的符號標示，以及代表的意義。例如：時間、等壓線、高氣壓中心、低氣壓中心、鋒面等。</p>	3	<p>1.課本衛星雲圖圖片。</p> <p>2.課本地面天氣圖圖片</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	口頭報告	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/19~9/23	一、多變的天氣	2. 認識天氣圖	<p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。</p> <p>2-3-6-3 認識資訊科技設備。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1.知道冷氣團和暖氣團交會處會產生鋒面。</p> <p>2.認識不同類型的鋒面所造成的天氣現象。</p> <p>3.了解冷鋒通過會造成天氣狀況改變。</p> <p>4.認識滯留鋒造成的天氣型態。</p>	<p>活動三：鋒面與天氣</p> <p>1.教師說明氣團的意義，並引導學生討論臺灣被冷氣團或暖氣團籠罩時，可能出現的天氣狀況。</p> <p>2.了解臺灣夏季的天氣，主要是受到太平洋地區的暖氣團影響，而冬季天氣主要是受到西伯利亞地區的冷氣團影響。</p> <p>3.教師可補充說明，冬天的天氣寒冷，在北方的冷氣團勢力比南方的暖氣團還要強大。當冷氣團勢力強的時候，就表示它的範圍非常廣大，而且溫度也很低，當它一旦影響臺灣，我們就會感到氣溫突然下降很多，若是溫度降到 10℃ 以下，就是所謂的寒流（寒潮）。</p> <p>4.引導學生觀察冷、暖氣團的圖片，察覺氣團交界處會形成鋒面。</p> <p>5.鼓勵學生從生活經驗中察覺，曾經聽過哪些鋒面名稱，當時的天氣狀況又是如何。</p> <p>6.介紹冷鋒、暖鋒、滯留鋒的形成，以及各種鋒面來臨時，天氣會產生哪些變化。</p> <p>7.知道不同鋒面可能造成的天氣變化，以及鋒面對臺灣天氣的影響。</p> <p>8.由於冷鋒和暖鋒的鋒面常會造成下雨的天氣，但是卻不易說明與觀察，此時可以利用地面天氣圖與天氣狀況的對照輔佐，認識鋒面可能會造成下雨的特性。</p> <p>9.從連續三日的衛星雲圖可以觀察到，長條狀的雲帶滯留在臺灣上空，而透過地面天氣圖則可以發現，滯留鋒的移動緩慢，也就造成連續陰雨的天氣。</p>	3	<p>1.課本氣團圖片。</p> <p>2.課本地面天氣圖圖片。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	口頭報告 習作評量	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/26~9/30	一、多變的天氣	3. 颱風與防災	<p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1. 認識颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上所顯示的特徵。</p> <p>2. 透過颱風的資料，認識颱風從形成到消散的過程，以及行進路徑和強度變化。</p> <p>3. 知道颱風來襲時的天氣變化，以及對生活造成影響。</p> <p>4. 能做好防颱準備工作，降低颱風所造成的損傷。</p>	<p>活動一：認識颱風</p> <p>1. 教學時間在九~十月，若恰巧遇上颱風侵襲臺灣，可結合新聞時事予以教學。</p> <p>2. 教師引導學生觀察颱風的衛星雲圖和地面天氣圖，探討衛星雲圖和地面天氣圖中代表颱風的標示符號。</p> <p>3. 可請學生分組蒐集颱風資料，或是利用課本圖片，認識颱風形成、行進和消散的過程。建議搭配中央氣象局網站資料，可以取得更多更新資訊。</p> <p>4. 討論與發表颱風有哪些特性，例如：颱風多數是從臺灣東岸登陸；臺灣受到颱風侵襲的時間通常都在夏季和初秋等。</p> <p>5. 歸納不同颱風的形成地點，引導學生認識颱風主要生成於熱帶海洋，而不會在陸地形成。</p> <p>6. 閱讀科學小百科「颱風的強度」，知道颱風的強度是依照近中心附近平均風速區分，並分別以不同圖示標示。</p> <p>活動二：颱風的影響與防颱準備</p> <p>1. 引導學生探討，颱風生成的時候，中央氣象局會發布哪些相關的氣象訊息，以及新聞媒體會有哪一些相關報導。</p> <p>2. 分組討論颱風侵襲時對生活的影響。例如：淹水、停電、土石農作物毀損等。</p> <p>3. 教師引導學生探討，颱風造成的影響，是否只有災害，並提示臺灣的水資源缺乏，有時颱風帶來的雨量，可以使水庫增加貯水量，並適時緩解旱象。</p> <p>4. 分組討論防颱準備工作的內容。例如：平時定期清理水溝、修剪樹木；颱風來襲前預先準備民生用品、緊急避難包，並且視情況備妥沙包或啟動防水閘門；颱風侵襲時，注意媒體相關新聞播報，勿到海邊活動並避免外出；颱風過後，要打掃環境、清除積水，外出時須慎防掉落物等。</p> <p>5. 知道做好防颱準備工作，才能降低颱風侵襲可能造成的損傷。</p> <p>6. 科學閱讀：氣象衛星。認識衛星雲圖是氣象衛星從太空拍攝地球上方的雲層，將資料傳送到地面接收站，利用電腦處理及分析後，由氣象專家製作成衛星雲圖。</p>	3	<p>1. 課本或氣象局網站的颱風衛星雲圖、地面天氣圖、颱風路徑圖圖片。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	<p>口頭討論發表</p> <p>資料蒐集習作評量</p>	<p>【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文能操作及應用電腦多媒體設備</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/3~10/7	二、聲音與樂器	1. 聲音的產生與傳播	<p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1.知道各種產生聲音的方法。</p> <p>2.了解物體因振動而產生聲音。</p> <p>3.知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。</p>	<p>活動一：聲音的產生</p> <p>1.引導學生閉上眼睛，聆聽教室裡的各種聲音。</p> <p>2.讓學生從日常生活經驗中，發現發出聲音的各種方式。</p> <p>3.觀察聲音產生時產生的現象，例如：當雨滴落在水面上或以鼓棒敲擊鼓面時，水面因水滴撞擊而產生漣漪，鼓面因鼓棒敲擊而跳動。</p> <p>4.歸納出聲音產生時皆有振動的現象。</p> <p>活動二：聲音的傳播</p> <p>1.引導學生觀察，平常可以聽到對方的說話聲，就是空氣可以傳播聲音。</p> <p>2.游泳或浮潛時，即使人在水面下，仍然可以聽見岸上的聲音，就是水可以傳播聲音。</p> <p>3.請學生回想中低年級時，玩小話筒的經驗，並說明聲音就是經由小話筒的紙杯和棉線傳播。</p> <p>4. 閱讀科學小百科「外太空與聲音傳播」，了解缺少傳播聲音的介質時，必須藉由電子設配才能溝通。</p> <p>5.彈性活動，可請學生分組進行：一人趴在桌上，耳朵緊貼桌面，另一人用筆或尺輕輕敲打桌腳，趴在桌面的人可以聽到撞擊聲，藉此證明固體可以傳播聲音。</p> <p>6.請有相關經驗的學生發表，是否聽過魚缸裡冒水泡的聲音？教師再說明水中的聲音，是經過水（液體）、魚缸（固體）和空氣的傳播，最後傳到耳朵，所以我們才能聽見。藉由此例可以將所有傳播聲音的介質做一統整。</p>	3	<p>1.課本圖片。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>口頭討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/10 ~10/14	二、聲音與樂器	2. 多樣的聲音	<p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方</p>	<p>1.知道聲音有音色、大小與高低的分別。</p> <p>2.認識打擊樂器、管樂器、弦樂器的基本構造。</p> <p>3.能辨識不同樂器的發聲方法。</p> <p>4.認識不同樂器發出大小與高低不同聲音的方法。</p>	<p>活動一：聲音的音色與大小</p> <p>1.引導學生觀察各種樂器的外形和材質，並介紹樂器的演奏方式。學生在觀察樂器時，教師可引導學生比較各種樂器外觀上的差異，並多多嘗試探討樂器本身各部位的功能。</p> <p>2.從各種樂器所發出的聲音特色，認識何謂音色。再藉由同學說話聲音各有不同，知道可以由音色辨識樂器或是人聲。</p> <p>3.藉由演奏樂器，知道如何發出大小不同的聲音。樂器的種類以學校及學生容易取得為主，鐵琴可以木琴替代，烏克蘭麗麗可以吉他替代，也可加入鼓、直笛等樂器。</p> <p>活動二：聲音的高低</p> <p>1.介紹鐵琴（打擊樂器）的構造和演奏方式，並認識鐵琴的琴鍵長短和聲音高低的關係：琴鍵愈長，聲音愈低；琴鍵愈短，聲音愈高。</p> <p>2.介紹直笛的構造和演奏方式，並認識直笛是藉由笛管中的空氣柱振動而發出聲音。</p> <p>3.知道直笛的聲音高低，與空氣柱長短而有關：空氣柱愈長，聲音愈低；空氣柱愈短，聲音愈高。</p> <p>4.介紹烏克蘭麗麗的構造和演奏方式，並認識烏克蘭麗麗是藉由琴弦振動而發出聲音。</p> <p>5.知道烏克蘭麗麗的聲音高低，與琴弦長短、粗細及鬆緊而有關：同一條琴弦愈長，聲音愈低，愈短則聲音愈高；同一條琴弦愈鬆，聲音愈低，愈緊則聲音愈高；長短及鬆緊相同時，琴弦愈粗則聲音愈低，愈細則聲音愈高。</p> <p>6.歸納影響各種樂器發出大小與高低不同聲音的因素。例如：吹奏類樂器的空氣柱愈長，聲音愈低；空氣柱愈短，聲音愈高；不論哪一類樂器，大力發出大聲，小力發出小聲等。</p>	3	<p>1.各種樂器（視學校設備）</p> <p>2.直笛</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>小組互動表現</p> <p>口頭討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				法，思索變化事物的機能和形式。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/17 ~10/21	二、聲音與樂器	3. 製作簡易樂器	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-1 察覺不</p>	<p>1.能自行蒐集材料、設計並製作簡易樂器。</p>	<p>活動一：自製簡易樂器(1)</p> <p>1.請學生分組進行，根據前一節課所觀察到的樂器，討論自製樂器的種類。</p> <p>2.進行「自製簡易樂器」活動，鼓勵學生發揮創意，以小組分工方式完成作品。</p> <p>3.討論時可以先將想法寫出來或畫出來，若教學時間許可，也可以讓學生畫出簡易樂器設計圖。</p> <p>4.依據設計的需要，分配組員蒐集材料並完成簡易樂器的製作。</p> <p>5.蒐集材料時，盡量以可回收再利用或容易取得的物品為主，例如：空瓶罐、吸管、紙盒、橡皮筋等。</p>	3	<p>1.自製樂器所需材料。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p> <p>8-3-0-3 認識並設計基本的造型。</p> <p>8-3-0-4 了解製作原型的流程。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/24 ~10/28	二、聲音與樂器	3. 製作簡易樂器	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-1 察覺不</p>	<p>1.能操作自製樂器，使樂器發出大小或高低不同的聲音。</p> <p>2.能歸納影響自製樂器發出聲音大小與高低的因素。</p>	<p>活動二：自製簡易樂器（2）</p> <p>1.小組合作完成自製簡易樂器，使其發出聲音。</p> <p>2.嘗試使樂器發出大小不同的聲音。例如：改變演奏的力量大小、加裝音箱等。</p> <p>3.根據自製樂器的發聲原理，使樂器發出高低不同的聲音。例如：敲打大小不同的鼓、吹奏空氣柱長度不同的吸管、彈奏粗細不同的琴弦等。</p> <p>4.鼓勵學生持續進行改良，以使樂器更臻完善。</p> <p>5.各組展示完成的自製樂器，並說明樂器的發聲原理，並展示樂器如何發出大小、高低不同的聲音。</p> <p>6.引導學生進行歸納，各種簡易樂器的演奏方式，以及發出大小、高低不同聲音的方法。</p>	3	<p>1.製作簡易樂器的材料。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實驗操作發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/31 ~11/4	二、聲音與樂器	4. 噪音與防治	<p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1. 認識生活中常見的噪音。</p> <p>2. 認識音量大小的單位一分貝，以及噪音的定義。</p> <p>3. 知道噪音對人體的危害。</p> <p>4. 了解防治噪音的方法與防治噪音的重要性。</p>	<p>活動一：認識噪音</p> <p>1. 鼓勵學生發表生活中常見的噪音，例如：叫賣聲、電視聲、狗叫聲、讀書聲、下課的吵鬧聲等。</p> <p>2. 介紹音量大小的單位一分貝，以及噪音的定義。</p> <p>3. 知道噪音會影響生活並且危害人體健康，例如：影響學習、聽力損失等。</p> <p>4. 認識生活中常聽見的聲音之分貝數，以及其危害。</p> <p>活動二：噪音防治</p> <p>1. 引導學生檢視自己可能製造了哪些噪音。例如：唱歌時音響的音量太大聲、下課時奔跑及嬉鬧的聲音等。</p> <p>2. 探討自己可以怎樣減少噪音，例如：校園中應輕聲慢步，不大聲喧嘩；看電視時保持適當的音量等。</p> <p>3. 說明道路加裝隔音牆、種植行道樹等方法，也可以降低噪音。</p> <p>4. 噪音防治的方法可以從噪音源控制、減低噪音的傳送與保護受噪音影響者三方面著手。</p> <p>5. 鼓勵學生能從自身做起，達到噪音的防治。</p> <p>6. 延伸科學閱讀：聲音的速度。知道聲音在不同介質的傳播速度不同。</p> <p>7. 引導學生閱讀「生活裡找科學」，認識生活中常見現象的溫度，知道音樂是聲音組成的藝術。</p>	3	<p>1. 課本圖片。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/7~11/11	三、地表的變化	1. 流水的作用	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p>	<p>1.了解流水與地表景觀的形成有關。</p> <p>2.知道流水會改變地貌。</p> <p>3.知道坡度、流水的流量會影響土堆實驗結果。</p> <p>4.認識流水的侵蝕、搬運、堆積作用。</p>	<p>活動一：流水改變地貌</p> <p>1.透過課本圖片，欣賞臺灣各地的地表景觀，進一步探討這些景觀的形成原因，鼓勵學生發表想法。</p> <p>2.教師說明經過流水長時間的侵蝕、搬運與堆積作用，造成不同的地表景觀。</p> <p>3.進行「流水實驗」。在校園裡用泥土和小石頭堆起一個土堆，土堆一側較陡，另一側較平緩。接著用澆水器從土堆上方澆水，觀察土堆兩側的變化。</p> <p>4.若校園環境不適合在戶外操作此活動，可指導學生將土堆放在淺盤上，帶回教室操作。待活動結束後，再提醒學生將土回填，以恢復校園環境。</p> <p>5.透過實驗，知道坡度及流水的流量，會影響土堆的實驗結果。教師可補充說明，流水在陡坡上的流速較快、在緩坡上的流速較慢。</p> <p>6.透過實驗過程及結果，認識流水侵蝕、搬運及堆積土石的作用及過程。例如：土堆經過澆水後，流水會帶走部分泥土，使土堆較原先低平，有一些小石頭及樹枝、樹葉，較不容易隨著流水流下，被帶走的泥沙，最後會停留在某處並且聚集一起。</p> <p>7.探討生活中見到的雨水、河水影響地表的情形，進一步了解降雨量過大時，流水的侵蝕和搬運作用旺盛，可能引起洪水和土石流災害。</p>	3	<p>1.鏟子。</p> <p>2.澆水器。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>實驗操作觀察記錄</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/14 ~11/18	三、地表的變化	1. 流水的作用	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p>	<p>1. 認識河流上游、中游、下游的地形景觀各有不同。</p> <p>2. 知道河流的景觀與流水的作用有關。</p> <p>3. 認識海岸地形與流水的作用有關。</p>	<p>活動二：河流與海岸地形</p> <p>1. 透過課本圖片，觀察河流上游、中游與下游的景觀。提示學生觀察重點為：河道寬度、水流速度、石頭大小及形狀。</p> <p>2. 鼓勵學生發表想法，並統整出河流各處的景觀特徵，例如：上游一地勢陡峭、河道較窄、水流湍急，河床可見有稜有角的大石頭；中游一地勢稍緩、河道漸寬，水流也較上游平緩，河床多圓形鵝卵石；下游一地勢平緩、河道寬廣、水流緩慢，河床上多為泥和細沙，有時會在出海口形成三角洲。</p> <p>3. 教師引導學生探討，河流各處的景觀特徵，和流水的侵蝕、搬運、堆積作用有何關係。例如：上游的水流湍急，侵蝕及搬運作用旺盛，故石頭多稜角，且體積較大；中游的水流稍緩，侵蝕、搬運及堆積作用皆可見，多圓卵形小石頭，在彎曲處可見凹岸與凸岸景觀；下游水流緩慢，河床多細小泥沙，以堆積作用最明顯。</p> <p>4. 閱讀科學小百科「曲流」。介紹河流彎曲處，兩側因侵蝕和堆積作用，而形成凹岸和凸岸之地形。</p> <p>5. 透過課本圖片，觀察海岸有哪些地形，並引導學生探討，這些地形的形成，和海水有什麼關係。</p> <p>6. 教師統整並說明，海岸的地形主要受到海蝕、海水搬運及海積等三種作用的影響。</p> <p>7. 常見的海蝕地形有海蝕崖、海蝕平臺、海蝕洞等。</p> <p>8. 受波浪侵蝕掉落的細小岩屑和沙泥，經由海水的搬運與堆積作用，在沿海地區形成沙灘、沙洲、潟湖等地形。</p>	3	<p>1. 課本圖片。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	<p>習作評量</p> <p>口頭討論</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/21~11/25	三、地表的變化	2. 岩石、礦物與土壤	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的作用。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。</p> <p>2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1. 認識岩石的種類。</p> <p>2. 認識化石。</p> <p>3. 知道岩石主要是由不同的礦物組合而成。</p> <p>4. 認識常見礦物的特徵，並知道如何測試礦物的硬度。</p>	<p>活動一：岩石與礦物</p> <p>1. 認識生活中處處可見的岩石，知道岩石可以依造形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。</p> <p>2. 閱讀科學小百科「化石」，知道化石是生物的遺骸或活動痕跡，透過化石可以推測生物當時的生長環境及習性。</p> <p>3. 藉由觀察岩石與礦物圖片(或摸一摸岩石與礦物)，發現它們有的有條紋、有的有斑點、有的摸起來有顆粒等。例如：花崗岩上有些深色的斑點就是黑雲母，有點透明的是石英。</p> <p>4. 透過課本圖片，認識數種常見礦物，知道岩石是由不同的礦物組合而成。岩石為礦物的集合體，可由一種或一種以上礦物所組成。</p> <p>5. 進行「辨認礦物」活動。教師先引導學生觀察滑石、方解石和石英的外觀，再將礦物兩兩相互刻劃。接著分別用指甲和硬幣刻劃礦物，並比較指甲、硬幣和這三種礦物的硬度。</p> <p>6. 硬度為礦物抵抗磨損的能力，當兩塊礦物相互摩擦，受損(即被劃出凹痕)的一塊硬度即較另一塊小，所以硬度是由比較得出。在測定硬度的過程中，必須確實地刻劃直到出現凹痕，而不是如粉筆般可以擦掉的痕跡。</p>	3	<p>1. 課本岩石圖片。</p> <p>2. 滑石、方解石、石英。</p> <p>3. 壹圓硬幣。</p> <p>4. 教用版電子教科書。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p> <p>觀察記錄</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										【育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/28 ~12/2	三、地表的變化	2. 岩石、礦物與土壤	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的作用。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1.知道日常生活中，岩石和礦物的用途。</p> <p>2.了解土壤是岩石風化後的產物。</p> <p>3 認識土壤的形成，以及土壤重要性。</p>	<p>活動二：岩礦與生活</p> <p>1.引導學生探討生活中有哪些岩石與礦物的應用，例如：花崗岩可用於壁磚或地磚等建築用途；安山岩可雕刻成廟宇的龍柱或石獅子；大理岩可做成飾品、石桌石椅等；石灰岩可做成水泥，是建築時常用到的材料；金礦可做成項鍊、戒指等飾品；水晶有許多顏色，常加工製成手鍊、項鍊等飾品。</p> <p>2.鼓勵學生查詢更多岩石與礦物在生活中的應用，再和同學分享。例如：石墨可以導電，也是鉛筆筆芯的原料；石膏可做成模型和雕像，教室常見的粉筆也含有石膏成分。</p> <p>活動三：岩石與土壤</p> <p>1.利用課本圖片，了解岩石會受到各種外力影響而碎裂，例如：被樹根侵入，隨著樹的成長而慢慢被撐開破裂；人為開鑿或敲打；水滲入岩縫，因結冰使縫隙撐大而破裂。</p> <p>2.教師可補充說明，洋蔥狀風化（onionskin weathering）又稱為球狀風化（spheroidal weathering），是由化學風化所造成，通常是因為岩石的節理（joint）或裂縫受到水的滲入而發生化學風化作用，使得岩石分解，形成一層一層皮殼狀的球形或同心圓狀的構造。</p> <p>3.了解岩石受到外力影響，由堅硬變得鬆散、碎裂，進而變成石頭、泥和沙等。</p> <p>4.透過觀察土壤的組成，了解土壤是風化作用的產物。</p> <p>5.岩石風化後的殘餘物質，以及生物腐化分解後形成的腐植質，經過長時間作用才會形成土壤。</p> <p>6.閱讀科學小百科「風化作用」，了解風化作用是指岩石暴露在陽光、空氣、水和生物的作用下，逐漸分解的過程。</p> <p>7.鼓勵學生自由發表土壤的用途，例如：種花、種菜都需要土壤；蚯蚓、螞蟻、雞母蟲等小動物住在土壤裡。</p> <p>8.了解岩石、土壤與礦物是地球上重要的資源，不過度開發才能永續利用。</p>	3	<p>1.課本圖片。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>口頭討論</p> <p>資料蒐集</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										<p>【育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/5~12/9	三、地表的變化	3. 地震與防災	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1.知道地震會使地表景觀產生變化。</p> <p>2.認識震央、芮氏規模、震度等名詞。</p>	<p>活動一：認識地震與地震報告</p> <p>1.觀察課本圖片，說明地震會使地表景觀產生變化。例如：地表隆起、土壤液化、岩層滑動等。</p> <p>2.教師可補充說明，霧峰光復國中的操場，於九二一地震時毀損，就是岩層錯動造成地表隆起，使跑道變得凹凸不平，甚至裂開，現址已改建為「九二一地震教育園區」。</p> <p>3.教師引導學生閱讀地震報告，認識地震報告中的震央、地震規模、地震深度、震度等名詞。</p> <p>4.芮氏規模，指地震本身的大小，依據地震所釋放的能量來決定，通常芮氏規模愈大，所造成的災害也愈大。</p> <p>5.震度指地震發生時，感受到震動的激烈程度，或物體因為受到震動而遭受破壞的程度。中央氣象局發布新制地震震度分級於 109 年 1 月 1 日起施行，震度分為 0 級、1 級、2 級、3 級、4 級、5 弱、5 強、6 弱、6 強、7 級。</p> <p>6.學生對九二一地震可能較無印象，教師可以透過課本圖片，引導學生認識地震當時所造成的嚴重災情。例如：臺中光復國中的操場隆起、集集線鐵路的鐵軌彎曲變形、石岡水壩壩堤崩塌等。</p> <p>7.知道臺灣位處地震帶上，經常發生大小不一的地震，要隨時保持警覺，並做好防災準備，才能減少損害。</p>	3	<p>1.地震相關資料。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>□頭討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/12 ~12/16	三、地表的變化	3. 地震與防災	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1.了解地震造成的災害，及做好防震措施。</p>	<p>活動二：地震災害與防災</p> <p>1.藉由地震造成的災害，引導學生探討如何進行防震措施。</p> <p>2.檢核生活中的防震措施。例如：地震前需備好乾糧、水、手電筒和電池等；地震時要先就地避難，再關閉火源、瓦斯、電源等開關，並且將大門打開，避免因門框變形而受困；地震後要檢查房屋有無龜裂或破壞，並避免使用火燭，以免因瓦斯外逸而釀成火災。</p> <p>3.科學閱讀：張衡與地動儀。了解地動儀可以測得地震的方位。</p>	3	<p>1.防災相關資料。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	□頭討論	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
										係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/19 ~12/23	四、電磁作用	1. 指北針與地磁	<p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問</p>	<p>1.知道指北針和懸吊的磁鐵，靜止時都會指向南北。</p> <p>2.認識指北針的指針具有磁性，而且和磁鐵一樣，都具有同極相斥、異極相吸的特性。</p> <p>3.了解指北針會指向南北，是受到地磁影響。</p>	<p>活動一：磁力影響指北針</p> <p>1.課前務必先確認所有的指北針都是固定的指向，避免指北針失準而影響操作結果。</p> <p>2.引導學生回想使用指北針定方位的舊經驗，鼓勵學生探討指北針的原理。</p> <p>3.透過課本圖片或是實際操作，觀察指北針和懸掛的磁鐵，察覺兩者靜止時的指向都會指向南北，再推測出指北針的指針具有磁性。</p> <p>4.觀察磁鐵和指北針互相靠近的現象，察覺指北針的指針和磁鐵一樣，都會受到另一個磁鐵影響，具有同極相斥、異極相吸的特性。</p> <p>5.教師歸納並說明，指北針的指北端為N極、指南端為S極。</p> <p>活動二：地磁</p> <p>1.教師說明地球磁場，引導學生認識指北針與磁鐵會指向南北，就是受到地磁的影響。</p> <p>2.引導學生觀察課本地磁圖片，知道指北針的指北端會受到地磁S極吸引而指向北方；指南端會受到地磁N極吸引而指向南方。</p> <p>3.認識磁力線與磁場，知道可以透過磁鐵吸引鐵粉的情形，來觀察磁場。</p> <p>4.閱讀科學小百科「地磁與生物遷徙」，認識許多生物可以藉由地球磁場來辨識方位。</p>	3	<p>1.長條形磁鐵。</p> <p>2.指北針。</p> <p>3.棉線。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	<p>口頭討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>題。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-4 了解製作原型的流程。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/26 ~12/30	四、電磁作用	2. 電磁鐵	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p>	<p>1.了解通電的電線能產生磁力。</p> <p>2.認識通電的電線使指北針偏轉的情形。</p> <p>3.能實際製作通電的線圈。</p> <p>4.能實際製作電磁鐵。</p>	<p>活動一：電可以產生磁力</p> <p>1.進行「通電的電線對指北針的影響」活動。利用電池、電池盒組成裝置。通路的裝置為學生的先備概念，可以先讓學生自行嘗試完成。</p> <p>2.觀察通電後的電線是否會造成指北針的指針偏轉。</p> <p>3.透過實驗操作可以發現，當指北針和電線的相對位置不同時，指針偏轉的情形也不同。</p> <p>4.電池方向不變，改變電線位置，會造成指北針指向相反；改變電池方向，電線位置不變，也會造成指北針指向相反，此為磁場方向不同所引起的現象，教師可提示學生觀察即可。</p> <p>5.知道通電的電線和磁鐵一樣具有磁力，會使指北針偏轉。</p> <p>活動二：製作通電的線圈</p> <p>1.進行「製作通電的線圈」活動。利用吸管、膠帶、電池、電池盒、漆包線、砂紙製作電磁鐵，透過接近指北針和迴紋針來觀察通電的線圈是否具有磁性。</p> <p>2.纏繞漆包線是學生的初步經驗，教師宜親自示範纏繞方式，並提醒漆包線盡量整齊，不要有折痕或是打結的現象，這樣製作出來的線圈會比較完整。</p> <p>3.教師介紹漆包線的基本構造，讓學生了解漆包線和電線一樣可以導電，是製作線圈及電磁鐵時常用的材料。</p> <p>4.通電中的線圈會有發熱現象(電池和線圈皆會發熱)，提醒學生不使用時，要隨時取出電池或是關閉電源。</p> <p>活動三：製作電磁鐵</p> <p>1.進行「製作電磁鐵」活動。利用「製作通電的線圈」活動製作出的線圈裝置，來接續製作電磁鐵，將木棒、鋁棒、鐵棒放置於線圈內，並比較吸引迴紋針的情形。</p> <p>2.可引導學生探討製作過程中，有哪些因素可能會影響電磁鐵的磁力，可作為下一課程的鋪陳。</p> <p>3.通電中的電磁鐵會有發熱現象(電池和線圈皆會發熱)，提醒學生不使用時，要隨時取出電池或是關閉電源。</p>	3	<p>1.指北針</p> <p>2.電池。</p> <p>3.電池盒(含電線)。</p> <p>4.吸管。</p> <p>5.膠帶。</p> <p>6.漆包線。</p> <p>7.砂紙。</p> <p>8.木棒、鋁棒、鐵棒。</p> <p>9.迴紋針。</p> <p>10.教用版電子教科書。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>實驗操作觀察記錄</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p> <p>8-3-0-4 了解製作原型的流程。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/2~1/6	四、電磁作用	2. 電磁鐵	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p>	<p>1.了解電磁鐵的特性。</p> <p>2.知道如何改變電磁鐵的磁力。</p>	<p>活動四：檢測電磁鐵的磁極</p> <p>1.進行「檢測電磁鐵的磁極」活動。將指北針靠近電磁鐵兩端，觀察指針的指向變化。</p> <p>2.教師歸納並說明，電磁鐵的 N 極會吸引指針的指南端 (S 極)；電磁鐵的 S 極會吸引指北端 (N 極)，由此可判斷出電磁鐵的磁極。</p> <p>3.改變電線與線圈的連接方式，再以指北針測試電磁鐵的磁極。</p> <p>4.教師歸納並說明，電池、電線與線圈的連接方式，以及線圈的纏繞方向，都會影響電磁鐵的磁極。</p> <p>活動五：改變電磁鐵的磁力</p> <p>1.進行「改變電磁鐵的磁力」活動。改變電磁鐵的裝置，觀察電磁鐵能否吸附較多的迴紋針。</p> <p>2.教師可提醒學生，除了要拿來比較的條件不一樣 (操作變因) 之外，其他的實驗變因 (控制變因) 都要保持一致。</p> <p>3.比較線圈的纏繞圈數：纏繞圈數較多的線圈可以吸起較多迴紋針。</p> <p>4.比較連接的電池數量：連接 2 個電池 (電池串聯) 可以吸起較多迴紋針。</p> <p>5.教師歸納並說明，串聯電池數量、漆包圈的圈數，都會影響電磁鐵的磁力。</p> <p>6.總結歸納電磁鐵與磁鐵的異同：電磁鐵的兩端和磁鐵一樣具有磁極，皆可以吸引鐵製品，且具有同極相吸、異極相斥的特性；電磁鐵的磁極及磁力大小可以改變，磁鐵則不能改變；電磁鐵使用時需通電才能產生磁力，磁鐵則不需通電即可使用。</p>	3	<p>1.電磁鐵。</p> <p>2.指北針。</p> <p>3.迴紋針。</p> <p>4.漆包線。</p> <p>5.迴紋針。</p> <p>6.教用版電子教科書。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>實驗操作觀察記錄</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p> <p>8-3-0-4 了解製作原型的流程。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/9~1/13	四、電磁作用	3. 電磁鐵的應用	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p>	<p>1. 認識生活中應用電磁鐵的物品。</p> <p>2. 知道馬達的內部有電磁鐵。</p>	<p>活動一：應用電磁鐵的裝置</p> <p>1. 觀察生活中的物品，發現許多物品中有電磁鐵的裝置，例如：鬧鐘、電話、電磁鐵起重機等。</p> <p>2. 教師可鼓勵學生蒐集相關資料，在課堂中與同學分享。</p> <p>3. 透過課本圖片，察覺許多會轉動的玩具或電器用品，都有馬達的裝置。</p> <p>4. 教師說明馬達的內部有電磁鐵，是一種電磁鐵的應用。</p> <p>5. 可進一步鼓勵學生進行資料蒐集或探討，還有哪些物品具有馬達裝置，以作為下一課程的鋪陳。</p>	3	<p>1. 應用電磁鐵的物品資料。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	<p>口頭討論</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 生涯規劃與終身學習</p> <p>3-3-2 多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。							

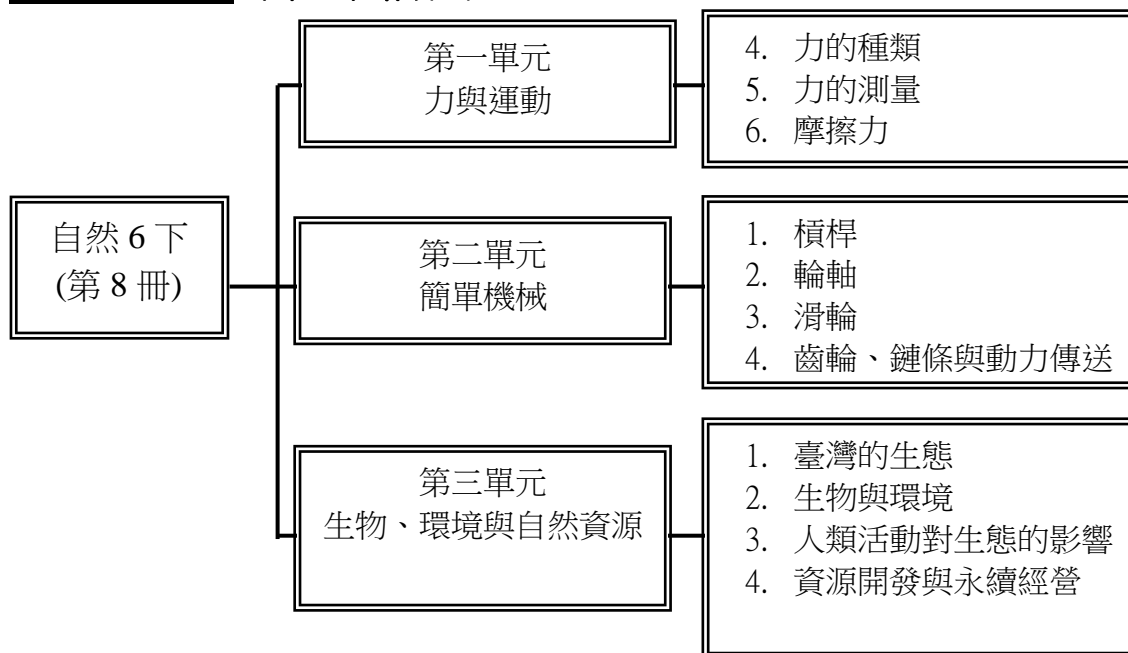
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/16~1/19	四、電磁作用	3. 電磁鐵的應用	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p>	1.能利用電磁鐵的原理製作玩具。	<p>活動二：電磁玩具</p> <p>1.進行「旋轉的線圈」活動。利用電池、圓形磁鐵、漆包線、迴紋針等材料，完成運用電磁作用的鞦韆玩具。</p> <p>2.線圈通電時會產生磁性，與下方的磁鐵產生相斥或相吸作用，使得線圈旋轉。當線圈旋轉半圈時，未刮除漆的部分與迴紋針接觸，變成無法通電而磁性消失，此時因慣性線圈會繼續轉動，當線圈轉一整圈後，又重新接回導電狀態，線圈再次產生磁性，如此循環，線圈便會持續旋轉。</p> <p>3.線圈無法旋轉時，可能有下列原因：漆包線的漆是否確實刮除、迴紋針與電池連接處是否牢靠、電池量是否充足，磁鐵與線圈距離是否過遠等因素。</p> <p>4.科學閱讀：磁浮列車。了解磁浮列車是如何利用電磁鐵運作的。磁浮列車在學生生活經驗中較少聽過，教師不必做太深入的說明，只需讓學生知道電磁鐵在磁浮列車上的作用即可。</p> <p>5.引導學生閱讀「生活裡找科學」，認識生活中常見物品與礦石的硬度比較，了解電磁波是一種能量。</p>	3	<p>1.電池。</p> <p>2.漆包線。</p> <p>3.吸管。</p> <p>4.迴紋針。</p> <p>5.圓形磁鐵。</p> <p>6.砂紙。</p> <p>7.膠帶。</p> <p>8.教用版電子教科書。</p>	<p>小組互動表現實驗操作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。							

臺北市第大安區公館國民小學六年級自然領域教學計畫表

設計者：六年級教學團隊

(自然 6 下)課程架構圖



參考書目

- 1.蔡淑慧著(2011)。17 歲的物理：范小愛與費小曼的奇想世界。臺北市：書泉出版社。
- 2.田珉姬著，林虹均議(2004)。科學家開的店：物理·地球科學篇。臺北市：三采文化。
- 3.Archimedes 著，陳可崗譯(2004)。阿基米德幹了什麼好事。臺北市：天下文化。
- 4.戶田憲久監修，王蘊潔譯(2004)。天才老爸教科學。新北市：漢欣文化。
- 5.趙孟傑著(1997)。從遊戲中學物理。臺北市：國家出版社。
- 6.陳錫桓著(1991)。力學。臺北市：中央圖書。
- 7.Dustyn Roberts 著，曾吉弘譯(2013)。讓東西動起來：給發明家、業餘愛好者以及藝術家的 DIY 機械裝置。臺北市：馥林文化。
- 8.徐素玫(1998)。兒童第一套知識百科—機械的功能。新北市：人類文化。
- 9.許麗雯(1995)。趣味科學實驗室—輪子滑輪與槓桿。新北市：文庫出版。
- 10.特有生物保育中心(2013)。2014 自然手冊—生物多樣性的價值。南投縣：特有生物研究保育中心。
- 11.邱一新著(2013)。尋找台灣特有種旅行。臺北市：遠流出版。
- 12.朱孝芬總編輯(2009)。野性再現：臺灣保育動物與域外保育行動。臺北市：臺北市立動物園。
- 13.經典雜誌(2003)。我們姓臺灣—臺灣特有種寫真。臺北市：經典雜誌。
- 14.林英典(2002)。野鳥世界大探索。臺中市：晨星出版。
- 15.張光明(2002)。動植物大搜奇。臺北市：新自然主義。
- 16.童心美(2000)。動物大世界。新北市：小牛津國際文化。
- 17.蔡承志(2000)。鳥類的秘密生活。臺北市：貓頭鷹出版。
- 18.呂理昌(1999)。玉山花草。南投縣：玉山國家公園管理處。
- 19.陳育賢(1996)。中華學生叢書—珊瑚礁海岸。臺灣省政府教育廳。
- 20.林淑英(1995)。繽紛的植物世界。新北市：童英社文化。
- 21.林淑英、謝秀芬(1995)。小小動物專家。新北市：童英社文化。
- 22.邱艇祥(1995)。自然界的 83 個謎。新北市：稻田出版。
- 23.綠地球國際有限公司(1992)。生物自然科學大百科 1-生物與動物。臺北市：綠地球國際。
- 24.李嘉鑫(1988)。玉山的動物。南投縣：玉山國家公園管理處。
- 25.陳玉峰(1985)。墾丁國家公園海岸植被。屏東縣：墾丁國家公園管理處。

年級：六年級	科目：自然
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9.認識簡單機械可以組合運用。 10.察覺動力可以藉由流體傳送。 11.知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15.知道人類與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.以自然本質的基本概念為主，並充實動手做的機會。 2.培養探索科學的興趣與熱忱，並養成解決問題及正確的科學判斷能力。 3.將學習到的各種能力運用於當前和未來的生活中。 4.充實課題選擇的內容，使教學多樣化。 5.強調多元評量，包含學生的自我評量、交互評量、檔案評量和設計實驗等。 6.培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。
教學材料	翰林版國小自然與生活科技 6 下教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.選擇有興趣的主題，並搭配多元化的學習活動模式。 2.增加自然體驗的內容，體會科學與科技活動是文化活動的一環。 3.選擇和日常生活有關的教材，體會科學和科技的學習，會影響我們的生活。 4.充實動手做的機會，以達手腦並用。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作了解力的作用與測量，以及摩擦力的影響，且能應用與判讀圖表資料。 2.透過操作與觀察認識槓桿原理及各種簡單機械的運作，並藉由實驗驗證、歸納與統整，進而內化為可應用的知識。 3.藉由資料蒐集與分析，認識臺灣與世界各處不同的生態，以及面臨的環境問題，能分享與欣賞資料發表結果，進而培養解決問題的能力。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.力有大小、方向的特性；水有浮力。 2.對物體施力可以使物體形狀改變或運動狀態改變；釘書機、剪刀都是常用的工具，使用時需要用力。 3.動、植物各有其特徵與適應環境的方式；生活中常使用到各種能源。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/13~ 2/17	一、力與運動	1. 力的種類	<p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p>	<p>1. 知道生活中有許多種現象和力的作用有關。</p> <p>2. 認識接觸力與非接觸力。</p> <p>3. 認識地球引力（重力）。</p>	<p>活動一：接觸力和超距力</p> <p>1. 學生在中年級已學過力有不同形式的概念，教師可藉由課本圖片，鼓勵學生說出有哪些不同形式的力，以複習舊經驗。例如：風力使風車轉動、磁鐵的磁力吸引迴紋針等。</p> <p>2. 發現生活中有不同形式的力存在，有些需接觸到物體才能產生作用，例如：水車轉動等；有些則不需要接觸物體也能發生作用，例如：雨從天上落下。</p> <p>3. 教師可讓學生藉由實際體驗活動或生活經驗，感受地球引力的存在。例如：用手拿不同的物體，可以感覺到物體的重量不同；物體失去支撐時，會往地面掉落。</p> <p>4. 統整並歸納，讓學生認識地球引力的作用。</p> <p>5. 本單元需藉重物體的重量作為施力來源，務必讓學生建立起重量也是一種力的概念。</p> <p>6. 閱讀科學小百科「牛頓」，認識牛頓如何發現地球引力。</p>	3	<p>1 課本圖片。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	口頭討論 習作評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/20~2/24	一、力與運動	2. 力的測量	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-1 實驗前,估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例,評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時,確認相關的變因,做操控運作。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數,找出相關關係。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動,綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關,推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果,獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-4 願意與</p>	<p>1.知道物體受力後,可能產生形狀或運動狀態改變。</p> <p>2.能利用物體受力後產生的形狀變化,來測量力的大小。</p> <p>3.能選擇適合的物體來當做測量力的工具。</p>	<p>活動一：物體受力後的變化</p> <p>1.觀察課本圖片,引導學生探討物體受大小不同的力時,會產生哪些形狀變化。例如：小力壓氣球、大力壓氣球。</p> <p>2.鼓勵學生依據自己的生活經驗,發表曾經看過哪些物體受力後會產生形狀變化。</p> <p>3.引導學生思考,物體受力除了產生形狀變化以外,還可能產生的變化,例如：會改變狀態(意指讓物體由靜止狀態變成運動狀態,或者是由運動狀態變成靜止狀態)或是速度變化(意指物體的運動速度由快變慢,或者是由慢變快)。</p> <p>4.透過課本圖片,歸納物體受力後,除了形狀的改變還有方向的改變。例如：黏土受力後改變形狀、棒球受力後方向改變。</p> <p>活動二：利用物體形狀改變測量力的大小(1)</p> <p>1.教師引導學生探討,哪些物體會因受力大小而影響形狀變化,可以作為測量力大小的工具。例如：彈簧受力作用會伸長、橡皮筋受力作用會伸長、海綿受力作用會凹陷等。</p> <p>2.透過課本圖片或生活經驗,比較彈簧和海綿受力後的形狀改變情形,何者較適合測量力的大小。</p> <p>3.歸納並統整,彈簧受力後的變化明顯、伸長情形具有規律性,且容易測量,比海綿適合作為測量力大小的工具。</p>	3	<p>1.彈簧。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	□頭討論	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/27~3/3	一、力與運動	2. 力的測量	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-1 實驗前,估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例,評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時,確認相關的變因,做操控運作。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數,找出相關關係。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動,綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關,推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果,獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-4 願意與</p>	<p>1.能利用彈簧來測量力的大小。</p> <p>2.了解彈簧伸長程度與物體重量的關係。</p> <p>3.認識生活中可以測量力的工具。</p>	<p>活動二：利用物體形狀改變測量力的大小(2)</p> <p>1.進行「測量彈簧受力大小」活動。實驗過程中提醒學生注意不要吊掛過重的砝碼,同時注意彈簧是否出現彈性疲乏而無法恢復原狀,如果出現此現象,所測得的伸長長度就不適合作為實驗結果。</p> <p>2.進行實驗前先讓學生了解彈性限度,操作時,可視情況增減懸掛的砝碼數量。</p> <p>3.引導學生記錄並繪製砝碼數量和彈簧伸長長度的關係圖。彈簧伸長長度=彈簧加砝碼後長度-彈簧原來長度。</p> <p>4.根據實驗結果,探討物體重量與彈簧伸長長度的關係,發現所掛砝碼數愈多,彈簧伸得愈長;掛的砝碼數愈少,彈簧伸長得比較少。表示彈簧下掛的物體愈重,彈簧會被拉得愈長;掛的物體重量愈輕時,彈簧伸長長度也會較短。</p> <p>5.歸納並統整,可以利用彈簧這種特性來測量力大小。</p> <p>6.利用課本圖片,認識生活中可以測量重力的工具,例如:天平、體重計、彈簧秤和電子秤等。</p> <p>7.生活中雖有各種測量力的工具,但都需要經過商品檢驗,確定符合標準,如果彈簧出現永久形變就會失去測量力的功用。</p>	3	<p>1.彈簧。</p> <p>2.砝碼。</p> <p>3.直尺。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	<p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/6~3/10	一、力與運動	2. 力的測量	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-4 願意與</p>	<p>1.知道物體運動的快慢，與受力大小有關。</p> <p>2.知道物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力作用時，物體會向施力較大的一方移動。</p> <p>3.知道物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力時，物體會靜止不動。</p>	<p>活動三：利用運動狀態改變測量力</p> <p>1.引導學生探討，如何利用物體受力後的運動變化，比較出物體受力的結果。</p> <p>2.知道用力大小與硬幣的移動距離有關，用力愈大，硬幣的移動距離愈遠；用力愈小，硬幣的移動距離較短。</p> <p>3.教師歸納施力的大小和物體運動快慢的關係。例如：利用在相同距離內，測量所花費的時間，所花的時間愈短，運動愈快。或是在相同的時間內，測量所移動的距離，所移動的距離愈長，運動愈快。</p> <p>活動四：力的大小與方向</p> <p>1.引導學生思考，拔河比賽時，雙方施力方向以及分出勝負的方法。</p> <p>2.藉由操作「拔河比賽」活動，體驗力的平衡。進行拔河活動時，請在平坦的桌面上進行，且雙方施力皆不宜超過 250g，以免施力過大，造成彈簧秤損毀，或使迴紋針變形。</p> <p>3.在迴紋針上以油性筆做記號，當記號移動到右邊(或左邊)時，表示右邊(或左邊)所施的力較大。</p> <p>4.引導學生觀察迴紋針靜止時，受力的方向與大小的關係。例如：兩側施力大小不同、方向相反時，迴紋針會向力量大的一方移動；兩側施力大小相同、方向相反時，則記號靜止不動，兩邊呈現僵持不下的情形。</p> <p>5.引導學生觀察迴紋針靜止時，兩側彈簧秤的指數，察覺兩側指數會相等，表示迴紋針靜止不動時，兩側作用力達到平衡。</p>	3	<p>1.直尺。</p> <p>2.硬幣。</p> <p>3.彈簧秤。</p> <p>4.迴紋針。</p> <p>5.筆。</p> <p>6.教用版電子教科書。</p>	<p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/13~3/17	一、力與運動	3. 摩擦力	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科</p>	<p>1.了解摩擦力的意義。</p> <p>2.察覺摩擦力會影響物體的運動。</p> <p>3.知道摩擦力的大小與接觸面的性質有關。</p>	<p>活動一：摩擦力</p> <p>1.引導學生回想，在地上踢球或玩球的經驗，思考球在地面滾動時，會愈滾愈慢，最後會停下來的原因。</p> <p>2.學生可能早已知道摩擦力的作用，但是並不清楚它的原理，教師可以提示學生，球在地面上滾動時，會與地面接觸，這股來自接觸面的作用力，會影響球的滾動。</p> <p>3.進行「摩擦力的大小」實驗，觀察硬幣在不同接觸面上的移動情形。</p> <p>4.發現接觸面材質會影響硬幣的移動快慢。硬幣較快滑落至桌面表示摩擦力較小；較慢滑落至桌面表示摩擦力較大。</p> <p>5.實驗需使用兩枚相同硬幣。</p> <p>6.砂紙可以用不織布、紗布、抹布、瓦楞紙等表面粗糙的材質取代，鋪設時保持表面平整即可。</p>	3	<p>1.砂紙。</p> <p>2.厚紙板。</p> <p>3.拾圓硬幣。</p> <p>4.直尺</p> <p>5.教用版電子教科書。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/20~3/24	一、力與運動	3. 摩擦力	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科</p>	<p>1.認識生活中和摩擦力有關的設計或事例。</p>	<p>活動二：摩擦力的應用</p> <p>1.利用課本圖片，讓學生發表摩擦力對於生活的重要性。</p> <p>2.分組討論生活中增加摩擦力的例子，例如：筷子的防滑條紋、鞋底的材質、瓶蓋的刻紋、手套上的顆粒材質等。</p> <p>3.了解增加摩擦力可以方便做事、有助安全等。</p> <p>4.分組討論生活中摩擦力造成的不便，例如：不易移動、費力、費時等。再進一步引導學生探討降低摩擦力的做法，例如：滑梯的表面順滑有助於滑動、風車的轉軸表面順滑有利於扇葉轉動、推車裝上輪子更易於在地面移動、門鉸鏈加入潤滑油有助於旋轉等。</p> <p>5.教師總結並歸納，這些減少或增加摩擦力的設計，各有其功能。</p> <p>6.若學生仍對摩擦力的應用有興趣，請學生利用課餘時間，蒐集有關摩擦力在生活中的應用資料，讓學生於課堂上進行報告與資料分享。</p> <p>7.科學閱讀：流體的摩擦力。認識許多交通工具的外型設計，大多為流線型，可以減少空氣或水產生的摩擦力。</p>	3	<p>1.課本圖片。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>□頭討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/27~3/31	二、簡單機械	1. 槓桿	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來</p>	<p>1.知道實際在不同位置施力時，施力大小會有差異。</p> <p>2.認識槓桿原理。</p> <p>3.能操作槓桿實驗器，了解施力臂、抗力臂的長短，和施力、抗力大小的關係。</p>	<p>活動一：模擬翹翹板</p> <p>1.利用課本圖片或學校設有翹翹板裝置，討論玩翹翹板的經驗。</p> <p>2.若時間許可，可利用簡單的裝置來模擬翹翹板。課本圖片是在鐵尺上放置磁鐵，因為磁鐵可以吸附在鐵尺上，在操作過程中較不易掉落。也可以利用一般塑膠尺進行實驗，重物則可以用橡皮擦替代。</p> <p>3.嘗試在直尺不同位置按壓，感受使直尺保持平衡時所用的力量有何不同。例如：手壓的位置愈靠近支撐點，用的力量愈大；愈遠離支撐點，施力愈小愈輕鬆。</p> <p>4.察覺在直尺上的施力位置不同，施力的大小也不一樣；重物放置的位置不同，施力的大小也不一樣。</p> <p>活動二：認識槓桿（1）</p> <p>1.教師介紹槓桿，認識支點、抗力點、抗力臂、施力、施力臂等名詞，可適時引入槓桿原理（抗力×抗力臂＝施力×施力臂）的概念，但不需記憶。</p> <p>2.引導學生利用直尺模擬翹翹板的構造，套入槓桿構造，察覺施力臂、抗力臂的大小不同時，施力與抗力的大小也有差異。</p>	3	<p>1.槓桿實驗器。</p> <p>2.砝碼。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實驗操作觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-4 了解製作原型的流程。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	4/3~4/7	二、簡單機械	1. 槓桿	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來</p>	<p>1.能操作槓桿實驗器。</p> <p>2.知道施力臂、抗力臂的大小，與施力、抗力的大小之關係。</p> <p>3.認識生活中應用槓桿原理的工具。</p>	<p>活動二：認識槓桿（2）</p> <p>1.進行「槓桿實驗」活動。操作槓桿實驗器，觀察施力臂、抗力臂的大小，與施力、抗力的大小之關係。</p> <p>2.槓桿實驗器使用前必須先進行校正，確定左右兩端處於平行狀況下時才能進行實驗。</p> <p>3.在槓桿一端的固定位置吊掛 2 個砝碼作為抗力，觀察另一端施力臂長短與施力大小的關係。</p> <p>4.察覺抗力及抗力臂固定時，施力臂較長，施力點所吊掛的砝碼數較少，較為省力。</p> <p>5.調整抗力臂長短，觀察抗力及施力臂固定時，抗力臂長短與施力大小的關係。</p> <p>6.察覺抗力及施力臂固定時，抗力臂較長，施力點所吊掛的砝碼數較多，較為費力。</p> <p>7.教師協助學生歸納實驗結果，知道施力臂大於抗力臂時，所需施力較小，較為省力；施力臂小於抗力臂時，所需施力較大，較為費力。</p> <p>活動三：槓桿的應用</p> <p>1.探討不同類型的剪刀，其施力點、抗力點和支點位置。例如：大範圍修剪用剪刀，因抗力臂較施力臂長，使用時比較費力，但可一次修剪大範圍，節省時間。</p> <p>2.觀察不同的工具如何運用槓桿原理，槓桿工具可分為三大種類，一是抗力點在中間，例如：開瓶器、榨汁器等，施力臂大於抗力臂，屬於省力的工具。二是施力點在中間，例如：鑷子、筷子等，施力臂小於抗力臂，屬於費力但便於操作的工具。三是支點在中間，例如：剪刀、老虎鉗等，操作時不一定省力，須視抗力點的位置而定。</p> <p>3.可視學生學習狀況而定。</p> <p>4.閱讀科學小百科「阿基米德」，認識阿基米德的發現。</p>	3	<p>1.槓桿實驗器。</p> <p>2.砝碼。</p> <p>3.剪刀。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	<p>□頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作觀察記錄</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-4 了解製作原型的流程。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/10~4/14	二、簡單機械	2. 輪軸	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1.知道輪軸的構造。</p> <p>2.認識輪軸是一種槓桿的應用。</p> <p>3.了解使用輪軸時，施力在輪與軸上的差別。</p> <p>4.認識輪軸是一種槓桿的變形。</p> <p>5.認識生活中應用輪軸的工具。</p> <p>6.知道省力與費力的輪軸工具。</p>	<p>活動一：認識輪軸</p> <p>1.可詢問學生有無使用螺絲起子的經驗，讓學生發表感想，再透過觀察課本圖片，認識螺絲起子具有輪與軸的構造。</p> <p>2.若時間許可，教師可準備螺絲起子，讓學生實際觀察構造。若學校有可拆除旋轉頭的水龍頭開關，也可以讓學生體驗有無旋轉頭的水龍頭開關，在使用上的差異。</p> <p>3.教師說明，使用螺絲起子時，施力在不同位置，施力的大小也不一樣，再藉此引入輪軸實驗器的活動。</p> <p>活動二：輪軸的應用</p> <p>1.進行「輪軸實驗器」活動。大部分輪軸實驗器有三個大小不同的同心圓，教師可先指定要操作的兩個圓輪，再讓學生進行活動。</p> <p>2.先將重物掛在軸(小輪)上，再依序增加砝碼數量，觀察輪(大輪)上要懸掛多少砝碼，輪軸才會平衡並停止轉動。</p> <p>3.改將重物掛在輪(大輪)上，再依序增加砝碼數量，觀察軸(小輪)上要懸掛多少砝碼，輪軸才會平衡並停止轉動。</p> <p>4.透過操作輪軸實驗器的結果，了解施力在輪上時會比較省力。</p> <p>5.吊掛的砝碼數如果數量較多時，可以在棉線下端以2~3排方式吊掛砝碼，不要排成同一直線，即可避免砝碼碰觸到桌子，影響實驗結果。</p> <p>6.教師說明輪軸是一種槓桿的變形：輪軸的中心是槓桿的支點。如果軸上掛重物，軸半徑就是抗力臂，輪半徑就是施力臂。如果施力位置在軸，軸半徑就是施力臂，所以施力臂長度小於抗力臂(軸半徑小於輪半徑)，得到結果是費力。</p> <p>7.觀察日常生活中的工具，察覺輪與軸的部位。例如：門把，手握住的部位是輪，具有省力的特性。用手將削鉛筆機的握槓旋轉，旋轉所畫的圓即是輪，中心為軸，是一種省力的輪軸工具。手在擻麵棍施力的部位是軸，接觸麵粉的部位是輪，是一種施力在軸上的費力工具，具有節省操作時間的優點。</p> <p>8.教師提示學生，工具使用時具有以同一軸心畫圓的特性，皆是輪軸的應用，不侷限於工具本身的外型。例如：扳手使用時屬於輪軸應用，但卻不是圓形的。</p> <p>9.歸納省力與費力的輪軸工具，並探</p>	3	<p>1.螺絲起子。</p> <p>2.輪軸實驗器。</p> <p>3.砝碼。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量發表</p> <p>實驗操作觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。		討無法省力的工具，在使用上可能具有省時或方便操作等特點。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/17~4/21	二、簡單機械	3. 滑輪	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	<p>1.認識滑輪裝置。</p> <p>2.能操作定滑輪實驗，了解定滑輪的工作原理。</p> <p>3.知道定滑輪無法省力。</p>	<p>活動一：認識滑輪(1)</p> <p>1.引導學生回想升旗的經驗，思考國旗是怎樣上升至旗竿頂端，再利用課本圖片，讓學生觀察滑輪的構造。</p> <p>2.藉由觀察課本圖片中不同的滑輪，引導學生探討兩者有何差異。</p> <p>3.教師歸納並介紹動滑輪和定滑輪。</p> <p>4.進行「定滑輪實驗」活動。學生分組討論如何使滑輪組裝成定滑輪。</p> <p>5.說明實驗裝置及注意事項。例如：實驗的觀察重點、直尺較佳的擺放位置、手拉彈簧時，手必須和吊掛重物的棉線成平行狀態等。</p> <p>6.分組操作定滑輪實驗，觀察施力大小與物體重量的關係，以及施力方向與物體移動方向的關係。</p>	3	<p>1.定滑輪。</p> <p>2.砝碼</p> <p>3.直尺。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>實驗操作觀察記錄習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/24~4/28	二、簡單機械	3. 滑輪	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	<p>1.經由圖片認識滑輪裝置。</p> <p>2.能操作動滑輪實驗，了解動滑輪的工作原理。</p> <p>3.知道動滑輪可以省力。</p> <p>4.了解定滑輪與動滑輪都是槓桿原理的應用。</p> <p>5.認識定滑輪與動滑輪的組合。</p>	<p>活動一：認識滑輪(2)</p> <p>1.進行「動滑輪實驗」活動。學生分組討論如何使滑輪組裝成動滑輪。</p> <p>2.提醒學生注意，動滑輪實驗的重量測量，需包含砝碼和動滑輪本身重量。</p> <p>3.分組操作動滑輪實驗，觀察施力與物重的關係，以及施力方向與物體移動方向的關係。</p> <p>活動二：滑輪的應用</p> <p>1.引導學生探討，定滑輪和動滑輪的作用原理，並比較其差異。</p> <p>2.教師歸納並解說，定滑輪與動滑輪都是槓桿原理的應用，並藉由課本圖片，歸納定滑輪和動滑輪的特性。</p> <p>3.使用定滑輪不能省力，只是改變力的方向，達到操作的便利性。使用動滑輪時，只需要使用相當於物體重量一半的力，就能拉動物體，所以可以省力。</p> <p>4.教師引導學生思考，動滑輪、定滑輪如何組合使用，以及組合後的益處。</p> <p>5.察覺生活中應用滑輪組的機具。例如：起重機上面同時具有定滑輪和動滑輪、升降晾衣架有定滑輪和動滑輪的組合。</p>	3	<p>1.動滑輪。</p> <p>2.砝碼。</p> <p>3.長尺。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實驗操作</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	5/1~5/5	二、簡單機械	4. 齒輪、鏈條與動力傳送	<p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。</p> <p>4-3-1-1 認識科技的分類。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>1.認識齒輪與鏈條的構造。</p> <p>2.知道齒輪與鏈條可以傳送動力。</p> <p>3.了解腳踏車的構造，以及動力傳送方式。</p> <p>4.知道流體可以傳送動力。</p>	<p>活動一：認識齒輪</p> <p>1.利用課本圖片，觀察修正帶、削鉛筆機等裝置，察覺齒輪的功用。教師可以在課前備妥，或是請學生自行帶來，方便在課堂中觀察實物，會更容易理解齒輪的構造。</p> <p>2.鬧鐘和手錶內部的齒輪較不易觀察到，建議以課本圖片進行觀察即可，避免拆解後無法恢復原狀。</p> <p>3.提示學生觀察齒輪的特徵，即輪子的邊緣具有整齊的齒狀突出物。</p> <p>4.分組進行「齒輪實驗」活動。</p> <p>5.觀察兩個齒輪互相扣住的運轉情形，察覺互向扣住的兩個齒輪，轉動方向相反，且小齒輪的轉動圈數較大齒輪多。</p> <p>6.改用鏈條連接兩齒輪，察覺齒輪的轉動方向相同，且小齒輪的轉動圈數較大齒輪多。</p> <p>7.歸納實驗結果，藉由齒輪的組合，可以將動力傳送至另一個齒輪。</p> <p>活動二：腳踏車</p> <p>1.觀察課本圖片，察覺腳踏車也有齒輪和鏈條的構造，引導學生探討腳踏車的動力傳送方式。</p> <p>2.腳踏車是許多簡單機械的組合，教師可以提示學生，仔細觀察腳踏車的各部位構造，探討可能運用到的原理，最後再進行歸納及講解。</p> <p>活動三：流體傳送動力</p> <p>1.了解空氣和水等流體也可以傳送動力。</p> <p>2.進行「利用流體傳送動力」。</p> <p>3.利用注射筒與透明塑膠管，操作空氣和水的動力傳送實驗。察覺空氣和水等流體可以傳送動力，使注射筒的活塞位置改變。</p> <p>4.科學閱讀：古代的秤重工具—權衡。知道權衡就是槓桿，是應用槓桿原理的簡單機械。</p>	3	<p>1.齒輪鏈條組。</p> <p>2.注射筒、透明塑膠管。</p> <p>3.課本圖片。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實驗操作</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/8~5/12	三、生物、環境與自然資源	1. 臺灣的生態	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖</p>	<p>1.知道臺灣有多樣棲息環境與生物。</p> <p>2.認識臺灣特殊的自然環境，以及棲息其中的生物。</p>	<p>活動一：臺灣的自然環境</p> <p>1.利用課本圖片引導學生進行探討，臺灣有許多樣貌的自然環境，可以先讓學生從自身經驗開始，例如：海邊、紅樹林、森林等環境，甚至住家及學校的環境中，也有許多生物棲息其中。</p> <p>2.討論各種環境特徵時，可板書在黑板上，逐一討論。也可預先安排學生查資料，進行分組報告，並配合習作，學習資料整理的方式。</p> <p>3.透過討論與發表，引導學生認識臺灣的海洋、紅樹林的生態及環境特徵。</p> <p>4.教師可補充說明，海洋生態系是地球最大的生態系，水深不同，生長在其中的生物也有很大的不同。海洋包括的範圍相當廣，有河口、沿岸區（或稱潮間帶）以及兩者之下的大洋區。</p> <p>5.溼地共同的特徵就是有水生生物生長，溼地並不一定永久被水覆蓋，可能暫時乾涸，此時生命可能以種子、孢子的形式，或遷移到深水域的方式，來度過這段期間，待環境回復，才又再度欣欣向榮。</p> <p>6.透過討論與發表，引導學生認識臺灣的森林和高山生態及環境特徵。</p> <p>7.臺灣的林相豐富，隨著海拔高度不同，棲息環境和生物種類也很多樣化。低海拔的森林中，多為灌木和闊葉林，中海拔則有闊葉林和針葉林混生，高海拔森林以針葉林為主，高山寒原則有玉山薔薇、玉山杜鵑組成的高山灌叢，以及玉山薄雪草等草本植物。除林相不同之外，棲息其中的生物種類更是多樣，教師可先以課本圖片為主進行介紹，再視情況補充。</p>	3	<p>1.課本圖片。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/15~5/19	三、生物、環境與自然資源	1. 臺灣的生態	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖</p>	<p>1. 認識臺灣特有種與保育類生物。</p> <p>2. 認識候鳥的遷徙。</p> <p>3. 了解外來種與入侵種，以及其防治方法。</p>	<p>活動二：臺灣特有種與保育類生物</p> <p>1. 利用課本圖片或相關網站，認識臺灣瀕臨絕種的生物和特有種。臺灣有許多特有種生物，因為僅分布於特定區域，所以也顯得格外珍貴。除此之外，還有許多生物因為瀕臨絕種，需要加以保育。</p> <p>2. 教師可先就課本圖片進行介紹，再視教學情況，讓學生作資料蒐集和分組討論，以進一步了解這些生物所面臨的困境，知道保育工作的重要性。</p> <p>活動三：臺灣的候鳥</p> <p>1. 利用課本圖片或相關網站，認識有哪些候鳥，會隨季節遷徙來臺灣。隨著季節而遷徙的鳥類稱為候鳥，可分為夏候鳥、冬候鳥與過境鳥等。</p> <p>2. 臺灣有許多種候鳥，教師可事先收集相關影片於課堂上播放，可增進學生的學習興趣。</p> <p>活動四：外來種生物</p> <p>1. 教師先介紹外來種的定義，一個地區原本沒有分布，而由人為有意或是無意引入的生物種類稱為外來種。</p> <p>2. 外來種常因農業或貿易行為、具娛樂及觀賞價值、生物防治所需、科學研究所需或原來外來種棲地改變而引入。</p> <p>3. 適應良好的外來種不但可能干擾原生生物的環境，掠奪原生種的食物，有時甚至破壞農作物，造成農民莫大損失。教師引導學生思考，並搭配習作相關文章閱讀，了解防治外來種的方法。</p>	3	<p>1. 課本圖片。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/22~5/26	三、生物、環境與自然資源	2. 生物與環境	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及其共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來</p>	<p>1.知道地球上有多樣的棲息環境，棲息其中生物各具特徵。</p> <p>2.了解環境會影響生物生長。</p> <p>3.知道生物如何適應棲息環境。</p>	<p>活動一：其他的棲息環境</p> <p>1.透過課本圖片，引導學生認識地球上不同的棲息環境，可於課前請學生蒐集相關資料，再進行探討，這些棲息環境各有什麼特點，以及棲息其中的生物，又有哪些特徵。</p> <p>2.熱帶雨林：熱帶雨林接近赤道，終年溫暖、潮溼，沒有季節的區分，是許多生物的棲息地。熱帶雨林接近赤道，終年溫暖、潮溼，沒有季節的區分，是許多生物的棲息地。</p> <p>3.草原：草原地區寬闊平坦，大都是低矮的草叢和灌木，生活在此地區的動物大多擁有良好的視覺、嗅覺和聽覺，以及擅跑的肢體，以便在草原上追逐獵物或逃避敵人。</p> <p>4.沙漠：沙漠地區雨量少、日照強，形成乾旱、高溫及晝夜溫差大的氣候。生活於沙漠的生物通常具有特殊構造以適應環境。</p> <p>5.極地：寒冷的極地環境，冰天雪地，夏季短暫，幾乎沒有植物生長，動物則仰賴厚實的毛皮保持溫暖。</p> <p>活動二：生物如何適應環境</p> <p>1.藉由課本圖片，發現同一類生物，為了適應不同的棲息環境，會有不同的外形特徵。例如：凍原中的北極兔，冬天時毛色純白形成保護色，耳朵較短小可減少散熱；沙漠中的野兔，毛色灰褐，耳朵較大。</p> <p>2.教師歸納，生物的生長與分布會受到溫度、雨量、照光和土壤等不同因素影響，因此不同的棲息環境，孕育出多樣化的生物。</p>	3	<p>1.課本圖片。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/29~6/2	三、生物、環境與自然資源	3. 人類活動對生態的影響	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖</p>	<p>1.知道人類活動會造成環境改變，而影響到生物的生活。</p> <p>2.認識水汙染及空氣汙染的來源，以及汙染對環境的影響。</p> <p>3.知道水汙染及空氣汙染的防治方法。</p>	<p>活動一：環境破壞</p> <p>1.透過課本圖片或小組合作，蒐集資料並討論人類活動會造成環境改變。</p> <p>2.教師可提示學生，有些人類活動會造成環境劇烈改變，迫使棲息其中的動物與植物面臨生存危機，造成部分物種的急遽減少或增多，都可能使整個生態失衡，最終還是會影響到人類自身，所以保護環境是刻不容緩的。</p> <p>活動二：水的汙染與防治</p> <p>1.透過課本圖片，引導學生認識水對生物的重要性，當水受到汙染時，會對生物和環境造成什麼影響。</p> <p>2.可以請學生在課前先行蒐集相關資料，並於課堂上分享。</p> <p>3.水和空氣中的毒性物質，經由飲食、呼吸或接觸等管道，而進入動、植物體內，長期影響之下，可能造成慢性中毒和各種疾病。動、植物可能面臨瀕臨滅絕的危機，也會影響到人類的身體健康。</p> <p>4.水汙染來源包括天然的汙染源及人為的汙染源，天然汙染源一般是指暴雨逕流冲刷屋頂、街道、坡地、溝渠等所帶下的汙泥或有機質；人為的汙染源則來自人們各種活動及開發所產生。</p> <p>5.水汙染防治：都市設置衛生下水道、規劃水源保護區、汙水處理系統、使用環保洗衣粉、不把廢棄物倒入河川中等。</p> <p>活動三：空氣的汙染與防治</p> <p>1.透過課本圖片，引導學生討論空氣汙染的來源。例如：焚燒稻草時，漫天飛出的濃煙，容易造成視線不良，同時汙染空氣。工廠排放的廢氣；汽、機車排放的煙；垃圾處理不當發出惡臭；動物排泄物分解時產生的惡臭；建築工地產生的粉塵等。</p> <p>2.教師可補充說明，空氣中的汙染物有臭氧、二氧化硫、二氧化氮、一氧化碳及懸浮微粒等。</p> <p>3.引導學生討論空氣汙染的防治方式，例如：多種植物、汽、機車使用無鉛汽油、多搭乘大眾交通工具等，可以減少空氣汙染。</p> <p>4.教師歸納並說明，科技的進步，除了文明的便利外，也可能帶來全球性的汙染，並藉此讓學生思考國際性的環境問題。</p>	3	<p>1.課本圖片。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，了解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文藝學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	
				<p>然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p>							<p>的網路資源。</p> <p>【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/5~6/9	三、生物、環境與自然資源	3. 人類活動對生態的影響	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖</p>	<p>1.知道有些動、植物面臨生存危機，需要加以保育。</p> <p>2.認識各種保育工作。</p> <p>3.認識國家公園、自然保留區和保護區。</p>	<p>活動四：自然保育</p> <p>1.教師引導學生思考，環境改變會對其他生物的生存造成影響，如：生存空間縮小或變得破碎、食物來源減少或變得單一、繁衍後代變得愈來愈困難等。</p> <p>2.鼓勵學生發表相關經驗，例如：曾經去過或聽過哪些國家公園；知道哪些自然保留區等。</p> <p>3.教師說明，國家公園、自然保留區和保護區等設置目的，知道人類是大自然的一分子，應該要愛惜保護所有生物共同的生存環境。</p> <p>4.可請學生分組蒐集相關資料，進一步了解保育工作的重要性，並說明為了恢復已遭破壞的環境，達到永續發展與保存生物多樣性的目標，我們應該重視自然保育工作，愛惜生態環境，延續臺灣的生態之美。</p>	3	<p>1.課本圖片。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，了解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文藝學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	
				<p>然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p>							<p>的網路資源。</p> <p>【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/12~6/16	三、生物、環境與自然資源	4. 資源開發與永續經營	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多</p>	<p>1. 認識自然資源的種類。</p> <p>2. 知道有些資源可以轉換成電力或動力。</p> <p>3. 了解臺灣的發電概況。</p> <p>4. 能在生活中落實節能減碳，讓環境可以永續發展。</p> <p>5. 知道有些資源可以回收，並減少環境汙染。</p>	<p>活動一：自然資源</p> <p>1. 透過課本圖片認識各種自然資源，讓學生進行探討，哪些資源可以循環使用，哪些資源可能會耗盡。</p> <p>2. 將討論結果進行歸納，了解陽光、水、空氣、土地、動物、植物等資源，在合理使用下，可以循環利用，屬於可再生性資源。有些資源會用完，例如：煤、石油、天然氣和礦產等，需經過千萬年才能形成，稱為不可再生性資源。</p> <p>活動二：能源</p> <p>1. 教師提示，有些資源會再轉換成電力或動力來使用，就稱為能源。</p> <p>2. 請學生根據生活經驗或課本圖片，發表所知道的電力或動力來源。</p> <p>活動三：不竭資源的開發與利用</p> <p>1. 透過閱讀課本圖片，了解臺灣發電方式，知道目前所倚賴的能源含量有限，必須開發環保新能源。</p> <p>活動四：永續環境</p> <p>1. 教師引導學生探討，如何從日常生活的行為做起，以永續經營環境。例如：隨手關燈、關水；使用省水、節能或環保產品；自備購物袋、餐具；選購當季、當地蔬果；選擇減量包裝產品等。</p> <p>2. 閱讀科學小百科：節能標章。選購具有節能標章的產品，可減少能源的使用，也可以降低電費支出。</p> <p>3. 除了改變消費習慣之外，教師可以提示學生，平時都會進行垃圾分類與資源回收，這些也是友善環境的作法，並藉此引導學生討論更多可行的作法。</p> <p>4. 科學閱讀：似霧非霧的霾。認識生活中常見的霾，以及懸浮微粒對人體的危害，了解 AQI 代表的意涵。</p> <p>5. 引導學生閱讀「生活裡找科學」，認識彈簧在生活中的妙用，以及碳足跡代表的意涵。</p>	3	<p>1. 課本圖片。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文藝學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	
				方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。							【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	

C.各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫_公館國小資訊融入校本課程計畫

110 學年度 公館 國民小學 三年級 上 學期 科技 領域教學計畫表 設計者：劉漢賢

一、學習節數：每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 20 節。

二、課程內涵：

<p>核心素養 (總綱或領綱)</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</td> <td><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</td> <td><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</td> </tr> </table> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變								
<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養								
<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解								
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。 									

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	主題	學習表現	學習內 容	核心素 養	學習目標	教學活動內容	節 數	教學資源	評量方式	議題實質 內涵	與其他領 域/科目 的連結
第 1~2 週	一、 網路 與上 網	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>資 H-II-1 康健的數位使用習慣。</p> <p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用。</p>	<p>科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<p>1. 知道網路與生活的關係</p> <p>2. 知道上網裝置</p> <p>3. 了解網址的涵義</p> <p>4. 練習用關鍵字搜尋</p> <p>5. 練習擷取文字與下載圖片</p>	<p>6. 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。</p> <p>7. 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。</p> <p>8. 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。</p> <p>9. 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。</p> <p>10. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。</p> <p>11. 說出網址代表的意義。</p> <p>12. 能知道 QR Code 的用途。</p> <p>13. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。</p> <p>14. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。</p> <p>15. 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。</p> <p>16. 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。</p> <p>17. 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。</p> <p>18. 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。</p>	2	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【生活網路連連看】、【網址連連看】、【瀏覽器大觀園】、【認識 Google Chrome】、【什麼是 QR-Code】</p> <p>3. 資訊素養網站：【教育部全民資安素養網站-兒童版】</p> <p>資訊素養影音：【隨拍隨傳-網路隱私】、【網路安全-網路安全基本觀念】</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>		<p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>

<p>第 3~4 週</p>	<p>二、Google 的應用服務</p>	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決方法。</p>	<p>科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具體驗與處理日常生活問題。</p>	<p>1. 知道 Google 的所有服務 2. 申請 Google 帳號 3. 練習操作基本服務</p>	<p>1. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。 2. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 3. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 4. 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。 5. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。 6. 查詢當地天氣預報。 7. 在 Google 地圖查詢地點位置。 8. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 9. 在 YouTube 搜尋相關的影片。 10. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。 11. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。</p>	<p>2</p>	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是網路地圖】 3. 資訊素養影音：【個人資料正確用】、【身分寶藏-個資保護】、【網路安全-個人資料保密】</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>
----------------	-----------------------	---	---	--	---	---	----------	---	---	-----------------------------	--

第5週	三、Google Keep	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決方法。</p>	<p>科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗實踐日常生活問題。</p>	<p>1. 知道 Google Keep 可以做什麼</p> <p>2. 練習建立清單</p> <p>3. 練習建立繪圖記事</p>	<p>1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。</p> <p>2. 建立準備物品清單。</p> <p>3. 設定提醒時間。</p> <p>4. 改變清單顏色。</p> <p>5. 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。</p> <p>6. 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。</p>	1	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>3. 資訊素養影音：【聰明面對網路霸凌】、【偽解密 - 網站識讀】、【資訊倫理-網路謠言與霸凌】</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗】。</p>	<p>品 EJU4 自負。</p>	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>
第6週	四、Google 日曆	<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗實踐日常生活問題。</p>	<p>1. 知道 Google 日曆可以做什麼</p> <p>2. 練習建立行程</p> <p>3. 練習設定提醒與顏色</p>	<p>1. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。</p> <p>2. 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。</p> <p>3. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。</p> <p>4. 建立活動行程與地點。</p> <p>5. 設定提醒、顏色與狀態。</p> <p>6. 【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。</p>	1	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>3. 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿動】、【駭客不上身-病毒防護】、【網路安全-電腦病毒防護】</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗】。</p>	<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>

<p>第 7~8 週</p>	<p>五、 Gmail</p>	<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 H-II-1 健康的數位使用習慣。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C2 具備利用科技與他人互動合作能力與態度。</p>	<p>1. 知道 Gmail 可以做什麼 2. 練習新增聯絡人與建立群組 3. 練習寫信與寄信 4. 練習收信與回信</p>	<p>1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。 2. 解釋「信箱地址」的意義。 3. 新增聯絡人與輸入資料。 4. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。 5. 寫信與寄信。 6. 收信與回信。 7. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。 8. 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。</p>	<p>2</p>	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 3. 資訊素養影音：【網路禮儀】、【電郵大放送-網路禮儀】、【網路安全-網路交流禮儀】</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗】。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>
------------------------	---------------------	--	--	---	--	--	----------	---	---	--	---

<p>第 9~10 週</p>	<p>六、Google 表單與試算表</p>	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。</p>	<p>科 -E-A2 具備探問題的能力，並能透過科技工具體驗實踐日常生活問題。 科 -E-B1 具備科技表達與運算的思維基本素養，並能運用基礎科技邏輯符號進行溝通與表達。</p>	<p>1. 知道 Google 表單與試算表可以做什麼 2. 練習製作問卷調查 3. 練習製作圖表 4. 練習製作統計試算表</p>	<p>1. 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。 2. 新增 Google 表單與輸入標題。 3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。 4. 預覽表單與傳送給同儕。 5. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。 6. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。 7. 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。 8. 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。 9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。 10. 能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。</p>	<p>2</p>	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗】。</p>	<p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>
-----------------	------------------------	---	--	---	--	--	----------	--	---	---

<p>第 11~12 週</p>	<p>七、Google 文件 (一)</p>	<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p>	<p>1. 知道 Google 文件可以做什麼</p> <p>2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片</p> <p>3. 練習編輯文件</p>	<p>1. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。</p> <p>2. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。</p> <p>3. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。</p> <p>4. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。</p> <p>5. 調整圖片的大小。</p> <p>6. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。</p> <p>7. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。</p> <p>8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。</p> <p>9. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。</p>	<p>2</p>	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p> <p>3. 資訊素養 影音：【網路安全守則-非禮勿視】、【網路安全守則-非禮勿言】、【網路陷阱多-數位詐騙】、【網路安全-反色情、反詐騙】</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>
------------------	------------------------	---	---	---	--	---	----------	---	---	--

<p>第 13~14 週</p>	<p>八、 Google 文件 (二)</p>	<p>資 p-II-1 能認識與 使用資訊 科技以表 達想法。 資 p-II-3 能認識基 本的數位 資源整理 方法。</p>	<p>資 T-II-2 文書處 理軟體 的使 用。</p>	<p>科-E-A2 具備探索 問題的能力，並能 透過科技 工具的體 驗與實踐 處理日常 生活問題。</p>	<p>1. 練習加入 項目符號 2. 練習插入 表格與編 輯 3. 練習加入 連結</p>	<p>1. 繼續編輯「防疫大作戰」 Google 文件，使用換行技 巧新增一頁， 2. 編輯「如何預防」內容， 輸入文字與項目符號，插 入圖片輔助說明。 3. 建立表格，並輸入文字。 4. 在表格中加入超連結：更 多資訊（衛生福利部疾病 管制署網站）與資料來源 （維基百科）。 5. 能說出引用維基百科時 要附上原始來源。</p>	<p>2</p>	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站 影音互動多媒體 3. 資訊素養影 音：【網路沉迷】、 【愛迷網-網路 沉迷】、【網路安 全-勿做網路的 奴隸】</p>	<p>1. 口頭問 答 2. 操作評 量 多媒體測 驗：【本課 測驗遊戲】。</p>	<p>健 1b-II-2 辨別生 活情境中 適用的健 康技能和 生活技 能。 綜 2c-II-1 蒐集與 整理各類 資源，處 理個人日 常生活問 題。</p>
--------------------------	-------------------------------------	---	--	--	---	---	----------	--	--	---

<p>第 15~16 週</p>	<p>九、 Google 簡報</p>	<p>資 p-II-1 能認識與 使用資訊 科技以表 達想法。 資 p-II-3 能認識基 本的數位 資源整理 方法。</p>	<p>資 T-II-2 文書處 理軟體 的使 用。 資 A-II-1 程序 性的問 題解決 方法。</p>	<p>科-E-A2 具備探索 問題的能力，並能 透過科技 工具的體 驗與實踐 處理日常 生活問 題。 科 -E-B3 了解並 欣賞科 技在藝 術創作 上的應 用。</p>	<p>1.知 道 Google 簡 報 可 以 做 什 麼 2.練習套用 主題 3.練習組合 圖 案 與 圖 片 4.練習改變 圖 片 形 狀 5.練習加入 文字方塊 與 設 定 轉 場效果</p>	<p>1.認識 Google 簡報，知道 簡報的應用方式，以「防疫 大作戰」為主題，設計簡 報。 2.建立 Google 簡報。 3.套用主題並更換背景圖， 讓簡報更漂亮。 4.編輯簡報封面(第 1 張投 影片)，輸入標題與子標 題，並插入內建圖案與圖 片，設計主視覺圖。 5.編輯「如何預防病毒感 染」內容：新增投影片，修 改背景，輸入標題、內文與 插圖。 6.編輯「正確洗手五步驟」 內容：運用複製的方式增 加投影片，插入五張洗手 圖片，按順序排列，並插入 文字方塊與箭頭圖案，完 成洗手順序圖。 7.設定簡報轉場效果。 8.預覽簡報。</p>	<p>2</p>	<p>1.巨 岩 -Google 酷學習 2.老師教學網站 影音互動多媒 體：【輕鬆懂簡 報】、【版面配置 的技巧】、【物件 群組】</p>	<p>1.口 頭 問 答 2.操 作 評 量 3.多 媒 體 測 驗： 【本 課 測 驗 遊 戲】。</p>	<p>健 1b-II-2 辨別生 活情境中 適用的健 康技能和 生 活 技 能。 藝 1-II-6 能使用視 覺元素與 想像力， 豐富創作 主題。</p>
--------------------------	-----------------------------	---	---	---	---	--	----------	--	--	---

<p>第 17 週</p>	<p>十、Google 雲端硬碟</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p>	<p>1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習設定共用 4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務</p>	<p>1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 2. 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。 3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。 4. 新增資料夾與收納檔案。 5. 共用資料夾與設定分享權限。 6. 知道可以在在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。 7. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。</p>	<p>1</p>	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 3. 資訊素養影音：【複製引用尊重原創】、【數位資源 - 智慧分享】、【網路安全-網路著作權】</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>
---------------	----------------------	--	---	---	---	--	----------	--	---	---

<p>第 18 週</p>	<p>十一、Google 協作平台</p>	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-C2 具備利用科技與他人互動合作之能力與態度。</p>	<p>1. 知道 Google 協作平台可以做什麼 2. 練習編輯首頁 3. 練習編輯子頁 4. 知道如何發布網站</p>	<p>1. 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。 2. 建立 Google 協作平台。 3. 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。 4. 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。 5. 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。 6. 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。</p>	<p>1</p>	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗】。</p>	<p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>
---------------	-----------------------	--	---	--	---	---	----------	---	---	---

<p>第 19~20 週</p>	<p>十二、線上學習</p>	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 P-II-1 程式設計工具之功能與操作。 資 A-II-2 簡單的問題解決方法。</p>	<p>科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技邏輯符號進行溝通與表達。</p>	<p>1.知道線上學習的好處 2.練習操作教育雲 3.練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網</p>	<p>1.認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。 2.前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 3.認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 4.認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。 5.前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。</p>	<p>2</p>	<p>1.巨岩 -Google 酷學習 2.老師教學網站 影音互動多媒體</p>	<p>1.口頭問答 2.操作評量 3.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>
------------------	----------------	--	---	---	---	---	----------	--	--	---

110 學年度 公館 國民小學 三年級 下 學期 科技 領域教學計畫表 設計者：劉漢賢

一、學習節數：每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 20 節。

二、課程內涵：

<p>核心素養 (總綱或領綱)</p>	<p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>
-------------------------	---	--	---

<p>第 1~2 週</p>	<p>一、報告老師！我要簡報</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>19. 知道【簡報】的含意。 20. 了解製作簡報的正確步驟。 21. 學會新增、開啟、播放簡報。</p>	<p>22. 了解簡報是什麼、簡報可以做什麼。 23. 認識常見的簡報製作軟體。 24. 製作簡報的流程。 25. 認識 PowerPoint 操作介面。 26. 新增、開啟簡報。 27. 變更投影片大小。 28. 輸入文字。 29. 套用佈景主題。 30. 設定文字格式與調整位置。 31. 插入圖片與縮放。 32. 儲存簡報。 33. 常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。 34. 播放並觀摩簡報。</p>	<p>2</p>	<p>4. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 5. 老師教學網站影音互動多媒體： 【輕鬆懂簡報】 【簡報能做什么】 【PowerPoint 介面介紹】</p>	<p>35. 口頭問答：說出佈景主題的用途。 36. 操作評量：完成本課練習。 37. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 38. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，完成自我介紹簡報設計。學習評量：使用 39. 「進階練習題庫」的素材練習。</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
----------------	--------------------	---	---	---	--	---	----------	---	---	---

<p>第 3~5 週</p>	<p>二、大家一起做環保</p>	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p>	<p>40. 製作簡報的技巧與設計要領。 41. 學會套用範本與文字設計師。 42. 學會插入線上圖片、影片。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報設計要領。 2. 套用範本與文字藝術師。 3. 刪除投影片。 4. 使用不同的瀏覽模式。 5. 用文字藝術師做標題。 6. 插入圖片。 7. 新增投影片與插入創用 CC 線上圖片。 8. 加入項目符號。 9. 複製投影片。 10. 插入 YouTube 線上影片。 11. 認識插入與剪輯自己的影片。 12. 認識上台做簡報的技巧。 	<p>3</p>	<p>1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是文字藝術師】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出如何使用範本。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）：繼續編輯本課練習，增加兩頁。 5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。 	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>
----------------	------------------	--	--	---	---	--	----------	--	--	---	---

<p>第 6~8 週</p>	<p>三、校外教學 Happy Go</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>1. 知道生活與分享的概念。 2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。 3. 學會轉場特效與背景音樂。</p>	<p>1. 認識創意相簿簡報設計。 2. 創意的圖文設計。 3. 設定封面與內頁不同的背景圖。 4. 用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。 5. 插入鏤空相框與照片。 6. 安排圖層與剪裁照片。 7. 製作中英對照文字對照。 8. 認識 Google 翻譯。 9. 為圖片加上陰影。 10. 用文字方塊做圖說。 11. 群組與旋轉。 12. 圖片樣式設計。 13. 學會調整投影片順序。 14. 在簡報插入外部投影片，共同創作的概念。 15. 轉場特效與背景音樂。</p>	<p>3</p>	<p>1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是網路翻譯字典】 【什麼是投影片切換效果】 【物件群組】</p>	<p>1. 口頭問答：說出圖片剪裁的方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，更新投影片相簿的相框，並加入不同的轉場特效。 5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>
----------------	----------------------------	--	---	--	--	---	----------	---	---	--

<p>第 9~11 週</p>	<p>四、防疫大 作戰-勤洗 手保健康</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用 資訊科技以表 達想法。 資 p-II-3 能認識基本 的數位資源整 理方法。</p>	<p>資 A-II-1 程序性的問 題解決方法。 資 T-II-6 簡報軟體的 使用。</p>	<p>科-E-A2 具 備探索問題 的能力，並能 透過科技工 具的體驗與 實踐處理日 常生活問題。 科-E-B2 具 備使用基本 科技與資訊 工具的能力， 並理解科技 、資訊與媒 體的基礎概 念。 科-E-B3 了 解並欣賞科 技在藝術創 作上的應用。</p>	<p>1. 學 會 發 想 切 題 的 主 視 覺。 2. 學 會 圖 案 與 SmartArt 製 作。 3. 學 會 設 定 網 頁 超 連 結。</p>	<p>1. 認 識 防 疫 宣 導 簡 報 設 計 概 念。 2. 切 題 的 主 視 覺 設 計。 3. 使 用 內 建 圖 案 做 禁 止 標 誌。 4. 插 入 圖 片 與 移 除 背 景。 5. 認 識 SmartArt 圖 案。 6. 設 定 SmartArt 清 單 階 層。 7. 套 用 SmartArt 樣 式 與 色 彩。 8. 在 SmartArt 插 入 圖 案。 9. 加 入 網 頁 超 連 結。 10. 認 識 連 續 播 放。</p>	<p>3</p>	<p>1. 小 石 頭 - PowerPoint 2019 簡 報 製 作 2. 老 師 教 學 網 站 影 音 互 動 多 媒 體 【 什 麼 是 去 背 圖 片 】</p>	<p>1. 口 頭 問 答：說 出 運 用 SmartArt 的 時 機。 2. 操 作 評 量：完 成 本 課 練 習。 3. 學 習 評 量（練 功 囉）：本 課 測 驗 題 目。 4. 學 習 評 量（我 是 高 手）：開 啟 練 習 檔 案，製 作 防 治 登 革 熱 簡 報。 5. 學 習 評 量：使 用「進 階 練 習 題 庫」的 素 材 練 習。</p>	<p>健 1b-II-2 辨 別 生 活 情 境 中 的 健 康 技 能 和 生 活 技 能。 自 pa-II-1 能 運 用 簡 單 分 類、 製 作 圖 表 等 方 法， 整 理 已 有 的 資 訊 或 數 據。</p>
-------------------------	---------------------------------	---	---	---	---	---	----------	--	---	--

<p>第 12~13 週</p>	<p>五、成語萬花筒-四格動漫</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>1. 學會編劇的技巧。 2. 學會製作圖說文字。 3. 學會物件動畫。</p>	<p>1. 認識以圖解文的設計概念。 2. 腳本設計的祕訣。 3. 本課人物與劇情介紹。 4. 翻轉物件。 5. 插入圖說文字並設計樣式。 6. 自訂動畫。 7. 製作「移動路徑」動畫。 8. 將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。 9. 認識「插入 3D 模型」的功能。</p>	<p>2</p>	<p>1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>1. 口頭問答：說出進入動畫的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，將人物角色增加動畫效果，若有餘力可思考有趣的對白設計。 5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>
--------------------------	---------------------	---	---	--	--	---	----------	---	--	--

<p>第 14~16 週</p>	<p>六、視 力保 健小 常識</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>1. 知道問答遊戲規劃要領。 2. 學會更改色彩效果。 3. 學會設定互動連結。</p>	<p>1. 認識簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。 2. 問答遊戲的規劃要領。 3. 插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。 4. 認識視覺暫留現象。 5. 更改背景美術效果。 6. 認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。 7. 取消按一下滑鼠換頁。 8. 設定轉場音效。 9. 播放遊戲玩玩看。</p>	<p>3</p>	<p>1. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【視覺暫留】 【認識 GIF 圖檔】</p>	<p>1. 口頭問答：說出互動式簡報的特點。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，設定頁面的互動連結。 5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>		<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>
--------------------------	---------------------------------	--	---	--	---	--	----------	--	--	--	--

<p>第 17~18 週</p>	<p>七、認識臺灣古蹟-專題介紹</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p> <p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p>	<p>4. 學會網路資源的應用。</p> <p>5. 創用CC標示與應用。</p> <p>6. 學會設計母片與套用。</p>	<p>10. 認識臺灣古蹟專題設計概念。</p> <p>11. 認識維基百科。</p> <p>12. 認識創用CC授權要素。</p> <p>13. 母片設計，編輯共用母片。</p> <p>14. 套用設計好的母片。</p> <p>15. 對齊與均分圖案。</p> <p>16. 從維基百科擷取網頁文字與圖片。</p> <p>17. 認識簡報的螢幕擷取功能。</p> <p>18. 將圖片裁剪成圖形。</p> <p>19. 運用插入檔案功能合併完成簡報。</p>	<p>2</p>	<p>4. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作</p> <p>5. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是母片】</p> <p>【什麼是創用CC】</p> <p>【wiki 的特點】</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是母片。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（我是高手）：在本課成果加上作者創用CC的授權資料。</p> <p>5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>		<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>
--------------------------	----------------------	---	---	---	--	--	----------	--	---	--	--

<p>第 19~20 週</p>	<p>八、臺灣 野動物 保育- 守護 臺灣 石虎</p>	<p>資 p-II-1 能認識與 使用資訊 科技以表 達想法。 資 p-II-3 能認識基 本的數位 資源整理 方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體 的使用。 資 D-II-1 常見的數 位資料類 型與儲存 架構。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p>	<p>4. 知道蒐集資料的目的。 5. 學會圖表與表格的運用。 6. 知道如何製作專題報告。</p>	<p>6. 認識石虎保育。 7. 製作專題報告前的準備工作。 8. 了解可以用 Word 撰寫大綱與內文。 9. 使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。 10. 從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。 11. 觀摩母片設計。 12. 認識圖表與表格。 13. 簡報插入 Excel 圖表。 14. 在簡報製作表格。 15. 認識簡報可以匯出 PDF。 16. 認識 PowerPoint 軟體常用快捷鍵。</p>	<p>2</p>	<p>3. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>1. 口頭問答： 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）：觀摩成果示範。</p>	<p>環 覺 知 人 類 的 生 活 對 生 態 系 的 衝 擊。</p>	<p>國 6-II-3 學習審 題、立 意、選 材、組 織等寫 作步驟。 自 pa-II-1 能運用 簡單分 類、製 作圖表 等方法， 整理已 有的資 訊或數 據。</p>
--------------------------	--	---	---	---	--	---	----------	---	--	---------------------------------------	--

110 學年度 公館 國民小學 四年級 上 學期 科技 領域教學計畫表 設計者：劉漢賢

一、學習節數：每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 20 節。

二、課程內涵：

核心素養 (總綱或領綱)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>
課程目標	<p>12. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。</p> <p>13. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>14. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。</p> <p>15. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。</p>

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	主題	學習表現	學習內容	核心素養	學習目 標	教學活動內容	節 數	教學資源	評量方式	議題實質 內涵	與其他 領域/科 目的連 結
----------	----	------	------	------	----------	--------	--------	------	------	------------	-------------------------

<p>第 1 ~ 2 週</p>	<p>一、報告老師！我要學文書</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>43. 認識【文書處理】軟體。 44. 學會輸入文字與符號。 45. 學會設定文字格式。</p>	<p>46. 認識文書處理。 47. 了解用 Word 可以做什麼。 48. 常見的文書處理軟體。 49. 知道文書處理工具的演變。 50. 認識 Word 操作介面。 51. 文字與符號的輸入練習。 52. 認識顯示比例。 53. 開啟與儲存檔案。 54. 設定文字格式。 55. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 56. 了解如何將文字轉成圖片。 57. 打字練習。</p>	<p>2</p>	<p>6. 小石頭 -Word 2019 文書處理 7. 老師教學網站影音互動多媒體： 【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】</p>	<p>6. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 7. 操作評量：完成本課練習。 8. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 9. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>		<p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>
------------------	---------------------	---	---	--	---	---	----------	---	---	--	--

<p>第 3 ~ 5 週</p>	<p>二、老師謝謝您—感謝卡</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>58. 知道卡片的種類。 59. 學會頁面設定與尺規運用。 60. 學會搜尋線上圖片。</p>	<p>13. 認識能傳達心意的卡片。 14. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 15. 文字對齊設定。 16. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 17. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 18. 文繞圖設定。 19. 插入 PNG 圖片。 20. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 21. 學會列印。 22. 插入 3D 模型。</p>	<p>3</p>	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理 4. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是 3D 物件】 【版面配置的技巧】 【什麼是創用 CC】 【圖片和文字的排列】 【圖像影片的取得方法】 【校園打字 GAME】 【校園學生資源網】</p>	<p>1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
------------------	--------------------	--	--	--	--	--	----------	--	---	----------------------------	---

第 6 ~ 8 週	三、動物園遊記—我的作文	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>4. 了解文書編輯的概念。</p> <p>5. 認識文字段落與學會設定。</p> <p>6. 學會圖片去背與文字環繞。</p> <p>16. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。</p> <p>17. 複製文字格式，快速修改文字樣式。</p> <p>18. 善用複製貼上。</p> <p>19. 認識文字段落、邊界與行距的關係。</p> <p>20. 設定行距。</p> <p>21. 設定間距（段落與段落之間的距離）。</p> <p>22. 設定第一行縮排。</p> <p>23. 認識將文件設計為稿紙的樣式。</p> <p>24. 文繞圖設定。</p> <p>25. 移除圖片背景。</p> <p>26. 撰寫圖片引用來源。</p> <p>27. 設定頁面邊框。</p> <p>28. 認識直書與橫書的設計。</p>	3	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>		<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>
-----------	--------------	--	--	---	---	---	---	---	--	---

<p>第 9 ~ 10 週</p>	<p>四、星座調查表</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p>	<p>4. 知道【表格】的應用。 5. 學會表格設定。 6. 學會設定文字藝術師。</p>	<p>11. 認識用表格可以做什麼。 12. 認識欄列設計。 13. 插入表格。 14. 設定表格的大小、列高和欄寬。 15. 合併與分割儲存格。 16. 輸入資料與對齊。 17. 儲存格填色。 18. 在表格中插入插圖。 19. 設計表格框線。 20. 用文字藝術師做標題。 21. 插入背景圖並設定為滿版。 22. 認識手繪表格的方法。 23. 功課表表格應用。</p>	<p>2</p>	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理 4. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】 【什麼是文字藝術師】</p>	<p>1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>		<p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>
-------------------	----------------	---	---	--	---	---	----------	--	--	--	---

<p>第 1 1 ~ 1 3 週</p>	<p>五、蝴蝶的一生—學習單</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 D-III-2 數位資料的表示方法。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>4. 知道 SmartArt 種類與應用。 5. 學會建立 SmartArt 圖形。 6. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。 7. 學會用圖案當作標題。</p>	<p>10. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 11. 建立 SmartArt 圖形。 12. 新增圖案、刪除項目。 13. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 14. 套用 SmartArt 樣式。 15. 轉換不同的 SmartArt 圖形。 16. 加入強調圖片。 17. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 18. 對齊與均分圖案。 19. 複製圖形並修改文字。 20. 群組圖案。 21. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。</p>	<p>3</p>	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理 4. 老師教學網站影音互動多媒體 【圖片等距分佈】 【物件群組】</p>	<p>1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「水循環」SmartArt 清單。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
----------------------	--------------------	---	---	--	---	---	----------	--	---	------------------------------------	---

第 1 4 ~ 1 6 週	六、全球暖化大作戰 - 救救北極熊 (封面)	<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p>	<p>4. 學會網路資源的應用。</p> <p>5. 了解創用 CC 標示與應用。</p> <p>6. 學會網頁超連結。</p> <p>10. 認識網路是報告的好幫手。</p> <p>11. 了解維基百科可以查詢資料。</p> <p>12. 認識創用 CC 的四個授權要素。</p> <p>13. 認識報告封面設計要素。</p> <p>14. 使用內建的封面範本修改設計。</p> <p>15. 插入文字方塊。</p> <p>16. 加入項目符號。</p> <p>17. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。</p> <p>18. 圖片套用快速樣式。</p> <p>19. 學會螢幕截圖的功能。</p> <p>20. 安排圖層順序。</p> <p>21. 插入導引線。</p> <p>22. 用圖案在地圖上標示位置。</p> <p>23. 加入網頁超連結。</p>	3	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【封面設計的三大要素】</p> <p>【wiki 的特點】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【什麼是超連結】</p> <p>【圖層概念】</p>	<p>1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>
---------------	------------------------	---	---	---	---	---	--	--	---------------------------------------	---

第 1 7 ~ 1 9 週	七、全球暖化大作戰 - 救救北極熊 (內頁)	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<p>7. 學會製作報告內容。</p> <p>8. 學會建立目錄與頁碼。</p> <p>9. 認識電子書。</p>	<p>20. 認識文件報告基本架構。</p> <p>21. 認識電子書與 PDF。</p> <p>22. 從練習檔複製貼上合併報告內容。</p> <p>23. 設定分頁符號。</p> <p>24. 設計標題與內文樣式。</p> <p>25. 自動建立目錄。</p> <p>26. 加入頁碼。</p> <p>27. 認識閱讀電子書的平台。</p> <p>28. 將 Word 匯出成 PDF。</p> <p>29. 了解如何插入線上視訊。</p>	3	<p>6. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>7. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是電子書】</p>	<p>4. 口頭問答：說出什麼是目錄。</p> <p>5. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>6. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。</p> <p>7. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>8. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>
---------------	------------------------	---	--	--	---	--	---	--	--	---------------------------------------	---

第 20 週	八、雲端硬碟與 Google 文件	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>7. 認識 Google 雲端硬碟。</p> <p>8. 學會使用雲端硬碟。</p> <p>9. 學會在雲端硬碟中編輯文件。</p>	<p>17. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。</p> <p>18. 新增資料夾與收納檔案。</p> <p>19. 將檔案分享給同學下載。</p> <p>20. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>21. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。</p> <p>22. 學會設定共用資料夾與檔案。</p>	1	<p>5. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>6. 老師教學網站影音互動多媒體 【認識網路硬碟】</p>	<p>4. 口頭問答：說出分享檔案的方式。</p> <p>5. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>6. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p>		<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>
--------	-------------------	---	--	---	---	--	---	--	--	--	--

110 學年度 公館 國民小學 四年級 下 學期 科技 領域教學計畫表 設計者：劉漢賢

一、學習節數：每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 20 節。

二、課程內涵：

<p>核心素養 (總綱或領綱)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p>	<p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>
-------------------------	--	---	---

	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>
課程目標	<p>一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。</p> <p>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。</p> <p>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。</p> <p>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。</p>

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	單元與 活動名 稱	科技領域 核心素養 (校訂或相關領域)	學習表現 (教學目標)	學習內容	學習重點 (教學重點)	教學活動 (發展活動)	節 數	學習評量	自選教材 或學習單
第01週) 第02週	第一章 我是影 像高手	科-E-A1 科-E-A3 科-E-B2 【跨領域】	1. 資 t-III-2 能使用 資訊科技解決生活 中簡單的問題。 2. 資 p-III-3 能認識 基本的數位資源整 理方法。	1. 資 D-III-1 常見 的數位資料類型 與儲存架構。 2. 資 T-II-3 瀏覽器 的使用。 3. 資 T-III-7 影音	1. 影像軟體的應用 2. PhotoCap安裝和 啟動 3. PhotoCap做中學	1. 藉由書本及動畫影片，介 紹影像軟體的應用，並說 明常見的影像檔案來源 2. 講解PhotoCap安裝和啟動 3. 介紹PhotoCap環境介面、 如何檢視照片，調整大小	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理 輕鬆學 2. 影音動畫 教學 3. 範例光碟

		藝-E-A1	3. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 【跨領域】 4. 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	編輯軟體的操作與應用。 【跨領域】 4. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。	4. 裁切和套用相框 5. 儲存檔案 6. 可愛多圖相框	4. 教導學生如何裁切出好照片，並套用美麗相框 5. 說明如何存檔案，及常見的影像檔格式 6. 教導學生如何套用多圖相框，載入照片、調整	1		4. 成果採收遊戲
第03週 第04週	第二章 照片拼貼和圖層	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-B3	1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 4. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 【跨領域】 5. 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 2. 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。 3. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 【跨領域】 4. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 圖層的應用 2. 照片拼貼組合 3. 調整圖層順序	1. 藉由書本及動畫影片，介紹圖層的應用，並教導學生載入背景版型 2. 介紹照片拼貼功能，把多張照片合成大張照片，做出超炫個性寫真 講解加入的照片，會依序建立各自的圖層存放 3. 教導學生如何調整照片物件圖層順序	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
		【跨領域】 藝-E-B1	4. 藝術字和文字方塊 5. 調整點綴和蓋印章 6. 圖層和工作存檔	4. 教導學生如何加入藝術字和文字方塊 5. 微調照片顯示的鏡頭，加入物件點綴 6. 說明蓋印章及相關問題，教導學生新增空白圖層，完成在照片上蓋印章 7. 講解pcl工作檔，可保存所有的圖層/物件，儲存jpg檔，無法再修改	1				

第05週 第06週	第三章 校外教學全記錄	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-B3 【跨領域】 綜-E-A2	1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 影像遮罩效果 2. 製作文字標題 3. 可愛小圖案	1. 藉由書本及動畫影片，介紹影像遮罩效果 避免破壞原始照片，講解新增圖層，套用遮罩外框 2. 介紹如何加入文字標題物件，並講解為什麼照片尺寸很大時看不到文字 3. 進而講解透過影像物件，插入可愛小圖案	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
			2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	2. 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。	4. 照片物件 5. 圖層複製和對話框 6. 神奇的濾鏡	2. 介紹如何加入文字標題物件，並講解為什麼照片尺寸很大時看不到文字 3. 進而講解透過影像物件，插入可愛小圖案	1		
第7週 第9週	第四章 照片編修我最行	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-B3 【跨領域】 藝-E-B2	3. 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	3. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。	1. 影像處理的重要性 2. 亮度、對比與飽和度 3. 裁切和清除影像	4. 說明插入照片物件，微調顯示範圍和套用八角形、盾牌等形狀；啟動邊框，加上陰影 5. 講解圖層複製更換文字標題；加入對話框物件，幫照片裡的人物配上台詞 6. 介紹如何套用濾鏡特效，讓照片呈現不同的風格 補充講解，如何製作復古或泛黃的照片	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
			4. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	4. 綜Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	4. 色階的調整 5. 白平衡處理	4. 教導學生色階調整，根據色階分佈的不同做調整	1		

			<p>4. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>【跨領域】</p> <p>4. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>6. 修片的技巧： 粉餅上色</p>	<p>5. 教導學生做白平衡處理，調整偏黃或顏色異常照片</p> <p>6. 講解如何局部放大，透過粉餅上色塗抹腮紅</p>			
			<p>5. 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>4. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>7. 修片的技巧： 去紅眼、除斑點和柔化肌膚等</p>	<p>7. 講解如何去除紅眼、黑斑疤痕、柔化肌膚等</p>	1		
第10週 第12週	第五章 趣味影像合成	科-E-A2	<p>1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>3. 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>4. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>6. 閩 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能</p>	<p>1. 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>2. 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。</p> <p>3. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>5. 閩Be-III-1數位資源。</p> <p>6. 客Ab-III-3客家</p>	<p>1. 影像去背和合成</p> <p>2. 圖層混合應用</p> <p>3. 魔術橡皮擦</p>	<p>1. 藉由書本及動畫影片，說明影像去背，並運用「圖層重疊、混合與合成」，創作各種造型</p> <p>2. 教導學生使用「橡皮擦」去背，再利用圖層混合，合成「洋蔥寶寶」</p> <p>3. 介紹「魔術橡皮擦」功能</p>	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>
		科-E-A3							
		科-E-B2							
		科-E-B3			<p>4. 合成做可愛造型</p> <p>5. 套索選取去背</p>	<p>4. 教導如何合成，把去背的奇異果，加入臉部、身體元件，合成水果貓</p> <p>5. 說明套索「描繪輪廓、分段套索選取」的功能</p>	1		
		【跨領域】			<p>6. 玩一下公仔組合</p> <p>7. 做圖卡學母語</p>	<p>6. 教導學生擷取大頭照，和可愛的公仔身體合成</p> <p>7. 進而教導連結教育部閩南語網或Google搜尋母語，製作學習母語圖卡</p>	1		
		藝-E-B3							
		閩-E-B2							
		客-E-B2							

			力。 7. 客 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。	詞語簡易工具書及資訊媒體。					
第13週 第15週	第六章 我的創意照片	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-B3 【跨領域】 藝-E-B3 綜-E-B3	1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 4. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 2. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。	1. 向量和點陣圖檔 2. 向量繪圖初體驗 3. 合併圖層變化造型	1. 藉由書本及動畫影片，說明向量和點陣圖檔優缺點 2. 介紹向量工廠功能，並教導利用橢圓形畫太陽，及貝塞爾曲線畫微笑曲線 接著講解匯入向量圖形組合，圍繞在太陽四周 3. 教導繪製星形，複製、旋轉，合併圖層變化、作為太陽的光輝 調整圖層，完成太陽造型	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
			【跨領域】 5. 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 6. 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	【跨領域】 3. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 4. 綜Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。	4. 另存png圖檔 5. 製作個人印章	4. 解說軟體大都不支援.pcv向量圖，應另存PNG圖檔方便在文書、網頁上使用 5. 教導製作個人向量印章	1		
					6. 跟著鴨鴨去旅行	6. 運用影像合成技巧，把風景照，加入去背小鴨、小朋友；及向量圖檔太陽、印章落款，就完成一趟趣味的旅行。	1		
第16週 第18週	第七章 模版创客DIY	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-B3	1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合	1. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 2. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。	1. 各式各樣模版/外框 2. 用模版做四則漫畫	1. 藉由動畫影片，展示套用各種模版，讓照片有多樣化風貌，引發學習動機。 2. 教導學生利用「縮圖頁模版」，並加上對話框，完		1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學 2. 影音動畫教學

		科-E-C2 【跨領域】 藝-E-A2 綜-E-B3	作產出想法與作品。 3. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4. 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 5. 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 【跨領域】 6. 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 7. 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	【跨領域】 3. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 4. 視E-III-3設計思考與實作。 5. 綜Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。	成趣味四則漫畫。 3. 相框自己動手做 4. 賀卡模版製作DIY 5. 照片模版有一套 6. 個人寫真月曆	3. 教導使用「魔術橡皮擦」去背，再透過「外框工廠」製作相框。 實際套用自己做相框。 4. 教導學生利用影像和照片物件，及文字和文方塊物件，DIY賀卡模版和套用 5. 教導使用類似的方式，再附加照片物件，變更不同的造型，製作照片模版 6. 教導使用月曆模版，製作個人寫真月曆。		3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
第19週 S 第20週	第八章 雲端電子相簿	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B1 科-E-B2 科-E-B3 科-E-C2 【跨領域】	1. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 2. 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3. 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 2. 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 3. 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用。 4. 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	1. 在雲端分享照片 2. 批次轉檔 3. 上傳Google相簿	1. 藉由動畫影片，說明把照片放到雲端，就可以和朋友分享。 2. 教導如何使用「批次功能」快速處理大量圖片。 3. 解說啟動Google相簿，並上傳範例相片。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

	藝-E-B2	<p>4. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>5. 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【跨領域】</p> <p>6. 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>用。</p> <p>【跨領域】</p> <p>6. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。</p>					
--	--------	---	--	--	--	--	--	--

110 學年度 公館 國民小學 五年級 上 學期 科技 領域教學計畫表 設計者：劉漢賢

一、學習節數：每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 20 節。

二、課程內涵：

核心素養 (總綱或領綱)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>
課程目標	1. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。

2. 認識 KODU 3D 遊戲設計，了解程式設計基本概念。
3. 「程式」是我們跟電腦溝通的語言，透過程式設計，我們可以讓電腦做出我們需要的功能。
4. 以主題式學習為主，了解遊戲設計的各種技巧。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、程式設計體驗趣 (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 程式設計概念與 Kodu 3D 遊戲設計軟體 2. Kodu 工作環境 3. 編排程式設計	1. 認識程式設計概念與 Kodu 3D 遊戲設計軟體 2. 認識 Kodu 工作環境 3. 學習編排程式設計	1. 「程式設計」與 KODU 2. 操作環境介紹 3. 建立新遊戲	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	8. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 9. 教學光碟
第 2 週	1	一、程式設計體驗趣 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	4. When 當發生什麼事件 Do 執行動作 5. 存檔及匯出遊戲	4. 學習 When 當發生什麼事件 Do 執行動作 5. 學習存檔及匯出遊戲	4. 開始寫程式 5. 吃金幣得分數	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟
第 3 週	1	二、超級蘋果哥 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 移動攝影機切換不同視角 2. 製作圓形場景及升高土地厚度 3 設定角色移動方式	1. 學會以「移動攝影機」切換不同視角 2. 學會製作圓形場景及升高土地厚度 3. 學會設定角色移動方式	1. 遊戲角色功能說明 2. 地域場景設計	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟
第 4 週	1	二、超級蘋果哥 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	4. 單輪車碰到蘋果得分 5. 當分數到達 5 分	4. 學會讓單輪車碰到蘋果得分 5. 學會「贏得遊	3. 增加角色及環境設定 4. 角色移動方式	1. 口頭問答 2. 課堂觀察	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計

			<p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	時贏得遊戲	戲」的設定		3. 軟體實作	2. 教學光碟
第 5 週	1	二、超級蘋果哥 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>6. 變更世界設定改變環境光源</p> <p>7. 變更設定增加生命值</p>	<p>6. 學會「變更世界設定」改變環境光源</p> <p>7. 學會「變更設定」增加生命值</p>	<p>4. 角色移動方式</p> <p>5. 「贏得遊戲」設定</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 軟體實作</p>	<p>1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計</p> <p>2. 教學光碟</p>
第 6 週	1	三、我是賽車手 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>1. 使用路徑工具繪製路徑</p> <p>2. 設定單輪車自動沿著路線移動</p>	<p>1. 學會使用路徑工具繪製路徑</p> <p>2. 學會設定單輪車自動沿著路線移動</p>	<p>1. 遊戲腳本規劃</p> <p>2. 角色製作</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 軟體實作</p>	<p>1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計</p> <p>2. 教學光碟</p>
第 7 週	1	三、我是賽車手 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>3. 用鍵盤控制綠色單輪車的移動</p> <p>4. 遊戲輸贏的設定</p>	<p>3. 學會用鍵盤控制綠色單輪車的移動</p> <p>4. 學會遊戲輸贏的設定</p>	<p>3. 程式編排</p> <p>4. 遊戲輸贏設定</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 軟體實作</p>	<p>1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計</p> <p>2. 教學光碟</p>
第 8 週	1	四、穿越障礙賽 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應</p>	<p>1. 第 2 頁程式的應用</p> <p>2. 遊戲時間結束的控制</p>	<p>1. 學會第 2 頁程式的應用</p> <p>2. 學會遊戲時間結束的控制</p>	<p>1. 遊戲腳本規劃</p> <p>2. 角色安排</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 軟體實作</p>	<p>1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計</p> <p>2. 教學光碟</p>

			用於日常的時間加減問題。					
第 9 週	1	四、穿越障礙賽 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	3. 運用分數設定動作 4. 學習條件式的運用	3. 學會運用分數設定動作 4. 學習條件式的運用	3. Kodu 程式碼 4. 噴射機程式碼	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟
第 10 週	1	期中評量						
第 11 週	1	五、變形控制 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 環形場景製作 2. 圓形大水池製作	1. 學會環形場景製作 2. 學會圓形大水池製作	1. 遊戲腳本規劃 2. 場景設計 3. 角色製作	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟
第 12 週	1	五、變形控制 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	3. 「可創造」的應用 4. 角色跳躍功能 5. 設定背景音樂	3. 學會「可創造」的應用 4. 學會角色跳躍功能 5. 學會設定背景音樂	4. 程式設計	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟
第 13 週	1	六、水世界 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體	1. 設計透明水世界場景 2. 套用範例程式	1. 學會設計透明水世界場景 2. 學會套用範例程式	1. 遊戲腳本規劃 2. 場景設計 3. 角色安排	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟

			<p>情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>					
第 14 週	1	六、水世界 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>3. 抓和給的動作應用</p> <p>4. 利用「說」呈現遊戲玩法</p> <p>5. 運用紅色分數傳遞訊息</p>	<p>3. 學會抓和給的動作應用</p> <p>4. 學會利用「說」呈現遊戲玩法</p> <p>5. 學會運用紅色分數傳遞訊息</p>	<p>3. 角色安排</p> <p>4. 程式設計</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 軟體實作</p>	<p>1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計</p> <p>2. 教學光碟</p>
第 15 週	1	七、單輪車闖關趣 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>1. 設計橋樑</p> <p>2. 設計圍牆</p> <p>3. 定時創造飛碟</p>	<p>1. 學會設計橋樑</p> <p>2. 學會設計圍牆</p> <p>3. 學會定時創造飛碟</p>	<p>1. 遊戲腳本規劃</p> <p>2. 場景設計</p> <p>3. 角色製作</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 軟體實作</p>	<p>1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計</p> <p>2. 教學光碟</p>
第 16 週	1	七、單輪車闖關趣 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>4 顯示及提高生命值</p> <p>5. 複製角色的技巧</p>	<p>4 學會顯示及提高生命值</p> <p>5. 學會複製角色的技巧</p>	<p>3. 角色製作</p> <p>4. 程式設計</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 軟體實作</p>	<p>1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計</p> <p>2. 教學光碟</p>

第 17 週	1	八、機器人足球賽 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 設計觀眾看臺 2. 設計階梯技巧	1. 學會設計觀眾看臺 2. 學會設計階梯技巧	1. 遊戲腳本規劃 2. 場景設計	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟
第 18 週	1	八、機器人足球賽 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	3. 球員自動往足球移動並踢球	3. 學會讓球員自動往足球移動並踢球	3. 角色製作 4. 程式設計	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟
第 19 週	1	八、機器人足球賽 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	4. 當球碰到藍色材質得分 5. 設計守門員只能左右移動	4. 學會當球碰到藍色材質得分 5. 學會設計守門員只能左右移動	4. 程式設計 5. 攝影機固定位置	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 軟體實作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 3 KODU 3D 遊戲設計 2. 教學光碟
第 20 週	1	期末測驗						

110 學年度 公館 國民小學 五年級 下 學期 科技 領域教學計畫表 設計者：劉漢賢

一、學習節數：每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 20 節。

二、課程內涵：

核心素養 (總綱或領綱)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能熟悉 Scratch 3 之介面，能獨立製作完整的程式作品。 2. 學生能理解「判斷」、「迴圈」、「變數」、「事件」……等程式概念，並應用於自己的作品中。 3. 學生能設計動畫作品，呈現故事內容。 4. 學生能設計「打地鼠」類的遊戲。 5. 學生能設計「跳跳龍」類型的遊戲。 6. 學生能設計「迷宮」類型的遊戲。 7. 學生能設計二人對打的遊戲。 8. 學生能設計「射擊」類型的遊戲。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、認識 Scratch 3(1) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	Scratch 軟體介面與程式執行的方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設計 Scratch 舞台與修改圖片 2. 能產生 Scratch 的 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 選擇並設定背景圖片 5. 選擇並設定角色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 軟體操作：能執行 Scratch 程式。 	<ol style="list-style-type: none"> 10. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 11. 教學光碟

					角色	的名稱及其他屬性	2. 口頭問答： 能說出什麼是 Scratch	
第 2 週	1	一、認識 Scratch 3(2) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	讓角色依不同的事件，執行不同的動作	1. 能使用「當綠旗被點擊」與「當角色被點擊」事件，來讓程式執行 2. 能儲存及開啟 Scratch 的檔案	1. 學習事件驅動的概念 2. 學習「當綠旗被按」、「當角色被點擊」的差異	程式設計：新增一個角色，被點擊後會說話。	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 3 週	1	二、我是小導演(一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	3 個角色在舞台上動作。	1. 能設定「舞台」的背景，並會進行切換 2. 學習讓「角色」在背景切換時出現	學習「廣播」的概念，運用「廣播」指令來控制程式的進行	口頭問答：能說出「廣播」的概念	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 4 週	1	二、我是小導演(二) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	使用廣播指令，製作動畫故事	1. 能使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話 2. 設定每個「角色」的初始值	1. 學習讓「角色」在背景切換時出現 2. 使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話 3. 設定每個「角色」的初始值	1. 程式設計：讓多個角色在舞台移動。 2. 程式設計：用廣播指令，讓角色動作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 5 週	1	三、打精靈(一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	當精靈露臉時，如果被搥子打到，會改變造型	1. 能讓「角色」跟隨滑鼠移動，並依滑鼠左鍵切換造型 2. 使用「亂數」，決定「精靈」改變造型的時間	1. 使用「移動到鼠標」指令，讓角色能隨滑鼠移動。 2. 使用「隨機取數」指令，來取得亂數值。	口頭問答：如何讓角色做出生動的動作。	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 4. 教學光碟
第 6 週	1	三、打精靈(二) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想	當精靈露臉時，如果被搥子打到，會改變造型	1. 能使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態	使用巢狀的「如果」指令，判斷搥子是否搥下?同時精靈是否露臉以及是否碰到搥子。	程式設計：角色消失與隱藏。	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 4. 教學光碟

			法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。					
第 7 週	1	四、跳跳龍（一） （議題：資訊、科技）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	製作一個類似 Google 首頁跳跳龍的遊戲	1. 能寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 2. 能繪製「角色」，打上文字	把二個地板的圖片，輪流讓它向左方移動，即可產生背景移動的錯覺。	程式設計：減少 x 軸的值，讓圖片向左方移動	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 4. 教學光碟
第 8 週	1	四、跳跳龍（二） （議題：資訊、科技）	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	製作一個類似 Google 首頁跳跳龍的遊戲	1. 能設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動 2. 能使用「變數」呈現時間	把主角的 y 軸值減少，再增加，讓主角有跳動的感覺。	程式設計：判斷跳跳龍有無碰到障礙物。	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 4. 教學光碟
第 9 週	1	五、我的創意迷宮（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	用鍵盤的上、下、左、右鍵，控制主角在迷宮中移動	能改變「角色」的 x、y 軸的值，來控制上、下、左、右	改變 x 軸的值，可讓角色左、右移動，改變 y 軸的值可讓角色上、下移動	口頭問答：說明 x 軸、y 軸所代表的意義。	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 4. 教學光碟
第 10 週	1	五、我的創意迷宮（二） （議題：資訊）	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	用變數記錄目前的分數以及食物的數量	能使用「變數」，記錄目前遊戲的狀態	1. 取得目前計時器的值，並指定成分數值 2. 當主角吃到食物時，將變數的值減少	程式設計：設定與使用變數	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 4. 教學光碟
第 11 週	1	五、我的創意迷宮（三） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	製作完整的迷宮遊戲	1. 能設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩 2. 能自行加入遊戲的創意	1. 判斷主角是否碰到迷宮 2. 判斷主角是否碰到食物	程式設計：使用碰撞判斷指令	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 4. 教學光碟
第 12 週	1	六、雪地乒乓（一） （議題：資訊）	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	製作二人對打的遊戲	能設計二人對打類型的遊戲	1. 讓右邊的玩家，使用滑鼠控制角色上、下移動 2. 讓左邊的玩家，用鍵盤的上、下鍵，控制角色上下移動	口頭問答：說出哪些積木可以放在條件積木中。	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 4. 教學光碟
第 13 週	1	六、雪地乒乓（二）	資 E3 應用運算思	製作二人對打的遊	1. 能使用「亂數」	球在碰到檔板時的	1. 程式設計：遊	3. 智識家-遊戲自

		(議題：資訊)	維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	戲	決定遊戲角色的出現與方向 2.能善用「複製」的技巧加速遊戲的設計	反射角度，是用亂數決定的，如此可以增加遊戲的不可預期性，還可避免「每次玩都一樣」的狀況。	戲結束的條件。 2. 程式設計：讓打擊遊戲更生動。	由 e 學園 4 Scratch 3 4. 教學光碟
第 14 週	1	六、雪地乒乓 (三) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	製作二人對打的遊戲	能測試並找到遊戲的「錯誤」	如果兩個玩家都使用鍵盤操作，會造成其中一方無法讓按鍵連續動作，所以設計成一方使用滑鼠，另一位使用鍵盤。	口頭問答：什麼是變數。	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 4. 教學光碟
第 15 週	1	七、貓咪射擊手 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	有二關的射擊遊戲	能設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲	按下空白鍵時，子彈會定位到貓咪的 x 軸位置，再改變 y 軸的值向上射出	程式設計：發射子彈	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 4. 教學光碟
第 16 週	1	七、貓咪射擊手 (二) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	有二關的射擊遊戲	能製作二個關卡的遊戲	第二關也可以修改成，精靈被趕跑之後，隔幾秒再出現，這樣，遊戲就可以玩得比較久。	程式設計：貓咪發射子彈時，造型也會改變	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 4. 教學光碟
第 17 週	1	七、貓咪射擊手 (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	有二關的射擊遊戲	能利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」出現	使用「當背景切換成○○」指令，可以判斷是否已經進入第二關	程式設計：讓第二關的背景、角色出現	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 4. 教學光碟
第 18 週	1	七、貓咪射擊手 (四) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	有二關的射擊遊戲	1. 能使用變數顯示遊戲說明 2. 能加入音效、背景音樂，讓遊戲更完整	變數也可以是文字形態，所以能用來製作遊戲的說明	口頭回答：變數有那二種形態？	3. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 4. 教學光碟
第 19 週	1	八、分享我的作品 (一)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	註冊成為 Scratch 網站的會員	能成功註冊 Scratch 網站	使用自己的帳號、密碼，註冊成為 Scratch 的會員	軟體操作：註冊網站	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3

		(議題：資訊)						2. 教學光碟
第 20 週	1	八、分享我的作品 (二) (議題：資訊)	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	上傳並分享作品	能上傳自己的作品，並設定分享	上傳完作品後，加上操作說明，再分享给網友	軟體操作：設定 分享	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟

110 學年度 公館 國民小學 六年級 上 學期 科技 領域教學計畫表 設計者：劉漢賢

一、學習節數：每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 20 節。

二、課程內涵：

核心素養 (總綱或領綱)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
課程目標	1. 啟發學生 Micro:bit 微電腦應用的學習動機和興趣。 2. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 3. 從做中學，教導學生微電腦應用和程式設計，活學活用製作溫度計、指南針、音樂禮物盒、燈光秀、音波器、小遊戲等。 4. 教導學生利用 Micro:bit 微電腦和硬體套件，製作趣味遙控小夜燈、電流急急棒，和燈光開關、分貝計等智能聲控設備。 5. 教導學生善用網路資源，和他人分享作品、觀摩學習。 6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。

<p>第04週</p>	<p>感測器和電子骰</p>	<p>科-E-A3 科-E-B1 科-E-B2</p> <p>【跨領域】</p> <p>自-E-A3 數-E-A2</p>	<p>訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2. 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>3. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>4. 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>6. 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>7. 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。</p>	<p>問題解決方法</p> <p>2. 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法</p> <p>3. 資 P-III-2 程式設計之基本應用</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>5. 自 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p> <p>6. 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能測量溫度值 • 能測量光線明亮值 • 會加入重複迴圈，簡化程式 • 會偵測手勢晃動 • 會隨機取數顯示 • 學會設計簡單動畫 	<p>2. 認識程式積木和類別</p> <p>3. 按鈕和溫度感測</p> <p>4. 光線明亮感測值 重複迴圈簡化程式的基本結構</p> <p>5. 大富翁和電子骰</p> <p>6. 姿勢晃動感應</p> <p>7. 隨機取數與動畫</p>	<p>1</p>	<p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>
<p>第05週 第07週</p>	<p>第三章計步器和指南針</p>	<p>科-E-A2 科-E-B1 科-E-B2</p>	<p>1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 資 A-III-1 程序性的問題解決方法</p> <p>2. 資 A-III-2 簡單的問題</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能應用變數記錄 • 能思考和解決問題 • 學會加入條件判斷 	<p>1. 小明和他的計步器</p> <p>2. 用變數來記錄</p> <p>3. 思考解決問題</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Micro:bit 2.0 運算思維 輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p>

		<p>【跨領域】</p> <p>自-E-A3 數-E-A2</p>	<p>2. 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>3. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>5. 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>6. 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。</p>	<p>題解決表示方法</p> <p>3. 資P-III-2程式設計之基本應用</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>5. 自 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p> <p>6. 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學會製作指南針 學會羅盤校正 能反向思考不同寫法 能認識選擇結構 	<p>4. 達標的條件判斷</p> <p>5. 我會做指南針</p> <p>6. 方位感測值和指北方位數值條件判斷(0°和90°之間45°)</p>	1		<p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>
						<p>新增多重選擇條件(135°、225°和315°)</p> <p>7. 羅盤校正和不同寫法(認識選擇結構)</p>	1		
第8週 第10週	第四章 聲音效果和函式簡化	<p>科-E-A2 科-E-B1 科-E-C2</p> <p>【跨領域】</p> <p>藝-E-B1 綜-E-A3</p>	<p>1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2. 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>3. 資 p-III-2 能使用資</p>	<p>1. 資A-III-1程序性的問題解決方法</p> <p>2. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法</p> <p>3. 資P-III-2程式設計之基本應用</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能播放音效 能外接蜂鳴器 能隨機產生音樂 學會自行編輯歌曲 學會應用函式簡化 能製作倒數計時器 	<p>1. 神奇的音樂禮物盒</p> <p>2. 隨機產生悅耳音樂</p> <p>3. 自行編曲超簡單</p> <p>4. 應用函式簡化結構建立、呼叫函式，簡化程式結構</p>	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>

			<p>訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>5. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>【跨領域】</p> <p>4. 音E-III-4音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>5. 綜Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能撰寫倒數函式 學會測試、除錯蟲 	<p>5. 倒數計時器</p> <p>6. 倒數函式和除錯蟲</p> <p>不斷思考測試，找出問題、解決</p>	1		
<p>第11週 第13週</p>	<p>第五章 外接 LED 增添光彩</p>	<p>科-E-A3 科-E-B1 科-E-B2</p> <p>【跨領域】 綜-E-A3</p>	<p>1. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>2. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>3. 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 資A-III-1程序性的問題解決方法簡介</p> <p>2. 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作</p> <p>3. 資 P-III-2 程式設計之基本應用</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 了解LED燈的應用 能組裝外接LED燈 能點亮關閉LED燈 學會寫紅綠燈程式 會倒數計秒和調整 學會測試類比訊號 能用RGB實作混色變化 	<p>1. LED燈的應用</p> <p>2. 把LED燈點亮</p> <p>3. 紅綠燈實作和調整</p>	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Micro:bit</p> <p>2.0 運算思維輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>
			<p>4. 紅燈倒數計秒和調整</p> <p>LED 顯示導致的誤差和調整</p>	1					
			<p>5. 類比訊號和亮度</p> <p>6. 用RGB實作混色變化</p>	1					

<p>第14週 第17週</p>	<p>第六章 廣播和猜拳遊戲</p>	<p>科-E-A2 科-E-B1 科-E-B2 【跨領域】 數-E-A2</p>	<p>1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【跨領域】 3. 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。</p>	<p>1. 資A-III-1程序性的問題解決方法簡介 2. 資 P-III-2 程式設計之基本應用 3. 資P-III-2程式設計之基本應用 【跨領域】 3. 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認識藍牙廣播功能和應用 • 能發送與接收訊息 • 學會遙控小夜燈 • 會寫剪刀、石頭、布程式 • 會寫出拳、評分決定輸贏程式 	<p>1. 廣播功能和應用 2. 發送與接收訊息 3. 遙控小夜燈 4. 一起玩剪刀石頭布 5. 雙方出拳決定輸贏 6. 寫評分決定輸贏程式</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量</p>	<p>1. Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲</p>
<p>第18週</p>	<p>第七章 我是電流大師</p>	<p>科-E-A2 科-E-B1 科-E-C2 【跨領域】 自-E-B2</p>	<p>1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 【跨領域】 3. 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	<p>1. 資A-III-1程序性的問題解決方法簡介 2. 資A-III-2簡單的問題解決表示方法 3. 資P-III-2程式設計之基本應用 【跨領域】 4. 自 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 了解電流通路，與電流斷路 • 能實作斷路與通路 • 透過聲音和LED燈警示 • 了解電流急急棒設計 	<p>1. 神奇的電流通路 2. 實作斷路與通路 3. 聲音和LED警示 4. 一起玩電流急急棒 時間不足，改觀看教學影片了解</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量</p>	<p>1. Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲</p>

				再轉換成其他能量。					
第19週 第20週	第八章 智能聲控我會做	科-E-A3 科-E-B1 科-E-C2 【跨領域】 自-E-B1 自-E-B2 綜-E-A3	1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介	<ul style="list-style-type: none"> 了解聲控功能和應用 學會麥克風音量測試 學會聲控燈光開關 能實作燈光秀和音波器 能運用標誌觸碰感應切換 能製作簡易分貝計 	1. 聲控功能與應用	1	1. 口頭問答	1. Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
			2. 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	2. 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法		4. 燈光秀和音波器		2. 操作練習	
			3. 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	3. 資 P-III-2 程式設計之基本應用		3. 聲控燈光開關		3. 學習評量	
			【跨領域】	【跨領域】		4. 燈光秀和音波器	1		
			3. 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	4. 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。		5. 標誌觸碰感應			
			4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	5. 自 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。		6. 簡易分貝計製作			
				6. 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。					

110 學年度 公館 國民小學 六年級 下 學期 科技 領域教學計畫表 設計者：劉漢賢

一、學習節數：每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 20 節。

二、課程內涵：

<p>核心素養 (總綱或領綱)</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</td> <td><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</td> <td><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</td> </tr> </table> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變								
<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養								
<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解								
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解影片剪輯軟體的運用方式。 2. 學生能從設計多媒體影片中，培養組織、計畫與整合能力。 3. 學生能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 									

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	主題	學習表現	學習內 容	核心素養	學習目標	教學活動內容	節 數	教學資源	評量方式	議題實質 內涵	與其他領域/ 科目的連結
第 1~3 週	一、 認 識 多 媒 體 與 威 力 導 演	資 p-III-3 能認識基 本的數位 資源整理 方法。 資 t-III-1 能認識常 見的資訊 系統。	資 T-III-7 影 音 編 輯 軟 體 的 操 作 與 應 用。 資 T-III-9 雲 端 服 務 或 工 具 的 使 用。 資 D-III-1 常 見 的 數 位 資 料 類 型 與 儲 存 架 構。	科 -E-B2 具備使用 基本科技 與資訊工 具 的 能 力，並理 解科技、 資 訊 與 媒 體 的 基 礎 概 念。	61. 認 識 多 媒 體、影 片 編 導 與 素 材 取 得 方 式。 62. 認 識 創 用 CC 授 權 要 素。 63. 使 用 威 力 導 演 製 作 幻 燈 片 秀。	1. 認 識 多 媒 體。 2. 知 道 如 何 用 影 片 說 故 事。 3. 編 導 影 片 的 流 程 與 腳 本 設 計。 4. 認 識 素 材 的 種 類、差 異 與 取 得 方 式。 5. 檔 案 管 理 的 概 念。 6. 認 識 創 用 CC 的 授 權 要 素。 7. 認 識 免 費 資 源 網 站。 8. 認 識 威 力 導 演 介 面 與 各 種 操 作 模 式。 9. 使 用 威 力 導 演「幻 燈 片 秀 編 輯 器」功 能，匯 入 相 片 與 背 景 音 樂 製 作 影 片。 10. 匯 出 mp4 影 片。 11. 匯 出 威 力 導 演 專 案。	3	12. 小 石 頭 - 威 力 導 演 - 影 音 剪 輯 超 簡 單 13. 老 師 教 學 網 站 影 音 互 動 多 媒 體： 【什麼是多 媒體】 【影片格式 與特點】 【管理檔案 的重要性】 【什麼是創 用 CC】 【認識威力 導演介面】	6. 口 頭 問 答：能 說 出 影 片 編 導 的 步 驟。 7. 操 作 評 量：能 執 行 威 力 導 演 製 作 幻 燈 片 秀。 8. 學 習 評 量（我 是 高 手）：使 用 自 己 身 邊 的 照 片 或 者「進 階 練 習 圖 庫」素 材 練 習。 9. 學 習 評 量（練 功 囉）：本 課 測 驗 題 目。	法 E7 認 識 責 任。	綜 2c-III-1 分 析 與 判 讀 各 類 資 源， 規 劃 策 略 以 解 決 日 常 生 活 的 問 題。 藝 1-III-3 能 學 習 多 元 媒 材 與 技 法，表 現 創 作 主 題。

<p>第 4~5 週</p>	<p>二、夏日嬉遊記</p>	<p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	<p>科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<p>1. 運用「腳本模式」編輯影片。 2. 下載威力導演的免費素材。</p>	<p>23. 認識「腳本模式」。 24. 匯入素材到時間軸。 25. 啟用「Magic Movie 精靈」製作影片。 26. 從威力導演網站下載免費樣式素材。 27. 設定背景音樂與混音。 28. 輸入片頭與片尾文字。 29. 匯出影片與專案。</p>	<p>2</p>	<p>5. 小石頭-威力導演-影音剪輯超簡單 6. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>10. 口頭問答:能說出腳本模式與幻燈片秀的差別。 11. 操作評量:完成本課練習。 12. 學習評量(我是高手):使用本課素材與「Magic Movie 精靈」練習。 13. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。</p>	<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>
----------------	----------------	---	---	---	---	--	----------	---	---	--

<p>第 6~8 週</p>	<p>三、個 一、星 巨、誕 的、生</p>	<p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	<p>科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p>	<p>7. 運用 PhotoCap 製作相片素材。 8. 使用威力導演的「完整模式」製作影片。 9. 使用威力導演內建的音樂素材。</p>	<p>29. 認識本課影片腳本。 30. 認識影像美化軟體。 31. 用 PhotoCap 設計雜誌風片頭。 32. 使用威力導演「完整模式」製作影片。 33. 編排素材播放順序、時間。 34. 片頭淡入、片尾淡出。 35. 用「文字範本」做圖說。 36. 使用「繪圖設計師」製作動態簽名。 37. 下載與加入內建音樂。</p>	<p>3</p>	<p>5. 小石頭-威力導演-影音剪輯超簡單 6. 老師教學網站影音互動多媒體 【影像處理的概念】</p>	<p>6. 口頭問答：PhotoCap 可以做什麼？ 7. 操作評量：完成本課練習。 8. 學習評量（我是高手）：使用本課練習素材製作影片。 9. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p>	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>
------------------------	------------------------------------	---	---	--	---	--	----------	---	---	--

<p>第 9~11 週</p>	<p>四、守護地球和我</p>	<p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	<p>科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p>	<p>7. 學會移除素材黑邊。 8. 能修補、加強影像。 9. 學會運用特效。</p>	<p>1. 認識本課影片腳本。 2. 匯入素材與編排順序。 3. 設定播放時間。 4. 當素材與專案的比例不同時，移除素材的黑邊。 5. 修補、加強影像。 6. 修剪視訊長度。 7. 分離音訊。 8. 設定背景音樂。 9. 圖片的平移與縮放。 10. 使用文字特效讓字幕動起來。 11. 使用特效讓人物圖片動起來。</p>	<p>3</p>	<p>5. 小石頭-威力導演-影音剪輯超簡單 6. 老師教學網站影音互動多媒體 【色彩對比與亮度】</p>	<p>5. 口頭問答：說出影像修補的前後差異。 6. 操作評量：完成本課練習。 7. 學習評量（我是高手）：使用本課練習素材製作影片。 8. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>
-----------------	-----------------	-----------------------------------	--	---	---	---	----------	---	--	--------------------------------	--

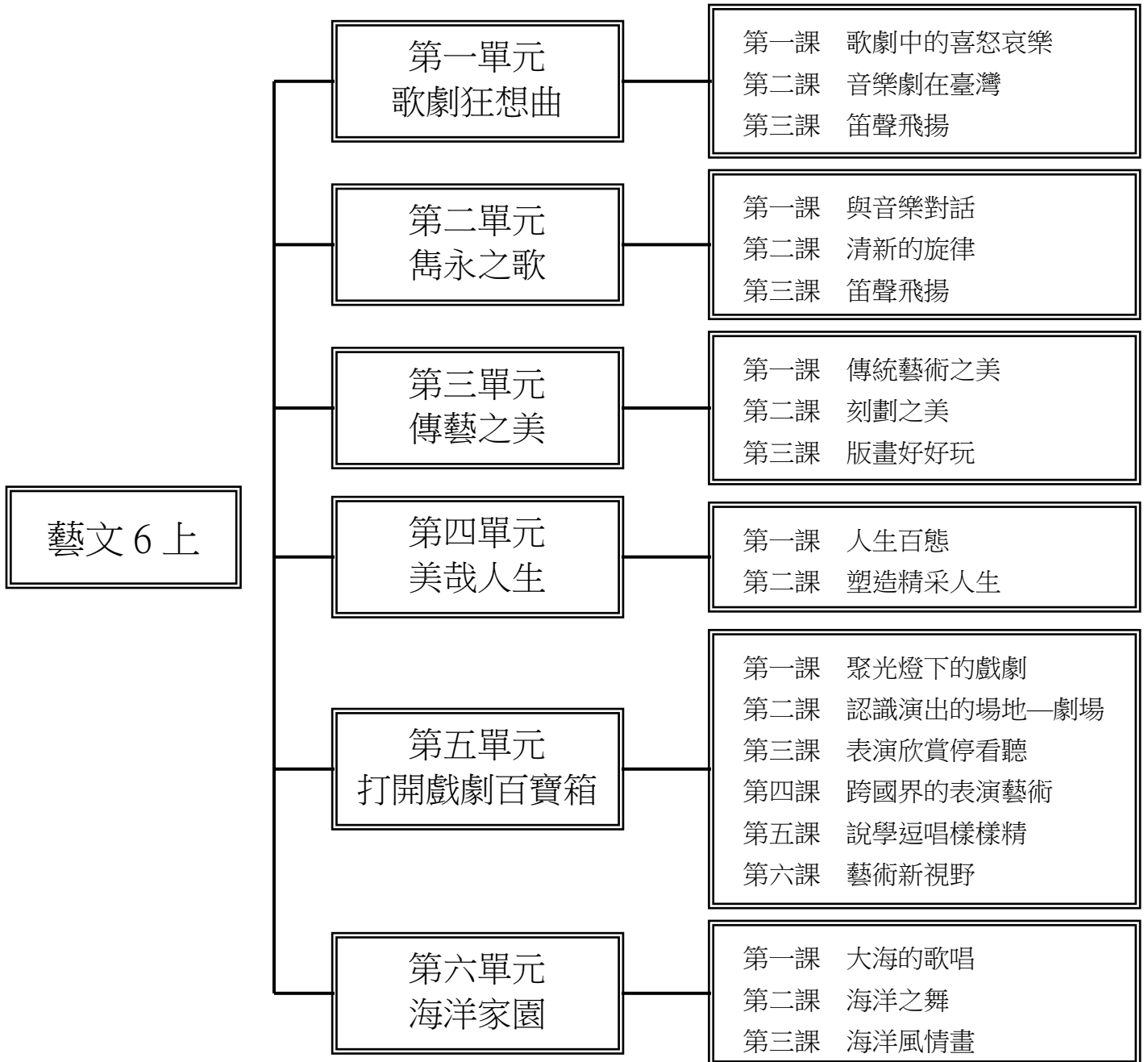
<p>第 12~15 週</p>	<p>五、小新聞 新主台</p>	<p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-III-7 影音編輯軟體的作用與應用。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	<p>科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>8. 運用範本資源。 9. 子母雙畫面。 10. 自動修剪視訊。 11. 旁白的應用。</p>	<p>22. 認識本課影片腳本。 23. 從威力導演網站下載範本與製作倒數畫面。 24. 使用文字範本製作動態新聞片頭。 25. 製作子母雙畫面。 26. 分割視訊。 27. 設定片段靜音。 28. 將子影片加陰影與外框。 29. 加入旁白。 30. 修剪視訊。 31. 下載新聞快報範本與編輯。</p>	<p>4</p>	<p>5. 小石頭-威力導演-影音剪輯超簡單 6. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>6. 口頭問答：說出什麼是子母畫面。 7. 操作評量：完成本課練習。 8. 學習評量（我是高手）：使用本課素材並下載不同範本練習。 9. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>
<p>第 16~18 週</p>	<p>六、血青春 全錄</p>	<p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-III-7 影音編輯軟體的作用與應用。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	<p>科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>7. 使用文字遮罩。 8. 運用轉場特效。 9. 製作字幕。</p>	<p>24. 認識本課影片腳本。 25. 匯入素材與編排。 26. 用文字遮罩動畫做片頭。 27. 套用轉場特效。 28. 加入炫粒特效。 29. 自製文字範本。 30. 用字幕工房加字幕。 31. 製作工作團隊名單當片尾。 32. 分割音樂與淡出。</p>	<p>3</p>	<p>5. 小石頭-威力導演-影音剪輯超簡單 6. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是遮罩】 【什麼是轉場特效】</p> <p>7. 口頭問答：說出遮罩的效果。 8. 操作評量：完成本課練習。 9. 學習評量（我是高手）：使用本課素材練習。 10. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p>		<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>

<p>第 19~20 週</p>	<p>七、 創意 拼貼 Fun 電影</p>	<p>資 p-III-1 能認識與 使用資訊 科技以表 達想法。 資 p-III-4 能利用資 訊科技分 享學習資 源與心得。</p>	<p>資 T-III-7 影音軟 件的應 用作用。 資 T-III-9 雲端服 務工具 的使用。</p>	<p>科 -E-B2 具備使 用基本 科技與 資訊工 具的能 力，並 理解科 技、資 訊與媒 體的基 礎概念。</p>	<p>10. Google 雲端硬 碟上傳 與分享。 11. YouTube 影片上 傳與分 享。</p>	<p>23. 認識 分享影 片的方式。 24. 使用 「創意 拼貼設 計師」 製作拼 貼影片。 25. 上傳 檔案到 Google 雲端硬 碟，共 用並觀 賞分享 的影片。 26. 在 YouTube 建立自 己的個 人頻道。 27. 將 影片上 傳到 YouTube 並分享。 28. 管 理影片。 29. 建 立 YouTube 播放清 單。</p>	<p>2</p>	<p>7. 小石頭- 威力導 演-影 音剪輯 超簡單 8. 老師 教學網 站影音 互動多 媒體 【認識 網路硬 碟】 【什麼 是網路 影片】</p>	<p>7. 口頭 問答： 說出 Google 雲端硬 碟與 YouTube 影音網 站能做 什麼。 8. 操作 評量： 完成 本課練 習。 9. 學習 評量（ 練功 囉）： 本課測 驗題目。</p>	<p>綜 2d-III-2 體察、 分享並 欣賞生 活中美 感與創 意的多 樣性表 現。 社 3c-III-1 聆聽他 人意 見，表 達自我 觀點， 並能與 他人討 論。</p>
--------------------------	--	---	--	---	---	---	----------	--	---	---

臺北市第大安區公館國民小學六年級藝術領域教學計畫表

六年級上學期 設計者：六年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.認識歌劇及音樂劇。
- 2.直笛吹奏。
- 3.版畫、雕塑技法。。
- 4.戲劇藝術與相聲。
- 5.相聲腳本創作。

四、課程目標：

- 1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。
- 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。
- 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。
- 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。
- 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。
- 6.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。
- 7.欣賞版畫之美並認識其製作方式。
- 8.運用速寫表現人體基本動態。
- 9.欣賞藝術作品中人物動態與美感。
- 10.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。
- 11.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。
- 12.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。
- 13.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。
- 14.表現海洋的各種風貌。
- 15.認識並表現海洋與人的關係及故事。

五、教學策略建議：

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

六、學習策略建議：

七、參考資料：

- 1.臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年
- 2.戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：Viola Spolin 書林出版民國八十七年
- 3.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
- 4.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。
- 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。
- 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。
- 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。
- 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。
- 6.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。
- 7.欣賞版畫之美並認識其製作方式。
- 8.運用速寫表現人體基本動態。
- 9.欣賞藝術作品中人物動態與美感。
- 10.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。
- 11.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。
- 12.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。
- 13.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。
- 14.表現海洋的各種風貌。
- 15.認識並表現海洋與人的關係及故事。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	8/29-9/02	歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 認識歌劇。 2. 欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3. 認識《魔笛》中的詠唱調。	音樂 【活動一】欣賞〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉 1. 認識歌劇(1)教師簡介歌劇《魔笛》的劇情。 (2)分別觀賞歌劇《魔笛》中的花腔女高音〈復仇的火焰〉與〈快樂的捕鳥人〉，師生共同討論。 2. 欣賞〈復仇的火焰〉(1)聆賞：觀賞歌劇《魔笛》中〈復仇的火焰〉，引導學生聆賞時仔細觀察演唱者的造形、裝扮及表情，發表感想。 (2)歌曲背景 3. 欣賞〈快樂的捕鳥人〉	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第一週	8/29-9/02	傳藝之美	傳統藝術之美	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素、技巧。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 2. 運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。	視覺 【活動一】認識傳統藝術之美 1. 透過簡報、圖片或實物引導學生欣賞並討論作品的特色、藝術特質及代表之文化意涵。 (1)木製紅龜印 (2)漢人黑紗緞繡對襟女衫 (3)瓦當 (4)達悟族拼板舟 (5)臺灣美濃紙傘 (6)壽金 2. 教師歸納說明重點。	1	1. 傳統藝術相關圖片	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性平教育】 性 E9 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第一週	8/29-9/02	打開戲劇百寶箱	聚光燈下的戲劇	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 介紹並分析兒童劇的種類及形式。 2. 就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。	表演 【活動一】兒童戲劇型式說明 1. 參考課本所介紹的幾種型式。 (1)默劇(2)話劇(3)偶劇(4)舞劇(5)歌劇(6)傳統戲劇(7)其他類型 2. 播放教學影片 3. 問題與討論 4. 分享與討論	1	1. 課本圖片	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	9/05-9/09	歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 演唱歌曲〈鐘聲〉。 2. 練習二部合唱。	音樂 【活動二】習唱歌曲〈鐘聲〉 1. 引起動機 (1)播放〈鐘聲〉CD 或教師哼唱歌曲 (2)簡介歌曲背景 2. 聆聽歌曲 3. 習唱歌曲〈鐘聲〉 4. 詮釋歌曲 (1)師生共同討論歌曲標示的速度、表情，並引導學生依照適當的速度和力度表情記號演唱歌曲。 (2)分組或個別表演。 5. 合唱〈鐘聲〉 6. 表演與分享	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第二週	9/05-9/09	傳藝之美	刻劃之美	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞版畫特色。 2.認識版畫家林智信及其作品。	視覺 【活動一】版畫藝術欣賞 1.教師引導及說明：認識各國傳統藝術，可發現它們與版畫息息相關，透過版畫藝術的可複製性及便利宣傳的形式，獨特的文化特色也得以流傳下來，藉由欣賞世界各國的版畫藝術，認識其代表國家的特殊象徵與歷史文化內涵。 2.欣賞版畫作品 3.教師歸納說明	1	1.版畫藝術作品簡報、圖片或實物。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【性平教育】 性 E9 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二週	9/05-9/09	打開戲劇百寶箱	聚光燈下的戲劇	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素與動作元素之運用。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.介紹兒童劇的各種元素。 2.觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。	表演 【活動二】兒童戲劇元素說明 1.引導說明 (1)表演方式(2)故事(3)舞蹈(4)音樂、音效(5)服裝(5)布景、道具(6)燈光 2.讓學生欣賞完整的戲劇(以60分鐘左右長度為佳)。 3.填寫學習單 (1)請學生將剛才所觀賞的戲劇心得填入學習單之中。 (2)教師與學生討論觀後心得。	1	1.問答 2.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
第三週	9/12-9/16	歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2.演唱歌曲〈茉莉花〉。	音樂 【活動三】欣賞和習唱〈茉莉花〉 1.播放《杜蘭朵公主》歌劇用原文演唱的合唱曲〈在東方的山上〉，歌詞的大意是「在東方山頂上有鸛鳥在歌唱，四月不再花開，雪也不再融化。由沙漠到海洋，只要公主能光臨，花必將綻開，萬物滋長啊！」 2.簡介歌曲背景 3.習唱歌曲〈茉莉花〉 (1)聆聽歌曲(2)發聲練習(3)討論歌曲結構(4)拍念節奏(5)視唱曲譜(6)討論詞意(7)習唱歌詞。 4.詮釋歌曲	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第三週	9/12-9/16	傳藝之美	版畫好好玩	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.了解版畫的種類及製作過程及步驟。 2.體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。	視覺 【活動一】認識版畫的種類 1.介紹版畫的特性及種類 (1)版畫的意義：版畫是利用各種不同的「版材」印製而成的複數的藝術，並非直接以手描繪而成。 (2)版畫的種類：版畫可分為凸、凹、平、孔版四種，此四種版之形式各有其獨特性質及特殊效果。 (3)版畫的簽名方式：版畫不可無限量的印製，版畫家必須在作品上簽名，並註明限定張次，以證明為原作，並讓購買者了解一張畫印出之張次。	1	1.教學 DVD	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第三週	9/12-9/16	打開戲劇百寶箱	認識演出的場地——劇場	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素與動作元素之運用。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	• 認識構成室內劇場的四個主要部分。	表演 【活動一】認識劇場空間 1.資料蒐集與分享 2.劇場的意義 3.認識劇場的場地 教師介紹構成室內劇場的四個主要部分：前臺、觀眾席、舞臺、後臺等不同區域的設備及功能。	1		1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	9/19-9/23	歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2.認識義大利歌劇作曲家浦契尼。	音樂 【活動四】欣賞〈公主徹夜未眠〉 1.欣賞〈公主徹夜未眠〉 (1)聆賞：觀賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉，引導學生聆賞時仔細觀察演唱者的造形、裝扮及表情，並發表感想。 (2)歌曲背景 (3)聆聽主題樂曲 2. 認識浦契尼	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	9/19-9/23	傳藝之美	版畫好好玩	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	視覺 【活動二】版畫創作 1.版畫工具介紹 (1)工具介紹：油墨、刮刀、滾筒、調墨盤、馬連、壓印機、晾乾架等。 (2)教師介紹用具名稱及使用方法。 2. 橡膠版「單版複刻」介紹 3.「單版複刻」的特色	1	1.教學 DVD 2.壓印機 3.刮刀 4.滾筒 5.調墨盤 6.馬連 7.晾乾架 8.油墨 9.膠版 10.圖畫紙	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第四週	9/19-9/23	打開戲劇百寶箱	認識演出的場地——劇場	2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.了解舞臺與觀眾席的關係。 2.認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。 3.從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。	表演 【活動二】舞臺與觀眾席的關係 1.現代室內劇場主要的舞臺形式 (1)鏡框式舞臺 (2)開放式舞臺 (3)中心式舞臺 (4)黑盒子劇場 2.劇場空間遊戲：將學生分為四組，每組分別以上述四種室內劇場舞臺形式為主題，用課桌拼成舞臺，椅子作為觀眾席，練習不同舞臺形式的組合，體會舞臺和觀眾之間的關係。	1	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
第五週	9/26-9/30	歌劇狂想曲	音樂劇在臺灣	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.演唱〈四季紅〉。 2.認識音樂劇《四月望雨》。	音樂 【活動一】習唱歌曲〈四季紅〉 1.聆聽歌曲 2.歌曲背景：〈四季紅〉是由李臨秋作詞，鄧雨賢作曲，以四季的變化來描述男女相戀的情意，生動逗趣，是一首輕快活潑的歌曲。 3.習唱歌曲〈四季紅〉 4.詮釋歌曲 5.認識音樂劇《四月望雨》：《四月望雨》是一齣臺灣本土的音樂劇，劇情描述音樂家鄧雨賢一生的故事，「四月望雨」就是指他的四首名曲〈四季紅〉、〈月夜愁〉、〈望春風〉、〈雨夜花〉。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第五週	9/26-9/30	傳藝之美	版畫好好玩	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	視覺 【活動二】版畫創作 2 1.單版複刻橡膠版製作 (1)教師引導學生用油性筆在膠板上進行構圖。對於沒有把握第一次就畫好的學生，教師可引導其在紙張上創作後用複寫紙描繪於膠版上，再以油性筆描繪，以便利圖的辨識及刻版。 (2)提醒學生構圖時須考慮印製時的效果，版畫印出的圖會與版左右相反。 (3)第一次雕刻考量的重點在於「面」，需留下套色時所要表現色彩的部分。	1	1.教學 DVD 2.16 開圖畫紙	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第五週	9/26-9/30	打開戲劇百寶箱	表演欣賞停看聽	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素、技巧。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素與動作元素之運用。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.介紹各種蒐集藝文資訊的方式。 2.製作「藝文活動一覽表」。 3.認識欣賞藝文活動時，應注意的禮儀及事項。	表演 【活動一】製作藝文活動一覽表 1.蒐集藝文資訊的方式 (1)各地文化中心(2)報章雜誌(3)售票地點(4)網路(5)其他管道：圖書館、宣傳單、廣播節目、海報等。 2.製作藝文活動一覽表 3.欣賞藝文活動應注意事項	1		1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六週	10/03-10/07	歌劇狂想曲	音樂劇在臺灣	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	•習唱〈望春風〉。	音樂 【活動二】習唱〈望春風〉 1.介紹〈望春風〉背景故事 2.討論歌曲結構 (1)師生共同討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方，引導學生比較後再找出節奏相似的小節。 (2)曲式為 AB 二段體曲式。 3.視唱曲譜：引導學生分別隨琴指譜視唱。 (1)拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。 (2)習念歌詞：依歌曲節奏習念福佬歌詞。 (3)習唱歌詞：全班隨琴聲習唱歌詞，或隨教學 CD 反覆練習至熟練。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六週	10/03-10/07	傳藝之美	版畫好好玩	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	視覺 【活動二】版畫創作 3 1.版畫創作流程 (1)構圖(2)第一次雕刻 (3)調墨(4)上色後做對位記號 (5)對位(6)放紙 (7)擦印(8)第一次擦色完成 (9)第二次雕刻	1	1.教學 DVD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第六週	10/03-10/07	打開戲劇百寶箱	跨國界的表演藝術	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	藝-E-A1 藝-E-B3	•介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術，讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。	表演 【活動一】比較及分析東西方表演異同 1.教師與學生討論：是否曾經欣賞過臺灣的傳統戲曲演出，有哪些？ 2.是否曾經欣賞過外國的表演？(例如：歌劇、歌舞劇、布偶劇、脫口秀等) 3.戲劇演出欣賞：播放各類型演出影片，讓學生欣賞。 4.提醒欣賞的重點	1		1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第七週	10/10-10/14	歌劇狂想曲	音樂劇在臺灣	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。	藝-E-A1 藝-E-B3	• 習唱〈月夜愁〉。	音樂 【活動三】習唱〈月夜愁〉 1. 聆賞〈月夜愁〉歌曲 2. 討論歌曲結構：師生共同討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方，引導學生比較後再找出節奏相似的小節。(例如：第 1~4 與 5~8 小節相同) 3. 視唱曲譜：引導學生分別隨琴指譜視唱。 4. 詮釋歌曲：全班分數組表演，分別以中板的速度和柔和的表情演唱歌曲〈望春風〉和〈月夜愁〉。	1	教學 CD	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第七週	10/10-10/14	傳藝之美	版畫好好玩	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	視覺 【活動二】版畫創作 4 1. 版畫創作流程 (10) 放油墨 (11) 調油墨 (12) 滾油墨 (13) 套色對位 (14) 擦印 (15) 檢查修版 (16) 套色完成 2. 製版與印製之注意事項	1		1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第七週	10/10-10/14	打開戲劇百寶箱	跨國界的表演藝術	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	• 欣賞文化交流後的演出形式。	表演 【活動二】戲劇介紹與欣賞 1. 介紹兒童劇《老鼠娶親》 2. 介紹與欣賞兒童偶劇《虎姑婆》 3. 介紹與欣賞兒童歌仔戲《黑姑娘》 4. 請學生進行討論 (1) 比較看看曾經欣賞或閱讀過的《老鼠娶親》、《虎姑婆》、《仙履奇緣》，最大的差異在哪裡？ (2) 觀賞完之後，說說你的感受和心得。	1	1. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第八週	10/17-10/21	歌劇狂想曲	笛聲飛揚	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	藝-E-A1 藝-E-B3	• 直笛習奏〈雨夜花〉。	音樂 【活動一】直笛習奏〈雨夜花〉 1. 引起動機：播放歌曲，引導學生安靜聆聽，並說出對這首歌曲的感受。 2. 〈雨夜花〉背景故事 3. 討論歌曲結構 4. 直笛習奏與哼唱〈雨夜花〉 5. 分組表演與分享	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第八週	10/17-10/21	傳藝之美	版畫好好玩	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2.和同學分享自己的創作歷程與心得。	視覺 【活動三】作品欣賞 • 欣賞同學作品：教師可配合學校或班級的環境和活動來讓學生設計製作。 (1)全班作品陳列與欣賞。 (2)推派代表上臺，說明作品的創作內容、構圖的特色及版畫技法表現情形。 (3)全班共同討論分析及比較不同的構圖想法、活動情境和技法的表現方式。你喜歡哪一個？為什麼？ (4)教師總結學生的創作過程中較特殊的經驗。	1			【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第八週	10/17-10/21	打開戲劇百寶箱	跨國界的表演藝術	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.介紹蘭陽舞蹈團的秘克琳神父及他對表演藝術的貢獻。 2.欣賞演出片段。	表演 【活動三】介紹蘭陽舞蹈團 1.介紹秘克琳神父 2.蘭陽舞蹈團 (1)1966 年成立的蘭陽舞蹈團，團員來自舞蹈班傑出的學生。團員從中國傳統舞蹈技藝的學習進而了解體會舞蹈中的情感與生命，達到以舞蹈展現藝術的奧妙。三十年來受邀參加許多國內外各項慶典活動的演出，使舞蹈藝術跨越國界、聞名世界，近年來並加入本土文化表演創作題材。 (2)欣賞蘭陽舞蹈團演出。 (3)請學生進行討論。	1	1.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週	10/24-10/28	雋永之歌	與音樂對話	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	• 演唱〈但願人長久〉。	音樂 【活動一】習唱〈但願人長久〉 1.習唱〈但願人長久〉 (1)發聲練習：引導學生自然站立身體放鬆，以唱名(或以ㄉㄨ、ㄌㄨ音)分別習唱課本的曲調。音高唱準確後，依發聲譜例隨琴聲以半音逐次往上或往下移調練習，教師隨時調整學生的音色和音量。 (2)討論歌曲結構 (3)視唱曲譜 (4)討論詞意 2.分組表演	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第九週	10/24-10/28	美哉人生	人生百態	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	藝-E-A1 藝-E-B3	·能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。	視覺 【活動一】關懷生活周遭的人 1.參考課本圖例，請學生發表生活中常見哪些人物？例如：警察、建築工人、農夫、消防人員、漁夫、送貨員、醫生、水電工、廚師、肉販、服務生等。 2.比較各種人物的差異 3.發表小人物認真付出令人感動的生命故事。	1	1.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第九週	10/24-10/28	打開戲劇百寶箱	跨國界的表演藝術	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.介紹林柳新紀念偶戲博物館的羅斌館長及他對表演藝術的貢獻。 2.分辨東西方戲偶不同的操作方式、造形與戲臺。	表演 【活動四】介紹羅斌與西方偶 1.羅斌館長簡介 (1)羅斌館長致力於保存臺灣的傳統偶戲，不斷在學校、社區演戲，推廣偶戲藝術。 (2)羅斌館長編導了《馬克·波羅》一劇，成功融合了傳統布袋戲及歐洲傳統偶戲的表演形式，創造出另一種新的感受與衝擊。 2.欣賞偶劇《馬克·波羅》演出，說明東西方戲偶的差異。 3.操作練習	1	1.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	10/31-11/04	雋永之歌	與音樂對話	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.認識國樂團。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	音樂 【活動二】認識國樂團及國樂器 1.認識國樂團的各項樂器：國樂樂器區分為拉弦、彈撥、吹管、打擊四類。 (1)拉弦樂器：高胡、南湖、中胡、革胡、倍革胡等。 (2)彈撥樂器：柳琴、琵琶、古箏、揚琴、阮咸、三弦等。 (3)吹管樂器：笛、簫、笙、嗩吶等。 (4)打擊樂器：堂鼓、鑼、鈸、木魚、梆子。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十週	10/31-11/04	美哉人生	人生百態	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 2.練習人物速寫的方法。	視覺 【活動二】速寫練習 1.請學生觀察並欣賞速寫的藝術美感及學習基本技巧，應用已了解的人體比例與姿態重心觀察重點，將人物姿態快速的描繪在紙上。 2.展示大家的速寫作品，讓大家一起欣賞，請學生發表想法與改進方式。 4.引導學生思考不同的取景角度、線條表現方式對於作品有什麼影響。	1		1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十週	10/31-11/04	打開戲劇百寶箱	跨國界的表演藝術	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	• 國內表演團體介紹。	表演 【活動五】國內戲劇團體介紹 1.介紹九歌兒童劇團 2.介紹台北曲藝團 3.介紹優表演藝術劇團 4. 分享與討論 (1)發表觀賞演出之心得感想。 (2)哪一種藝術表現讓你印象最深刻？能否清楚表達出來。	1		1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	11/07-11/11	雋永之歌	與音樂對話	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞〈花好月圓〉。 2. 分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	音樂 【活動三】欣賞國樂曲〈花好月圓〉 1. 哼唱主題曲調 (1)教師用鋼琴主題旋律多彈奏幾遍，讓學生熟悉並哼唱曲調。 (2)播放樂曲〈花好月圓〉，引導學生依課本的主題譜例哼唱曲調。 (3)撥放樂曲，全班分成三組：拉弦樂器、彈撥樂器、吹管樂器，引導各組隨著樂曲演奏，模仿該樂器的演奏姿勢。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	11/07-11/11	美哉人生	人生百態	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	• 欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	視覺 【活動二】畫作欣賞 1.引導學生欣賞畫中人物的姿態、動作，了解表現的方式理念。 2.欣賞李石樵作品〈市場口〉 3.欣賞席德進作品〈補網〉 4.欣賞楊英風作品〈後台〉 5.欣賞寶加〈歌劇院的舞蹈教室〉 6.欣賞雷諾瓦〈彈鋼琴的少女〉	1		1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十一週	11/07-11/11	打開戲劇百寶箱	說學逗唱樣樣精	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	·介紹相聲與 Standup Comedy 的演出形式，並簡單分析二者的差異。	表演 【活動一】介紹相聲與 Standup Comedy 1. Standup Comedy 介紹 (1) Standup Comedy 主要的演出形式是指單獨一人站在舞臺上，通常作輕鬆之打扮，敘述一些有趣的生活事件、感觸、社會事件的評論等，內容相當自由及多樣化。 (2) 認識相聲：相聲是一門傳統藝術。相聲的演出形式可由一人或多人共同演出，稱為單口相聲、對口相聲與群口相聲。相聲演員有固定穿著。可以簡單分為說、學、逗、唱。 2. 演出欣賞 3. 分享與討論	1	1. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週	11/14-11/18	雋永之歌	清新的旋律	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2. 創作一段式曲調。	音樂 【活動一】習唱〈啊！牧場上綠油油〉 1. 引起動機 2. 聆聽歌曲：教師彈奏歌曲(或播放教學 CD)，引導學生聆聽歌曲。 3. 習唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉 4. 一段式曲調創作：歌唱的問句與答句，就是構成一段式曲調的形成。 5. 創作發表與欣賞	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週	11/14-11/18	美哉人生	塑造精采人生	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 2. 認識雕塑名家 蒲添生。	視覺 【活動一】立體人物雕塑藝術作品欣賞 1. 教師引導學生欣賞作品中人物的姿態、動作，了解藝術家表現的方式及所欲傳達的創作理念。 2. 欣賞朱銘作品〈人間系列—排隊〉 3. 欣賞王秀杞作品〈味〉 4. 欣賞蒲添生作品〈幼童抱犬〉、〈運動系列〉	1	1. 各色油土 2. 土工用具 3. 竹筷 4. 牙籤 5. 鐵絲 6. 衣架 7. 報紙	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十二週	11/14-11/18	打開戲劇百寶箱	說學逗唱樣樣精	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 學習咬字清晰的技巧。 2. 學習「輕重緩急」的演說及對話技巧。	表演 【活動二】練習說話技巧 1. 暖身 2. 聽力大對決 (1) 教師將學生分組，學生分組坐好 (2) 教師請學生拿出之前所準備好的數來寶或順口溜，請學生練習。注意不可讓別組聽到內容。 (3) 若觀眾能在第一位念完時就可以聽懂並完整說出內容，則當組可以得高分，若聽不懂則派第二位同學上臺，越多人上臺則分數越低。 (4) 比賽結束後統計分數，選出優勝組。 3. 對話大考驗 4. 心得與分享	1		1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十三週	11/21-11/25	雋永之歌	清新的旋律	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.演唱〈我願意山居〉。 2.認識68拍子。	音樂 【活動二】習唱〈我願意山居〉 1.聆聽歌曲：教師彈奏歌曲(或播放教學 CD)，引導學生聆聽歌曲。 3.習唱歌曲〈我願意山居〉(1)發聲練習(2)討論歌曲結構(3)注意圓環線與連接線的不同(4)視唱曲譜(5)討論詞意(6)分組表演 4. 認識 68 拍子：68 拍子是以附點四分音符為一拍，每一小節有兩拍。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十三週	11/21-11/25	美哉人生	塑造精采人生	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2. 人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。	視覺 【活動二】捏塑創作 1 •教師先將油土分配好，並要求學生把用具及參考資料準備好。 (1)思考創作內容：讓學生思考所要創作的人物職業，及工作中的動作。 (2)捏塑基本型：先以鐵絲(或鉛線)做出人物的骨架及基本造型，再以紙張及膠帶包覆骨架的軀體和四肢增加立體感。	1	1.各色油土 2.土工用具 3.竹筷 4.牙籤 5.鐵絲 6.衣架 7.報紙	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十三週	11/21-11/25	打開戲劇百寶箱	說學逗唱樣樣精	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識相聲裡的「說」、「學」、「逗」、「唱」這四個技巧。 2.欣賞現代相聲的演出。	表演 【活動三】認識相聲的基本技巧 1.介紹說學逗唱 (1)教師介紹相聲的四個基本技巧 (2)播放影片，讓學生仔細觀賞演出中演員的技巧。 (3)播放完畢後，引導學生討論影片中的演員是如何運用這些基本的技巧，從哪一段的演出中可以發現。 (4)心得分享。 2. 觀賞現代相聲 3. 分享與討論	1		1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	11/28-12/02	雋永之歌	清新的旋律	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2.隨樂曲哼唱曲題曲調。	音樂 【活動三】欣賞《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉 1.《霍爾的移動城堡》故事簡介 2. 動畫電影介紹 3. 播放樂曲〈空中散步〉，引導學生閉上眼睛安靜聆聽，自由想像樂曲的意境，發表對樂曲的感受。 4. 教師引導學生依各樂段音樂，以肢體動作左右擺動，感受 3 拍子及其曲趣。 5. 哼唱主題曲調	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十四週	11/28-12/02	美哉人生	塑造精采人生	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。	視覺 【活動二】捏塑創作 2 1.以油土包覆：以膚色油土包覆骨架，捏塑人物的動作，調整姿態、找出重心(調整時須慢慢彎曲四肢，以免斷裂)，調整好後，如重心不穩，無法站立，須再調整重心，使其站立。 2.修飾體型：將人物大略的基本形修飾成人的體態。再於包覆好的底土上加上衣物等不同顏色的油土，用適當的工具增加細部的修飾。 3.刻畫五官及手指：將臉部及手部刻畫出來，須注意表情。	1	1.各色油土 2.土工用具 3.竹籤 4.牙籤 5.鐵絲 6.衣架 7.報紙	1.觀察 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十四週	11/28-12/02	打開戲劇百寶箱	說學短唱樣樣精	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識相聲劇本的編寫技巧。 2.分組編寫並練習、呈現。	表演 【活動四】相聲劇本的編寫 1.相聲劇本編寫技巧 (1)介紹相聲劇本的四個部分：墊活兒、入活兒、墊活兒、正活兒、攢底兒。 (2)說明及分析此四點。 2.分組活動 3.課堂呈現 (1)練習完畢後表演。 (2)各組依序上臺呈現。 (3)教師講評。 4.心得分享	1		1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	12/05-12/09	雋永之歌	笛聲飛揚	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	•直笛習奏〈永遠同在〉。	音樂 【活動一】習奏〈永遠同在〉 1.曲調習奏 (1)教師引導學生視譜以唱名哼唱曲調。 (2)教師吹奏曲調，學生聆聽。 (3)全班以齊奏的方式練習吹奏。 (4)學生個別吹奏練習。 (5)全班分數組，輪流吹奏曲調。 (6)指導學生吹奏 A 段曲調，用圓滑溫柔的風格來演奏，B 段曲調中同音反覆用斷奏表情來吹奏，讓 A、B 二段曲調形成對比。 2.分組表演	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	12/05-12/09	美哉人生	塑造精采人生	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能表現主題人物之表情與動作特徵。	視覺 【活動二】捏塑創作 1.刻畫服飾及頭髮：將做好的人形刻畫或捏上衣服及頭髮，並加上一些配件，如鞋子、腰帶、頭巾、帽子等。(須注意加上配件後，重心是否平穩。)	1	1.教學 DVD	1.教師考評 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十五週	12/05-12/09	打開戲劇百寶箱	說學逗唱樣樣精	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.複習之前學習過的所有相聲技巧。 2.分組創作練習。 3.指導學生完成相聲的演出。	表演 【活動五】大家一起說相聲 1.劇本創作 (1)教師將學生分組。 (2)複習學習過的相聲技巧：咬字清晰、聲音表情豐富、肢體逗趣、搭配樂器、劇本創作技巧及舞臺位置、走位等。 2.排練與練習 (1)練習時注意對話的技巧、走位等。 (2)練習道具的運用。 (3)搭配樂器的使用，讓演出更立體。 3.演出及呈現 (1)各組依序上臺呈現。 (2)欣賞演出時，尊重表演者，勿喧嘩。 4.心得分享	1		1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十六週	12/12-12/16	雋永之歌	笛聲飛揚	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	藝-E-A1 藝-E-B3	•直笛習奏〈ProudOf You〉。	音樂 【活動二】習奏〈ProudOfYou〉 1.曲調習奏 (1)播放〈ProudOfYou〉CD，引導學生聆聽邊配合兩段主題曲調的情境，自由以拍手、拍膝、踏足等肢體動作感受曲調特殊的風格。 (2)教師引導學生視譜分別以唱名哼唱曲調。 (3)教師以直笛吹奏曲調，學生安靜聆聽。 (4)全班以齊奏的方式練習吹奏。提示學生開始練習時，速度宜慢，待熟練後再以快板的速度進行練習。 2.分組演奏	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十六週	12/12-12/16	美哉人生	塑造精采人生	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2.和同學分享自己的創作歷程與心得。	視覺 【活動三】學生作品欣賞 •欣賞同學作品：教師可配合學校或班級的環境和活動來讓學生設計製作。	1	1.教學 DVD	1.教師考評 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十六週	12/12-12/16	打開戲劇百寶箱	藝術新視野	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞當代新型態的演出。 2.引導學生欣賞並感受文化的交流及衝擊。	表演 【活動一】認識新表演藝術 1.介紹新型態演出 (1)教師說明文化交流的轉變，以舞鈴劇場為例。 (2)舞鈴劇場將傳統的民俗技藝「扯鈴」，透過重新編排，加入舞蹈的元素，讓扯鈴除了展現技藝，還兼具美感。 2.影片播放 (1)播放準備好的影片。 (2)提示學生欣賞的重點：演出節目是如何融合東西方的文化，進而創造出精采的演出。 3.分享與討論：引導學生分享心得。	1	1.音樂CD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	12/19-12/23	海洋家園	大海的歌唱	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.演唱歌曲〈海洋〉。	【活動一】習唱《海洋》 1.欣賞歌曲 (1)播放作者自彈自唱的《海洋》，學生欣賞。 (2)發表欣賞的感受 ①對歌曲的感受：例如歌曲帶給人舒暢的、或是悠閒的、開闊的、悲傷的、喜悅的感覺等。 ②演唱的方式：例如歌手是以自由渾樸的、輕鬆灑脫的、盡情開懷的等方式演唱歌曲。 2.歌曲背景：介紹作曲者：陳建年為臺灣卑南族青年歌手兼音樂創作者，他 18 歲就開始創作歌曲，2000 年因這首《海洋》得到金曲獎的最佳國語男演唱人獎，也因其他作品得到最佳作曲人獎。 3. 習唱歌曲 (1)發聲練習：複習腹式呼吸，再以歌曲最後的樂句「啊嗚～喔～海洋」進行發聲練習，並以半音逐次移調練習。 (2)再次聆聽歌曲，感覺是幾拍子(四拍子)，並隨歌曲在強拍處拍手。 (3)複習切分音的節奏，練習拍念本歌曲的節奏型。 (4)視唱曲譜，或以聽唱的方式來哼唱。 4. 習唱歌詞 (1)習念歌詞，熟練後可請學生個別朗誦，感受歌詞意境。 (2)討論詞意：討論歌詞意涵，學生發表在海邊嬉戲的經驗，或面對大海的心情感受，來對照本曲的歌詞內容。 (3)隨琴聲習唱歌詞。 (4)分組或個別表演。	3	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十八週	12/26-12/30	海洋家園	大海的歌唱	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3.直笛二部合奏〈燈塔〉。	【活動二】欣賞〈乘風破浪〉並習奏〈燈塔〉 1.樂曲的聯想：教師播放樂曲〈乘風破浪〉，學生閉目聆聽，自由發表對樂曲的不同感受。(例：舒暢的、輕快的、華麗的、優美的、浪漫的) 2.樂曲介紹 (1)樂曲簡介：這首〈乘風破浪〉是描寫船隻在海上乘風破浪向前疾駛的情景，是一首標題音樂。 (2)作曲者介紹：羅沙斯為墨西哥小提琴家兼作曲家，出生在音樂家庭，父親擅長豎琴的演奏，6歲就隨著家人組成的家庭四重奏赴各地巡迴演出，一生創作了許多圓舞曲，作品中以這首〈乘風破浪〉最為出名。 (3)認識圓舞曲：圓舞曲是一種三拍子輕快的舞曲，可隨之舞蹈，十九世紀「圓舞曲之王」小約翰·史特勞斯的創作，提升了它的藝術價值，而不再局限於舞蹈之伴奏，是可獨立演奏、欣賞的樂曲。許多音樂家如蕭邦、布拉姆斯等，都有圓舞曲的作品。 3.聆聽樂曲 (1)聆聽序奏與第一圓舞曲、第二圓舞曲，學生發表對這兩段樂曲的感受，並比較其中的不同。 (2)一邊聆聽，一邊打拍子或以肢體動作表現節奏。 4.音樂律動：引導學生一邊聆聽，一邊以簡單的肢體動作，表現三拍子的拍律。 5.哼唱主題：隨樂曲哼唱主題。 6.直笛二部合奏〈燈塔〉。	3	1.教學 DVD 2.教學 CD	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

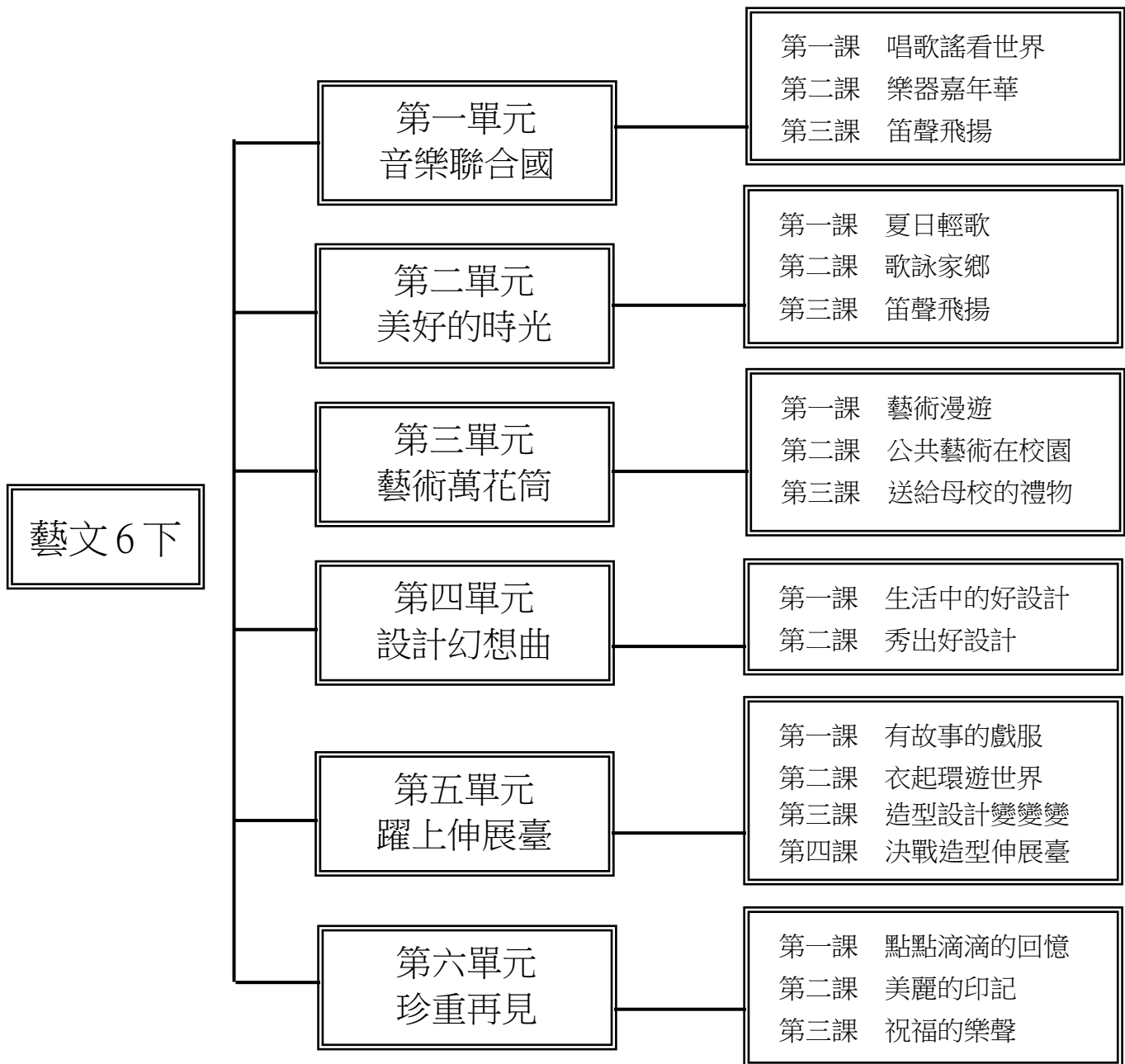
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十九週	1/02-1/06	海洋家園	海洋之舞	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.了解先民移民臺灣初期的生活奮鬥狀況與生活經驗。 2.培養對表演藝術作品的欣賞力。 3.欣賞現代舞蹈作品，認識舞蹈作品中運用道具展現場景的方式。 4.能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 5.對情境的想像能力。 6.培養群體的協調、合作、表現能力。	【活動一】欣賞舞蹈作品《薪傳》 1.說明先民渡海來臺時的社會現象及狀況 2.欣賞《薪傳》中之〈渡海〉、〈慶典〉片段 (1)欣賞〈渡海〉時，除了注意舞蹈中所傳達的劇情、故事之外，應特別注意舞者手中所持之道具「布」，仔細觀察舞者如何使用「布」來表現大海等場景。除了場景的塑造之外，舞者是如何透過肢體動作與表情，表現出「大風浪」、「平靜海面」等不同的感覺。 (2)欣賞〈慶典〉時，注意觀察舞者手中的道具，它們代表、象徵什麼意義？舞者是如何使用這些道具的？同時，透過音樂的輔助，如何呈現出歡樂的氣氛？ 【活動二】道具探索及表演設計 1.暖身活動 2.道具探索活動 (1)將學生分組(視全班人數而定，約 4~6 人一組為佳)。 (2)每組選擇一樣道具，教師可先定時間，時間到之後可以換道具操作。 (3)活動時可播放音樂，學生隨著音樂節奏進行探索活動。 (4)活動進行 3.情境、情緒設計活動 4.呈現、分享與討論 (1)各組呈現(每組約 2 分鐘)。 (2)建議全部呈現完畢之後，再進行分享與討論。	3	1.教學 DVD	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第廿週	1/09-1/13	海洋家園	海洋之舞(海洋風情畫)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 2.對情境的想像能力。 3.培養群體的協調、合作、表現能力。 4.透過實景觀察，感覺自己與大自然的相互關聯。 5.從名家畫作中，欣賞不同媒材的表現方法及特色。	【活動三】道具表演活動 1.暖身活動：隨音樂起舞 (1)教師一開始可以先讓學生在教室中自由行走。活動時注意彼此的距離，直到學生彼此的距離相當、平均分布在教室中。 (2)學生到達位置之後，教師再請學生閉上眼睛，播放情境音樂，請學生根據音樂的情境舞動肢體。 (3)學生活動時，教師若發現表現良好的學生，可以走到他的身邊給予讚美及鼓勵。 2.設計「表演」活動 3.呈現、分享與討論 (1)活動中哪一組同學所表演的動作，讓你感受到音樂的律動？他們是如何做到的？有哪些不同的動作及速度？ 【活動一】名家作品欣賞 1.欣賞臺灣各地獨特的海洋風情。 2.欣賞藝術家海景創作 (1)魏斯：又譯懷斯，美國當代重要的新寫實主義畫家，以水彩畫和蛋彩畫為主，以貼近平民生活的主題畫聞名。 (2)傅狷夫：浙江省杭州市人，傅狷夫對於臺灣畫壇影響最深的是長年觀察臺灣山川所創發的「裂罅皴」，以及雲水雙絕的寫生山水畫。	3	1.教學 DVD	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第廿一週	1/16-1/20	海洋家園	海洋風情畫	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2.認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現方法。 3.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。	【活動二】水墨技法介紹 1.水墨畫的基本筆法 (1)勾：最好用兼毫或狼毫小楷筆，整枝筆先沾水潤溼，在抹布上吸乾水分，筆尖沾濃墨，用中鋒畫輪廓部分。 (2)皴：最好用較硬的山馬筆，整枝筆沾淡墨後，筆尖沾濃墨，在梅花盤上將筆毫壓成扁形，以側鋒方式畫山、石、樹、房子等需要質感及明暗表現的部分。 (3)擦：和皴法一樣，但用的是筆腹的部分，含墨量要極少，筆桿盡量傾斜，在紙面上摩擦出質感。 (4)點：視需要選擇大楷或小楷，通常用在畫樹葉，含墨量多，點的大小橫豎要有變化，才不至於呆板。 (5)染：用大楷兼毫筆較適合，筆沾淡墨，筆尖壓成扁形，在線條將乾未乾時，渲染出明暗。 (6)勾、皴、擦、點、染沒有一定的先後順序，可靈活運用之。 2.水墨畫用具介紹 【活動三】水墨畫創作 1.墨色與空間 2.介紹創作的的方法 3.進行創作 4.收拾整理 【活動四】作品欣賞 1.陳列作品：作品一併展示於前面黑板上。 2.發表創作心得 (1)表現的主題有哪些？ (2)覺得最滿意的地方是哪裡？ (3)覺得需要改進的地方是什麼？ 3.分析比較個人特色，可請學生填寫互評表或者自由發表。 4.教師歸納補充	3	1.教學 DVD	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	

六年級下學期藝術領域教學計畫表 設計者：六年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.認識世界歌謠不同的表現方式及風土民情。
- 2.感受梆笛的音色。
- 2.藝術鑑賞的方法。
- 3.不同媒材、技法的運用(水彩、水墨、素描、撕貼、版畫、捏塑、木工等)。
- 4.歌曲習唱、節奏拍念與直笛習奏。
- 5.樂曲欣賞能力。
- 6.分析不同民族文化的服裝特色。

四、課程目標：

1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。
2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。
3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。
4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。
5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。
6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。
7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。
8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。
9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。
10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。
11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。
12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。
13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。
14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。
15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。
16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。
17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。
18. 分析不同民族文化服裝特色。
19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。
20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。
21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。
22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。
23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。

五、教學策略建議：

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

六、學習策略建議：

七、參考資料：

- 1.色彩計畫 文：林文昌 藝術圖書公司 民國八十六年
- 2.臺灣美術全集 文：何政廣 藝術家出版社 民國八十一年
- 3.古典音樂新鮮人手冊 文：陳必揚 集雅文化出版有限公司 民國八十六年
- 4.戲劇與行為表現力 文：胡寶林 遠流出版社 民國八十八年
- 5.創作性戲劇原理與實作 文：張曉華 財團法人成長文教基金會 民國八十八年

八、課程計畫：

學習總目標：

視覺藝術：

1. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。
2. 認識當代藝術的表現、美感、風格。
3. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。
4. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。
5. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。
6. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。
7. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。
8. 畢業美展的舉辦與展場布置，應用色彩、造形、文字表達畢業前夕的情感。

音樂：

1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。
2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。
3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。
4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。
5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。
6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。
7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。

表演藝術：

1. 整體造形與服裝秀舞臺技巧。
2. 欣賞並感受不同服裝文化差異並分析不同民族文化服裝特色。
3. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。
4. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。
5. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。
6. 表演活動的規畫與演出。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	音樂聯合國	唱歌謠看世界	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯歌曲特色。	音樂 【活動一】習唱〈卡秋莎〉 1.引起動機：本曲描述一位名叫卡秋莎的女子透過歌聲，對遠在外地、參加第二次世界大戰的從軍情人表達思念之情。 2.聆聽歌曲：隨歌曲輕輕搖擺，說出對曲調的感受，並體會透過歌唱等藝術活動，可抒發心情，也可感受到不同的生命故事。 3.發聲練習 4.拍念節奏及歌詞 5.視唱曲譜 6.演唱全曲 7.討論詞意	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第一週	藝術萬花筒	藝術漫遊	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識、欣賞不同藝術形式。 2.認識複合媒材藝術。	視覺 【活動一】認識藝術的不同風貌 1.教師可將學生分組，讓學生討論、分析課本作品的特色與內容。 2.教師講授現代藝術的特色 3.認識「複合媒材」藝術 4. 作品欣賞 5. 教師歸納整理	1	1.相關書籍與資料圖片。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【性平教育】 性 E9 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	躍上伸展臺	有故事的戲服	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞劇場角色的戲服。 2.透過欣賞戲服，引發角色服裝設計概念。	表演 【活動一】欣賞戲劇服裝設計 1.《太陽王國歷險記》討論 (1)講解《太陽王國歷險記》故事大綱 (2)教師提問：表現太陽的角色服裝是什麼顏色？些角色拿著的工具代表什麼？果是你，你會怎麼表現太陽王國角色的服裝及道具？ 2.《再見，茉莉，花》討論 (1)介紹《再見，茉莉，花》故事大綱 (2)教師提問：表現小丑的角色服裝是什麼顏色？果是你，你會怎麼表現小丑角色的服裝及道具？	1	1.劇場相關劇照	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	音樂聯合國	唱歌謠看世界	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉。 2.演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3.感受世界民歌的多元風味。	音樂 【活動二】習唱〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉 1.引起動機 2.習唱歌曲 (1)拍念節奏 (2)視唱曲譜 (3)朗誦歌詞 (4)歌曲介紹 (5)討論詞意 (6)習唱歌詞 (7)頑固吟唱	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	藝術萬花筒	藝術漫遊	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 2.了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 3.能認識並欣賞公共藝術。	視覺 【活動二】認識裝置藝術 1.教師引導 2.介紹裝置藝術 (1)裝置藝術不是某種風格的主張，而是一種形式手法的稱呼。 (2)裝置藝術將日常生活中東西改造、組合，使其演繹新的精神意義的藝術形態。 3.作品介紹 (1)草間彌生／點點執念日 (2)林明弘／自由廣場花布作品 【活動三】認識公共藝術 1.介紹公共藝術 2.教師歸納整理	1	1.各種藝術形式的作品圖片	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【性平教育】 性 E9 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第二週	躍上伸展臺	有故事的戲服	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素與動作元素之運用。	藝-E-A1 藝-E-B3	• 了解劇場角色服裝設計要點。	表演 【活動二】角色討論' 1.經由介紹《故事大盜》來探討戲劇中角色的定位、服裝造形、道具的運用 2.教師提問劇中角色服裝造形、道具運用的重要。 3.學生分組討論。 【活動三】紙上設計師 1.教師發下大約A4大小紙張設計一個自創的角色，並上臺發表。 2.學生完成後，依序上臺發表。	1	1.A4 紙	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第三週	音樂聯合國	唱歌謠看世界	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.認識中國及日本特色音階。 2.練習直笛即興創奏。	音樂 【活動三】認識特色音階 1.認識中國五聲音階：只有五個音，分別是 Do、Re、Mi、Sol、La，少了 Fa 和 Si。 2.認識日本五聲音階：(只有五個音，分別是 Do、Mi、Fa、La、Si，少了 Re 和 Sol。 3.認識「特色音階」 4.直笛即興創作	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第三週	藝術萬花筒	藝術漫遊	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識地景藝術的藝術形式。 2.認識藝術家克里斯多。	視覺 【活動四】認識地景藝術 1.介紹地景藝術 2.地景藝術的特點 (1)材料天然而多樣。 (2)表現手法有些是運用網或綁的方法，再加以造形。 (3)藝術品大多與環境有關，目的在於讓大多數的人們參與。 (4)受時間與天氣的影響，作品展示的時間很短，而且隨之變化。 4.介紹 3D 地景藝術(由克里斯多介紹	1	1.視覺教學 DVD	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第三週	躍上伸展臺	有故事的戲服	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素與動作元素之運用。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.比較不同纖維的特性。 2.了解各種不同纖維的運用。	表演 【活動四】各種衣物的特性 1.教師請學生將家中的一些衣物帶到學校。 2.說明棉、麻、羊毛、絲等特性 (1)棉的特性：是植物性纖維，燃燒沒有味道。 (2)麻的特性：也是植物性纖維，堅韌、耐磨是它的優點和特色。 (3)羊毛的特性：羊毛因為吸、放溼性能強，具有體溫調節功能。 (4)絲的特性：絲織品製成衣服平滑柔軟，觸感細緻。 3.衣服分類	1	1.各式質料的衣物	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	音樂聯合國	樂器嘉年華	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之演奏者、傳統藝師與創作背景。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識風笛。 2.欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。	音樂 【活動一】認識風笛 (一)認識風笛 (二)風笛簡介 1.結構：分為風袋與單簧管(或雙簧管)兩部分。 2.演奏方式：演奏者將空氣吹入氣袋裡，再把氣壓到音管，發出聲音。 3.音色：純樸、甜美，具強烈穿透力。 4.功能：原用於戰爭的樂器，常用來傳達訊息，亦常出現於民俗節日活動中，是最具代表性的民間傳統樂器。 (三)欣賞風笛演奏〈蘇格蘭勇士〉 1.聆聽樂曲 2.樂曲聯想 3.哼唱主題 4.樂曲律動	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第四週	藝術萬花筒	藝術漫遊	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識視覺藝術的方法和原則。 2.能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 3.建立對視覺藝術的關心與興趣。 4.認識欣賞藝術創作的觀念。 5.用書面報告嘗試對藝術品評價。	視覺 【活動五】學習視覺藝術的鑑賞 1.討論何謂「視覺藝術」 2.認識欣賞藝術創作的觀念 3.課本藝術品賞析 ①《沒有心臟的都市》 ②《紅鶴》 4.培養欣賞現代藝術習慣 5.藝術欣賞發表	1		1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第四週	躍上伸展臺	衣起環遊世界	2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能欣賞各民族的傳統服飾。 2.能夠分辨各國傳統服飾。	表演 【活動一】認識各國服裝 1.將全班同學分組。各組利用教師提供的資源，或自行從網上、參考書籍，進行資料蒐集。 2.各國服飾介紹 (1)日本和服 (2)蘇格蘭傳統服飾 (3)祖魯族傳統服飾 (4)墨西哥傳統服飾 (5)因紐特人傳統服飾 (6)荷蘭傳統服飾介紹	1	1.各國傳統服飾資料。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第五週	音樂聯合國	樂器嘉年華	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.認識手風琴。 2.欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。	音樂 【活動二】認識手風琴 1.認識手風琴 (1)引起動機 (2)手風琴簡介 · 結構：活簧類樂器。 · 演奏方式：需要雙手同時參與，音量強弱靠左手的風箱來調整。 · 音色：聲音宏大，音色變化豐富優美，節奏鮮明。 2.欣賞手風琴演奏〈散塔露琪亞〉 (1)背景介紹：〈散塔露琪亞〉(Santa Lucia)是著名的義大利那不勒斯民歌，描述夏日黃昏拿那不勒斯灣上的海面景色，夕陽映照出點點船影，充滿了詩情畫意。 (2)樂曲律動	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
							(3)哼唱主題					
第五週	藝術萬花筒	公共藝術在校園	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識校園中的公共藝術。 2.透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。	視覺 【活動一】校園公共藝術介紹 1.教師說明 2.校園公共藝術作品介紹 (1)臺北市社子國小 (2)臺南市善化國小 (3)臺北市大同國小 (4)臺北市麗山國小 (5)宜蘭蘇澳土敏國小	1	1.視覺教學 DVD	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五週	躍上伸展臺	衣起環遊世界	1-III-4 能感知、探索與表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素與動作元素之運用。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.認識劇場服裝藝術家。 2.了解一位藝術家成功的原因。	表演 【活動二】劇場服裝設計師介紹 1.林環如介紹：臺灣劇場服裝設計之母，國家文藝獎得主。一雙巧手將臺灣劇服推上國際舞臺，也縫製出一片滋養本土劇場藝術家的精神綠洲。 2.教師引導學生討論林環如老師成功的原因。 3.觀察林環如設計之劇服的特色。	1	1 教學 DVD	1.觀察 2.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六週	音樂聯合國	樂器嘉年華	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識對話鼓。 2.欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3.認識甘美朗。 4.欣賞甘美朗演奏〈日出〉。	音樂 【活動三】認識對話鼓及甘美朗 1.認識對話鼓 (1)引起動機 (2)對話鼓簡介 · 結構：沙漏狀，鼓皮有雙面。 · 功能：傳遞訊息，亦常用於各類宗教活動，是非洲最古老的樂器之一。 2.模擬對話鼓的演奏 3.認識甘美朗 (1)引起動機 (2)甘美朗簡介 · 結構 · 演奏方式 · 音色	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第六週	藝術萬花筒	送給母校的禮物	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 2. 了解如何創作送給母校的禮物。	視覺 【活動一】設計送給學校的禮物 1. 欣賞羅娜國小畢業生送給學校的禮物製作過程 2. 教師歸納：在馬賽克鑲嵌創作中，重視教師與學生分工合作的自主表現，在工作中同時享有類似遊戲的樂趣。 3. 設計送給學校的禮物	1	1. 視覺教學 DVD	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第六週	躍上伸展臺	造型設計變變變	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能發揮創意，設計造型。 2. 依據所設計造型賦予動作。	表演 【活動一】角色造型變變變 1 1. 請每位學生帶家中日常生用品。 2. 每一位學生發表自己所帶的東西是什麼？要如何構成一個角色？ 3. 創造角色 (1) 教師將學生分組。 (2) 每一組所創造的角色上臺介紹。 (3) 介紹的內容應包括角色的名稱、年齡、個性、特色。	1	1 教學 DVD	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第七週	音樂聯合國	樂器嘉年華	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 認識烏克蘭麗麗。 2. 欣賞烏克蘭麗麗演奏〈珍重再見〉。 3. 演唱〈珍重再見〉。	音樂 【活動四】認識烏克蘭麗麗及習唱〈珍重再見〉 1. 認識烏克蘭麗麗 (1) 引起動機 (2) 烏克蘭麗麗簡介 2. 欣賞烏克蘭麗麗演奏〈珍重再見〉 (1) 播放烏克蘭麗麗所演奏的〈珍重再見〉。 (2) 請學生發表對樂器音色的感受。(例如：清亮、溫暖、每個音都可以清楚的被感受到等) (3) 聽音樂隨意輕輕擺動身體，感覺小行板的速度，並感受夏威夷風情。 (4) 請學生發表對本首樂曲的感想。 3. 習唱〈珍重再見〉	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第七週	藝術萬花筒	送給母校的禮物	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	●欣賞不同作品並體會畢業生的心意。	視覺 【活動二】作品欣賞 ●教師介紹其他學校畢業生送給母校的禮物 1.宜蘭縣頭城國小 2.新北市沙崙國小 3.新北市康橋國小 4.嘉義縣忠和國小	1	1. 視覺教學 DVD 2. 各個學校畢業生所製作的送給母校的禮物作品圖照。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第七週	躍上伸展臺	造型設計變變變	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能發揮創意，設計造型。 2. 依據所設計造型賦予動作。	表演 【活動一】角色造型變變變 2 1. 角色的表演 (1)學生依據該組所創作的角色，進行動作設計。 (2)動作設計包含自我的介紹、發出的聲音、動作的特色。 (3)各組完成之後，上臺依序表演。	1	1 教學 DVD	1.觀察 2.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第八週	音樂聯合國	笛聲飛揚	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.習奏〈我的小笛子〉。 2.直笛習奏升 Sol 音。 3.認識 a 小調音階。	音樂 【活動一】習奏〈我的小笛子〉 1.直笛演奏〈我的小笛子〉 2.認識 a 小調音階 (1)引起動機：聽教師分別以大小調彈奏的 21 頁的曲調，比較兩者聽起來有何不同？ (2)認識 a 小調音階：黑板呈現 C 大調與 a 小調音階，引導學生熟唱，並觀察兩列音階的全音、半音有何不同。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第八週	設計幻想曲	生活中的好設計	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2.引導學生觀察發現生活實用的好設計。	視覺 【活動一】設計的時光機 1.教師引導從器物的演變看設計 (1)人類自古即從自然取材，運用「設計」解決生活所面臨的問題，都可以算是設計本能的表現。 (2)藝術品欣賞 【活動二】生活好設計 1.引起動機：教師於課前收集具獨特巧思的生活物品，與學生分享設計的創意。	1	1. 視覺教學 DVD	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
							2.教師引導學生參閱課文與圖例 3.欣賞與討論					
第八週	躍上伸展臺	造型設計變變變	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法,並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能夠依據設定的角色設計造型。 2.能夠依據所設計的造型進行動作的編排。	表演 【活動二】角色造型表演1 1.決定創作的角色 2.角色造型設計 (1)各組開始討論,並選出一位學生為模特兒,作該角色的造型設計。 (2)每一組所創造的角色依序上臺介紹。 (3)介紹的內容應包括角色的名稱、年齡、個性、特色。	1	1.教學 DVD	1.觀察 2.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週	美好的時光	夏日輕歌	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,進行歌唱及演奏,以表達情感。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧,以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.演唱〈陽光和小雨〉。 2.複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3.複習反復記號與力度記號。	音樂 【活動一】演唱〈陽光和小雨〉 1.引起動機 2.發聲練習 3.聆聽歌曲 (1)聆聽〈陽光和小雨〉,說出對歌曲的感受。 (2)再次聆聽感覺歌曲是幾拍子,引導學生對照譜例,檢視拍號、調號。 4.複習反復記號與力度記號 5.習唱歌曲 6.分組表演	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週	設計幻想曲	生活中的好設計	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能欣賞經典的設計師作品,並理解設計師創作發想的創意之處。 2.認識設計師菲利普·史塔克的设计創意及作品。	視覺 【活動三】設計師的創意腦 1.引起動機 2.審美鑑賞:依課本圖片,請學生說說看對這設計有什麼特別的感覺?哪個部分令人覺得特別?為什麼? (1)雙喜杯 (2)法藍瓷 (3)維爾納·潘頓:1968年,人類第一張一體成形、以強化聚酯製成的塑料椅問世,這張人類史上最知名的椅子——潘頓椅(Panton Chair),開啟了塑料家具的歷史。 (4)菲力浦·史塔:法國設計師史塔克是設計師當中的超級明星,因為他很有創意,設計風格鮮活多變。	1	1.課本圖片	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第九週	躍上伸展臺	造型設計變變變	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能夠依據設定的角色設計造型。 2.能夠依據所設計的造型進行動作的編排。	表演 【活動二】角色造型表演 2 3.角色的表演 (1)學生依據該組所創作的角色，進行動作設計。 (2)動作設計包含自我的介紹、發出的聲音、動作的特色。 (3)各組完成之後，上臺依序表演。	1		1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	美好的時光	夏日輕歌	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2.認識變奏曲的形式。 3.依變奏曲形式創作曲調。	音樂 【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉 1.引起動機 2.樂曲的聯想 3.聆聽主題與變奏 (1)聆聽主題與第一段變奏，學生發表對這兩段樂曲的感受。 4.樂曲律動 (1)一邊聆聽樂曲，一邊以簡單的肢體動作，表現各段樂曲的特色。 (2)學生依各段變奏的曲調、速度、節奏，自由以肢體動作表現。 5.哼唱主題曲調 6.認識莫札特 7.曲調創作	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	設計幻想曲	秀出好設計	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子設計的原因與功能。 2.藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。	視覺 【活動一】體感體驗 1.教師提問 2.教師展示各種造型的瓶子，並請學生注意這些瓶子的瓶身設計，試著摸一摸、看一看，這些瓶子在功能及外觀上帶給你們哪些不同的感受？ 3.教師展示課本圖卡，請學生觀察這些杯子的杯身設計，感覺一下這些杯子的設計和使用時的關聯性，再說一說你發現？ 4.全班討論 5.綜合歸納	1	1.課本圖片	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十週	躍上伸展臺	決戰造型伸展臺	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能規畫服裝秀的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。	表演 【活動一】服裝秀主題討論 1.學生分享與討論親身參與或看過相關服裝秀影片 2.分組討論訂定主題 (1)同學討論訂定主題 (2)請學生根據各組主題討論所需的服裝與	1	1.相關服裝秀相片或影片。 2.服裝秀的服裝、道具配件等。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
							配件，並將討論內容記錄下來。					
第十一週	美好的時光	夏日輕歌	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之演奏者、傳統藝術家與創作背景。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.演唱歌曲〈散步〉。 2.感受附點八分休止符的時值。	音樂 【活動三】習唱歌曲〈散步〉 1.引起動機 2.習唱歌曲〈散步〉 (1)歌曲感受：聆聽〈散步〉，學生發表對歌曲的感受。 (2)發聲練習：習唱歌曲第1~2小節曲譜，以ㄨ音練習發聲，半音逐次往上或往下移調。 (3)拍念節奏 (4)視唱曲譜 (5)討論詞意 3.詮釋歌曲	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	設計幻想曲	秀出好設計	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.引導學生設計兼具功能需求與造形設計的書包。	視覺 【活動二】設計創意書包 1.教師引導學生參閱課文與圖例。 2.教師將學生分組，引導各組討論。 3.鼓勵學生踴躍討論回答並歸納 4.我的夢想書包 5.欣賞與討論 (1)請學生互相觀摩完成的作品，讓學生發表哪些組的夢想書包能解決使用者的問題，哪些是具有「設計概念的好設計」。	1	1.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十一週	躍上伸展臺	決戰造形伸展臺	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能規畫服裝秀的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。	表演 【活動一】服裝秀主題討論 1.各組上台報告，並提出需要，全班同學給予支援事項。	1	1.相關服裝秀相片或影片。 2.服裝秀的服裝、道具配件等。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十二週	美好的時光	歌詠家鄉	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.演唱〈西北兩直直落〉。 2.感受臺灣民歌的風格。	音樂 【活動一】演唱〈西北兩直直落〉 1.引起動機 2.發聲練習 3.習唱歌曲 (1)聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。 (2)視唱曲譜：教師提示低音 Sol、La 的位置。 (3)習念歌詞：請熟悉閩南語的學生帶領習念歌詞，解釋閩南語詞意。 (4)習唱歌詞並反覆練習。 4.教師簡介歌曲特色 5.詮釋歌曲 6.表演與分享 7.家鄉的歌	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週	設計幻想曲	秀出好設計	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造型與材質等美學特性來創作設計。 2.學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。	視覺 【活動三】動手做做看 1.準備材料和工具。 2.教師引導：生活中常有穿不下的衣物，想想看，可以如何改造這些衣服，變成可以承重和收納的書包。 3.教師說明製作流程 4.欣賞與發表	1	1.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十二週	躍上伸展臺	決戰造型伸展臺	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能規畫服裝秀的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。	表演 【活動二】服裝秀準備 ●各組開始準備服裝秀 1.每一組請選出組長，並寫下工作內容，分配組員的工作項目。 2.每一組畫好角色設計圖，並開始準備服裝及所需道具。 3.教師提示學生過程中請互相支援，並以讓演出完美為最終目標。	1	1.相關服裝秀相片或影片。 2.服裝秀的服裝、道具配件等。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十三週	美好的時光	歌詠家鄉	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞〈梆笛協奏曲〉。 2.認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。	音樂 【活動二】欣賞〈梆笛協奏曲〉 1.引起動機 2.聆聽樂曲 (1)序奏：再次聆聽序奏，引導學生隨之揮動雙手，有如指揮者一般，感受序奏磅礴的氣勢。 (2)第一樂章：引導學生聆聽梆笛的音色與演奏技巧。 (3)第二樂章：聆聽梆笛獨奏的樂段 3.樂曲創作背景 4.複習梆笛 5.協奏曲形式 6.馬水龍生平簡介	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十三週	設計幻想曲	秀出好設計	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2.引導學生展現設計的美感與實用性。	視覺 【活動四】製作設計作品 1 1.引起動機：參閱課文與圖例。教師提問除了書包之外，想一想還能將設計的靈感發揮在哪些生活的東西上呢？還可以利用哪些材料設計改造？ 2.教師引導學生進行其他異想天開的創意設計創作，鼓勵學生提出不同的點子。	1	1.教學 DVD 2.八開圖畫紙	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十三週	躍上伸展臺	決戰造型伸展臺	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能夠順利進行服裝秀表演。 2.能夠相互分工合作，進行走秀活動。	表演 【活動三】服裝秀排練 1.服裝秀準備工作 (1)製作各組看板及各項道具。 (2)檢查服裝：衣服、配件、道具。 (3)討論表演形式：各組決定音樂、燈光等效果，並考慮出場及臺步。 (4)製作邀請卡：請學生製作邀請卡，邀請卡內容包涵服裝秀主題、時間、地點、表演內容、邀請人等。 2.服裝秀彩排：依據設定好的出場順序，進行彩排，並搭配燈光、道具。	1	1.音樂 CD 2.服裝秀的服裝、道具配件等。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十四週	美好的時光	笛聲飛揚	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.直笛演奏〈搖籃仔歌〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	音樂 【活動一】直笛演奏〈搖籃仔歌〉 1.引起動機 2.聆聽〈搖籃仔歌〉 3.直笛習奏〈搖籃仔歌〉 (1)複習直笛運氣、運舌方法。 (2)直笛練習吹奏〈搖籃仔歌〉。 4.直笛習奏 5.認識呂泉生	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	設計幻想曲	秀出好設計	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2.引導學生展現設計的美感與實用性。	視覺 【活動四】製作設計作品 2 3.教師提醒學生： (1)設計的思考重點 · 功能性 · 造形 · 材質 · 與環境的關係 4.製作 (1)配合課本學生作品圖例 (2)教師提醒學生：任何材料皆可拿來創作，但是材料要能表現理念、情感與美感。 (3)教師請學生準備備好工具並對組合方式加以說明指導： 5.作品展示	1	1.教學 DVD 2.簽字筆 3.彩繪用具(色鉛筆或彩色筆) 4.白膠、膠帶 5.剪刀 6.各類環保回收材料。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十四週	躍上伸展臺	決戰造型伸展臺	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能夠順利進行服裝秀表演。 2.能夠相互分工合作，進行走秀活動。	表演 【活動四】服裝秀表演 1.服裝秀會場布置 2.服裝秀參考程序 (1).主持人致詞。 (2).各組表演活動開始。 (3).每一組服裝走秀時，先一個一個走出來，最後再一起出場。 (4).順序的安排，最後一位讓人驚豔。 3.心得分享 (1)活動中哪一組的同學表演讓你印象最深刻？為什麼？	1	1.音樂 CD 2.服裝秀的服裝、道具配件等。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	美好的時光	笛聲飛揚	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.直笛演奏〈青海青〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	音樂 【活動二】直笛演奏〈青海青〉 1.引起動機 2.聆聽〈青海青〉 3.直笛習奏〈青海青〉 (1)複習直笛運氣、運舌方法。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			感。				(2)直笛練習吹奏〈青海青〉。 4.直笛習奏 5.認識呂泉生				遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	設計幻想曲	秀出好設計	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.引導學生展現設計的美感與實用性。	視覺 【活動四】製作設計作品 2 3.教師提醒學生： (1)設計的思考重點 · 功能性 · 造形 · 材質 · 與環境的關係 4.製作 (1)配合課本學生作品圖例 (2)教師提醒學生：任何材料皆可拿來創作，但是材料要能表現理念、情感與美感。 (3)教師請學生準備備好工具並對組合方式加以說明指導： 5.作品展示	1	1.教學 CD 2. 教學 DVD	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

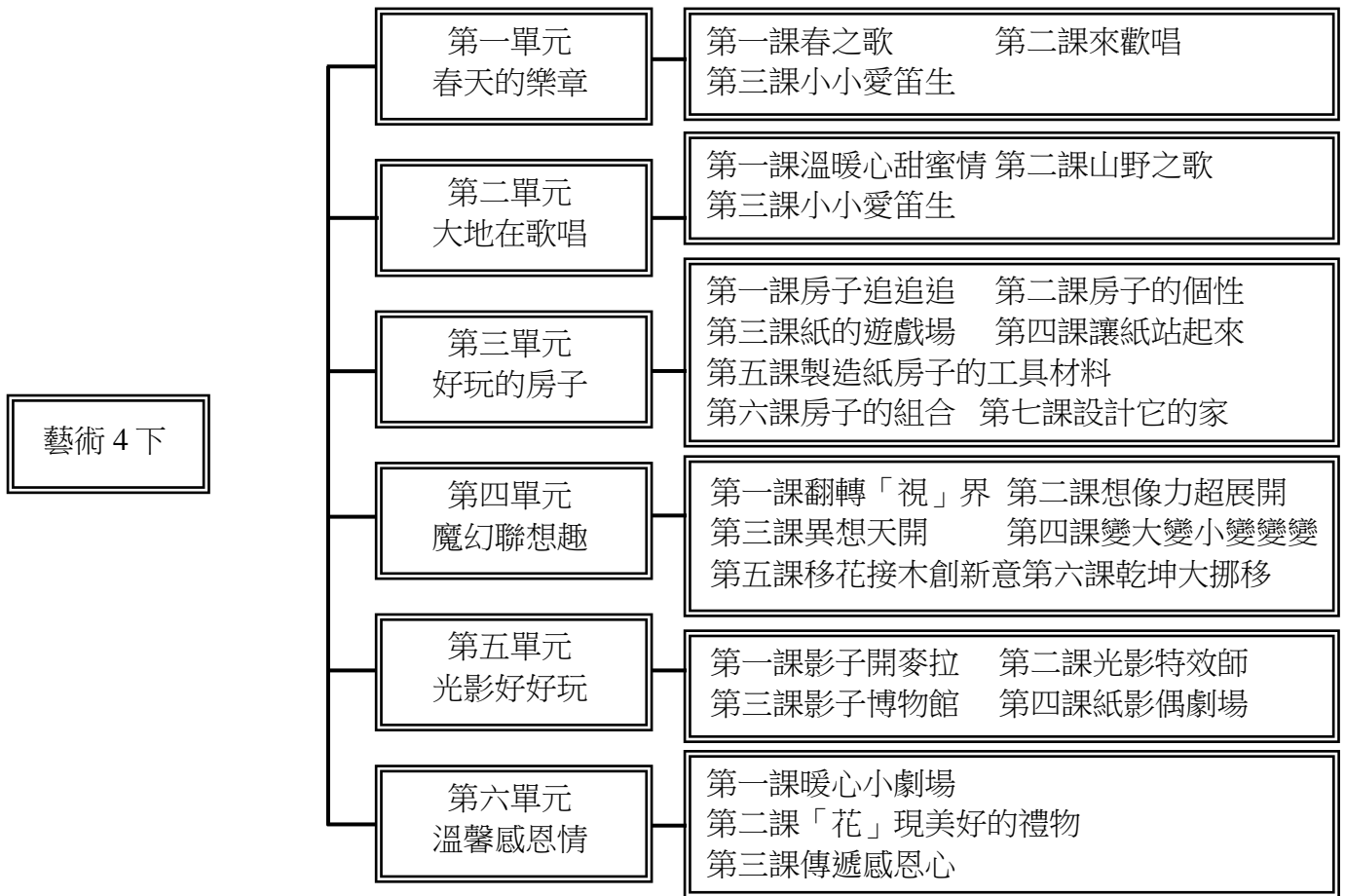
起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十五週	躍上伸展臺	決戰造型伸展臺	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能夠順利進行服裝秀表演。 2. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。	表演 【活動四】服裝秀表演 1. 服裝秀會場布置 2. 服裝秀參考程序 (1). 主持人致詞。 (2). 各組表演活動開始。 (3) 每一組服裝走秀時，先一個一個走出來，最後再一起出場。 (4) 順序的安排，最後一位讓人驚豔。 3. 心得分享 (1) 活動中哪一組的同學表演讓你印象最深刻？為什麼？	1	1. 音樂 CD 2. 服裝秀的服裝、道具配件等。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十六週	珍重再見	點點滴滴的回憶 美麗的印記	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 分享六年來印象最深刻的一件事。 2. 能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。 3. 能透過詩歌、短文表達感謝。 4. 能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	【活動一】最難忘的一件事 1. 分組與討論 2. 上臺報告 【活動二】表達心中的感恩 1. 教師以相片或影像、影片回憶班級學生過往點點滴滴的生活。 2. 學生可以上臺發表小學生活中「最難忘的一件事」、「最有趣的一件事」、「最快樂的一件事」，慢慢回憶小學的生活。 3. 以此內容寫成詩歌或短文。 4. 小組間進行討論及排演。 【活動一】策展前的準備 ● 策展準備事項 1. 教師引導學生閱讀課文，問學生是否有看過美展的經驗，並引導學生提出自己的看法。 2. 討論主題，本單元是以「點點滴滴的回憶」為主題，教師可配合學校活動或班級的特殊需求訂定主題。 【活動二】設計及製作宣傳工具 1. 決定主題 2. 設計宣傳品：設計的基本原則以設計用途、對象為考量，使用的媒材與形式除了手繪之外，可多方向考慮不同的形式媒材，亦可利用「非常好色」等簡易軟體製作邀請卡、宣傳單，如為了節省經費，可製作單色的線稿影印，再由學生塗色等。 3. 製作宣傳品 (1) 海報 (2) 旗幟 【活動三】會場規畫與布置 1. 會場規畫 2. 會場布置 (1) 分組工作 (2) 打掃環境 (3) 美化布置 (4) 作品配置 (5) 掛畫高度 (6) 立體作品配置	3	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十七週	珍重再見	祝福的樂聲	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 討論畢業美展計畫。 2. 學習分工合作並解決問題。 3. 演唱〈驪歌〉。 2. 依自己的感受詮釋歌曲。 4. 欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5. 為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	【活動一】演唱〈驪歌〉 1. 引起動機 2. 聆聽歌曲 3. 發聲練習 4. 視唱曲譜 (1) 引導學生查看曲譜，討論歌曲調號、拍子。(C 大調、拍子) (2) 練習拍念歌曲節奏型。 (3) 隨琴聲視唱曲譜。 5. 習唱歌詞 6. 歌曲詮釋 【活動二】欣賞樂曲 1. 引起動機 2. 聆聽樂曲 3. 樂曲背景簡介 (1) 〈魔彈射手序曲〉為德國作曲家韋伯《魔彈射手》歌劇的序曲，由法國號演奏，十分有名。 (2) 〈軍隊進行曲〉是奧地利音樂家舒伯特的鋼琴四手聯彈作品，第一主題較雄壯，有如軍隊行進；第二主題則較輕快，常用來做典禮頒獎的配樂。 4. 典禮情境配樂 (1) 典禮情境：討論畢業典禮中有哪些情境需要配樂。 (2) 適用樂曲：再次聆聽四首樂曲，討論樂曲演奏樂器、表情、適用情境等。 5. 不同的情境配樂 【活動三】展演活動 1. 於展出或演出期間派遣學生擔任作品(演出)的解說，讓學生於作品前向來賓說明製作方式、理念等。 2. 結束時，除了拿回作品(整理服裝、道具、樂器)外，亦需指導學生將會場恢復原狀，並養成愛物惜物的好習慣。	3	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十八週						【畢業週】						

第二學期 設計者：四年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.已能透過演唱或聆聽，辨識音的高低與節奏長短。
- 2.已具備對紙張的摺疊、剪裁和黏合，所需的基本認知及操作體驗。
- 3.已有嘗試過翻轉、旋轉現成物並組合創作。
- 4.肢體活動為學生本能之一，多加利用這項能力，能為課程帶來更多樂趣。

四、課程目標：

- 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。
- 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。
- 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。
- 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。
- 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。

- 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。
- 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。
- 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。
- 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。
- 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。
- 11.變換物件角度，進行聯想接畫。
- 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。
- 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。
- 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。
- 15.設計生活小物，添加生活趣味。
- 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。
- 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。
- 18.培養豐富的想像力與創作能力。
- 19.以多元藝術活動展現光影的變化。
- 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。
- 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。
- 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。

五、教學策略建議：

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

六、學習策略建議：

- 1.重述重點
- 2.連結
- 3.觀察
- 4.記錄
- 5.推論
- 6.資料蒐集
- 7.分析
- 8.詮釋
- 9.歸納
- 10.摘要
- 11.創作
- 12.發表
- 13.評估

七、參考資料：

- 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
- 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
- 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年

- 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
- 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
- 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
- 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
- 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

八、課程計畫：

- 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。
- 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。
- 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。
- 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。
- 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。
- 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。
- 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。
- 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。
- 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。
- 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。
- 11.變換物件角度，進行聯想接畫。
- 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。
- 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。
- 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。
- 15.設計生活小物，添加生活趣味。
- 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。
- 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。
- 18.培養豐富的想像力與創作能力。
- 19.以多元藝術活動展現光影的變化。
- 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。
- 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。
- 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	2/13-2/17	第一單元春天的樂章	1-1 春之歌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂元素，如節奏、力度、速度等描述音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	藝-E-A1 藝-E-B1	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.複習 G 大調音階。 3.認識固定調和首調唱名。	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 【活動一】習唱〈野餐〉 1.習唱〈野餐〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.分辨調號與臨時記號。 3.認識首調唱名和固定唱名。 4.全班分八組演唱歌曲，各組依序分配兩小節，寫上固定唱名和首調唱名，可以視唱，全班接唱一次用固定唱名，一次以首調唱名演唱。	1	教學 CD 電子教科書 鋼琴鍵盤圖	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第一週	2/13-2/17	第三單元好玩的房子	3-1 房子追追追	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩、造型與空間的探索。	藝-E-B3 藝-E-C3	1.世界的房屋大不同。 2.地理環境與就地取材。	第三單元好玩的房子 3-1 房子追追追 【活動一】房子追追追 1.教師提問：「世界各地的房屋千奇百怪、使用的材料也無奇不有。觀察圖例中的房屋是用哪些材料建造的呢？」 2.教師講解排灣族石板屋、黃土高原窯洞、印地安梯皮、冰屋的建造材質與外觀樣式。 3.引導學生思考：在圖例中房屋的地理環境裡，可以利用的自然資源會有哪些？ 4.教師引導學生理解人類為了適應不同的氣候狀況與地理環境，會應用當地的自然資源、進行就地取材，而蓋出不一樣的房屋。	1	電子教科書	問答 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第一週	2/13-2/17	第五單元光影好好玩	5-1 影子開麥拉	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B3 藝-E-C2	1.觀察日常生活的自然光影，體會光影的趣味。 2.觀察能力的培養。	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉 【活動一】影子怎麼玩 1 1.教師提問：「小時候有玩過影子的經驗嗎？和同學一起討論分享。」 2.教師將學生分成 2~3 人一組，移動去體會影子的變化。 3.教師將學生分成 8~10 人一組，透過討論決定主題然後擺出不同姿勢，安排學生或教師將成果拍攝下來。 4.教師請學生將手電筒帶來學校，先讓學生拿著手電筒，照射自己的手影，看看怎樣手影是最清楚。 5.教師讓學生做各種的嘗試手影，並記錄下來。	1	電子教科書	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	2/20-2/24	第一單元春天的	1-1 春之歌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技	藝-E-A1 藝-E-B1	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.認識切分音。 3.創作歌詞。	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 【活動二】習唱〈棕色小壺〉 1.教師先用「啦」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。	1	教學 CD 電子教科書 節奏卡	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		樂章		1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	巧，如：聲音、姿勢、姿態等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之術語，或相關之一般性用語。			2.認識切分音 3.教師提問：「可以在空格裡填上什麼歌詞呢？」和同學討論後，填上自己創作的歌詞，再試著拍念自己創作的語言節奏。 4.熟練後，可請學生拍念分享自己創作的歌詞。					
第二週	2/20-2/24	第三單元好玩的房子	3-2 房子的個性	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	藝-E-B3 藝-E-C3	1.欣賞臺灣與各國建築創作。 2.比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。	第三單元好玩的房子 3-2 房子的個性 【活動二】房子的個性 1.教師提問：「一起來欣賞臺灣的建築創作，你發現了什麼特別的地方嗎？」請學生思考並回應。 2.請學生探索臺灣建築外觀的造型變化，學生試描述與舉例。 3.教師解釋建築物不一定是方正挺直，還可以傾斜或彎曲，請學生描述並分辨建築的設計特色與分享感受。 4.教師提問：「曲線看起來感覺柔軟、直線看起來感覺堅硬，你覺得哪一種線條代表剛強？哪一種又代表柔和呢？」請學生思考並回應。	1	電子教科書	問答 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	2/20-2/24	第五單元光影好好玩	5-1 影子開麥拉	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	藝-E-B3 藝-E-C2	1.利用身體組成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉 【活動一】影子怎麼玩 2 1.教師提示學生，也可以利用卡紙製作影偶，利用紙影偶來對話。 2.表演完之後，讓臺下的同學猜猜看是什麼動物、物品。猜對之後即可換另一位同學。 3.教師讓學生上臺發表哪一組的造型最有趣，為什麼？ 4.教師讓學生上臺分享，誰的手影最有趣，為什麼？	1	電子教科書 手電筒	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第三週	2/27-3/03	第一單元春天的樂章	1-1 春之歌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲創作背景或歌詞內涵。	藝-E-A1 藝-E-B1	1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3.比較用陶笛和直笛吹〈望	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 【活動三】欣賞〈望春風〉 1.播放一小段陶笛演奏樂曲，學生描述陶笛的音色。 2.鄧雨賢生平簡介 3.教師播放影片，引導學生認識陶笛的外形、演奏方式，欣賞陶笛的演奏。 4.教師提問：「陶笛的和直笛的音色聽起來有什麼不同？」請學生思考並分享。	1	教學 CD 電子教科書 高音直笛	口頭詢問 問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。			春風) 差異。						
第三週	2/27-3/03	第三單元好玩的房子	3-3 紙的遊戲場	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 空間遊戲—紙卡疊樂。 2. 運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。	第三單元好玩的房子 3-3 紙的遊戲場 【活動三】紙的遊戲場 1. 教師提問：「試試看，你可以疊出房子來嗎？如果想使用紙卡堆疊出立體的塔形，有哪些方法可以運用呢？」請學生思考並回應。 2. 教師提問：「不使用任何工具，運用哪些紙張的變化方式，能讓直尺離開桌面？」請學生思考並回應。 3. 請學生利用 A4 影印紙，練習不同的紙張變化方式以進行比較和體驗。 4. 教師提問：「有哪些原因會影響紙張載重任務？」請學生思考並回應。	1	電子教科書 紙卡 A4 影印紙 直尺	問答 教師評量 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第三週	2/27-3/03	第五單元光影好好玩	5-2 光影特效師	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	藝-E-C2	1. 利用身體組成各種光影造型。 2. 和同學合作表演。	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師 【活動一】影子趣味秀 1. 教師和學生看著課本的畫面，並提問：「你覺得課本上的影子圖照是怎麼完成的？帶給你什麼樣的感覺？」當學生發表時，可以請學生上台示範。 2. 教師將學生分為 3~4 人為一組，去探索光影的變化，並指定一人拿著手電筒。 3. 指導時，提醒學生將之前所學，物品距離光源遠近大小之變化原理，以物品組合的方式創作出新的畫面。 4. 教師先讓學生小組探索之後，讓學生小組表演方式呈現。	1	電子教科書 手電筒	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互動討論 動態評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第四週	3/06-3/10	第一單元春天的樂章	1-2 來歡唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 演唱〈紫竹調〉。 2. 認識五聲音階。	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 【活動一】習唱〈紫竹調〉 1. 教師以一個樂句為單位範唱，學生逐句習唱歌詞，並提醒學生確實遵守呼吸記號的指示。 2. 教師說明音階中只有 Do、Re、Mi、Sol、La 五個音，沒有出現大調音階中的 Fa 和 Si，即是中國傳統五聲音階的結構。 3. 指著課本的音梯圖，任意唱出曲調，感受五聲音階的風格。 4. 請學生隨著樂曲指譜視唱曲調，感受曲調之溫婉柔美及溫馨意境。	1	教學 CD 電子教科書 音梯圖	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	3/06-3/10	第三單元	3-4 讓紙站起來	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進	視 E-II-1 色彩感知、造型	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 利用紙張來進行平面立體	第三單元好玩的房子 3-4 讓紙站起來 【活動四】讓紙站起來	1	電子教科書 課本附件 剪刀	問答 教師評量 操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		元好玩的房子		行創作。	與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		化。 2. 柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。	1.教師說明剪刀使用的注意事項。 2.請學生進行附件的「小玩紙」任務，利用剪刀、膠水(雙面膠)來闖關。 3.除了圓柱和方柱之外，你還想到什麼方法可以讓紙站起來，形成一個立體空間呢？ 4.教師提問：「在體驗附件的『小玩紙』任務時，你有發現什麼有趣的地方嗎？」請學生思考並回應。		膠水 雙面膠 尺	應用觀察	性。	
第四週	3/06-3/10	第五單元光影好好玩	5-2 光影特效師	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師 【活動二】這是什麼東西 1 1.教師先準備日常生活用品(例如：籃球、帽子、羽毛球拍、杯子等)2~3件。 2.教師將物品的影子以手電筒投射在牆上，請學生看看物品的影子變化。 3.學生上臺以手電筒照射讓其他人猜猜看是什麼物品？	1	電子教科書 手電筒 球 帽子 羽毛球拍 羽毛球 鬃刷 日常用品	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五週	3/13-3/17	第一單元春天的樂章	1-2 來歡唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度等。	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 演唱〈拍手歌〉。 2.以拍手節奏表現歌曲力度。 3.認識反復記號。	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 【活動二】習唱〈拍手歌〉 1.教師播放〈拍手歌〉並提問：「這首歌曲的旋律你曾經聽過嗎？在哪裡聽到的呢？」學生討論並分享。 2.說明反復記號的演唱順序。 3.教師以樂句為單位範唱〈拍手歌〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 4.共同討論詞意內涵，教師說明這是一首與家人好友相聚，藉由拍手與唱歌表達心中快樂的歌曲。 5.全班自由分組，依照上述的演唱方式輪流表演，表現歌曲的曲調之美及活潑熱情的曲趣。	1	教學 CD 電子教科書 反復記號圖卡	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五週	3/13-3/17	第三單元好玩的房子	3-5 製造紙房子的工具材料	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.討論工具選擇的時機與優點。 2.介紹不同的立體複合媒材。 3.進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割和黏合的方法。	第三單元好玩的房子 3-5 製造紙房子的工具材料 【活動五】製造紙房子的工具材料 1.教師提醒美工刀使用的注意事項。 2.使用剪刀和美工刀，以附件的「剪黏實驗室」來練習剪或割出不同的線條變化。 3.教師提問：「除了紙張和剪刀之外，還有許多不同的媒材可以『製造空間』，你還想到了哪些工具材料呢？」請學生思考並回應。 4.教師引導學生依照「黏貼實驗室」的結果，選擇適合的黏貼工具和材料，製造一個立體	1	電子教科書 課本附件 剪刀 美工刀 膠水 雙面膠 鐵尺 切割墊 牙籤 紙黏土 冰棒棍	口頭詢問 問答 教師觀察 操作 應用觀察	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								空間。 5.請學生於課本上記錄可利用的材料、發想可能的作法。					
第五週	3/13-3/17	第五單元光影好好玩	5-2 光影特效師	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師 【活動二】這是什麼東西 2 1.教師將學生分成 3~4 人一組。 2.每一組發下一張紙。以詞語接龍的方式，由一個人寫一句話，第二個人再依第一個人所寫的內容，增加一句話，以此類推，完成四句話。 3.學生討論如何用四個光影的畫面來表現所寫的內容。 4.請學生分享各組表演時有哪些優缺點？	1	電子教科書 手電筒 球 帽子 羽毛球拍 羽毛球 鬃刷 日常用品	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第六週	3/20-3/24	第一單元春天的樂章	1-2 來歡唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	藝-E-A1 藝-E-B1	1.欣賞《波斯市場》。 2.哼唱各段音樂的主題曲調。	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 【活動三】欣賞《波斯市場》 1.播放《波斯市場》音檔，引導學生安靜聆聽全曲，並自由想像樂曲的意境，教師隨樂曲在黑板呈現段落代號，例如：A 段。 2.引導學生發表對每段樂曲，所描繪的情境及感受。 3.教師引導學生配合課文與情境圖，介紹《波斯市場》所描繪的情境故事。 4.凱泰比生平介紹	1	教學 CD 電子教科書	口頭詢問 問答 操作 同儕互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第六週	3/20-3/24	第三單元好玩的房子	3-6 房子的組合	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.空間組合的增加與刪減。 2.組合材料支撐結構的方式。 3.各種材料連接的方式。	第三單元好玩的房子 3-6 房子的組合 【活動六】房子的組合 1.教師說明：「製造或組合空間時，可以運用數學裡增加和刪減的方式，比如說之前學到的黏貼和裁切，房子的組合會變得不一樣。」請學生思考並回應。 2.教師講解「卡榫」的概念：將兩片板子的缺口相扣，就像紙箱裡的十字隔板一樣，小時候玩過的塑膠花片也是相同的方式。	1	電子教科書 課本附件 剪刀 美工刀 膠水 雙面膠 白膠 鐵尺 切割墊 雙色西卡紙 色紙	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								3.請學生利用附件「榫子卡卡」來練習卡榫的結構組合。 4.請學生利用雙色西卡紙來練習剪接法。 5.教師引導學生討論材料之間支撐結構與連接、變形的的方法。請學生思考並回應。					
第六週	3/20-3/24	第五單元光影好好玩	5-3 影子博物館	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	藝-E-B3	1.了解皮影戲的起源、歷史。 2.認識不同國家的皮影戲偶。	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館 【活動一】皮影戲介紹 1.教師提問：「你有看過皮影戲嗎？在哪裡看到的呢？看完給你什麼樣的感覺？」引導學生討論分享。 2.皮影戲的起源與歷史 3.不同國家皮影戲介紹	1	電子教科書	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第七週	3/27-3/31	第一單元春天的樂章	1-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏、曲調樂器的演奏技巧。 A-II-1 音樂與聲樂，如：獨奏、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之術語，或相關之一般性用語。	藝-E-A1 藝-E-B1	1.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 2.利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3.習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生 【活動一】直笛斷奏練習 1.練習四種不同的斷奏方式 2.教師示範吹奏〈孤挺花〉，學生安靜聆聽。 3.引導學生以勿又輕念節奏，再視唱曲譜。 4.分組練習與分組表演，依〈孤挺花〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的斷奏記號，並反覆練習第 4 與第 8 小節，下行音階的曲調。沒有斷奏記號的二分音符時值要吹滿。	1	教學 CD 電子教科書 高音直笛	操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第七週	3/27-3/31	第三單元好玩的房子	3-7 設計它的家	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 藝 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。	第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家 【活動七】設計它的家 1 1.教師提問：「說說看，你想為誰蓋房子？寵物、公仔、還是縮小的自己？你想幫忙設計哪種樣式的家？準備使用哪一些工具和材料呢？」請學生思考並回應。 2.教師請學生應用之前學會的技法，收集材料、運用工具、設計空間外形以呈現結構與變化。可請學生參考以下步驟做許多零件，在實作的過程思考、發現、應變和組合。 3.教師請學生設計小屋的結構和內裝，想像自己也能和小人物在裡面玩耍。	1	電子教科書 課本附件 剪刀 美工刀 膠水 雙面膠 白膠 鐵尺 切割墊 雙色西卡紙 瓦楞紙 色紙 紙杯 吸管 冰棒棍 瓶蓋 毛線 收集各式回收物	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第七週	3/27-3/31	第五單元	5-3 影子博物館	2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	藝-E-B3	欣賞現代光影戲的演出。	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館 【活動二】臺灣光影戲介紹 1.教師提問：「你看過光影戲	1	電子教科書	問答 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		光影好好玩						嗎？在哪裡看的呢？看完給你什麼樣的感覺？」引導學生討論分享。 2.無獨有偶工作室劇團介紹 3.《光影嬉遊記》介紹 4.偶偶劇團《莊子的戰國寓言》簡介 5.飛人集社劇團《初生》簡介				遵守團體的規則。	
第八週	4/03-4/07	第一單元春天的樂章	1-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之術語，或相關之一般性用語。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。 2.習奏高音 Mi。 3.習奏〈月夜〉。	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生 【活動二】直笛長斷奏的練習 1.教師向學生介紹運舌法，原文 non legato，中文的意思是「非圓滑奏」、「非連奏」或「長斷奏」。 2.教師示範 P24 練習曲，學生聆聽。 3.習奏高音 Mi 4.學生分組練習，依〈月夜〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的斷奏與長斷奏記號，以及附點二分音符時值要吹滿。	1	教學 CD 電子教科書 高音直笛	操作 應用觀察 同儕互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第八週	4/03-4/07	第三單元好玩的房子	3-7 設計它的家	1-II-6 能用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。	第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家 【活動七】設計它的家 2 1.教師邀請學生分享迷你小屋作品，向大家介紹：自己為了誰而設計並製作的家。 2.教師提問：「在大家的迷你小屋中，你看到了什麼有趣的地方？」請學生思考並回應。 3.請學生將迷你小屋完成並做最後調整與修飾。	1	電子教科書 課本附件 剪刀 美工刀 膠水 雙面膠 白膠 鐵尺 切割墊 雙色西卡紙 瓦楞紙 色紙 紙杯 吸管 冰棒棍 瓶蓋 毛線 收集各式回收物	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第八週	4/03-4/07	第五單元光影	5-4 紙影偶劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 P-II-3 廣播、影視等媒介。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	製作簡易的紙箱舞臺。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動一】紙箱舞臺製作 1 1.教師提問：「紙影偶演出時的舞臺可以用哪些工具要製作？」	1	電子教科書 紙箱 美工刀 透明膠帶 白紙 粗簽字筆	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		好好玩						2.將學生分成 3~4 人一組，引導學生先討論想設計什麼造型的舞臺，讓學生開始製作紙箱。 3.教師說明紙箱舞臺製作步驟		彩繪工具			
第九週	4/10-4/14	第二單元大地在歌唱	2-1 溫暖心甜蜜情	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 讀 譜 方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	藝-E-A1 藝-E-B1	1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3.複習反復記號。	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 【活動一】習唱〈小太陽的微笑〉 1.教師範唱，先用「ㄉㄨ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.複習連結線與圓滑線 3.請學生討論，這兩種連線的作用差別在哪裡？ 4.複習反復記號 5.分組演唱〈小太陽的微笑〉。	1	教學 CD 電子教科書 木魚 手鼓 節奏卡	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週	4/10-4/14	第四單元魔幻聯想趣	4-1 翻轉「視」界	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	視 色 彩 感 知、造 形 與 空 間 的 探 索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.變換物件的角度，並進行創意發想。 2.手形的聯想與創作。	第四單元魔幻聯想趣 4-1 翻轉「視」界 【活動一】翻轉「視」界 1.教師引導學生看課本 P68 中的圖片，並將圖片旋轉不同的角度進行觀察，學生分享看到哪些圖像。 2.引導學生擺出不同的手勢，進行聯想創作，並鼓勵學生嘗試以「鑲嵌」的方法畫出另一個圖形。 3.教師將學生完成的作品張貼在黑板上，並點選學生進行發表，其餘學生給予回饋意見。	1	電子教科書 圖地反轉圖片 16 開圖畫紙 黑色筆 彩色鉛筆 粉蠟筆	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週	4/10-4/14	第五單元光影好好玩	5-4 紙影偶劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	製作簡易的紙箱舞臺。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動一】紙箱舞臺製作 2 1.教師讓學生展示所製作的紙箱，並與大家分享設計的概念。 2.請學生分享製作時有遇到什麼困難嗎？你們是如何解決的。	1	電子教科書 紙箱 美工刀 透明膠帶 白紙 粗簽字筆 彩繪工具	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十週	4/17-4/21	第二單元大地在歌唱	2-1 溫暖心甜蜜情	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力	藝-E-A1 藝-E-B1	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習力度記號。	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 【活動二】習唱〈甜美的家庭〉 1.教師先用「ㄉㄨ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後，再跟著伴奏音樂演唱。 2.請學生觀察譜例的弱起拍，與最後一小節的拍數(三拍)，教師提問：「怎麼辨別弱起拍子？」弱起拍加上最後一小節(不完全小節)，是一個完全小節。 3.運用不同力度記號來演唱歌曲，並說出有什麼感覺。 4.分組演唱〈甜美的家庭〉。	1	教學 CD 電子教科書 節奏卡 力度卡	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
					度、速度等。 A-II-2 音相關音樂語彙，如節奏、力度等描述音樂元素之術語，或相關之一般性用語。								
第十週	4/17-4/21	第四單元 魔幻聯想趣	4-2 想像力超展開	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-4 能透過物件蒐藏或藝術創作，美化生活環境。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實境布置。	藝-E-B1 藝-E-B3	1.跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。 2.日常物品的創意思考與創作。	第四單元魔幻聯想趣 4-2 想像力超展開 【活動二】想像力超展開 1.運用「接龍」的方式，讓學生腦力激盪練習「聯想」，例如：紅色→蘋果→牛頓；仙人掌→駱駝→兩座山。 2.教師鼓勵學生要發揮想像力，可以從物體的「外形」開始著手，並提問：「你能找出哪些東西「替代」原來的東西呢？」 3.鼓勵學生透過「替代」和「加法」兩種方式，改變以往固有的想法，進行突破性的改造。 4.教師展示學生作品，師生共同討論欣賞。	1	電子教科書 迴紋針 長尾夾 橡皮筋 回收電池 吸管 棉花棒 粉蠟筆	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	4/17-4/21	第五單元 光影好好玩	5-4 紙影偶劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	藝-E-A1 藝-E-C2	1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動二】製作紙影偶 1 1.教師先說明：「紙影偶分成無關節與有關節兩大類。無關節的影偶因為沒有關節可動作，只能從外形看出角色的特性，所以製作時，要注意外形輪廓要非常清楚。」 2.教師提問：「若讓你們分別製作一個無關節和有關節的動物紙影偶，你要選哪一種動物？你會強調這個動物的哪一個特徵？」 3.無關節紙影偶製作步驟 4.一組關節紙影偶製作步驟 5.教師說明，製作可動關節的要點。	1	電子教科書 西卡紙 鉛筆 剪刀 吸管 透明膠帶 打洞器 雙腳釘	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	4/24-4/28	第二單元 大地在歌唱	2-1 溫暖心甜蜜情	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-1 器樂與樂曲，如：獨奏、臺灣歌謠、藝術歌曲、以及樂曲之創作背景或歌詞	藝-E-A1 藝-E-B1	1.欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2.介紹音樂家布拉姆斯。 3.認識法國號。	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 【活動三】欣賞〈遊子吟〉 1.教師播放由法國號演奏的〈大學慶典序曲〉，學生閉目聆聽，自由發表感受。 2.欣賞童聲演唱的〈遊子吟〉：教師播放教學音檔中童聲演唱的〈遊子吟〉，教師提問：「〈大學慶典序曲〉與〈遊子吟〉這兩首歌曲有什麼異同？」學生聆聽並說出與法國號的演奏有何不同。 3.認識德國音樂家布拉姆斯 4.播放教學影片，欣賞法國號的演奏，提示學生聆聽音色，並觀察法國號演奏姿勢。	1	教學 CD 電子教科書	問答 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				多元方式，回應聆聽的感受。	內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之術語，或相關之一般性用語。								
第十一週	4/24-4/28	第四單元魔幻聯想趣	4-3 異想天開	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B3 藝-E-C2	1.賞析生活小物的創意設計。 2.設計圖或門把告示牌的設計實作。	第四單元魔幻聯想趣 4-3 異想天開 【活動三】異想天開 1.教師帶領學生閱覽課本內容，找出物件設計的祕訣。 2.教師說明這次的任務是要化身為一位產品設計師，從日常用品出發，設計一個實用且造型有趣的生活小物。引導學生練習從日常用品、食品、動物的外形進行發想，再針對生活的需求加入功能。學生可選擇繪製設計圖或製作創意告示牌。 3.設計草圖完成後，可選用水彩、旋轉蠟筆、彩色鉛筆進行著色。 4.教師在黑板上展示幾件學生的作品，並請學生發表自己的創作想法。	1	電子教科書 生活物品設計圖片 150 磅圖畫紙或粉彩紙 剪刀 長尺 圓規 彩繪工具	操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	4/24-4/28	第五單元光影好好玩	5-4 紙影偶劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	藝-E-A1 藝-E-C2	1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動二】製作紙影偶 2 1.教師提問：「完成了一組關節的影偶後，如果可以讓影偶移動多個關節，你覺得要設在哪個部位呢？」 2.教師說明，製作可動關節的要點。選定兩個以上可動的地方，例如：腳、五官、尾巴、翅膀。讓學生想一想怎麼樣，用操縱桿讓動物動起來。 3.製作完成之後，讓學生貼著窗戶試著操作紙影偶。	1	電子教科書 西卡紙 鉛筆 剪刀 吸管 透明膠帶 打洞器 雙腳釘	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週	5/01-5/05	第二單元大地在歌唱	2-2 山野之歌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 E-II-2 簡易節奏、樂器、曲調演奏的基本技巧。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪	藝-E-B1 藝-E-C2	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.利用節奏樂器拍打 34 拍子。 3.創作 34 拍子的旋律。	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 【活動一】習唱〈跟著溪水唱〉 1.教師以兩小節樂句為單位，範唱〈跟著溪水唱〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 2.依演奏譜例拍念節奏，為歌曲做頑固伴奏。 3.依本頁節奏，以直笛即興吹奏四小節三拍子的曲調，聽聽看再做修改，直到創作出自己喜愛的曲調，並記錄下來反覆吹奏。 4.各組學生依照全體與個人交替進行旋律的接龍吹奏。	1	教學 CD 電子教科書 木魚 三角鐵 響板 手搖鈴	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
					畫、表演等回應方式。								
第十二週	5/01-5/05	第四單元魔幻聯想趣	4-4 變大變小變變變	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。 2.練習大人國或小人國的創作。	第四單元魔幻聯想趣 4-4 變大變小變變變 【活動四】變大變小變變變 1.教師引導學生觀看課本 P66-67、P74 圖片，分享自己的觀點與感受。 2.教師接著介紹微型藝術作品，讓學生發現藝術家運用日常食品、生活用品轉化為森林、游泳池等場景的巧思，並感受其中的趣味。 3.教師提問：「如果有一天自己有機會拜訪「大人國」與「小人國」兩個迥然不同的世界，有可能會看到什麼不可思議的畫面呢？請發揮想像力，畫畫看會變成怎麼樣？」 4.教師鼓勵學生從生活中的活動或是童話故事中取材，並進行改編、營造、創作一個異想世界。	1	電子教科書 公共藝術圖片 鉛筆 彩繪工具	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十二週	5/01-5/05	第五單元光影好好玩	5-4 紙影偶劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	藝-E-A1 藝-E-C2	練習操作紙影偶的技巧。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動三】紙影偶動起來 1 1.教師提問：「你到後臺看過操偶師在表演時的動作嗎？要如何操作紙偶才能讓它的動作更順暢？」 2.依照劇情進展和不同角色，影偶移動的方式有很多種，例如：慢慢的移動、快速的移動、翻轉的移動、瞬間的移動、跳躍的移動。 3.操作紙影偶時，如何配合音樂的節拍點、做動作，讓表演更生動。	1	電子教科書 手電筒 紙箱舞臺 製作好的紙影偶	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十三週	5/08-5/12	第二單元大地在歌唱	2-2 山野之歌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A1 藝-E-B1	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.認識延長記號。	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 【活動二】習唱〈森林之歌〉 1.聆聽全曲，學生一邊視譜一邊聆聽歌曲，指出反復的順序，並檢視譜例中出現的符號。 2.在譜例中指出延長音上方的符號，教師說明延長記號，演唱時音要延長 2 倍。 3.分 A、B 兩組，接唱全曲並律動。	1	教學 CD 電子教科書 節奏卡	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十三週	5/08-5/12	第四單元魔法創意	4-5 移花接木創意	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。	第四單元魔法創意 4-5 移花接木創意 【活動五】移花接木創意 1 1.教師提問：「學生有看過哪些神話故事？神話故事中的神獸	1	電子教科書 圖畫紙 報章雜誌 廣告文宣圖片 彩繪工具	問答 操作 應用觀察	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		幻聯想趣		1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	聯想創作。 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 A-II-3 民俗活動。 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	是什麼模樣？」請學生分享。 2.教師播放圖片，介紹廟宇的屋簷、梁柱、壁畫上有哪些動物？有什麼特徵？具有哪些吉祥、祝福的意涵？例如：北京故宮的建築、庭園裡有四大神獸—朱雀、玄武、白虎、青龍，與四大靈獸—麒麟、鳳凰、龜、龍，象徵辟邪、吉祥的意涵。 3.與同學交換觀看藝術品的想法與感受。 4.預告下一節課要利用本節課學到的方法，進行吉祥物、靈獸的創作。		剪刀 各式回收物 膠水 白膠			
第十三週	5/08-5/12	第五單元光影好好玩	5-4 紙影偶劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	藝-E-A1 藝-E-C2	練習操作紙影偶的技巧。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動三】紙影偶動起來 2 1.練習操作紙影偶的移動及加入配樂後，再加上臺詞。 2.教師讓學生上臺發表。 3.教師詢問學生，誰的表演最令你印象深刻，為什麼？	1	電子教科書 手電筒 紙箱舞臺 製作好的紙影偶	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	5/15-5/19	第二單元大地在歌唱	2-2 山野之歌	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等歌唱技巧，如：聲音探彙、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A1 藝-E-B1	1.欣賞〈西北兩直直落〉。 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 【活動三】欣賞〈西北兩直直落〉 1.教師提問：「在〈西北兩直直落〉的歌詞中，出現了哪些聲音？歌詞中又有哪些動物呢？」 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。 3.為〈西北兩直直落〉歌詞中的動物創造一個動作。 4.全班一起聆聽〈西北兩直直落〉，當歌詞出現自己代表的動物時，即表演動作。	1	教學 CD 電子教科書	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	5/15-5/19	第四單元魔	4-5 移花接木創新意	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-3 點線面創作平面與立體創作、	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。	第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意 【活動五】移花接木創新意 2 1.引導學生找找看課本中達利作品〈梅·韋斯特的臉孔〉打造成	1	電子教科書 圖畫紙 報章雜誌 廣告文宣圖片 彩繪工具	問答 操作 應用觀察	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		幻聯想趣		1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	聯想創作。 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 A-II-3 民俗活動。 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	(公寓),嘴唇、鼻子、眼睛分別是什麼?也許被做成超現實公寓的場景,嘴唇是沙發,壁爐是鼻子,牆上掛著兩幅畫似眼睛,布幔是頭髮。 2.引導學生先設定創作主題及所需材料,並畫出設計圖。 3.完成作品後,同學交換欣賞並給予一個肯定、一個建議。		剪刀 各式回收物 膠水 白膠			
第十四週	5/15-5/19	第五單元光影好好玩	5-4 紙影偶劇場	1-II-4 能感知、探索表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材,以表演的形式表達想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與劇場禮儀。	藝-E-B3 藝-E-C2	1.製作表演有關的道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場表演。 3.相互合作完成表演並和同學分享心得。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動四】紙影偶劇場 1 1.教師提問:「紙影偶劇場和其他的表演,有什麼不一樣?最大的特色是什麼?可以利用什麼樣的方式讓演出更精采?」 2.教師讓學生分組討論,如何增加影偶的顏色及場景道具的設計。 3.將學生分成 3~4 人一組,分組製作影偶及道具。	1	電子教科書 手電筒 紙箱舞臺 紙影偶 道具布景	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	5/22-5/26	第二單元大地在歌唱	2-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素,如:節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙,如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.習奏直笛升 Fa 音。 2.習奏〈祝你生日快樂〉。	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生 【活動一】直笛升 Fa 音的習奏 1.教師先吹奏 Sol 音,再視學生所使用的直笛,指導升 Fa 的指法。 2.複習調號的定義 3.習奏〈祝你生日快樂〉,吹奏時注意音符的時值與換氣記號。 4.學生分組吹奏,互相觀摩與欣賞。	1	教學 CD 電子教科書 高音直笛	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十	5/22-5/26	第四	4-6 乾坤大挪	1-II-6 能使用視覺元素	視 E-II-3 點線面創	藝-E-A1 藝-E-B1	1.賞析藝術品、公	第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移	1	電子教科書 16 開圖畫紙	問答 操作	【戶外教育】 戶 E1 善用教	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
五週		單元魔幻聯想趣	移	與想像力、豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	藝-E-B3	共藝術中「時空錯置」的手法。 2. 思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	【活動六】乾坤大挪移 1 1. 教師說明藝術創作跟小說、故事一樣，有一些令人感到不可思議的設定，請學生觀察課本中的三件作品，並提問：「課本中的三件作品，有哪些異乎尋常的地方？」 2. 教師講解藝術家將物件任意搬動到其他地點、放在不合邏輯的位置，這種手法叫做「空間錯置」，有時候還會違反地心引力，東西莫名其妙的就「飛」起來了。		報紙 雜誌 廣告單 剪刀 口紅膠 膠水 彩繪用具	應用觀察	室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十五週	5/22-5/26	第五單元光影好好玩	5-4 紙影偶劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	藝-E-B3 藝-E-C2	1. 製作表演有關於道具及場景設計。 2. 進行紙影偶劇場表演。 3. 相互合作完成表演並和同學分享心得。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動四】紙影偶劇場 2 1. 由角色去創造故事，拿出自己所製作的紙影偶，試著找出彼此之間的關聯性，發展成一個故事。 2. 製作一張演出表，載明各項演出相關細節。 3. 教師讓學生上臺分享及展示所製作有顏色的紙影偶及道具。	1	電子教科書 手電筒 紙箱舞臺 紙影偶 道具布景	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十六週	5/29-6/02	第二單元大地在歌唱	2-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏、樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之術語，或相關之一般性用語。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1. 習奏〈本事〉。 2. 介紹音樂家黃白。	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈本事〉 1. 這首〈本事〉曲調中有許多臨時升 Fa 音，以及升 Fa 和高音 Mi 的連接，教師可先提出較難吹奏的指法練習，待學生熟練後再吹奏曲調。 2. 介紹黃白生平。 3. 學生分組吹奏，互相觀摩與欣賞。	1	教學 CD 電子教科書 高音直笛	操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十六週	5/29-6/02	第四單元魔幻聯想趣	4-6 乾坤大挪移	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2. 思考改變物件原有實用功能，賦予	第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移 【活動六】乾坤大挪移 2 1. 學生拿出準備好的報章、雜誌、廣告單，依照抽到的卡片進行剪裁，排列組合後，再用口紅膠或膠水黏貼在圖畫紙上。 2. 教師可請學生上臺介紹自己	1	電子教科書 16 開圖畫紙 報紙 雜誌 廣告單 剪刀 口紅膠 膠水 彩繪用具	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	藝術作品與藝術家。視 P-II-1 在族群藝文活動、參觀禮儀。		新的意義之方式。	的作品。				對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十六週	5/29-6/02	第五單元光影好好玩	5-4 紙影偶劇場	2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	藝-E-B3 藝-E-C2	介紹臺中市信義國小、桃園市芭里國小、臺中市永安國小紙影劇團。	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場 【活動五】臺灣各國小紙影戲團介紹 1.教師引導：「嘗試過紙影偶演出後，一起來欣賞的其他學校的演出。」 2.教師提問：「哪一個表演讓你印象最深刻？為什麼？」引導學生討論分享。	1	電子教科書	口頭詢問 問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十七週	6/05-6/09	第六單元溫馨感恩情	6-1 暖心小劇場	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-5 能透過藝術表現式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 表 E-II-1 人聲、動作與空間表現形式。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素術語，或相關之一般性用語。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 音 P-II-2 音樂與生活。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.欣賞歌曲〈感謝〉。 2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 3.分享溫馨故事。 4.能夠將故事轉化成故事大綱。 5.透過討論塑造不同的角色。 6.了解表演的基本要素。	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場 【活動一】欣賞歌曲〈感謝〉 1.教師請學生仔細聆聽這首樂曲，並在卡上寫下自己的感覺或感動，再與同學分享。 2.2~3 人一組，分組進行樂句分配。 3.小組依照樂句的歌詞、弱起拍、力度記號、延長記號等音樂符號，進行律動創作並練習。 4.教師再次播放音樂，小組進行律動創作接力，欣賞同學們的表演。 【活動一】故事大綱 1.教師請學生分小組討論，再進行組內分享，最後票選出代表小組的故事。 2.教師將學生以 4~6 人為一組，共同討論出一個故事，並將故事整理為故事大綱。 3.教師讓學生分享彼此的劇本大綱。 【活動一】這個人是誰？ 1.各組在上一節課已大致完成劇本大綱，接著讓學生分配並塑造扮演的角色。 2.每個人輪流上臺，共同完成每一個角色的塑造。在分享過程中，學生可將角色的資訊記錄下來，有助於角色的扮演。 3.教師讓學生上臺表演該角色，並提問：「扮演好一個角色人物，需要注意什麼？」引導學生討論並回答。	3	教學 CD 電子教科書	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十八週	6/12-6/16	第六單元溫馨感恩情	6-1 暖心小劇場	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-5 能透過藝術表現式，認識與	表 E-II-1 人聲、動作與空間表現形式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能夠依劇情大綱排演戲劇。 2.能夠小組進行戲劇的展演。 3.發現及觀察身邊的花草。 4.能夠嘗試運用資	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場 【活動三】好戲開鑼 1.完成各個角色的塑造安排及練習，開始準備彩排。 2.各組導演選出來之後，開始排戲。 3.排戲時指導要點 4.各組依序上臺表演。 6-2 花現美好的禮物 【活動一】躲在校園裡的花草精靈 1.教師提問：「你曾經在花圃、	3	電子教科書 花草圖片	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

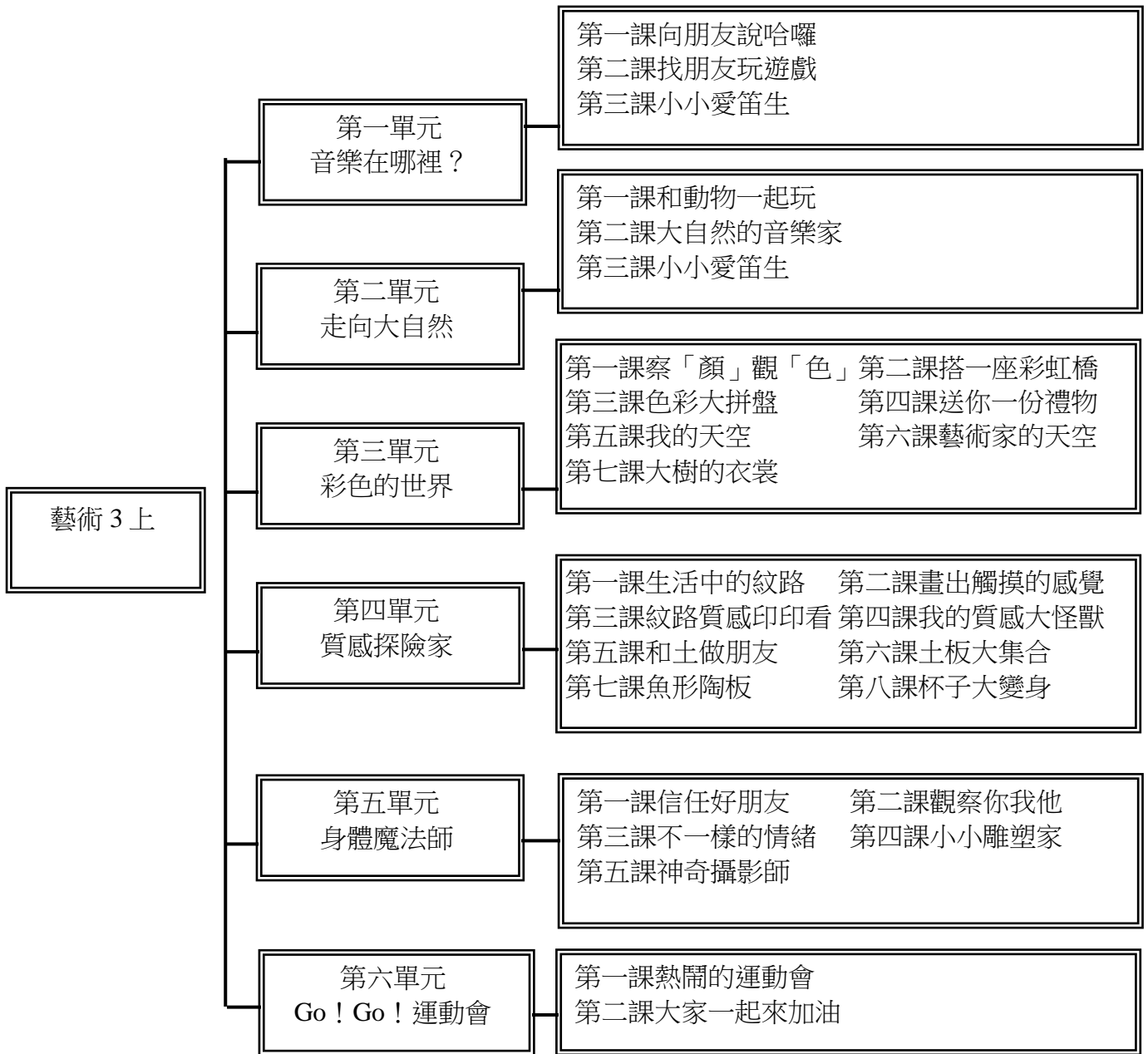
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				探索群已關係及互動。	的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		訊軟體去更了解花草植物。	路邊、草地上看過課本上這些花草嗎？你是在哪裡看到的？你知道這些花草的名字嗎？」引導學生討論並發表。 2.將學生分成 4~5 人一組，利用資訊設備(平板電腦、手機等)到校園拍攝花草，並找出植物的名字。 3.請學生分工，有的人負責拍照，有的人負責記錄，並提醒學生注意安全。 4.教師提問：「除了用拍照的方式之外，還能如何記錄這些花草的模樣？可以運用哪些媒材呢？」					
第十九週	6/19-6/23	第六單元溫馨感恩情	6-2「花」現美好的禮物	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.觀察校園植物的特色。 2.描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3.觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4.將花草紋路畫下來。 5.運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6.能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。	第六單元溫馨感恩情 6-2「花」現美好的禮物 【活動二】小小植物繪圖師 1.教師出示各種植物繪圖的創作，激發學生的想像與創意，並提問：「這棵植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態有什麼特色？」 2.教師引導學生仔細觀察蒲公英的外形、色彩，想想看，如何將蒲公英花朵、花苞、葉子與全貌描繪下來。重點擺在形狀的描繪與色彩的選擇作指導。 3.教師發給每生一張 16 開圖畫紙，請學生從上一堂在園觀察過的植物或日常生活常見的植物中，選擇一種將它描繪下來。塗色時，可鼓勵學生仔細觀察植物的色彩變化，就算同樣是綠色，也會有深淺不同的差異，盡量能忠實呈現更佳。 【活動三】花兒在哪裡 1.教師提問：「觀察慕哈的作品〈夢想〉，你發現哪些花草圖案？」引導學生討論並發表。 2.教師指導學生挑選兩種〈銅胎掐絲琺瑯玉壺春瓶〉上的植物，將它們畫下來。 3.師生共同欣賞與討論作品的特色與效果。 【活動四】送你一份禮物 1.教師提問：「你有特別想要感謝的人、事、物嗎？」引導學生討論並分享。教師接著說明，運用前面所學的花草圖案製作一個相框，送給想要感謝的人。 2.製作相框、卡片 3.教師請學生上臺展示完成的作品，並說明設計的圖紋有哪些植物，為什麼要這樣設計？並讓學生自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最難的」、「最豐富的」、「繪製最精美的」等作品。	3	電子教科書 16 開圖畫紙 8 開西卡紙 16 開粉彩紙或書面紙 鉛筆 色鉛筆 美工刀 雙面膠 水彩用具	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第廿週	6/26-6/30	第六單元溫馨	6-3 傳遞感恩心	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度等。	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習 44 拍號及反	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心 【活動一】習唱〈親愛的，謝謝你〉 1.聆聽〈親愛的，謝謝你〉，教師先範唱全曲，讓學生仔細聆	3	教學 CD 電子教科書 播放設備 筆 附件點播小卡	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		感恩情		巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度等描述音樂元素之術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。		復記號。 3. 體驗多元文化。 4. 運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 5. 運用音樂表達感謝或心。 6. 體驗廣播點播歌曲的樂趣。	聽，再次範唱讓學生用「ㄣ」音跟唱熟悉曲調旋律。朗誦歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。可逐句範唱，學生模唱。 2. 教師統整複習 C 大調、44 拍號及反復記號。 3. 演唱〈親愛的，謝謝你〉時，說說和〈感謝〉有什麼不一樣的感受？ 【活動二】謝謝的語言節奏 1. 教師引導學生聆聽不同語言的「謝謝」，跟著仿念，感受不同語言的趣味，體會多元文化之美。 2. 將不同語言的「謝謝」，一個音節對一個音符，找到適合的節奏型在 P125 表格中進行分類。 3. 請學生分享拍念自己創作的節奏與歌詞，提醒學生第四小節依照節奏拍手三下。 4. 熟練框框中的語詞替換之後，可以挑戰把右頁的「謝謝」都替換到譜例念詞中，挑戰換 2~3 種不同語言的「謝謝」來接力。 【活動三】愛的點播 1. 教師提問：「除了我們用過學過的方式表達感謝之外，還有沒有別的表達方式？」由學生自由討論發表。如果沒有學生提到點播，教師可提供自己的聆聽經驗，拓展學生經驗。 2. 教師提問：「適合表達感謝的歌曲有什麼特色？」引導學生討論。 3. 教師提問：「如果你是廣播節目主持人，要怎麼安排點播？」引導學生討論。 4. 教師提問：「如果你是聽眾，要如何點播歌曲呢？」引導學生討論。 5. 按照大家討論出來的時段，依照點播的順序播放歌曲，大家一起聆賞。			育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

臺北市 111 學年度大安區區公館國民小學三年級藝術領域教學計畫表

第一學期 設計者：三年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.已能透過演唱或聆聽，辨識音的高低與節奏長短。
- 2.已能辨識及說出顏色或色系的正確名稱，例如：藍色。

- 3.有觀察物品紋路的經驗，並且能分辨這些紋路的不同。
- 4.至少看過一種類型的表演。

四、課程目標：

- 1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。
- 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。
- 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。
- 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。
- 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。
- 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。
- 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。
- 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。
- 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。
- 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。
- 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。
- 12.嘗試用不同方式表現質感。
- 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。
- 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。
- 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。
- 16.培養觀察與模仿能力。
- 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。
- 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。
- 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。
- 20.訓練觀察力與想像力。
- 21.培養豐富的創作力。

五、教學策略建議：

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

六、學習策略建議：

- 1.重述重點
- 2.連結
- 3.觀察
- 4.記錄
- 5.推論
- 6.資料蒐集
- 7.分析
- 8.詮釋
- 9.歸納
- 10.摘要
- 11.創作

12.發表

13.評估

七、參考資料：

- 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
- 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
- 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
- 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
- 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
- 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
- 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
- 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。
- 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。
- 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。
- 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。
- 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。
- 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。
- 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。
- 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。
- 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。
- 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。
- 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。
- 12.嘗試用不同方式表現質感。
- 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。
- 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。
- 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。
- 16.培養觀察與模仿能力。
- 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。
- 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。
- 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。
- 20.訓練觀察力與想像力。
- 21.培養豐富的創作力。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	第一單元音樂在哪裡？	1-1 向朋友說哈囉	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	藝-E-B1	1. 演唱歌曲〈說哈囉〉。 2. 認識四分音符與八分音符。 3. 拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 【活動一】習唱〈說哈囉〉 1. 習唱〈說哈囉〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏演唱。 2. 將歌詞中的「說哈囉」改為其他的歌詞，分組以創作的歌詞演唱〈說哈囉〉。 3. 認識四分音符與八分音符 4. 習念念謠〈阿公拍電腦〉 5. 教師任意組合和節奏，讓學生分組上臺拍奏。	1	教學 CD 電子教科書	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第一週	第三單元彩色的世界	3-1 察顏觀色	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	藝-E-B1	1. 發現環境中的色彩。 2. 圈選顏色與辨識色差。	第三單元彩色的世界 3-1 察顏觀色 【活動一】察「顏」觀「色」 1. 教師提問：「生活中有不同的顏色，你看到了哪一些呢？」請學生思考並回應。 2. 教師提問：「課本上有不同的顏色，你可以在哪裡找到這些顏色呢？」請學生思考並回應。 3. 進行「變色龍」遊戲：利用附件貼紙與教室的實物配對貼好，讓學生分組進行貼貼紙出題及找出貼紙來解題。	1	課本附件貼紙	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第一週	第五單元身體魔法師	5-1 信任好朋友	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1	1. 能了解表演藝術的範疇。 2. 能對表演不恐懼。	第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友 【活動一】表演藝術大會串 1. 教師提問：「你看過表演嗎？什麼樣的表演？在哪裡看的呢？」將班上學生分為兩組，也將黑板分成兩部分，計時五分鐘，請上來黑板上寫下你看過或是知道的表演種類或名稱(例如：歌仔戲、舞龍舞獅、布袋戲、音樂演奏、兒童劇、扯鈴、國劇、舞蹈、相聲、魔術、陣頭等)。 2. 和學生討論黑板上的表演，並分享觀賞經驗。	1		觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二週	第一單元音樂在哪裡？	1-1 向朋友說哈囉	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1	1. 習念〈一起玩遊戲〉。 2. 認識小節線、44 拍號。 3. 感受 44 拍子的強弱。	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 【活動二】習念〈一起玩遊戲〉 1. 習念〈一起玩遊戲〉教師範念，學生分句模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習，接著將全班分兩組，一組打固定拍，另一組拍打念謠節奏，完成合奏。 2. 認識小節線與 44 拍，請學生兩個人一組，練習拍奏並互相聆聽是否拍出清楚的四拍子力度。 3. 認識拍號後，教師引導學生在課本的空格中貼上節奏貼紙。 4. 拍一拍自己創作的節奏，並要有力度的變化。	1	教學 CD 電子教科書	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	第三單元彩色的世界	3-2 搭一座彩虹橋	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1	1. 找生活中的類似色。 2. 拼貼彩虹橋。	第三單元彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋 【活動二】搭一座彩虹橋 1. 教師：「可以從哪裡找到彩虹的顏色呢？」請學生思考並回應。 2. 將學生分組後，共同進行分類、排列、固定的活動。 3. 請學生事先收集彩虹各色的物品，並依照 P53 的步驟將物品分類、排列、固定，完成屬於自己的彩虹作品創作。	1	膠水 雙面膠 各色回收物 8 開圖畫紙	問答 教師觀察 應用觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
							4.教師將學生作品於黑板上或在教室裡組成彩虹橋。					
第二週	第五單元身體魔法師	5-1 信任我的好朋友	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 藝-E-C2	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友 【活動一】變形蟲-1 1.將全班分成表演組與觀眾組。2.請表演組其中 4~5 人先當變形蟲，其他人則是保護膜。 3.試著在不發出聲音彼此溝通的情況下，變形蟲必須在教室四處移動。記得動作要緩慢，要讓保護膜一直維持在變形蟲外圍。 4.待變形蟲能順利移動後，可請變形蟲與保護膜的同學對調任務。	1		觀察學生互評 互相討論	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第三週	第一單元音樂在哪裡？	1-1 向朋友說哈囉	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、空間的探索。	藝-E-B1	1. 習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2. 能畫出高音譜號。 3. 認識△、乙音和口一音。	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 【活動三】習念〈五線譜〉 1.教師範念〈五線譜〉後，再分句範念，學生模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習。 2.觀察五線譜，五條線的順序是由高到低還是由低到高？ 3.依照課本 P14 的說明，練習高音譜號的寫法。 4.教師示範△乙音和口一音的手號，請學生跟著邊唱邊做手號。	1	教學 CD 電子教科書	觀察學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第三週	第三單元彩色的世界	3-3 色彩大拼盤	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1	1. 藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。	第三單元彩色的世界 3-3 色彩大拼盤 【活動三】色彩大拼盤 1.教師：「你能找到和圖片顏色相似的粉蠟筆嗎？」 2.教師示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。 3.教師：「在格子裡試著以粉蠟筆混合並塗滿類似色，你發現了什麼？」請學生思考並回應。可引導學生覺察可以自己創造和周圍相似卻不同的顏色。 4.教師提問：「你覺得塗完色彩拼盤之後，畫面看起來的感覺如何？」請學生思考並回應。	1	粉蠟筆	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第三週	第五單元身體魔法師	5-1 信任我的好朋友	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 藝-E-C2	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友 【活動一】變形蟲-2 1.教師提問：「保護膜可以怎麼幫助變形蟲移動？變形蟲怎麼做，保護膜才不會破裂？有什麼需要注意的事項？怎麼樣互相協助才能移動得又快又安全呢？」 2.教師問觀眾：「你看到什麼危險的行為，又看到什麼技巧呢？有什麼方式可以進行得更順利？」 3.分享與討論：「你信任你的保護膜嗎？為什麼？保護膜有什麼功能？如果你是保護膜，你會怎麼做讓這個遊戲更安全？」	1		觀察學生互評 互相討論 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第四週	第一單元音樂在哪裡？	1-2 找朋友玩遊戲	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏、臺灣歌謠、藝術歌曲、以及樂曲之創作背	藝-E-B1	1. 演唱歌曲〈找朋友〉。 2. 認識二分音符。	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲 【活動一】習唱〈找朋友〉 1.認識二分音符：引導學生在〈找朋友〉的譜例中找出二分音符，介紹二分音符的時值。 2.教師以兩小節為單位，範唱〈找朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.教師播放〈找朋友〉，找一位學生和	1	教學 CD 電子教科書	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			景，體會音樂與生活的關聯。	景或歌詞內涵。			教師一起依照課本的律動動作順序，示範一次動作，再全班練習。 4.全班分成 2 人一組，一邊演唱〈找朋友〉，一邊律動。					
第四週	第三單元彩色的世界	3-4 送你一份禮物	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1	1.粉蠟筆色彩分類。 2.類似色禮物盒設計。 3.描述類似色給人的感受。	第三單元彩色的世界 3-4 送你一份禮物 【活動四】送你一份禮物 1.請學生觀察全新的粉蠟筆或是其他種類顏料的排列方式。 2.教師：「你發現有什麼排列的規則嗎？」請學生討論可能原因為何？ 3.請學生用類似色來進行禮物盒設計。鼓勵學生使用不同的點、線元素來進行隔間。 4.請學生思考要送禮物盒給誰？為什麼想要送禮物給他？你想要表達什麼情緒？	1	粉蠟筆	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	第五單元身體魔法師	5-2 觀察你我他	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 藝-E-C2	●理解動作大小與情緒張力的關係。	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他 【活動一】放大縮小哈哈鏡-1 1.請一位同學上臺，跟著教師的手勢，表演臉部五官的放大縮小。 2.教師提問：「你能將臉部表情放大或縮小嗎？肢體動作放或情緒也能放大縮小嗎？」 3.教師歸納：在舞臺上表演需要將動作放大，因為能讓觀眾覺得情緒較為強烈，表演戲劇的效果會更好。	1		學生互評 教師評量		
第五週	第一單元音樂在哪裡？	1-2 找朋友玩遊戲	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	藝-E-B1	1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲 【活動二】習唱〈大家都是好朋友〉 1.聆聽〈大家都是好朋友〉，引導學生感受歌曲拍子的律動。 2.教師以樂句為單位，範唱〈大家都是好朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.熟練旋律後，邊唱邊拍節奏，加上歌詞習唱，並反覆練習。 4.拍打語言節奏，並念念看課本 P19 水果的名稱連連看，找到和水果名稱相對應的節奏。	1	教學 CD 電子教科書	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第五週	第三單元彩色的世界	3-5 我的天空	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1	1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	第三單元彩色的世界 3-5 我的天空 【活動五】我的天空 1.請學生回想與觀察不同時刻的天空、不同地點的天空、不同氣候的天空的經驗。 2.請學生嘗試進行粉蠟筆單色塗、手抹、疊色的練習。 3.請學生在課本上初步嘗試後，利用圖畫紙進行練習。 4.教師：「請告訴大家你的天空是什麼心情？」請學生思考並回應。 5.教師將學生作品集中保留至任務七，結合兩個任務的作品為一完整的創作。	1	粉蠟筆 16 開圖畫紙	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	第五單元身體魔法師	5-2 觀察你我他	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 藝-E-C2	●理解動作大小與情緒張力的關係。	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他 【活動一】放大縮小哈哈鏡-2 1.教師提問：「身體還有哪些地方也可以表演放大縮小呢？」 2.請學生上臺，選擇一個經典故事，讓學生用定格畫面表現出來。 3.請一位學生來做操控者，將變大變小的速度變慢，也增加大小動作的停留時間。 4.教師提問：「想一想，縮小、正常版跟放大的動作，有什麼不同？會給觀眾	1		學生互評 教師評量		

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第六週	第一單元音樂在哪裡？	1-3 小小愛笛生	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1	1. 欣賞〈驚愕交響曲〉。 2. 認識海頓生平。	什麼感覺？」 第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 【活動三】欣賞〈驚愕交響曲〉 1. 教師播放〈驚愕交響曲〉第二樂章 A 段曲調。 2. 教師提問：「海頓運用了什麼音樂元素表現驚愕的效果？」 3. 哼唱 A 段主題曲調，指出對應的圖形譜。 4. 聆聽 B 段主題曲調，配合譜例，隨著旋律一起畫出曲調線條。 5. 肢體創作：引導學生找尋各段音樂的特質，創作不同的肢體動作表現曲調來律動。	1	教學 CD 電子教科書	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六週	第三單元彩色的世界	3-6 藝術家的天空	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1	1. 欣賞藝術家作品中的天空。 2. 找出藝術家作品中的天空色彩。	第三單元彩色的世界 3-6 藝術家的天空 【活動六】藝術家的天空 1. 教師提問：「想到天空，你會想到什麼顏色？」 2. 欣賞與討論：請學生欣賞藝術家的作品，觀察藝術家是如何表現天空的顏色？ 3. 教師提問：「從這些作品中你發現了那些顏色？同樣表現天空，為什麼會有這麼多種的顏色？分別代表藝術家什麼樣的情緒呢？說一說你觀察到的特色。」	1	鉛筆 尺	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六週	第五單元身體魔法師	5-2 觀察你我他	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 藝-E-C2	1. 能在活動中照顧自己及同學的安全。 2. 能專注於肢體的延伸與開展。 3. 能感受音樂與肢體表現的結合。	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他 【活動二】舞動伸展遊戲 1. 教師敲手鼓，讓學生跟隨鼓聲速度在教室中走動。 2. 提醒學生要平均分散在空間中，如果哪個區域沒人，就要過去填補空間，但必須不停走動。 【活動三】吸吸磁鐵人 1. 教師請學生將身體一個部位變成強力磁鐵。讓帶領者與跟隨者相連，並且在教室中走動。 2. 帶領者慢慢移動，讓跟隨者有低、中、高不同的高度。 3. 討論：「你喜歡帶領還是被帶領？為什麼？」	1		動態評量 學生互評	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第七週	第一單元音樂在哪裡？	1-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1	1. 認識直笛家族。 2. 欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 【活動一】欣賞〈愛的禮讚〉 1. 聆聽樂曲：播放〈愛的禮讚〉以直笛演奏的樂曲，學生一邊聆聽，一邊隨樂曲自然擺動，並自由想像樂曲的情境。 2. 認識直笛家族：教師播放教學影片，引導學生認識常見的直笛，配合本首直笛合奏曲，欣賞並介紹五種直笛的音色和外形。	1	教學 CD 電子教科書	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第七週	第三單元彩色的世界	3-7 大樹的衣裳	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視	藝-E-B1	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。 4. 方式二：自己做色紙；可利用粉蠟筆易於混色的特性，利用橫塗、斜塗、螺	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳 【活動七】大樹的衣裳 1. 教師引導：「仔細觀察，可以發現樹的姿態和色彩都不一樣。」 2. 教師提問：「如果要幫大樹做一件衣裳，哪裡可以找到色紙？」 3. 方式一：蒐集色紙 4. 方式二：自己做色紙；可利用粉蠟筆易於混色的特性，利用橫塗、斜塗、螺	1	粉蠟筆 膠水 剪刀 8 開圖畫紙 色紙 廣告紙	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				覺聯想。			旋塗等方式，完成不同色調與質感的色紙。 5.請學生和同學交換報紙、雜誌、傳單，大家一起收集色紙、分類顏色。					
第七週	第五單元 身體魔法師	5-2 觀察你我他	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 藝-E-C2	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他 【活動四】鏡子遊戲 1.將全班分為表演組與觀眾組。2.在表演組中，請學生兩兩一組，一位為 A，一位為 B。 2.A 照鏡子，B 是鏡子裡的影像。 3.教師提問：「要如何才能做到與照鏡子的人動作同步？」 【活動五】猜領袖 1.全班進行猜領袖的活動，替換 3~4 次直至全班掌握慢動作模仿的訣竅為止。 2.教師提問：「要如何才能做到與領袖的動作同步？若增加動作複雜度，還是可以跟得上嗎？」	1		動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第八週	第一單元 音樂在哪裡？	1-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1	1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 【活動二】認識直笛 1.教師介紹直笛的外形與特色。 2.介紹直笛的拆裝與清潔方法 (1)拆裝直笛時要以旋轉的方式拉出來或裝回去。 (2)安裝直笛時，注意要將氣窗和笛孔對齊。 3.教師提示學生直笛吹奏完後，要保持乾淨，收在笛套裡。 4.示範直笛的清潔方法。引導學生以不同的方法吹奏笛頭，模擬多樣的音色。	1	教學 CD 電子教科書	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第八週	第三單元 彩色的世界	3-7 大樹的衣裳	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳 【活動七】大樹的衣裳 2 1.教師提問：「試著回想大樹的姿態與色彩有哪些？」 2.教師引導：可嘗試用剪刀剪出形狀，或是用手直接撕。教師提問：「兩種方法看起來有不同嗎？你比較喜歡哪一種？」請學生兩種方法都先動手嘗試過後，再思考並回應。 3.樹的姿態有各式各樣，有一枝獨秀、更有多枝並茂，可鼓勵學生嘗試多元的自創變化樹型。	1	粉蠟筆 膠水 剪刀 8 開圖畫紙 色紙 廣告紙		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第八週	第五單元 身體魔法師	5-3 不一樣的情緒	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 藝-E-C2	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒 【活動一】情緒大亂鬥 1.將學生分成 6 人一組，輪流上臺。每組上臺時教師低聲告知第一位學生要傳遞的情緒(例如：生氣、無聊、開心、害怕等) 2.請表演組同學背對第一位同學，倒數之後第一位同學請第二位轉身面對自己，便可開始表演這種情緒。 3.教師提問並請學生分享與討論：「每位表演者都知道要傳遞的情緒為何嗎？你覺得每位表演者在表演的是什麼情況呢？你能從他的表演中看出來嗎？」	1		動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週	第一單元	1-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1	1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1	教學 CD	動態評量 學生互評	【人權教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
週	音樂在哪裡？	小愛笛生	奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	器、曲調樂器的基礎演奏技巧。		在五線譜上的位置及其手號。 2. 習奏 T一、ㄉY 兩音的曲調。	【活動三】直笛習奏 T一、ㄉY 1. 認識 T一、ㄉY 兩音在五線譜的位置。 2. 運指練習。 3. 曲調習奏：用 ㄉ Y 輕念 P27 譜例節奏，再吹奏曲調。以分組或接力的方式反覆習奏曲調。 4. 教師隨機以 T一、ㄉY 兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。		電子教科書	教師評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週	第四單元 質感探險家	4-1 生活中的紋路	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素之美、視覺聯想。	藝-E-B1	1. 觀察紋路的特徵。 2. 從紋路連結生活中的物件。	第四單元 質感探險家 4-1 生活中的紋路 【活動一】生活中的紋路 1. 學生觀察課本圖例 1~9，教師提問：「仔細觀察這些紋路，它們有什麼特徵？猜猜它們原來是什麼物件？」並請學生在課本的格子中寫下答案。 2. 學生自由發表自己的答案並說明理由，例如：我覺得圖片 7 是麻繩(物件名稱)，因為它看起來粗粗的、刺刺的(形容詞)，讓我想到那次拔河比賽的經驗。 3. 從自己周圍的物品中，仔細觀察它們的紋路。	1	鉛筆	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週	第五單元 身體魔法師	5-3 不一樣的情緒	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 藝-E-C2	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	第五單元 身體魔法師 5-3 不一樣的情緒 【活動七】情緒 123 1. 教師先給予一些比較常見的情緒(例如：快樂、傷心等)，教師提問：「如果 3 分最強，1 分最弱，那麼有什麼事情能代表 3 分的快樂？有什麼事會讓你覺得 1 分的傷心？」 2. 全班輪流上臺。每個人要表演一種情緒的強度。不能說話，只能做表情與動作，之後讓同學猜測是哪一種情緒的哪個級數。 3. 教師和同學討論剛剛的表演，並提問：「哪些人讓你印象深刻？為什麼？」	1		動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	第二單元 走向大自然	2-1 和動物一起玩	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法等。	藝-E-B1	1. 演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2. 認識 24 拍號、ㄉ Y 音。	第二單元 走向大自然 2-1 和動物一起玩 【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉 1. 聽唱曲調：教師範唱歌譜唱名，學童隨琴聲聽唱練習。 2. 習唱歌詞：教師範唱或播放電子教科書音檔，逐句模唱歌詞練習。 3. 輕聲歌唱：提示學生勿大喊大叫，可輕聲唱，強調聲音的優美。 4. 搭配歌曲身體律動：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現拍子的律動。 5. 認識 24 拍號。 6. 認識 ㄉ Y 音的位置。	1	教學 CD 電子教科書	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	第四單元 質感探險家	4-2 畫出觸摸的感覺	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1	1. 以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2. 運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3. 以繪畫的筆觸、紋路表現	第四單元 質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺 【活動二】畫出觸摸的感覺 1. 教師揭示課本的 6 張圖片，說明這些是學生畫出觸摸的感覺，猜猜看，它們是左邊的哪一樣東西？為什麼？請學生發表。 2. 教師選擇其中 1 張圖，引導全班學生思考：這是觸摸哪一樣物品的感覺？用什麼材料畫的或創作的？怎麼畫的？ 3. 畫下觸摸的感覺：選一樣物品，再觸摸看看，並畫下來。 4. 集全全班的小作品，揭示在黑板上，	1	粉蠟筆 色鉛筆 16 開圖畫紙	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
						物體摸起來的觸感。	互相欣賞他人的作品。					
第十週	第五單元身體魔法師	5-4 小小雕塑家	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 藝-E-C2	1. 開發肢體的伸展性及靈活性。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家 【活動一】變身物品 1. 教師首先請學生觀察教室裡有哪些物品。 2. 教師提問：「要怎麼用身體表演出一個物品？是表演出形狀還是功能？什麼動作或姿勢可以將物品最主要的功能表現出來呢？」 3. 將學生分成三組，第一組上臺，在教師敲鈴鼓 7 響的時間內，必須用身體變成教室裡的物品。 4. 分享與討論：教師和同學討論剛剛的表演。	1		動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	第二單元走向大自然	2-1 和動物一起玩	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	藝-E-B1	1. 演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2. 認識連結線與圓滑線。 3. 認識附點四分音符。	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 【活動二】習唱〈森林裡的小鳥〉 1. 聽唱曲調：教師範唱，請學生先用力的方式，輕輕哼唱全曲，記得身體不用力，讓人聽起來舒服的聲音。 2. 接唱遊戲：全班分兩組以接唱的方式熟唱全曲。 3. 分組或個別演唱歌曲。 4. 認識圓滑線與連結線。 5. 認識附點四分音符。 6. 引導學生製作簡易拍子的兩小節頑固伴奏，為〈綠色的風兒〉伴奏。	1	學 CD 電子教科書	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一週	第四單元質感探險家	4-3 紋路質感印印看	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1	1. 以擦印法印出物體的表面紋路。 2. 以壓印法印出物體的表面紋路。	第四單元質感探險家 4-3 紋路質感印印看 【活動三】紋路質感印印看 1. 發下不同紙材：教師發下 A5 尺寸的影印紙、宣紙，每生數張。 2. 教師示範擦印法：以深色粉蠟筆、鉛筆，在白紙(影印紙、宣紙)上擦印硬幣、樹皮(或其他表面有凹凸紋路、堅固可施力的物品)。 3. 教師示範壓印法：在調色盤調出單色顏料，用海綿或水彩筆沾顏料，輕壓在樹葉上，將樹葉紋路壓印在圖畫紙。 4. 集合全班壓印擦印的小作品，揭示在黑板上，互相欣賞。	1	鉛筆 粉蠟筆 水彩用具 A5 影印紙 硬幣 樹葉	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	第五單元身體魔法師	5-4 小小雕塑家	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 藝-E-C2	1. 開發肢體的伸展性及靈活性。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家 【活動二】小小雕塑家 1. 全班兩兩一組，一人為操偶師，一人為偶。 2. 教師示範一個動作，讓操偶師觀察，之後操偶師必須將偶調整成跟教師動作相同。 3. 調整時，操偶師只能在身體或關節處拉一條隱形的線牽引關節，調整姿勢。 4. 教師提問並請全班分享與討論：「要怎麼利用關節的隱形線幫助偶調整姿勢？」	1		動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週	第二單元走向大自然	2-1 和動物一起玩	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌	藝-E-B1	1. 欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的音色與演奏方式。	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 【活動三】欣賞〈數蛤蟆〉 1. 聆聽樂曲：播放梆笛演奏的〈數蛤蟆〉。 2. 哼唱曲調：隨四段變奏哼唱曲調，教師說明，四段的曲調、速度、演奏技巧均不相同，但曲調仍為〈數蛤蟆〉。 3. 全班分四組，各代表一段變奏，自創動作，表現這段樂曲的節奏、速度與表	1	學 CD 電子教科書	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			樂與生活的關聯。	內涵。			情來律動。 4.比較直笛、梆笛與陶笛的音色，並探究三種樂器的外形、材質、演奏方式有何異同。					
第十二週	第四單元 質感探險家	4-4 我的質感大怪獸	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1	1.用多種方法收集質感。 2.運用質感來創作大怪獸。	第四單元質感探險家 4-4 我的質感大怪獸 【活動四】我的質感大怪獸 1.教師提問：「觀察物品，哪些東西可以擦印、哪些東西可以壓印？」請學生2人一組，在教室、走廊、校園中尋找可擦印或壓印的物件，利用擦印或壓印的方式，將紋路收集在格子中。 2.各組互相分享觀摩收集紋路的成果。 3.與同學交換並收集各種不同的紋路紙片，利用收集到的紙片，完成自己的質感大怪獸。	1	鉛筆 剪刀 粉蠟筆 膠水 A4 影印紙 質感紙片	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週	第五單元 身體魔法師	5-4 小小雕塑家	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 藝-E-C2	1.訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2.培養團隊合作能力。	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家 【活動三】雕塑公園 1.教師提問：「如何用定格的畫面表現特定的場所和活動呢？想像如果來到一個雕塑公園，有非常多的雕塑作品你能從這些停格的動作看出他們正在那裡？做什麼？」 2.兩位雕塑家一起討論出同一個主題，例如：下課時間，並一起為自己的雕像創作出符合主題的動作。雕像可以進行不同的活動，也可以彼此有互動。 3.教師提問並請全班分享。	1		動態評量 學生互評 教師評量		
第十三週	第二單元 走向大自然	2-2 大自然的音樂家	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1	1.演唱歌曲〈小星星〉。 2.認識ㄉ音、上行與下行。	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 【活動一】習唱〈小星星〉 1.聽唱曲調：教師範唱，請學生先用ㄉ的方式，輕輕哼唱全曲，可逐句引導學生進入歌曲，並且提醒在習唱上、下行音時，腹部可以用力，練習音準和節奏的穩定。 2.認識ㄉ音：聆聽教師的指令，引導學生在課本的樂譜中，用手指指出ㄉ音的位置。 3.認識上、下行 4.讓學生分組練習並展演分享。	1	教學 CD 電子教科書	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週	第四單元 質感探險家	4-5 和土做朋友	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1	1.認識陶藝工具。 2.學習製作土板。	第四單元質感探險家 4-5 和土做朋友 【活動五】和土做朋友 1.請學生將土放在兩手手心，依照教師的指令嘗試將陶土揉成球狀、捏成圓錐狀、揉壓成橢圓形。 2.教師請學生運用手邊的工具，在土板上製造紋路。教師可提醒學生，相同的工具，利用不同的位置和方式，製造出來的紋路也不同，學生可以做各種嘗試。 3.學生互相欣賞彼此土板上的各種質感，分享這些質感是怎麼製造出來的。	1	陶藝工具 尺 叉子 雕刻刀 牙刷 鉛筆	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十三週	第五單元 身體魔法師	5-5 神奇攝影師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 藝-E-C2	1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師 【活動一】神奇攝影師 1.教師提問：「如果給你一個場景，裡面可能有哪些人，這些人又在做什麼事呢？例如：攝影師拍了一排在等公車的人，會看到什麼景象呢？」請舉手回答的學生都上來扮演自己描述的人。	1		動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
							2.請各組同學討論此主題的照片應該有些什麼人物？每個在畫面中的人又在做什麼呢？表情跟動作分別為何？ 3.教師帶領討論。					
第十四週	第二單元走向大自然	2-2 大自然的音樂家	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器演奏技巧。	藝-E-B1	1.演唱歌曲〈小風鈴〉。 2.認識終止線、三角鐵與響板。	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 【活動二】習唱〈小風鈴〉 1.學生發表自己喜愛的材質音，並描述其音色特質，喜愛的原因。例如：陶製的風鈴，音色柔和低沉，帶給人祥和的感覺。 2.演唱〈小風鈴〉：聆聽並習唱〈小風鈴〉，並隨歌曲輕輕打拍子。 3.認識響板與三角鐵 4.將學生分組，練習響板與三角鐵，為〈小風鈴〉進行頑固伴奏。	1	教學CD 電子教科書	動態評量 學生互評	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十四週	第四單元質感探險家	4-6 土板大集合	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-B1	1.在土板上製作不同質感。 2.拼接土板成集體創作。	第四單元質感探險家 4-6 土板大集合 【活動六】土板大集合 1.教師示範用棍製作土板。 2.教師請學生使用陶藝工具、生活小物、手指頭等各種工具，將土板想像成一個奇幻天地，在上面規畫各種紋路花園，進行刻畫、壓印、戳刺等紋路，表現紋路的多元性與特殊性。 3.將小組的作品集合，透過有意義的設計排列或是隨機的擺放拼接，形成一件集合創作。	1	電子教科書 陶藝工具 刻壓紋路小物 硬墊板 擀棍	觀察 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	第五單元身體魔法師	5-5 神奇攝影師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件歷程。	藝-E-B1 藝-E-C2	1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師 【活動二】心情溫度計 1.接續前一堂課的大型情境，教師提問：「如果這個畫面裡有人出現情緒的轉變，周遭的人又會如何反應呢？這個轉變是否會影響整個情境的發展？」 2.教師找一組還原剛剛的畫面及動作。選一位畫面中重要的角色，並給予一個反差較大的情緒 3.請學生一起當導演，把畫面調整成合理的情況。	1		動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	第二單元走向大自然	2-2 大自然的音樂家	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏、臺灣歌謠、藝術歌曲以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 【活動三】欣賞〈森林狂想曲〉 1.安靜聆聽：〈森林狂想曲〉 2.尋找大自然聲響：教師提問：「樂曲中，你聽到了幾種動物的叫聲呢？說出自己熟悉的聲音。」 3.樂曲解說：教師說明〈森林狂想曲〉的製作過程，這首樂曲是由一群熱愛大自然的專家，結合音樂家，為我們熱愛的土地，精心創作的自然音樂。 4.教師提問並引導學生討論：「我們想要怎麼樣的生活環境？如何珍惜我們生活的這片土地？」	1	教學CD 電子教科書	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十五週	第四單元質感探險家	4-7 魚形陶板	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1	1.認識魚的造型與各部位特徵。 2.以黏	第四單元質感探險家 4-7 魚形陶板 【活動七】魚形陶板 1.觀察魚類的圖片，畫下設計圖。 2.在土板上用手沾水，依照設計圖描畫	1	電子教科書 陶藝工具 刻壓紋	教師考評 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			貼、刻劃方式進行魚形陶板。	出魚的輪廓，再用切割刀將魚身形切下，剩餘的土當備用土。 3.刻劃魚的紋路：除了黏貼法，也可以運用上次學過的技巧，以工具來刻劃魚身上、魚鱗上的紋路，增加作品的質感及裝飾。除了平面的陶板，也可以運用學過的技巧，創作立體的作品。 4.作品展示與欣賞。		路小物硬墊板 擗棍 海綿 抹布		討論與遵守團體的規則。	
第十五週	第五單元 身體魔法師	5-5 神奇攝影師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 藝-E-C2	1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色的想法。	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師 【活動三】人間百態 1.教師請學生腦中想一個今天看過的人，並提問：「想想當時是什麼情況？他有什麼動作？是什麼表情？請把他演出來。」 2.邀請三位同學上來示範，教師可以用提問來幫助學生思考表演中可以再加強的地方。 3.教師提問並請全班分享與討論：「你覺得哪一組表現得最好？為什麼？他們有什麼優點？你覺得他們的情緒與動作的表現清楚嗎？」	1		動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十六週	第二單元 走向大自然	2-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1	1.習奏ㄇㄛ音的指法。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生 【活動一】直笛ㄇㄛ音的習奏 1.習奏ㄇㄛ音：複習ㄊ一、ㄌㄩ兩音的吹奏，再指導學生ㄇㄛ音的指法，並熟記指法「0123」。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.聽辨正確的笛聲：哪一種笛聲最好聽。 4.接奏〈王老先生有塊地〉。 5.各組自行設計領奏旋律及接奏旋律，分組上臺表演。	1	教學 CD 電子教科書	觀察操作 自陳法 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十六週	第四單元 質感探險家	4-8 杯子大變身	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1	1.欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2.為紙杯創造不一樣的質感。	第四單元質感探險家 4-8 杯子大變身 【活動八】杯子大變身 1.教師引導學生觀察課本上的作品圖片，讓學生透過欣賞，學習藝術家如何跳脫物品原本的質感，用另一種材質創作。 2.教師請學生收集適合貼在紙杯表面的非紙類材料，從各種收集的材料中，選擇一種材料作為紙杯的新外衣。 3.選擇適合的黏貼工具，例如：膠水、白膠、雙面膠，將材料黏貼到紙杯表面。 4.完成作品後晾乾展示。	1	電子教科書 多元媒材 膠水 雙面膠	教師考評 學生互評	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第十六週	第五單元 身體魔法師	5-5 神奇攝影師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 藝-E-C2	1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色的想法。	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師 【活動四】四格漫畫 1.教師先介紹四格漫畫的概念，意即用四格畫面，完整的陳述完一個故事。教師提問：「如果你只有四張圖片就要講完一個故事，你會選哪四個畫面來說故事呢？」 2.教師可以選擇一個故事和學生討論該選哪四個畫面把故事說完，並且每個畫面應該是什麼樣子。 3.教師提問並請全班分享與討論。	1		動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	第六單元 Go! Go! 運動會	6-1 熱鬧的運動會	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性	視 E-II-1 色彩感知與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作	藝-E-B1 藝-E-C2	1.觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2.用速寫的方式記	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會 【活動一】運動大猜謎 1.教師準備幾種運動名稱的籤(例如：跑步、投籃、打棒球、舉重、射箭、打高爾夫球、滑雪、擲鉛球等)，請每組派一位小朋友上臺，教師抽籤請他們上臺	3	電子教科書 課本附件 雙腳釘	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

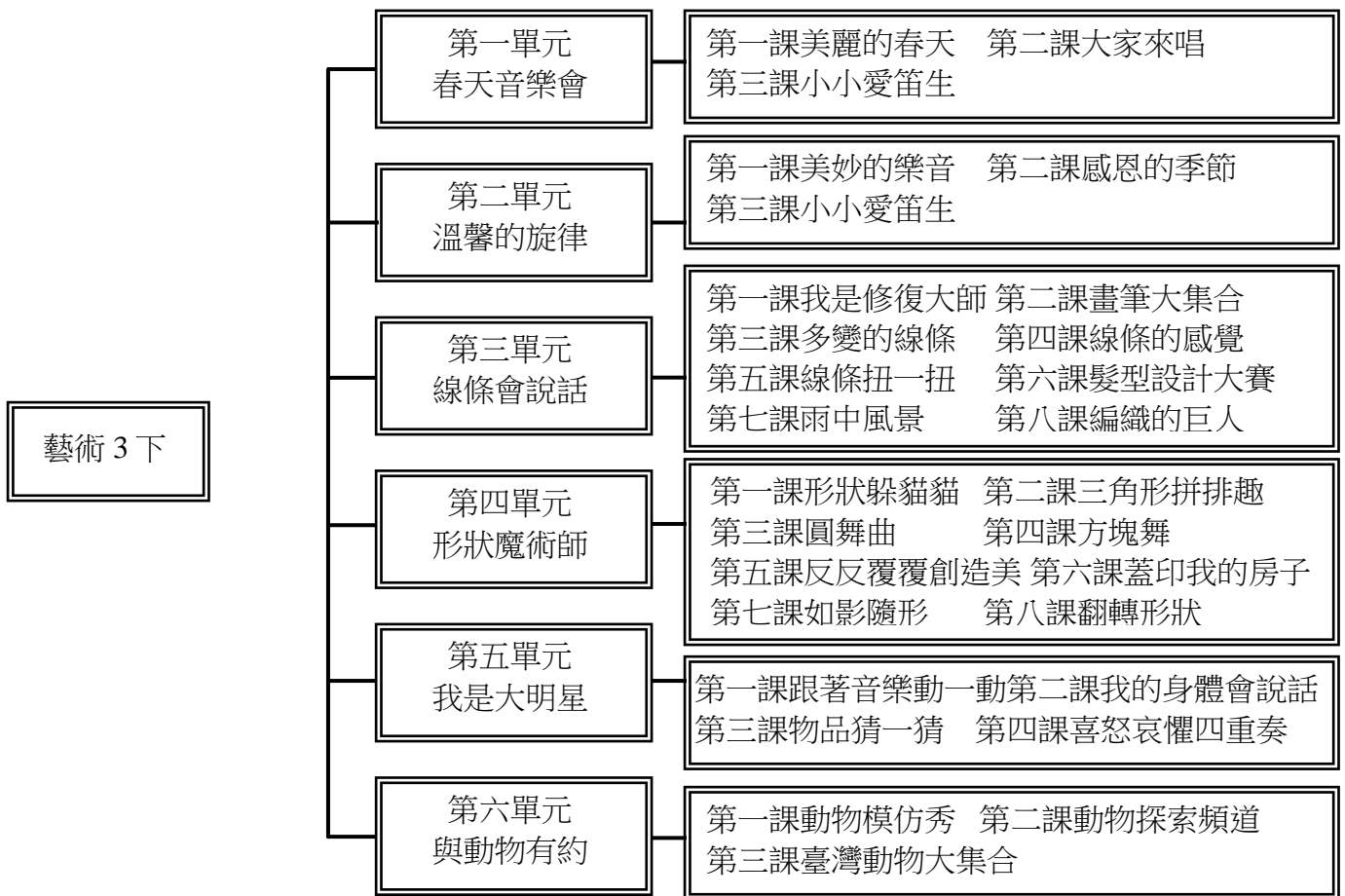
起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			與技法，進行創作。	體驗、平面與立體創作、聯想創作。		錄運動時的人體姿勢。 3.能指出軀幹與四肢連接的位置。 4.能利用組入人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	表演抽到的運動，請臺下學生猜猜看是什麼？ 2.教師請 1~2 位學生上臺，請他用自己的身體模仿一下照片中的手或腳的動作。 3.教師提問：「你覺得這個動作是在進行哪一種運動？為什麼？你是如何判斷的？進行不同的運動時，四肢和身體的姿勢有哪些不同？」 4.教師揭示運動項目的正確答案，並提問： (1)在這個運動中，除了手、腳之外，其他身體的部分會是怎樣的姿勢？ (2)手、腳為什麼需要擺出這樣的姿勢？是為了達成什麼樣的目的？ 5.教師提問並請全班分享與討論。 【活動二】關節大解密 1.觀察及討論四肢的連接及粗細變化。 2.教師提問：「觀察木頭人的手、腳，大致各分為哪幾節？」(手：上手臂、下手臂、手掌；腳：大腿、小腿、腳掌) 3.教師提問：「肢體和肢體連接的部分，有一些小圈圈又是什麼呢？」(關節) 4.教師提問：「關節有什麼用處？」(讓肢體可以彎曲、旋轉) 5.利用附件模仿課本上木頭人的動作。					
第十八週	第六單元 Go! Go! 運動會	6-1 熱鬧的運動會	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	藝-E-B1 藝-E-C2	1.欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2.利用立體媒材創作運動中的人物。	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會 【活動三】欣賞運動中的人物作品 1.請學生觀察藝術家是如何表現運動肢體的美感。教師提問：「畫面中的人物是在進行何種運動？」(擲鐵餅、打高爾夫球) 2.藝術家作品欣賞與討論 (1)林良材《高爾夫》 (2)米隆《擲鐵餅者》 3.教師提問：「你能從作品的那些地方感覺到人物表現出的力量？」(肌肉很緊繃、身體動態的姿勢) 【活動四】創作運動中的人物 1.創作運動中的人 2.以 2 根毛根為一組，互相扭轉並固定，完成軀幹和雙腳的骨架。3.再將另外 2 根毛根用扭轉的方式固定在適當的位置，完成雙手的骨架。 4.用剪刀在保麗龍球上戳洞，並把保麗龍球固定在毛根上。 5.利用其他毛根或材料裝飾衣服或道具。 6.在保麗龍球上描繪表情和五官。 7.調整運動的姿勢。增加底部的重量，或是增加作品的支撐點，可用保麗龍膠固定在紙板上，讓作品站得更穩！ 8.請學生將創作的雕塑擺在一起，與同學合作布置出運動會的場景。讓全班自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最難做的」、「裝飾最豐富的」等作品。	3	電子教科書、黑色簽字筆、保麗龍膠、剪刀、毛根、保麗龍球、紙板、吸管、各式裝飾用品	操作教師評量學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十九週	第六單元 Go! Go! 運動會	6-1 熱鬧的運動會	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情	藝-E-B1 藝-E-C2	1.觀察力的培養與訓練。 2.經驗的再現能力。 3.培養肢體控制及	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會 【活動五】慢慢運動會 1.教師展示運動會照片，並請同學集思廣益，說說運動會中可能有的運動項目。教師可以準備不同規模的運動會照片，例如：學校的運動會、全國運動會、冬季奧運、奧運等。	3		動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。	的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		表達能力。 4. 結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	2. 教師提問：「運動會中你最喜歡哪個運動？可以用慢動作表演這個運動嗎？」全班同學輪流上臺，用慢動作表演一項「運動」，讓臺下觀眾猜，猜對即可下臺換下一位。 3. 若此項運動需要使用運動器材，請模擬實際運動使用的過程，動作做得越仔細越好。 4. 教師提問並請全班分享與討論：「剛剛的分組表演中，哪個運動讓你最印象深刻？為什麼？你覺得哪一項運動最難？為什麼？有什麼動作可以讓觀眾更容易理解嗎？」 【活動六】情緒滿點運動員 1. 請同學回想剛剛表演的運動，教師提問：「剛剛的停格畫面中有哪些運動員？他們在做什麼？如果加上一個情緒，你能設想出一個合理的情境，把這個情緒加入這個運動中嗎？」 2. 教師提供情緒籤條，例如：興奮、沮喪、緊張、懊惱、開心、生氣等。 3. 先透過團體討論引導同學發想情境，之後讓學生兩兩一組，每組抽籤後給予同學時間討論、排練再呈現。 4. 教師提問：「剛剛的表演中，你覺得他們的情緒是什麼？還可以加入其他人嗎？」教師挑選一組上臺，並邀請臺下觀眾加入這個畫面並一起用慢動作呈現。					
第七週	第六單元 Go! Go! 運動會	6-2 大家一起來加油	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音 P-II-2 音樂與生活。	藝-E-B1 藝-E-C2	1. 簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2. 習唱歌曲〈加油歌〉。 3. 欣賞不同種類的歡呼節奏。 4. 節奏視譜演奏。 5. 節奏即興創作拍子兩小節。 6. 小組創作口號，完成小組的歡呼。	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會 【活動七】我是播報員 1. 教師請同學回憶上一堂做了什麼，看到那些運動的畫面？ 2. 教師將上一堂的表演加上突發狀況(例如：籃球比賽中，籃球員突然暈倒；舉重選手被蟑螂嚇到，導致輸了比賽；游泳選手努力衝刺)，請教師發揮創意，依同學上一堂設計出的活動給予同的狀況。 3. 教師提問：「如果你是播報員，要怎麼描述現場狀況給觀眾聽呢？」 6-2 大家一起來加油 【活動一】習唱〈加油歌〉 1. 聆聽〈加油歌〉，以打拍子的方式再次聆聽，再加入鼻音或「ㄉㄨ」音哼唱熟悉旋律。 2. 以師生接唱的方式進行歌曲習唱，例如：學生只唱「嘿噶」、「歡呼」、「加油」、「得第一」。 3. 一起朗誦歌詞後，進行完整的歌曲演唱。 4. 介紹「愛的鼓勵」與其他國家或地方的特殊歡呼節奏，教師先拍奏讓學生一起聆聽，再讓學生分組拍奏練習。 【活動二】我們的歡呼 1. 請學生個別按照挑戰二的說明，進行四小節的創作，並嘗試運用二線譜的記譜方式記錄。 2. 自己拍拍看，試試這樣的記譜方式，別人是否看得懂？需要再調整嗎？ 3. 設計運用兩種不同的聲響，例如：拍手、踏腳、拍大腿、彈指、彈舌、拍桌子或運用物品、樂器發出來的聲音等皆可，聲音較高的通常寫在上面那一條線，代表高音的節奏；較低的聲音通常寫在下面那一條線，代表低音的節奏。	3	電子教科書 教學 CD	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第廿一週	第六單元 Go! Go! 運動會	6-2 大家一起來加油	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	藝-E-B1	1. 習唱〈活力啦啦隊〉。 2. 運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3. 利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4. 聲音與動作之整合。 5. 學習控制肢體的能力。	第六單元 Go! Go! 運動會 6-2 大家一起來加油 【活動三】習唱〈活力啦啦隊〉 1. 習唱〈活力啦啦隊〉，教師範唱，先用「啦」範唱全曲，再逐句範唱，可運用模仿唱、重複唱、接力唱、兩組競賽對抗唱的方式，熟練歌曲旋律與歌詞。 2. 教師提問：「演唱〈活力啦啦隊〉時，你發現譜例中哪裡出現了重複的樂句？這些樂句要怎麼唱才有變化？」(例如：在力度上做大小聲的變化) 3. 選出兩種音色演奏班級歡呼節奏，試試看效果，可以再讓學生討論做調整。 【活動四】呼呼哈哈我最棒 1. 教師播放振奮的音樂或由全班一起演唱〈活力啦啦隊〉，讓同學跟隨音樂在教室隨意走動及配合音樂做動作。 2. 教師提問：「動作要如何搭配聲音？哪些動作讓人有振奮的感覺？多人的隊形，有什麼要注意的？」 3. 請全班學生坐下，教師播放剛剛的各段音樂，請學生回憶剛剛的動作，並搭配音樂試著做出不一樣的動作。 4. 全班學生一起做這幾個動作，或可以分小組輪流做不同的動作。 5. 教師提問並請全班分享與討論：「你覺得哪一組的動作和聲音配合得最好？為什麼？他們有什麼優點？」	3	電子教科書 教學 CD	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第二學期 設計者：三年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 歌曲聽唱，並學會簡易樂理。
2. 正確的直笛吹奏方式。
3. 線條的探索。
4. 單刷版畫製作。
5. 形狀的排列(對稱、反覆、連續)。
6. 觀察、肢體、模仿。

四、課程目標：

1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。
2. 感受三拍子的律動。
3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。

- 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。
- 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。
- 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。
- 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。
- 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。
- 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。
- 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。
- 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。
- 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。
- 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。
- 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。
- 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。

五、教學策略建議：

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

六、學習策略建議：

- 1.重述重點
- 2.連結
- 3.觀察
- 4.記錄
- 5.推論
- 6.資料蒐集
- 7.分析
- 8.詮釋
- 9.歸納
- 10.摘要
- 11.創作
- 12.發表
- 13.評估

七、參考資料：

- 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
- 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
- 3.臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
- 4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
- 5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
- 6.圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
- 7.小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年
- 8.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
- 9.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年

- 10.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
- 11.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
- 12.古典名曲欣賞導聆 2 管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年
- 13.名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年

八、課程計畫：

- 1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。
- 2.感受三拍子的律動。
- 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。
- 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。
- 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。
- 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。
- 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。
- 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。
- 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。
- 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。
- 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。
- 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。
- 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。
- 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。
- 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	第一單元春天音樂會	1-1 美麗的春天	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，線譜、唱名號等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1. 習唱歌曲〈春神來了〉。 2. 認識高音ㄉㄛ。 3. 進行異曲同唱，感受和聲之美。	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 【活動一】習唱〈春神來了〉 1. 先以「ㄉㄛ」音哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2. 引導學生觀察曲譜，並指出新符號「高音ㄉㄛ」與樂曲重複之處。 3. 全班演唱三上的曲目〈小星星〉。 4. 將學生分為兩組，一組演唱〈春神來了〉或〈小星星〉，另一組重複拍打固定節奏。 5. 兩組學生同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，第二次互換演唱的歌曲，感受和聲之美。	1	教學 CD 電子教科書	操作 應用觀察 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第一週	第三單元線條會說話	3-1 我是修復大師	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 能發現生活中的線條。 2. 觀察線條樣式並嘗試模仿。	第三單元線條會說話 3-1 我是修復大師 【活動一】我是修復大師 1. 引導學生發現課本圖片缺漏的部分。 2. 讓學生拿任何筆材，嘗試將圖片缺漏的部分填補起來。 3. 引導學生觀察其他同學與自己作品的差異。 4. 引導學生思考，操作時對圖片既有線條的感受。	1	電子教科書 線條圖片 鉛筆 簽字筆	操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第一週	第五單元我是大明星	5-1 跟著音樂動一動	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動 【活動一】神奇音效師 1 1. 教師指定一位學生做帶領者，讓全班學生模仿他的動作。 2. 每段音樂可以指定不同的帶領者。 3. 教師請學生分組做出四格漫畫表演。 4. 請一組上臺，畫面出現後，教師帶領討論。每出現一句臺詞，教師便可指定一位非表演者的學生配音。 5. 把每幕的臺詞與配音順序寫在黑板上，請該組再演一次，觀眾則負責說臺詞及配音效。	1	電子教科書 各類表演演出片段	操作 應用觀察 動態評量 互相討論	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第二週	第一單元春天音樂會	1-1 美麗的春天	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文繪畫、表演等回應方式。	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 演唱歌曲〈春天來了〉。 2. 歌詞創作。	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 【活動二】習唱〈春天來了〉 1. 聽本曲並隨著音樂擺動身體，感受旋律。 2. 先以「ㄉㄛ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3. 引導學生拍奏，並搭配歌詞進行拍念。 4. 觀察歌曲的曲譜與歌詞，進行討論。 5. 播放春天景色的照片，引導學生創作歌詞。	1	教學 CD 電子教科書	問答 操作 應用觀察 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第二週	第三單元線條	3-2 畫筆大集合	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試	視 E-II-1 色彩感知、空間的探索 視 E-II-2 媒	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能操作各種筆並畫出線條。 2. 認識軟筆與硬筆	第三單元線條會說話 3-2 畫筆大集合 【活動二】畫筆大集合 1. 請學生利用帶來的筆，在課本 P52 上畫出簡單線條，並比較差異。	1	電子教科書 各種軟硬筆 自然筆材 32 開圖畫紙	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
	會說話		探媒材特性與技法，進行創作。	材、技法及工具知能。		的差異。	2.引導學生思考「筆頭材料不同所畫出來的線條差異」。 3.教師解釋軟筆與硬筆的定義與差別。 4.引導學生思考，除了文具用品之外，還有什麼東西可以當做筆？ 5.各組發一張白紙，請學生輪流拿竹筷或樹枝沾墨水在紙上畫線。 6.討論用軟硬筆與自然筆材繪畫的各種差異。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第二週	第五單元我是大明星	5-1 跟著音樂動一動	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動 【活動一】神奇音效師 2 1.教師指定一位學生做帶領者，讓全班學生模仿他的動作。 2.每段音樂可以指定不同的帶領者。 3.教師請學生分組做出四格漫畫表演。 4.請一組上臺，畫面出現後，教師帶領討論。每出現一句臺詞，教師便可指定一位非表演者的學生配音。 5.把每幕的臺詞與配音順序寫在黑板上，請該組再演一次，觀眾則負責說臺詞及配音效。	1	電子教科書 各類表演演出片段	操作 應用觀察 動態評量 互相討論	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第三週	第一單元春天音樂會	1-1 美麗的春天	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏、臺灣歌謠、藝術歌曲以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如力度、速度等描述音樂元素之術語，或相關性用語。	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2. 認識韋瓦第生平。	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 【活動三】欣賞韋瓦第《四季》——〈春〉 1.引述韋瓦第詩句，歸納春天景色，簡述韋瓦第《四季》——〈春〉描寫的景色。 2.聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調。 3.簡介韋瓦第的生平與作品《四季》。	1	教學 CD 電子教科書	問答 操作 應用觀察	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第三週	第三單元線條會說話	3-3 多變的線條	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 操作線條的各種變化。 2. 嘗試用形容詞描述線條。	第三單元線條會說話 3-3 多變的線條 【活動三】多變的線條 1.用童軍繩於桌面擺出符合教師指令的線條。 2.教師說明線條能夠表現不同的心理感受，讓學生將線條表現與心理感受連結。 3.請學生於課本 P54 操作，依照指示畫出並觀察線條，寫出感受。 4.教師引導學生欣賞以單一筆材創作的作品。 5.發給學生 32 開圖畫紙，並引導學生完成一張線畫卡片。	1	童軍繩 簽字筆 32 開圖畫紙	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第三週	第五單元我	5-2 我	1-II-4 能感知、探索與	表 E-II-1 人聲、動作	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能觀察肢體表情	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1	電子教科書 鈴鼓	口頭詢問 問答	【性別平等教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
週	單元我是大明星	的	表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興、活動、角色扮演。	藝-E-C2	與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	【活動二】我的情緒會轉彎 1 1.學生跟著教師的鼓聲以各種情緒在教室中行走，並試著行走中把情緒從臉部擴展到身體。 2.教師給予更複雜的情緒，讓學生在教室中行走，行走停止後請帶著規定的情緒與身邊同學打招呼。 3.請學生上臺以慢動作示範打招呼的動作。 4.情境表演：同學最近在學校表現不好，害怕老師告狀，但周末卻在百貨公司遇到老師。		各種音樂	操作 應用觀察 動態評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第四週	第一單元春天音樂會	1-2 大家來唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多首歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A1 藝-E-B1	1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識 3/4 拍號和附點二分音符。	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 【活動一】習唱〈大家來唱〉 1.學生先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。 3.引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」的動作表現三拍子的律動。 4.3/4 拍是以四分音符為一拍，每一小節有三拍，第一拍為強音，第二、三拍為弱音。 5.說明附點二分音符的時值為三個四分音符，故為三拍。	1	電子教科書	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	第三單元線條會說話	3-4 線條的感覺	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、空間的探索。 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.觀察線條在藝術作品中的表現。 2.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的的能力。	第三單元線條會說話 3-4 線條的感覺 【活動四】線條的感覺 1.觀察藝術家作品，引導學生思考心理感受。 2.請學生觀察、比較課本上畫作的線條差異，將適合的形容詞分別圈選出來。 3.教師可另外提出形容詞，讓學生回答是左幅或右幅。 4.引導學生以完整的與句形容看到畫作中線條的感受。	1	電子教科書 以線條為表現形式的藝術作品圖片 鉛筆	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第四週	第五單元我是	5-2 我的身體會	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話 【活動二】我的情緒會轉彎 2 1.學生跟著教師的鼓聲以各種情緒在教室中行走，並試著行走中把情緒從臉部擴展到身體。	1	電子教科書 鈴鼓 各種音樂	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
	大明星	說話	作簡短的表演。	聲音、動作與劇情的基本元素。 P-II-4 劇場遊戲、即興、角色扮演。		能力。 3. 培養觀察能力。	2. 教師給予更複雜的情緒，讓學生在教室中行走，行走停止後請帶著規定的情緒與身邊同學打招呼。 3. 請學生上臺以慢動作示範打招呼的動作。 4. 情境表演：同學最近在學校表現不好，害怕老師告狀，但周末卻在百貨公司遇到老師。				【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第五週	第一單元春天音樂會	1-2 大家來唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、速度等。 A-II-1 樂曲與聲音，如：獨奏、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲背景或歌詞內涵。 A-II-2 相關音樂語彙，如：力度、速度等描述音樂元素之術語，或相關之一般性用語。	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2. 認識全音符。	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 【活動二】習唱〈歡樂歌〉 1. 聽本曲並隨著歌曲輕輕擺動身體。 2. 引導學生隨著歌曲節奏拍手，並指出曲譜中沒有看過的符號。 3. 全音符在 4/4 拍子中的時值為四拍。 4. 說明歌詞大意，引導學生感受本曲所表現出的氣氛。 5. 聆聽數次後，習唱歌曲音名，熟練後再試著演唱歌詞，直至完整演唱本曲。 6. 以拍手、踏腳的方式，或使用節奏樂器拍打節奏型，為〈歡樂歌〉伴奏。	1	教學 CD 電子教科書 三角鐵 響板	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
第五週	第三單元	3-5 線條扭	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能欣賞藝術家的線條創作。	第三單元線條會說話 3-5 線條扭一扭 【活動五】線條扭一扭 1. 欣賞藝術家以軟筆創作的作	1	電子教科書 毛筆或水彩筆 墨汁(一罐) 梅花盤	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
	線條會說話	一扭	想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。		2.能嘗試運用軟筆工具創造線條。	品，引導學生思考藝術家創作的筆材，與圖片看起來的差異。 2.每組一張 4 開圖畫紙。以水為調色媒介，用墨汁創作。 3.教師示範以軟筆沾墨、於盤邊刮去多餘墨水的動作。 4.若班級中，各有使用毛筆、圓頭水彩筆、平頭水彩筆的學生，可請同學觀察畫出來的線條各有何差異。 5.學生持軟筆利用墨汁與清水，以放射狀圖形為主，繪製線畫作品。		水皿 舀水用的湯匙 抹布 4 開圖畫紙 16 開圖畫紙		遵守團體的規則。	
第五週	第五單元我是大明星	5-2	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興、活動、角色扮演。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話 【活動三】慢慢的一天 1.教師一進入教室，一律以慢動作行動，觀察學生們會不會跟著做。 2.教師先設定一個指令可以回到正常速度，以慢動作授課帶領學生。 3.全班圍坐成一個大圓圈，並回想一整天從早到晚會做的事。 4.學生到圓圈中央，用「慢動作」輪流演出一天的活動，直到晚上回家上床睡覺。 5.教師提醒學生，速度盡量慢並盡力呈現細節，包括洗完手要關水龍頭、穿衣穿鞋的順序。	1	電子教科書	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第六週	第一單元春天音樂會	1-2	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-II-2 音樂與生活。	藝-E-A1 藝-E-B1	1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂器。	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 【活動三】欣賞〈桃花過渡〉 1.聽本曲並放鬆的隨著樂曲擺動。 2.學生分享聽後感，並介紹樂曲背景。 3.再次聆聽本曲並隨著樂曲練習哼唱，再搭配跑步或划船動作律動。 4.播放演出片段，學生討論聽到、看到的樂器與演奏方式。 5.說明與介紹國樂團的節奏樂器，並聆聽這些樂器的音色。	1	教學 CD 電子教科書	問答 操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六週	第三單元線條會說話	3-6	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.透過觀察感受髮型的特色。 2.能運用立體線材組成具象圖像。	第三單元線條會說話 3-6 髮型設計大賽 【活動六】髮型設計大賽 1.分享看過的特色髮型，並說明髮型由於時空背景不同，可能顛覆現在的性別刻板印象。 2.請學生想像一個對象為他設計髮型，並在課本 P61 繪製設計圖。 3.每人一張 16 開厚紙卡，請學生畫出人頭並以立體線材黏貼創作。 4.髮型設計也是一種線條的設計。線條的運用除了平面的繪畫表現，也可以利用各種線形的立體材料進行創作。	1	電子教科書 簽字筆 白膠 可黏貼在紙上的立體線材 16 開厚紙卡 各種人物髮型圖片	操作 應用觀察 同儕互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第六週	第五單元我是大明星	5-2 我的身體會說話	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、活動、角色扮演。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話 【活動四】想像旅行團 1. 教師引導：「想像我們要去參加一個旅行團，這個旅行團會帶我們去各式各樣的地方，大家都要慢慢的行進呵！」 2. 教師繞行教室，經過聽覺、視覺、嗅覺、觸覺不同的地點，並請學生做出相對應的情緒、表情或肢體動作。	1	電子教科書	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第七週	第一單元春天音樂會	1-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏、樂器演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、速度等描述音樂元素之術語，或一般性用語。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1. 複習高音直笛吹奏方法。 2. 習奏丁一、ㄉ、ㄩ、ㄌ三個音的曲調。 3. 以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生 【活動一】曲調習奏與合奏 1. 教師範唱〈瑪莉有隻小綿羊〉與〈王老先生有塊地〉的前兩小節，讓學生接唱。 2. 不運指，用「ㄉㄨ」音仿奏教師吹的節奏，自我檢視運舌的力度。 3. 運指複習：以丁一、ㄉ、ㄩ、ㄌ三個音，變化節奏即興吹奏。 4. 比較兩曲的節奏變化，再分兩組分別演奏①、②的曲調並接奏。 5. 熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調②頑固伴奏。	1	教學 CD 電子教科書 高音直笛	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第七週	第三單元線條會說話	3-7 兩中風景	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實境、環境布置。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 運用線條元素進行綜合性創作。 2. 觀察環境變化並以線條來創作作品。	第三單元線條會說話 3-7 兩中風景 【活動七】兩中風景 1. 教師念詩作欣賞詩中的兩中風景，引導學生思考印象中的兩景。 2. 欣賞歌川廣重浮世繪作品〈大橋驟雨〉，引導學生觀察圖中雨絲和人物姿態，感受雨量大小。 3. 教師介紹版畫油墨、調墨盤、調墨刀、滾筒、馬連、粉蠟筆、竹筷或牙籤、油漆刷。 4. 用滾筒在塑膠片上滾上油墨。 5. 拿竹筷或牙籤，在塑膠片上刮出線條。 6. 蓋上紙，拿馬連在紙背上繞圈擦印。 7. 將印刷紙掀起晾乾。 8. 畫出雨中人物。 9. 剪下人物，並貼在印好的版畫紙上。 10. 在作品下方的空白處簽上張次／總張數、題目、日期、姓名。 11. 張貼作品展示欣賞。	1	電子教科書 16 開透明塑膠片 水性版畫油墨 調墨盤 調墨刀 滾筒 馬連 粉蠟筆 竹筷或牙籤 油漆刷 剪刀 膠水 鉛筆 16 開圖畫紙 工作服	操作 應用觀察 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第七週	第五單元我是大明星	5-3 物品猜一猜	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、活動、角色扮演。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜 【活動一】這是什麼？ 1. 教師播放音樂，學生跟著旋律四處遊走，音樂停止時，請學生表演一件一天中會做的事。 2. 表演完一輪，教師提問：「日常生活中有什麼事情需要道具或工具才能完成？表演時，這個工具可以被代替嗎？」 3. 請全班圍坐成一個圈，教師拿一支白板筆問：「這是什麼？」讓學生回答後，教師把自己想像的物品用默劇的方式演出來，表演後不要說出答案，讓學生搶答。 4. 學生說出答案後，教師將白板筆傳給旁邊的同學，重複同樣的過程直到全班都玩過兩次。	1	電子教科書 白板筆 掃把 桶子 椅子 帽子 繩子 水壺或任何教室方便取得的物品	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第八週	第一單元春天音樂會	1-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如力度、速度等描述音樂元素之術語，或相關之一般性用語。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1. 認識高音ㄉㄛ指法。 2. 習奏〈河水〉。	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生 【活動二】高音ㄉㄛ的習奏 1. 配合指法圖說明，高音ㄉㄛ的指法為「02」。 2. 引導學生放鬆手指，吹奏ㄉㄛ音，再放開左手食指，即是高音ㄉㄛ的指法。 3. 學生依課本譜例練習吹奏。 4. 師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。 5. 個別或分組表演。	1	教學 CD 電子教科書 高音直笛	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第八週	第三單元線條會說話	3-8 編織的巨人	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活環境布置。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 欣賞藝術家的編織創作。 2. 認識民間的編織工藝。 3. 運用線性材料創作編織用品。	第三單元線條會說話 3-8 編織的巨人 【活動八】編織的巨人 1. 引導學生思考生活中利用線性材料做成的作品和用品。 2. 欣賞編織藝術家的公共藝術作品，並解釋公共藝術的定義與意義。 3. 教師發下 8 條紙條，並引導思考，如何在不使用黏著劑的情形下，讓紙條組合在一起？ 4. 教師示範壓一挑一，將多出的部分往後翻折固定，學生跟著完成。 5. 本單元著重在編織法的體驗，編織紙條可以以任何紙張裁剪成不固定尺寸的紙條。 6. 練習後，指導學生以基礎編織法製作杯墊。	1	電子教科書 8 條大紙條	問答 學生自評	【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第八週	第五單元我是大明星	5-3 物品猜一猜	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、活動、角色扮演。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜 【活動二】腦力激盪玩具 1. 教師拍一個穩定的節奏，讓學生們接龍說：一想到_____，我就想到_____。可以是角色或事件，只要能合理聯想。例如：國王→騎士→救公主→恐龍→噴火，待全班傳完一輪。 2. 道具想像：事前準備各項物品，將這些物品置於教室中央。 3. 學生圍成一圈，每人選擇一項物品作為表演道具。 4. 全班輪流表演兩輪，選擇的物品跟角色不能重複，但可以雙人演出。 5. 道具接龍：將全班分成 2 組，利用剛剛的道具聯想，進行故事接龍。每一個學生都要選擇一個道具加入故事中，表演的角色要明確的使用道具。 7. 排演熟練之後，加上音效，完成一齣有音效的四格漫畫。	1	電子教科書 白板筆 掃把 桶子 椅子 帽子 繩子 水壺或任何教室方便取得的物品	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第九週	第二單元溫馨的旋律	2-1 美妙的樂音	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、調即興等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之術語，或相關之一般性用語。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1. 演唱歌曲〈來歡唱〉。 2. 認識高音 $\square \times \searrow$ 。	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 【活動一】習唱〈來歡唱〉 1. 學生先以「 $\square \times \searrow$ 」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2. 引導學生觀察曲譜，認識高音 $\square \times \searrow$ ，說明高音 $\square \times \searrow$ 的位置。 3. 帶領學生一同做出 $\square \times \searrow$ 、 $\square \times \searrow$ 、 $\square \times \searrow$ 、高音 $\square \times \searrow$ 和高音 $\square \times \searrow$ 的手號感受音高。 4. 樂曲創作接龍：引導學生唱出旋律，並觀察樂譜每一小節的起音與前一小節的尾音。 5. 利用此規則，引導學生創作。	1	教學 CD 電子教科書 木魚 手鼓	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週	第四單元形狀魔術師	4-1 形狀躲貓貓	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 發現生活中自然物與人造物的形狀。 2. 覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。	第四單元形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓 【活動一】形狀躲貓貓 1. 引導學生思考並在教室內尋找各種形狀。 2. 引導學生仔細觀察課本中的圖片，拿筆描繪出這些圖形的輪廓線。 3. 鼓勵學生分享發現。 4. 引導學生思考生活中應用形狀的設計，並介紹食品(如：義大利麵)、海報、雜誌封面。	1	電子教科書	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第九週	第五單元喜怒哀	5-4 喜怒哀	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術	表 E-II-1 人聲、動作與空間	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 練習聲音表情。 2. 建立情	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏 【活動一】喜怒哀懼四重奏	1	電子教科書	口頭問問 問答 操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
	元我是大明星	哀懼四重奏	術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和其他人作品的特徵。	素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興、活動、角色扮演。		緒與情境間的關聯性。	1.全班在教室中跟隨鼓聲移動，並以非語言的方式互相打招呼，再讓學生們從抽一種聲音表情，融入打招呼中。 2.同學們不知道彼此抽到的情緒，需要在打招呼移動的過程中，觀察其他人，判斷彼此情緒相同後結伴而行。 3.直到全班大致分為 5 組時，停下鼓聲，學生們拿出紙條互相確認。 4.教師帶領討論：「如果把高興分成強、中、弱三個層次，你可以說出三件事情分別代表這三種程度的高興嗎？」 5.學生設定情緒與程度上臺表演，讓觀眾猜測。 6.全班若沒有人答對就公布答案，並討論該怎麼做會更像。			應用觀察 互相討論 動態評量	界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第十週	第二單元溫馨的旋律	2-1 美妙的樂音	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度等。	藝-E-A1 藝-E-B1	1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識 C 大調音階。 3.認識唱名與音名。	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 【活動二】習唱〈學唱歌〉 1.辨音遊戲：設定 C 大調音階中，ㄉㄛ、ㄌㄛ、高音ㄉㄛ的對應動作。教師隨意演唱幾個音，學生須做出對應動作。 2.學生以「ㄉㄛ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3.音階：複習五線譜中ㄉㄛ到高音ㄉㄛ的位置，引導學生觀察音符由低至高的旋律線。 3.音名與唱名：教師說明ㄉㄛ、ㄉㄛセ、ㄇ一 等為唱名，每個音又有音名，以英文字母代表，ㄉㄛ的音名是 C.....以此類推。 4.鍵盤相鄰的兩個鍵為半音，兩鍵之間夾一鍵者是全音。 5.檢視鍵盤上的 C 大調音階，全音與半音的排列為：全全半全全全半。 6.說明大調音階的第一音是主音，主音是 C，叫做 C 大調音階。	1	教學 CD 電子教科書	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	第四單元形狀魔術師	4-2 三角形拼排趣	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和其他人作品的特徵。	視 E-II-1 色彩感知、空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素之美、視覺聯想。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.認識多種三角形組合造形的原理。 2.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	第四單元元形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣 【活動二】三角形拼排趣 1.引導學生觀察課本中運用三角形排出來的圖例，說明三角形可以透過旋轉、倒置、移動、翻轉組成任何圖形。 2.請學生練習觀察圖形的輪廓，再用附件的三角形排出造形，例如：飛機、聖誕樹等。 3.選擇喜歡的動物，並觀察動物外形的特徵，再利用三角形紙板自行組合出來。	1	電子教科書 三角形紙板附件	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	第五單元元我是大明星	5-4 喜怒哀懼四重奏	1-II-4 能感知、探索與表現藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和其他人作品的特徵。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	第五單元元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏 【活動二】心情急轉彎 1 1.教師一進入教室就進入「慌忙找手機」的情境中，需要說出臺詞、演出聲音表情的展現。 2.學生試著感受情緒變化的差異。 3.學生 4 人一組，每組抽一個題目，看看這個事件會不會讓大家產生什麼影響？	1	電子教科書	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			徵。	場遊戲、即興活動、角色扮演。							則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
	第二單元溫馨的旋律	2-1 美妙的樂音	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-1 樂器樂曲與聲樂曲，如：獨奏、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉。 2. 認識莫札特的生平。 3. 認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 【活動三】欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉 1. 教師播放本曲，並引導學生分享感受。 2. 介紹樂曲背景。 3. 鋼琴分成直立式鋼琴與平臺式鋼琴。直立式鋼琴的琴弦交錯安裝，節省空間，也具備音色與音量；平臺式鋼琴是鋼琴最原始的型態，現在一般用於演奏會。 4. 引導學生思考其他具有鍵盤的樂器(例如：手風琴、口風琴)。	1	教學 CD 電子教科書	問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
	第四單元形狀魔術師	4-3 圓舞曲	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 分析生活中圓形物件的排列方式。 2. 運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。	第四單元形狀魔術師 4-3 圓舞曲 【活動三】圓舞曲 1. 引導學生思考生活中由圓形組成的物件。 2. 教師提問：「生活中圓形物件的排列方式有哪些？如何運用圓形呈現反覆之美？」 3. 觀察課本 P74 的圖片，思考這些物件的組合方式。引導學生觀察每個圓形之間的距離、大小、與是否重疊。 4. 利用附件的圓點貼紙，引導學生利用排列、組合的方式與反覆的原理進行創作。	1	電子教科書 圓點貼紙附件	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	第五單元我是大明星	5-4 喜怒哀懼四重奏	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏 【活動二】心情急轉彎 2 1. 教師一進入教室就進入「慌忙找手機」的情境中，需要說出臺詞、演出聲音表情的展現。 2. 學生試著感受情緒變化的差異。 3. 學生 4 人一組，每組抽一個題目，看看這個事件會不會讓大家產生什麼影響？	1	電子教科書	口頭問問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
	第二單元溫馨的	2-2 感恩的季節	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多歌元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1. 演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2. 三拍子的節奏律動。	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 【活動一】習唱〈老烏鴉〉 1. 引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 2. 引導學生找出曲調及節奏相似的樂句。	1	教學 CD 電子教科書	操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
	旋律		2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	聲音探索、姿勢等。 音 E-II-4 音元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如：節奏、力度、速度等描述音樂元素之術語，或一般性用語。 音 P-II-2 音樂與生活。			3.隨歌曲以肢體拍打節奏表現三拍子的律動。 單人 1-踏腳、拍手、拍手。 單人 2-拍手、拍膝、拍膝。 雙人 1-自己拍手、互相拍手、互相拍手。 雙人 2-自己拍手、交叉互拍、交叉互拍。 四人-自己拍手、彼此互拍、彼此互拍。					
第十二週	第四單元形狀魔術師	4-4 方塊舞	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和其他人作品的特徵。	視 E-II-1 色彩感知、空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2. 了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	第四單元形狀魔術師 4-4 方塊舞 【活動四】方塊舞 1.引導學生思考生活中方型組成的物件。 2.引導學生思考如何將不同顏色的方塊，排列組成富有節奏感的視覺效果。 3.將方形圖案的依照色彩的濃淡、面積的大小依序排列擺放，就可以形成活潑、輕快的畫面。 4.請學生收集各類紙材，並裁剪成不同大小的方形紙片。 5.引導學生根據色彩進行分類，並嘗試運用反覆、重疊等方式，搭配線的排列構成畫面，設計富有節奏的作品。	1	電子教科書 剪刀 膠水 多元紙材 圖畫紙	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十二週	第五單元我是大明星	5-4 喜怒哀懼四重奏	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏 【活動三】言外之意 1.找一位學生上臺和教師一起演出。學生一直想要讓老師喝水，老師則一直推辭，最後接受。 2.教師引導學生思考臺詞中，有哪些重複的句子？這些句子意思都一樣嗎？ 3.一句話如果有另外的意思，就是這句臺詞背後真正的想法，我們稱之為「潛臺詞」。 4.全班分 4~5 人一組，討論課本 P98 的例子。 5.學生發表後，選 2~3 組想法不同的上臺演出，並彼此對照。 5.引導學生思考生活中有沒有聽過潛臺詞，並鼓勵學生舉例。 6.學生討論生活中，自己曾運用過什麼潛臺詞，並且當時為什麼需要潛臺詞，是不是可以替換成其他詞語？	1	電子教科書	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第十三週	第二單元感恩的季節	2-2	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 認識巴赫的生平。 2. 欣賞巴赫〈小步	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 【活動二】欣賞〈小步舞曲〉 1.學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 2.引導學生配合小步舞曲的節	1	教學 CD 電子教科書	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
	馨的旋律	節	感受。2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之術語，或相關之一般性用語。音 A-II-3 肢體動作、語文繪畫、表演等回應方式。		舞曲)。3. 哼唱主題曲調並律動。	奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。 3. 學生說出對這首樂曲的感受。 4. 隨樂曲哼唱曲調。 5. 介紹巴赫生平。				則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十三週	第四單元形狀魔術師	4-5 反反覆覆創造美	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 透過排列，形成反覆的視覺美感。 2. 運用摺剪法製作出反覆的圖形。	第四單元形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美 【活動五】反反覆覆創造美 1. 討論如何透過排列形成反覆的視覺美感。 2. 將色紙對折幾次，可同時剪出數張相同的圖案，將圖案排列，能創作富有節奏感的作品。 3. 指導學生將長條書面紙連續對折並繪製圖案，在圖案銜接的地方須留 1 公分的寬度，避免剪斷、圖形散開。 4. 鼓勵學生嘗試多摺幾次，剪裁的難度雖然會比較高，但可變成更長的連續圖案。 5. 換一種色紙的形狀或顏色，用不同的摺法，進行更多連續圖案的反覆裁剪。	1	電子教科書 剪紙圖案 剪刀 色紙 膠水 各種紙材 圖畫紙 長條書面紙	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十三週	第五單元我是大明星	5-4 喜怒哀懼四重奏	1-II-4 能感知、探索與表演表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、活動、角色扮演。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏 【活動四】名畫動起來 1. 展示單人的名畫，並請其他學生加入畫面停格演出，並且補充臺詞，讓畫面變得有意義。 2. 學生分享現在畫面的狀況與主角的想法。 3. 請學生仔細觀察畫作〈方塊 A 的作弊者〉，並想像這幅畫中的角色關係以及想法。 4. 教師將班上平均分成 4 組，每一組指定一個角色。請該組學生每人想一句臺詞，並依序表演。 5. 鼓勵學生討論：同樣的畫面，每個人的設定卻不一定相同。 6. 教師將四個不同角色分成一組，各組討論出每個角色彼此的關係及各自的潛臺詞後，再將這個畫面演出來。	1	電子教科書	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第十四週	第二單元溫馨的季節	2-2 感恩的季節	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏	音 E-II-3 讀譜方式，線如：五名唱譜、唱名號	藝-E-A1 藝-E-B1	1. 演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2. 比較並	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 【活動三】習唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉 1. 引導學生先拍念〈感謝歌〉節	1	電子教科書	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
	馨的旋律	節	的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文繪畫、表演等回應方式。		感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	奏，再視唱曲調。 2.引導學生思考感謝的對象與原因，並鼓勵將話語記錄下來。 3.帶領學生唱熟〈感謝您〉的旋律，再搭配歌詞吟唱。 4.播放歌曲，讓同學每兩人一組，配合肢體律動習唱。 5.引導學生思考 34 拍子與 44 拍子的不同。			同儕互評	則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	第十四週	第四單元形狀魔術師	4-6 蓋印我的房子 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2. 選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	第四單元形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子 【活動六】蓋印我的房子 1.教師準備一些已蓋印形狀的圖，請學生猜所屬的物品並分享感受。 2.觀察課本 P80 的圖片，實際以文具蓋印。 3.教師提供房屋部件的圖，讓學生觀察形狀。 4.學生比對之前蓋印的圖樣，判斷哪個適合房屋的什麼部分。 5.教師示範先擠一個瓶蓋大小的水彩顏料，用水彩筆沾水混合。接著用棉花棒沾顏料蓋印在其他圖畫紙上，若太濃就加水、太淡則加顏料。 6.學生著手描繪房屋造形，並選擇適當的工具蓋印房子。蓋印完，可以在房屋旁邊畫上植物或人物裝飾，增添作品豐富度與完整性。	1	電子教科書 各色印泥 廣告顏料 氣泡墊 海綿 橡皮擦 菜瓜布 寶特瓶 棉花棒 水彩筆與水彩 8 開圖畫紙	操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	第十四週	第五單元我是大明星	5-4 喜怒哀懼四重奏 1-II-4 能感知、探索與表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏 【活動五】狀況劇 1 1.教師敲奏鈴鼓，學生隨鼓聲在教室行走。每次停頓，學生都要扮演特定角色互相打招呼。 2.教師給予情境與角色讓學生自由發揮對話上臺表演。再想一想，這些對話是原本想表達的意	1	電子教科書 鈴鼓	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。			思或「潛臺詞」。 3.學生看課本 P101 的插圖，想一想，在這個情境中，假設出現另外一個人物，其他人的反應會有什麼變化？				同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第十五週	第二單元溫馨的旋律	2-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏、樂器、樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如力度、速度等描述音樂元素之術語，或一般性用語。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1. 認識高音 $\square \times \searrow$ 指法。 2. 習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3. 直笛與節奏樂器合奏。	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生 【活動一】曲調習奏並認識高音 $\square \times \searrow$ 的指法 1. 高音 $\square \times \searrow$ 的指法：為「2」。 2. 練習吹奏〈歡樂頌〉。 3. 習唱〈快樂相聚〉。 4. 指導學生以 $\searrow \times$ 音輕念〈快樂相聚〉的節奏，再習奏曲調。 5. 全班與教師接奏。 6. 教師介紹木魚的材質、外形與敲奏方式。 7. 教師介紹鈴鼓的構造與不同的演奏方法。 8. 使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。	1	教學 CD 電子教科書 高音直笛 木魚 鈴鼓	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	第四單元形狀魔術師	4-7 如影隨形	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2. 描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	第四單元形狀魔術師 4-7 如影隨形 【活動七】如影隨形 1. 觀察影子圖片，猜猜看是什麼的影子。 2. 觀察課本 P82 的圖片，旋轉角度，能看出其他東西的形狀嗎？ 3. 帶領學生走訪校園，尋找建築物、自然物的影子。 4. 學生選擇影子，將紙置於地面上，用筆將影子輪廓描繪下來。 5. 回到教室後，以各種角度觀察描繪的影子圖案，進行接畫、加筆、著色，完成影子聯想畫。	1	電子教科書 各種影子的圖片 鉛筆 黑色簽字筆 粉蠟筆 水彩用具 圖畫紙	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十五週	第五單元我是大明星	5-4 喜怒哀懼四重奏	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏 【活動五】狀況劇 2 1. 教師敲奏鈴鼓，學生隨鼓聲在教室行走。每次停頓，學生都要扮演特定角色互相打招呼。 2. 教師給予情境與角色讓學生自由發揮對話上臺表演。再想一想，這些對話是原本想表達的意思或「潛臺詞」。 3. 學生看課本 P101 的插圖，想一想，在這個情境中，假設出現另外一個人物，其他人的反應會有什麼變化？	1	電子教科書 鈴鼓	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				即興活動、角色扮演。							【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第十六週	第二單元溫馨的旋律	2-3 小小愛笛生	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏、曲調、樂器演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，線名、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之術語，或相關性用語。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1. 習奏〈布穀〉。 2. 習奏〈小蜜蜂〉。	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈布穀〉、〈小蜜蜂〉 1. 介紹直笛原文的由來，引發習奏〈布穀〉的動機。 2. 引導學生以「ㄉㄤ」、「ㄉㄤ」運舌，感受聲音連貫與斷開的不同。 3. 將「ㄉㄤ」、「ㄉㄤ」的運舌方式應用到吹奏中，比較差異與效果。 4. 教師帶領學生習奏全曲，於前兩小節使用「ㄉㄤ」的運舌方式吹奏丁一與高音ㄉㄤせ。 5. 介紹〈布穀〉歌詞，引導體悟米飯的珍貴。 6. 教師帶領學生逐句習奏〈小蜜蜂〉，引導學生討論，應該在哪些小節的音符中切換不同的運舌方式。 7. 讓學生分組，設計兩曲獨奏與合奏的小節，並輪流上台表演。	1	教學 CD 電子教科書 高音直笛	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十六週	第四單元形狀魔術師	4-8 翻轉形狀	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 A-II-1 視覺元素、生活、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實境布置。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2. 觀察動物特徵，並運用日常用品，轉換不同角度的外形。 3. 從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。	第四單元形狀魔術師 4-8 翻轉形狀 【活動八】翻轉形狀 1. 教師展示畢卡索的〈公牛頭〉、米羅的〈逃離的女孩〉與位於彰化扇形車庫的機器人圖片，並讓學生觀察它們的組成元素。 2. 引導學生發揮想像力，將文具、水壺等身邊擁有的物品，轉換不同角度，或搭配毛根等材料，重新排列組合，變成動植物或其他生活用品。 3. 收集生活中的回收物品，例如：寶特瓶、塑膠湯匙、水果保護套等，以不同的角度進行組裝、黏貼成為新物件。 4. 教師引導學生理解將現成物解構後再結構，不僅改變原本造形且能賦予新的意義。	1	電子教科書 黏貼工具 回收物資	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十六週	第五單元我是大明星	5-4 喜怒哀懼四重奏	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人形式。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 培養藝術鑑賞的能力。	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏 【活動六】欣賞兒童戲劇《驟密 OH 與豬麗 YA》 1. 教師播放電子書中的影片連結，讓學生欣賞。 2. 教師簡單介紹如果兒童劇團，並簡述《驟密 OH 與豬麗 YA》故事內容。 3. 故事簡介：《驟密 OH 與豬麗 YA》是一隻驟和一隻豬義氣相挺，關於「尊重」與「平等」的故事。動物農莊裡有階級高低，大家互相看不順眼，驟密 OH 與	1	電子教科書	口頭詢問 問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

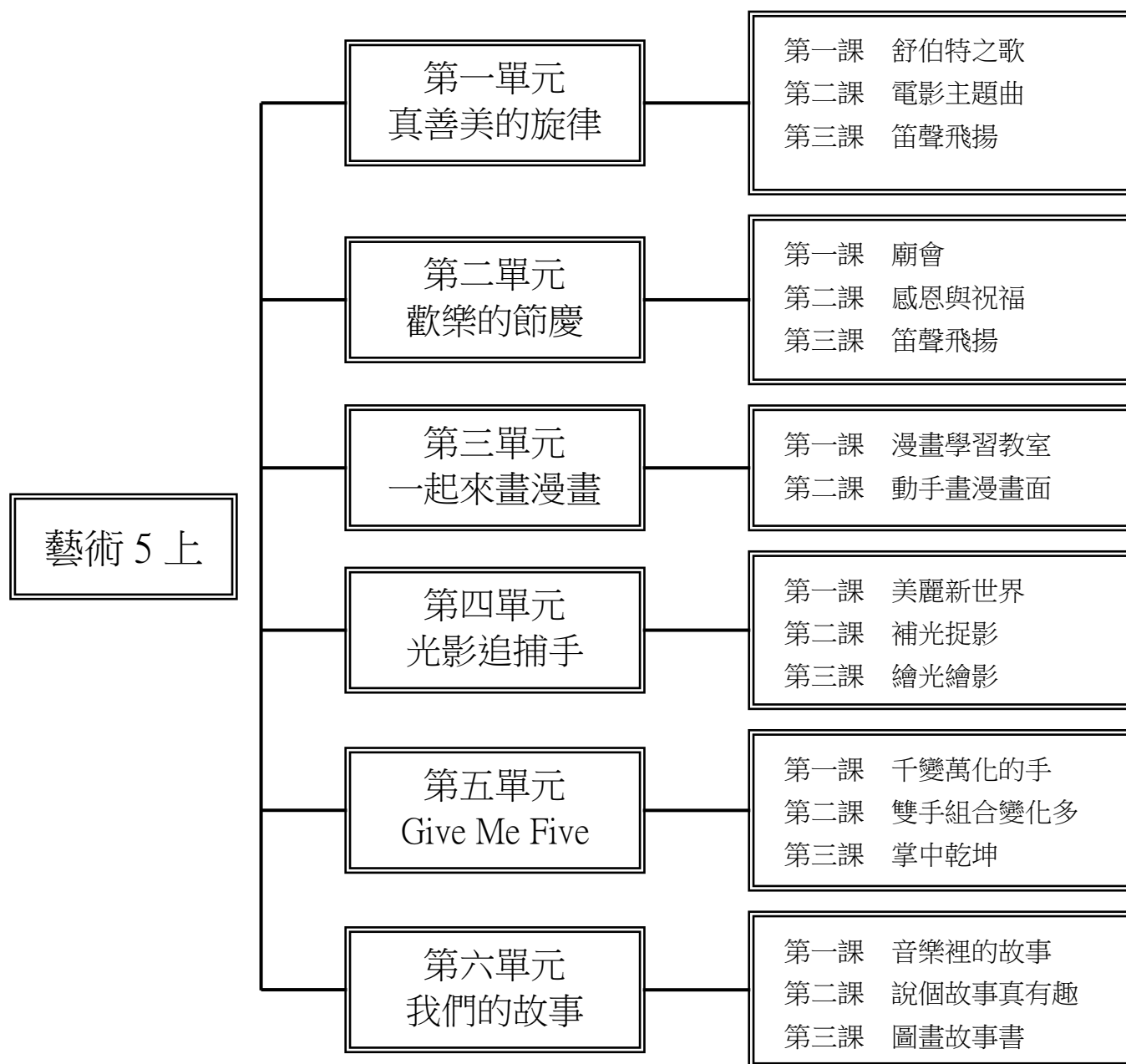
起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
							豬麗 YA 耍聯手扭轉悲劇結局。 4.教師提醒欣賞片段的觀察重點有：戲劇的主題、主角經歷過的事件、演員的肢體動作、服裝、道具是否能襯托出角色的特質等。					
第十七週	第六單元與動物有約	6-1 動物模仿秀	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 A-II-2 相關音樂語彙，如：節奏、力度、速度等描述音樂元素之術語，或相關一般性用語。 音 P-II-2 音樂與生活。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。 6.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7.認識法國作曲家聖桑斯。 8.認識生態保育的重要性。	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀 【活動一】動物模仿秀 1.播放鳥類叫聲，學生試著自己模仿。 2.播放影片，讓學生觀察動物的動作，分享牠們動作速度是快或慢？ 3.請學生分組模仿動物的動作拍打節奏，討論後再進行動物的動作行為與節奏聯想。 【活動二】習唱〈龜兔賽跑〉 1.以鋼琴伴奏或播放伴奏音檔，進行第一段快板演唱。接著再演唱第二段慢板。 2.小組討論「速度」對音樂表現有什麼影響？或產生什麼效果？ 3.在譜例中找出下行音階，與同學分享。 【活動三】欣賞《動物狂歡節》 1.依序播放樂曲，引導學生對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 【活動四】愛的宣言 1.學生討論，依照《動物狂歡節》中樂器描繪的動物特性，換成臺灣特有動物來當主角，並分組演出。	3	教學 CD 電子教科書 節奏譜例 手鼓 音梯圖	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十八週	第六單元與動物有約	6-2 動物探索頻道	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.運用肢體模仿動物。 5.認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6.將角色加入對白並運用動作演出故事。 7.訓練群	第六單元與動物有約 6-2 動物探索頻道 【活動一】動物模擬活動 1.教師擊鼓讓學生隨著鼓聲在教室中隨意移動，指定一名學生為國王，國王可以指定全班變成一種動物，此時全班須原地模仿該動物，直到下一位國王出現。 2.將全班分成兩組。教師播放動物影片，請兩邊輪流回答觀察到的動物外形特色、移動方式，或是用肢體模仿。 3.將學生分為 4 人一組，每組抽籤決定表演的動物。 【活動二】臺灣特有動物動作模仿 1.將學生分為 4~5 人一組，每組討論一種動物，讓全部的組員組合。 2.分組表演先呈現該動物的靜止狀態，觀眾猜不出來再呈現動態。 3.播放臺灣特有種動物的影片或文字介紹，各組再選定一種動物表演。可以停格介紹外形、分別	3	電子教科書 手鼓	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
						體的協調、合作。	呈現動物特色，用默劇或發出具有情緒的聲音表達動物感受等。					
第十九週	第六單元與動物有約	6-3 臺灣動物大集合	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興、活動、角色扮演。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	1. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 2. 訓練群體的協調、合作。	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合 【活動一】春神跳舞的森林 1. 讓學生們圍坐成圓，仔細觀察課本上的畫面，思考感受，教師用：「這是一個……」做開頭，同學們則輪流接形容詞。 2. 學生上臺，以停格的方式表演出課本上的畫面，並請學生們幫角色加一句有語氣的臺詞，請臺上學生說出來。 3. 教師用繪本講述《春神跳舞的森林》故事內容。 4. 說完故事後，引導學生分享並討論故事中的事件與情節。 5. 將學生分成 10~12 人一組。請各組運用之前四格漫畫和上一堂動物探索頻道的經驗，將這個故事分成畫面或片段呈現出來。呈現時可以有旁白與臺詞，每個畫面都可以有動作。	3	電子教科書	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第廿週	第六單元與動物有約	6-3 臺灣動物大集合	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	1. 欣賞〈古加羅湖〉。 2. 觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3. 欣賞藝術家描繪動物的創作。 4. 觀察動物的特徵並描繪下來。 5. 利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6. 利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合 【活動二】欣賞〈古加羅湖〉並認識、描繪臺灣特有動物的足印 1. 介紹〈古加羅湖〉畫作背景並欣賞。 2. 動物與腳印的配對。 【活動三】觀察並描繪動物 1. 學生上臺描述自己的臉部特徵。 2. 觀察課本 P122 動物圖片，描述觀察到的特色。 3. 創作接力：學生每 4~6 人一組，上臺 10~20 秒，接力描繪指定的動物。 4. 觀察課本 P123 的石虎照片，嘗試用彩繪工具畫出石虎的頭部。 【活動四】卡牌遊戲設計 1. 教師引導學生從主題、機制、配件三大方向設計一套卡牌遊戲。 2. 將學生分組，以記憶翻牌遊戲為設計基礎，分組討論對應的兩組圖案。 3. 小組分配每人需製作的卡牌。 4. 同組人員討論建立遊戲規則後，試玩並改進。	3	電子教科書 動物的腳印、皮毛、頭部、尾巴圖片 鉛筆 簽字筆 彩繪工具 32 開圖畫紙 名片紙卡	問答 操作 應用觀察 互相討論	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

臺北市 111 學年度大安區公館國民小學五年級藝術領域教學計畫表

五年級上學期 設計者：五年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.歌曲聽唱，並配合節奏進行身體律動。
- 2.線畫技法。
- 3.水彩技法。
- 4.角色扮演。

四、課程目標：

- 1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。
- 2.演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。
- 3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。
- 4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
- 5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。
- 6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。
- 7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。
- 8.能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。
- 9.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。
- 10.認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。
- 11.將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。
- 12.欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。
- 13.利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。
- 14.學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。
- 15.認識明度及彩度。
- 16.探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。
- 17.了解布袋戲偶的起源。
- 18.培養豐富的想像力與創作能力。
- 19.運用不同的藝術創作形式來說故事。
- 20.探究不同藝術形態表現故事的方法。

五、教學策略建議：

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

六、學習策略建議：

七、參考資料：

- 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
- 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
- 3.臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
- 4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
- 5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
- 6.圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
- 7.小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年
- 8.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
- 9.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
- 10.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
- 11.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。
- 2.演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。
- 3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。
- 4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
- 5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。
- 6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。
- 7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。
- 8.能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。
- 9.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。
- 10.認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。
- 11.將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。
- 12.欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。
- 13.利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。
- 14.學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。
- 15.認識明度及彩度。
- 16.探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。
- 17.了解布袋戲偶的起源。
- 18.培養豐富的想像力與創作能力。
- 19.運用不同的藝術創作形式來說故事。
- 20.探究不同藝術形態表現故事的方法。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	真善美的旋律	舒伯特之歌	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.演唱〈野玫瑰〉。	音樂【活動一】習唱〈野玫瑰〉 1.放鬆身體，閉目聆聽，感受曲趣。 2.歌曲背景：舒伯特因讀了歌德的詩篇，深受感動，譜曲而成。 3.發聲練習：以第 11~12 小節曲調，配合 カ 音練習發聲。 4.拍念節奏：檢視歌曲調號、拍號及節奏型，練習分段拍念。 5.特殊記號：檢視曲譜中特殊記號的位置，複習升記號、臨時記號、停留記號。 6.視唱曲譜：隨琴聲視唱曲調。 7.習唱歌詞：朗誦歌詞，感受歌曲意涵，隨琴聲習唱歌詞並練習。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第一週	一起來畫漫畫	漫畫學習教室	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.發表觀賞漫畫的經驗，欣賞不同漫畫作品。 2.認識漫畫家劉興欽的創作背景及經歷，領略漫畫的豐富內容和人文精神。	視覺【活動一】漫畫家介紹 1.教師提問：「你喜歡看漫畫嗎？你平常喜歡畫漫畫嗎？說說看，你們曾看過哪些漫畫呢？」 2.教師請各組展示從報章雜誌收集的各類漫畫圖片，請學生互相欣賞分享。 3.教師請學生觀看課本第36~37頁漫畫內容，並以單槍投影上網瀏覽劉興欽數位漫畫博物館網站，引導學生認識臺灣漫畫家劉興欽，分別從學經歷、創作生平、漫畫作品、得獎紀錄、社會貢獻介紹。	1	1.各式漫畫圖片。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【性平教育】 性 E9 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第一週	Givenfive	千變萬化的手	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.以手來作創意趣味造型。 2.觀察能力的培養。 3.想像能力的培養。	表演【活動一】趣味的手偶造型 1.讓學生說出各種動物的特色。 2.討論如何以手創作動物造型。 3.趣味的手偶造型表演(1)分組每一組4~6人。(2)每一組準備水彩用具及眼睛道具加強造型。(3)每一人輪流做手的造型。(4)每一組將所做的造型記錄下來。(5)依序上臺發表。 3.分享與討論(1)教師提出問題與學生共同討論。教師提問：誰創作的造型最有趣？為什麼？(2)分享創作心得。	1	1.各種動物圖片	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第二週	真善美的旋律	舒伯特之歌	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識藝術歌曲。 2.認識舒伯特。	音樂【活動一】習唱〈野玫瑰〉 1.教師歸納統整藝術歌曲的定義 (1)作曲家精心創作。(2)歌詞多採用文學家的詩詞作品。(3)藝術化的曲調和伴奏都很重要，可以適切表現歌曲的意境(4)一般而言，藝術歌曲是高雅精緻的音樂。 2.請學生列舉聽過的藝術歌曲，例如：〈西風的話〉、〈野玫瑰〉。 3.認識舒伯特：1.課前請學生分組蒐集舒伯特生平事蹟及代表作品。 4.歌曲之王舒伯特簡介：課前請學生蒐集其生平資料，分組報告後，教師再補充介紹。	1	1.教學CD 2.教學DVD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	一起來畫漫畫	漫畫學習教室	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識本土漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌。 2.認識不同風格的漫畫人物表現方式。	視覺【活動二】漫畫家介紹 1.教師提問：「你參加過漫畫展嗎？你最喜歡的漫畫家或漫畫人物是誰呢？」 2.教師請各組展示從報章雜誌收集的各類漫畫圖片，請學生互相欣賞分享。 1.教師出示臺灣漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌作品，引發學習動機。 2.教師請學生觀看課本第38~39頁的漫畫內容，引導學生認識不同風格的漫畫人物表現方式，並引導學生討論其異同。	1	1.8 開圖畫紙	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【性平教育】 性 E9 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二週	Givemefive	千變萬化的手	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素與動作元素之運用。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.以手來作創意趣味造型。 2.觀察能力的培養。 3.想像能力的培養。	表演【活動二】比手畫腳遊戲 1.將學生分組，4~6人為一組，每一組每個人輪流上臺。 2.上臺表演的學生看了教師的題目後不能說話，要將紙條的內容，以肢體動作表演出來。同組的同學要依據表演同學的肢體動作與提示回答。答對者該組即得一分，換下一位同學上臺表演。 3.每一組比賽時間約為3分鐘，3分鐘之後即換下一組。答對最高分的組別獲勝。	1	1.題目字卡 2.計時器	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第三週	真善美的旋律	舒伯特之歌	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.演唱〈搖籃曲〉。 2.認識降記號與F大調音階。	音樂【活動二】習唱〈搖籃曲〉 1.拍念節奏：檢視歌曲調號、拍號及節奏型，練習分段拍念。 2.視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。 3.習唱歌詞：依歌曲節奏朗誦歌詞，感受歌曲意涵 4.詮釋歌曲：想像母親推著搖籃，口裡哼唱著〈搖籃曲〉的情境。 5.檢視歌曲譜例的調號，找出新符號，教師介紹此為降記號，說明降記號的意義。 6.教師說明以Fa音為主音的大音階，稱為F大調音階，F大調音階的樂曲中，所有的Si音均要降半音。	1	1.教學CD 2.教學DVD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第三週	一起來畫漫畫	漫畫學習教室	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.引導學生觀察並形容出不同性別、年齡、民族的五官特徵。 2.經過分組創作和發表後，指導學生練習創造漫畫人物臉部多樣的五官造形。	視覺【活動一】多樣的五官造形 1.分組創作五官描繪：各組觀察圖片中人物的五官，並將五個部位分別以漫畫表現的方式，描繪在A4紙上。提醒學生創作要點：將五官特徵誇張化，以簡潔流暢的線條表現，以突顯漫畫人物的特色。完成後，黑板上展示各組集體創作的五官作品(每組5張)。 2.分組創作拼圖變臉秀：教師將黑板上不同人物的眼眉、耳、鼻、嘴、臉型相互掉換，任意搭配，並引導學生想像「重新組合」後的新角色。	1	1.教學DVD 2.8 開圖畫紙	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第三週	Givenative	千變萬化的手	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素與動作元素之運用。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.運用肢體動作、手勢表達情緒。 2.了解特定手勢所代表的意涵並表演出來。	表演【活動三】增加手勢表達情緒 1.教師鼓勵學生將喜、怒、哀、樂表演出來，比較看看有無手勢的差別。 2.學生以4~6人為一組。 3.每一組一次一個人上臺，先從喜的情緒開始，先表達沒有手勢的情緒，接著再表達增加手勢的情緒。 4.讓學生討論有何差別？ 5.接著換另一位學生表達生氣、傷心、失望等情緒。	1	1.鈴鼓或手 2.紅黃綠圓形紙板各一	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第四週	真善美的旋律	舒伯特之歌	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 2.認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 3.認識變奏曲。	音樂【活動三】欣賞〈鱒魚〉五重奏 1.聆聽〈鱒魚〉五重奏第四樂章，發表感受。 2.聯想情境，例如：河水輕輕流、魚兒水中游、浪花四起等。 3.變奏曲：以一主題為主，將旋律、和聲、節奏、速度等加以變化展開，即成變奏曲。但是不論如何變化，都是源自原來的主題曲調。 4.再次播放CD，請學生發表樂曲中出現的樂器有那些，揭示提琴家族圖片，想像並模擬演奏各種不同的提琴時的身體姿勢，並發表其外觀、構造、音色之不同。	1	1.教學CD 2.教學DVD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	一起來畫漫畫	漫畫學習教室	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.觀察人物各種情緒的表情特徵，並以漫畫誇張的手法創造五官表情。	視覺【活動二】豐富的表情變化 1.引起動機：教師引導學生對鏡子任意擺出不同的情緒表情，並觀察鏡子中五官的變化。 2.情緒表情：歡喜、憤怒、傷心。 3.創作完成後，教師引導學生互相分享觀摩各表情的漫畫創作，並盡量給予鼓勵和讚美。 4.若完成練習後仍有時間，教師可請學生再練習其他情緒的漫畫表現。(例如：驚訝、害羞、沉思、害怕、無辜等)	1	1.教學DVD 2.16 開圖畫紙	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第四週	Giuseppe	雙手組合變化多	2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識手套偶及Hugo&Ines劇團。	表演【活動一】認識手套偶及Hugo&Ines劇團 1.手套偶是一種很普遍的偶戲藝術，也是最容易操作的一種偶戲型式，直接運用手的活動來控制偶的表現。 2.Hugo&Ines劇團是由雨果·蘇亞雷斯和伊內斯於1986年成立的。他們常用手、腳、膝蓋、手肘等身體的各個部位來表演，配合道具、舞臺、燈光與音樂，可以變化出各種角色與動作，非常唯妙唯肖。	1	1.音樂CD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第五週	真善美的旋律	電影主題曲	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.演唱歌曲〈多雷咪〉。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識音程。	音樂【活動一】習唱〈多雷咪〉 1.引起動機：介紹經典名作「真善美」，帶領學生欣賞、討論內容。 2.依歌曲第一及第二行譜例，放慢速度，並半音往上往下逐次移調，分別以Y音或其他母音練習。 3.依節奏念出歌詞：注意咬字清晰正確及七個唱名的發音和口形。 4.討論歌曲結構，第1、2段節奏型完全相同；第3、4段之節奏型相似，故曲式可以寫成AABB'。 5.演唱全曲：本曲速度為活潑的快板，提醒學生以輕快歌聲演唱。 6.兩音之間的距離叫做「音程」，音程以「度」計算，以音階圖舉例。	1	1.教學CD 2.教學DVD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第五週	一起來畫漫畫	漫畫學習教室	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.以「火柴人」的骨架方式簡化角色的動作，再依據骨架加上關節及肢體，配合角色加上服裝及造形，創作出獨特的漫畫人物。	視覺【活動三】活潑的肢體動作 1.指導學生幫火柴人加上身體，創造特別的漫畫角色。 2.創作(1)請學生先進行角色設定(性別、動作、特徵、職業等)。(2)以「火柴人」的骨架，畫出人物的基本架構。(3)依骨架描繪出人物的四肢、關節、身體各部位，並突顯角色特徵，表現鮮明的個性及增加漫畫的趣味性。(4)加上服裝造形，完成有趣的漫畫角色草圖。(5)以細簽字筆描繪漫畫整體輪廓，提醒學生表現漫畫流暢線條、粗細變化的特色。	1	1.教學DVD 2.16 開圖畫紙	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五週	Grimefive	雙手組合變化多	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素與動作之運用。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.認識手影遊戲。	表演【活動一】認識手套偶及Hugo&Ines劇團 1.將學生分成4~6人一組。 2.設定主題，讓學生共同討論，運用手影創作出各式不同的畫面。 3.提醒學生，手距離光源的遠近，會影響手影的大小，並可以用組合手與物品，創作出新的畫面。 4.學生討論後，安排每一組上臺。 5.表演完畢，請學生分享並討論哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？	1		1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第六週	真善美的旋律	電影主題曲	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.演唱歌曲〈小白花〉。 2.歌曲律動表現節奏與曲調。	音樂【活動二】習唱〈小白花〉 1.發聲練習：練習腹式呼吸。 2.拍念節奏：黑板呈現本歌曲的節奏型，學生練習拍念。 3.視唱曲譜：先找出重複的樂句，練習視唱，並注意節奏與音程，再視譜習唱全曲。 4.朗誦歌詞：提示咬字要清晰，再依歌曲節奏習念歌詞。 5.習唱歌詞：演唱時，要保持輕快活潑的心情，以頭腔輕聲唱出高音，並注意長音的演唱方式。	1	1.教學CD 2.教學DVD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六週	一起來畫漫畫	動手畫漫畫	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.了解繪製漫畫的基本步驟，和過程中應注意的事項。 2.認識繪製漫畫的基本工具及功能。	視覺【活動一】漫畫工具及基本步驟介紹 1.蘸水筆：描邊的功能。 2.針筆：畫效果線及框線。 3.修白工具：通常使用立可白，畫錯時可以塗改，或是要表現亮光及特效時，也可用白色顏料代替。 4.自來水筆：源於美式漫畫，多是用細的毛筆來表達肌肉的張力。 5.彩繪工具 6.畫漫畫的基本步驟(1)以鉛筆打稿，用圓及十字固定眼睛和鼻子的位置。(2)用沾水筆或油性黑筆描上粗細不同的黑線。(3)將鉛筆線擦拭乾淨。(4)將大範圍的黑色部分塗黑。(5)利用彩繪工具上色	1	1.教學DVD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第六週	Chivefive	雙手組合變化多	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.製作簡易的手套偶。	表演【活動二】製作手套偶並進行表演 1.製作手套偶 (1)材料：美工刀、針線包、鉛筆、襪子、乒乓球、鬆緊帶、圓點小貼紙。 (2)在乒乓球的下方以美工刀割出2個約長1公分、寬0.3公分的開口。 (3)以鬆緊帶穿過兩個乒乓球。 (4)鬆緊帶的長度約纏繞手掌大小。 (5)以針線將鬆緊帶縫緊即完成。	1	1.音樂CD	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第七週	美的主題		2-III-2 能發現藝術作	音 A-III-1 器樂曲	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞〈寂寞的牧羊人〉。	音樂【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉 1.聆聽歌曲：發表對本曲的感	1	教學CD	1.動態評量 2.學生互	【人權教育】 人 E3 了解每個人需	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	與聲樂、音樂、古典與流行音樂、古與樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。		2.感受歌曲不同的文化風格。	受，說出曲調特別之處。 2.歌曲風格：引導學生聆聽歌曲中重複的「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」的虛詞部分，其特別處在於快速且重複的進行胸聲與頭聲的轉換，演唱大跳的音程，一連串高低反覆的曲調，讓歌曲產生了特殊的效果。 3.分組肢體創作：為「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」的樂句設計動作，再隨歌曲哼唱並律動。 4.畫出曲調線條：聆聽全曲，並以雙手、雙肘或雙肩隨著歌曲曲調高低來律動。 5.分組表演歌曲律動。			評	求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第七週	一起來畫漫畫	動手畫漫畫	1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.觀察鏡中的自己，試著找出自己的五官或外表上的特徵，並將其誇張化呈現漫畫趣味。 2.依漫畫設計的步驟，創作出擁有自我風格的漫畫人物，展現漫畫的特色。 3.將漫畫人物加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。	視覺【活動二】我是漫畫主角 1.先用鉛筆輕輕打草稿，畫出漫畫人物的整體造形。 2.學生自由創作漫畫，以鉛筆打草稿。再加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。 3.用細黑筆仔細勾勒線條，注意線條的流暢與粗細變化，完成後再將鉛筆現擦拭乾淨。 4.以色鉛筆或粉彩上色。 5.完成作品後，張貼學生作品於黑板上，互相觀摩、分享學習。	1	1.教學DVD 2.16 開圖畫紙	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第七週	Givenative	雙手組合變化多	1-III-7能構思表演的創作主題與內容。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.利用簡單的手套偶表演。	表演【活動二】製作手套偶並進行表演 1.由各組學生介紹自己的手套偶。 2.教師給各組一個情境，例如：山上的寺廟、大排長龍的蛋糕店門口、體育館的游泳池等，請學生幫自己的手套偶取名字，並說說看自己的手套偶的個性與角色。 3.各組討論劇情，利用手套偶表演3分鐘的短劇。 4.表演時，教師及學生應給予表演者肯定及鼓勵。	1	1.音樂CD	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第八週	真善美的旋律	笛聲飛揚	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.習奏直笛降Si音。	音樂【活動一】直笛習奏降 Si 音 1.教師說明降Si音的指法為「0134」，並示範吹奏含降Si音的曲調，學生模仿吹奏。 2.學生練習吹奏F大調音階，再練習本頁F大調曲調。 3.視唱曲譜：視唱課本左頁下方的三個曲譜。說說看，三段有何異同？ 4.吹奏練習：以直笛吹奏三種不同大調。說說看，同曲調以三種不同大調來演奏，帶給你什麼不同的感覺？你比較喜歡用哪個調演奏？為什麼？	1	1.教學CD 2.教學DVD	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第八週	一起來畫漫畫	動手畫漫畫	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞不同的漫畫創作，並與他人分享心得。 2.討論如何運用個人漫畫角色應用於生活中的物品。	視覺【活動三】漫畫生活應用 1.教師展示收集坊間以個人漫畫為形象的宣傳品(名片、招牌、馬克杯、鑰匙圈等)的實際物品或圖片，供學生欣賞以提高興趣。 2.生活中處處都會運用到漫畫，例如：報紙的廣告漫畫、政治漫畫、連載漫畫及街上的商標看板、T恤、文具商品等，都運用了許多漫畫來呈現。」 3.鼓勵學生將漫畫與生活結合，將漫畫角色掃描至電腦後，進行其他生活化的設計運用，例如：封面、賀卡、T恤、自創簽名漫畫、立體公仔造型等，培養初學者的濃厚興趣，增加學生對漫畫的成就感。	1			【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第八週	Givenative	掌中乾坤	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能認識布袋戲偶各部位的分類。 2.能了解不同造形的布袋戲偶的身分、背景。	表演【活動一】認識布袋戲偶 1.布袋戲偶：俗稱「布袋戲仔」，一尊傳統的布袋戲仔，高度在八寸到一尺，它的基本構成為身架、服飾、頭盔，其中身架包括偶頭、布身、手、布腿、鞋五個細部。 2.服飾：布袋戲偶的服飾除有男、女的分別，也依古代身份等社會階級，有文、武官別及貴、賤的差別。 3.兵器：布袋戲是所使用的器具多屬小而精巧。	1		1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週	真善美的旋律	笛聲飛揚	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.曲調習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。	音樂【活動一】直笛習奏降 Si 音 1.教師範奏或播放CD，學生聆聽。 2.討論拍號，並用ㄅㄣ念節奏，提醒學生注意本曲為弱起拍，注意強弱拍。 3.哼唱曲調，此曲學生耳熟能詳，曲調中只有一個降Si音，	1	1.教學CD 2.教學DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				等演奏形式。			教師可先提出指法練習，待熟練該小節後再吹奏曲調。 4.師生先以兩小節一個樂句接續吹奏練習，待熟練後，再視譜吹奏全曲。熟練後。 5.學生以獨奏或分組吹奏，相互觀摩與欣賞。				別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週	光影追捕手	美麗新世界	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.觀察生活中常見的光影。 2.體會光影變化所產生的視覺美感。	視覺【活動一】光影世界真美麗 1.觀賞課本上的圖例，引導學生回想大自然中光影所形成的美麗景象，觸發學生關注生活中特殊光影圖像之觀察力與創作動機。 2.物體背光時形成的背影現象，如人物因背對光線而無法辨識細節，但卻也因明亮的背景對比下，輪廓更鮮明，形成獨特的圖像。 3.學習掌握光影的形式、明暗或色彩變化等特質。 4.延伸教學：引導學生回想記憶，探討特殊的光影形式，體會美感。	1	1.教學DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第九週	Givemine	掌中乾坤	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.了解布袋戲角色種類。	表演【活動二】布袋戲角色介紹 ·布袋戲角色種類：在傳統布袋戲演出中，戲偶是觀眾的視覺焦點，因此不論是戲偶的角色安排、衣著飾品，或是出場時的言行舉止，都有固定的形式，只要角色一出場，觀眾馬上就能掌握該角色的個性與身分。戲偶的角色可分為生、旦、淨、丑、雜五類，再依角色的年齡、個性、氣質等細分，或老或少、或正或反、或文或武、或忠或奸。正派角色大都眉清目秀、氣宇軒昂；反派多是尖嘴粗眉，眼睛顴骨突出，一副獠牙大嘴的模樣。	1		1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	歡樂的節慶	廟會	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.演唱〈廟會〉。 2.認識低音La 與附點八分音符的節奏。	音樂【活動一】演唱〈廟會〉 1.聆聽歌曲：教師帶領學生拍打出歌曲的強拍，感覺是幾拍子。 2.以模仿練習拍念語言節奏。 3.依五線譜下一線的中央Do向上、向下唱音階，認識下二線低音La的位置。 4.討論詞意：教師介紹本曲為70年代的民歌，歌詞描寫民間廟會的活動，祈求平安的虔誠心意。 5.習唱歌詞，並反覆練習。 6.熟唱歌曲：分兩組接唱全曲（一組唱一行），邊唱歌邊跳出節奏。	1	1.教學CD 2.教學DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	光影追捕手	捕光捉影	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.認識相機的簡易操作方式及攝影相關概念。	視覺【活動一】認識數位相機的基本操作及功能 1.說明數位相機的基本影像處理流程。(1)將記憶卡正確的放入相機中，檢查相機是否運作正常，電池電力是否充足。(2)	1	1.數位相機與周邊配件 2.教學DVD 3.電腦	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			題。	類型。			選擇主題進行攝影。(3)透過傳輸線或讀卡機，在電腦中瀏覽檔案，也可將照片列印或沖洗出來。 2.運用藝美的形式原理，並運用色彩搭配及構圖技巧進行攝影。 3.鼓勵學生利用數位相機的各種功能，例如：近拍、閃光、消除紅眼等，適度給予建議指導。					
第十週	Givenative	掌中乾坤	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識新興閣掌中劇團。	表演【活動三】認識布袋戲前後場配置及新興閣掌中劇團介紹 • 新興閣的傳統與創新：民國21年出生於掌中戲世家的鍾任壁，為現任團長，自幼承襲家傳的潮調布袋戲，十七歲獨掌日間主演，因演技精湛，口白清晰，很早便展露頭角。此外，新興閣以武戲虎虎生風膾炙人口，鍾任壁使戲偶拳腳精準、漂亮與合理。不僅如此，鍾任壁手上旦角體態輕盈、婀娜多姿的含蓄之美，也為戲界所稱道。	1	1.教學CD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	歡樂的節慶	廟會	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌風格。 2.認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	音樂【活動二】欣賞〈桃花過渡〉 1.聆聽樂曲：播放由國樂團演出的〈桃花過渡〉，引導學生放鬆的隨著樂曲擺動。 2.說出對這首樂曲的感受。 3.樂曲背景：教師介紹這首樂曲原為一首膾炙人口的福佬民歌，源自於歌仔戲的車鼓調，歌詞逗趣。 4.配合樂曲一邊哼唱一邊以小跑步律動，主題譜例框中的曲調，則邊唱吆喝聲，邊做划船的動作。 5.教師介紹本頁呈現的打擊樂器，透過圖片引導學生認識其名稱、外型與敲擊的方式。	1	1.教學CD 2.教學DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	光影追捕手	捕光捉影	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。 2.嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法與情感。	視覺【活動二】認識攝影創作的要素 1.主題：先想好要表現的主題是寬闊的景像或是景物的特寫，再試著將鏡頭拉近或拉遠，觀看拍攝主題產生什麼變化。 2.光線 3.對焦：拍照時須把對焦框對準到要拍攝的景物上否則無法呈現清晰的影像。 4.景深：圖像中影像的距離深度。 5.取景構圖：從不同的角度取景，讓畫面更有變化。提醒學	1	1.數位相機與周邊配件 2.教學DVD 3.電腦	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
							生對焦時，微壓拍攝鈕作構圖運思，對焦後再按壓拍攝。					
第十一週	Givenative	掌中乾坤	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.布袋戲演出前後臺配置。 2.認識文、武場配樂。	表演【活動三】認識布袋戲前後場配置及新興閣掌中劇團介紹 1.布袋戲舞臺有各種不同風貌，傳統的舞臺是四角的，後來為了增加觀眾觀賞的角度，慢慢發展出「六角棚」的彩樓，並有精雕細琢的雕刻與彩飾。 2.布袋戲的後場也是如此。可分為文場及武場，文場為管弦樂為主，例如：二胡、月琴、笛子、嗩吶等；武場則是鑼鼓樂為主，例如：大小鑼、鈸、皮鼓、梆子、拍板等。	1	1.教學DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週	歡樂的節慶	廟會	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.拍念傳統鑼鼓節奏。 2.認識全休止符。	音樂【活動三】創意鑼鼓節奏 1.聽辨樂器音色：播放堂鼓、鈸、大鑼、小鑼等傳統打擊樂器的聲音，學生聽辨音色指出樂器。 2.拍念鑼鼓點：以節奏模仿的方式熟練本頁呈現的鑼鼓節奏。 3.認識全休止符：檢視節奏譜例找出新符號，教師說明此為全休止符，44拍子時要休息四拍。視譜練習拍念節奏。 4.分組合奏：全班分為兩組，分別拍念課本譜例①與②的鑼鼓點進行合奏。 5.頑固伴奏：播放〈桃花過渡〉，學生隨樂曲拍念節奏，頑固伴奏。	1	1.教學CD 2.教學DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週	光影追捕手	捕光捉影	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.探索與表現攝影創作。 2.嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3.運用學習的技能，設計、規畫構圖並進行攝影活動。	視覺【活動三】攝影創作活動 1.學生思考或找尋自己感覺美的事物作為主題並考慮畫面的安排、布局構圖及色彩搭配等。 2.教師指導學生攝影創作時應注意的原理，例如：對稱、調和、反覆等，並用所學之彩度與明度的色彩搭配原則，構思畫面的呈現方式。 3.提醒學生善加利用數位相機的功能，像是近拍、閃光燈等。 4.將創作的作品傳輸並列印出來，張貼在學校展覽場所或教室，提供學生彼此觀摩學習與欣賞的機會。	1	1.數位相機與周邊配件 2.電腦	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十二週	Givenfive	掌中乾坤	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.設計布袋戲戲偶。	表演【活動四】布袋戲戲偶設計 1.教師發下設計圖，讓學生先發想角色的特色、個性與能力。 2.學生依照想像寫下想要創造角色的特色、個性與能力，有助於角色的塑造。 3.寫完特色、個性、能力文字敘述之後，依據所寫的內容開始設計布袋戲角色的外型並著色，以方便後續製作布袋戲戲偶。 4.戲偶的設計以故事的內容需求為主，人物、動物或神怪人物皆可。	1		1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十三週	歡樂的節慶	廟會	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.演唱客家民歌〈天公落水〉。	音樂【活動四】習唱〈天公落水〉與〈歡樂舞〉 1.聆聽歌曲：拍44拍子強弱反覆。 2.歌曲背景：教師介紹本客家民歌，是少女在採茶時哼唱的歌曲，又名〈採茶歌〉。描寫姑娘戴著斗笠來到溪邊，看著魚兒快樂在水中游的情景，也道出工作之餘悠閒的心境。曲調中有裝飾音與虛詞，這正是客家小調的特色。 3.習念客家語歌詞：請懂客語的同學，帶領全班逐句朗讀歌詞。 4.視唱曲譜。 5.習唱歌詞，並反覆練習至熟練。	1	1.教學CD 2.教學DVD	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十三週	光影追捕手	捕光捉影	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞以光影為主題的藝術作品及其表現方式及創作理念。 2.欣賞攝影作品的美感，提升藝術鑑賞能力。	視覺【活動四】認識光影藝術家 1.阮義忠1950年出生於宜蘭縣頭城鎮，是臺灣重要的攝影師及紀錄片攝影者之一。 2.米勒的〈春天〉描繪陣雨後陽光灑落大地的鄉村風光。 3.莫內的〈盧昂主教堂〉系列是在同一地點擺上幾幅畫布，不同的時間，從事不同畫幅的製作，為的是追求光影剎那的變化，令人感佩。 4.楊三郎的〈海邊日出〉、〈海邊晨霧〉、〈龜山遠眺〉、〈龜山日出〉等一系列描繪海邊的作品。	1	1.教學DVD	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十三週	Givemfive	掌中乾坤	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.配合布袋戲偶角色改編故事。	表演【活動四】布袋戲戲偶設計 1.改編故事。 2.故事內容長度以3~5分鐘為宜。想想故事中有哪些人物？故事發生地點？故事中發生了什麼事或是困難？故事中如何解決問題？故事的結局是什麼？ 3.小組一起討論，將改編好的故事寫下來。 4.提醒學生故事長度約為5分鐘即可，以簡單、有趣、取材自生活為原則。	1		1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	歡樂的節慶	廟會	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。	音樂【活動四】習唱〈天公落水〉與〈歡樂舞〉 1.聆聽歌曲：隨歌曲節奏打拍子。 2.討論歌曲的調號、拍子、速度。 3.視唱曲譜：練習拍念歌曲節奏型，再隨琴聲視唱曲譜。 歌曲詮釋：引導學生依標示的速度、強弱、歌詞的情境詮釋〈天公落水〉與〈歡樂舞〉兩首歌。 4.全班分4~6人一組，選擇〈天公落水〉、〈歡樂舞〉其中一首歌曲，練習詮釋演唱。 5.分組上臺，聆聽說出優缺點。	1	1.教學CD 2.教學DVD	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	光影追捕手	繪光繪影	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.透過光線觀察物體的光影，學習運用色階變化表現物體或作品的空間感與立體感。 2.認識色彩的明暗度、飽和度及其表現方式。 3.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 4.完成單色畫的創意作品。	視覺【活動一】單色畫的練習 1.請學生於課本上練習以鉛筆畫出由淺至深的色階 2.教師發給每生一張16開圖畫紙，進行單色畫創作練習。(1)畫出主題之外型輪廓(2)觀察光影投射於物體上的明暗變化，以不同粗細、疏密的線條上色，運用明度變化加強物體的立體感。(3)審視作品整體感覺，作補強與修飾。 3.教師引導學生仔細觀察描繪主題的外型、色彩，想想看，如何讓圖畫變得更有立體感與空間感，可視學生選擇的圖案作指導。	1	1.教學DVD 2.16開圖畫紙	1.觀察 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十四週	me	乾中	2-III-5 能表達	表 A-III-3	藝-E-A1 藝-E-B3	1.製作布袋戲戲偶。	表演【活動五】布袋戲戲偶製作	1	1.音樂CD	1.動態評量	【人權教育】 人 E5	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		2.能了解戲偶各部份的組合。 3.比較設計圖並學習做修飾與調整。 4.藉由各組的協調，嘗試物品再利用。	1.布袋戲偶製作：由於傳統戲偶製作過程繁雜，本活動是以較簡便的方式，省去內體製作，直接以頭、手、腳和衣服結合。(1)依據布袋戲偶設計圖準備適合的配件與工具。(2)選定不織布顏色畫上戲服的版型，然後用剪刀下來。(3)裝飾衣服，並將手、腳等部位與衣服組合。(4)選定頭臉的顏色，剪一張紙包覆蓋樂多瓶。(5)利用眼睛道具、羽毛、緞帶等道具裝飾頭部。(6)用保麗龍膠將頭和身體組合。			2.學生互評 3.教師評量	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	歡樂的節慶	感恩與祝福	1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.演唱〈普世歡騰〉。 2.運用腹式呼吸法練習頭聲發聲。 3.練習二部合唱。	音樂【活動一】演唱〈普世歡騰〉 1.二部發聲練習：習唱〈普世歡騰〉第1~7小節曲譜，熟練後再分兩部，隨琴聲半音逐次往上移調，以唱名或ㄨㄨ音練習二部發聲。 2.聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。 3.拍念節奏：呈現歌曲節奏型，練習拍念待熟練後，拍念全曲節奏。 4.朗誦歌詞：討論詞意，並介紹歌曲背景，這首耶誕詩歌，描述救主降臨萬物歡騰的景象，再依歌曲節奏朗誦歌詞。 5.習唱歌詞：習唱一、二部歌詞。 6.表演與分享：表演二部合唱，全班互評，八分音符。	1	1.教學CD 2.教學DVD	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	光影追捕手	繪光繪影	1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識明度。 2.認識色彩在明度的特徵與要素。 3.創作並欣賞運用不同明度的色彩所呈現的作品。	視覺【活動二】認識明度與創作練習 1.明度是指色彩的明暗程度變化，也指顏色的亮度。越接近白色的明度越高，越接近黑色的明度越低。 2.在無彩色中，白色的明度最高，黑色明度最低；在有彩色中，則是黃色的明度最高，紫色明度最低。 3.若將一高彩度的純色逐漸加黑或加白，加黑者明度會遞減，加白者則明度遞增。 4.創作包含高、低明度的作品。	1	1.教學DVD	1.教師考評 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十五週	Giunefive	掌中乾坤	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能操作布袋戲偶的基本動作。 2.了解操偶技巧與注意事項。	表演【活動六】布袋戲操偶的基本動作 1.教師指導學生伸出慣用手，拇指及中指和無名指和小指分別套入布袋戲偶的左右手，食指套入布袋戲偶的頭。 2.拇指及中指和無名指和小指部分往手掌內壓，練習戲偶的節奏。 3.練習食指(偶頭)往前往後移動。 5.可以移動手往前、往後。 6.講話的時候，食指輕微擺動，雙手也可配合。 7.布袋戲偶走路，就是徒手練習的左右擺動，加手移動位置。	1	1.音樂CD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十六週	歡樂的節慶	感恩與祝福	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉。 2.感受進行曲與圓舞曲風格。 3.認識音樂家約翰·史特勞斯父子。	音樂【活動二】欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉 1.欣賞〈拉德茲基進行曲〉(1)聆聽樂曲發表感受。(2)引導學生聯想樂曲表現的情境。(3)依A、B兩段主題曲調律動。A段：隨樂曲拍手應和。B段：眾人搭肩，左右搖擺。 2.認識進行曲。 3.欣賞〈藍色多瑙河〉樂曲片段(1)聆聽樂曲發表感受(2)練習哼唱主題曲調。 4.認識圓舞曲。 5.聆聽兩首樂曲片段，感受不同風格。	1	1.教學CD 2.教學DVD	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十六週	光影追捕手	繪光繪影	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識彩度。 2.認識色彩在彩度的特徵與要素。 3.創作並欣賞運用不同彩度的色彩所呈現的作品。	視覺【活動三】認識彩度與創作練習 1.彩度就是色彩的純度或飽和度，即色彩所含純色的越多，彩度則越高；反之則彩度越低。 2.純色的彩度最高，加水或加上其他顏色都會使彩度降低。 3.請學生嘗試不同的媒材技法，創作包含高彩度與低彩度的作品。 3.欣賞與討論：讓學生自由發表最喜歡、最特別、最豐富的作品師生共同討論作品中色彩的呈現效果。	1	1.教學DVD	1.教師考評 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十六週	Giornate	掌中乾坤	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。	表演【活動七】布袋戲舞臺布置及現場配樂 1.舞臺布置：舞臺布置不一定要使用真正的布袋戲舞臺，應該因地制宜，考慮到教室內可以用的東西、可以利用的環境、物品，因為這樣也是創意的展現，桌子箱子、雨傘、置衣架，都可以當成是舞臺，可以由學生相互討論決定。 2.現場配樂：音樂部分，可以播放現成準備的CD或是現場的配樂，利用鈴鼓、三角鐵、沙鈴或是可以發出聲音的物品，都可以作為現場配樂之用。	1	1.音樂CD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	歡樂的節奏	笛聲飛揚	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.直笛演奏歌曲〈哆啦A夢〉。 2.認識全音符。	音樂【活動一】直笛演奏〈哆啦A夢〉 1.拍念〈哆啦A夢〉節奏型，在節奏型中找出新的符號，全音符。 2.依課本節奏譜例，練習拍念連續附點音符之節奏型。 2.練習吹奏〈哆啦A夢〉不同節奏型的樂句。 3.師生先以第1~2小節的曲調，進行模仿第6~10小節的曲調為反覆，學會第1~10小節後。 4.分兩組接奏全曲(一組吹奏一小節或一行)，反覆練習至熟練。	1	1.教學CD 2.教學DVD	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	光影追捕手	繪光繪影	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 2.學習以攝影作品為創作靈感，進行藝術創作活動。 3.能欣賞自己與他人獨特的創作作品，提升美感知能。	視覺【活動四】綜合應用作品賞析 1.討論以下問題，並請學生發表： (1)這些作品有什麼特色？它們如何表現光影？如何呈現色彩的變化？(2)作品裡的構圖、色彩有何特點？(3)如果用不同的方法創作，會有不同的感覺嗎？(4)想一想，作品中創作的靈感是什麼？作品中創意的呈現效果如何？ 2.作品創作方式並說明光影變化對視覺藝術創作的重要性，藝術家常透過攝影的紀錄，再加上內心的想法，轉化為藝術創作。	1	1.教學DVD	1.教師考評 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十七週	Give me five	掌中乾坤	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞布袋戲的演出。	表演【活動八】欣賞布袋戲演出 •「真快樂掌中劇團」創辦人江賜美女士，為臺灣布袋戲界的第一代女演師，從事掌中戲藝術迄今五十餘年，唱、唸、道白與掌中技藝，與臺灣同輩演師競技稱雄。第三代柯世宏與柯世華傳承掌中藝術及參與國內外藝術節的演出與國際偶戲研習，一方面傳承臺灣布袋戲精緻之美，一方面學習西方偶戲，希望在傳統偶戲與現代偶戲的衝擊下，對布袋戲有新的契機	1	1.音樂CD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十八週	我們的故事	音樂裡的故事	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.習唱〈可貴的友情〉，練習二部合唱。 2.直笛二部合奏〈往事難忘〉，認識二分休止符。 3.習唱〈西風的話〉，並詮釋歌曲。 4.認識近代音樂家黃自。	【活動一】習唱〈可貴的友情〉與直笛合奏〈往事難忘〉 1.全班分為二部，分別熟唱第三行曲譜的一、二部曲調。 2.引導學生以輕而有力的頭聲，唱自己的聲部，依琴聲以半音逐次往上往下移調練習。 3.朗誦歌詞並討論詞意。 4.習唱一、二部歌詞，並反覆練習至熟練。 5.練習拍念歌曲節奏型。 6.認識二分休止符：在節奏型中找出新符號，介紹二分休止符的名稱、時值。 7.直笛二部合奏：分別練習吹奏〈往事難忘〉第一、二部曲調。 8.直笛合奏：全體分兩部進行合奏練習。 表演與分享：2~8人一組，上臺表演直笛二部合奏。 【活動二】習唱〈西風的話〉 1.聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。 2.拍念節奏：討論歌曲調號、拍子，視譜拍念歌曲節奏，並找出相同的節奏型。(每一行的節奏均相同) 3.音程練習：教師範唱，引導學生找出上行、下行、跳進的曲調，反覆聽唱至熟練。 4.視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱全曲，反覆練習較困難的音程，例如：第1、13、14、15小節。 5.朗誦歌詞、討論詞意，再依節奏習念歌詞。 6.隨琴聲習唱歌詞，熟唱或背唱全曲。教師提示：曲中第1、5、9、13小節，有一字多音的圓滑線，須注意音準圓順的唱出來。 7.認識音樂家黃自生平 8.表演與分享：分組上台背唱歌曲，全班互評，票選詮釋最佳的一組給予鼓勵。	3	1.教學DVD 2.教學CD	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十九週	真的故事		2-III-2 能發現藝術作	表 A-III-2 國內外	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識漢霖民俗說唱藝術團。	【活動一】漢霖民俗說唱藝術團 • 漢霖民俗說唱藝術團：漢霖	3	1.教學DVD	1.動態評量 2.教師評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		2.能欣賞相聲、竹板快書等說故事的方式。 3.能夠了解故事的基本構成要素。 4.能夠運用適合的方式說故事。 5.能夠構想一個角色自我介紹。 6.能夠將這個角色表演出來，並回答其他人對他的問題。	民俗說唱藝術團成立於民國七十四年元旦，「漢霖」係「漢家甘霖潤天下」之意。 【活動二】認識故事的基本構成要素及說故事的方式 1.說故事的時候要注意有哪些構成要素。例如：故事在哪裡發生？故事中有哪些人物？故事裡發生了什麼事件或是困難？最後這個事件或困難如何被解決這個故事帶給我們什麼啟示？ 2.一個故事中，可分成：人物、場景(故事發生的地點)、衝突(戲劇的張力)、解決方式、結果、啟示(故事的主旨)。 3.發表其他的故事並舉例說明這些故事也可以分析成這些部分。 4.依照故事內容和個人喜好，可以一個人說、兩個人搭配、配合道具、邊說邊演等。 【活動三】角色自傳 1.挑選一個角色，幫這個角色寫自我介紹。2.討論從各類角色中各請一位同學起來分享自己的角色跟設定。3.請全班檢視，這些角色中是否有不合理或是互相衝突的地方？4.可以怎麼調整，讓這些角色的關係聽起來更合理呢？5.閉上眼睛想想，你的這個角色應該長得什麼樣子？穿什麼衣服？走路說話分別是什麼樣子？6.請全班用自己選擇角色的樣子在教室中四處走動，並且用自己的角色跟大家打招呼。7.推選四個人，他們走路及講話的樣子讓你最印象深刻的，上臺接受其他同學的訪問。請把這四位志願者當成是他們選擇的角色，請針對這個角色提問，而這四位學生也請以第一人稱回答。			量 3.學生互評 4.互相討論	求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第廿週	說個故事真有趣	我們的故事	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能夠以五個畫面順序呈現出故事重點。 2.能夠從角色的表情肢體中理解劇情。 3.能夠從五個畫面延伸出數段演出。 4.能夠將描述性的故事轉變為以對話為主的演出。 5.各組能夠編故事。 6.能將自己所編的故事改寫成故事大綱。	【活動四】我是故事編劇 1.參考課本上的畫面提醒同學幾個重點。(1)畫面應該從故事起點開始。(2)每個畫面中間應該間隔一段差不多的時間，或是同時間但不同空間。(3)畫面應該呈現故事重點。 2.接著請各組把這五個畫面以定格畫面的方式依序呈現出來。請臺下觀眾們要等臺上五個畫面呈現完畢再猜猜故事為何。若是觀眾猜不出來，再請每個畫面的角色說出一句臺詞，幫助觀眾理解故事。 【活動五】故事開麥拉 1.將畫面延伸成為三十秒的演出，並且縮短旁白的長度。2.可以增加角色及長度，最後必須要刪去旁白的角色。3.若一段故事中需要不同場景或不同時間來呈現，則應該切割成兩個段落。4.每個段落斟酌演出時間，避免某些段落過長或過短。5.可以運用上一堂的角色自我介紹概念，幫每個角色設計表演方式。 【活動六】分組編故事 1.故事接龍：(1)小組的學生圍成一圈。(2)由某一位學生開始說第一句話。(3)其餘同學依序每人增加一句話。(4)逐步構成一個故事。 2.聯想說故事：(1)該小組的學生圍成一圈。(2)依據某件事、某件物品的特徵或現象，想像出它可能相連的情況。(3)聯想的內容可以分為聲音、道具、人物、情境的聯想。(4)將這些聯想組合成一個故事。 3.看圖說故事：(1)小組的學生圍成一圈。(2)每個人拿出事先攜帶的圖片。(3)每個講解圖片的內容，依據情況敘述圖片中可能發生的情況。(4)再將每個人所說的情況，串連成一個故事。	3	1.教學DVD	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第一週	繪本故事		1-III-2 能使用	視 E-III-1	藝-E-A1 藝-E-B3	1.了解繪本的定義。	【活動一】認識繪本及書的結構	3	1.教學DVD	1.動態評量	【人權教育】 人 E3	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-C2	2. 能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3. 認識書的造形與結構。 4. 了解圖文編輯的要素。 5. 能欣賞不同的繪本創作，並和同學分享心得。	1. 繪本的定義：請學生發表在哪些地方看到繪本？繪本的定義是什麼？(繪本是指以圖畫說故事，每頁之間宛如電影情節般，串連出動人的故事。可以在圖書館、書店和書展等地方看到不同形式的繪本) 2. 說明封面、蝴蝶頁、版權頁、封底、書背以及橫式(右開)與直式(左開)等圖示。並且讓幾位學生將自己帶來的繪本上臺向同學展示說明，以加深印象。另外；繪本的開數，可以以16開、32開為主。 【活動二】圖文編輯要素並欣賞繪本創作 1. 繪本製作步驟：(1) 擬寫故事內容；確定故事主題、內容。(2) 確定頁數，將所需的紙裁切完成。(3) 決定書本開合的方向和文字書寫的方式。(4) 圖文草稿：文字橫排或直排皆可，建議為了讓讀者順讀，視線以由上而下、由右而左為原則。要注意留天地和邊框，而且圖文以清晰為原則，色彩方面要調和、整體的畫面風格要統一。(5)封面裝飾：封面、封底的紙材以西卡紙等稍厚而有韌度的卡紙類較適宜，而蝴蝶頁可用雲彩紙、粉彩紙類較佳，內文與版權頁則可用圖畫紙、道林紙和模造紙等。(6)每頁的圖文都編排完成，我們按照頁碼的次序疊好，加上封面、封底之後，即可選擇要釘裝、洞裝、線裝。 2. 欣賞繪本的特色：哪一本的內容最豐富？哪一本最有創意？哪一本的版面最有條理？哪一本畫的故事最精彩？最喜歡哪一本繪本？為什麼？			2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

五年級下學期藝術領域教學計畫表 設計者：五年級團隊

一、課程架構圖：

第一單元
繪本創作故事

第一課 彼得與狼
第二課 熱鬧的市集
第三課 笛聲飛揚

二、課程理念：

以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.歌曲聽唱，並配合節奏進行身體律動。
- 2.線畫技法。
- 3.水彩技法。
- 4.角色扮演。

四、課程目標：

- 1.欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。
- 2.認識管弦樂團及樂器的分類。
- 3.演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
- 4.演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。
- 5.欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。
- 6.認識自然民歌與創作民歌。
- 7.了解東西方文字的演變。
- 8.認識文字藝術造形的千變萬化。
- 9.創作具個人風格之文字設計。
- 10.能留心生活環境周遭的景物空間。
- 11.能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。
- 12.探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。
- 13.認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。
- 14.透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。
- 15.利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。
- 16.了解慶典的文化與藝術內涵。
- 17.欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。
- 18.表現對自然的感覺與印象。
- 19.培養豐富的想像與創作力。
- 20.愛護自然環境，感受自然之美。

五、教學策略建議：

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

六、學習策略建議：

七、參考資料：

- 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
- 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
- 3.臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
- 4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
- 5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
- 6.圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
- 7.小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年
- 8.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
- 9.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
- 10.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
- 11.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。
- 2.認識管弦樂團及樂器的分類。
- 3.演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
- 4.演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。
- 5.欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。
- 6.認識自然民歌與創作民歌。
- 7.了解東西方文字的演變。
- 8.認識文字藝術造形的千變萬化。
- 9.創作具個人風格之文字設計。
- 10.能留心生活環境周遭的景物空間。
- 11.能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。
- 12.探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。
- 13.認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。
- 14.透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。
- 15.利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。
- 16.了解慶典的文化與藝術內涵。
- 17.欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。
- 18.表現對自然的感覺與印象。
- 19.培養豐富的想像與創作力。
- 20.愛護自然環境，感受自然之美。

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	管弦樂說故事	彼得與狼	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	• 欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。	音樂 【活動一】欣賞管弦樂曲《彼得與狼》 1.說明《彼得與狼》的故事與作曲背景。 2.播放由管弦樂團演奏的《彼得與狼》教學影片，學生安靜聆賞音樂及旁白解說。 3.全班分七組，分別代表彼得、小鳥、鴨子、貓、大野狼、爺爺、獵人與槍聲等七種角色。教師用鋼琴彈奏(或播放各種角色的主題音樂)，學生聽辨樂器的音色，模仿角色的動作回應。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第一週	有趣的字	文字大觀園	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	• 東西方文字賞析。	視覺 【活動一】東西方文字介紹與賞析 1.語言與文字的產生是為了交流思想、傳遞信息。但是，語言一瞬即逝，既不能保存，也無法傳遞到較遠的地方，而且，人的大腦記憶容量有限。於是，以前的人發明了原始的記事方法—「結繩記事」和「契刻記事」。 2.介紹西方文字的產生。 3.東方文字賞析。	1	1.東西方文字圖片	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【性平教育】 性 E9 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第一週	熱鬧的慶典	慶典嘉年華	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.了解慶典的類型與意義。 2.認識世界各國具文化特色的慶典活動。	表演 【活動一】慶典嘉年華 1.請學生們以分組競賽的方式寫下知道的慶典，歸納出慶典的定義，並補充說明世界各國的慶典。 2.腦力激盪：請學生們想想，曾經看過、聽過或參加哪些慶典？將全班分成兩組，並將黑板分成左右兩區，請兩組學生分別上臺，在三分鐘的時間內寫下知道的慶典名稱。教師檢查每組列出的各種慶典，將不屬於慶典的活動刪去後，計算成績，寫出較多慶典名稱的一組獲勝。	1	1.各國節慶資料	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第二週	管弦樂說故事	彼得與狼	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 認識管弦樂團。 2. 了解管弦樂團的組成。 3. 分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。	音樂 【活動二】認識管弦樂團 1. 介紹《彼得與狼》各角色所代表的樂器：(1)弦樂四重奏：彼得。(2)長笛：小鳥。(3)雙簧管：鴨子。(4)單簧管低音區的斷奏：貓。(5)低音管：爺爺。(6)三支法國號：大野狼。(7)定音鼓和大鼓：獵人槍枝的射擊聲。 2. 認識管弦樂團。由管樂器、弦樂器、擊樂器組成之樂團，稱之為「管弦樂團」，或「交響樂團」。其中管樂器又分成「木管樂器、銅管樂器」兩類。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	有趣的字	文字大觀園	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	藝-E-A1 藝-E-B3	• 認識中國書法之美。	視覺 【活動二】中國書法藝術介紹賞析 1. 漢字源於圖畫，由原始的圖畫演變而成。似畫非畫，似字非字，我們稱為圖畫文字。圖畫文字經過了三千多年的逐漸演變，由象形文字→甲骨文→大篆→小篆→隸書→楷書→草書，至現在的電腦字體。 2. 中國文字各個時期演進發展出各種不同的字體，經由書法藝術的表現形成中國文字造形的獨特風格。	1	1. 各種書法作品圖片	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性平教育】 性 E9 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二週	熱鬧的慶典	慶典嘉年華	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素與動作元素之運用。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 了解資料蒐集的方法。 2. 了解各國慶典的文化意涵及其慶祝方式。	表演 【活動二】蒐集慶典資料 1. 將學生分成約6~8人一組。 2. 教師準備各國節慶名稱的籤條，例如：賽夏族矮靈祭、義大利威尼斯面具節、美國復活節、美國聖誕節、泰國潑水節、泰國水燈節、德國啤酒節、中國中元節、日本女兒節等。每組抽出一個慶典，並不要跟其他組分享自己抽到的內容。 3. 下次上課，把抽到的節慶，利用5~10分鐘介紹給班上同學。	1	1. 鈴鼓 2. 音樂 CD	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第三週	管弦樂說故事	彼得與狼	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.演唱〈歡樂歌〉。	音樂 【活動三】習唱〈歡樂歌〉 1.帶領學生拍念歌曲最後兩小節歌詞，指譜安靜聆聽。 2.發聲練習 3.討論歌曲調號、拍號、節奏型，找出曲調、節奏相似的樂句。 4.拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。 5.習唱歌詞：全班隨琴聲習唱歌詞，或師生輪流以兩小節逐句對唱的方式，反覆練習。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第三週	有趣的字	文字大觀園	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識現代的文字藝術風貌。 2.認識書法家李錫奇。	視覺 【活動三】現代的文字藝術 1.提問：「你看到了哪些藝術的形式？它們的內容表達的是什麼？」 2.引導學生回答，針對有到見解的學生給予鼓勵，引發其他學生發表欲望。 3.李錫奇介紹：「大書法」系列是李錫奇創作生涯中，最為典雅、精緻、也是最富文學氣質的一段時間。李錫奇創作時先捨去字義，只取字形的形態，之後甚至連字形也捨棄，只留下「字」的筆意與氣勢。	1	1.視覺教學 DVD	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第三週	熱鬧的慶典	慶典嘉年華	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素與動作元素之運用。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	• 了解小組報告的模式。	表演 【活動三】ShowTime 1.請各組利用討論的報告內容、資料蒐集方式、呈現方法等，把抽到的節慶，利用5~10分鐘介紹給班上同學。 2.□請同學們給予回饋，報告內容是否清楚？呈現方式是否令人印象深刻？你對哪個部分最有興趣？又哪裡需要改進？ 3.教師對於報告內容可以酌量補充說明，對報告方式也可給予意見。	1	1.鈴鼓 2.音樂 CD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第四週	管弦樂說故事	彼得與狼	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之演奏者、傳統藝術家與創作背景。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。	音樂 【活動三】習唱〈歡樂歌〉 1. 認識漸強、漸弱記號。 2. 感受強弱：聆聽歌曲第一、二樂句，引導學生注意曲調強弱變化。 3. 認識漸強漸弱符號：學生查看歌曲第一、二樂句譜例上方新符號。 4. 引導學生依照歌曲的漸強漸弱記號及力度記號來表現歌曲，並以愉快的心情唱出歌詞的意境。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	有趣的字	文字大觀園	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 認識文字的多種應用。 2. 學習處處留心身邊事物。	視覺 【活動四】生活中的文字應用 1. 參閱課文與圖例。 2. 介紹生活中的文字，讓學生觀察與體會到日常生活中有趣的設計。 3. 介紹文字在平面設計的應用，進行創意思考與探討。 4. 進行分組小活動，各組創意發想出一組獨特的創意文字符號，進行猜謎活動，然後各組公布答案，並發表設計理念，最後由同學互評，並請教師提供建議。	1	1. 生活中文字應用的圖片	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第四週	熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 了解陣頭的產生和宗教的相關性。 2. 了解藝術與生活之間的關係。	表演 【活動一】影片欣賞與討論 1. 民間宗教儀式中常見各種藝陣加入，其意義各有不同。藝陣種類繁多，大致可分為「文陣」及「舞陣」。車鼓陣、牛犁陣、番婆弄等屬於「文陣」；而獅陣、龍陣、高蹺陣、布馬陣、宋江陣、跳鼓陣、八家將、十二婆姐陣等屬於「武陣」。 2. 為什麼會有民間陣頭的產生？目的為何？其他宗教是不是也有相關的活動？還看過哪些陣頭？	1	1. 教學 DVD	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第五週	管弦樂說故事	彼得與狼	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.習唱〈快樂的向前走〉。 2.認識 22 拍號	音樂 【活動四】習唱〈快樂的向前走〉 1.聆聽歌曲拍手，感覺二拍律動。 2.進行二部合唱時，需仔細聆聽別人歌聲，調整自己音色。 3.認識22拍號：先複習24、34、44等拍號，再解釋22拍子意義。 4.習唱歌詞：全班隨琴聲分別習唱一、二部的歌詞，或師生輪流逐句對唱的方式，反覆練習。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第五週	有趣的字	文字藝術家	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.介紹文字繪形設計，並實際創作。 2.介紹文字設計的繪製工具。	視覺 【活動一】文字藝術家 1.書寫工具：分為硬筆與軟筆兩類；顏料：常使用廣告顏料、水彩、彩色墨水等。 2.硬筆書寫時，需注意要和紙面約呈45度角，先以鉛筆打稿再書寫。 2.平筆下筆時，要將筆毛壓到中鋒部分，是最好控制的運筆法。 3.毛筆書寫較無規範，可用傳統毛筆的握筆法使用筆尖書寫，也可用鉛筆握筆法使用筆肚書寫味。	1	1.視覺教學 DVD	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五週	熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素與動作元素之運用。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	• 了解獅陣中舞獅的起源與種類。	表演 【活動二】介紹舞獅 • 舞獅起源眾說不一，較可靠的說法：中國本身沒有獅子，到了漢朝時，才有少量獅子從西域傳入，當時的人模仿其外貌、動作作戲，至三國時發展成舞獅；到了唐朝，舞獅是大型宮廷舞蹈表演的一種。白居易的詩中描述：「假面胡人假面獅，刻木為頭絲作尾，金鑲眼睛銀作齒，奮迅毛衣擺雙耳」，可見當時的舞獅跟今日的已十分相似。	1	1.教學 DVD	1.觀察 2.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第六週	管弦樂說故事	熱鬧的市集	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.習唱〈鳳陽花鼓〉。 2.認識三連音、八分休止符。 3.探索歌曲的表情與詮釋的方法。	音樂 【活動一】習唱〈鳳陽花鼓〉 1.師生共同討論歌曲的調號、拍號速度及節奏型。 2.隨琴聲習唱歌詞，並提示要順暢的換氣，輕快唱出〈鳳陽花鼓〉的曲趣。 3.隨歌曲以拍膝、拍手、拍手的動作，表現三拍子的律動。 4.與八分音符時值相同的休止符叫做八分休止符。 5.三連音在一拍中平均唱奏三個音。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六週	有趣的字	文字藝術家	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.學習各種文字設計的繪製方法。 2.在了解美術字知識和漢字結構的基礎上，練習書寫筆畫、筆順的方法。	視覺 【活動一】文字藝術家文字設計可大約分成幾類： 1.筆畫變化：改變筆畫粗細求得變化，或者改變筆畫形狀求得變化。 2.字形變化：即改變字體的外形。 3.結構變化：將某些筆畫進行誇大、縮小、移位來求得新穎效果。 4.文字圖像化：根據某些事物的實際形象來裝飾對應的字體。 5.立體：利用透視畫出字的三維空間感。	1	1.視覺教學 DVD	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第六週	熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	藝-E-A1 藝-E-B3	• 了解獅陣中舞獅的起源與種類。	表演 【活動二】介紹舞獅 • 中國的舞獅分南獅、北獅兩種： 1.北獅的造型酷似真獅，獅頭較簡單，而獅身披金黃、橙、紅色毛。舞獅者衣服、褲子、鞋都會披上毛 2.南獅又稱醒獅，係源於廣東，原稱「瑞獅」，因廣東話的「瑞」與「睡」之音相似，方改稱為「醒獅」，且以廣東地區最流行，故一般人習慣稱之為「廣東獅」。	1	1.教學 DVD	1.觀察 2.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第七週	管弦樂說故事	熱鬧的市集	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2. 能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。	音樂 【活動二】音樂欣賞《波斯市場》 1. 發表每段樂曲描繪情境及感受。 2. 全班分成四組，分別代表管弦樂團中的弦樂器、木管樂器、銅管樂器、敲擊樂器，教師播放《波斯市場》樂曲時，引導各組聆聽，並在黑板上寫出屬於各組類別的樂器。 2. 分五組，分別代表樂曲中駱駝商隊、乞丐、公主、魔術師與玩蛇者、酋長等六種角色，依各段樂曲、速度，輪流出列表演，表現樂曲的情境。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第七週	有趣的字	文字藝術師	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 學習美術字的基本書寫方法與美化方法。 2. 培養學生豐富的想像力與表現力，提高學生學習美術字的興趣。	視覺 【活動二】動手做做看 1. 美術文字設計作品主要進行的步驟(1)畫格子：拿到一張圖畫紙先規畫出要寫出的字數，按比例畫分位置。(2)布局：首先要了解字體的組織結構和基本筆畫的特點。根據每個字的組合結構，畫分各部分的比例，再用鉛筆將要表達的文字描繪出來。 2. 教師引導學童參閱課文作品，並請學童發表對作品的感想	1	1. 視覺教學 DVD 2.8 開粉彩紙	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第七週	熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	• 了解舞獅表演的基本步法。	表演 【活動三】獅陣的步伐介紹 1. 舞獅的步伐是在模仿獅子的神態、行進的方式，甚至是配合著打擊樂器，展現獅子動作。請同學想一想，這些基本步伐跟真正獅子的動作有什麼相似之處？又有什麼不同呢？ 2. 請有意願的同學試著做做看這些動作。 3. 舞獅基本步伐教學。	1	1. 教學 DVD	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第八週	管弦樂說故事	笛聲飛揚	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	藝-E-A1 藝-E-B3	●直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。	音樂 【活動一】直笛演奏《波斯市場》 1.教師在黑板分別呈現《波斯市場》B、C兩段主題曲調的基本節奏型，並引導學生拍念。 2.全班分數組，吹奏兩段曲調。 3.指導學生吹奏B段曲調，用有精神的進行曲速度演奏，C段曲調則用溫柔而圓滑的表情來吹奏，讓B、C二段曲調形成對比。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第八週	有趣的字	文字藝術師	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能發表並欣賞同學的作品。 2.認識文字設計在各種宣傳品上的重要性。	視覺 【活動二】動手做做看 1.教師說明文字的可讀性：文字的主要功能是在視覺傳達中，向大眾傳達作者的意圖和各種資訊，要達到這一目的必須考慮文字的整體訴求效果，給人以清晰的視覺印象。因此，設計中的文字應避免繁雜零亂，使人易認，易懂，切忌為了設計而設計。 2.討論並認識文字的組合：文字設計的成功與否，不僅在於字體自身的書寫，同時也在於其運用的排列組合是否得當。	1	1.視覺教學 DVD 2.8 開粉彩紙	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第八週	熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	•介紹臺北慶和館醒獅團	表演 【活動四】介紹臺北慶和館醒獅團 •臺北慶和館醒獅團成立於1977年，原名艋舺青山宮醒獅團，由創團人王斗吉先生成立。在1990年由現任團長王永雄先生正式將該團更名為臺北慶和館醒獅團。醒獅團以「推展傳統鼓藝文化，提升傳統藝陣新風貌」為宗旨，不但秉持傳統的舞獅與鼓藝，更結合著創新的風格，豐富演出內容。	1	1.教學 DVD	1.觀察 2.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第九週	我的家鄉我的歌	寶島風情	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	• 演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。	音樂 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 1.引導學生指譜安靜聆聽，或隨歌曲輕擺肢體，感受二拍子的律動。 2.隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確反覆練習，注意換氣。 3.習念歌詞：依歌曲節奏習念閩南語歌詞(注意咬字清晰及句尾押ㄨ、ㄞ、ㄜ韻的發音和收音音)。 4.習唱歌詞：全班隨琴聲習唱歌詞，或輪流以一句對唱的方式練習。	1	1.教學 CD 2. 教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週	奇幻空間	有趣的空間	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.觀察討論生活中各種不同的空間。 2.培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3.認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	視覺 【活動一】生活中的空間 1.教師展示教學相關圖片或請學生觀察課本中的圖例，先以大自然中獨特且有趣的空間為例，引導學生思考空間的特質與趣味性，例如：特殊的地理景觀、自然物的空間，接著再從人造物空間、建築的造形空間等，引導學生發現空間變化的奇妙。 2.空間與人的生活密切相關，請學生從自己的生活經驗回想，自由發表生活中所看過的獨特空間。	1	1.課本圖片	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第九週	熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 了解製作獅頭的方式。 2. 能創意發想替代的材料與工具。	表演 【活動五】製作舞獅的創意發想 1. 和全班同學討論帶來的材料，可以如何組合成一個獅頭。 2. 將全班分成3~4人一組，每組討論這組現有的材料如何組合成一個獅子？ 3. 教師提問：這些組合還有什麼可能性？例如：布塊可以當獅子的身體，或是妝飾鬃毛；紙蛋糕盤可以當耳朵也可以當眼睛。	1	1. 鈴鼓	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	我的家鄉我的歌	寶島風情	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	• 配合歌曲即興伴奏。	音樂 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 1. 全班分數組，輪流模擬不同聲響或樂器，練習為〈丟丟銅仔〉歌曲頑固伴奏。 2. 即興伴奏：引導學生依課文第23頁下方，選用不同的樂器或創作不同的節奏，為歌曲伴奏。 3. 分組表演(1)全班分數組，每一組自由分數人，使用所選用的樂器或創作的節奏，為歌曲伴奏。(2) 師生互評	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	奇幻空間	有趣的空間	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 觀察討論生活中各種不同的空間。 2. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	視覺 【活動一】生活中的空間 1. 引導學生了解視點不同所形成的表現，引導學習運用不同視角的觀察來欣賞空間、探索空間樂趣。 2. 引導學生觀賞課本中的圖示，加深學生對透視的了解。 3. 學生發表後，教師歸納說明，使學生更加了解以不同「角度」的觀察產生不同的「透視」圖像，同時導入景物深度、近大遠小等增強立體感之繪畫構圖的概念。	1	1. 課本圖片	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十週	熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 了解製作獅頭的方式。 2. 能創意發想替代的材料與工具。	表演 【活動五】製作舞獅的創意發想 1. 請各組利用時間將獅子做出來。提醒學生在頭的內部，請製作兩個把手，讓舞獅頭同學方便操作。 2. 製作流程 (1)以臉盆當獅的臉，測量臉型大小後，在彩色卡紙剪下獅臉。(2)利用各種材料製作五官，例如：不織布、保麗龍球、色紙等。(3)將毛線編織，作成獅鬃，黏在獅臉四周。(4)將長條布或絲巾黏在獅頭上，當作獅身	1	1. 鈴鼓	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	我的家鄉我的歌	寶島風情	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之演奏者、傳統藝師與創作背景。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 演唱客家民歌〈撐船調〉。 2. 認識臺灣民歌。	音樂 【活動二】習唱〈撐船調〉 1. 引導學生指譜安靜聆聽，或隨歌曲輕擺肢體，感覺二拍子的律動。 2. 視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調。 3. 全班隨琴聲習唱歌詞，或師生輪流以一句對唱的方式，反覆練習。 4. 依照適當的速度和力度表情記號演唱歌曲，唱出歌詞的意境。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	奇幻空間	換個角度看空間	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 2. 透過觀察、聯想，欣賞藝術作品的空間運用，提升藝術鑑賞能力。 3. 培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。	視覺 【活動一】藝術裡的空間創作的作品，使學生提升創意與美感。 1. 透過藝術家運用「空間」創作的作品，使學生提升創意與美感。 2. 引導學生認識3D地景藝術的創作特色、創作方法及欣賞要點。 3. 介紹《最後的晚餐》的聖經故事內容及達文西創作此畫的獨特之處，畫中運用嚴謹的透視和精密的計算，使空間格外平穩堅固，處處彰顯耶穌(中心位置)的重要性，其空間表現耐人尋味。	1	1. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十一週	熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能操作自製獅頭。 2. 能設計動作並表演。	表演 【活動六】我的獅子 1. 請各組寫下三種情緒或動作。 2. 將全班的籤放在桶中，每組抽出一個動作。 3. 給各組兩分鐘練習時間，之後請各組派出一組人操作舞獅，表演出籤條上的動作，並請同學們猜猜看這是什麼意思。 4. 第一次表演，教師可以指定不能發出聲音，只能有動作。 5. 若依然猜不出來，則可以依序加入聲音、臺詞、其他角色等。	1	1. 鈴鼓	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週	我的家鄉我的歌	寶島風情	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	• 欣賞〈高山青〉。	音樂 【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉 1. 〈高山青〉是臺灣家喻戶曉的歌曲，早年是第一部國語劇情電影「阿里山風雲」的主題曲。 2. 引導學生隨音樂以踏足拍手，踏拍出強弱拍。 3. 視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確，圓滑線的順暢，反覆練習。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週	奇幻空間	建築中的空間	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 透過觀察、聯想，欣賞建築的美感。 2. 認識各種不同建築的表現方式。 3. 認識獨特建築的特色及其與環境的關係，啟發創意與生活美學。 4. 了解建築師的創作構想及建築作品表現的形式、內容及意涵。	視覺 【活動一】建築中的空間 1. 教師出示獨特的建築作品圖片，引起學生學習動機。 2. 比較課本的建築作品中，你發現了什麼？帶給你什麼不一樣的感覺？ 3. 引導學生觀看課本的圖片，介紹建築師貝聿銘及其代表作品，教師提問：「貝聿銘的建築有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？建築師想要傳達的理念是什麼？」	1	1. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十二週	熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能操作自製獅頭。 2.能設計動作並表演。	表演 【活動六】我的獅子 1.請各組再抽第二支籤，這次，將這個動作／情緒放入一個事件中，讓這頭舞獅合理的產生這種情緒。例如：籤：嚎啕大哭情境：這隻獅子叼著一根肉骨頭，觀察環境後把骨頭藏好才睡覺。這個肉骨頭卻在他睡夢中被小老鼠偷走……。 2.接著請兩組或三組合併，每隻獅子再抽一支籤，抽到後要編一個故事把這兩／三隻獅子的情緒／動作編進去，最後演出來。	1	1.音樂 CD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十三週	我的家鄉我的歌	寶島風情	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	•欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。	音樂 【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉 1.播放〈阿里山之歌變奏曲〉片段，學生自由發表各段的感受。 2.邊聆聽樂曲，邊以肢體動作表現各段樂曲的特色。 (1)主題：模仿原住民的舞步，如踏併步拍手等。(2)變奏一：左右左、右左右踏足或雙手搖擺(三拍律動)。(3)變奏三：除主題曲調是以規律拍踏足拍手表現外，裝飾曲調可引導學生隨意自由創意表現	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十三週	奇幻空間	小小建築師	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	藝-E-A1 藝-E-B3	•欣賞建築立體模型與建築設計圖的表現技巧與方式，加深了解空間設計的藝術。	視覺 【活動一】空間設計 1.教師出示各種建築的模型或設計圖，引發學生學習動。 2.配合課本的圖例，教師說明建構立體空間(或建築物)的步驟與方法，與學生一同討論課本上的圖例，並請學生討論、發表。 3.教師發給每生一張八開圖畫紙，請學生將自己要創作的建築物，先用基本透視圖法畫出其外觀。	1	1.教學 DVD 2.八開圖畫紙	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十三週	熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能認識與舞獅相關的傳統樂器。 2. 能集體創作出一小段故事，並搭配樂器演出。	表演 【活動七】舞獅與樂器 1. 教室中或身邊有什麼可以發出聲音的東西？請每組找出三樣。 2. 兩或三隻舞獅一組的方式演出上次的故事，試著把這些樂器及發聲物品搭配進演出中。 3. 請同學討論看看，這樣的演出跟上次演出有什麼不同？加進了聲音，是否對表演有幫助？ 4. 請同學聽完CD，編一個可以搭配音樂氛圍的故事，約兩分鐘即可。	1	1. 音樂 CD	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	我的家鄉我的歌	童年的回憶	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2. 認識校園民歌。	音樂 【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 1. 以〈外婆的澎湖灣〉第33至36小節為發聲譜例，以半音逐次往上或往下移調練習。 2. 視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確。 3. 討論詞意並簡介歌曲背景：共同討論歌詞意涵，引導學生發揮。 4. 隨琴聲習唱歌詞，並反覆練習。 5. 介紹「校園民歌」。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	奇幻空間	小小建築師	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 學習運用基本透視圖法，畫出平面空間設計圖。 2. 能將身邊隨手可得的物品，做出理想中的建築或夢想的樂園。	視覺 【活動二】動手做做看 1. 依照設計圖，以冰棒棍完成建築模型。 2. 引導學生思考還可以使用哪些材料來裝飾作品，讓作品更有變化。請學生自由發表後，教師歸納介紹其他材質的使用方法，例如：吸管、碎布、紙張、竹筷、砂石等，鼓勵學生創意思考，多應用生活中可回收再利用的材料，比較各種材料的特性與應用的效果。	1	1. 教學 DVD 2. 热熔槍 3. 冰棒棍 4. 裁切墊	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十四週	熱鬧的慶典	我們的舞獅祭	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	表演 【活動一】規畫舞獅祭 1. 如果我們要將這些舞獅演出片段集合起來，演給其他班級同學的觀眾看，你覺得可以挑選哪些，或是將哪些表演加強排練呢？ 2. 將這些表演整理出來，是否能訂出一個舞獅祭的主題？請同學討論適合的演出順序。 3. 除了表演節目外，還需要準備哪些東西？還有哪些人會出現在舞臺上？哪些人需要在幕後？這些人的工作為何？	1	1. 粉彩紙	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	我的家鄉我的歌	童年的回憶	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 演唱〈我們都是一家人〉。 2. 認識原住民音樂風格與舞步。	音樂 【活動二】習唱〈我們都是一家人〉 1. 以〈我們都是一家人〉第7至8小節半音逐次往上或往下移調練習。 2. 討論歌曲調號、拍號、節奏型、速度、換氣的位置、連結線及圓滑線等記號。 3. 全班隨琴聲習唱歌詞以兩小節逐句對唱，反覆練習至熟練。 4. 用原住民舞步以同心圓表現。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	奇幻空間	小小建築師	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 透過觀察、聯想，學習藝術作品構成的美感。 2. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。	視覺 【活動三】小小建築師 1. 教師提問：「說說看，作品有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？換做是你，還可以怎麼做？」 2. 請學生探討作品中的形式與意義。「說說看，作品所要傳達的理念及構想是什麼？作品中環境及房間的布置、色調給你怎樣的感覺？你發現了什麼特別的地方？」 3. 引導學生了解各種不同的創作方法，引起創作興趣。	1	1. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十五週	熱鬧的慶典	我們的舞獅祭	1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能規畫一個晚會型式的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。	表演 【活動一】規畫舞獅祭 1.將晚會流程寫下,並分配工作。 2.每一組請選出組長,並寫下工作內容,分配組員的工作項目。可分為導演組、演出組、舞臺組、場布組、招待組、音效組、燈光組等。演員組也可以擔任其他組別的工作,只要演出時間與工作時間不重疊即可。 3.請互相支援,並以讓演出完美為最終目標。	1	1.音樂 CD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十六週	我的家鄉我的歌	笛聲飛揚	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲,如:各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等,以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	藝-E-A1 藝-E-B3	●直笛二部合奏〈秋蟬〉。	音樂 【活動一】直笛習奏〈秋蟬〉 1.複習直笛運舌、運氣及運指的方法。 2.引導全班學生練習吹奏〈秋蟬〉曲調,個別反覆練習至熟練。 3.引導學生隨教學CD或隨教師彈琴哼唱〈秋蟬〉歌詞。 4.以直笛練習吹奏一、二部的曲調。 5.全班自由分數組,進行分組練習,熟練後再輪流上台表演。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十六週	奇幻空間	小小建築師	1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能欣賞作品並表達內心的感受與想法。 2.培養敏銳的觀察力與豐富的創作能力。	視覺 【活動三】創作與欣賞 1.學生創作欣賞:教師引導學生觀察大家的作品,讓學生自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最豐富的」、「繪製最精美的」……作品。師生共同欣賞與討論作品的特色與印製效果。 2.師生共同欣賞與討論作品的特色與印製效果。 3.收拾整理。	1	1.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	
第十六週	熱鬧的慶典	我們的舞獅祭	1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能規畫一個晚會型式的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。	表演 【活動二】表演舞獅祭 1.排練:請學生就各分組內容做好自己分內工作,預先進行演練,並鼓勵學生利用課餘時間多加練習。 2.演出:演出建議使用教室或學校視聽室等中小型場地,並建議以年段實施,也提示觀眾看完表演要鼓掌。	1	1.音樂 CD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十七週	自然之美	自然風情畫	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 透過觀察和討論，發現自然之美。 2. 對生活中美麗的自然景致發表感想。 3. 發現藝術家如何詮釋美的景物。 4. 欣賞郭雪湖、畢沙羅的作品。 5. 了解風景寫生的注意事項。 6. 認識寫生用具。 7. 了解並使用水彩渲染、重疊法上色。 8. 能與同學分享創作的心得。 9. 了解水彩的特性、技法。 10. 掌握戶外寫生應注意事項。 11. 與同學分享水彩創作的心得。	【活動一】發現自然之美 1. 透過觀察圖片，引導說明。 2. 鼓勵學生發表亦可分組討論由各組輪流報告，說出不同的「自然之美」生活經驗感受。 【活動二】認識藝術家與藝術作品 1. 郭雪湖生平介紹：郭雪湖原名金火，生於大稻埕。參加第一屆「臺展」，與林玉山、陳進被喻為臺展三少年。 2. 畢沙羅被稱為「第一位印象主義的藝術家」。1874年至1886年間舉辦八次印象派畫展，畢沙羅是唯一堅持印象派的理念與實踐、從未缺席的畫家。 【活動三】畫畫看，構圖與表現 1. 寫生取景時，可以就全景或單一景物來表現，構圖時，注意到近大遠小的空間表現，可利用雙手大拇指與食指交叉，形成長方形圖框，利用簡易的取景框擺在觀察者的眼前，試著選取合適的畫面大小。 寫生時應選擇安全的地點，注意天氣的變化，最好是有家長或是教師的陪同。 2. 透過圖片或作品，引導學生欣賞並討論作品的主題意境、構圖特色及水彩技法。 【活動四】水彩寫生作品欣賞 1. 透過課本的圖片欣賞，引導學生欣賞同學作品，並鼓勵學生發表自己的觀察。 2. 教師總結學生創作過程中較特殊的經驗與全班分享。	3	1. 視覺教學 DVD	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十八週	自然之美	大自然的樂章	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p>	<p>藝-E-A1</p> <p>藝-E-B3</p> <p>藝-E-C2</p>	<p>1.演唱〈風鈴草〉。</p> <p>2.一段式曲調創作。</p> <p>3.創作發表與欣賞。</p> <p>4.演唱〈夏天裡過海洋〉。</p> <p>5.直笛二部合奏〈美的旋律〉。</p> <p>6.欣賞〈降E大調第二號夜曲〉。</p> <p>7.認識夜曲。</p> <p>8.認識蕭邦。</p>	<p>【活動一】習唱〈風鈴草〉</p> <p>1.播放〈風鈴草〉，學生隨歌曲自由擺動身體，並說出對歌曲的感受。</p> <p>2.隨歌曲拍念節奏。</p> <p>3.全班進行二部合唱練習，要邊唱邊互相聆聽，並唱出優美的音質。</p> <p>【活動二】一段式曲調創作</p> <p>1.依課本呈現的節奏型態，填上音高，完成一段式曲調創作。</p> <p>2.依據五線譜上方的節奏，可先以哼唱或直笛嘗試吹奏出不同的曲調再寫在課本的五線譜上。</p> <p>3.檢視自己創作的曲調或略作修正。</p> <p>4.輪流上臺發表。</p> <p>【活動三】習唱〈夏天裡過海洋〉</p> <p>1.教師介紹本歌曲是歌劇〈弄臣〉第三幕當中的一首詠嘆調，由於節奏輕快曲調動聽，中文填詞為〈夏天裡過海洋〉這首歌。</p> <p>2.討論歌曲標示的速度、表情，依稍快板的速度和活潑的表情演唱歌曲。</p> <p>3.分組或個別表演。</p> <p>【活動四】直笛二部合奏〈美的旋律〉</p> <p>1.全班分為二，進行直笛二部合奏。</p> <p>2.氣息均勻、充分換氣，吹奏時調整聲部的強弱與音準。</p> <p>3.表演與分享：進行分組練習，熟練後各組輪流上臺表演。</p> <p>【活動五】欣賞〈降E大調第二號夜曲〉</p> <p>1.蕭邦生平與音樂風格介紹。</p> <p>2.夜曲形式介紹：(1)速度：行板。(2)右手始終以花式的裝飾音風格詠唱旋律。(3)左手始終反復相同節奏的伴奏音型。(4)曲調每次再現時都以裝飾的方法變奏，而裝飾的方法不只一種。(5)分辨「圓舞曲」與「夜曲」樂曲。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.音樂教學 DVD</p> <p>3.神話故事資料</p>	<p>1.操作</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.互相討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

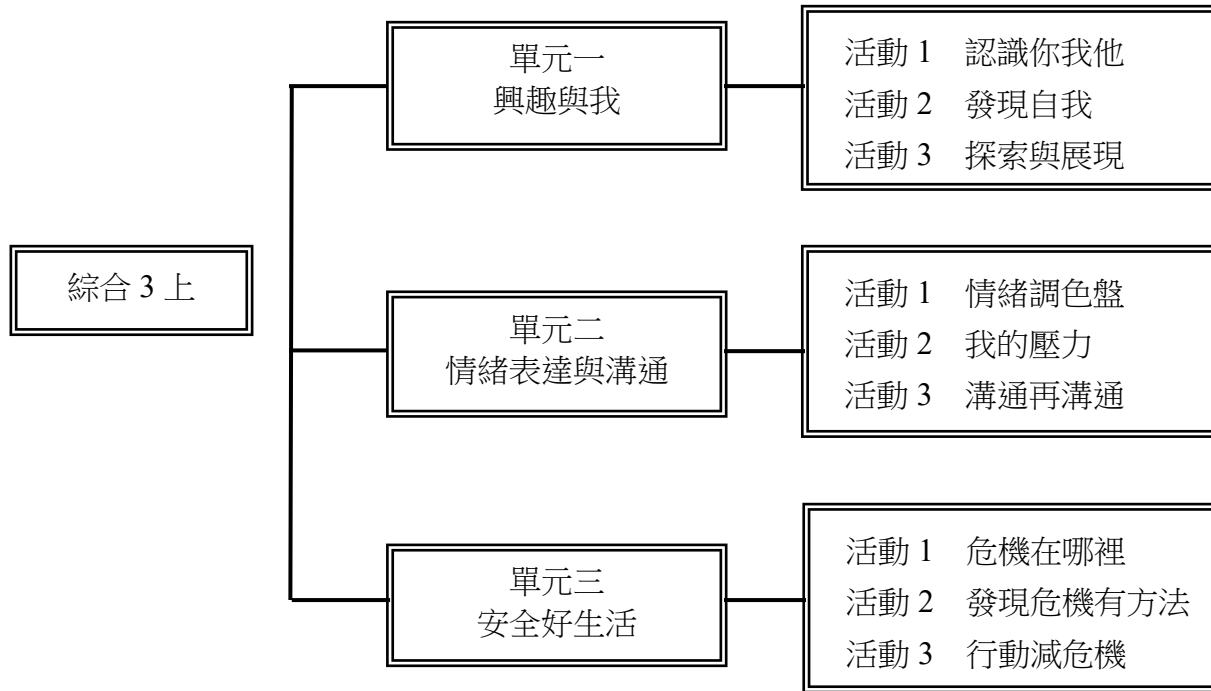
起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十九週	自然之美	自然與神話	1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	藝-E-A1 藝-E-B3	1.了解大自然與神話之間的關聯。 2.大自然特性想像與自然現象人性化。 3.透過各種自然現象的變化,培養想像與創作的能力。 4.了解表演藝術的起源。 5.了解希臘的酒神祭活動。 6.了解藝術表演是取材於生活中。	【活動一】神話的起源 1.由於遠古時代的人們對於大自然的敬畏,因此將自然現象人性化及神明化,用神話來解釋大自然的各種現象。 2.發表與分享蒐集到的神話故事。 【活動二】分組討論創作神話故事 1.將學生分組,每組4~6人。 2.給予學生題目,題目內容可以是解釋自然現象的。 3.神話故事發表:(1)各組依序上臺發表。(2)發表時可以指派代表上臺或是整組上臺,如能將故事「演」出來則更佳。 4.分享與討論:(1)根據各組的創作故事,你覺得哪一組比較好?為什麼?(2)發表你對於神話故事的想法。 【活動三】表演藝術的起源 1.表演的起源多與儀式相關,原始儀典中,音樂、舞蹈、化妝、面具服裝等都是不可或缺的,這些亦是形成戲劇的重要元素。 2.主持儀典的祭司,在儀式的進行中,往往穿戴特殊的服飾,運用不同的聲調,身體動作也都異於平時,極富象徵意義。祭司與群眾之間的對立狀態,漸漸形成了「行動區」與「觀眾席」的明顯分界。這就是劇場的雛型,有表演者與觀眾,壁壘分明。等到人類民智開化,能夠從儀典中把戲劇元素自宗教活動中獨立出來,就形成了今天的戲劇表演。 3.各國特殊祭典介紹。	3	1.教學DVD	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第廿週	自然之美	自然與神話	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 認識桌上劇場。 2. 學會製作舞臺和布景。 3. 將故事改編成劇本。 4. 以桌上劇場的表演形式將這個故事表現出來。 5. 認識優表演藝術劇團的發展與創作。 6. 欣賞優表演藝術劇團的演出並分享心得。	【活動四】桌上劇場的介紹 1. 所謂桌上劇場，就是利用箱子、雨傘等物品，當成舞臺在桌上表演的藝術活動。 2. 桌上劇場的特色：符合經濟效益、麻雀雖小五臟俱全、對於表演者及觀眾啟發想像力、資源回收再利用、強調與觀眾的互動。 3. 製作舞臺。 【活動五】桌上劇場演出 1. 4~6人為一組。 2. 開始討論故事。 3. 將故事轉換成劇本。 4. 各組依序上臺發表。 5. 排練(1)根據劇本，分配角色及說故事者。(2)操作角色人物時，請設計人物如何進出場。(3)試試看紙偶可以怎麼動，怎麼配合對白或是旁白來活動。(4)當角色對話與互動時，想想看可以如何走位，讓演出活潑及多樣化。 6. 演出(1)請先將舞臺及道具、戲偶放置好，再開始演出。(2)演出前請先介紹故事名稱，讓觀眾做好心理準備。(3)演出時要求流暢，請勿中斷，以免影響觀眾看戲的感覺。(4)演出完畢之後，請迅速收拾，以利下一組設置舞臺。 7. 心得分享與討論。 【活動六】介紹優表演藝術劇團 • 臺灣的表演藝術團體當中，優表演藝術劇團是一個特別強調融入大自然、在大自然中演出的團體，其創作作品加入太鼓、武術等，與一般的表演團體有很大的差異。	3	1. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

臺北市 111 學年度大安區公館國民小學三年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：三年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
- 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.單元一「興趣與我」：自我探索是指個人經由生活經驗而了解自己的興趣、價值觀和需要。蘇格拉底也常告訴人們要「認識自己」，因為認識自己是人生的起點。本單元規畫三個自我探索的學習活動，引導學生從生活中探索自己會做的事與做得很好的事；接續由觀摩與回饋中，發現自己感興趣的人、事、物；最後，在興趣發展的過程分享探索的經驗與感受。期待經由本單元的引領，讓學生從覺察、體驗、實作、省思與創新的過程，開啟學生探索自我的一扇門！
- 2.單元二「情緒表達與溝通」：日常生活中，我們會因為各種事件、情境及與不同的人相處而感受情緒的起伏，以及心理及生理的變化，有的人可以好好處理情緒，但有些人卻暴躁亂發脾氣，不但造成自己與他人的不愉快，也不能將事情處理好，所以，管理情緒與調適情緒是很重要的學習課題。本單元規畫三個學習活動，藉由體驗活動與生活實例，練習適切的情緒表達與調適；利用記錄、故事討論與生活情境探討，引導學生面對壓力與學習正向思考；最後，體驗與演練與家人、同學相處時，展現良好互動與溝通。期待透過本單元的學習，學生能以多元角度觀察了解自己、他人的情緒與感受，以同理心及正向思考的態度與他人溝通，增進對彼此的了解，建立良好的人際關係。
- 3.單元三「安全好生活」：本單元所指的危機屬於可預期的危機，意指我們確實具有分辨出危機可能發生，甚至必然發生的線索，但卻沒能採取有效的防範措施，而導致事故發生的危機。活動以貼近學生的生活出發，讓學生透過體驗活動從發現危機、避免危機、解決危機。活動分別由家庭、學校、生活周遭情境帶入危機的發現、預防與處理，並運用演練加深學生對解決家庭、學校、生活周遭危機的應變及處理。而學習的方法則是透過蒐集資料、現場觀察、自我體驗、到假設情境實際演練，以彰顯學習者的主體性，並在單元結束前進行創意的回饋分享及演練，達到素養導向的教學目的。

四、課程目標：

- 1.單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。
- 2.單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。
- 3.單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。

五、教學策略建議：

- 1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
- 2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
- 3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。

- 4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
- 5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
- 6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
- 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
- 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

六、學習策略建議：

- 1.本教材以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合國小第二、第三學習階段的綜合活動領域教材內容。加強與其他領域之間的橫向統整，教材內容橫跨健康與體育、社會、藝術、自然科學等領域；依據各教育階段之具體內涵縱向銜接，設計教學主題呼應核心素養與學習重點，以及各項議題核心概念與價值的融入。
- 2.以學生為中心，為激發學生學習動機與興趣，依學生的生活經驗設計課程與教學活動，提供學生多元的學習經驗，運用多元教學策略，例如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的基本理念。
- 3.採取多元評量方式，學習評量應與教學結合，根據學習目標發展評量項目與評分規準，兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優缺點，進而發展自我評估和有效學習的能力。另設計個人評量和小組評量工具，有效引導學生和小組在學習歷程中努力的方向、學習態度與學習行為的表現。

七、參考資料：

- 1.文章：畫出真正有效的心智圖—心智圖法的四大運用原則。
- 2.影片：第二屆臺灣心智圖大賽 自我介紹示範。
- 3.艾班妮·德·波荷佩（民 108）。培養多元智能【正向教養必修課】用 8 種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玟譯）。臺南市：地平線文化。
- 4.文章：與其問興趣，何不鼓勵嘗新？
- 5.網站：芯福里情緒教育推廣協會—芯福 EQ 課。
- 6.文章：康健雜誌—壓力需管理 紓壓術帶你遠離風暴。

- 7.書籍：天野祐吉（民 107）。零用錢大作戰：廣告達人寫給小學生的溝通技巧書（米雅譯）。臺北市：信誼基金出版社。
- 8.網站：衛生福利部國民健康署出版兒童居家安全環境檢視手冊。
- 9.網站：靖娟兒童安全文教基金會。
- 10.網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。

八、課程計畫：

- 1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。
- 2.認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。
- 3.從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	8/29-9/02	單元一興趣與我	活動1 認識你我他	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	綜-E-A1	1.記錄生活中會做的事，觀察自己做得很好的事。	<p>單元一興趣與我 活動1 認識你我他</p> <p>1.教師說明：每個人的能力和特質都不同，教師可以自己為例，說明生活中會做的事。例如：我可以快速的教會別人許多事情，我發現自己有善於表達的特質。</p> <p>2.學生思考：上小學後，我會做的事更多了。我會做那些事呢？我發現我有什麼能力和特質呢？</p> <p>3.教師可引導學生思考的方向，例如：</p> <p>(1)班級幹部。</p> <p>(2)學校社團。</p> <p>(3)家事。</p> <p>4.教師發下白紙，讓學生將答案記下來，可以配合圖像或繪製心智圖，並鼓勵學生發揮創意自行設計。</p> <p>5.分享時刻：全班圍坐一圈，輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。</p> <p>6.統整與反思：引導學生把自己能做的事和個人特質與同學分享，同時能更了解和肯定自我。</p> <p>7.教師引導學生思考自己做得很好的事，並和同學分享。</p> <p>8.教師聆聽學生分享後，適時給予回饋。</p> <p>9.教師提問：分享完自己「會做的事」和「做得很好的事」後，你有哪些新的發現或想法嗎？</p> <p>10.統整與反思</p> <p>(1)如果你還不確定自己的長處，可以藉由接觸多元的活動，製造更多探索自己的機會呵！</p> <p>(2)教師引導學生，各種能力都有可能發展、精進，不要看輕自己的任何長處。</p>	2	1.學生：教師提前一週告知學生，請學生思考自己在生活中會做的事，並記錄下來。 2.教師：每人一張白紙。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第二週	9/05-9/09	單元一興趣與我	活動1 認識你我他	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	綜-E-A1	1.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	<p>單元一興趣與我 活動1 認識你我他</p> <p>1.教師引導學生思考自我介紹的項目。</p> <p>2.請學生找到最適合介紹自己的方法，並準備自我介紹的內容。</p> <p>3.請學生以個人經驗，規畫自己的專屬介紹。</p> <p>4.教師請學生上臺自我介紹，並提醒應注意的事項。</p> <p>5.請學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。</p> <p>6.教師觀察並適時給予學生回饋。</p> <p>7.統整與反思</p> <p>(1)從同學的分享中，你是否發現平時沒注意到的興趣或能力？</p> <p>(2)教師請學生思考：透過這次的活動，你是否對自己和同學有了更多的了解？這些了解對你未來與同學的相處有什麼幫助？</p> <p>8.教師提問：發現你的興趣後，想一想，你是透過什麼方式接觸或是引發興趣的呢？</p> <p>9.教師發下白紙，請學生將紙張對摺，在上半部寫下執行興趣過程中產生的樂趣（不限一項）。</p> <p>10.學生在下半部寫下執行興趣過程中遇過的困難（不限一項）。</p> <p>11.學生分享執行興趣過程中的樂趣。</p> <p>12.教師帶領學生思考：當你遇到困難時，你可以怎麼解決呢？</p> <p>13.統整與反思：教師統整，執行興趣時，難免會遇到困難或挫折，但</p>	2	1.學生：自我介紹時需要用到的材料、工具或作品。 2.教師：每人一張白紙。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								是不要因此輕易放棄，可以試著想想其中的樂趣鼓舞自己，並靜心思考克服的方法。					
第三週	9/12-9/16	單元一興趣與我	活動2發現自我	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	綜-E-A1	1.透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物、並分享體驗後的想法。	<p>單元一興趣與我 活動2發現自我</p> <p>1.教師說明：每個人都有自己的興趣和喜好，讓我們透過分享活動來彼此觀摩。</p> <p>2.教師引導學生進行興趣活動，透過同學的介紹，了解各項活動內容，探索自己的興趣。</p> <p>3.教師將全班分為兩組，其中一組先展現興趣，另一組觀摩學習，完成後角色互換。學生展演的興趣可能為動態活動，故可利用走廊空間進行操作，或請學生改以照片、影片等方式呈現。</p> <p>4.教師提醒學生觀摩時應注意的事項。</p> <p>5.教師提問：體驗與觀摩後，你發現了哪些你感興趣的人、事、物呢？</p> <p>6.教師提問：當你找到自己感興趣的人、事、物後，可以如何進一步認識或發展呢？</p> <p>7.教師引導學生請教師長或同學、利用網路影片自學、實際體驗、透過閱讀等方式發展興趣。</p> <p>8.統整與反思：找到自己感興趣的人、事、物後，試著透過多元的方式探索，會讓你有更多收穫呵！</p>	2	1.學生：輔助展演興趣的物品。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第四週	9/19-9/23	單元一興趣與我	活動2發現自我	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	綜-E-A1	1.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。	<p>單元一興趣與我 活動2發現自我</p> <p>1.教師引導學生製作自己的興趣探索計畫，可以心智圖、流程圖、海報、時間規畫表、插圖等方式呈現。</p> <p>2.教師引導學生計畫的內容。</p> <p>3.教師提醒學生擬定計畫前，要先評估準備用品、思考展現方式的可行性，並應訂定自己的能力範圍內可達成的目標；如需要訪問或請教師長，則須有禮貌的事先詢問師長方便的時間。</p> <p>4.教師提醒學生：思考與擬定興趣探索計畫的過程，也是再次探索自己興趣的機會。</p> <p>5.教師請學生上臺分享興趣探索計畫。</p> <p>6.在分享的過程中，鼓勵學生給予臺上的同學回饋或提問，協同學讓計畫更完整。</p> <p>7.統整與反思：教師提醒擬定計畫後，要按照計畫實施，才可能完整的達成興趣探索的目標。</p>	2	1.學生：彩色筆。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第五週	9/26-9/30	單元一興趣與我	活動3探索與展現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1	1.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	<p>單元一興趣與我 活動3探索與展現</p> <p>1.教師請學生分享興趣探索計畫執行的過程，以及最新的成果。</p> <p>2.學生可以計畫執行過程的照片、影片或紀錄進行分享，教師觀察學生的進度與探索時的態度。</p> <p>3.教師提問：在執行興趣探索計畫的過程中，你碰到了什麼困難呢？</p> <p>4.教師引導學生再次檢視自己的計畫，規畫的練習時間、項目都確實做到嗎？執行的成效如何？是否需要調整？</p> <p>5.修正計畫後，請學生上臺發表調整的原因，以及調整後的計畫與之前的不同處。</p> <p>6.統整與反思：探索後，你對感興趣的事有了更進一步了解了，能更</p>	2	1.學生： (1)興趣探索計畫的半成品或展演的物品。 (2)成果展演成品、展演道具。 2.教師： (1)預先閱讀完計畫後，為學生安排適當的展示空間，以安全為原則，也可以依靜態、動態展演分為兩節課進行活動。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>有助於思考下一步展現的方式呵！</p> <p>7.教師提問：你需要使用什麼場地、設備，來分享你的興趣探索成果呢？你想如何分享？</p> <p>8.教師引導學生思考分享時的場地、設備、展現內容、展現方式。</p> <p>9.統整與反思</p> <p>(1)如果規畫分享會時遇到困難，可以尋求同學與老師的協助。</p> <p>(2)在規畫安排的過程中，無論是順利或是遇到困難，都是學習的一部分，從中可以獲得許多未來成長的養分。</p> <p>10.教師依靜態與動態的展出，分別安排成果展的地點。</p> <p>11.教師引導：讓我們分享自己探索的過程，也欣賞同學展現自己感興趣的人、事、物。從興趣探索、規畫到成果展，你觀察到自己的興趣有什麼變化呢？</p> <p>12.教師發下「一展身手」學習單，請學生寫下自己在成果展的表現、過程中遇到的困難，以及訂定一個長期的目標與計畫。</p> <p>13.統整與反思</p> <p>(1)教師請學生回顧整個興趣探索過程，並提問：從興趣探索的過程中，你發現自己有哪些省思、感想與成長？</p> <p>(2)可繼續參加多元的活動，持續發展自己的興趣。</p>		(2)每人一張「一展身手」學習單（詳見教師手冊第104頁）。			
第六週	10/03-10/07	單元一興趣與我	活動3探索與展現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1	1.透過探索感興趣的事的歷程，省思並分享成長與收穫。	<p>單元一興趣與我</p> <p>活動3 探索與展現</p> <p>1.教師引導學生省思，經過成果展後，你想繼續發展你的興趣嗎？可以怎麼做？</p> <p>2.教師可延伸提問，引導學生思考方向：</p> <p>(1)成果展中，你對自己的表現滿意嗎？</p> <p>(2)你覺得你可以表現得更好嗎？</p> <p>(3)活動過程中，你遇到了什麼困難呢？</p> <p>(4)如果繼續發展興趣，提升你的能力後，可以解決這個困難嗎？</p> <p>3.教師協助學生找到興趣發展的方向：</p> <p>(1)持續發展：鼓勵學生規畫並實踐。</p> <p>(2)想嘗試發展別的興趣：可以詢問發展此興趣的同學過程，以及提升能力的方法。</p> <p>4.統整與反思</p> <p>(1)教師帶領學生思考：感興趣的事都會做得很好嗎？怎麼樣可以把有興趣的事做得更好呢？</p> <p>(2)教師統整，如果有一件事，你很有興趣，而且做得很好，那麼做起來一定很令人開心。試一試，看看可以如何發展你的興趣！</p>	2		實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第七週	10/10-10/14	單元二情緒表達與溝通	活動1情緒調色盤	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	綜-E-C2	1.認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	<p>單元二情緒表達與溝通</p> <p>活動1 情緒調色盤</p> <p>1.教師說明：在生活中，我們會和很多人互動、相處，過程中會產生許多不同的感受，這些感受就是情緒。</p> <p>2.教師說明：情緒不單純的只區分為「好」或「不好」兩種，因為面對的事情不同，好的情緒又可以細分成開心、感動、驚喜等情緒；不好的情緒也可以細分為生氣、難過、擔憂等。</p> <p>3.教師準備數張表情圖片，讓學生從情緒卡中找出相對應的情緒詞語，並說明原因。</p>	2	1.教師：情緒卡、表情圖片。	自我評量 實踐評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		通						4.教師提問：你最近一次印象深刻的情緒表現是什麼？ 5.教師以情緒卡輔助，幫助學生找出對應的情緒。 6.學生選出一張最能代表當下情緒的情緒卡，並鼓勵學生上臺分享事件原委與當下的情緒。 7.統整與反思 (1)了解自己的情緒，可以察覺自己的感受與情緒變化，能更促進自我了解呵！ (2)情緒的產生除了自發的之外，也常會受到他人影響，在和他人互動的過程中，情緒會隨之改變。 8.教師引導學生思考：遇到相同的情境時，每一個人的情緒反應會一樣嗎？ 9.學生3~5個人一組，在組內討論並發表遇到下列情況時，可能會出現的情緒和反應。 10.教師可以進一步引導學生透過三個部分討論： (1)想法：我想。 (2)情緒：我覺得。 (3)行動：我會。 11.教師提問：為什麼遇到同樣的情境時，每個人會有不同的情緒或反應呢？ 12.統整與反思 (1)即使產生相同的情緒，每個人的行為表現也不盡相同。 (2)學習觀察自己情緒所對應的行為，是增進自我了解的一種方法。					
第八週	10/17-10/21	單元二情緒表達與溝通	活動1情緒調色盤	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	綜-E-C2	1.從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 2.覺察自己的生理、心理反應，並學習情緒的調適。 3.教師引導學生思考並發表，可以以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易覺知對應的情緒。 4.教師將全班分組，演練第39頁四個情境，讓同學們猜一猜他們的情緒。 5.教師叮嚀表演時，情緒、表情、聲音要演出來。 6.教師請學生觀察課本第40頁趣味競賽的情境，並找出適當與不適當的情緒表現。 7.教師提問：兩隊的人各有什麼樣的情緒？哪些人的情緒表現不適當？為什麼？ 8.教師延伸提問，如果你是比賽贏的一方，你會怎麼表達你的情緒？如果是輸的一方，又會如何表達呢？ 9.教師引導學生思考並發表，可以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易找出對應的情緒。 10.教師提問：當你因為一時的情緒而讓別人感覺不舒服時，該怎麼辦呢？	單元二情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 1.教師請學生觀察課本第38頁的圖，並觀察圖中每個人的外表、動作和表情，思考他們表現出什麼情緒。 2.教師說明辨識情緒可從以下幾點切入： (1)看：觀察五官與表情。 (2)聽：聽對方或自己說話時語調的高低、語速的快慢、音量的大小。 (3)表達：直接說出、寫下或畫下情緒。 3.教師引導學生思考並發表，可以以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易覺知對應的情緒。 4.教師將全班分組，演練第39頁四個情境，讓同學們猜一猜他們的情緒。 5.教師叮嚀表演時，情緒、表情、聲音要演出來。 6.教師請學生觀察課本第40頁趣味競賽的情境，並找出適當與不適當的情緒表現。 7.教師提問：兩隊的人各有什麼樣的情緒？哪些人的情緒表現不適當？為什麼？ 8.教師延伸提問，如果你是比賽贏的一方，你會怎麼表達你的情緒？如果是輸的一方，又會如何表達呢？ 9.教師引導學生思考並發表，可以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易找出對應的情緒。 10.教師提問：當你因為一時的情緒而讓別人感覺不舒服時，該怎麼辦呢？	2	1.教師：每人一張白紙。	自我評量 實踐評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								11.根據課本第 41 頁的情境進行討論。 (1)看到別人難過時，可以試著安慰他。 (2)如果表現出情緒化的行為，讓別人感到不舒服，可以向對方道歉，或寫小卡片表達歉意。 12.教師發下每人一張白紙，請學生回想，你是否曾經因為比賽輸贏而出現負面的情緒或行為表現？請將彌補的方法或是你想跟被你影響的人說的話寫下來或畫下來。 13.統整與反思：適切的調整情緒、改進不適當的情緒反應，不僅讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能讓團體氣氛更和諧融洽。					
第九週	10/24-10/28		單元二情緒表達與溝通	活動 1 情緒調色盤	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	綜-E-C2	1.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。 單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 1.學生 2~3 人一組。 2.教師發下「情緒漆蛋」學習單，請學生寫下自己開心、生氣、緊張、難過的情緒是如何抒發的。 3.統整與反思：抒發情緒是很重要的，想一想，你抒發情緒的方式適當嗎？ 4.完成學習單上半部後，在組內和同學分享。 5.教師提問：你覺得誰的抒發情緒的方式較恰當？ 6.教師引導情緒抒發方式較不適當的學生思考，嘗試調整不適當的方法。 7.經由同學的分享，省思自己有哪些情緒表達不適當，可以如何改善，將做法寫在學習單中。 8.統整與反思：每個人都有自己抒發情緒的方法，只要不影響他人，不傷害自己，都是好方法呵！ 9.教師請學生拿出一週情緒紀錄，並在組內分享。 10.請學生自我省思，情緒紀錄表中記錄了哪些事件和情緒？哪些情緒的表達不適當？ 11.教師引導學生分析情緒紀錄：表中事件帶給別人那些影響呢？這些情緒會怎樣影響你的生活？ 12.教師提問：如果再一次遇到相同的事件，你會怎麼去面對呢？ 13.教師延伸提問：當自己發現情緒表達不適當時，有什麼方法可以調整或改善？ 14.統整與反思：情緒沒有好壞之分，但反應有適當與不適當表達之分。當情緒來臨時，先讓自己冷靜一下，然後想想用什麼調適方法可以讓不好的情緒先舒緩下來，等情緒平穩後，再來處理事情，不僅能讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能將事情處理得較圓滿。	2	1.教師： (1)每人一張「情緒漆蛋」學習單（詳見教師手冊第 108 頁）。 (2)每人一張「我的情緒記錄表」學習單（詳見教師手冊第 109 頁）。 3.學生：完成「我的情緒紀錄」學習單。	自我評量 實踐評量		
第十週	10/31-11/04		單元二情緒表達與溝通	活動 2 我的壓力	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-C2	1.發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2.分享面對壓力時的看法， 單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 1.教師提問：你覺得壓力是什麼？你會怎麼比喻它呢？ 2.教師說明：我們每個人每天都可能會有大大小小的煩惱，煩惱作業寫不完怎麼辦，同學不跟我玩怎麼辦、被父母責備了怎麼辦。這些煩惱多不勝數，有時可能忘記得很快，但有時候，也可能會留在心裡很久，久到它變成壓力。 3.統整與反思：想一想，生活中，哪些情況會讓你感到有壓力呢？ 4.教師引導學生思考：你最近有沒有反常或比較負向的情緒呢？很有	2	1.教師：A4 回收紙數張。	自我評量 實作評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		通						<p>並省思壓力對情緒的影響。</p> <p>可能是因為壓力而造成的呵！試著仔細思考，找出你的生活中的壓力，哪些是你沒有察覺的呢？</p> <p>5.教師發下回收紙，請學生將紙捲成大聲公狀。</p> <p>6.學生依序上臺，拿著大聲公，對著臺下說出自己的壓力。</p> <p>7.教師提問：你發現大家最常出現什麼壓力呢？你也有類似的壓力嗎？</p> <p>8.統整與反思：有時候，沒有被察覺到的壓力可能在無形之中已經影響到了日常生活，請試著記錄下自己一週的情緒變化，了解自己的壓力所在。</p> <p>9.教師提問：找到自己的壓力來源後，想一想，當遇到壓力時，你會有什麼情緒反應呢？</p> <p>10.教師提問：你覺得有壓力是件好事還是壞事呢？</p> <p>11.教師引導全班進行「生活要有壓力嗎？」的辯論。</p> <p>(1)分三組進行辯論：</p> <p>(2)各組討論 5 分鐘後，分組闡述想法 3 分鐘後，開放質詢 2 分鐘。</p> <p>(3)規則：遵守時間、秩序，時間到立刻停止活動，各組發表時保持安靜，質詢時不惡意批評。</p> <p>12.教師提問：</p> <p>(1)進行完辯論會後，你有什麼想法與感受呢？</p> <p>(2)壓力對情緒有什麼影響？</p> <p>(3)想一想，有什麼方法可以減少壓力帶來的負面情緒？</p> <p>(4)經過這次的辯論會的學習，你會用什麼態度來面對壓力？是勇敢面對、害怕逃避，還是選擇性的面對？</p> <p>13.統整與反思：壓力是當遇到有威脅性的事件時，所激發出一種身心不安、緊張、焦慮和苦惱的一種狀態。而壓力並全然是不好的，適度的壓力可以促進注意力集中、引發正向的情緒、激發潛能和增加成功後的成就感。認識壓力的來源，才能進一步面對它。</p>					
第十一週	11/07-11/11	單元二情緒表達與溝通	活動 2 我的壓力	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-C2	<p>1.探索面對壓力時的處理方法。</p> <p>2.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。</p>	<p>單元二情緒表達與溝通</p> <p>活動 2 我的壓力</p> <p>1.教師帶著學生做「放鬆操」，步驟如下： 雙腳與肩同寬，雙手交疊放在肚子，閉上眼睛、肩膀放鬆，鼻子吸氣、嘴巴吐氣。 慢慢的吸氣把肚子鼓得大大的，慢慢的吐氣把肚子壓得扁扁的，鼻子慢慢吸氣停留三秒鐘，嘴巴慢慢吐氣停留三秒鐘，深呼吸讓心慢慢的靜下來。</p> <p>2.重點歸納：遇到壓力覺得心浮氣躁時，深呼吸讓自己放鬆，試著沉澱下來。</p> <p>3.學生上臺發表自己遭遇過的壓力事件，以及當時的解決方法。</p> <p>4.教師統整、分類學生的處理方法。</p> <p>5.教師提問：是否每個都是適當處理壓力的方法呢？</p> <p>6.教師引導學生閱讀課本 50~51 頁的方法。</p> <p>7.教師提問：你曾經遇到的壓力事件，可以用以上的什麼方法解決呢？</p> <p>8.教師引導學生發表心得，並鼓勵學生多元思考，找到最適合自己的方法來面對並處理壓力。</p> <p>9.統整與反思：了解與接受遇到壓力時的狀況，並用合宜的方式處理，</p>	2		自我評量 實作評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>可以增進身心健康，產生正向的影響。</p> <p>10.教師引導學生閱讀小威的故事，並我們可以怎樣的角度思考故事裡主角的處境。</p> <p>11.教師提問下列問題，請學生討論發表：</p> <p>(1)二年級時，小威的生活有了哪些改變？</p> <p>(2)這些改變對小威造成哪些影響？</p> <p>(3)你覺得小威可能會出現什麼情緒？</p> <p>(4)小威有哪些壓力呢？</p> <p>12.教師進一步提問：如果是你遇到這樣的轉變，你會怎樣面對？</p> <p>13.教師可具體舉例，引導學生思考處理方法。</p> <p>14.統整與反思：我們可以如何正向且積極處理壓力呢？</p>					
第十二週	11/14-11/18	單元二情緒表達與溝通	活動2我的壓力	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-C2	<p>1.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。</p> <p>2.教師說明：壓力和負面情緒常常是隨著想法而產生的，像是比賽輸了，有的選手可能換感到沮喪、生氣，但是有的選手卻認為比賽輸了代表我還有進步的空間，這便是正向思考。</p> <p>3.教師可以世界球后戴資穎為例：戴資穎曾說：「比賽本來就是有贏有輸，沒有永遠的贏家或輸家。」面對每場比賽，她都會盡全力打，對比賽輸贏保持平常心，就算拿到冠軍，也是開心一下便繼續調整情緒，投入訓練，為下一次的比賽做準備。</p> <p>4.統整與反思：周遭生活中的人、事、物改變會產生新的問題與壓力及引發情緒起伏變化，有時候換個方向思考可以轉變心態、減輕壓力，也能減少負向情緒的產生。</p> <p>5.教師發下「正向思考記錄表」學習單，請學生找出生活中正向思考的人，並以訪問、資料蒐集等方式完成記錄表。</p> <p>6.教師宜提醒學生注意訪問時的禮節。</p> <p>7.統整與反思：分享誰運用了正向思考做了什麼事呢？</p> <p>8.教師請學生上臺分享正向思考記錄表。</p> <p>9.教師提問：蒐集正向思考的例子後，你有什麼發現呢？</p> <p>10.統整與反思：每個人都有遇到困境的時候，學習正向思考，讓壓力成為你的動力吧！</p> <p>11.教師將全班分成三組，各組到臺前抽出一個情境（以課本第 57 頁的情境為例）。</p> <p>12.各組以抽到的情境為題，討論以正向思考解決可以怎麼想。</p> <p>13.分組針對抽到的情境如何正向思考，演出 3 分鐘小短劇。</p> <p>14.教師提醒學生要掌控好時間，同學表演時要專心的觀賞。</p> <p>15.教師提問：</p> <p>(1)你覺得哪一組的想法或做法很好？為什麼？</p> <p>(2)你還有哪些其他的好想法或好做法可以分享呢？</p> <p>(3)換一個想法、換一個做法時，對事情的處理方法與情緒反應的改變有什麼不同？</p> <p>16.學生完成「想法做法轉轉彎」學習單。</p>	<p>單元二情緒表達與溝通</p> <p>活動2 我的壓力</p> <p>1.教師提問：什麼是正向思考？</p> <p>2.教師說明：壓力和負面情緒常常是隨著想法而產生的，像是比賽輸了，有的選手可能換感到沮喪、生氣，但是有的選手卻認為比賽輸了代表我還有進步的空間，這便是正向思考。</p> <p>3.教師可以世界球后戴資穎為例：戴資穎曾說：「比賽本來就是有贏有輸，沒有永遠的贏家或輸家。」面對每場比賽，她都會盡全力打，對比賽輸贏保持平常心，就算拿到冠軍，也是開心一下便繼續調整情緒，投入訓練，為下一次的比賽做準備。</p> <p>4.統整與反思：周遭生活中的人、事、物改變會產生新的問題與壓力及引發情緒起伏變化，有時候換個方向思考可以轉變心態、減輕壓力，也能減少負向情緒的產生。</p> <p>5.教師發下「正向思考記錄表」學習單，請學生找出生活中正向思考的人，並以訪問、資料蒐集等方式完成記錄表。</p> <p>6.教師宜提醒學生注意訪問時的禮節。</p> <p>7.統整與反思：分享誰運用了正向思考做了什麼事呢？</p> <p>8.教師請學生上臺分享正向思考記錄表。</p> <p>9.教師提問：蒐集正向思考的例子後，你有什麼發現呢？</p> <p>10.統整與反思：每個人都有遇到困境的時候，學習正向思考，讓壓力成為你的動力吧！</p> <p>11.教師將全班分成三組，各組到臺前抽出一個情境（以課本第 57 頁的情境為例）。</p> <p>12.各組以抽到的情境為題，討論以正向思考解決可以怎麼想。</p> <p>13.分組針對抽到的情境如何正向思考，演出 3 分鐘小短劇。</p> <p>14.教師提醒學生要掌控好時間，同學表演時要專心的觀賞。</p> <p>15.教師提問：</p> <p>(1)你覺得哪一組的想法或做法很好？為什麼？</p> <p>(2)你還有哪些其他的好想法或好做法可以分享呢？</p> <p>(3)換一個想法、換一個做法時，對事情的處理方法與情緒反應的改變有什麼不同？</p> <p>16.學生完成「想法做法轉轉彎」學習單。</p>	2	<p>1.教師：</p> <p>(1)每人一張「正向思考記錄表」學習單（詳見教師手冊第 111 頁）。</p> <p>(2)正向思考情境籤。</p> <p>(3)每人一張「想法做法轉轉彎」學習單（詳見教師手冊第 112 頁）。</p>	自我評量 實作評量		
第十	11/21-11/25	單元	活動	2a-II-1 覺察自己的人	Ba-II-1 自我表達的	綜-E-C2	<p>1.覺察情緒與壓力</p>	<p>單元二情緒表達與溝通</p> <p>活動3 溝通再溝通</p>	2	<p>1.教師：</p> <p>(1)每組一張海報紙。</p>	自我評量 實作評量	【生涯規畫教育】	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
三週		二情緒表達與溝通	3 溝通再溝通	際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		對溝通產生的影響。 2.演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	1.教師提問：和家人、師長、同學相處時，你曾經有過什麼不愉快的溝通經驗呢？ 2.教師提問：回想不愉快的溝通經驗中，問題在哪裡呢？ 3.統整與反思：試著思考，如果能回到當時，你會不會有更好的處理方法呢？ 4.教師提問：你覺得與家人、同學溝通時，最困難的是什麼？ 5.將全班分成四組，發下一組一張海報紙。 6.教師分配各組討論學生曾發生過的事，分組討論並在海報紙上寫下： (1)情境中有哪些溝通不適當的地方？ (2)如何修正溝通方式？ 7.各組上臺發表，建議修正的溝通方式。 8.教師提問：從同學的發表中，你發現了什麼？ 9.統整與反思：溝通不適當時，影響的不只是個人的情緒，還會影響到他人，甚至可能讓氣氛變差，工作無法執行。 10.請利用角色扮演的方式來探討與家人、同學如何溝通想法與解決問題。 (1)全班分成3組，各組抽一張題目卡，決定演練內容。 (2)小組討論及準備10分鐘。 (3)分組表演，每組3分鐘。 11.教師提問：從同學們的演練中，你發現了什麼？ 12.統整與反思：當遇到意見不同的情況時，試著聽聽對方的想法，也清楚表達自己的想法，可以減少衝突的發生呵！ 13.教師引導學生思考：什麼是良好的溝通態度？ 14.教師發下一人一張便利貼，請學生寫下個人認為最重要的溝通態度或溝通方式，完成後貼在黑板上。 15.教師念給全班聽，並進行歸納與統整，公布學生認為最重要的溝通方式。		(2)角色扮演題目卡。 (3)便利貼。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。	
第十四週	11/28-12/02	單元二情緒表達與溝通	活動3 溝通再溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-C2	1.意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	單元二情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通 1.教師提問：在學校的日常生活中，有哪些需要溝通的事情呢？ 2.教師將全班分成3組，引導學生分組討論學校生活中需要溝通的事。 3.教師可進一步引導學生思考，以討論表演活動的工作分配為例： (1)同學和我都想演一樣的角色怎麼辦？ (2)如果有人不敢上臺表演怎麼辦？ 4.教師提醒事項：每個人都要發言，嘗試表達自己的想法。 5.分組報告討論的結果。 6.統整與反思：遇到他人和我的想法不同時，就需要溝通，勇於發表並清楚表達自己的想法吧！ 7.教師提問：小組在討論過程中遇到意見不合時，你們如何溝通、處理，進而達成一致的做法？請學生自由回答。 8.統整與反思：好好說、用心聽、同理、尊重他人的意見是良好的溝通態度與技巧，適切運用可以讓不同意見充分表達出來更透過理性的說明、討論，讓想法與做法達到共識，每個人也因為受到尊重而拉近彼此距離，不僅增進人際關係，也使團體氣氛融洽、愉快。 9.請學生針對自己最近遇到的溝通情境進行檢核，並完成「我的溝通	2	1.教師：每人一張「我的溝通紀錄」學習單（詳見教師手冊第114頁）。	自我評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								紀錄」學習單。 10.教師提醒學生跟他人互動時，要記得做到適切的溝通。 11.一個月後，請學生再填寫一次溝通方式檢核表，檢核自己是否做到適切的溝通。 12.教師提問：你覺得情緒跟溝通有關係嗎？ 13.學生 4 人一組，每個人分別用開心、生氣、不耐煩、得意四種情緒，試著說出下列句子。 (1)我知道了！ (2)小心一點！ (3)你做錯了，不是這樣的，我來教你。 (4)需不需要我幫忙呢？ 14.教師引導學生了解情緒之於溝通是非常重要的一環，並提問：你發現自己與他人溝通時有什麼問題呢？ 15.統整與反思 (1)你滿意自己與他人互動時的態度嗎？哪些表現需要修正？ (2)學完整個單元，你能如何掌握自己的情緒、壓力與溝通方式呢？					
第十五週	12/05-12/09	單元三安全好生活	活動 1 危機在哪裡	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	綜-E-A3	1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 1.教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享事先蒐集的家中曾發生危險事件。 2.教師說明：有時候看起來很安全的環境，還是可能潛藏危險呵！ 3.教師請學生觀察課本第 71 頁的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。 4.統整與反思：請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。 5.教師請學生就課本的情境討論，並分享事先蒐集在在社區曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危機事件。 6.教師請學生觀察課本第 73 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 7.統整與反思：觀察自己的社區中是否有類似的情況，以及可能會造成的傷害。	2	1.教師：蒐集各類家庭危機事件的圖片或影片。 2.學生： (1)蒐集家中曾發生的危機事件。 (2)蒐集自己在社區活動時，曾發生在自己身上或曾親眼目睹的危險事件。	實作評量	【安全教育】安 E2 了解危機與安全。	
第十六週	12/12-12/16	單元三安全好生活	活動 1 危機在哪裡	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	綜-E-A3	1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 1.教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享在學校曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危險事件。 2.教師請學生觀察課本第 75 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 3.利用時間，請學生到學校各個角落，觀察是否有可能令人受傷的情境，或是在從事活動時，因未注意某些狀況，而容易發生危險，把危險的情境記錄下來。 4.教師提醒學生至各場域時安靜觀察與記錄，盡量不討論，以免干擾其他上課的班級。 5.各組分享觀察的結果。 6.統整與反思：當發現校園中的潛藏危機時，你是否想到可以怎麼避免這些危險呢？	2		實作評量	【安全教育】安 E2 了解危機與安全。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十七週	12/19-12/23	單元三安全好生活	活動2發現危機有方法	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	綜-E-A3	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識週遭危機。 2.教師引導學生了解危機隨時可能出現在生活周遭的環境中，必須進一步避免危機的發生，而最根本的方法，就是能快速有效的辨識危機。 3.教師引導學生討論課本第76~77頁，說說看圖中人物運用哪些方法如何辨識危機，並解決危機。 4.教師引導學生討論課本第77頁情境，請學生發表辨識危機的方法。 (1)走到車子後面時，聽到倒車聲，會留意並立即避開。 (2)喝牛奶時，一發現味道不對會立刻停止飲用；或在飲用前先確認有效期限。 (3)發現有火災欲逃生，碰手把確認溫度，若摸到門把是燙的，表示火勢已經很接近門外，不宜從此門逃生。 6.統整與反思：教師歸納各種危險情況，提醒學生隨時注意安全，充分利用眼、耳、鼻、口、觸覺仔細觀察，才能避免危機發生。	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 1.教師將三隻小猴子的危機故事，投影在黑板上或唸給學生聽。 2.教師提問： (1)三隻小猴子是怎麼避免危機的呢？ (2)為了避免危機，牠們用到了哪些感官呢？ (3)你曾經透過感官辨識而避免哪些危機呢？	2		實作評量 高層次紙筆評量		
第十八週	12/26-12/30	單元三安全好生活	活動2發現危機有方法	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	綜-E-A3	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識週遭危機。 2.教師準備校園平面圖，在平面圖上引導學生討論，例如： (1)哪裡最容易發生危險呢？ (2)在這些地點最常發生受傷的情況是什麼？ (3)為什麼在這些地點會發生危險？ 3.請曾經發生過或目睹有人在這些地方受傷的學生上臺分享自己受傷的經驗，以警惕同學，不再因相同原因受傷。 4.統整與反思 (1)潛藏的危機會因哪些因素而改變，又能如何因應呢？ (2)從可提供相關訊息的其他機構，蒐集資料。 (3)校園中的潛藏危機，不僅限於課本討論的事件，平時應多加觀察、留意，發現危機並避免，讓校園生活更安全。 5.教師可透過近期發生的危機事件報導或印象深刻的危機事件，引導學生了解危機無所不在。 6.教師帶領學生閱讀課本第80頁的報導，並思考報導中的危機可以如何避免或用哪些感官辨識。 7.教師引導學生發表蒐集到的危機報導。 8.學生3~5人一組，教師發下一組一張海報紙。 9.分組討論資料蒐集的內容，並將討論的結果整理記錄下來，例如： (1)危險是怎麼發生的？ (2)為什麼會發生這些危險？ (3)如何避免危險的發生？	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 1.師生討論學生想要了解的校園傷病問題。例如： (1)學校內最常有人受傷的地方是哪些地區？ (2)在學校內，常發生危險事件有哪些？ 2.教師準備校園平面圖，在平面圖上引導學生討論，例如： (1)哪裡最容易發生危險呢？ (2)在這些地點最常發生受傷的情況是什麼？ (3)為什麼在這些地點會發生危險？	2	1.教師： (1)了解學校的健康中心中有哪些相關各類校園傷害統計的報表或資料。 (2)校園平面圖。 (3)蒐集報章雜誌或其他媒體資源中，各類危險的相關圖片或影片。 (4)海報紙。 2.學生：蒐集報章雜誌或其他媒體資源，有關各類危機情境造成危險的相關報導。	實作評量 高層次紙筆評量		

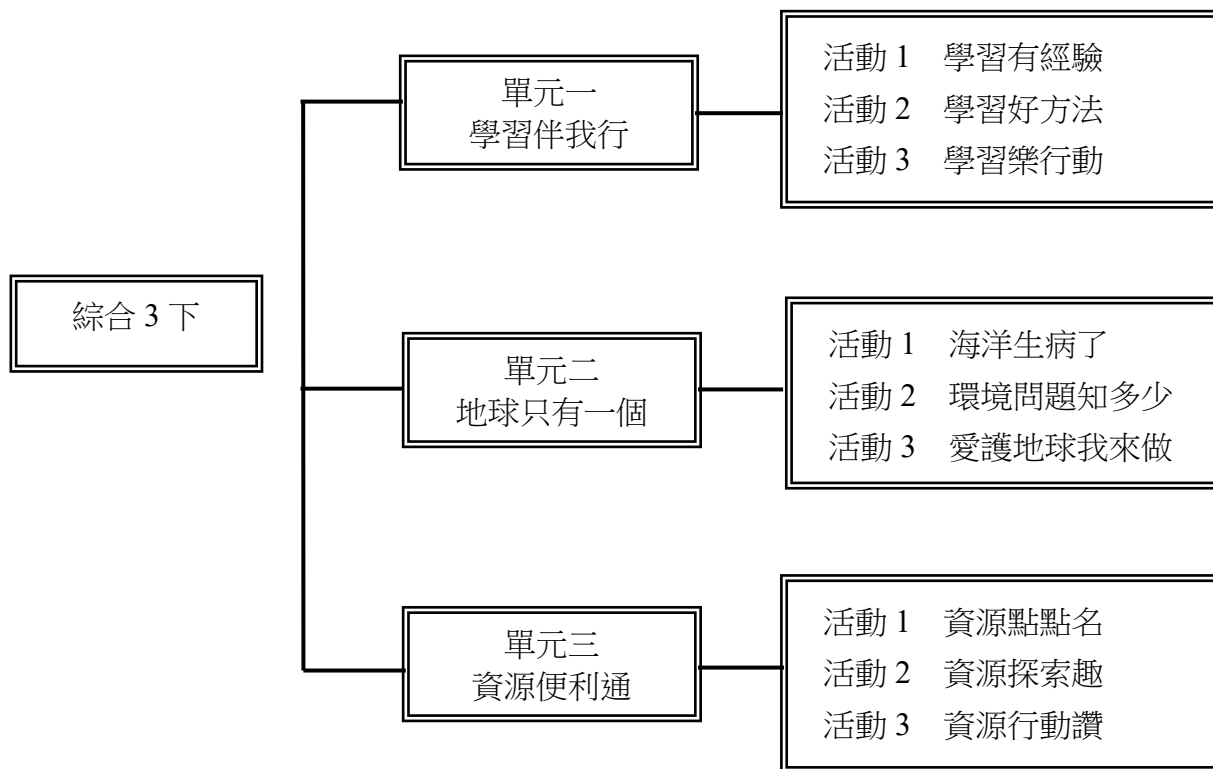
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								10.各組派代表上臺發表，其他學生可與臺上同學互動或補充說明。 11.統整與反思：平時多閱讀，從報章媒體事件得到資訊，增加辨識危機的能力，多吸收別人的經驗，可以幫助自己提高警覺，預防危險。					
第十九週	1/02-1/06	單元三安全好生活	活動3行動減危機	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A3	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	單元三安全好生活 活動3行動減危機 1.教師請學生討論在校園中發生的危險行為哪些可透過正確演練來避免。例如： (1)遞剪刀給別人時，將剪刀的尖頭朝向他人—演練遞剪刀時把剪刀握把朝他人。 (2)拿掃把嬉鬧—演練行進間掃把與地面垂直拿手上。 (3)上樓下樓不依序走，爭先恐後—演練上下樓梯靠右依序行走。 2.師生共同討論，可以前往哪些校園內容易發生危險的場所，進行實際正確活動的演練，例如：到遊樂場請學生示範使用各遊戲設施前如何檢查，並實際操作正確的遊戲方法。 3.活動進行時，教師亦可在旁提醒學生注意事項，或請學生複誦安全的規則，以加深學生實施正確行動的印象。 4.統整與反思：透過安全演練，事先預防、調整不當行為，可以減少危險的發生。	2		實踐評量		
第廿週	1/09-1/13	單元三安全好生活	活動3行動減危機	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A3	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2.透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	單元三安全好生活 活動3行動減危機 1.教師引導學生思考家中可能可以改善的危機。 2.學生根據自己的經驗，思考家中有可能發生的危機的地點、發生的原因及可能產生的結果，並和同學分享。 3.學生了解家庭的危機之後，檢討如何避免或減低家中危機的發生的方法。 4.教師發下「居家安全檢核表」學習單，並請學生回家和家人一起討論、記錄家中的危機，並完成「居家安全檢核表」。 5.統整與反思：居家安全由家庭成員共同維護，完成檢核表後，也要和家人研議如何避免發生危機，共創安全的居家生活環境。 6.教師和學生共同提出提升校園四周安全的方法，並實際踏查，將所學運用到日常生活中。 7.討論行前注意事項，例如： (1)時間地點路線。 (2)行前準備。 8.實際走出校園觀察，記錄沿途發生的危機事件或情境。 9.統整與反思：實際走訪校園周遭後，找出潛藏危機情境，並適時適地的做出防範，讓生活更安全。	2	1.教師： (1)每人一張「居家安全檢核表」學習單（詳見教師手冊第122頁）。 (2)校園附近地圖。	實踐評量		
第廿一週	1/16-1/20	單元三安全好生活	活動3行動減危機	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A3	1.擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	單元三安全好生活 活動3行動減危機 1.學生將蒐集到潛藏在生活中的危機情境，透過發表分享讓其他同學了解。 2.學生面對危機時，可先透過方法自行避免危機。 3.無法自行處理演練或解決的危機，可以請其他大人幫忙。 4.歸納解決社區潛藏危機的方法，例如： (1)請里長幫忙。	2	1.學生：蒐集在社區生活中發現到潛藏危機的情境。	實踐評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								(2)通知公園路燈工程管理處。 (3)撥打 1999 服務專線。 (4)到縣市政府網站線上報修。 5.教師引導學生思考：有些無法立刻解決的危機，可以怎麼避開呢？ 6.可以透過以下情境進行討論： (1)路上經常出現流浪狗。 (2)外出時和家人走散。 (3)經過沒有交通號誌的路口。 (4)經過社區的陰暗路段。 7.統整與反思：生活中有許多危險都可以避免，隨時注意安全、保護自己，也可以為社區盡一份力量，解除社區中的潛藏危機。					

臺北市 111 學年度大安區公館國民小學三年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：三年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
- 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。

三、先備經驗或知識簡述：

1.單元一「學習伴我行」：從三年級開始，各學習領域與課程內容都與一、二年級差異頗大，但經過三年級上學期的調適後，學生已應逐漸習慣新的環境、同學和學習領域，可以更專心學習課業。本單元引導學生發現各種學習方法，在面對不同的學科或不同的問題時，能從多元方法中選擇最適合自己的方式來幫助學習。學習方法包含學習的技巧、習慣、態度，以及學習環境。本單元主要安排討論及分享的活動，學生從自己的學習經驗出發，覺察並歸納出不同類別的學習方法，最後擬定並實踐個人的學習計畫，期盼學生面對未來的學習更有信心，實踐終生學習行動。

2.單元二「地球只有一個」：臺灣四面環海，但海洋與海岸遭受嚴重的垃圾汙染。人類貪圖方便隨意丟棄垃圾和塑膠製品，這些不愛護環境的行為，其實是可以教育從小扭轉的。「海龜」是學生喜愛的海洋生物之一，本單元藉由原創故事《海龜蜜蜜》引發學生學習興趣，從海龜視野看見海洋環境逐漸受到汙染，海龜族群和其他生物的生存受到威脅，藉由同理海龜的處境，省思個人的生活習慣是否對環境造成汙染，並覺察生活中的水汙染、空氣汙染、噪音汙染等，進一步產生友善環境的舉動，培養落實環保的觀念與行為。

3.單元三「資源便利通」：社會資源範圍包含人力、物力、財力、組織、文獻古蹟、自然環境六大類（林振春，民 85）。本單元教學內容有人力資源，例如：警察、師長、同學、家人、志工等，以及物力資源，例如：物資、設備、場所、土地、器材等。圖書館、操場、公園、教師等，都是學生平時常接觸到的資源，而消防局、警察局、郵局、銀行等，則是因應解決不同需求而會尋求的資源。本單元由分享生活中的資源開始，引導學生探索各式各樣的資源，演練各種運用社會資源解決生活問題的情境，小組合作完成社區資源地圖，從體驗中了解資源的重要性與意義，分享資源帶來的助益，培養珍惜資源的態度。整體而言，從認識資源開始，慢慢延伸擴大範疇，接著深入探討案例並操作演練，循序漸進，期待學生不只獲得知識，還能學習分辨與適切運用資源，在生活中善用資源。

四、課程目標：

- 1.單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。
- 2.單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。
- 3.單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。

五、教學策略建議：

- 1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
- 2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
- 3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，

發展學生全人教育為願景。

4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。

5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。

6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。

7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。

8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

六、學習策略建議：

1.本教材以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合國小第二、第三學習階段的綜合活動領域教材內容。加強與其他領域之間的橫向統整，教材內容橫跨健康與體育、社會、藝術、自然科學等領域；依據各教育階段之具體內涵縱向銜接，設計教學主題呼應核心素養與學習重點，以及各項議題核心概念與價值的融入。

2.以學生為中心，為激發學生學習動機與興趣，依學生的生活經驗設計課程與教學活動，提供學生多元的學習經驗，運用多元教學策略，例如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的基本理念。

3.採取多元評量方式，學習評量應與教學結合，根據學習目標發展評量項目與評分規準，兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優缺點，進而發展自我評估和有效學習的能力。另設計個人評量和小組評量工具，有效引導學生和小組在學習歷程中努力的方向、學習態度與學習行為的表現。

七、參考資料：

1.書籍：山口佐貴子（民 107）。你的大腦很愛這麼記！：回想力擴增 10 倍的完整 82 項腦科學記憶訣竅。臺北市：方言文化。

2.網站：Swack Lin—右腦開發&圖像記憶法。

3.網站：教學生如何自己學習 learning how to learn～翻轉課堂教學系列（圖形策略與心智圖篇）。

4.網站：MBA 智庫百科—曼陀羅思考法。

5.新聞：海洋垃圾好驚人，繞地球成新大陸。

6.新聞：海漂垃圾充斥，海龜誤食敗血亡。

- 7.新聞：衝浪勝地成垃圾海岸，廢棄物綿延沙灘數百公尺。
- 8.網站：CSWE——社會資源。
- 9.網站：7-11、全家服務項目。
- 10.網站：中華郵政。

八、課程計畫：

- 1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受；透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性；透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法，落實學習方法；思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫；實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。
- 2.閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象；發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響；觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法；理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境；進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。
- 3.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響；學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題；調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源；了解使用各類資源的注意事項；進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	2/13-2/17	單元一學習伴我行	活動1 學習有經驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	綜-E-A2	1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	<p>單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗</p> <p>1.故事內容：寒假期間，小飛發生了一件事，小飛的好朋友騎腳踏車來找他玩，但小飛害怕摔倒，所以一直不敢學騎腳踏車。但小飛想要和朋友一起玩，決定鼓起勇氣學習騎腳踏車，因為學會之後，不但可以跟朋友一起享受騎車的樂趣，還可以和家人一起運動。學習騎腳踏車時，小飛非常緊張，摔了幾次後差點放棄。幸好在爸爸和朋友的鼓勵下，小飛堅持學習，學會之後真的好開心。</p> <p>2.教師提問：你有哪些學習的經驗呢？當你學會一件事後，你的心情如何？學生思考自己是否也有與學習騎腳踏車類似的經驗。</p> <p>3.教師提問：你曾經有哪些想學的事呢？學生思考想學的事物與原因。學生把白紙對折，在上半部寫下想學的事與原因，將不想學習事物可能的影響，寫在白紙下半部。</p> <p>4.小組分享自己想學的與不想學的事，討論不學習帶來的影響，若有學生回答沒有影響，教師可適時指導學生從不同的角度思考。</p> <p>5.學生討論：(1)勇敢的小飛和害怕的小飛在面對新事物的學習有什麼不同？(2)下次面對新的事物時，我會如何選擇及面對？</p> <p>6.學生思考：在學習騎腳踏車的過程中小飛曾經感到害怕、想放棄，但學會之後非常開心。在我的學習過程中，曾經產生過什麼想法或感受呢？</p> <p>7.學生依序上臺分享自己印象深刻的學習經驗，並說出學習後的心情，透過全班的分享發表，蒐集到更多元、廣泛的學習經驗。</p> <p>8.教師提問：如果學習時遇到困難，你會用怎樣的態度面對呢？</p> <p>9.小組分享討論，回想自己成功學習的經驗，思考面對遇到困難時的正確態度，以及成功挑戰困難的心情。</p>	2	1.學生：一張白紙。	自我評量		
第二週	2/20-2/24	單元一學習伴我行	活動1 學習有經驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	綜-E-A2	1. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。	<p>單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗</p> <p>1.學生思考：小飛因為想要和朋友一起玩，所以學習騎腳踏車。我曾經因為什麼原因想學習什麼事？我當時如何學習呢？</p> <p>2.教師發下每人一張「學習經驗大家談」學習單，學生先寫下自己曾經學會的事物。</p> <p>3.小組進行分享，接著將組員分享的事物、動機、方法，寫在黑板上。</p> <p>4.教師請學生分享各種學習方式，在校外可以找誰指導，或有哪些方法可以在學校內進行學習，最後全班共同歸納整理。</p> <p>5.學生選擇印象深刻的三位同學，將他們發表的內容寫在學習單上。</p> <p>6.教師整合學生對學習方式的討論，引導學生思考，不同的學習方法可以如何運用在學習上。</p> <p>7.教師提問：你喜歡學習嗎？你認為學得好或學不好的原因是什麼呢？教師針對不喜歡學習的學生予以鼓勵，引導學生覺察</p>	2	1.教師：每人一張「學習經驗大家談」學習單(詳見教師手冊第104頁)。 2.學生：白紙一張。	自我評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								自己不喜歡學習的原因。 8.教師總結：學習動機是自主學習的動力來源，了解多元學習方法與管道，發現學習是隨時可以進行的，不一定只能在學校或家裡，只要找對方法就可以終生學習。					
第三週	2/27-3/03	單元一學習伴我行	活動2 學習好方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 2. 教師引導學生發現問題，然後藉由彼此之間的對話，嘗試解決問題。 3. 教師發下每人一張「學習有問題嗎？」學習單，每位學生先針對課本第 12~13 頁的 4 個情境題，提出一個解決的方法，並寫在學習單上。 4. 學生上臺發表解決的辦法，教師歸納並整在黑板上。 5. 學生思考自己目前在各種學習上遇到的困難。 6. 學生將自己的學習問題寫在學習單上，小組討論黑板上歸納統整的各領域學習方法，或使用粉筆對話，安靜的對不同同學給予建議。 7. 思考同學們給予的建議，針對不懂的地方提出問題。 8. 統整與反思 (1)教師鼓勵學生：請試著參考同學的建議做做看吧！(2)教師提醒學生，如果選擇的解決方式失敗，先思考失敗的原因，調整後繼續嘗試。	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法 1. 學生思考：小飛在學習騎腳踏車時，用堅持不懈的態度克服了問題，我在學校學習時遇到哪些問題？同學在遇到問題時，有哪些解決的方法呢？ 2. 教師引導學生發現問題，然後藉由彼此之間的對話，嘗試解決問題。 3. 教師發下每人一張「學習有問題嗎？」學習單，每位學生先針對課本第 12~13 頁的 4 個情境題，提出一個解決的方法，並寫在學習單上。 4. 學生上臺發表解決的辦法，教師歸納並整在黑板上。 5. 學生思考自己目前在各種學習上遇到的困難。 6. 學生將自己的學習問題寫在學習單上，小組討論黑板上歸納統整的各領域學習方法，或使用粉筆對話，安靜的對不同同學給予建議。 7. 思考同學們給予的建議，針對不懂的地方提出問題。 8. 統整與反思 (1)教師鼓勵學生：請試著參考同學的建議做做看吧！(2)教師提醒學生，如果選擇的解決方式失敗，先思考失敗的原因，調整後繼續嘗試。	2	1. 教師：每人一張「學習有問題嗎？」學習單（詳見教師手冊第 105 頁）。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第四週	3/06-3/10	單元一學習伴我行	活動2 學習好方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 2. 教師發下每人一張「訪問師長記錄單」。小組決定訪問對象後，前往邀約該位師長。 3. 小組依約進行訪問活動，先依照擬好的題目提問，師長回答時，每位組員都要填寫記錄單。 4. 每組請師長推薦一種學習方法，若師長提到的學習方法是學生不了解的，可請師長詳細說明。 5. 訪問結束後，組內分享自己的收穫與心得。 6. 教師發下每組一張海報紙，小組整理學習方法，選擇其中一項學習方法製作成海報。小組上臺發表海報，分享蒐集到的學習方法。 7. 學生思考：訪問後，我發現原來大家都有不同的學習方法，我還可以運用哪些學習方法來加強學習呢？ 8. 學生拿出一張白紙，思考並整理歸納自己如何學習各領域的課程，選擇一個擅長的學校課業領域，將自己的學習方法	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法 1. 學生了解其他人的學習方法後，可選擇一位同學進行訪問，深入了解他人的學習方法。學生思考：我想請教令我佩服的同學或師長，提出我想向他們學習之處，看看他們是怎麼做到的。 2. 學生思考想要訪問的原因，以便在訪問時能順利進行。教師提醒學生訪問時要問到重點。 3. 訪問同學後，學生分組進行訪問師長，了解師長的學習方法。 4. 教師發下每人一張「訪問師長記錄單」。小組決定訪問對象後，前往邀約該位師長。 5. 小組依約進行訪問活動，先依照擬好的題目提問，師長回答時，每位組員都要填寫記錄單。 6. 每組請師長推薦一種學習方法，若師長提到的學習方法是學生不了解的，可請師長詳細說明。 7. 訪問結束後，組內分享自己的收穫與心得。 8. 教師發下每組一張海報紙，小組整理學習方法，選擇其中一項學習方法製作成海報。小組上臺發表海報，分享蒐集到的學習方法。 9. 學生思考：訪問後，我發現原來大家都有不同的學習方法，我還可以運用哪些學習方法來加強學習呢？ 10. 學生拿出一張白紙，思考並整理歸納自己如何學習各領域的課程，選擇一個擅長的學校課業領域，將自己的學習方法	2	1. 教師： (1)每人一張「訪問師長記錄單」（詳見教師手冊第 106 頁）。 (2)進行訪問前，可以事先讓學校其他教師了解學生可能會前往訪問，並告知訪問重點。 (3)海報紙一張。 2. 學生：白紙二張。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>寫在第一張白紙正面。</p> <p>11.教師把擅長同一領域的學生分在同一組，每個小組的人數可不固定，組內分享該領域的學習方法。</p> <p>12.除了學習方法之外，教師可引導學生分享發現學習方法的過程。</p> <p>13.學生將與自己不同的學習方法寫在第一張白紙反面，覺察同一個領域的學習有不同的學習方法。</p> <p>14.學生討論後進行第二次分組，各組組員須包含擅長不同領域的人。學生拿出第二張白紙，在白紙正面寫下自己各個領域的學習方法，若沒有學習方法則可以略過不寫，全部完成後每人依序發表。</p> <p>15.學生在白紙反面記錄同學與自己不同的學習方法。</p> <p>16.統整與反思</p> <p>(1)教師發下每組一張海報紙，小組整理學習方法，選擇其中一項學習方法製作成海報。</p> <p>(2)小組上臺發表海報，分享蒐集到的學習方法。</p> <p>(3)教師鼓勵學生，經由個人、同學、師長的分享，發現不同的學習方法，並找到適合自己的學習方法。</p>					
第五週	3/13-3/17	單元一學習伴我行	活動2 學習好方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	Ab-II-1 有效的學習方法。	Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2	<p>1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。</p> <p>2. 教師發下每人一張「學習方法體檢」學習單，學生寫下自己現在正在進行的學習領域與學習目標，列出想嘗試體驗的學習方法並實際執行。</p> <p>3. 實踐後，學生思考哪一種學習方法對自己最有效，教師鼓勵學生，若所選擇的學習方法成效不彰，則可再試試其他的，持續嘗試找到適合自己的學習方法。</p> <p>4. 學生思考並覺察靈活運用學習方法，才能找到真正適合自己的方法。</p>	2	1.教師：每人一張「學習方法體檢」（詳見教師手冊第107頁）。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第六週	3/20-3/24	單元一學習伴我行	活動2 學習好方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	Ab-II-1 有效的學習方法。	Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2	<p>1. 落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。</p> <p>2. 學生在白紙上寫下自己想要完成的學習任務，學習任務除了包含學校的課業或活動，也可以是自己的興趣，或是生活中想學習的事。</p> <p>3. 學生思考此項學習任務需要用哪些方法才能達成，將方法寫在白紙上。</p> <p>4. 學生分享自己的想法，小組其他組員提供意見，並說出原因，學生參考組員的意見調整學習方法。</p> <p>5. 學生上臺發表自己想達成的學習任務、學習方法與學習態</p>	2	1.學生：白紙一張。 2.教師：每人一張「我的學習行動計畫」學習單（詳見教師手冊第108頁）。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								度。 6.教師在黑板上歸納出學習態度，提醒學生，除了學習方法，學習態度也很重要。 7.統整與反思：教師鼓勵學生培養正確的學習態度。 8.學生思考：想要完成一項學習任務時，可以訂出目標和方法。為了幫助自己的學習，我想完成什麼學習任務？可以如何規畫學習行動計畫呢？ 9.教師發下每人一張「我的學習行動計畫」學習單。 10.學生擬定「我的學習行動計畫」，寫下學習目標、時間規畫、學習方法，請至少寫出三種學習方法與學習態度。 11.學生分享執行時的心得，建議在期末成果展實施，讓學生在規畫的時間內完成學習行動計畫。 12.學生學習常遇到的困難通常是因為學習態度不佳，教師可適時提醒學生培養良好的學習態度。 13.教師提問，當初擬定許多學習方法，每一種都有效果嗎？如沒有效果，該怎麼辦？ 14.教師提醒學生：接著就要執行你的學習行動計畫了，執行計畫遇到困難時，要保持彈性、隨時調整學習方法或求助呵！					
第七週	3/27-3/31	單元一學習伴我行	活動3 學習樂行動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2	1. 實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。 單元一學習伴我行 活動3 學習樂行動 1.學生思考：執行學習行動計畫一個月後，我給自己的表現打幾分呢？為什麼？ 2.教師在教室或教室外走廊的地上呈現或畫出一條線，線上標示1到10分，每段線段區間約50公分。 3.教師提問：選一個分數代表自己目前的表現，1分代表最不满意，10分代表最滿意，你給自己的學習表現打幾分？ 4.學生依據自己對於實踐學習行動計畫的滿意程度站在線上。 5.學生分享自己站在該位置的原因。 6.統整與反思：教師鼓勵學生找出不滿意的原因，再嘗試改善。 7.學生思考：為自己打完分數後，每個人都發現自己還有可以調整的地方，分數高的可以再精進，分數低則得更努力，我可以怎麼調整呢？ 8.教師發下每人一張「學習行動分析」學習單。 9.學生檢視自己是否依照行動計畫執行，若無，則必須了解無法按照計畫的原因，調整計畫或態度再繼續執行。 10.學生在組內分享執行計畫的經過，遇到哪些困難需要解決，是否曾經嘗試解決這些困難，用了哪些方式解決呢？ 11.學生訪問同學，請同學提出建議，討論改進行動計畫的方法，再繼續執行。 12.學生思考：我還有那些執行學習行動計畫的收穫呢？ 13.學生分享再次嘗試行動計畫的收穫，並分享學習的成就感。 14.教師鼓勵學生不斷改進、調整學習。 15.教師總結：學習是不斷在進行的，隨時都要學習，隨時調整自己的方法；學習也是沒有盡頭的，掌握學習的方法，不管什麼時候都可以學習。	2	1.教師： (1)扁帶或童軍繩、彩色膠帶、粉筆等，只要能在地上呈現一條線或畫出一條線的工具皆可。 (2)每人一張「學習行動分析」學習單（詳見教師手冊第109頁）。	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		
第八週	4/03-4/07	單元二地球只有一個	活動1	3d-II-1	Cd-II-1	綜-E-C1	1. 閱讀	單元二地球只有一個	2	1.教師：	口語評量	【環境教	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			海洋生病了	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	生活中環境問題的覺察。		海龜故事，覺察海洋污染的現象。 2.發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。	活動1 海洋生病了 1.學生閱讀課本《海龜蜜蜜》原創故事繪本，覺察嬰兒和各種動物在出生時最為嬌嫩，無法保護自己。 2.學生發表閱讀後的心得，了解海龜生存面臨的困境。 3.教師播放海龜影片，引導學生認識海龜出生後自保的行為，以及環境對海龜的影響。 4.學生討論海龜與環境的關連。 5.全班分組上臺表演自創短劇「海龜的一生」。 6.學生欣賞其他組別的表演，並給予同學肯定與鼓勵。 7.教師引導學生以環境觀察員的角度探討污染原因，藉由課本上臺灣海灘、港口、礁石等照片，讓學生了解海洋垃圾的嚴重。 8.學生討論課本照片並查詢資料，有哪些垃圾被潮汐、波浪沖上海岸。 9.教師播放海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或相關報導。學生思考：下面這則新聞，是報導一頭鯨誤食海洋垃圾並擱淺死亡的事件。讀完後，我有哪些看法？ 10.學生閱讀課本上鯨豚誤食海洋垃圾擱淺死亡的新聞，讀完之後，發表自己的看法。 11.學生思考：我可以怎麼做來保護海洋生物呢？ 12.學生討論：為何海洋裡會出現許多塑膠袋？我們可以怎麼做，來避免海洋中出現塑膠袋的現象？ 13.學生思考：海洋垃圾不但會使海洋生物因誤食而死亡，而且海中的塑膠垃圾還會變成有毒的塑膠微粒，然後被小魚吃下肚，接著大魚吃小魚，人類又吃了這些大魚。如果吃了這些魚類，我的健康會受到什麼影響呢？ 14.學生上網搜尋「食物鏈」的概念。學生分組演出食物鏈，討論後扮演被塑膠微粒影響的陸地、海洋食物鏈各層生物。學生表演後，教師給予肯定，引導學生延伸思考。 15.學生思考：海洋污染問題變得越來越嚴重，不只是因為有許多垃圾污染海洋，還有其他的污染也進入了海洋。我想知道更多水污染的事件，了解後我有什麼想法呢？ 16.學生分享課前蒐集國內水污染的報導並討論。		(1)海龜相關影片。 (2)海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或相關報導。 2.學生：課前蒐集水污染相關報導。		【育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	
第九週	4/10-4/14	單元二地球只有一個	活動2 環境問題知多少	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-C1	1.觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。 2.學生思考：我們的環境中，除了有垃圾與廢水污染的問題待改善外，還有哪些需要被重視的環境問題呢？ 3.教師引導學生觀察每天日常中，發覺會影響生活的環境問題，若學生一時無法在教室空間內清楚感受，教師可提示用「五官」，啟發學生做出更多元的發表與討論。 3.學生討論：(1)這些環境問題都是人為因素造成的，有可能避免嗎？(2)自己或家人曾經做過哪些可能給環境帶來污染的行為？(3)我能保證自己絕對不會製造污染嗎？我可以怎麼做？ 4.學生思考：有什麼方法可以改善這些環境問題呢？ 5.學生思考：空氣污染是生活中常發生的污染，直接危害到人體健康，我的生活中，哪些是空氣污染的來源呢？ 6.學生分享課前蒐集國內空氣污染的報導或研究資料，了解所	單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少 1.學生思考：我們的環境中，除了有垃圾與廢水污染的問題待改善外，還有哪些需要被重視的環境問題呢？ 2.教師引導學生觀察每天日常中，發覺會影響生活的環境問題，若學生一時無法在教室空間內清楚感受，教師可提示用「五官」，啟發學生做出更多元的發表與討論。 3.學生討論：(1)這些環境問題都是人為因素造成的，有可能避免嗎？(2)自己或家人曾經做過哪些可能給環境帶來污染的行為？(3)我能保證自己絕對不會製造污染嗎？我可以怎麼做？ 4.學生思考：有什麼方法可以改善這些環境問題呢？ 5.學生思考：空氣污染是生活中常發生的污染，直接危害到人體健康，我的生活中，哪些是空氣污染的來源呢？ 6.學生分享課前蒐集國內空氣污染的報導或研究資料，了解所	2	1.學生：課前蒐集國內空氣污染的報導或研究資料，以及降低空氣污染的方式。	實作評量	【海洋教育】海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【戶外教育】戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>謂的空氣汙染，並不只是廣泛的工廠煙囪、汽機車排氣管排放廢氣，還有其他的產生方式，在我們生活周遭隨處可見，一樣會影響健康，一樣需要受到重視。</p> <p>7.教師可補充說明「二手菸」及其對健康可能產生的危害。</p> <p>8.學生分享課前蒐集國內空氣汙染報導或研究資料。</p> <p>9.學生思考：空氣是流動的，如果空氣被汙染，每個人都會受到影響。有哪些減少空氣汙染的方法？我該如何保護自己呢？</p> <p>10.每位學生依序說出上下學的交通方式。學生逐一分享選擇此項交通方式的原因，教師可視狀況補充，並應避免學生以此比較家境優劣。</p> <p>11.學生逐一討論各項交通方式的優缺點，分析何者製造出最多空氣汙染，並提出減少汙染的方式。</p> <p>12.學生分享課前蒐集減少國內空氣汙染的報導或研究資料，了解減少空氣汙染的環保行為。</p> <p>13.統整與反思：學生從蒐集報導資料體認汙染的嚴重現況，了解環保行動人人有責，行動已刻不容緩，激起在生活中落實的動機。</p>					
第十週	4/17-4/21	單元二地球只有一個	活動2 環境問題知多少	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-C1	<p>1. 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。</p> <p>2. 學生思考：身處充斥噪音的環境中，往往令人難以忍受，我的生活中有哪些噪音汙染呢？</p> <p>3. 學生討論噪音汙染的原因與影響。</p> <p>4. 學生思考：研究指出：噪音汙染會讓人們失眠、頭痛、精神緊張，還會影響聽力和心情。如果發生噪音問題，我可以怎麼改善這個狀況？</p> <p>5. 學生覺察自己在學校也會不經意發出噪音，若造成他人不舒服應該改善。</p> <p>6. 學生分享課前蒐集減少噪音汙染的報導或研究資料，了解減少噪音汙染的方式。</p> <p>7. 討論後學生寫下自己能做到或可以提醒家人降低噪音的方式，在生活中實踐。</p> <p>8. 教師補充環保署提供的汙染防治策略，鼓勵學生在生活中實踐。</p> <p>9. 學生思考：我家附近有哪些環境髒亂的問題呢？環境髒亂對我們的生活會帶來哪些不好的影響？</p> <p>10. 學生討論造成這些現象的原因。</p> <p>11. 學生思考：有哪些方法可以改善我家附近環境髒亂的問題呢？</p> <p>12. 小組討論改善並維持環境整潔的方法，培養愛護環境的觀念。</p> <p>13. 教師提醒學生，如果有人隨意丟棄物品，就會造成環境髒亂，還會給其他人帶來不便或傷害。</p>	<p>1. 學生：課前蒐集噪音汙染的報導或研究資料，以及減少噪音汙染的方式。</p> <p>2</p>	實作評量	<p>【海洋教育】海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【戶外教育】戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>			
第十一週	4/24-4/28	單元二地球只有一個	活動3 愛護	3d-II-1 覺察生活中	Cd-II-1 生活中	綜-E-C1	<p>1. 理解生活中</p> <p>單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做</p>	<p>2</p> <p>1. 教師： (1)種樹達人賴倍</p>	實作評量 自我評量	【環境教育】			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			地球我來做	活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1.學生思考：雖然生活中仍然有許多環境汙染的問題需要解決，但是也有許多人正努力保護環境、減少汙染。我知道哪些正在進行中的保護環境的行動呢？ 2.教師播放種樹達人賴倍元的影片，引導學生看到身體力行的環保人士之善行，補充說明臺灣曾有一段濫墾濫伐的時期，山林破壞、水土流失，幸好近年來因為環保意識抬頭，濫墾情況已獲改善。 3.學生分享課前蒐集社會上團體或個人的環保行動。 4.教師鼓勵學生：你還知道哪些友善環境的行動？請跟大家分享。 5.學生思考：社區和學校是我生活的環境，在我每天生活的環境中，人們做出哪些對環境友善或不友善的行為呢？ 6.學生調查社區環境之前，教師先透過調查校園環境進行暖身，帶領學生進行校園環境調查活動。 7.教師發下每人一張校園位置簡圖，帶領全班進行校園環境踏查，學生觀察校園環境，用相機拍攝校園中環保和不環保的地方，並在簡圖上將環保的地方用紅筆圈起，不環保的地方用藍筆圈起，在旁邊寫下原因。 8.調查時，鼓勵學生踴躍討論，遇到問題時舉手發問，教師藉此機會釐清學生環保觀念。 9.教師將全班分組，可將同一里或同一社區的學生分在一組，因熟悉的社區環境相同，方便小組討論與規畫。 10.小組可相約在放學或假日時間，請家人陪同，一起進行社區環境調查，小組其中一人負責拍下社區中環保和不環保的地方。 11.學生一人一張記錄紙，在記錄紙的一面記下社區中環保的狀況，在記錄紙另一面記下不環保的狀況。 12.學生思考：面對髒亂的環境時，有哪些改善的做法？我能做什麼事來保護環境呢？ 13.教師鼓勵學生：對於友善環境的行為，我們最好能「見賢思齊」，對於不友善環境的行為，我們要做到「己所不欲，勿施於人」。		元的相關影片。 (2)每人一張校園位置簡圖。 2.學生： (1)課前蒐集社會中團體或個人的環保行動。 (2)一張記錄紙。 (3)一組準備一臺相機。		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十二週	5/01-5/05	單元二地球只有一個	活動3 愛護地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-C1	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 1.學生思考：仔細觀察後，我發現好多環境問題，我想跟同學分享我的想法。 2.教師發下一組一張海報紙，小組回班上整理記錄社區環境的結果，用紅筆寫下環保的地方，用藍筆寫下不環保的地方。 3.小組製作海報完成後，負責相機的同學使用數位設備，投影出在校園和社區踏查時所拍攝的照片。 4.小組上臺分享，說出發現這些環保和不環保的地方時的感受。 5.學生分享觀察到的環保行為。 6.學生討論環境髒亂的現象，探究其原因。 7.學生思考：我想知道自己在生活中有哪些友善環境的習慣？ 8.教師發下每人一張「個人友善環境行動調查表」學習單，請	2	1.教師： (1)一組一張海報紙。 (2)電腦、單槍等數位設備。 (3)每人一張「個人友善環境行動調查表」、「友善環境好方法」學習單（詳見教師手冊第121~122頁）。	實作評量 自我評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>學生檢視自己平時的生活習慣是否對環境友善，教師可提醒學生誠實勾選並寫上原因，當作之後活動討論的依據。</p> <p>9.填寫完後，教師可請學生舉手表示，統計班上同學的環保生活習慣，了解班上的環保觀念。</p> <p>10.組內分享每題答案勾選的原因。</p> <p>11.學生思考：我該如何調整自己的行為，轉變成對環境友善的行動呢？</p> <p>12.教師發下每人一張「友善環境好方法」學習單，小組組員說出自己生活中不環保的行為，並討論改善的做法。</p> <p>13.統整與反思：想一想，生活中還有哪些行為方便卻不環保，對環境不友善？可以怎麼改進這些不環保的行為呢？</p>				驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十三週	5/08-5/12	單元二地球只有一個	活動3 愛護地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-C1	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	<p>單元二地球只有一個</p> <p>活動3 愛護地球我來做</p> <p>1.學生思考：愛護環境可以從生活做起，我還可以為環境保護做些什麼？</p> <p>2.教師簡介目前的環保法規，播放《垃圾減量從源頭，勿買過度包裝品》影片，說明「過度包裝」的含意，可帶入禮盒的示例。</p> <p>3.學生發表自己能做到的環保行為。</p> <p>4.學生拿出自己的鉛筆盒，計算裡面總共有幾枝筆，討論以下問題：(1)如果只保留一定需要用或幾乎每天都用到的筆，將剩下幾枝？(2)鉛筆盒裡哪些筆不常用？大約幾枝？(3)想要的和真正需要的，該如何選擇？(4)教室的失物招領區撿到的文具越多，若失主弄丟了卻毫不在意，是否為資源的浪費呢？</p> <p>5.學生普遍會將課本、習作、簿本包上書套，而且每學期幾乎都使用新的，書套是塑化製品，無法自然分解。學生討論後，了解使用塑化製品的習慣會在無形中製造了許多垃圾。</p> <p>6.提出上述物品的循環利用、購買與使用的省思後，教師鼓勵學生在生活中實踐。</p> <p>7.統整與反思：學生實踐上述提出的循環利用與環保包裝方法，培養不浪費的習慣。</p> <p>8.學生思考：有些環保人士會將垃圾再生，做成可利用的物品，我知道哪些回收再利用的創意點子，可以怎麼做讓垃圾再生呢？我想和同學分享並做做看。</p> <p>9.學生分享課前蒐集資源回收再利用的影片，分享後討論。</p> <p>10.學生將創意實踐在生活中。</p> <p>11.學生思考：買得太多、用得隨便，都可能形成資源浪費，也會製造出更多垃圾，我可以怎樣愛惜資源呢？</p> <p>12.學生分組討論。教師鼓勵學生向其他同學學習不同的環保行為，找到既環保又不會影響生活的環保綠生活。</p>	2	1.教師：課前蒐集資源回收再利用影片，例如：海漂藝術品、環保排汗衣等。	實踐評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十四週	5/15-5/19	單元二地球只有一個	活動3 愛護地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-C1	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	<p>單元二地球只有一個</p> <p>活動3 愛護地球我來做</p> <p>1.學生思考：愛護地球、友善環境不能只是說說而已，要在生活中加以實踐。我每天可以在生活中做到哪些環保行動呢？我要盡力實踐並記錄下來。</p> <p>2.教師發下每人一張「我的環境友善行動紀錄」學習單。</p>	2	1.教師：每人一張「我的環境友善行動紀錄」學習單（詳見教師手冊第123~124頁）。	實踐評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				行對環境友善的行動。	環境友善的行動與分享。		慣。	<p>3.學生回想活動 1、2 觀察到的環境問題，將自己能做到的解決辦法寫在學習單上，也可以跟組內同學討論，發揮創意與想像力思考多元可行的環保方式，理解環保行動不只是對環境有益，對我們身體也有所幫助。</p> <p>4.統整與反思：學生用一個星期的時間實踐並檢核是否確實做到，建議從週一到週日，每天用五分鐘來省思與記錄，完成後與全班分享。</p> <p>5.學生思考：聽完同學的分享後，我認識了很多以前不知道的環保方法與環境友善行動，我還可以怎麼做呢？</p> <p>6.小組分享，每位組員都要發表並專心聆聽他人的行動成果，學習各種愛護環境的方式。</p> <p>7.學生思考：環境友善行動要持續的努力才能看到成效，我的動力是什麼？我有哪些發現或想法？</p> <p>8.教師引導學生反思：(1)你執行的環保行動為環境帶來哪些幫助？(2)你認為透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？為什麼？(3)在進行環境保護行動後，你有哪些想法和收穫呢？(4)執行環保行動時，你發現哪些可以改進的地方？</p> <p>9.教師鼓勵學生：調整計畫後，在生活中繼續行動，環境保護需要每個人持續的努力，落實環保行動，就能改善環境問題，環境保護就從我們開始。</p> <p>10.教師鼓勵學生：我了解改變習慣很不容易，雖然我的年紀小、力氣也不大，但可以從小地方開始，從自己做起，進而影響身邊的人。實踐友善環境行動造成生活中有所不便時，我會怎麼堅定自己的信念，或鼓勵身邊的人盡力執行呢？</p> <p>11.學生討論大型的團體環保行動。教師請班上參與過淨灘、淨山等團體環保行動的學生，分享當時的感受。</p> <p>12.學生討論未來可以繼續採取什麼行動，來保護海洋生物。</p> <p>13.教師總結：對海龜友善的環境，對人類而言也是健康安全的環境，未來我們要繼續努力，實踐友善環境的行動呵！</p>				的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十五週	5/22-5/26	單元三資源便利通	活動 1 資源點點名	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	綜-E-A3	<p>1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。</p> <p>2. 教師歸納學生針對資源所提出的服務，請學生嘗試回答「資源是什麼？」，教師可搭配課本圖片說明這些場所、機構或工具都是「資源」。</p> <p>3. 學生思考：一天中做的事很多，當我做這些事時，有哪些資源可以幫助我呢？</p> <p>4. 學生討論課本的情境題。教師鼓勵學生踴躍發表討論，透過分享了解生活中有許多不同種類的資源，若學生答案有誤或不理解，教師可適時引導補充。</p> <p>5. 學生分享自己當時使用這些資源的經驗，經由同學的分享，了解資源的豐富與多樣。</p> <p>6. 學生思考：這些場所中，除了有書可閱讀，還有哪些資源可以運用？遇到問題需要解決時，我會如何求助呢？</p>	<p>單元三資源便利通</p> <p>活動 1 資源點點名</p> <p>1. 教師展示各種資源圖卡，請使用過該資源的學生舉手，藉此了解班上學生在生活中使用資源的頻率，並隨機請幾位學生分享使用此項資源的經驗，指出資源所提供的服務。</p> <p>2. 教師歸納學生針對資源所提出的服務，請學生嘗試回答「資源是什麼？」，教師可搭配課本圖片說明這些場所、機構或工具都是「資源」。</p> <p>3. 學生思考：一天中做的事很多，當我做這些事時，有哪些資源可以幫助我呢？</p> <p>4. 學生討論課本的情境題。教師鼓勵學生踴躍發表討論，透過分享了解生活中有許多不同種類的資源，若學生答案有誤或不理解，教師可適時引導補充。</p> <p>5. 學生分享自己當時使用這些資源的經驗，經由同學的分享，了解資源的豐富與多樣。</p> <p>6. 學生思考：這些場所中，除了有書可閱讀，還有哪些資源可以運用？遇到問題需要解決時，我會如何求助呢？</p>	2	<p>1. 教師：</p> <p>(1) 各式資源圖卡或照片，例如：夜市、飯店、火車、圖書館、公園等。</p> <p>(2) 提供多種綜合服務的資源圖卡，例如：公園、圖書館、夜市、大賣場、百貨公司、網路等。</p> <p>(3) 每人一張「多元資源多元服務」學習單(詳見教師手冊第 131 頁)。</p>	口語評量 實踐評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								7.學校若有圖書館，教師可帶領學生參觀。 8.統整與反思：學生思考自己在生活中還會從事哪些活動，會運用到哪些之前沒有提到的資源。 9.學生思考：資源能讓生活豐富又與便利，一項資源往往可以滿足許多不同的需求，在我的生活中，有哪些資源能滿足許多需求，提供多元的服務呢？ 10.教師逐一展示提供多種綜合服務的資源圖卡，請知道這項資源的學生，舉手分享這項資源提供的服務。 11.每一項資源圖卡分享完成後，教師將此項資源提供的服務寫在黑板上。 12.教師發下每人一張「多元資源多元服務」學習單。 13.學生在同一種資源分享的服務項目不盡相同，藉此了解自己還有哪些不知道的服務，認識資源所提供的多元服務。 14.統整與反思：每個人認識資源的管道不盡相同，教師鼓勵學生平時在生活中練習觀察身邊的資源。					
第十六週	5/29-6/02	單元三資源便利通	活動1 資源點點名	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	綜-E-A3	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。 2. 學生在組內分享生活中曾受過哪些人的幫助，他們幫助了自己哪些事？整理後上臺分享。 3. 教師提問：除了人力資源外，還有哪些其他類型的資源呢？ 4. 教師補充說明網路資源、服務專線資源、自然資源、物力資源等。 5. 教師混合資源名稱卡和非資源名稱卡，黏貼在黑板上，請學生舉手判斷哪些是資源。 6. 當學生答案不一致時，教師請學生發表個人判斷的依據。 7. 教師整理學生的回答定義資源，並引導學生進行資源分類。分類方式不拘，只要清楚呈現即可。 8. 學生討論：(1)分類資源後有哪些新發現？(2)每個資源都能被分類嗎？分類時有沒有遇到困難？是否有不確定要放在哪個類別的資源呢？ 9. 學生認識資源後，不一定能全盤掌握其提供的服務或使用時機，教師可鼓勵學生運用各種方式，認識更多資源。 10. 學生思考：認識各式各樣的資源，並了解這些資源提供的服務後，想一想，如果日常生活中缺少了這些資源，對我的生活會有什麼影響？ 11. 小組根據課本示例討論。學生覺察沒有資源為生活帶來的不便，體察資源的可貴。 12. 教師發下每人一張「資源分類表」學習單。學生用熟悉的分類方式，將日常生活中接觸到的場所或機構資源，分為使用過和未使用過。 13. 學生家中若有長者需要照顧，長期照顧機構和社區關懷協會也是可能提及的資源。 14. 教師鼓勵學生請家人協助或陪同，一起嘗試以前沒有使用	單元三資源便利通 活動1 資源點點名 1. 學生思考：除了傳統市場、診所、郵局、便利商店是我們常運用的資源外，生活中有許多人也對我提供協助，「人」也是一種資源，我曾經受過哪些人的協助呢？ 2. 學生在組內分享生活中曾受過哪些人的幫助，他們幫助了自己哪些事？整理後上臺分享。 3. 教師提問：除了人力資源外，還有哪些其他類型的資源呢？ 4. 教師補充說明網路資源、服務專線資源、自然資源、物力資源等。 5. 教師混合資源名稱卡和非資源名稱卡，黏貼在黑板上，請學生舉手判斷哪些是資源。 6. 當學生答案不一致時，教師請學生發表個人判斷的依據。 7. 教師整理學生的回答定義資源，並引導學生進行資源分類。分類方式不拘，只要清楚呈現即可。 8. 學生討論：(1)分類資源後有哪些新發現？(2)每個資源都能被分類嗎？分類時有沒有遇到困難？是否有不確定要放在哪個類別的資源呢？ 9. 學生認識資源後，不一定能全盤掌握其提供的服務或使用時機，教師可鼓勵學生運用各種方式，認識更多資源。 10. 學生思考：認識各式各樣的資源，並了解這些資源提供的服務後，想一想，如果日常生活中缺少了這些資源，對我的生活會有什麼影響？ 11. 小組根據課本示例討論。學生覺察沒有資源為生活帶來的不便，體察資源的可貴。 12. 教師發下每人一張「資源分類表」學習單。學生用熟悉的分類方式，將日常生活中接觸到的場所或機構資源，分為使用過和未使用過。 13. 學生家中若有長者需要照顧，長期照顧機構和社區關懷協會也是可能提及的資源。 14. 教師鼓勵學生請家人協助或陪同，一起嘗試以前沒有使用	2	1. 教師：(1)十張資源名稱卡，例如：老師、家人、志工、交通警察、113、165、119、110 等服務專線。 (2)十張非資源名稱卡，例如：檯燈、錢包、籃球、環保袋等。 (3)每人一張「資源分類表」學習單（詳見教師手冊第133頁）。	口語評量 實踐評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								過的資源。體驗資源的重要性，了解缺少資源對生活的影響。					
第十七週	6/05-6/09	單元三資源便利通	活動 2 資源探索趣	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A3	1. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 1.學生思考：生活中總會遇到新的狀況與挑戰，這時候就需要運用資源來幫忙解決各種問題，我曾經遇過哪些狀況？我會運用哪些資源來解決？ 2.全班分為四組，討論課本四種情境，在組內分享個人的建議。 3.教師提醒除了場地資源或機構外，也可運用其他資源。 4.組內統整看法並依序上臺發表，發表後其他三組給予意見，讓看法更多元。 5.教師發下每組一張海報紙，小組將可運用的資源和做法寫在海報紙上。 6.各組依序上臺發表海報內容，教師可針對各組的報告釐清或補充。 7.學生思考：相同的狀況可以用不同的資源解決，我想選擇哪一項資源呢？我的做法是什麼？ 8.教師鼓勵學生認識多項資源，認識的資源越多，就能更靈活的運用，解決生活中的問題。 9.延續前一節課的分組，各組討論每個情境題的解決方法，在組內票選三個最佳解決方式，並將三個解決方式寫在空白表格中。 10.教師提問：有沒有更適合的做法呢？聽聽看其他人選擇的理由。小組上臺分享，教師歸納整理每個情境題的解決方式。 11.教師可挑出有創意的解決方式，全班一起討論是否可行。 12.學生思考：經過和同學的討論，我發現資源種類很多，在這麼多的資源裡，我如何選擇適合自己的資源呢？ 13.學生模擬情境題，實際體驗資源解決問題，學習區辨與選用適合自己的資源。 14.教師鼓勵學生：嘗試實際運用資源，才能了解哪個資源適合自己呵！	2	1.教師：四張海報紙。 2.學生：彩色筆。	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十八週	6/12-6/16	單元三資源便利通	活動 2 資源探索趣	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題	綜-E-A3	1. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 1.學生思考：平時選擇資源時，通常在住家附近的資源會是優先選項，我家附近有哪些資源呢？以住家鄰近的街道為主，我想找同學一起實際走訪參觀，看看有哪些資源。 2.教師打開 Google 地圖網頁，並發下每組一張簡易社區地圖，說明以學校為中心，社區地標和街道分布的位置與方向，讓學生建立簡單的地圖概念。 3.教師將住的近的學生分在同一組，發下一組一張海報紙，各組參考 Google 地圖，用彩色筆畫出「住家附近簡易街道圖」，並畫出組員的住家位置與顯著地標，完成後，小組參考地圖進行行前準備，討論問題。 4.學生回家詢問家長，在假日挑選一個時間和家人一起進行社區踏查。 5.教師提醒學生，踏查時可以做筆記、拍照或攝影，隨時蒐集資料，以利接下來的體驗成果發表。	2	1.教師： (1)Google 地圖網頁。 (2)以學校為中心，往四周延伸約一公里的簡易社區地圖。 (3)一組一張海報紙。 (4)每人一張「社區資源整理表」學習單(詳見教師手冊第 136 頁)。 2.學生： (1)彩色筆。 (2)前一節課所繪	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
					的行動。			<p>6.學生統整踏察社區資源後學到的事物。</p> <p>7.學生思考：我和同學在踏查時發現了什麼？我想把大家的發現記錄下來，整理出一份住家附近資源地圖。</p> <p>8.學生將參觀社區資源的相關資料和紀錄帶到學校，小組討論後進行發表，發表時，可用學校的數位設備播放照片或影片，自由選擇發表的方式，教師可評估教學時間，盡量讓發表方式多元化。</p> <p>9.教師可適時補充使用該項社區資源機構的重點。</p> <p>10.小組沿用前一節課所繪製的「住家附近簡易街道圖」，用彩色筆標示踏查時發現的資源，至少要在地圖上標示十項發現的資源，並寫上資源名稱。</p> <p>11.小組依序上臺發表社區資源地圖，教師檢視各小組標示的社區資源位置是否正確，並適時釐清，提醒學生哪些是生活重要的資源，將地圖貼在公布欄。</p> <p>12.學生思考：調查完住家附近的資源後，我發現原來有些資源我不曾用過，我想試著使用看看，資源中的哪些服務適合我使用呢？</p> <p>13.教師發下每人一張「社區資源整理表」學習單。</p> <p>14.教師說明：了解自己使用資源的狀況，認識資源提供的服務，當你選擇資源時，就能正確判斷適合的資源並靈活運用呵！</p>		製的「住家附近簡易街道圖」。			
第十九週	6/19-6/23	單元三資源便利通	活動3 資源行動讚	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A3	1. 了解使用各類資源的注意事項。	<p>單元三資源便利通</p> <p>活動3 資源行動讚</p> <p>1.學生思考：每種資源都有許多人會共同使用，使用時要好好愛護珍惜，我在使用資源時要注意什麼呢？</p> <p>2.學生回想使用資源時的經驗，說出自己曾經做出哪些不正確使用資源的態度或行為，或曾經看過別人做出哪些不正確的態度或行為。</p> <p>3.教師提醒學生可以從最近一次使用資源的經驗談起，說出使用時不適當的態度和行為。</p> <p>4.教師將學生的發表寫在黑板上，統整歸納出哪些行為和態度會影響到他人。</p> <p>5.教師展示資源名稱卡或圖照，並張貼在黑板上，學生依序發表，先說出資源再說出正確的行為和態度。</p> <p>6.教師將學生發表記錄在資源名稱卡或圖照下方，統整歸納使用時正確的態度與行為。</p> <p>7.學生發表後，教師視情況補充說明，引導學生覺察使用某些資源的規定較特殊，但大部分使用資源的態度和行為是共通的基本禮儀，教師鼓勵學生在使用資源時遵守規則，發揮公德心。</p> <p>8.統整與反思：社會資源是大家共同使用的，在使用時要考慮他人的感受，不可以因為自己一時的方便，造成他人的不便，愛護社會資源，才能永久享受資源帶來的便利。</p>	2	1.教師：各種資源名稱卡或圖照，例如：圖書館、醫院、公園、公車、公共廁所、游泳池、郵局、博物館、餐廳、便利商店、教堂、寺廟等。	實作評量 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第廿週	6/26-6/30	單元三資源便利通	活動3 資源行動讚	2c-II-1 蒐集與整理各類資源	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	綜-E-A3	1. 進行資源機構體驗活動，	<p>單元三資源便利通</p> <p>活動3 資源行動讚</p> <p>1.學生思考：認識各種資源後，我對哪一項資源感興趣，想要深入了解呢？和全班討論後，一起進行體驗與互動，體驗後我</p>	2	1.教師： (1)與各資源單位的窗口連繫拜訪體驗事宜。	實作評量 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、	

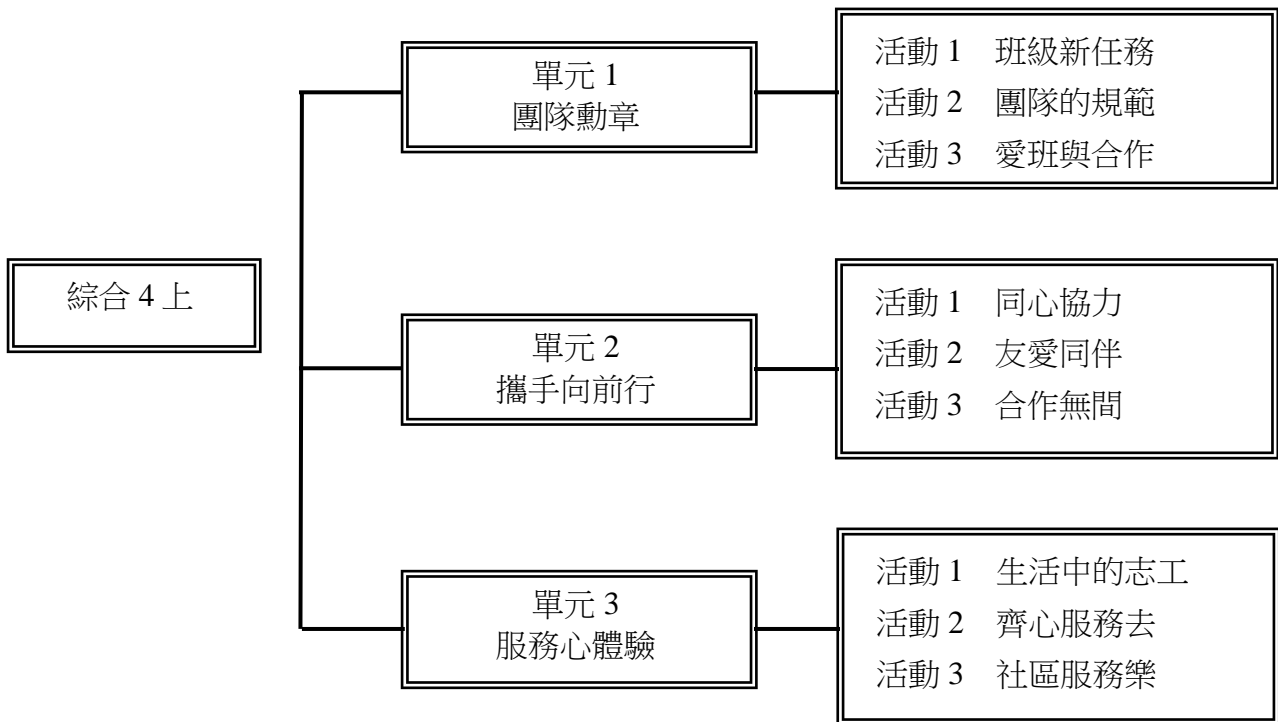
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				源，處理個人日常生活問題。	整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		覺察資源的可貴與重要。	<p>有哪些想法？</p> <p>2.全班一起討論，並決定適合全班參觀的機構。老師將學生的提議寫在黑板上，學生說出支持體驗該項資源的理由。</p> <p>3.全班投票選出一項資源後，學生蒐集該資源的相關資料。</p> <p>4.每所學校周邊資源都不同，教師可選擇離學校最近的資源進行體驗，事前與各資源單位的窗口聯繫拜訪體驗事宜。</p> <p>5.教師發下每人一張「資源體驗紀錄」學習單。</p> <p>6.教師提醒學生與服務人員互動時，要實踐上一節課所討論的使用資源注意事項。開始進行體驗，學生邊聽邊觀察，專心聽服務人員介紹，有問題則舉手發問。</p> <p>7.統整與反思：體驗後，教師鼓勵學生正確且適當的利用資源。</p> <p>8.學生思考：實地參訪後，對於資源我有哪些進一步的了解？使用資源時該表現怎樣的態度才適當呢？</p> <p>9.全班分四組，教師發下每組 10 張便利貼，請各組討論並在便條紙寫上感想，問題舉例如下：(1)上一節體驗活動後有哪些收穫？(2)你還想體驗哪一項資源？(3)資源有哪些特色？(4)資源有哪些種類？(5)資源在生活中帶來哪些助益？(6)如何珍惜資源？</p> <p>10.教師發下每人一張空白卡片與信封，學生回想上一節課全班參訪的資源，每人依序在卡片上寫下參訪收穫與感謝的話。</p> <p>11.卡片完成後，將資源機構的名稱與地址寫在信封袋上，教師發下郵票，學生黏貼完成，寄給體驗的資源機構。</p> <p>12.教師鼓勵學生，適切的運用資源能解決許多日常生活問題，要珍惜資源並正確的運用呵！</p>		(2)每人一張「資源體驗記錄表」學習單(詳見教師手冊第 137 頁)。 (3)每組 10 張便利貼。 (4)每人一張空白卡片與信封。 (5)郵票。		感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

臺北市 111 學年度大安區公館國民小學四年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：四年級團隊

審查中，最新版檔案請至康軒雲下載：<https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=1>

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
- 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.單元一「團隊勳章」：中年級學生有越來越多機會負責教室打掃、外掃區打掃、打飯、擔任班級幹部等班級事務的分工。學生可能面臨到許多狀況須處理，例如：環境變異、勞逸不均、群我互動、友伴支持等。然而，若只是以傳統命令式的口吻施教，沒有讓學生理解為何要服從多數、為何要尊重少數、為何要有團隊紀律、為何要善盡個人職責，效果將難以持久，學生的價值觀依舊混沌，行動力也會停留在被動的他律階段。本單元以學生最常遇到的班級事務分工所產生的狀況為學習動機，學習聆聽班級中不同的意見，透過理性討論，包容每個人的意見。並期望藉由課程實作與演練，使學生融入民主社會的討論與思考方式，尊重他人的意見，省思自己的言行，並且理解個人應負的責任。引導學生未來在分擔班級事務時朝向自律實踐，為了團隊的目標共同承擔，達成「共好」。

2.單元二「攜手向前行」：美國教育哲學家約翰杜威（John-Dewey）認為，學校教育應培養學生在民主社會中解決問題、適應團體並共同工作。而內爾諾丁斯（Nel-Noddings）認為，去理解他人的現實，盡量體會他人感受，是關懷者關懷的基礎。由此可知，團隊成員間互相關懷、彼此鼓勵、溝通表達是達到良好團隊合作的要件，學生可以在團隊中學習同理他人，練習溝通技巧與態度，體驗合作的快樂與意義。本單元引導學生從生活經驗中，思考合作的優點，運用體驗活動學習團隊合作的策略與技巧，並觀察團隊成員的需求。接著演練在不同情境中互相關懷的方式，最後執行大型團隊活動，學習規畫分工、關懷同伴，了解合作的重要性。期待本單元能引領學生在學習過程，經由體驗與分享、研討與規畫、實踐與省思、創新再出發的歷程，習得團隊合作的寶貴經驗。

3.單元三「服務心體驗」：本單元活動設計依據服務學習的四個階段：準備、服務、反思和慶賀，學生從個人生活經驗出發，分享被服務與服務別人的經驗，省思並理解服務時應具備的相關知能與態度，接著透過觀察校園生活，分組討論服務的內涵並訪查服務對象的需求，同時評估個人能力，研擬小組的服務學習計畫，在學生執行服務學習計畫的活動中，引導學生省思並記錄關於執行服務學習計畫的前、中、後的見聞、感想與心得。在服務計畫完成後，請學生分享參與服務學習的成長與心得，並檢討修正未來的服務行動與策略。期待學生在「做中學、學中覺」的經驗中，培養自我覺察與關懷的能力，不僅讓被服務者能解決問題，也讓自己在服務活動中得到啟發與成長。

四、課程目標：

- 1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。
- 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。
- 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。

五、教學策略建議：

- 1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
- 2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
- 3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
- 4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
- 5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
- 6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
- 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。

8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

六、學習策略建議：

- 1.本教材以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合國小第二、第三學習階段的綜合活動領域教材內容。加強與其他領域之間的橫向統整，教材內容橫跨健康與體育、社會、藝術、自然科學等領域；依據各教育階段之具體內涵縱向銜接，設計教學主題呼應核心素養與學習重點，以及各項議題核心概念與價值的融入。
- 2.以學生為中心，為激發學生學習動機與興趣，依學生的生活經驗設計課程與教學活動，提供學生多元的學習經驗，運用多元教學策略，例如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的基本理念。
- 3.採取多元評量方式，學習評量應與教學結合，根據學習目標發展評量項目與評分規準，兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優缺點，進而發展自我評估和有效學習的能力。另設計個人評量和小組評量工具，有效引導學生和小組在學習歷程中努力的方向、學習態度與學習行為的表現。

七、參考資料：

- 1.影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。
- 2.影片：雁行理論—團隊合作的啟發。
- 3.新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。
- 4.網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。
- 5.繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。
- 6.影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。
- 7.影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。
- 8.影片：品德教育影片—服務。
- 9.新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。
- 10.新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。

八、課程計畫：

- 1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點；了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神；參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為；覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力；覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽；將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作；重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。
- 2.分享生活中各種團隊合作的情境；覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性；分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長；透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用；分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求；學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法；進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助；省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。
- 3.分享被服務的經驗；訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度；分享幫助他人的經驗，感

受助人為樂，願意熱心服務；發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容；進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求；擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力；執行校園服務學習計畫，分享感想與心得；展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並學習加強服務能力；執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得；省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	8/29-9/02	單元一團隊動章	活動1任務新安排	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	綜-E-C2	1. 透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元一團隊動章 活動1任務新安排 1.學生閱讀「校園事件簿：401班的分工」漫畫故事。 2.教師引導學生思考：團隊分工時，每個人會依自己的需求來選擇。我曾經如何選擇班級事務呢？我當時有哪些想法？ 3.學生討論自己想做的班級事務，以及選擇的原因。 4.教師可以班上的內外打掃工作為例，在黑板上列出工作選項和預定人數，使學生感同身受。 5.學生討論各類班級事務工作的內容和達成標準，教師可適時補充說明。 6.學生分享自己想選擇的工作與原因。 7.學生反思：生活中有許多和別人分工的情況，我有哪些分工的經驗與想法？ 8.學生回想生活經驗，覺察如果大家只想隨心所欲的選擇，沒有共識，就無法好好完成工作分配。 9.學生閱讀「校園事件簿：401班的分工」漫畫故事。 10.教師引導學生思考：團隊中，每個人都需要為團隊盡一份心力，分擔工作或任務。班上安排事務時，有哪些共同認同的方式？這些方式各有哪些優點和缺點呢？為什麼？ 11.學生討論分工方式的優、缺點。教師歸納學生的討論，分析分工方式的優點和缺點。 12.學生覺察民主社會的討論中，意見的表達與溝通的技巧很重要，讓可能的意見衝突浮上檯面有其必要性，也因此才能充分的討論。 13.教師請學生反思：生活中選擇負責的事物時，除分析優缺點我還重視什麼？通常會以什麼標準做決定？ 14.學生說出團隊分工的重點，以及分配班級事務公平分工的方法，詳細說明來支持自己的主張。 15.教師說明：每個決定方式都不是完美的，需經過團體的共識，來形成最後的共識。	2		自我評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	9/05-9/09	單元一團隊動章	活動1任務新安排	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	綜-E-C2	1. 了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	單元一團隊動章 活動1任務新安排 1.學生閱讀「校園事件簿：401班的分工」漫畫故事。 2.教師引導學生思考：團體中常有許多不同意見，不知道該如何決定時，可以透過投票來呈現大多數人的想法。我有哪些投票表決的經驗？投票的結果產生時，我的感受如何？ 3.學生分享投票表決的經驗。 4.教師引導學生討論當自己是少數人的一方時，可能會有什麼想法。學生分享自己身為少數人時的經驗，說出自己當下的心情，以及調適的過程與方法。 5.教師可適時提醒堅持己見的學生，當初付諸表決也先經過大家同意，應該要服從表決結果。 6.教師引導學生討論身為多數人的一方時，該如何面對少數人？ 7.學生發表在日常生活中，哪些事件需要遵從「多數尊重少數」的精神，都需要統整許多人的意見。 8.模擬班會提案票選進行討論，教師將學生的提案內容書寫於黑板，協助學生統整意見。 9.教師引導學生以表決進行投票執行「先提案後表決」、「一人一票」等原則，理解民主社會的運作準則。 10.學生覺察民主表決過程中應抱持的態度。 11.學生討論：投票時要注意哪些事？ 12.根據以上逐漸形成團體共識的對話，教師引導學生覺察班上互相尊重會帶來的好處，以及互相尊重對團隊事務會有何影響。 13.教師總結：我們應該尊重多數人的決定，接納少數人的意見，學習培養民主社會的包容精神。	2	教師：每人一張「彼此尊重」學習單（詳見教師手冊第107頁）。	自我評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第三週	9/12-9/16	單元一 團隊動章	活動 2 團隊的規範	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2	1. 參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	單元一團隊動章 活動 2 團隊的規範 1. 學生思考：看看下面的事件，他們發生了什麼事呢？ 2. 學生閱讀「校園事件簿：NG 外掃區」漫畫故事。 3. 教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，覺察這樣的結果通常並非單一因素造成，團隊成員的想法和行為都需要再經過檢討與調整。 4. 學生思考還有哪些妥善分工的方法，除了調配人力，也可以每週更換掃區，全班輪流負責。 5. 教師可帶領學生到校門口區域觀察，或在放學時留意觀察校門口環境，覺察校門口容易產生垃圾的原因。 6. 學生發表校門口容易產生垃圾的原因，重新檢視課本中外掃區的分工原則是否適當。 7. 教師引導學生思考：在學校的整潔打掃活動中，有時會發生一些令人困擾的事，在這些事件中，人的行為對團隊造成什麼影響？可以怎麼處理呢？ 8. 學生分享經驗，說出打掃活動中曾發生過令人困擾的狀況，分析原因、影響與改善方法。 9. 學生透過以上問題的引導與省思，從中學習民主社會的表達方式，若發現不妥，可以召集團隊成員一起商討、獲得共識，使團隊有共同目標。 10. 教師鼓勵學生在未來的團隊裡仔細觀察人我的互動，覺察自己沒做好的地方，要有勇氣和決心改善，被糾正時也要有雅量去面對。 11. 教師請學生反思：需要請求別人的協助，或徵得他人意見時，應該怎麼表達呢？ 12. 學生發現討論時只要「對事不對人」，班上就能保持理性討論的風氣，說出對事情的看法前，也要先思考自己之前的做法。 13. 教師引導學生思考：除了打掃之外，班上曾經發生哪些狀況，造成秩序混亂呢？可以怎麼處理？ 14. 教師提出幾個班級狀況情境，或使用課本上的情境請學生分組討論。學生分組討論後統整上臺發表，臺下的學生給予回饋。教師提問：還有其他的做法嗎？ 15. 學生可以多發表校園內發生的沒有公德心例子，教師鼓勵學生在能力範圍內自己處理，以免造成他人負擔。藉由情境題，教師請學生思考自律的重要性並延伸思考。 16. 教師提醒學生：若因個人一時之便，而有便宜行事的心態隨意處理，會給其他人帶來不必要的負擔困擾。	2	1. 教師：(1) 依據教學現場設計三個班級狀況情境。(2) 每人一張「我可以怎麼做」學習單 (詳見教師手冊第 108 頁)。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第四週	9/19-9/23	單元一 團隊動章	活動 2 團隊的規範	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2	1. 覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	單元一團隊動章 活動 2 團隊的規範 1. 學生分享現在班上發現的問題，說出改善的方法。 2. 教師引導學生思考：如果改善了班級中的這些狀況，班級會成為什麼樣子呢？ 3. 學生討論改善班級狀況後，在班級生活的氣氛。 4. 教師引導學生思考：希望我們班能變得越來越好，我心中理想的班級是什麼樣子呢？ 5. 教師請學生先在組內分享，接著全班一起討論。 6. 教師發下每人一張「我的理想班級」學習單，請學生寫下自己理想班級的樣子，教師提示學生以具體事例輔助說明。 7. 統整與回饋：討論理想班級的目的，是為了先凝聚全班的共識與向心力。	2	1. 教師：每人一張「我的理想班級」學習單 (詳見教師手冊第 109 頁)。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五週	9/26-9/30	單元一 團隊動	活動 2 團隊的	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2	1. 覺察自律對團隊的重要，擬定班級公	單元一團隊動章 活動 2 團隊的規範 1. 教師引導學生思考：家為了讓班上成為大家心目中的理想班級，我們可以依據大家發現的班級狀況，以及心中理想班級的模樣，訂定一些共同的約定，大家努力。和同學一起討論，為了達成理想班	2	1. 教師：(1) 一張海報紙。(2) 每	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		章	規範	視榮譽感，並展現負責的態度。	團體活動的參與態度。		約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	<p>級，可以擬定哪些班級公約呢？</p> <p>2.教師引導學生以開班會的形式進行討論，依照目前班級的狀況，應有哪些約定可以調整改善，讓班級變得更好？學生可以從個人、小組開始，再延伸到整個班級來思考。</p> <p>3.教師提問：除了班上有班級公約，家裡或社區也有些規定？為什麼要有這些規定呢？引導學生觀察制定公約的目的，是為了凝聚團體的共識。</p> <p>4.學生上臺分享自己想到的班級公約內容，教師在黑板整理歸納，引導學生討論執行班級公約的獎懲辦法，全班討論並表決出班級公約定案，教師發下一張海報紙，全班共同完成班級公約海報，並開始執行班級公約。</p> <p>5.教師提問：怎樣執行班級事務才是負責的表現呢？請實際做做看。</p> <p>6.學生可以先說明自己執行班級公約的方式，再由同學補充或給予建議。</p> <p>7.學生開始力行班級公約，並執行分配到的班級事務。執行一週後，請學生思考：訂定班級公約後，我們一起展開實踐行動，執行時發生了哪些狀況？可如何調整呢？</p> <p>8.學生分組討論發表解決問題做法。</p> <p>9.回饋與統整：當大家一起工作或活動時，如果不遵守團體的約定或決議，不僅會延遲團體的工作進度，也會影響到他人，甚至造成團體和自己的困擾。</p> <p>10.教師請學生思考：我確實的遵守班級公約嗎？我的執行情況如何呢？透過紀錄檢核自己身為班級一分子表現，我還可以怎樣做得更好呢？</p> <p>11.教師發下每人一張「班級公約一週實踐檢核表」，學生在遵守班級公約，完成班級工作的同時，檢核自己的實踐狀況。檢核表除了內列出班級公約，教師也帶學生討論還想要加入什麼約定讓全班一起遵守。</p> <p>12.學生說明執行班級公約和班級事務的狀況，發覺自己想改進的地方和做法，並請同學提供建議。</p> <p>13.教師引導學生思考：實施班級公約後，班級有哪些改變呢？</p> <p>14.教師引導學生經過檢核後發現自己的成長，和以前相比是否更自律與負責任，並了解為了班級榮譽，自律與負責任會讓班級更好。</p> <p>15.教師總結：實踐班級公約能培養學生合群、盡責、自我管理、人際溝通的能力，並應用在班級活動、學校活動、社團活動，展現出自律、守紀律與負責的行為。</p> <p>16.教師提問，學生省思後發表：(1)怎麼做可以讓同學更願意遵守班級公約？(2)除了遵守班級公約，還能怎麼做讓班上更團結、有紀律？(3)你可以如何把自律與負責應用在生活中？</p> <p>17.學生思考：除了遵守班級公約，你還能做什麼來讓班級更好呢？</p> <p>18.學生發表將遵守公約學到的自律與負責任，應用在其他生活事物中。教師鼓勵學生：自律與負責任是團隊合作的基本態度。</p>		人一張「班級公約實踐檢核表」學習單(詳見教師手冊第110頁)。			
第六週	10/03-10/07	單元一團隊動章	活動3愛班與合作	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2	1. 將自律與負責應用在班級事務中，完成內的工作。	<p>單元一團隊動章</p> <p>活動3愛班與合作</p> <p>1.教師引導學生思考：我是團體的一分子，除了遵守班級公約，展現盡責、守秩序的態度，以自己的班級為榮之外，我還能參加什麼活動，表現同學間互助合作的默契？</p> <p>2.學生提出「班級活動」的方案並進行表決，討論活動可以班會形式進行，教師可視班級現況，引導學生表決出方案，課本以「小田園種植」與「園遊會擺攤」為例。</p> <p>3.學生初步討論後，教師引導學生針對「小田園種植」與「園遊會擺攤」詳細規畫並執行。</p> <p>4.教師請學生思考：確定合作的班級活動後，如果</p>	2	1. 教師：每人一張「小組工作計畫」學習單(詳見教師手冊第111頁)。	實作評量自我評量	【品德教育】E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】E7 培養良好的人際互動能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>欠缺類似的經驗，可以怎麼做呢？要怎樣規畫並安排分工呢？</p> <p>5.學生討論沒有經驗時，可以多做哪些準備？</p> <p>6.回饋與統整：教師鼓勵學生，準備活動時注意細節、耐心溝通、各司其職，就能讓活動過程更順利。</p> <p>7.教師請學生思考：了解班級活動的工作主要內容後，該如何擬訂計畫，讓每個人都合理的分配到工作？還可以制定什麼工作公約，讓計畫能更順利的執行呢？</p> <p>8.教師可依據活動性質協助學生分組，每組學生針對活動設計不同的「小組工作計畫」，討論後完成計畫表。</p> <p>9.教師提醒學生討論分工時，應展現正向的態度並表達具體的想法，避免消極的批判。</p> <p>10.學生擬定「小組工作計畫」時，應詳細討論：有哪些工作？如何分工？執行時間多久？討論後應再逐一確認。</p> <p>11.學生討論並擬定工作守則，在活動中期許自己自律並負責。</p> <p>12.以課本「園遊會擺攤」為例，學生討論承包一個攤位，可以有哪些販售的主題，確定販售內容之後，有哪些前置準備工作。</p> <p>13.教師可補充說明園遊會攤位銷售之簡單程序。</p> <p>14.學生依照專長和特質，考量各項分工所需的人力，來做分工的人數安排。</p> <p>15.考量分工選擇時，部分工作的輪值與安排，可能造成紛爭，教師可以比照活動 1 打掃工作之分工，讓學生做出討論，建立共識。</p> <p>16.回饋與統整：各組上臺報告，其他小組發表意見或想法，小組統整意見後，依照全班討論後的共識修正計畫，完成準備工作後開始執行。</p>					
第七週	10/10-10/14	單元一 團隊動章	活動 3 愛班與合作	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2	<p>1. 將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。</p> <p>2. 重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。</p>	<p>單元一團隊動章 活動 3 愛班與合作</p> <p>1.教師引導學生思考：了解班級活動的工作主要內容後，該如何擬訂計畫，讓每個人都合理的分配到工作？還可以制定什麼工作公約，讓計畫能更順利的執行呢？</p> <p>2.學生參與行動後，將工作詳細記錄下來，教師鼓勵學生按照計畫執行，做好自己要負責的事項，以強化其責任感。</p> <p>3.完成後，學生分享執行過程中發生的狀況，教師可適時引導。</p> <p>4.教師引導學生思考：我滿意自己在團隊中的表現嗎？還有哪些要改善的地方？</p> <p>5.教師發下每組一張「我的表現檢核表」，小組討論並設計自我檢核表的內容，教師提醒學生可以根據之前約定好的「小組工作守則」進行檢核，了解自己的表現。</p> <p>6.教師提問：參與班級活動可以促進班級團結合作與增進自我管理，你在參與活動和遵守共同約定方面有哪些表現呢？</p> <p>7.教師鼓勵學生將所學的經驗和能力，應用在生活中。</p> <p>8.學生思考：在團隊中表現自律、守秩序並重視榮譽，就能讓團隊更好，我以後在生活中可以怎麼表現或運用呢？</p> <p>9.學生在小組內分享學到的事以及在生活中運用自律與負責的方式。</p> <p>10.分組討論後，上臺分享心得，教師將學生發表的內容整理在黑板上。</p> <p>11.教師鼓勵學生：在參與班級工作或活動時，記得將所學到的觀念在生活中實踐，如果全班都能做到自律和負責，班級就會越來越好。</p> <p>12.教師引導學生思考：我在團隊中的表現如何？是否讓團隊的互動變得更好？我的表現還有哪些要調整的地方？</p>	2	<p>實作評量 自我評量</p> <p>教師：每人一張「我的表現檢核表」學習單（詳見教師手冊第 112 頁）。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>13.學生分組進行討論，教師可設定需要多人合作的團隊活動。分組上臺發表心得與想法，其他學生可協助補充。</p> <p>14.學生在其他小組補充說明可能的想法或發現時，反思自己在合作歷程中的作為。</p> <p>15.教師請學生思考：為了達成團隊共同的目標，追求團隊榮譽，你願意做出哪些改變呢？</p> <p>16.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對團隊分工、紀律與榮譽有哪些進一步的了解呢？這個單元中的團隊活動你是否都盡力完成？你做到了哪些呢？</p> <p>(1)我能分享自己參與團隊活動的經驗。</p> <p>(2)我可以在各種團體活動中遵守規範，表現自律與負責的態度，追求團隊榮譽。</p> <p>(3)我了解合作的優點，願意為團隊目標努力。</p>					
第八週	10/17-10/21	單元二攜手向前行	活動1同心協力	2b-II-1 體會團隊合作的意義與重要性，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔)	綜-E-B1 綜-E-C2	1. 分享生活中各種團隊合作的情境。 2. 覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	<p>單元二攜手向前行</p> <p>活動1同心協力</p> <p>1.教師播放雁群飛行的影片，請學生發表觀看影片後的發現與感受。</p> <p>2.教師舉例大自然中生物合作的例子，可以透過物種分類引導思考，或播放不同種物間相互合作(包含共生、互生)的影片，引導學生發現動物間的各種合作樣態。</p> <p>3.學生討論自然界中動物合作的方式，覺察合作原因與目的。</p> <p>4.教師請學生思考：生活中，我們從與家人、與同學或與其他人的合作過程中，感受到哪些團隊精神呢？我看過哪些合作的情景？有過哪些與人合作的經驗？</p> <p>5.教師播放景美女中拔河隊的新聞或影片，引發學生思考合作的重要，並引導學生從食、衣、住、行、育、樂各方面，思考生活中團結合作的實例。</p> <p>6.教師請學生思考：在這些合作情景中，需要每個人各自負責什麼事？他們想達成什麼目標？</p> <p>7.教師發下每人一張「認識合作」學習單，學生思考自己在生活中曾看過哪些團隊合作的樣態，寫出團隊人物、合作的目標、合作的事情、對個人的啟發，進而覺察合作的意義。</p> <p>8.回饋與統整：學生覺察生活中存在各種各樣的合作狀況。</p> <p>9.教師引導學生思考：在學校的生活中，有許多機會會與他人溝通合作，但如果不互相配合，可能會發生哪些狀況？對團隊產生什麼影響？</p> <p>10.學生討論討論課本第36~37頁，打掃工作與教室布置等工作沒有同學一起合作，會發生哪些狀況？</p> <p>11.教師提問：如果你是故事主角，你會怎麼做？</p> <p>12.學生分享生活中不合作的經驗，不局限在學校，家庭、才藝班、安親班等經驗都可以分享。</p> <p>13.學生分享不合作時產生的感受，並覺察這些情緒或做法，會對團隊產生哪些影響。</p> <p>14.教師提問：如果你還有下一次機會，你會怎麼做？</p> <p>15.回饋與統整：教師進一步引導學生了解不合作的原因與影響，從討論過程中體會合作的重要性。</p>	2	實作評量			
第九週	10/24-10/28	單元二攜手向前行	活動1同心協力	2b-II-1 體會團隊合作的意義與重要性，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表	綜-E-B1 綜-E-C2	1. 分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2. 透過團隊活動，探	<p>單元二攜手向前行</p> <p>活動1同心協力</p> <p>1.教師引導學生思考：在學校，有許多事務需要互相合作，我有哪些與同學一起順利完成任務的經驗？在合作的過程中，我們如何溝通完成任務呢？</p> <p>2.學生回想在學校整天的作息，以及曾經參與的團體活動。</p> <p>3.學生選擇一項團體活動，分析合作原因、合作方式與溝通過程，學生分析後和小組分享，歸納合作可能的原因。</p> <p>4.學生覺察溝通互動時，尊重他人想法、有禮貌的表達想法並尋求共識，是成功合作的關鍵。</p>	2	實作評量			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	達的適切性。(輔)		索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	<p>5.教師說明：即使是共同完成一件事，每個人認為的合作原因、合作方式、溝通過程，也可能不會完全相同，應互相理解並充分融合。</p> <p>6.教師請學生思考：合作過程中需要充分溝通，執行合作計畫時，還能有一些學習與成長，我和同學合作時有什麼收穫呢？</p> <p>7.學生根據合作的經驗，討論合作的過程與體會。</p> <p>8.教師提問：一個人完成工作，和許多人合作完成工作有什麼不同？引導學生了解一個人的力量有限，能做的事比較少，合作則容易完成任務。</p> <p>9.學生發表團隊合作的優點，教師在黑板上統整歸納：(1)想法多元：當自己想不出解決辦法時，可以和團隊進行腦力激盪。(2)截長補短：人不是萬能的，團隊合作的好處在於每個人的專長不同，可以以他人的專長彌補自己的不足。(3)加強效率：一個人必須花較長的時間來完成一件任務，但團隊合作可以分工，各自發揮所長，縮短完成任務的時間。</p> <p>10.教師引導學生思考：在合作過程中，你的表現如何？合作時有什麼感覺？</p> <p>11.學生在團體活動中，經常只看到他人的表現，較少正視自身的問題。教師可引導學生省思自己在團隊中行為是否合宜、擔任的角色為何、發表的話語是否適切等，探討個人行為對團體合作的影響。</p> <p>12.教師提問：準備進行體驗活動，為了順利完成活動，過程中你和小組同伴可以怎麼充分合作和溝通呢？</p> <p>13.教師可適時引導學生討論，內容包含：時間控制、工作分工、表達想法、溝通態度等。</p> <p>14.為維持活動秩序，教師提醒各組進行時要遵守規則、注意安全，而旁觀的學生也要仔細看、專心聽，觀察每一組的表現。</p> <p>15.教師引導學生思考：我想知道自己參與團體合作的活動時，與人團隊合作的能力，在活動過程中我有哪些表現呢？</p> <p>16.以「同舟共濟」活動為例，學生5人一組，教師發下每組一張報紙，並說明規則。分組討論如何順利完成任務，準備好後開始進行活動。</p> <p>17.以「連環追」活動為例，學生6人一組，教師在每組第一人的肩上套入一個呼拉圈，並說明規則。分組討論如何順利完成任務，準備好後開始進行活動。</p> <p>18.回饋與統整：體驗活動結束後，各組分享活動時的感受。</p>					
第十週	10/31-11/04	單元二攜手向前行	活動1同心協力	2b-II-1 團體合作的意義與重要性。能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔)	綜-E-B1 綜-E-C2	1. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	<p>單元二攜手向前行 活動1同心協力</p> <p>1.教師請學生思考：我們這組在活動中的表現如何？我的表現對團隊造成什麼影響呢？</p> <p>2.教師引導學生思考自己的作為如何影響團隊表現，提問舉例如下：(1)團隊成功完成任務了嗎？你覺得自己所屬的團隊表現如何？(2)成功的原因是什麼？沒有成功的原因是什麼？(3)在活動進行中你做了哪些事？說了哪些話？(4)你和同伴說話時的態度如何？對方有什麼反應？(5)過程中你的參與態度如何？(6)活動中你的心情如何？</p> <p>3.教師請學生思考：下次活動進行時，我可以怎樣修正自己的行為，調整與同伴合作的方式，讓活動順利完成呢？</p> <p>4.學生分享在活動過程中，看到或聽到的其他組發生的狀況。教師引導學生覺察對團隊產生不好或良好影響的行為或態度。</p> <p>5.教師提問：進行活動時，表現出怎樣的態度和行為才適當呢？</p> <p>6.學生思考鼓勵和指責的話語與態度對團隊表現的影響，進而了解關懷團隊成員的重要性。</p> <p>7.教師請學生思考：如果再進行一次活動，我可以怎麼和組員更有默契的合作呢？</p> <p>8.教師發下每人一張「團隊好表現」學習單，學生</p>	2	1. 教師：(1) 一組一張報紙。(2) 一組一個呼拉圈。(3) 同舟共濟遊戲規則。(課本第40頁規則僅供參考，教師可視實際教學狀況調整)。(4) 連	實作評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								了解自己的行為如何影響團隊表現後，小組討論能讓團隊更好的方法。 9.教師引導學生省思自己的行為，在學習單寫下自己可以做得更好的地方。教師提醒學生，若發現自己在活動中的行為或態度不佳，可以向同伴表達歉意並改進。 10.教師請學生思考：活動的規則進階了，難度增加後，應用之前得到的技巧與訣竅再進行一次吧！ 11.了解團隊合作的方法後，小組再進行「同舟共濟進階版」任務，進階版難度提高，可考驗團隊合作是否更進步。教師發下每組半張報紙，並說明規則：(1)一組分到半張報紙。(2)報紙平放地面，每個組員都站上報紙，30秒內完成則過關。計時5分鐘，分組討論如何順利完成任務。 12.各組依序輪流進行「同舟共濟進階版」體驗活動。 13.教師說明「連環追進階版」規則：(1)全班牽手圍成一圈。(2)教師在第一位學生身上先放第一個呼拉圈，接著相隔三個學生後，在第五位學生身上放第二個呼拉圈。(3)開始傳遞呼拉圈，等第二個呼拉圈追上第一個呼拉圈後，即完成活動。 14.全班討論如何完成活動。討論後，全班進行「連環追進階版」體驗活動。 15.教師引導學生發表自己在「同舟共濟」體驗活動第一次和第二次的行為和態度有哪些差別，思考還有哪些地方可以改善調整，讓團隊變得更好。 16.教師請學生思考：我從活動中學習到，真誠合作、充分溝通與關懷同伴，讓活動進行的更順利，我可以如何把這些收穫運用在日常生活中呢？ 17.沿用之前活動的分組，學生發揮創意，思考在生活中的食、衣、住、行、育、樂和他人的合作方式，每人都說出一件想運用在生活中的事。 18.組內分享結束後，教師可運用「大風吹」的規則，每次吹走一些學生到其他組分享。 19.教師歸納學生的分享，可以將合作與關懷運用在生活情境中。					
第十一週	11/07-11/11	單元二攜手向前行	活動2友愛同伴	2b-II-1 體會團隊合作的意義與重要性，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。(輔)	綜-E-B1 綜-E-C2	1. 分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2. 學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	單元二攜手向前行 活動2友愛同伴 1.教師分享繪本故事〈一個不能沒有禮物的日子〉。 2.教師請學生歸納故事重點，探討繪本中小熊一家如何互相關懷。 3.教師引導學生覺察：送禮不在形式，從生活中觀察他人的需求，培養關懷與感恩的心，就是給人最棒的禮物。 4.教師引導學生思考：從一次次的互動過程中，我們逐步學會了合作，也發現當同學互相關懷，彼此激勵時，更能凝聚團隊精神。我在學校生活或學習遇到困難時，曾接受過同學的哪些關懷呢？ 5.學生翻閱自己聯絡簿上的紀錄，分享自己接受他人關懷的經驗與感受，如何覺察他人的需求並付出關懷。 6.教師引導學生思考：有些同學遇到困難時，不會主動要求協助，所以時常獨自煩惱，覺得無助，我曾經如何主動關懷他們呢？ 7.學生分享主動幫助他人的經驗，覺察班級是一個大家庭，同學間除了互相合作，也要彼此關懷，互相協助與鼓勵。 8.教師請學生思考：在團體生活中，無論是需協助，或是想提供協助，都需要好好表達，展現尊重且友愛的態度，讓團隊氣氛更好，我會如何說出自己的想法，適度和同學互相關懷呢？ 9.學生和全班分享自己的經驗，思考如果自己需要	2	環追遊戲規則。 (課本第41頁規則僅供參考，教師可視實際教學狀況調整)。 (5)每人一張「團隊好表現」學習單(詳見教師手冊第120頁)。 (6)每組半張報紙。 (7)兩個呼拉圈。 (8)同舟共濟進階版遊戲規則。 (9)連環追進階版遊戲規則。	自我評量 實踐評量	【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>被關懷時，該怎麼做。教師請學生將方法寫在紙上（不記名），將紙張投入紙箱。</p> <p>10.學生輪流上臺，抽出紙箱中的紙張，朗讀出同學希望被關懷的方式。教師請幾位學生把紙張內容記錄在黑板上，再帶領全班一起將相似的歸類。</p> <p>11.學生討論黑板上歸納的幾個方向，發表如果有同學需要這種被關懷的方式，自己會怎麼幫助同學。</p> <p>12.教師發下每人一張「小天使來接球」學習單，學生將自己需要協助的困境寫在學習單上，並貼到公布欄。</p> <p>13.學生到公布欄了解其他同學目前正面對的困境，選擇一位能給予幫助的同學進行關懷行動，學生也可以依據專長或興趣，組成協助小組一起行動。</p> <p>14.學生討論協助關懷行動如何進行，接著開始進行兩週的互相關懷行動。</p> <p>15.完成關懷行動後，學生將自己受到的幫助，以及自己對別人的幫助寫在學習單上。學生上臺分享關懷他人與接受他人關懷的過程與收穫。</p> <p>16.教師引導學生思考：在關懷同學時，我曾遇過什麼問題或困擾呢？可以怎麼解決？</p> <p>17.學生分享關懷他人時不順利的經驗，覺察不順利的狀況是如何發生的。</p> <p>18.教師發下每人一張「暖心行動方案」學習單，學生將事件中關懷他人的做法寫在學習單上。</p> <p>19.學生在小組中分享做法後，小組輪流上臺演練情境事件，每一個情境題演練 2~3 種不同的關懷方式。</p> <p>20.演練後，教師請學生給臺上的同學回饋或提問，讓演練更完備。教師提醒學生若需要協助、關懷時，要嘗試主動提出。</p>		行動方案」學習單（詳見教師手冊第 121、122 頁）。 2. 聯絡簿。			
第十二週	11/14-11/18	單元二攜手向前行	活動 3 合作無間	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動溝通態度和技巧。（輔）	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。（輔）	綜-E-C2	1. 進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴合作、溝通、關懷與協助。	<p>單元二攜手向前行 活動 3 合作無間</p> <p>1.學生思考：班上每年都有大型活動，今年班上可以舉辦什麼活動？分組討論後各自提議。</p> <p>2.每組提出一個方案，上臺分享提出的方案與原因。全班討論溝通，協調並共同決定出全班要進行的活動主題。教師提醒溝通時要互相尊重，不打擊他人發言，先舉手再提問。</p> <p>3.學生思考：班上決定活動主題後，我們可以如何著手進行規畫？</p> <p>4.全班表決決定團隊任務的類型，課本設計以話劇表演活動為例，可配合語文、藝術等進行跨領域課程。</p> <p>5.回饋與統整：討論時應保持禮貌與友善的態度，發言時應提出具體做法，努力讓大家合作時感到愉快，不要令他人感受不被重視或感到尷尬。</p> <p>6.教師引導學生思考：小組各自負責哪些工作？我們選擇了自己有興趣或較擅長的組別後，在組內如何溝通合作，完成自己負責的工作呢？</p> <p>7.學生討論表演話劇的準備，提問舉例如下：(1)有哪些工作要做？該如何分組？(2)要如何依照每個人的興趣或專長分工？(3)該如何製作任務分工表和時間表？(4)布景和道具要怎麼製作呢？(5)小組間該如何互相合作？</p> <p>8.學生以小組為單位，討論規畫負責的工作範圍與細部分工，以話劇表演為例，可分為：(1)劇本與表演組。(2)幕後工作組。</p> <p>9.學生依照活動規畫與分組，開始進行活動準備。</p> <p>10.教師引導學生思考：在準備活動的過程中，小組遇到哪些狀況？我們如何溝通，討論出大家都認同的結論呢？</p> <p>11.學生可能產生與的問題有：(1)不喜歡被分配到的工作。(2)沒有相關經驗，執行起來很困難。(3)提出的建議難以實踐。(4)想得太簡單，無法達成預期效果。(5)缺乏創意。</p> <p>12.學生與他人溝通時可能產生的問題有：(1)提議被拒絕而生氣。(2)用命令口氣和同學說話。(3)不和</p>	2	1. 教師：每人一張「挑戰團隊合作任務」學習單（詳見教師手冊第 123 頁）。	實踐 評量 自我評量	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 E7 培養良好的人際互動能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>同學討論，一意孤行。</p> <p>13.學生省思自己遇到的狀況與發生的原因。教師引導學生運用關懷同學與溝通的技巧改善狀況。</p> <p>14.以課本話劇表演活動為例，可用的方法如下： (1)提出建議時，須考量出多種方向。(2)發生問題時，盡力調和多個不同的想法。(3)同學心情不好時，鼓勵並安慰同學。(4)主動分擔額外的工作，和同學互相幫忙。(5)遇到不會的事情，和同學以開放的心態一起學習新事物。(6)提供自己手邊資源，陪伴並協助同學完成工作。</p> <p>15.教師鼓勵學生，當團隊遇到問題時，要以包容同理的態度互相溝通，一起討論出共識，尊重彼此的建議，在同學遇到挫折或情緒低落時，隨時支持並鼓勵同學，就能在團隊中營造正向的氣氛。</p> <p>16.回饋與統整：大家要一起合作行動，若遇到困難，可以彼此溝通、協調，若發現有人堅持己見，也可以全體一起運用活動 2 學到的關懷他人行動，了解不願合作的原因，嘗試解決問題。</p>					
第十三週	11/21-11/25	單元二攜手向前行	活動 3 合作無間	2b-II-1 團體團隊合作的意義與重要性。並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔)	綜-E-C2	<p>1. 進行班級團體活動，討論並規畫分組。</p> <p>2. 省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。</p>	<p>單元二攜手向前行 活動 3 合作無間</p> <p>1. 全班依照分工開始進行國語話劇表演，教師提醒學生在合作過程中要注意的事項。</p> <p>2. 活動結束後，教師引導學生思考：在活動過程中，大家互動的情況如何？發生哪些事？我有什麼感受呢？</p> <p>3. 學生發表當表演時發生的狀況以及解決方法。</p> <p>4. 學生分享接受同學協助解決問題，和同學互相關懷的感受，體驗良好團隊氣氛帶來的正向回饋。</p> <p>5. 回饋與統整：教師引導學生了解分工是手段，合作才是目的，關懷他人、重視溝通，以團隊合作為目標，就是把共同事情做好的關鍵。</p> <p>6. 學生分組設計一段歡呼的口號和動作，設計以簡潔有力、整齊有節奏感為原則，最好能搭配擊掌或簡單動作。</p> <p>7. 分組上臺為合作行動歡呼與慶賀。</p> <p>8. 教師引導學生思考：每個人努力完成分內的事，發生狀況時也互相支援，在活動過程中我有哪些收穫，感謝呢？</p> <p>9. 學生互相討論分享，提問舉例如下：(1)和同學一起完成國語話劇表演的感覺如何？(2)你想對幫助你的同學說什麼？(3)你關懷了哪些同學？關懷別人時的心情如何？(4)你喜歡和誰合作？為什麼合作很重要？(5)如果和別人合作發生問題，下次會怎麼做？</p> <p>10. 學生拿出空白卡片和彩色筆、色紙、剪刀等美勞用品製作感謝卡，感謝在活動進行時曾協助自己的人。</p> <p>11. 教師提問：(1)與人合作時還要注意哪些事？(2)如果同伴動作比較慢或偷懶，無法及時完成自己的工作，你會怎麼辦？(3)如果無法跟上其他人的速度，你會怎麼辦？(4)你希望自己參與的團隊有怎樣的表現？</p> <p>12. 教師提醒學生，合作進行活動時，要考慮每個人的立場，以團隊目標為前提，互動時尊重他人意見、關懷他人，並注意自己的態度、表情、聲音、語調、語氣等。</p> <p>13. 教師引導學生了解許多大型活動，都需要很多人的協助才能完成，每個人各司其職，不分彼此的努力完成工作，就能呈現最好的結果。當團隊遭遇困難時，彼此付出關懷與協助，就能凝聚團隊的向心力，並激發團隊找出更好的合作模式。</p> <p>14. 教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對合作的意義有哪些進一步的了解？單元的中的團隊溝通與關懷活動，你是否都盡力完成？你做到了哪些呢？</p> <p>(1)我能分享自己在團隊中的溝通與合作經驗。 (2)我在團體活動中與同伴互相溝通解決問題，發現</p>	2	<p>1. 學生：(1)一張空白卡片。(2)彩色筆、色紙、剪刀等美勞用品。</p>	<p>實踐 自我評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								同伴的需要，並給予協助與關懷。 (3)我了解自己是團隊的一分子，和同伴的相處和互動會影響團隊表現。					
第十四週	11/28-12/02	單元三服務心體驗	活動1 生活中的志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	綜-E-C1	1. 分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 1.教師請學生思考：社會上，有許多熱心的人奉獻自己的時間與精神，熱忱的為他人服務。我看過哪些志工？接受過哪些志工的服務呢？他們提供了什麼服務？ 2.學生可於上課前一週進行觀察，利用上學經過社區街道、上課時在校園活動、假日進行各項活動時，觀察社區和學校中提供服務的人，看看他們做了哪些事。 3.學生在聯絡簿上記錄觀察結果，記錄項目必須包含：「什麼人」、「在什麼時間」、「在哪裡」、「進行什麼服務」、「具備什麼能力」等。 4.學生依觀察結果或生活經驗分享，全班分組討論自己的觀察結果並上臺分享。 5.學生覺察志工服務時應要具備能力與責任，否則就無法做好服務。 6.教師請學生思考：志工的服務如何影響並改善我們的生活？ 7.學生討論生活中如果沒有志工服務，可能會產生哪些影響。 8.教師提問：生活中每天都有許多事情需要大家一起合作與服務，各種活動才能順利進行，如果沒有別人的服務生活就會不方便，所以要好好珍惜別人的服務呵！ 9.教師引導學生思考：生活裡有很多志工，我想了解他們的服務內容，有哪些方法可以深入的認識志工呢？ 10.學生回想生活中的各種志工，分組討論調查志工服務內容的方式。 11.分組討論對哪一種志工感興趣，決定調查的方式，若想調查校園志工，可進行人物訪問，課本以訪問圖書館志工為例。 12.教師引導學生思考：小組決定用訪問的方式認識志工的服務內容，我們訪問前要做哪些準備？訪問時要注意哪些事呢？ 13.教師說明訪問他人的意見或親身經歷，直接與人面對面時，需要具備溝通互動技巧，應仔細的規畫並做好準備，才能順利完成訪問。 14.教師引導學生依據單元2所學的溝通技巧，討論訪問時需要注意的事項。	2		實作評量		
第十五週	12/05-12/09	單元三服務心體驗	活動1 生活中的志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	綜-E-C1	1. 分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 1.學生思考：小組決定訪問圖書館志工，一起討論並擬定訪問志工計畫吧！ 2.小組確認受訪者的意願和時間後，教師發下每組一張「訪問志工計畫」學習單，引導學生擬定訪談計畫。 3.教師引導學生構思訪談題目，深入了解志工的服務目的、服務內容、服務精神和服務態度。 4.教師引導學生依據訪問志工計畫進行事前演練，教師模擬志工回答，學生進行提問演練。 5.教師提醒學生演練時注意禮儀。 6.回饋與統整：訪問前做好詳細規畫並確實演練，就能降低緊張感，避免意外狀況。 7.教師引導學生思考：依照計畫開始進行訪問，經過訪談中的互動，我們從圖書館志工的口中蒐集到哪些資訊呢？ 8.教師發下每人一張「志工提供的服務」學習單，學生記錄訪問志工內容。課本以圖書志工為例。 9.學生調查後，在組內分享自己蒐集的資料，雖然每位組員調查的是同一類志工，但蒐集的內容不見得完全相同，小組討論後統整調查結果，加強資訊的完整性。	2	1. 教師：(1) 每組一張「訪問志工計畫」學習單（詳見教師手冊第132頁）。(2) 每人一張「志工提供的服務」學習單（詳見教師手冊第133	實作評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
								10.教師發下每組一張海報紙，小組將調查結果製作成海報，分組上臺分享。 11.教師引導學生思考：進行調查後，我對志工有哪些認識？志工服務時，應具備什麼特質或態度？ 12.教師播放生活中各種志工服務的影片，引導學生覺察志工除了要具備服務的基本能力，還要有熱心助人的服務態度。 13.學生討論志工們為別人服務時，須具備的重要特質與態度。學生討論並省思自己是否具備志工服務的特質與態度。 14.教師提問：如果志工沒有具備這些特質與態度，相反的，他們在服務時隨便應付、遲到早退，這樣可以做好服務的工作嗎？ 15.學生覺察志工除了具備能力，個人的特質和服務時的態度也非常重要。 16.教師鼓勵學生，當志工不但能讓自己成長，透過付出也讓人更有價值，應學習欣賞志工的情操。						
第十六週	12/12-12/16	單元三服務心體驗	活動1 生活中的志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	綜-E-C1	1. 分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。 2. 教師引導學生思考：我在學校或社區裡，有什麼幫助別人的經驗，當時對方的需求是什麼？ 3. 教師提醒學生，不是要當志工才算是服務，只要有幫助他人的經驗就可以分享。 4. 學生回想自己在學校裡為他人服務的經驗，和同學分享。 5. 教師請學生回想自己在社區裡為他人服務的經驗並分享。 6. 學生覺察自己有能力去服務他人，透過助人的快樂分享，引發為他人服務的情懷，進而體會在付出服務的過程中，自己也能有所收穫。 7. 教師引導學生思考：當我在幫助他人，或被他人幫助時，我有什麼感受？有哪些學習或發現？ 8. 教師提問，學生發表協助他人時的感受，提問舉例如下：(1)你喜歡協助他人的感覺嗎？(2)當時你為他們做了哪些事？當下的感受如何？(3)為什麼你想協助別人呢？ 9. 學生回想自己在學校中曾經受到的幫助，而現在自己已經四年級了，可以為學弟妹或師長做哪些事？ 10. 學生思考：如果想跟志工一樣，為他人進行長期的服務，我們需要做好哪些準備？要考慮到哪些事情？ 11. 學生分組討論進行服務時要準備的事項。 12. 教師鼓勵學生，自己曾經在需要他人幫助時獲得協助，下次有人需要幫助時，也要用同理心伸出援手。 13. 學生覺察服務的意義與樂趣，思考如何活用所學為別人服務。	2		實作評量				
第十七週	12/19-12/23	單元三服務心體驗	活動2 齊心服務去	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C1	1. 發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2. 進行校園服務行動，經由訪查討論，了解服務 3. 教師引導學生思考：觀察校園和社區，有哪些人、事、物需要我們提供協助或服務呢？ 4. 教師帶領學生到校園進行觀察，發現需要服務的地方，學生在校園進行環境觀察，並記錄自己覺察到需要關懷的人事物。 5. 觀察校園環境後，教師帶領學生到學校附近走一圈。學生可到社區的圖書館、活動中心等公共場所觀察，記錄自己覺察到需要關懷的人事物。 6. 教師提問：這些狀況需要哪些協助呢？ 7. 學生討論適合學生服務的地方，依自己的能力可以提供哪些服務。 8. 學生思考：觀察並發現校園中需要我們提供協助或服務的人、事、物後，我們想去哪裡服務？我們有能力提供對方需要的服務嗎？可以怎麼做呢？在社區中，我們執行什麼服務？可以怎麼做呢？ 9. 教師發下每人一張「我想服務」學習單。學生分組，分享身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協	2	1. 教師：每人一張「我想服務」學習單(詳見教師手冊第134頁)。	實踐自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								對象的需求。 助，考量依自己能力可以提供的服務，討論可以提供服務的地點與內容。 8.學生覺察學校和社區中，有許多事情需要一起合作、彼此協助，才能讓學校和社區安全又溫馨。教師提問：如果學校或社區中，有需要特別關懷的人或事，卻沒有人付諸行動，這樣會發生什麼情況呢？ 9.學生上一節課到校園和社區進行觀察，並討論想服務的事項後，現在開始準備擬定服務計畫。 10.教師提問，引導學生討論應有的服務準備事項與流程。 11.學生思考：觀察後，大家討論想去服務的地方，有哪些服務工作適合我們執行？選擇想要服務的事項後，該如何開始規畫服務學習行動呢？ 12.為了讓服務計畫符合被服務者的需求，學生可利用下課時間先訪談師長，詢問可以協助的事項，徵得被服務者的同意後，再開始討論服務計畫。課本以校園說故事志工為例。 13.訪問時，學生詳細記錄對方的需求，並製作訪問服務內容筆記。 14.學生思考：想為大家服務，除了要有服務意願之外，還要了解服務對象的需求，我有哪些服務的能力呢？ 15.學生了解擬定服務計畫前，要思考並確認許多事情，才能真正幫助需要服務的人。					
第十八週	12/26-12/30	單元三服務心體驗	活動2齊心服務去	3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。 Cb-II-1服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2服務行動的參與與分享。	綜-E-C1		1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。 單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 1.學生思考：為了做好服務學習行動，我們應該在事前詳細規畫，想一想，應該做哪些準備呢？ 2.透過前一節課的訪問，學生已經確認被幫助者的意願和需求，並決定服務的對象和方式，了解服務計畫大部分的內容，此節課學生需要討論服務時須注意的事項，以及自己能參與的服務工作，以便擬定服務計畫，教師鼓勵每位學生都提出自己的想法，融合全組的意見，訂定服務計畫。 3.教師引導學生討論，到需要服務的場所，向對方確認服務內容後，接著和組員討論：服務計畫的執行流程，服務的前、中、後有哪些注意事項呢？ 4.分組討論服務前的準備事項，以校園說故事志工為例。 5.教師提問：大家的想法有沒有需要調整的地方？跟同學分享，並請同學們提供意見，還可以再補充哪些服務的準備工作？ 6.其他學生提供服務準備的改善建議，補充不夠完善的內容與注意事項。 7.學生討論其他同學給的建議，還能加強哪些準備？如何執行？ 8.教師鼓勵學生，虛心接受同學的意見，就能準備得更充分，未來進行服務時也會更順利。 9.學生思考：如何可以把服務學習行動做得更好？充分討論後，一起把蒐集的資料與討論的結果整理成我們的「學校服務學習計畫」。 10.教師發下每組一張海報紙，分組討論後，將服務計畫寫在海報紙上，並上臺發表，服務計畫應包含執行流程，也要包含服務者、被服務者、服務內容、服務前需增能項目、服務時間、工作分配及服務前中後的注意事項等。 11.教師提醒服務時的注意事項。 12.服務計畫完成後，還不能貿然進行服務，必須先提升自己的能力，教師提問：你在這次服務中要負責哪些事？你要事先做好哪些準備呢？ 13.教師引導學生思考：依照我們的計畫，在服務前先進行增能的學習，我有哪些地方需要再學習或改進呢？ 14.教師提醒：在進行服務之前按照計畫先演練，實際服務時才不會手忙腳亂。 15.學生根據自己分配到的工作，思考在進行服務	2	1. 教師實踐評量自我評量 (1) 每組一張海報紙。 (2) 每人一張「服務學習計畫」(曼陀羅版)學習單(詳見教師手冊第135頁)。	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。			

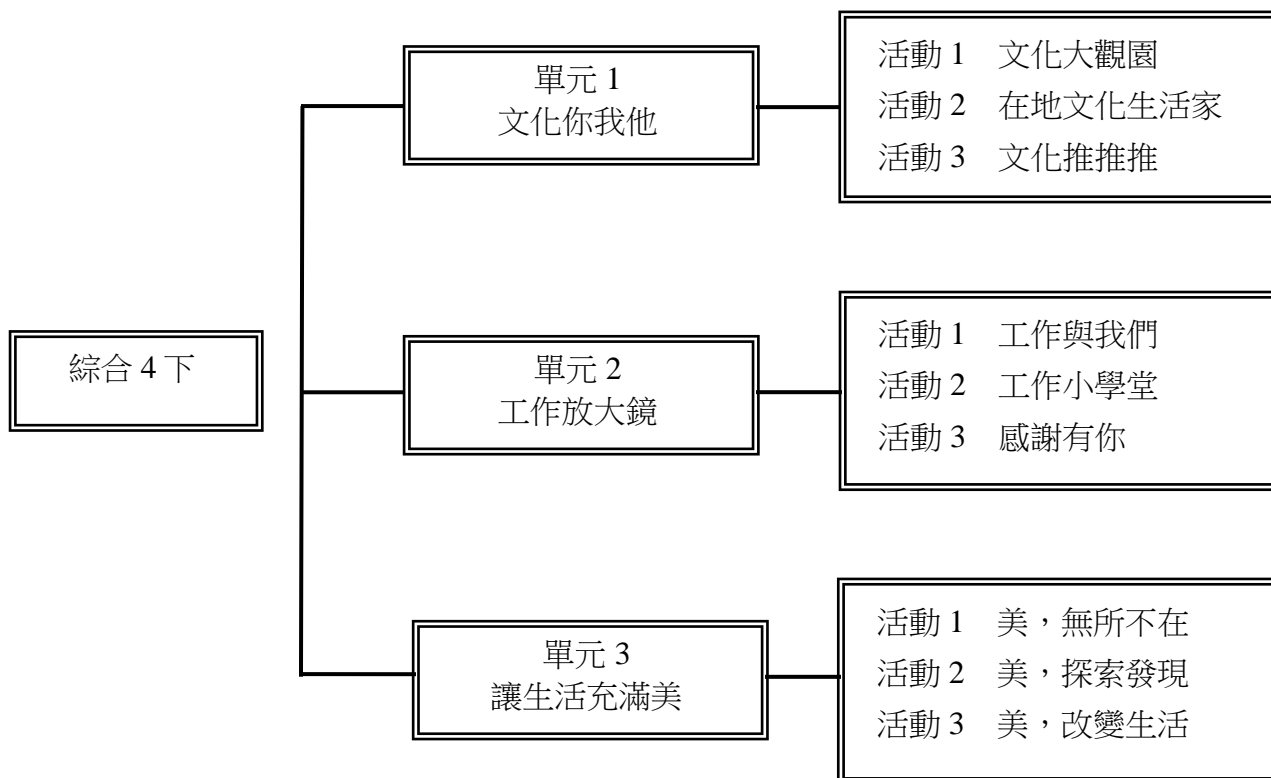
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								前，需要加強哪些能力，可以隨時請教老師，並和同學一起練習和準備。 16.各組進行演練與角色扮演，模擬服務前、服務中與服務後的情況，為實際服務進行練習，以校園說故事志工為例。 17.教師提問：除了原有的服務內容外，還怎麼做可以讓服務更貼心？還有哪些提升能力的方法？ 18.小組透過實際演練服務計畫後，覺察能力不足之處，並分享自己的發現。					
第十九週	1/02-1/06	單元三服務心體驗	活動2齊心服務去	3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2服務行動的參與與分享。	綜-E-C1	1.執行校園服務學習計畫，並分享感想與心得。	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 1.教師請學生思考：我們做好各項服務前的準備後，開始進行服務行動，在服務時發生哪些狀況呢？將服務心得記錄下來跟同學分享。 2.開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計畫進行服務，並注意安全與禮貌。 3.教師發下每人一張「我的服務學習紀錄單」學習單。 4.服務後學生自評自己的表現。 5.和同學合作進行服務時，需要彼此體諒並互相幫忙，多為他人著想，體驗「我為人人，人人為我」的服務精神。 6.教師請學生思考：服務完成後，我們有哪些地方需要調整呢？ 7.進行服務後，小組分享討論，在活動中有沒有遇到什麼困難？當時如何處理呢？ 8.小組討論服務的經過和結果。 9.教師鼓勵學生，調整後持續進行服務計畫，每一次都能越做越好。 10.教師請學生思考：經過不斷調整再持續進行持續服務，我們有了哪些成長與學習？ 11.學生在小組分享討論自己在服務後的收穫，以及對校園的貢獻。	2	1.教師：每人一張「我的服務學習紀錄單」學習單（詳見教師手冊第136頁）。	實踐 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第廿週	1/09-1/13	單元三服務心體驗	活動3社區服務樂	3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2服務行動的參與與分享。	綜-E-C1	1.展開社區服務行動，了解服務對象的需求，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫，並分享服務學習的感想與心得。	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 1.教師引導學生思考：完成校園服務後，我得到許多收穫，對服務的過程漸漸熟悉，也對服務產生興趣，我想試著參加社區服務，可以怎麼做？ 2.小組討論想做的社區服務，課本以社區長照機構服務為例，學生可利用晨光時間或大下課，到辦公室借電話打到區長照機構，教師可協助撥通電話，並告知其來意，再交給學生和區長照機構的工作人員溝通。 3.學生思考：確認對方的服務需求後，我們分組討論，整理成「社區服務學習計畫」。 4.教師發下每人一張「服務學習計畫」。全班一起擬定計畫內容，根據興趣與專長討論適合班上進行的才藝表演。 5.教師引導學生思考：我們有哪些能力需要加強呢？和同學一起進行增能學習。 6.針對服務前心理、能力和行為上的準備，學生和小組充分討論並思考後，擬定提升服務能力的計畫並執行。 7.教師鼓勵學生：演練發現自己需要改進的地方後，要反覆的練習，才能增進服務的執行能力呵！ 8.小組準備好之後，開始展開服務行動。 9.學生思考：準備完成了，我們依約進行社區服務，過程中發生什麼事？ 10.開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計畫進行服務，並注意安全與禮貌。 11.進行服務後，小組分享討論，在活動中有沒有遇到什麼困難？當時如何處理呢？ 12.教師提問：你表現得如何？將想法記錄下來並分享。 13.教師引導學生思考：我們哪些地方還可以做得更好？ 14.學生小組分享討論自己在服務後的收穫，以及對	2	1.教師：(1)每人一張「服務學習計畫」學習單（詳見教師手冊第137頁）。 (2)每人一張「我的服務檢核表」學習單（詳見教師手冊第138頁）。	實踐 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								社區的貢獻。 15.教師發下每人一張「我的服務檢核表」。學生組內分享後，小組成員提出建議或解決方法。 16.教師提問：想一想，在學校服務和在社區服務有哪些不同呢？					
第廿一週	1/16-1/20	單元三服務心體驗	活動3 社區服務樂	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C1	1. 省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。 單元三服務心體驗 活動3 社區服務樂 1.教師引導學生思考：如果再有機會，我還想要做哪些服務？可以怎麼做呢？ 2.教師發下每人一張「學習好服務」學習單。 3.透過服務活動，學生體會助人為快樂之本，小組討論分享可以如何持續進行服務呢？ 4.教師鼓勵學生主動持續服務，並記錄自己的服務狀況，下次再進行社區服務時也可以邀請家人同行。 5.持續服務後，教師也可找時間進行一場志工行動發表會，學生將服務經驗與收穫和同學分享。 6.學生了解助人不求回報，服務別人、幫助別人並肯定自己，才是快樂的來源。 7.教師鼓勵學生：讓關懷與服務變成生活的一部分，生活會過得更充實又有意義呵！ 8.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對服務的過程有哪些進一步的了解？這個單元的服務與學習你是否都盡力完成？你做到了哪些呢？ (1)我能分享自己對志工的認識與想法。 (2)我可以規畫學校或社區的服務學習行動計畫，提升自己的能力並付諸行動。 (3)我了解服務學習對自己和他人帶來的好處，積極進行服務學習。	2	1. 教師：每人一張「學習好服務」學習單（詳見教師手冊第139頁）。	實踐自我評量	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

縣 111 學年度第二學期 區 國民小學四年級綜合活動領域教學計

畫表 設計者：四年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
- 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.單元一「文化你我他」：學生在生活中會接觸或參與各式各樣的文化活動，基於此先備經驗，可以先引導學生了解各項文化活動的多元性，以及文化活動的由來與意涵；接著帶領學生從文化活動的體驗參與，學習事前規畫並遵守參與時的注意事項，展現合宜的行為與態度。接著，帶領學生規畫體驗活動以認識文化，省思文化與生活的關係，以及文化帶來的影響；並列舉逐漸式微的文化，觸動學生對其關注，進一步認同與肯定文化，最終能自發性的為文化推廣盡一份心力。
- 2.單元二「工作放大鏡」：本單元引導學生從生活周遭的工作為起點，探索工作的意義，體察工作的甘苦滋味，覺察工作對社會的重要性及利他價值。從了解自己生活中與家人的工作出發，覺察工作的意義、重要性。再透過工作者的分享、參與體驗或角色扮演的活動，覺察各行業工作的甘與苦，探索各種職業應具備的能力，與成為優秀工作者的因素。最後，從生活周遭各種物品，覺察各種工作人員的貢獻，並表達感謝與尊重。

3.單元三「讓生活充滿美」：美，無所不在，也深深影響著我們的生活，「美感教育」更是希望學生開始對生活中的每一件事情有感，進而願意開啟發現、探索、體驗、嘗試、運用、整合的歷程。所以在小學中年級的階段，我們透過最貼近學生生活的校園觀察及改變，讓學生了解美的普遍性與多樣性，進而發現美的殊異性與獨特性，學習尊重與欣賞別人對美感的不同看法，最後將美落實在生活中。

四、課程目標：

- 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。
- 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。
- 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。

五、教學策略建議：

- 1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
- 2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
- 3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
- 4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
- 5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
- 6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
- 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
- 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

六、學習策略建議：

- 1.本教材以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合國小第二、第三學習階段的綜合活動領域教材內容。加強與其他領域之間的橫向統整，教材內容橫跨健康與體育、社會、藝術、自然科學等領域；依據各教育階段之具體內涵縱向銜接，設計教學主題呼應核心素養與學習重點，以及各項議題核心概念與價值的融入。
- 2.以學生為中心，為激發學生學習動機與興趣，依學生的生活經驗設計課程與教學活動，提供學

生多元的學習經驗，運用多元教學策略，例如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的基本理念。

3.採取多元評量方式，學習評量應與教學結合，根據學習目標發展評量項目與評分規準，兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優缺點，進而發展自我評估和有效學習的能力。另設計個人評量和小組評量工具，有效引導學生和小組在學習歷程中努力的方向、學習態度與學習行為的表現。

七、參考資料：

- 1.網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。
- 2.網站：交通部觀光局—節慶活動。
- 3.書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。
- 4.網站：五步驟學會心智圖。
- 5.繪本：昆汀·葛利本（民 107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。
- 6.動畫：【心靈環保兒童生活教育動畫】貢獻就是好工作。
- 7.影片：向防疫英雄致敬。
- 8.影片：一束鮮花開始改變。
- 9.網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
- 10.網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

八、課程計畫：

- 1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色；蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義；透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現；透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動；規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵；覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度；分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化；嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣；透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。
- 2.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌；訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值；透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法；進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件；探討工作的甘苦；探討成為優秀工作者的條件；覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度；規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。
- 3.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受；透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受；分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法；覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美；觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物；發現校園中創意布置之美；討論校園中創意改造計畫；實踐校園創意改造計畫；嘗試維持校園創意改造的成果；分享生活中創意解決生活問題的例子；規畫並實踐生活中的創意改造；發現生活中創意和美的結合。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	2/13-2/17	單元一文化你我他	活動1文化大觀園	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	綜-E-C3	1. 透過分享曾經參與的文化活動，觀察文化活動的特色。 2. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 1. 教師提問：生活中有各式各類的活動，你曾經參加過哪些文化活動呢？ 2. 學生展示參與文化活動的照片，上臺和全班分享參與的經驗。 3. 教師可以延伸提問，例如：(1) 這些文化活動何時舉辦呢？依照國曆還是農曆？(2) 這些文化活動在哪裡舉辦？(3) 這些文化活動可以歸類在什麼文化類別呢？ 4. 教師提問：參與過的文化活動中，讓你印象深刻的有哪些呢？為什麼？ 5. 教師延伸提問：這些文化活動的特色是什麼呢？ 6. 教師說明：臺灣的節慶文化節日大致可分為農曆節日和國曆節日兩類，每到節日時多會舉辦相關的文化活動。 7. 教師說明：還有許多文化活動是結合地方特色發展出來的。 8. 回饋與統整：參與各類文化活動是認識多元文化的好機會。 9. 教師提問：上一節課分享曾經參與的文化活動後，你們對文化活動有哪些進一步的認識呢？ 10. 教師將全班分為3~4組，並將各種文化活動圖片貼在黑板上，須完整回答節慶、族群或地點等與此文化活動相對應的內容才算得分。各組搶答，最後累計分數最高的組別獲勝。 11. 教師提問：認識了這麼多文化活動後，你對哪些文化活動特別感興趣呢？ 12. 教師提問：對於感興趣的活動，你可以透過哪些方式蒐集文化活動的相關資訊呢？ 13. 教師引導學生發表曾經透過的管道。 14. 回饋與統整：參與文化活動前後，可以蒐集相關資料，認識活動由來、意義等，更能深刻體會其內涵。	2	1. 學生：曾經參與的文化活動的照片。 2. 教師： (1) 各種文化活動圖片。 (2) 每人一張「文化活動樂遊遊」學習單（詳見教師手冊第87頁）。	口語評量		
第二週	2/20-2/24	單元一文化你我他	活動1文化大觀園	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	綜-E-C3	1. 透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2. 透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 1. 教師提問：參與文化活動時和蒐集資料的過程中，你發現哪些參與時的注意事項呢？ 2. 教師說明參與活動時須注意的規則與禮儀，表現尊重的態度。 3. 教師請學生檢視自己是否做到，如果沒做到，可以如何修正。 4. 教師提問：透過蒐集文化活動的資訊，我對這些文化活動有哪些進一步的了解？ 5. 教師可引導學生以不同面向思考，例如：(1) 文化習俗隨時間演進的不同。(2) 對活動相關禮儀的想法。(3) 對文化活動的新	2		口語評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								認識。(4)慶典活動的意涵。 6.參與文化活動前，要事先了解該活動的規範，並做到合宜的禮儀，這是對文化活動本身和對主辦方的尊重。 7.不同族群的生活習慣和宗教信仰都會形成不同文化活動，文化也會隨時間演進而改變，這也是文化多元且與時俱進的特性。					
第三週	2/27-3/03	單元一文化你我他	活動2在地文化生活家	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	綜-E-C3	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 1.教師說明：對文化活動有一些認識之後，你對哪些文化感興趣呢？分組提出想了解的主題，進一步探索。 2.教師舉例說明文化種類。 3.學生思考社區周遭的文化，分組討論想了解的主題與探索方向。 4.教師說明主題探索的方法，以探索傳統節慶文化為例。 5.教師引導各組學生討論分工，並說明：執行探索活動前，務必要做好行前確認。 6.一起依照計畫進行在地文化探索吧！ 7.教師引導並說明：深入探索後，我們對這些在地文化有哪些認識與發現呢？ 8.教師示範上臺發表的禮節及儀態，學生可以多元的方式進行文化探索發表。 9.各組輪流進行文化主題探索發表，報告時間大約 5~10 分鐘，教師可依照實際狀況彈性調整。 10.教師提醒：各組發表時，務必專心聆聽，發表後再給予同學回饋。 11.教師提問：你認為哪些組的發表方式有創意？哪些組的內容完整？哪一組的報告最好呢？為什麼？ 12.統整與反思：文化主題探索讓你對文化有哪些更進一步的認識？你還想深入了解哪些文化呢？ 13.教師引導學生思考：我對於在地文化有哪些進一步的認識？外來文化的加入對在地文化有什麼影響？我們要如何珍視自己的在地文化呢？ 14.引導學生可能的思考方向：(1)許多外來文化已經不知不覺的融入我們的生活。(2)要讓在地文化能存續下去，平時要常參與或支持。 15.應該以尊重、包容、接納的態度面對文化的多元性，認同並珍惜自己的在地文化。	2	1.教師：每人一張「文化在身邊」學習單（詳見教師手冊第 88 頁）。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	3/06-3/10	單元一文化你我他	活動2在地文化生活家	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	綜-E-C3	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 1.教師提問：生活與文化密不可分，這些文化和我們的生活有什麼關聯或影響呢？ 2.教師引導學生思考並發表。	2	1.教師：每人一張白紙。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		其他	化生活家	的文化。			度。	<p>3.教師發下每人一張白紙，請學生用心智圖呈現「日常生活中的文化」。</p> <p>4.教師請學生拿著自己繪製的心智圖上臺發表。</p> <p>5.教師提問：這些文化對你的生活帶來什麼影響呢？</p> <p>6.教師提問：平時每個人接觸到的文化不盡相同，對於我們沒接觸過或不了解的文化，你可以以怎樣的想法和態度來面對呢？</p> <p>7.教師引導學生進行多面向的探討，例如：(1)傳統文化習俗：屬虎的小孩不能當花童、除夕夜要守歲等。(2)不同宗教文化：佛教、道教、天主教、基督教、伊斯蘭教等。(3)不同語言：閩語、客語、原住民語等。</p> <p>8.回饋與統整：許多不同的文化蘊藏在生活中，各種文化都有特色與形成的原因，當我們接觸到各類文化時，應以尊重、包容的態度來面對。</p>					
第五週	3/13-3/17	單元一文化你我他	活動3文化推推推	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	綜-E-C3	<p>1. 分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。</p> <p>2. 嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。</p>	<p>單元一文化你我他活動3文化推推推</p> <p>1.教師引導學生思考：我們探索的成果，可以如何和其他人分享呢？分組決定分享的方式，用我們能力所及的方式來推廣在地文化。</p> <p>2.教師協助引導學生討論，決定實行的細節和工作分配並記錄下來。</p> <p>3.教師引導學生討論方向。</p> <p>4.分組執行實際行動，將分工的構思規畫落實。</p> <p>5.統整與反思：在分工合作推廣組內探索的在地文化過程中，你們遇到哪些困難？如何解決呢？</p> <p>6.教師引導學生思考：(1)如何幫助或協助文化活動？(2)討論並發表可以參與的社區活動。</p> <p>7.教師鼓勵學生去社區查詢，或實地探訪在地的文教機構，並主動提出參與或協助的意願。</p> <p>8.教師提問：探索並參加推廣各式文化活動後，我有什麼想法或感受？</p> <p>9.教師引導學生思考：經過文化的探索與體驗，我對文化的多樣性和多元化有哪些新的體認？</p> <p>10.教師可進一步提問：(1)面對多樣的文化，應該要保持什麼樣的態度？(2)文化多樣性對我們來說有什麼意義？</p> <p>11.教師鼓勵學生珍惜在地文化並尊重多元文化。從接納、包容、欣賞、融合，應尊重與自己相異的文化。</p> <p>12.教師提問：你還能想到有哪些文化需要被保存和推廣呢？</p>	2		實作評量		
第六週	3/20-3/24	單元	活動	3c-II-1 參與文化活動，	Cc-II-3 對自己文化的認	綜-E-C3	<p>1. 透過觀察逐漸式</p>	<p>單元一文化你我他活動3文化推推推</p>	2	1.教師：(1)每人一張白	實作評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
週		一文化你我他	3文化推推推	體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	同與肯定。		微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	<p>1.隨著時代的改變，文化也會有所演變，有的文化逐漸興盛，有的文化漸漸消失。我們的文化有哪些正在漸漸消失？哪些文化越來越少人關注呢？</p> <p>2.教師統計，除了國語，學生還會說什麼語言？各有幾人？並說明：語言文化就是一種慢慢在消失的文化，有些語言越來越少人使用，於是漸漸式微。</p> <p>3.教師發下每人一張白紙，引導學生畫出九宮格，並在九宮格中填入漸漸消失的文化（除了課本的例子外，還可以引導學生填入織布、童玩、剪影、客家花布、八家將文化等），並在空白處寫下查詢到的該項文化相關資訊。</p> <p>4.教師念出各種文化，學生如果有寫到，即可把它圈起來，直到有人連成一條直線。</p> <p>5.文化的形成原因可能是因為地理環境、族群、產業等，若某些因素漸漸消失，文化就可能受到影響。</p> <p>6.這些文化為什麼會漸漸消失呢？可以怎麼做，來阻止這種情況發生呢？</p> <p>7.教師提問：有些文化需要我們努力的行動，致力於保存才得以延續，想一想，我們可以如何行動，來推廣和保存這些文化呢？</p> <p>8.教師說明：學校母語課程就是一種推廣與保存語言文化的方法。</p> <p>9.教師發下每人一張「文化推廣大賽」學習單，並說明：保存文化其實每個人都可以做到，試著從自身做起，擬定一個文化推廣計畫吧！</p> <p>10.教師可以多元面向引導學生思考，例如：(1)每天學習一句母語、多使用母語。(2)把客家花布、原住民圖騰製作成提袋。(3)踴躍參加、觀賞社區布袋戲演出。</p> <p>11.教師引導學生思考：除了盡自己的能力，我們還可以用什麼管道推廣和保存文化呢？</p> <p>12.教師提問：經過一連串的文化探索、參與和推廣，你對文化有哪些新的想法呢？</p> <p>13.回饋與統整：要推廣文化前，自己也要先充分了解文化，才能正確的推廣呵！</p> <p>14.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對文化是不是有進一步的了解呢？完成這趟文化之旅後，你學到了哪些呢？(1)我會積極參與各項文化活動。(2)我透過探索文化，體會文化與生活的連結。(3)我嘗試推廣和保存文化。</p>		紙。 (2)每人一張「文化推廣大賽」學習單（詳見教師手冊第89頁）。			
第七週	3/27-3/31	單元二	活動1	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	綜 E-A1	1. 探索生活日常中接觸到的	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 1.教師提問：在我們的周遭，哪	2	1.教師： (1)每人一張白紙。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		工作放大鏡	工作與我們				工作者和工作樣貌。 2. 訪問家人從事的內容，了解工作的意義與價值。	些人在工作上的付出，讓我們過著便捷又安全的生活呢？ 2. 教師請學生思考：今天從起床到現在，你做了哪些事情？ 3. 教師將全班分為 3~4 組，每人發下一張白紙，引導學生以食、衣、住、行、育、樂作為分類，將今天到目前為止做的事情以繪製心智圖記錄下來。 4. 教師請學生思考：今天你做的事情中，與哪些工作者的付出相關呢？ 5. 各組透過討論，將每個人的資訊整合記錄下來，並輪流利用心智圖分享。 6. 教師說明：透過每個工作間的分工和環環相扣，才讓我們生活這麼便利。 7. 回饋與統整：各行各業的合作讓我們有便捷的生活，每個工作對社會都有重要的貢獻。 8. 教師提問：你了解家人的工作嗎？你最想進一步了解哪位家人的工作呢？為什麼？ 9. 教師引導學生訪問家人並思考：扮演小記者訪問家人時，應該怎麼提問，才能更了解家人的工作呢？ 10. 教師發下「家人工作訪問紀錄」學習單，提醒學生訪問應注意事項。 11. 教師可引導學生用多元的方式記錄。教師引導學生經由訪問家人的工作，了解家人工作內容、工作地點、工作時間、選擇工作的原因等，可使親子關係更親密。 12. 「家人工作訪問紀錄」設計完成後，還要做哪些準備，才能讓小記者的訪問活動更順利呢？利用約定好的時間，好好的了解家人的工作吧！ 13. 學生整理並統整訪問家人工作的筆記，並作重點標示。 14. 教師引導學生以多元方式呈現訪問結果，並提問：用什麼方式呈現你的訪問紀錄，能發揮創意又能展現自己的專長呢？ 15. 教師示範上臺發表的禮節與儀態，學生著手進行發表的準備。 16. 學生輪流上臺進行工作訪問發表，介紹家人的工作，並回答同學提出的相關問題。 17. 發表會中，哪些同學的發表方式具有創意？哪些同學表達得清楚易懂呢？ 18. 教師引導學生反思：聽同學發表後，你對工作有哪些進一步的認識？		(2) 心智繪圖重點圖例。 (3) 每人一張「家人工作訪問紀錄」學習單（詳見教師手冊第 93 頁）。 2. 學生：提前一週，請學生觀察生活中接觸到的工作與工作者。		任。	
第八週	4/03-4/07	單元二工作放大鏡	活動 1 工作與	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	綜 E-A1	1. 訪問家人從事的內容，了解工作的意義與價值。	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 1. 教師引導學生思考：每份工作都很重要，都有存在價值，觀察生活周遭與訪問家人的工作後，我對工作有什麼新的認識	2	1. 教師：每組一張海報紙。 2. 學生：採訪的紀錄、發表會的道具或器具。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		大鏡	我們				值。	呢？ 2.教師將全班分為 3~4 組，發下每組一張海報紙，引導學生從不同面向針對工作進行討論並記錄，例如：(1)工作時段：日班、夜班、計時、輪班等。(2)工作場所：辦公室、商店、不固定地點、露天等。(3)工作性質：服務性工作和非服務性等。(4)選擇工作的原因。 3.各組發表討論的內容，教師進行歸納、統整。 4.教師邀請各組上臺分享。 5.統整與反思：你對什麼工作感興趣，還想了解更多了解呢？					
第九週	4/10-4/14	單元二工作放大鏡	活動 2 工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	綜 E-A1	1. 透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 1.教師引導並提問：如果你未來的工作可以和興趣或個人特質做結合，可能會提升工作的樂趣與成就感。你的興趣是什麼呢？你有哪些個人特質呢？ 2.教師從旁協助，引導學生試著找到相同興趣或特質的同學組成一組，並發下各組一張海報紙。 3.教師請各小組在海報紙上以興趣或特質為中心，將聯想到與該項興趣或特質有關的工作寫下來。 4.各組發表討論的結果，並由教師進行歸納。 5.回饋與統整：教師引導學生可以從興趣、個人特質等面向，去延伸思考感興趣的工作，並對工作開始進行探索。 6.教師引導學生思考，從上一節課提及的興趣、特質延伸，你對工作產生哪些新的想法？你對哪些工作感興趣，想要進一步了解呢？ 7.教師引導學生分享感興趣的工作，以及對工作有哪些疑問。 8.教師提問：想要了解感興趣的工作，滿足對工作的好奇與興趣，可以怎麼做呢？ 9.學生根據以往學習的經驗，提出可能的做法。 10.教師利用六何法，引導學生討論如何透過參訪，對工作有更深入的了解，學生在教師的引導下，逐一就 WHO、WHAT、WHY、HOW、WHEN、WHERE 進行討論。 11.教師參考主題探索課程的步驟，引導學生分組合作，擬定主題探索的計畫。 12.教師協助學生討論主題探索前的準備。 13.教師提醒：聯繫分享者時，可先與對方討論需準備的材料、資料等。 14.回饋與統整：你和同學做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的探索方式，對工作進行更深入的了解吧！	2	1.教師：每組一張海報紙。	實作評量		
第	4/17-	單	活	1c-II-1 覺察	Ac-II-2 各	綜 E-A1	1. 進行主	單元二工作放大鏡	2	1. 學生：筆記	實作評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十週	4/21	元二工作放大鏡	活動2工作小學堂	工作的意義與重要性。	種工作的甘苦。		題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	<p>活動2工作小學堂</p> <p>1.工作大發現—以烘焙師傅為例：(1)教師說明注意事項，例如：專心聆聽分享者的介紹、過程中不喧嘩、協助收拾器材、整理環境等。(2)工作者分享之後，學生根據想了解的內容進行提問與互動，並進行體驗活動。(3)提問與體驗結束後，學生向分享者表達謝意。</p> <p>2.工作大發現—以消防人員為例：(1)教師先將全班分組，並說明注意事項，例如：專心聆聽分享者的介紹、過程中不喧嘩、不脫隊、遵守場地規則、隨時記錄等。(2)按照計畫前往體驗地點進行活動行程。(3)工作者分享過程時，學生用筆記、拍照或錄影等方式進行探索記錄，並對想深入了解的部分提問與互動。(4)提問與體驗結束後，學生向分享者表達謝意。</p> <p>3.教師提問：工作大發現的活動中，你印象最深刻的是什麼呢？你負責的任務是什麼？你覺得自己的表現如何？</p> <p>4.統整與反思：透過工作探索活動，你是否更加了解這項工作呢？這項工作和你原來印象中有哪些不同？</p> <p>5.教師提問：如果想要深入了解的工作，沒辦法請工作者入班分享或以校外參訪的方式來了解，還可以怎麼做呢？</p> <p>6.學生集思廣益，討論其他可行的方式。</p> <p>7.學生可以分組合作或獨立完成，針對想要深入了解的主題，進行資料的蒐集與整理。</p> <p>8.回饋與統整：你做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的探索方式，對工作進行更深入的了解吧！</p> <p>9.學生記錄工作主題探索的成果，教師宜鼓勵學生以多元的方式記錄。</p> <p>10.學生發表工作探索紀錄，教師和其他同學適時給予建議與回饋。</p> <p>11.教師請學生回顧整個工作探索過程，並提問：工作探索過程中，你有哪些收穫與成長呢？</p> <p>12.平時可以多留意各類工作者，持續探索你感興趣的工作呵！</p>		本。 2.教師：每人一張「工作探索紀錄」學習單（詳見教師手冊第94頁）。			
第十一週	4/24-4/28	元二工作放大鏡	活動2工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	綜 E-A1	1. 探討工作的甘苦。 2. 探討成為優秀工作者的條件。	<p>單元二工作放大鏡</p> <p>活動2工作小學堂</p> <p>1.教師引導學生思考各種工作辛苦的地方。</p> <p>2.教師提問：你有沒有發現好多工作都很辛苦，但有許多人還是一樣堅守在他的工作崗位呢？為什麼？</p> <p>3.教師引導學生思考工作產生愉快的情形。</p>	2	1.教師：每人一張白紙。	實作評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>4.教師發下每人一張白紙，請學生對摺並在左半邊寫下感興趣的工作會遇到的苦，右半邊則寫下感興趣的工作會讓你產生愉快的情形。</p> <p>5.教師引導學生討論：工作的甘與苦會不會影響你對工作的選擇與熱情呢？</p> <p>6.教師提問：想要把工作做好，哪些條件或能力不可缺少？引導學生進行開放式的討論，讓學生充分交換意見。</p> <p>7.教師可引導學生從多方面向思考。</p> <p>8.教師延伸提問：工作應被性別所限制嗎？每個人適合的工作應有男女之分嗎？為什麼？</p> <p>9.教師列出以下工作種類，例如：科學家、警察、護理師、保母、消防員、司機、救生員、建築工程師、導覽志工、舞者等。請學生發表，想到這些工作時，你會認為是哪一種性別的人來做呢？為什麼？</p> <p>10.教師提問：這些工作由不同性別的人來做適合嗎？為什麼？你的想法其他人都認同嗎？</p> <p>11.回饋與統整：能勝任一份工作，原因包括工作能力、態度、知識、技能等，性別絕對不是限制工作選擇的因素呵！</p>					
第十二週	5/01-5/05		單元二工作放大鏡	活動3 感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	綜 E-A1	<p>1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。</p> <p>2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。</p> <p>3.教師將全班分為3~4組，並發下每組一張白紙。</p> <p>4.各組選定一樣物品，分析工作與該物品的連結，並記錄下來。</p> <p>5.各組輪流上臺發表，其他同學給予補充或回饋。</p> <p>6.教師提問：許多物品都是由不同工作分工再整合製作而成的，如果少了其中的一種工作，這些物品會有什麼變化？你有什麼想法呢？</p> <p>7.教師引導學生討論：自己感興趣的工作與生活中的連結是什麼？如果少了這種工作，對你的生活有什麼影響呢？</p> <p>8.回饋與統整：生活中看似簡單的物品，都是由許多工作間合作而成的。社會就像一臺機器，每個工作者就像一顆螺絲釘，一個都不能少，做好自己的工作，就能讓機器持續運作，讓我們的生活便利。</p> <p>9.教師引導：我們常常因為意想不到的情況而影響生活的步調，這些情況也有可能影響各</p>	2	1.教師：每組一張白紙。 2.學生：蒐集新冠肺炎相關報導、資料。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								種工作的運作。 10.教師引導學生討論工作步調改變的情境，以新冠肺炎為例：(1)教師將全班分為 3~4 組，各組於組內發表蒐集到的新冠肺炎相關報導、資料，並進行討論及彙整。(2)分組派代表上臺分享所蒐集到的新冠肺炎相關事件。(3)教師引導學生思考：在新冠肺炎疫情期間，你發現哪些工作因此而改變呢？這些工作者的應變方式是什麼？(4)影片播放後，教師請學生分組討論：這些防疫英雄為了守護我們，分別做了怎樣的付出與貢獻？面對這些工作者的行為與貢獻，你有什麼感受？ 11.教師提問：除了防疫的英雄們，你還知道哪些工作為造福人群，做出哪些貢獻呢？ 12.教師將全班分為 3~4 組，分配各組探討一種工作的付出與貢獻。各組討論後輪流上臺發表，其他人給予補充或回饋。 13.想像一下，在肺炎疫情期間，如果沒有這些工作者的付出、合作，會變成怎樣呢？ 14.你願意和他們一樣，在有人需要你的時候挺身而出，貢獻自己的能力嗎？你會怎麼做呢？					
第十三週	5/08-5/12		單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	綜 E-A1	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你 1.教師引導學生思考：想一想，對於不同工作人員的付出與貢獻，哪些隨手可以做到的舉動，能夠表達感謝或是表達尊重的敬意呢？ 2.各組透過角色扮演，分享一種表達感謝的方式。 3.教師發下每人一張「攜手心感恩行」學習單，請學生寫下一個最想感謝的工作者與表達感謝的方式。 4.回饋與統整：讓我們持續展現尊重心、感恩的態度，來面對生活中的每一項工作，並嘗試依規畫執行感恩行動。 5.教師引導學生思考：執行感恩行動後，我有哪些發現與想法呢？ 6.學生分享自己的執行心得。 7.回饋與統整：讓我們持續展現尊重心、感恩的態度，來面對生活中的每一項工作。 8.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對工作是不是有進一步的了解呢？這個單元的工作探索是否都盡力完成？你做到了哪些呢？(1)我可以覺察生活中存在的各類工作。(2)我可以透過體驗、資料蒐集等方式，探索相關的工作資訊。(3)我可以了解工作的內容，並對所有工作者的付出抱持尊重與感恩之心。	2	1.教師：每人一張「攜手心感恩行」學習單（詳見教師手冊第 95 頁）。 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十四週	5/15-5/19	單元三讓生活充滿美	活動1美，無所不在	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	綜-E-B3	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 1.教師引導學生閱讀課本第 56~57 頁英英的故事。 2.教師提問，請學生討論並發表：(1)英英的生活，因為一束鮮花發生了什麼變化？(2)在故事中，哪些是讓你覺得美的部分？ 3.這些變化讓你有什麼感受？對於美，你還有什麼想法呢？ 4.統整與反思：你曾經在生活中遇過哪些美的改變呢？ 5.教師說明：美的事物，會讓人產生愉快、幸福、舒適、嚮往等感覺，普遍引起大家的感動。 6.教師提問：你是否有看過、聽過、感受過下面這些圖片中的情境呢？哪些是你覺得美的人、事、物呢？ 7.教師請將學生分為 3~4 人一組，組內討論並發表針對課本第 58~59 頁的圖片覺得美的原因。 8.教師延伸提問：每個人覺得美的標準相同嗎？ 9.教師引導學生發覺美的普遍性與殊異性。 10.統整與反思：透過分享和發表，能對於不同的「美的感受」可以相互理解尊重。	2		自我評量		
第十五週	5/22-5/26	單元三讓生活充滿美	活動1美，無所不在	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	綜-E-B3	1.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 1.教師請學生輪流上臺介紹自己覺得美的人、事、物。 2.教師提醒：同學發表時，務必專心聆聽，發表後再給予同學回饋。 3.教師將學生發表自己覺得美的人、事、物寫在黑板上，並發下一人五張貼紙或便利貼。 4.教師說明：每個人依序上臺，在自己也覺得美的人、事、物旁貼上貼紙。 5.教師說明：每個項目得到的貼紙數都不一樣，這代表並不是每個人對於美的想法都相同。 6.教師發下每人一張「一起來『讚』美」學習單，請學生填寫，並邀請學生上臺分享。 7.當別人的看法和自己的一樣或不一樣，你有什麼不同的感受？ 8.你對美有什麼新的想法呢？ 9.教師提問：(1)透過和同學分享美的事物後，對於美的看法是什麼？(2)對於美，有哪些和過去不同的想法呢？ 10.教師鼓勵學生發表自己對美的看法。 11.回饋與統整：美並沒有標準，只要用心體會，生活中處處都是美。	2		自我評量		
第十六週	5/29-6/02	單元三	活動2	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	綜-E-B3	1.覺察可以用不同的感官去	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 1.教師帶學生到校園用不同感官	2	1.教師：國立臺灣藝術教育館影片「美感	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
週		讓生活充滿美	美，探索發現	遍性與多樣性。			感受跟觀察生活中的美。	感受。 2.教師提問：你最常運用哪種感官來發現美呢？ 3.教師播放國立臺灣藝術教育館影片「美感教育—觸覺篇」，並讓學生發表心得。 4.教師延伸提問：(1)你曾經用觸覺覺察到美嗎？(2)你最喜歡什麼東西的觸感？試著描述它摸起來的感受。 5.教師亦可播放視覺篇、味嗅覺篇、聽覺篇、身體動覺篇等，引導學生以多元感官覺察美的存在。 6.回饋與統整：善用不同的感官，成為主動找美感的人，用心體會，生活中處處都是美。		教育—觸覺篇」。		並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	6/05-6/09	單元三讓生活充滿美	活動2美，探索發現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	綜-E-B3	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的景物。 2.發現校園中創意布置之美。	單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現 1.教師引導學生思考：除了前頁運用五官發現美，你還可以用心感受發掘其他美的人、事、物。 2.教師請學生回想：在校園中你曾經覺察過哪些美呢？ 3.教師請學生記錄下來，並請學生上臺分享。 4.教師提問：想一想，校園中什麼景象或事物是你覺得美的呢？ 5.教師說明活動規則。 6.教師請學生思考：當你扮演照相機時，張眼看到同學覺得美的事物，你也覺得美嗎？ 7.教師引導學生回想：看到自己認同或不認同的美時，你有什麼直覺反應？ 8.分享時，學生可能會措詞比較激烈或負面，請教師適時制止，並引導學生調整用詞。 9.校園中有哪些美是你以前沒發現的呢？ 10.省思自己認同或不認同他人所認為的美時，表達是否適當？怎麼表達會更好？ 11.教師提問：你曾經觀察過校園中有什麼創意的布置嗎？ 12.教師帶著全班到校園的各個角落尋找創意布置，提醒學生以紙筆記錄，務必輕聲交談，以免干擾其他班級上課。 13.回到教室後，教師請學生發表對創意布置的想法。 14.教師引導學生討論：布置中美與創意分別是哪些部分？ 15.教師延伸提問：如果在我們校園中，要發揮創意進行布置，你有什麼提議呢？ 16.統整與反思：仔細觀察後，是否發現校園中有很多以前從沒注意過的裝置藝術呢？試著用心體驗，學著親近、欣賞這些藝術吧！	2	1.教師： (1) 教師事先了解校園中的創意布置或裝置藝術。 (2) 每人一張「我的照相機」學習單（詳見教師手冊第100頁）。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十八週	6/12-6/16	單元三讓美	活動2美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	綜-E-B3	1.討論校園中創意改造計畫。	單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現 1.教師將全班分為3~4人一組，請學生分組討論創意改造	2	1.教師： (1) 每人一張「創意改造計畫」學習單	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
		生活充滿美	性。				2. 實踐校園創意改造計畫。 3. 嘗試維持校園創意改造的成果。	校園的方法。 2. 教師說明：創意改造不僅限於環境布置，也可以是氣氛的改變，教師可以從不同面向引導。 3. 回饋與統整：各組決定出一個可行的方案，並著手規畫創意改造計畫。 4. 教師發下每人一張「創意改造計畫」學習單，進行小組計畫與分工。 5. 教師邀請各組上臺發表計畫，並適時給予回饋，調整不適當的部分。 6. 回饋與統整：規畫時如果遇到困難，可以尋求教師的協助。 7. 學生在實踐創意改造計畫兩週後，分享各組的成果。 8. 教師事先安排各組順序，請各組學生上臺或到成果展現的地點，分享改造原因、內容、成果，並鼓勵其他學生提問或給予回饋。 9. 統整與反思：教師提醒學生創意改造計畫可以依據同學給予的建議持續執行呵！ 10. 教師提問：實踐創意改造計畫的過程中，你們遇到哪些困難呢？如何解決？改造前和改造後有哪些不同呢？ 11. 教師延伸提問：(1)活動過程中你的分工是什麼呢？(2)你對自己的表現滿意嗎？(3)改造後，你覺得環境變得更美了嗎？ 12. 教師說明：創意改造計畫完成後，需要大家一起共同維持，可以怎麼做呢？ 13. 除了校園中的改造外，想一想，生活中可以有什麼樣的創意改造呢？動手執行你的改造行動吧！ 14. 校園變美後更要維持下去，讓美好的改變一直存在生活中。		(詳見教師手冊第 101 頁)。 (2) 創意改造計畫成果發表。		他人的權利。	
第十九週	6/19-6/23	單元三讓生活充滿美	活動 3 美，改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	綜-E-B3	1. 分享生活中創意解決生活問題的例子。 2. 規畫並實踐生活中的創意改造。	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 1. 教師提問：我們透過校園的創意改造解決了在校園的問題，在日常生活中，我會遇到哪些生活問題呢？蒐集能展現創意和美感解決生活問題的例子，並和同學分享。 2. 教師請學生上臺發表蒐集到的例子，如果是自己動手做的，請學生介紹創意發想的緣由。 3. 教師分享創意解決生活例子。 4. 教師播放影片「生活小妙招」，並請學生思考：寶特瓶除了影片中介紹的方法外，還有哪些再利用的方法呢？ 5. 回饋與統整：遇到問題時，試著思考並運用創意發想來解決這些生活中的問題吧！ 6. 教師提問：蒐集創意和美感解決生活問題的例子後，想一想，在生活中，哪些地方可以	2	1. 教師： (1) 每人一張「美的改造」學習單（詳見教師手冊第 102 頁）。 (2) 實際執行「美的改造」的作品或照片。 2. 學生：蒐集創意解決生活問題的例子。	實作評量		

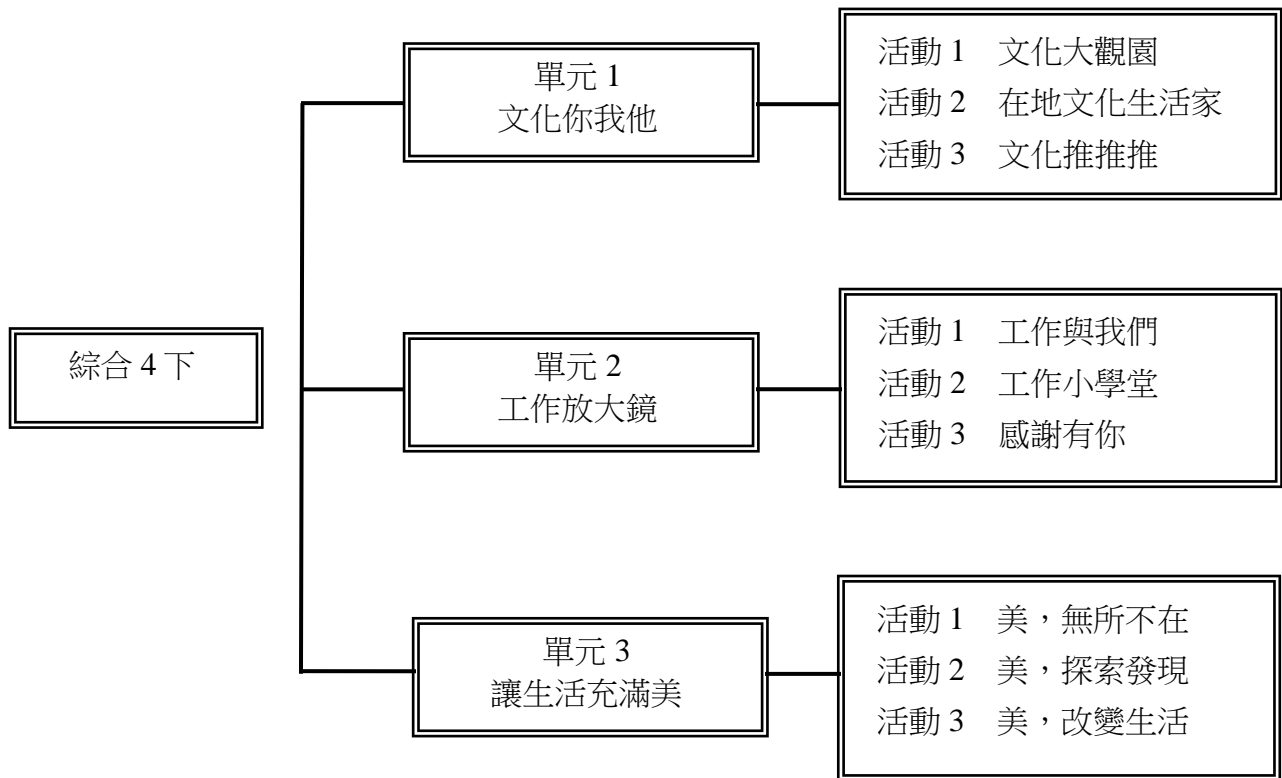
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>進行「美的改造」呢？</p> <p>7.教師請學生從遇到的生活問題發想，規畫一個美的改造計畫。</p> <p>8.教師發下每人一張「美的改造」學習單，並引導學生填寫。</p> <p>9.學生拿著規畫表或圖畫上臺發表，並分享設計理念與解決的問題。</p> <p>10.教師說明：美的發現與美的創造都是生活中不可或缺的，用心體驗，培養你的「美感」吧！</p> <p>11.統整與反思：從同學的分享中，你喜歡哪些創意呢？透過創意，創造生活中更多的美吧！</p> <p>12.教師提問：改造讓你的生活環境變美了嗎？</p> <p>13.教師鼓勵學生上臺分享實際執行「美的改造」的作品或照片。</p> <p>14.教師說明：美的發現與美的創造都是生活中不可或缺的，用心體驗，培養你的「美感」吧！</p> <p>15.統整與反思：同時具備美感與創造力，使我們的生活更多采多姿也更便利。</p>					
第廿週	6/26-6/30	單元三讓生活充滿美	活動3美，改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	綜-E-B3	1.發現生活中創意和美的結合。	<p>單元三讓生活充滿美活動3美，改變生活</p> <p>1.教師提問：創意除了解決問題，也能讓生活變得更美、更有趣，生活中，我還發現哪些創意和美的巧妙結合呢？</p> <p>2.教師請學生思考並分享生活中還有哪些創意與美結合的物品。</p> <p>3.教師分享創意與美結合的例子。</p> <p>4.回饋與統整：一起透過創意，創造生活中更多的美吧！</p> <p>5.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對「美」是否有不同的體會呢？本單元的美感與創意之旅，讓你的生活變得不同了嗎？你做到了哪些呢？(1)我能透過感官覺察生活中的美。(2)我能貢獻自己的想法並付諸行動，讓校園變得更美。(3)我能結合美感與創意解決生活中的問題。</p>	2		實作評量		

臺北市 111 學年度大安區公館國民小學四年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：四年級團隊

審查中，最新版檔案請至康軒雲下載：<https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=1>

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
- 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.單元一「文化你我他」：學生在生活中會接觸或參與各式各樣的文化活動，基於此先備經驗，可以先引導學生了解各項文化活動的多元性，以及文化活動的由來與意涵；接著帶領學生從文化活動的體驗參與，學習事前規畫並遵守參與時的注意事項，展現合宜的行為與態度。接著，帶領學生規畫體驗活動以認識文化，省思文化與生活的關係，以及文化帶來的影響；並列舉逐漸式微的文化，觸動學生對其關注，進一步認同與肯定文化，最終能自發性的為文化推廣盡一份心力。
- 2.單元二「工作放大鏡」：本單元引導學生從生活周遭的工作為起點，探索工作的意義，體察工

作的甘苦滋味，覺察工作對社會的重要性及利他價值。從了解自己生活中與家人的工作出發，覺察工作的意義、重要性。再透過工作者的分享、參與體驗或角色扮演的活動，覺察各行業工作的甘與苦，探索各種職業應具備的能力，與成為優秀工作者的因素。最後，從生活周遭各種物品，覺察各種工作人員的貢獻，並表達感謝與尊重。

3.單元三「讓生活充滿美」：美，無所不在，也深深影響著我們的生活，「美感教育」更是希望學生開始對生活中的每一件事情有感，進而願意開啟發現、探索、體驗、嘗試、運用、整合的歷程。所以在小學中年級的階段，我們透過最貼近學生生活的校園觀察及改變，讓學生了解美的普遍性與多樣性，進而發現美的殊異性與獨特性，學習尊重與欣賞別人對美感的不同看法，最後將美落實在生活中。

四、課程目標：

- 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。
- 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。
- 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。

五、教學策略建議：

- 1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
- 2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
- 3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
- 4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
- 5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
- 6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
- 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
- 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

六、學習策略建議：

- 1.本教材以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符

合國小第二、第三學習階段的綜合活動領域教材內容。加強與其他領域之間的橫向統整，教材內容橫跨健康與體育、社會、藝術、自然科學等領域；依據各教育階段之具體內涵縱向銜接，設計教學主題呼應核心素養與學習重點，以及各項議題核心概念與價值的融入。

2.以學生為中心，為激發學生學習動機與興趣，依學生的生活經驗設計課程與教學活動，提供學生多元的學習經驗，運用多元教學策略，例如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的基本理念。

3.採取多元評量方式，學習評量應與教學結合，根據學習目標發展評量項目與評分規準，兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優缺點，進而發展自我評估和有效學習的能力。另設計個人評量和小組評量工具，有效引導學生和小組在學習歷程中努力的方向、學習態度與學習行為的表現。

七、參考資料：

- 1.網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。
- 2.網站：交通部觀光局—節慶活動。
- 3.書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。
- 4.網站：五步驟學會心智圖。
- 5.繪本：昆汀·葛利本（民 107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。
- 6.動畫：【心靈環保兒童生活教育動畫】貢獻就是好工作。
- 7.影片：向防疫英雄致敬。
- 8.影片：一束鮮花開始改變。
- 9.網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
- 10.網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工作坊。

八、課程計畫：

1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色；蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義；透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現；透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動；規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵；覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度；分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化；嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的

保存需要推廣；透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。

2.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌；訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值；透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法；進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件；探討工作的甘苦；探討成為優秀工作者的條件；覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度；規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。

3.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受；透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受；分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法；覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美；觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物；發現校園中創意布置之美；討論校園中創意改造計畫；實踐校園創意改造計畫；嘗試維持校園創意改造的成果；分享生活中創意解決生活問題的例子；規畫並實踐生活中的創意改造；發現生活中創意和美的結合。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	2/13-2/17	單元一文化你我他	活動1文化大觀園	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	綜-E-C3	1. 透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。 單元一文化你我他 活動1文化大觀園 1. 教師提問：生活中有各式各類的活動，你曾經參加過哪些文化活動呢？ 2. 學生展示參與文化活動的照片，上臺和全班分享參與的經驗。 3. 教師可以延伸提問，例如：(1)這些文化活動何時舉辦呢？依照國曆還是農曆？(2)這些文化活動在哪裡舉辦？(3)這些文化活動可以歸類在什麼文化類別呢？ 4. 教師提問：參與過的文化活動中，讓你印象深刻的有哪些呢？為什麼？ 5. 教師延伸提問：這些文化活動的特色是什麼呢？ 6. 教師說明：臺灣的節慶文化節日大致可分為農曆節日和國曆節日兩類，每到節日時多會舉辦相關的文化活動。 7. 教師說明：還有許多文化活動是結合地方特色發展出來的。 8. 回饋與統整：參與各類文化活動是認識多元文化的好機會。 9. 教師提問：上一節課分享曾經參與的文化活動後，你們對文化活動有哪些進一步的認識呢？ 10. 教師將全班分為3~4組，並將各種文化活動圖片貼在黑板上，須完整回答節慶、族群或地點等與此文化活動相對應的內容才算得分。各組搶答，最後累計分數最高的組別獲勝。 11. 教師提問：認識了這麼多文化活動後，你對哪些文化活動特別感興趣呢？ 12. 教師提問：對於感興趣的活動，你可以透過哪些方式蒐集文化活動的相關資訊呢？ 13. 教師引導學生發表曾經透過的管道。 14. 回饋與統整：參與文化活動前後，可以蒐集相關資料，認識活動由來、意義等，更能深刻體會其內涵。	2	1. 學生：曾經參與的文化活動的照片。 2. 教師：(1)各種文化活動圖片。(2)每人一張「文化活動樂遊遊」學習單（詳見教師手冊第87頁）。	口語評量			
第二週	2/20-2/24	單元一文化你我他	活動1文化大觀園	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	綜-E-C3	1. 透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2. 透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。 單元一文化你我他 活動1文化大觀園 1. 教師提問：參與文化活動時和蒐集資料的過程中，你發現哪些參與時的注意事項呢？ 2. 教師說明參與活動時須注意的規則與禮儀，表現尊重的態度。 3. 教師請學生檢視自己是否做到，如果沒做到，可以如何修正。 4. 教師提問：透過蒐集文化活動的資訊，我對這些文化活動有哪些進一步的了解？ 5. 教師可引導學生以不同面向思考，例如：(1)文化習俗隨時間演進的不同。(2)對活動相關禮儀的想法。(3)對文化活動的新認識。(4)慶典活動的意涵。 6. 參與文化活動前，要事先了解該活動的規範，並做到合宜的禮儀，這是對文化活動本身和對主辦方的尊重。	2		口語評量			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								7.不同族群的生活習慣和宗教信仰都會形成不同文化活動，文化也會隨時間演進而改變，這也是文化多元且與時俱進的特性。					
第三週	2/27-3/03	單元一文化你我他	活動2在地文化生活家	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	綜-E-C3	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。 單元一文化你我他 活動2在地文化生活家	1.教師說明：對文化活動有一些認識之後，你對哪些文化感興趣呢？分組提出想了解的主題，進一步探索。 2.教師舉例說明文化種類。 3.學生思考社區周遭的文化，分組討論想了解的議題與探索方向。 4.教師說明主題探索的方法，以探索傳統節慶文化為例。 5.教師引導各組學生討論分工，並說明：執行探索活動前，務必要做好行前確認。 6.一起依照計畫進行在地文化探索吧！ 7.教師引導並說明：深入探索後，我們對這些在地文化有哪些認識與發現呢？ 8.教師示範上臺發表的禮節及儀態，學生可以多元的方式進行文化探索發表。 9.各組輪流進行文化主題探索發表，報告時間大約5~10分鐘，教師可依照實際狀況彈性調整。 10.教師提醒：各組發表時，務必專心聆聽，發表後再給予同學回饋。 11.教師提問：你認為哪些組的發表方式有創意？哪些組的內容完整？哪一組的報告最好呢？為什麼？ 12.統整與反思：文化主題探索讓你對文化有哪些更進一步的認識？你還想深入了解哪些文化呢？ 13.教師引導學生思考：我對於在地文化有哪些進一步的認識？外來文化的加入對在地文化有什麼影響？我們要如何珍視自己的在地文化呢？ 14.引導學生可能的思考方向：(1)許多外來文化已經不知不覺的融入我們的生活。(2)要讓在地文化能存續下去，平時要常參與或支持。 15.應該以尊重、包容、接納的態度面對文化的多元性，認同並珍惜自己的在地文化。	2	1.教師：每人一張「文化在身邊」學習單（詳見教師手冊第88頁）。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	3/06-3/10	單元一文化你我他	活動2在地文化生活家	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	綜-E-C3	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。 單元一文化你我他 活動2在地文化生活家	1.教師提問：生活與文化密不可分，這些文化和我們的生活有什麼關聯或影響呢？ 2.教師引導學生思考並發表。 3.教師發下每人一張白紙，請學生用心智圖呈現「日常生活中的文化」。 4.教師請學生拿著自己繪製的心智圖上臺發表。 5.教師提問：這些文化對你的生活帶來什麼影響呢？ 6.教師提問：平時每個人接觸到的文化不盡相同，對於我們沒接觸過或不了解的文化，你可以以怎樣的	2	1.教師：每人一張白紙。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>想法和態度來面對呢？</p> <p>7.教師引導學生進行多面向的探討，例如：(1)傳統文化習俗：屬虎的小孩不能當花童、除夕夜要守歲等。(2)不同宗教文化：佛教、道教、天主教、基督教、伊斯蘭教等。(3)不同語言：閩語、客語、原住民語等。</p> <p>8.回饋與統整：許多不同的文化蘊藏在生活中，各種文化都有特色與形成的原因，當我們接觸到各類文化時，應以尊重、包容的態度來面對。</p>					
第五週	3/13-3/17	單元一文化你我他	活動3文化推推推	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	綜-E-C3	<p>1. 分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。</p> <p>2. 嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。</p>	<p>單元一文化你我他 活動3文化推推推</p> <p>1.教師引導學生思考：我們探索的成果，可以如何和其他人分享呢？分組決定分享的方式，用我們能力所及的方式來推廣在地文化。</p> <p>2.教師協助引導學生討論，決定實行的細節和工作分配並記錄下來。</p> <p>3.教師引導學生討論方向。</p> <p>4.分組執行實際行動，將分工的構思規畫落實。</p> <p>5.統整與反思：在分工合作推廣組內探索的在地文化過程中，你們遇到哪些困難？如何解決呢？</p> <p>6.教師引導學生思考：(1)如何幫助或協助文化活動？(2)討論並發表可以參與的社區活動。</p> <p>7.教師鼓勵學生去社區查詢，或實地探訪在地的文教機構，並主動提出參與或協助的意願。</p> <p>8.教師提問：探索並參加推廣各式文化活動後，我有什麼想法或感受？</p> <p>9.教師引導學生思考：經過文化的探索與體驗，我對文化的多樣性和多元化有哪些新的體認？</p> <p>10.教師可進一步提問：(1)面對多樣的文化，應該要保持什麼樣的態度？(2)文化多樣性對我們來說有什麼意義？</p> <p>11.教師鼓勵學生珍惜在地文化並尊重多元文化。從接納、包容、欣賞、融合，應尊重與自己相異的文化。</p> <p>12.教師提問：你還能想到有哪些文化需要被保存和推廣呢？</p>	2		實作評量		
第六週	3/20-3/24	單元一文化你我他	活動3文化推推推	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	綜-E-C3	<p>1. 透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。</p>	<p>單元一文化你我他 活動3文化推推推</p> <p>1.隨著時代的改變，文化也會有所演變，有的文化逐漸興盛，有的文化漸漸消失。我們的文化有哪些正在漸漸消失？哪些文化越來越少人關注呢？</p> <p>2.教師統計，除了國語，學生還會說什麼語言？各有幾人？並說明：語言文化就是一種慢慢在消失的文化，有些語言越來越少人使用，於是漸漸式微。</p> <p>3.教師發下每人一張白紙，引導學生畫出九宮格，並在九宮格中填入漸漸消失的文化（除了課本的例子外，還可以引導學生填入織布、童玩、剪影、客家花布、八家將文化等），並在空白處寫下查詢到的該</p>	2		實作評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>項文化相關資訊。</p> <p>4.教師念出各種文化，學生如果有寫到，即可把它圈起來，直到有人連成一條直線。</p> <p>5.文化的形成原因可能是因為地理環境、族群、產業等，若某些因素漸漸消失，文化就可能受到影響。</p> <p>6.這些文化為什麼會漸漸消失呢？可以怎麼做，來阻止這種情況發生呢？</p> <p>7.教師提問：有些文化需要我們努力的行動，致力於保存才得以延續，想一想，我們可以如何行動，來推廣和保存這些文化呢？</p> <p>8.教師說明：學校母語課程就是一種推廣與保存語言文化的方法。</p> <p>9.教師發下每人一張「文化推廣大賽」學習單，並說明：保存文化其實每個人都可以做到，試著從自身做起，擬定一個文化推廣計畫吧！</p> <p>10.教師可以多元面向引導學生思考，例如：(1)每天學習一句母語、多使用母語。(2)把客家花布、原住民圖騰製作成提袋。(3)踴躍參加、觀賞社區布袋戲演出。</p> <p>11.教師引導學生思考：除了盡自己的能力，我們還可以用什麼管道推廣和保存文化呢？</p> <p>12.教師提問：經過一連串的文化探索、參與和推廣，你對文化有哪些新的想法呢？</p> <p>13.回饋與統整：要推廣文化前，自己也要先充分了解文化，才能正確的推廣呵！</p> <p>14.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對文化是不是有進一步的了解呢？完成這趟文化之旅後，你學到了哪些呢？(1)我會積極參與各項文化活動。(2)我透過探索文化，體會文化與生活的連結。(3)我嘗試推廣和保存文化。</p>					
第七週	3/27-3/31	單元二工作放大鏡	活動1工作與我們	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	綜 E-A1	<p>1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。</p> <p>2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。</p>	<p>單元二工作放大鏡活動1工作與我們</p> <p>1.教師提問：在我們的周遭，哪些人在工作上的付出，讓我們過著便捷又安全的生活呢？</p> <p>2.教師請學生思考：今天從起床到現在，你做了哪些事情？</p> <p>3.教師將全班分為3~4組，每人發下一張白紙，引導學生以食、衣、住、行、育、樂作為分類，將今天到目前為止做的事情以繪製心智圖記錄下來。</p> <p>4.教師請學生思考：今天你做的事情中，與哪些工作者的付出相關呢？</p> <p>5.各組透過討論，將每個人的資訊整合記錄下來，並輪流利用心智圖分享。</p> <p>6.教師說明：透過每個工作間的分工和環環相扣，才讓我們生活這麼便利。</p> <p>7.回饋與統整：各行各業的合作讓我們有便捷的生活，每個工作對社會都有重要的貢獻。</p> <p>8.教師提問：你了解家人的工作嗎？你最想進一步了解哪位家人的</p>	2		實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>工作呢？為什麼？</p> <p>9.教師引導學生訪問家人並思考：扮演小記者訪問家人時，應該怎麼提問，才能更了解家人的工作呢？</p> <p>10.教師發下「家人工作訪問紀錄」學習單，提醒學生訪問應注意事項。</p> <p>11.教師可引導學生用多元的方式記錄。教師引導學生經由訪問家人的工作，了解家人工作內容、工作地點、工作時間、選擇工作的原因等，可使親子關係更親密。</p> <p>12.「家人工作訪問紀錄」設計完成後，還要做哪些準備，才能讓小記者的訪問活動更順利呢？利用約定好的時間，好好的了解家人的工作吧！</p> <p>13.學生整理並統整訪問家人工作的筆記，並作重點標示。</p> <p>14.教師引導學生以多元方式呈現訪問結果，並提問：用什麼方式呈現你的訪問紀錄，能發揮創意又能展現自己的專長呢？</p> <p>15.教師示範上臺發表的禮節與儀態，學生著手進行發表的準備。</p> <p>16.學生輪流上臺進行工作訪問發表，介紹家人的工作，並回答同學提出的相關問題。</p> <p>17.發表會中，哪些同學的發表方式具有創意？哪些同學表達得清楚易懂呢？</p> <p>18.教師引導學生反思：聽同學發表後，你對工作有哪些進一步的認識？</p>					
第八週	4/03-4/07		單元二工作放大鏡	活動1工作與我們	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	綜 E-A1	<p>1. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。</p> <p>單元二工作放大鏡 活動1工作與我們</p> <p>1.教師引導學生思考：每份工作都很重要，都有存在價值，觀察生活周遭與訪問家人的工作後，我對工作有什麼新的認識呢？</p> <p>2.教師將全班分為3~4組，發下每組一張海報紙，引導學生從不同面向針對工作進行討論並記錄，例如：(1)工作時段：日班、夜班、計時、輪班等。(2)工作場所：辦公室、商店、不固定地點、露天等。(3)工作性質：服務性工作和非服務性等。(4)選擇工作的原因。</p> <p>3.各組發表討論的內容，教師進行歸納、統整。</p> <p>4.教師邀請各組上臺分享。</p> <p>5.統整與反思：你對什麼工作感興趣，還想了解更多呢？</p>	2		<p>1.教師：每組一張海報紙。</p> <p>2.學生：採訪的紀錄、發表會的道具或器具。</p> <p>實作評量 口語評量</p>	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	
第九週	4/10-4/14		單元二工作放大鏡	活動2工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	綜 E-A1	<p>1.透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。</p> <p>單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂</p> <p>1.教師引導並提問：如果你未來的的工作可以和興趣或個人特質做結合，可能會提升工作的樂趣與成就感。你的興趣是什麼呢？你有哪些個人特質呢？</p> <p>2.教師從旁協助，引導學生試著找到相同興趣或特質的同學組成一組，並發下各組一張海報紙。</p> <p>3.教師請各小組在海報紙上以興趣或特質為中心，將聯想到與該項興趣或特質有關的工作寫下來。</p>	2		<p>1.教師：每組一張海報紙。</p> <p>實作評量</p>		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>4.各組發表討論的結果，並由教師進行歸納。</p> <p>5.回饋與統整：教師引導學生可以從興趣、個人特質等面向，去延伸思考感興趣的工作，並對工作開始進行探索。</p> <p>6.教師引導學生思考，從上一節課提及的興趣、特質延伸，你對工作產生哪些新的想法？你對哪些工作感興趣，想要進一步了解呢？</p> <p>7.教師引導學生分享感興趣的工作，以及對工作有哪些疑問。</p> <p>8.教師提問：想要了解感興趣的工作，滿足對工作的好奇與興趣，可以怎麼做呢？</p> <p>9.學生根據以往學習的經驗，提出可能的做法。</p> <p>10.教師利用六何法，引導學生討論如何透過參訪，對工作有更深入的了解，學生在教師的引導下，逐一就 WHO、WHAT、WHY、HOW、WHEN、WHERE 進行討論。</p> <p>11.教師參考主題探索課程的步驟，引導學生分組合作，擬定主題探索的計畫。</p> <p>12.教師協助學生討論主題探索前的準備。</p> <p>13.教師提醒：聯繫分享者時，可先與對方討論需準備的材料、資料等。</p> <p>14.回饋與統整：你和同學做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的探索方式，對工作進行更深入的了解吧！</p>					
第十週	4/17-4/21		單元二工作放大鏡	活動2工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	綜 E-A1	<p>1. 進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。</p> <p>單元二工作放大鏡</p> <p>活動2工作小學堂</p> <p>1.工作大發現—以烘焙師傅為例： (1)教師說明注意事項，例如：專心聆聽分享者的介紹、過程中不喧嘩、協助收拾器材、整理環境等。 (2)工作者分享之後，學生根據想了解的內容進行提問與互動，並進行體驗活動。(3)提問與體驗結束後，學生向分享者表達謝意。</p> <p>2.工作大發現—以消防人員為例： (1)教師先將全班分組，並說明注意事項，例如：專心聆聽分享者的介紹、過程中不喧嘩、不脫隊、遵守場地規則、隨時記錄等。(2)按照計畫前往體驗地點進行活動行程。(3)工作者分享過程時，學生用筆記、拍照或錄影等方式進行探索記錄，並對想深入了解的部分提問與互動。(4)提問與體驗結束後，學生向分享者表達謝意。</p> <p>3.教師提問：工作大發現的活動中，你印象最深刻的是什麼呢？你負責的任務是什麼？你覺得自己的表現如何？</p> <p>4.統整與反思：透過工作探索活動，你是否更加了解這項工作呢？這項工作和你原來印象中有哪些不同？</p> <p>5.教師提問：如果想要深入了解的工作，沒辦法請工作者入班分享或以校外參訪的方式來了解，還可以</p>	2		1. 學生：筆記本。 2. 教師：每人一張「工作探索紀錄」學習單（詳見教師手冊第 94 頁）。	實作評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>怎麼做呢？</p> <p>6.學生集思廣益，討論其他可行的方式。</p> <p>7.學生可以分組合作或獨立完成，針對想要深入了解的主題，進行資料的蒐集與整理。</p> <p>8.回饋與統整：你做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的探索方式，對工作進行更深入的了解吧！</p> <p>9.學生記錄工作主題探索的成果，教師宜鼓勵學生以多元的方式記錄。</p> <p>10.學生發表工作探索紀錄，教師和其他同學適時給予建議與回饋。</p> <p>11.教師請學生回顧整個工作探索過程，並提問：工作探索過程中，你有哪些收穫與成長呢？</p> <p>12.平時可以多留意各類工作者，持續探索你感興趣的工作呵！</p>					
第十一週	4/24-4/28	單元二工作放大鏡	活動2工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	綜 E-A1	1. 探討工作的甘苦。 2. 探討成為優秀工作者的條件。	<p>單元二工作放大鏡</p> <p>活動2工作小學堂</p> <p>1.教師引導學生思考各種工作辛苦的地方。</p> <p>2.教師提問：你有沒有發現好多工作都很辛苦，但有許多人還是一樣堅守在他的工作崗位呢？為什麼？</p> <p>3.教師引導學生思考工作產生愉快的情形。</p> <p>4.教師發下每人一張白紙，請學生對摺並在左半邊寫下感興趣的工作會遇到的苦，右半邊則寫下感興趣的工作會讓你產生愉快的情形。</p> <p>5.教師引導學生討論：工作的甘與苦會不會影響你對工作的選擇與熱情呢？</p> <p>6.教師提問：想要把工作做好，哪些條件或能力不可缺少？引導學生進行開放式的討論，讓學生充分交換意見。</p> <p>7.教師可引導學生從多面向思考。</p> <p>8.教師延伸提問：工作應被性別所限制嗎？每個人適合的工作應有男女之分嗎？為什麼？</p> <p>9.教師列出以下工作種類，例如：科學家、警察、護理師、保母、消防員、司機、救生員、建築工程師、導覽志工、舞者等。請學生發表，想到這些工作時，你會認為是哪一種性別的人來做呢？為什麼？</p> <p>10.教師提問：這些工作由不同性別的人來做適合嗎？為什麼？你的想法其他人都認同嗎？</p> <p>11.回饋與統整：能勝任一份工作，原因包括工作能力、態度、知識、技能等，性別絕對不是限制工作選擇的因素呵！</p>	2	1.教師：每人一張白紙。	實作評量		
第十二週	5/01-5/05	單元二工作放大鏡	活動3感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	綜 E-A1	1. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態	<p>單元二工作放大鏡</p> <p>活動3感謝有你</p> <p>1.教師提問：拿出一件身邊的物品，想一想，這件物品集合了哪些工作者的貢獻，才變成我們現在看到的模樣呢？</p> <p>2.教師引導學生思考，以米漢堡為例：(1)食材來源。(2)運輸。(3)加工。(4)販賣。</p>	2	1.教師：每組一張白紙。 2.學生：蒐集新冠肺炎相關報導、資料。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
							度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	3.教師將全班分為 3~4 組，並發下每組一張白紙。 4.各組選定一樣物品，分析工作與該物品的連結，並記錄下來。 5.各組輪流上臺發表，其他同學給予補充或回饋。 6.教師提問：許多物品都是由不同工作分工再整合製作而成的，如果少了其中的一種工作，這些物品會有什麼變化？你有什麼想法呢？ 7.教師引導學生討論：自己感興趣的工作與生活中的連結是什麼？如果少了這種工作，對你的生活有什麼影響呢？ 8.回饋與統整：生活中看似簡單的物品，都是由許多工作間合作而成的。社會就像一臺機器，每個工作者就像一顆螺絲釘，一個都不能少，做好自己的工作，就能讓機器持續運作，讓我們的生活便利。 9.教師引導：我們常常因為意想不到的情況而影響生活的步調，這些情況也有可能影響各種工作的運作。 10.教師引導學生討論工作步調改變的情境，以新冠肺炎為例：(1)教師將全班分為 3~4 組，各組於組內發表蒐集到的新冠肺炎相關報導、資料，並進行討論及彙整。(2)分組派代表上臺分享所蒐集到的新冠肺炎相關事件。(3)教師引導學生思考：在新冠肺炎疫情期間，你發現哪些工作因此而改變呢？這些工作者的應變方式是什麼？(4)影片播放後，教師請學生分組討論：這些防疫英雄為了守護我們，分別做了怎樣的付出與貢獻？面對這些工作者的行為與貢獻，你有什麼感受？ 11.教師提問：除了防疫的英雄們，你還知道哪些工作為造福人群，做出哪些貢獻呢？ 12.教師將全班分為 3~4 組，分配各組探討一種工作的付出與貢獻。各組討論後輪流上臺發表，其他人給予補充或回饋。 13.想像一下，在肺炎疫情期間，如果沒有這些工作者的付出、合作，會變成怎樣呢？ 14.你願意和他們一樣，在有人需要你的時候挺身而出，貢獻自己的能力嗎？你會怎麼做呢？					
第十三週	5/08-5/12	單元二工作放大鏡	活動 3 感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	綜 E-A1	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你 1.教師引導學生思考：想一想，對於不同工作人員的付出與貢獻，哪些隨手可以做到的舉動，能夠表達感謝或是表達尊重的心意呢？ 2.各組透過角色扮演，分享一種表達感謝的方式。 3.教師發下每人一張「攜手心感恩行」學習單，請學生寫下一個最想感謝的工作者與表達感謝的方式。 4.回饋與統整：讓我們持續展現尊重心、感恩的態度，來面對生活中的每一項工作，並嘗試依規畫執行感恩行動。	2	1.教師：每人一張「攜手心感恩行」學習單（詳見教師手冊第 95 頁）。 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
							具體行動。	5.教師引導學生思考：執行感恩行動後，我有哪些發現與想法呢？ 6.學生分享自己的執行心得。 7.回饋與統整：讓我們持續展現尊重重心、感恩的態度，來面對生活中的每一項工作。 8.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對工作是不是有進一步的了解呢？這個單元的工作探索是否都盡力完成？你做到了哪些呢？(1)我可以覺察生活中存在的各類工作。(2)我可以透過體驗、資料蒐集等方式，探索相關的工作資訊。(3)我可以了解工作的內容，並對所有工作者的付出抱持尊重與感謝之心。					
第十四週	5/15-5/19	單元三讓生活充滿美	活動1美，無所不在	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	綜-E-B3	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 1.教師引導學生閱讀課本第56~57頁英英的故事。 2.教師提問，請學生討論並發表： (1)英英的生活，因為一束鮮花發生了什麼變化？(2)在故事中，哪些是讓你覺得美的部分？ 3.這些變化讓你有什麼感受？對於美，你還有什麼想法呢？ 4.統整與反思：你曾經在生活中遇過哪些美的改變呢？ 5.教師說明：美的事物，會讓人產生愉快、幸福、舒適、嚮往等感覺，普遍引起大家的感動。 6.教師提問：你是否有看過、聽過、感受過下面這些圖片中的情境呢？哪些是你覺得美的人、事、物呢？ 7.教師請將學生分為3~4人一組，組內討論並發表針對課本第58~59頁的圖片覺得美的原因。 8.教師延伸提問：每個人覺得美的標準相同嗎？ 9.教師引導學生發覺美的普遍性與殊異性。 10.統整與反思：透過分享和發表，能對於不同的「美的感受」可以相互理解尊重。	2		自我評量		
第十五週	5/22-5/26	單元三讓生活充滿美	活動1美，無所不在	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	綜-E-B3	1.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 1.教師請學生輪流上臺介紹自己覺得美的人、事、物。 2.教師提醒：同學發表時，務必專心聆聽，發表後再給予同學回饋。 3.教師將學生發表自己覺得美的人、事、物寫在黑板上，並發下一人五張貼紙或便利貼。 4.教師說明：每個人依序上臺，在自己也覺得美的人、事、物旁貼上貼紙。 5.教師說明：每個項目得到的貼紙數都不一樣，這代表並不是每個人對於美的想法都相同。 6.教師發下每人一張「一起來『讚』美」學習單，請學生填寫，並邀請學生上臺分享。 7.當別人的看法和自己的一樣或不一樣，你有什麼不同的感受？ 8.你對美有什麼新的想法呢？ 9.教師提問：(1)透過和同學分享美	2	1.教師： (1)貼紙或便利貼。 (2)每人一張「一起來『讚』美」學習單（詳見教師手冊第99頁）。 2.學生：個人覺得美的物品或照片。	自我評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								的事物後，對於美的看法是什麼？ (2)對於美，有哪些和過去不同的想法呢？ 10.教師鼓勵學生發表自己對美的看法。 11.回饋與統整：美並沒有標準，只要用心體會，生活中處處都是美。					
第十六週	5/29-6/02	單元三讓生活充滿美	活動2美，探索發現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	綜-E-B3	1.覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美。	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 1.教師帶學生到校園用不同感官感受。 2.教師提問：你最常運用哪種感官來發現美呢？ 3.教師播放國立臺灣藝術教育館影片「美感教育—觸覺篇」，並讓學生發表心得。 4.教師延伸提問：(1)你曾經用觸覺覺察到美嗎？(2)你最喜歡什麼東西的觸感？試著描述它摸起來的感受。 5.教師亦可播放視覺篇、味嗅覺篇、聽覺篇、身體動覺篇等，引導學生以多元感官覺察美的存在。 6.回饋與統整：善用不同的感官，成為主動找美感的人，用心體會，生活中處處都是美。	2	1.教師：國立臺灣藝術教育館影片「美感教育—觸覺篇」。	實作評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	6/05-6/09	單元三讓生活充滿美	活動2美，探索發現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	綜-E-B3	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的 事物。 2.發現校園中創意布置之美。 1..觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的 事物。 2.發現校園中創意布置之美。 3.教師請學生回想：在 校園中你曾經覺察過 哪些美呢？ 4.教師請學生記錄下來，並請學生上臺分享。 5.教師提問：想一想，校園中什麼景象或事物是你覺得美的呢？ 6.教師說明活動規則。 7.教師請學生思考：當你扮演照相機時，張眼看到同學覺得美的事物，你也覺得美嗎？ 8.教師引導學生回想：看到自己認同或不認同的美時，你有什麼直覺反應？ 9.分享時，學生可能會措詞比較激烈或負面，請教師適時制止，並引導學生調整用詞。 10.校園中有哪些美是你以前沒發現的呢？ 11.省思自己認同或不認同他人所認為的美時，表達是否適當？怎麼表達會更好？ 12.教師提問：你曾經觀察過校園中有什麼創意的布置嗎？ 13.教師帶著全班到校園的各個角落尋找創意布置，提醒學生以紙筆記錄，務必輕聲交談，以免干擾其他班級上課。 14.回到教室後，教師請學生發表對創意布置的想法。 15.教師引導學生討論：布置中美與創意分別是哪些部分？ 16.教師延伸提問：如果在我們校園中，要發揮創意進行布置，你有什麼提議呢？ 17.統整與反思：仔細觀察後，是	2	1.教師： (1)教師事先了解校園中的創意布置或裝置藝術。 (2)每人一張「我的照相機」學習單（詳見教師手冊第100頁）。	實作評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

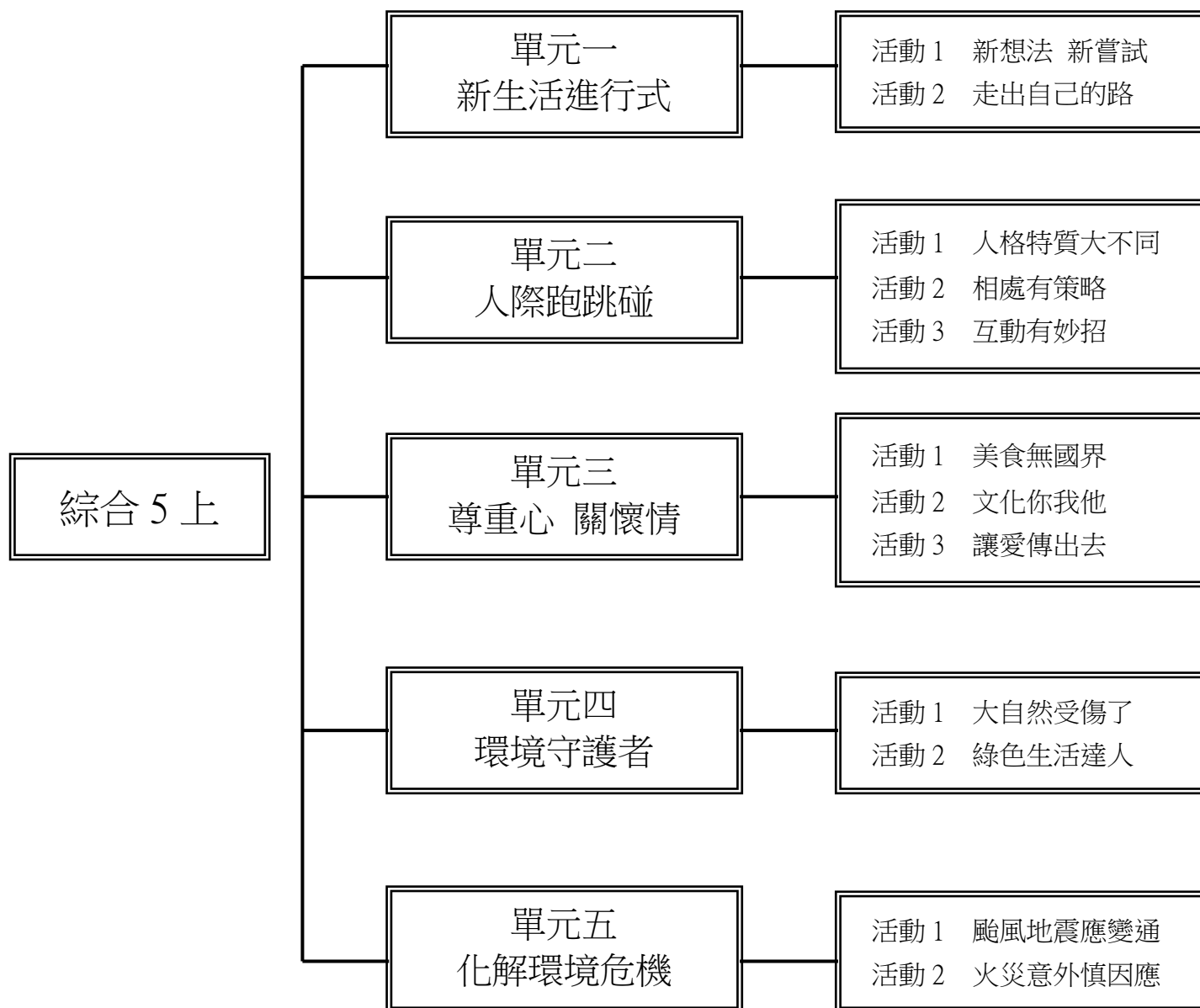
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								否發現校園中有很多以前從沒注意過的裝置藝術呢？試著用心體驗，學著親近、欣賞這些藝術吧！					
第十八週	6/12-6/16		單元三讓生活充滿美	活動2美，探索發現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	綜-E-B3	1. 討論校園中創意改造計畫。 2. 實踐校園創意改造計畫。 3. 嘗試維持校園創意改造的成果。 4. 教師發下每人一張「創意改造計畫」學習單，進行小組計畫與分工。 5. 教師邀請各組上臺發表計畫，並適時給予回饋，調整不適當的部分。 6. 回饋與統整：規畫時如果遇到困難，可以尋求教師的協助。 7. 學生在實踐創意改造計畫兩週後，分享各組的成果。 8. 教師事先安排各組順序，請各組學生上臺或到成果展現的地點，分享改造原因、內容、成果，並鼓勵其他學生提問或給予回饋。 9. 統整與反思：教師提醒學生創意改造計畫可以依據同學給予的建議持續執行呵！ 10. 教師提問：實踐創意改造計畫的過程中，你們遇到哪些困難呢？如何解決？改造前和改造後有哪些不同呢？ 11. 教師延伸提問：(1)活動過程中你的分工是什麼呢？(2)你對自己的表現滿意嗎？(3)改造後，你覺得環境變得更美了嗎？ 12. 教師說明：創意改造計畫完成後，需要大家一起共同維持，可以怎麼做呢？ 13. 除了校園中的改造外，想一想，生活中可以有什麼樣的創意改造呢？動手執行你的改造行動吧！ 14. 校園變美後更要維持下去，讓美好的改變一直存在生活中。	2	1. 教師： (1)每人一張「創意改造計畫」學習單（詳見教師手冊第101頁）。 (2)創意改造計畫成果發表。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十九週	6/19-6/23		單元三讓生活充滿美	活動3美，改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	綜-E-B3	1. 分享生活中創意解決生活問題的例子。 2. 規畫並實踐生活中的創意改造。 3. 教師分享創意解決生活例子。 4. 教師播放影片「生活小妙招」，並請學生思考：寶特瓶除了影片中介紹的方法外，還有哪些再利用的方法呢？ 5. 回饋與統整：遇到問題時，試著思考並運用創意發想來解決這些生活中的問題吧！ 6. 教師提問：蒐集創意和美感解決生活問題的例子後，想一想，在生	2	1. 教師： (1)每人一張「美的改造」學習單（詳見教師手冊第102頁）。 (2)實際執行「美的改造」的作品或照片。 2. 學生：蒐集創意解決生活問題的例子。	實作評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>活中，哪些地方可以進行「美的改造」呢？</p> <p>7.教師請學生從遇到的生活問題發想，規畫一個美的改造計畫。</p> <p>8.教師發下每人一張「美的改造」學習單，並引導學生填寫。</p> <p>9.學生拿著規畫表或圖畫上臺發表，並分享設計理念與解決的問題。</p> <p>10.教師說明：美的發現與美的創造都是生活中不可或缺的，用心體驗，培養你的「美感」吧！</p> <p>11.統整與反思：從同學的分享中，你喜歡哪些創意呢？透過創意，創造生活中更多的美吧！</p> <p>12.教師提問：改造讓你的生活環境變美了嗎？</p> <p>13.教師鼓勵學生上臺分享實際執行「美的改造」的作品或照片。</p> <p>14.教師說明：美的發現與美的創造都是生活中不可或缺的，用心體驗，培養你的「美感」吧！</p> <p>15.統整與反思：同時具備美感與創造力，使我們的生活更多采多姿也更便利。</p>					
第廿週	6/26-6/30	單元三讓生活充滿美	活動3美，改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	綜-E-B3	1.發現生活中創意和美的結合。	<p>單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活</p> <p>1.教師提問：創意除了解決問題，也能讓生活變得更美、更有趣，生活中，我還發現哪些創意和美的巧妙結合呢？</p> <p>2.教師請學生思考並分享生活中還有哪些創意與美結合的物品。</p> <p>3.教師分享創意與美結合的例子。</p> <p>4.回饋與統整：一起透過創意，創造生活中更多的美吧！</p> <p>5.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對「美」是否有不同的體會呢？本單元的美感與創意之旅，讓你的生活變得不同了嗎？你做到了哪些呢？(1)我能透過感官覺察生活中的美。(2)我能貢獻自己的想法並付諸行動，讓校園變得更美。(3)我能結合美感與創意解決生活中的問題。</p>	2		實作評量		

臺北市 111 學年度大安區公館國民小學五年級綜合活動

領域教學計畫表 設計者：五年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
- 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題軸和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
- 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
- 4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.兒童已覺察新環境與以往生活經驗的不同；具備面對新環境的經驗。本冊將引導兒童覺察個人面對新環境的適應策略與想法；省思並修正自己面對新環境的適應策略。
- 2.兒童已在團體中能適當的表達意見並與人溝通。本冊將引導兒童尊重不同特質的人；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。
- 3.兒童已曾參與學校或社區服務活動。本冊將引導兒童以尊重的態度了解不同族群的生活方式與特色；關懷與接納不同族群。
- 4.兒童已觀察社區環境、了解汙染原因，提出解決的方法並實踐；了解環境的改變對人的影響。本冊將引導兒童了解自然環境與人類生活互相依存的關係；參與節能的環境保護行動。
- 5.兒童已從生活經驗中，了解各項環境危機可能帶來的災害與影響。本冊將引導兒童針對各項環境危機，學習防範與應變做法，並靈活運用資源與策略。

四、課程目標：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.思考適應新環境的策略，依據個人狀況執行並修正。
- 3.了解與人相處的合宜態度，解決人際相處問題。
- 4.理解不同族群的文化內涵，尊重、關懷不同族群。
- 5.覺察環境改變對地球帶來的傷害，珍惜、保護自然生態與資源。
- 6.探究颱風、地震、火災、一氧化碳中毒的所帶來的危險，運用各項社會資源化解危機。

五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

六、學習策略建議：

七、參考資料：

- 1.杜律、簡宛（民 88）。如何教養負責任的孩子。臺北市：遠流。
- 2.Howard Gardner（民 89）。再建多元智慧（李心瑩譯）。臺北市：遠流。
- 3.威廉·葛拉瑟（民 91）。每個學生都能成功（劉小菁譯）。臺北市：張老師文化。
- 4.鄭繼超（民 92）。孩子就該這樣教。臺北市：婦女與生活社。
- 5.張秋雯（民 95）。國小學童生活適應及相關因素之研究。國立中山大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 6.隆·克拉克（民 96）。人格特質最重要（譚攸文、侯秀琴譯）。臺北市：雅言。
- 7.楊思偉總策劃、魏麗敏主編（民 99）。綜合活動教材教法。臺北市：五南。
- 8.李坤珊（民 100）。讓孩子安心做自己。臺北市：天下雜誌。
- 9.山本直美（民 101）。共讀繪本，教出全人格的孩子（王華懋譯）。臺北市：時報。
- 10.約瑟夫·柯內爾（民 94）。與孩子分享自然：20 週年紀念版（王家祥、張美惠譯）。臺北市：張老師文化。

八、課程計畫：

學習總目標：

1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。
2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。
3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。
4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。
5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	8/29 9/2	新生活進行式	新想法新嘗試	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	綜-E-A2	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	【活動 1】新想法新嘗試 1. 教師引導兒童思考：在生活中，你曾因為搬家、住親友家、參加戶外活動等經驗，經歷過哪些適應上的問題呢？ 2. 教師請兒童攜帶聯絡簿，帶領兒童到校園安靜的一角，請兒童各自選擇一張自己喜歡的色紙，把選擇相同色紙的兒童分成一組。 3. 兒童分組討論自己曾面對搬家、住親友家、參加戶外活動等事件而產生適應方面的問題。 4. 兒童分享當時的處理方式，教師提問：發生這些狀況時，你如何克服呢？ 5. 兒童記錄組員分享和討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙的正面，回家後將關鍵詞串寫成一個完整的事件。 6. 全班重新分組，教師將持有相同色紙的兒童分開，同一組內包含持有各種顏色色紙的兒童，人員組成完全不重複。 7. 請兒童整理自己記錄的小故事，分享印象深刻的 1~2 則故事。	3	1. 教師：依班級組數準備 4~5 種顏色的 A4 書面紙、聯絡簿。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	
第二週	9/5 9/9	新生活進行式	新想法新嘗試	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	綜-E-A2	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	【活動 1】新想法新嘗試 1. 教師請兒童分享：開學了，面對高年級的新生活，你有哪些新的經驗？又有哪些適應上的問題呢？ 2. 兒童記錄組員分享與討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙上。 3. 教師張貼兒童的紀錄紙。 4. 教師預告兒童將於課堂上分享升上高年級後適應的問題，以及個人的做法，請兒童利用課餘時間思考。 5. 教師引導兒童討論：面對這些適應的問題，你會怎麼積極的解決呢？ 6. 教師請兒童思考：有哪些同學的經驗和自己相同？哪些同學的經驗是你從未經歷過的呢？ 7. 教師引導兒童思考方向： (1) 同學面對新環境的感受與經驗是我曾經經歷過的，可以運用哪些方式讓同學和自己減輕壓力和緊張呢？	3	1. 教師：依班級組數準備 4~5 種顏色的 A4 書面紙、聯絡簿。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

							(2)同學面對新環境的感受與經驗，是我未曾經歷過的，我能想出什麼方法安慰他呢？ (3)經由同學的經驗分享，省思當我面對新環境的困境時，可以運用哪些策略來調適呢？ 8.教師將兒童面對新環境的困境與解決策略歸納統整，並鼓勵兒童：請試著做做看吧！再想一想，還有其他的做法嗎？				
第三週	9/12 9/16	新生活進行式	走出自己的路	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	綜-E-A2	1.選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2.檢視個人運用並執行策略的狀況。 3.分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4.檢視執行策略的狀況並修正。	【活動 2】走出自己的路 1.教師引導兒童思考：適應新環境可以有許多不同的方法，和同學一起討論你們想解決的問題，找出各種可行的方法再做做看。 2.教師請兒童思考活動 1 歸納的問題，或參考學生手冊第 12~13 頁所提供的情境，例如：融入新環境、課業學習、自我管理、人際相處等，針對問題分組討論解決方法。 3.教師發下書面紙後，請同組的兒童將面對新環境的困境當成主題，小組討論解決困境的方法後，將方法以文字、圖像或心智圖等方式呈現在書面紙上。 4.教師將各組完成的書面紙以方便兒童閱讀的高度與間隔，分散張貼在教室四周，並發下每人 3~4 張空白小卡，引導兒童閱讀其他各組海報，在小卡寫下讚美或其他解決方法回饋給該組，並將卡紙黏貼在海報下方。 5.教師鼓勵兒童：你想解決哪方面的適應問題呢？選擇適合你的方法開始執行吧！ 6.教師說明在執行方法時若仍有困難，可以與同學、家人、教師討論，或參考海報上其他的方法做適度的調整。	3	1.教師： (1)對開書面紙 6~8 張、A4 回收紙、空白小卡、膠帶。 (2)準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單。 2.學生：彩色筆。	1.實作評量 2.活動參與 3.態度評量 4.自我省思	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
第四週	9/19 9/23	新生活進行式	走出自己的路	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	綜-E-A2	1.選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2.檢視個人運用並執行策略的狀況。 3.分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4.檢視執行策略的狀況並修正。	【活動 2】走出自己的路 1.教師鼓勵兒童運用方法執行一段時間。 2.教師提問：選擇適合的方法並具體實踐後，請運用檢核表檢視你的實際執行情況。 3.教師發下每人一份「新環境適應方法檢核表」學習單（詳見教師手冊第 30 頁），請兒童檢核方法執行的情形，並將執行狀況和行動後的省思記錄下來。 4.教師可請兒童先與同組同學分享執行狀況，再讓兒童換組分享，並進一步引導兒童思考：在執行的過程中，有哪些想法、感受或樂趣呢？請和同學分享你面對新環境的適應狀況。 5.教師鼓勵兒童繼續運用學得的方法，勇敢面對困境並做適度的調整。 6.教師提問：在執行的過程中，你有什麼發現與想法？對你適應新環境有什麼幫助？ 7.教師引導兒童思考：適應新生活的方法在執行中遇到困難時，你有什麼解決的方法或修正的策略呢？ 8.請兒童運用檢核表，分享自己遇到困難時的解決方法，並說明修正的方向。	3	1.教師： (1)對開書面紙 6~8 張、A4 回收紙、空白小卡、膠帶。 (2)準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單。 2.學生：彩色筆。	1.實作評量 2.活動參與 3.態度評量 4.自我省思	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

						9.教師鼓勵兒童分享自己的想法，並適時給予回饋。 10.教師鼓勵兒童進一步嘗試：你還想嘗試執行哪些新方法或策略？請運用適合自己的方式適應新環境，盡量參與各項活動。				
第五週	9/26 9/30	人際跑跳碰	人格特質大不同	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-C2	1.覺察每個人特質的異同。 2.分享和不同特質的人相處的經驗。 3.探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 【活動 1】人格特質大不同 1.教師於課前製作大型「人格特質標籤」(可參考教師手冊第 44 頁附件)。 2.請兒童思考什麼是人格特質，並配合兒童的發表，將大型人格特質標籤張貼在黑板上。 3.教師可針對各項特質進行說明，引導兒童覺察自己擁有的特質。 4.教師提問：每個人都有不同的個性與特質，請簡單介紹你的個性與特質吧！ 5.選擇小組中的一個同學為目標，其他人輪流說出他的個性與人格特質，再想想看，同學和你的觀察一樣嗎？另外，同學是怎麼形容你的？和你所認知的自己相同嗎？ (1)別人眼中同學的特質和自己認識的一樣嗎？哪些部分大家的看法相同？哪些部分的差異較大？你認為原因是什麼？ (2)你喜歡同學的哪些特質呢？ (3)你知道自己的特質嗎？ (4)同學認為你有哪些特質呢？這些特質中，哪些是你本來就知道的？哪些你從來沒發現過？ (5)你覺得自己身上哪個特質對你來說是最重要的？為什麼？ 6.教師發下每人一張「人格拼圖」學習單(詳見教師手冊第 45 頁)，請兒童完成。 7.教師提問：當同學對你的形容和你認知的自己不同時，你有什麼感受？ 8.兒童分別上臺發表。	3	1.教師：大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。 1.活動參與 2.討論發表 3.自我省思	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
第六週	10/3 10/7	人際跑跳碰	人格特質大不同	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-C2	1.覺察每個人特質的異同。 2.分享和不同特質的人相處的經驗。 3.探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 【活動 1】人格特質大不同 1.教師將兒童分組，請兒童在組內分享和不同人格特質的人相處不愉快的經驗，教師說明分享流程，先說出不愉快的經驗，再說出不愉快的原因，最後說出當時處理的方法。 (1)每個人都具備很多特質，有些特質和別人一樣，有些不一樣，你和特質不同的人相處時，可能有愉快融洽的氣氛，但也可能有不愉快的經驗，想一想，你曾有哪些不愉快的經驗？ (2)你認為造成不愉快的原因是什麼？ (3)當時如何處理呢？ 2.教師提問：你認為你的處理方法適當嗎？為什麼？ 3.教師請兒童反思：你是否已經了解自己 and 同學們的特質？ 4.教師鼓勵兒童多嘗試與不同特質的同學相處，了解彼此的優點，也包容不同特質的同學，增加人際相處的和諧能力。 5.教師請兒童分享：除了不愉快的經驗之外，也和同學分享一些你與人相處愉快的經驗吧！ 6.教師總結：在成長過程中，每個	3	1.教師：大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。 1.活動參與 2.討論發表 3.自我省思	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主	

							人會受到不同的因素影響，而形成不同的特質，使得每個人都是獨一無二的；應當用尊重、包容的態度，相互交流和學習。				法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第七週	10/10 10/14	人際跑跳碰	相處有策略	2a-II-1 觀察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-C2	1.透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2.考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3.執行策略解決人際互動中遇到的困難。	【活動 2】相處有策略 1.教師引導兒童思考： (1)在學校你常和同學互動，還是常一個人單獨行動呢？ (2)你比較喜歡怎樣的互動方式？為什麼？ (3)你和同學互動的過程順利嗎？ 2.想一想，目前你最想解決的人際互動問題有哪些？為什麼會產生這些問題呢？ 3.請試著站在雙方的立場，考量雙方的想法後，提出解決的策略並執行。 4.兒童以角色扮演的的方法呈現解決的策略。 5.教師小結：你也可能和同學相處融洽，沒有人際互動的問題，請善用你的互動技巧，協助其他同學解決相關問題吧！ 6.教師請兒童根據生活經驗，提出與同學、團體或家人相處時，需要解決的人際問題。教師提問：除了在學校之外，你還曾經在其他團體中發生人際互動的問題嗎？透過下面的情境進行角色扮演，分享你的處理方法，也聽聽同學的建議。 7.引導兒童根據個人特質與經驗，分享對這些問題的看法與做法。 8.教師請各組針對問題討論原因，模擬人際問題的解決策略，體驗解決人際互動的過程與感受。 9.教師引導兒童將人際相處的情形，擴展到家庭，教師提問：和家人相處也是人際互動中重要的一環，想一想，當你和家人的互動產生問題時，能以什麼策略解決呢？請和同學討論並分享。 10.引導兒童在各組的角色扮演之後，盡量提出各種解決策略。	3	1.教師：人際互動情境題。 1.角色扮演 2.活動參與 3.討論發表 4.自我省思 5.態度評量	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	
第八週	10/17 10/21	人際跑跳碰	互動有妙招	2a-II-1 觀察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-C2	1.分享解決人際互動問題的經驗。 2.檢討人際互動策略失敗的原因。 3.透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。 【活動 3】互動有妙招 1.教師分享自己解決人際互動問題的經驗。 2.教師依據兒童在活動 2 執行的成果提問：你最想解決的人際互動問題圓滿的解決了嗎？請利用「改善人際互動問題紀錄表」將你解決問題的經過記錄下來。 3.教師發下每人一張「改善人際互動問題紀錄表」學習單（詳見教師手冊第 57 頁），請兒童利用實踐日誌的方式，將進行解決策略的過程和結果，用文字或圖畫記錄下來並分享。 4.教師請兒童分享準備實施解決策略時的感受，以及自己做了哪些準備。 5.教師請解決策略達成目的的同儕，分享對方的反應，以及自己的感受。 6.教師提問：如果你的改善人際互動問題的策略失敗了，你會怎麼辦？		1.教師：「改善人際互動問題紀錄表」學習單。 1.討論發表 2.實作評量 3.態度評量 4.自我省思	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。		

						<p>(1)請沒達成目標的兒童，說一說實踐的過程。</p> <p>(2)請各小組透過討論，找出失敗的可能原因，並提出改善方案。</p> <p>7.教師引導兒童參考同學提供的建議，轉化成自己適合進行的實踐方法，並進行演練。</p> <p>8.請兒童再次執行修正過的方法，以解決人際互動的問題。</p> <p>9.教師引導兒童透過討論，統整出解決人際互動問題的過程，包括：事件或問題、分析原因、提出策略、執行行動、檢討修正。</p> <p>10.可以邀請同學或家人集思廣益，整理出解決人際相處問題的步驟，探索執行策略失敗的原因，尋找更適合的做法後，再嘗試繼續執行。</p> <p>11.處理人際相處的問題時，必須根據對方的個性以及當時的情況，彈性選擇適當的做法呵！</p>			<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>
第九週	10/24 10/28	<p>尊重心關懷情</p> <p>美食無國界</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	綜-E-C3	<p>1.分享嘗試各族群特色飲食的感受。</p> <p>2.發現各族群飲食與文化相互間的關係。</p> <p>3.接納不同族群的特色飲食文化。</p>	<p>【活動1】美食無國界</p> <p>1.教師展示各地區的美食圖片，或播放各地的美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。</p> <p>2.兒童展示自己和家人參加過的各地區美食活動照片或影片，教師引導兒童分享：你曾經吃過哪些不同地區或不同族群的料理？這些料理有什麼特色呢？你還對哪些地區或族群的料理文化印象深刻？為什麼？</p> <p>3.教師請兒童課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，了解其飲食特色與文化的關係。教師請兒童分享：你知道各地區、族群的飲食特色如何形成嗎？跟各地區、族群的文化有什麼關係呢？想一想，你能理解飲食和文化間的關聯嗎？</p> <p>4.教師將兒童分組，並請每組執行：請帶一道具有地區與族群特色的料理到班上，向同學介紹這道料理的特色和它所代表的文化背景，進行分享與交流！聽了同學的介紹後，再尝尝這些料理，你有什麼感受？</p> <p>5.教師介紹新聞曾報導過的幾種外國人無法接受的臺灣食物，例如：皮蛋、臭豆腐、豬血糕等。</p> <p>6.教師請兒童分享：新聞報導有些外國人無法接受下列幾種臺灣食物，你有什麼看法呢？</p> <p>7.教師請兒童想一想：當別人喜歡你難以接受的食物時，你有什麼感受？</p> <p>8.教師介紹一些特殊的食物，例如：鴨仔蛋、榴槤、生魚片、拜拜的供品等。</p> <p>9.教師提問：你對下面這些食物有什麼看法？你了解他們的文化背景嗎？如果有機會品嚐，你會試試看嗎？為什麼？</p>	3	<p>1.教師： (1)各地區的美食圖片；各地美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。 (2)蒐集各地區、族群飲食特色資料，及其與文化的關係。 2.學生： (1)課前蒐集自己和家人參加過的各地美食活動照片或影片。 (2)課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，及其與文化的關係。 (3)分組準備一道不同地區或族群的料理，並了解其文化背景。</p> <p>1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>

第十週	10/31 11/4	尊重心關懷情	文化你我他	3c-III-1 尊重與 關懷不 同的族 群，理 解並欣 賞多元 文化。	Cc-III-1 不同族群 的優勢與 困境。 Cc-III-2 與不同族 群相處的 態度和禮 儀。 Cc-III-3 生活在不 同文化中 的經驗和 感受。 Cc-III-4 對不同族 群的尊 重、欣賞 與關懷。	綜-E-C3	1.理解不 同族群 的文化 特色與 習俗。 2.探索不 同族群 文化特 色與習 俗的差 異。 3.尊重與 包容各 族群的 文化特 色。	【活動 2】文化你我他 1.教師播放各地文化活動的影片， 例如：客家文化節、阿美族豐年祭 等，請兒童思考各地辦理活動的目 的、過程與影響，引導兒童看見不 同文化的特色，進而引發族群文化 的討論。 2.兒童展示自己和家人曾參與各族 群文化的活動照片或影片，教師請 兒童分享：你曾和家人一起參加過 哪些地區或族群的文化活動呢？ 參加這些活動帶給你什麼感受？ 3.教師鼓勵兒童和家人多參加不同 族群的文化活動，可以更了解並欣 賞不同族群的文化內涵。 4.教師張貼各地區特殊的飲食、服 飾、住屋等圖片或播放相關影片， 讓兒童比較其異同，再請兒童分組 討論：你還知道哪些特殊的習俗或 文化？對這些習俗或文化你有什 麼看法？ 5.聽完同學的分享後，你有哪些想 要體驗看看的習俗或文化呢？	3	1.教師： (1)蒐集 客家文 化節、阿 美族豐 年祭等 族群文 化活動 影片。 (2)蒐集 各地區 特殊的 飲食、服 飾、住屋 等圖片 或影片。 2.學生： 課前蒐 集自己 和家人 曾參與 各族群 文化活 動的照 片或影 片。	1.口頭 發表 2.活動 參與 3.態度 評量 4.討論 發表	【性別平等 教育】 3-3-4 檢視 不同族群文 化中的性別 關係。 3-3-5 體認 社會和歷史 演變過程中 所造成的性 別文化差 異。 【人權教 育】 1-3-4 瞭解 世界上不同 的群體、文 化和國家， 能尊重欣賞 其差異。 2-3-4 理解 貧窮、階級 剝削的相互 關係。 【海洋教 育】 3-3-3 說明 臺灣不同時 期的海洋文 化，並能尊 重不同族 群。
第十一週	11/7 11/11	尊重心關懷情	文化你我他	3c-III-1 尊重與 關懷不 同的族 群，理 解並欣 賞多元 文化。	Cc-III-1 不同族群 的優勢與 困境。 Cc-III-2 與不同族 群相處的 態度和禮 儀。 Cc-III-3 生活在不 同文化中 的經驗和 感受。 Cc-III-4 對不同族 群的尊 重、欣賞 與關懷。	綜-E-C3	1.理解不 同族群 的文化 特色與 習俗。 2.探索不 同族群 文化特 色與習 俗的差 異。 3.尊重與 包容各 族群的 文化特 色。	【活動 2】文化你我他 1.教師請兒童回想聽過的習俗，並 和同學討論：在生活周遭會面對各 種不同的風俗習慣或文化，你能接 納哪些呢？為什麼有些你難以接 納呢？ 2.你會如何面對各地區與族群的 生活文化與風俗習慣？對於需要關 懷的不同族群，你會如何對待他們 呢？ 3.看到這些地區或族群的文化或風 俗習慣，你會怎麼想或怎麼做呢？ 4.在日常生活中，試著用不同的角 度看待不同族群的生活和文化，你 會看到更寬闊的世界呵！ 5.教師請兒童分組討論：臺灣有許 多不同的族群，包括原住民、新移 民、客家鄉親等，我們要如何認識 並接納他們的風俗習慣和文化活 動？如何對他們付出關懷與協 助？ 6.教師鼓勵兒童：利用假日和家人 拜訪原鄉，或是參加不同族群的 文化活動，培養以尊重的態度看待 不同族群的文化。	3	1.教師： (1)蒐集 客家文 化節、阿 美族豐 年祭等 族群文 化活動 影片。 (2)蒐集 各地區 特殊的 飲食、服 飾、住屋 等圖片 或影片。 2.學生： 課前蒐 集自己 和家人 曾參與 各族群 文化活 動的照 片或影 片。	1.口頭 發表 2.活動 參與 3.態度 評量 4.討論 發表	【性別平等 教育】 3-3-4 檢視 不同族群文 化中的性別 關係。 3-3-5 體認 社會和歷史 演變過程中 所造成的性 別文化差 異。 【人權教 育】 1-3-4 瞭解 世界上不同 的群體、文 化和國家， 能尊重欣賞 其差異。 2-3-4 理解 貧窮、階級 剝削的相互 關係。 【海洋教 育】 3-3-3 說明 臺灣不同時 期的海洋文 化，並能尊 重不同族 群。
第十二週	11/14 11/18	尊重心關懷情	讓愛傳出去	3c-III-1 尊重與 關懷不 同的族 群，理 解並欣 賞	Cc-III-1 不同族群 的優勢與 困境。 Cc-III-2	綜-E-C3	1.體會不 同族群 的心情 與感受， 以同理 心對待 他們。	【活動 3】讓愛傳出去 1.教師請兒童展示自己曾和家人一 起參加的關懷族群活動照片或影 片，請兒童分享：你曾經參加過哪 些關懷不同族群的活動？這些活	3	1.教師： (1)蒐集 伊甸社 會福利 基金	1.口頭 發表 2.活動 參與 3.態度	【性別平等 教育】 3-3-4 檢視 不同族群文 化中的性別

			多元文化。	與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		2.探索生活周遭需付出關懷的族群。 3.規畫並執行關懷族群行動。 4.持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	動帶給你什麼感受？ 2.教師引導兒童分組透過對話、討論、分析，分享活動後的感受，從中認識了解不同族群的困境，學習關懷與尊重不同族群。 3.教師說明政府機關提供不同族群的協助措施，包括：經濟扶助、急難災害救助、醫療照護、就學與就業保障等，並介紹伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顏顏基金會等社福機構針對不同族群的關懷與協助，接著，請各組兒童分享蒐集社會上關懷不同族群措施的資料並分享。 4.教師請兒童思考：你知道社會上對不同族群有哪些關懷與協助的措施嗎？他們為什麼要做這些事呢？ 5.在生活周遭你還有哪些想關懷或了解的族群呢？對於他們你有什麼想法呢？	會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顏顏基金會等社福機構關懷協助的報導。 (2)飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片。 2.學生：蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。	評量 4.討論發表	關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	
第十三週	11/21 11/25	尊重、關懷 讓愛傳出去	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	綜-E-C3	1.體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2.探索生活周遭需付出關懷的族群。 3.規畫並執行關懷族群行動。 4.持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	【活動3】讓愛傳出去 1.教師請兒童分組討論：你會如何用行動來了解各個族群並付出關懷呢？利用課餘時間分組規畫，再執行服務關懷活動吧！ 2.請兒童利用課餘時間完成族群關懷行動。 3.各組分享參加服務關懷體驗活動後，你有什麼新的發現？ 4.教師結語：針對不同族群的需要，付出我們的關懷與協助，才能給予真正的幫助。 5.教師說明族群的關懷與協助活動應持續進行，並引導兒童思考後分組討論：想想看，如果要持續進行服務關懷活動，你會怎麼做呢？ 6.教師總結：在一個進步的社會中，各個族群都應該要受到大家的關懷與協助，我們要包容、接納彼此的差異，並持續的關懷他人呵！	3 1.教師： (1)蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顏顏基金會等社福機構關懷協助的報導。 (2)飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片。 2.學生：蒐集自己曾和家人一	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	

						資源和減少各種汙染等環保概念。 (2)教師可延伸環保概念，請兒童分辨在減緩地球環境惡化的做法中，哪些是我們在生活中可以進行或改善的？哪些是需要政府機關支持或主導的？ 7.教師統整兒童的想法，作為活動2執行環保計畫的準備。			存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	
第十六週	12/12 12/16	環境守護者	綠色生活達人	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	綜-E-C1	1.認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2.落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3.規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4.修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。 【活動2】綠色生活達人 1.教師請兒童分享調查結果，說出社會團體推動的環保節能活動。分享的方向為： (1)你利用哪些方法蒐集到這些活動資料？ (2)目前有哪些機關團體，在環保節能方面付出實際的行動？ (3)這些機關團體為了保護生活環境，推行哪些活動和措施？ 2.你還找到哪些資料，可以當作實行環保行動的參考呢？ 3.教師補充說明，除了進行節能減碳行動外，也可以配合機關團體所舉辦的活動，一起保護地球環境。 4.教師鼓勵兒童，邀請家人共同參與各團體舉辦的環保節能活動，一起保護地球環境，並記錄參加的過程和收穫，到班上和同學分享。 5.教師請兒童在課餘時間，和家人統計食、衣、住、行、育、樂等行為所使用的能源，進行排碳數據的計算，了解自己生活中所產生的碳足跡。 6.教師可查詢「清淨家園顧厝邊綠色生活網」，引導兒童依據自己每日從家裡到學校採用的交通方式，填寫碳足跡試算表，和全班進行討論分享。 7.教師可參考「新北市低碳生活網」，引導兒童填寫食物排碳量統計表，檢視自己的飲食習慣是否達到低碳的目標，和全班討論分享。 8.教師可利用「教育部校園節能減碳資訊平臺」，引導兒童記錄在家中電器使用的情形，例如：電腦、電視、日光燈與吹風機等，逐一檢視排碳量。 9.教師在碳足跡計算活動中，請排碳量較低的兒童分享自己和家人有效的減碳方法。	3	1.教師：蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。 2.學生：(1)蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。 (2)綠色生活行動項目表。	1.態度評量 2.口頭發表 3.活動參與 4.討論發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。
第十七週	12/19 12/23	環境守護者	綠色生活達人	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情	綜-E-C1	1.認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2.落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3.規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4.修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。 【活動2】綠色生活達人 1.請兒童依據自己、家庭和學校的狀況，設計個人版、家用版和學校版的「綠色生活行動項目」：聽了同學的分享後，選擇適合你的策略，整合成個人和家庭可以執行的「綠色生活行動項目」，張貼在家中顯眼處，時時提醒自己和家人，在生活中落實節能減碳。另外，再和同學討論學校版的「綠色生活行動項目」，在學校互相提醒並隨時實踐。 2.綠色生活實施一週後，教師請兒童將「綠色生活行動項目」帶來和大家分享。 3.教師引導兒童延伸思考：你做到了多少？你還有哪些環保的妙招呢？ 4.除了個人和家庭以外，學校推動了哪些節能減碳綠色生活行動？	3	1.教師：蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。 2.學生：(1)蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海	1.態度評量 2.口頭發表 3.活動參與 4.討論發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議

				懷的展現。			5.教師請兒童反思：執行個人、家庭、學校與社區的綠色生活行動以後，你的感受如何？你的生活習慣有了什麼改變？ 6.兒童分享執行狀況後，教師提問：想一想，你的綠色生活行動還有哪些可以調整的地方呢？ 7.教師鼓勵兒童：如果你做的環保行動對你產生了很好的影響，也可以把這些行動推薦給周遭的人，大家一起做環保呵！	報、宣傳單、新聞報導等。 (2)綠色生活行動項目表。		題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	
第十八週	12/26 12/30	化解環境危機	颱風地震應變通	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	綜-E-A3	1.了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2.規畫適合自己家的防颱檢核表。 3.了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4.面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5.演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	【活動 1】颱風地震應變通 1.教師展示颱風來襲時的照片或播放相關影片，說明颱風可能帶來的災害。 2.教師引導兒童思考：想想看，颱風來襲前，居住在不同地區的人，事前的防颱準備措施有哪些不同？ 3.兒童報告的內容若不適切，教師可以立即釐清更正，並帶領全班討論。 4.了解居住在不同的地區有不同的防颱準備措施後，請規畫一份屬於你家的「防颱措施檢核表」。 5.教師引導兒童根據自己居住的地區，規畫適合自己居住區域的「防颱檢核表」。 6.教師可引導兒童思考其他地區的防颱方法，例如：如果居住在鄉下或海邊，應該還需要檢核哪些項目呢？ 7.當颱風來襲時，有哪些資源可以運用？有哪些應變的策略呢？ 8.教師說明並提問：颱風過境後，若輕忽颱風對環境造成的影響，也容易導致不必要的意外發生。你知道颱風過後，需要處理哪些災後事項嗎？ 9.教師請兒童參考學生手冊第 69 頁範例，反思颱風過後實踐的情況：你做到了哪些災後處理？還需要改善什麼？請完成「颱風災後處理紀錄表」。	3	1.教師： (1)蒐集颱風來襲時的相關照片或影片。 (2)準備與全班人數相同數量的白紙。	1.態度評量 2.口頭發表 3.蒐集整理 4.操作演練 5.討論發表	【性別平等教育】 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。
第十九週	1/2 1/6	化解環境危機	颱風地震應變通	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	綜-E-A3	1.了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2.規畫適合自己家的防颱檢核表。 3.了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4.面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。	【活動 1】颱風地震應變通 1.教師展示不同場景的照片，例如：室內、車上、室外、郊外、公共場所等，引導兒童思考：臺灣因為地理位置的關係，時常發生地震。說說看，在不同的場所遇到地震時，該如何應變呢？ 2.為了減少地震帶來的災害，平時可以做哪些防震準備呢？和同學一起蒐集資料，看看有哪些預防的做法和資源。 3.教師可視兒童的回答加以釐清與補充。 4.地震的來臨雖然無法預期，但事先做好應變策略，將有效降低災害。	3	1.教師： (1)準備室內、車上、室外、郊外、公共場所等不同場景的照片。 (2)籤筒與三張紙籤，紙籤上內容為：在家裡遇	1.態度評量 2.口頭發表 3.蒐集整理 4.操作演練 5.討論發表	【性別平等教育】 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

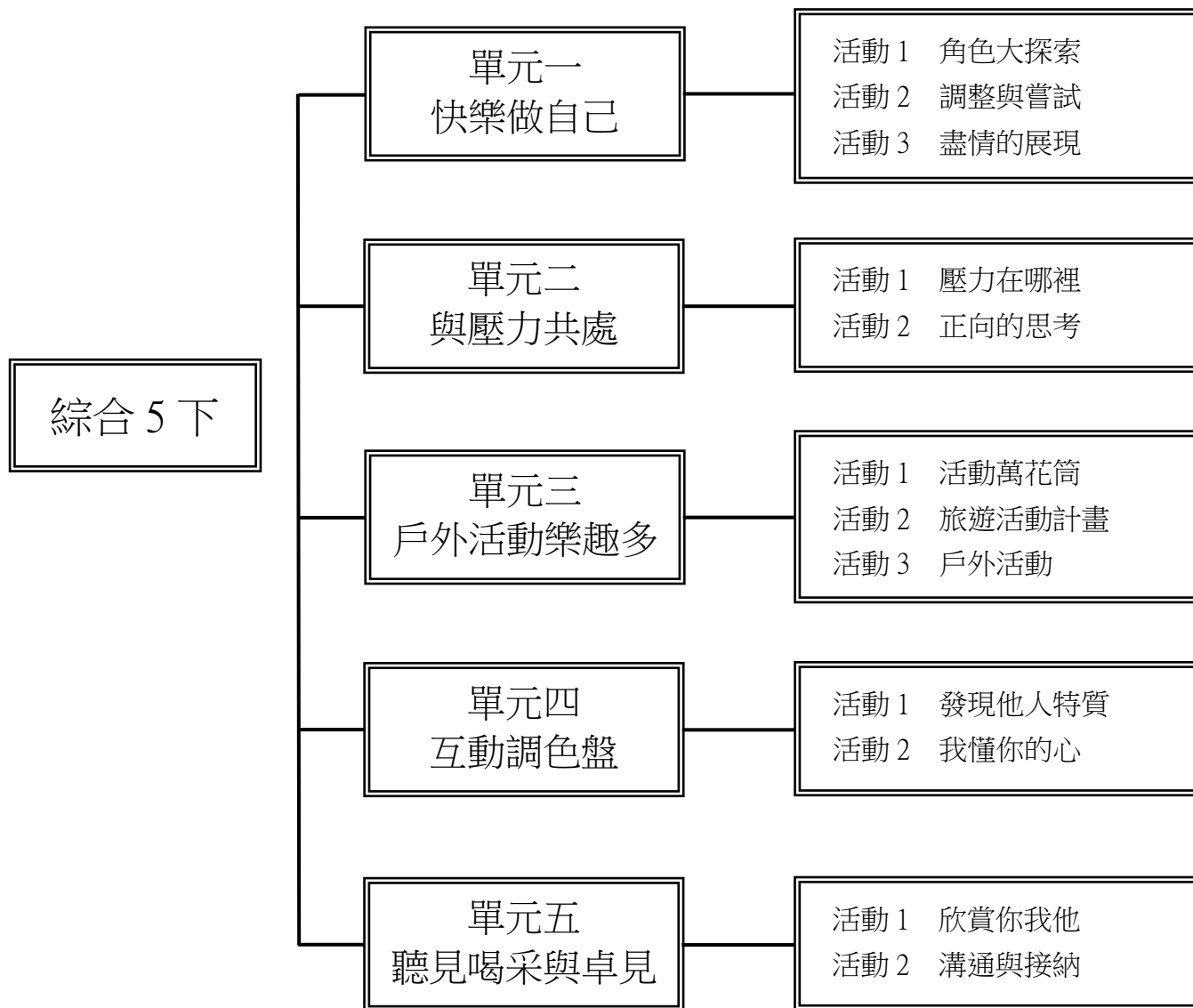
						求可運用的資源。 5.演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	5.教師引兒童依據不同的地點，實際演練地震的應變方法。全班分成3組，各組抽籤決定演練的主題，主題分別為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。兒童分組討論5分鐘後輪流演練操作。 6.想一想，地震過後，該加強注意哪些事情，以防止地震的災害擴大呢？和同學討論並分享。 7.教師統整後引導兒童思考：在日常生活中，你還能做到哪些防震準備，才能在地震發生時保護自己呢？ 8.教師依據兒童的回答，帶領全班釐清觀念。	到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。		【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。		
第廿週	1/9 1/13	化解環境危機	火災意外慎因應	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	綜-E-A3	1.檢核居家防火安全事項。 2.掌握火災應變與脫困方法。 3.演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4.了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5.了解瓦斯漏氣的處理要點。	【活動2】火災意外慎因應 1.地震發生時，若家中沒有即時關閉火源或瓦斯開關，可能會引發火災。想一想，居家防火安全要注意哪些事項呢？ 2.教師展示家庭簡易平面圖，說明居家防火診斷，可以自我檢視居家環境，了解家中火災危險因子，進而採取改善措施，以降低住宅火災的發生。引導全班分組蒐集資料並討論。 3.教師接著提問：如果不幸遇到火災，有哪些應變的做法呢？和同學蒐集資料，並歸納整理。 4.教師引導兒童上網蒐集相關資料，並鼓勵主動發表看法。 5.教師引導兒童思考：想想看，無法順利跑出房子逃生時，還可以利用哪些方法脫困呢？ 6.了解火災應變策略與可運用的資源後，試著找出居家的逃生避難步驟並演練。 7.教師帶領全班分成兩組，分別為演練組和回饋組，依序演練操作。一開始先描述火災發生時的情景，接著保留5分鐘供演練組討論，時間到後開始進行演練。 8.教師說明，演練組演練後可再思考與檢視修正。 9.此外，回饋組可思考並提供意見回饋，使其演練操作更熟練。完成之後，兩組角色對調再進行一次。 10.想一想，還有哪些防火安全需要加強？請提出來和大家一同討論並修正。 11.教師強調，面對火災時宜冷靜處理、善用逃生資源，可有效降低其他傷害的發生。	3	1.教師：家庭簡易平面圖。 2.學生：政府各機關團體防災宣導簡報。 1.態度評量 2.活動參與 3.蒐集整理 4.口頭發表 5.操作演練 6.討論發表	【性別平等教育】 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。		
第廿一週	1/16 1/20	化解環境危機	火災意外慎因應	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3	綜-E-A3	1.檢核居家防火安全事項。 2.掌握火災應變與脫困方法。 3.演練遇到火災時的應變與逃生避	【活動2】火災意外慎因應 1.教師說明：火災發生時，常會釋放出各種有毒氣體，其中的一氧化碳因為無色、無味最容易被忽視，以至於一氧化碳中毒的意外事故頻傳。該如何有效防範一氧化碳中毒呢？請蒐集資料後分享。 2.教師提問：如果發現家人或朋友突然有頭昏、噁心、嗜睡等一氧化	3	1.教師：家庭簡易平面圖。 2.學生：政府各機關團體防災宣導簡	1.態度評量 2.活動參與 3.蒐集整理 4.口頭發表 5.操作	【性別平等教育】 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不	

				<p>化解危機的資源或策略。</p>	<p>難步驟。</p> <p>4.了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。</p> <p>5.了解瓦斯漏氣的處理要點。</p>	<p>碳中毒的症狀時，該如何緊急處理呢？了解正確處理步驟後請實際演練操作。</p> <p>3.全班分組，教師依據各組討論的結果，適時釐清觀念，參考學生手冊第 79 頁的演練步驟，指導各組依序演練操作。</p> <p>4.教師提醒：碰到意外時要保持鎮定，才能有效的處理呵！</p> <p>5.教師說明：使用瓦斯時操作不當，造成瓦斯漏氣，也會引發火災或氣爆。如何檢查瓦斯是否漏氣呢？如果發現瓦斯漏氣，該怎麼辦呢？</p> <p>6.教師提問：經過學習後，你的危機應變能力是不是進步了呢？</p> <p>7.教師總結：我們對於周遭環境要隨時保持警戒心、小心提防，記得善用各種資源或策略，讓你的生活更安全呵！</p>	報。	<p>演練</p> <p>6.討論發表</p>	<p>受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>
--	--	--	--	--------------------	--	--	----	-------------------------	---

臺北市 111 學年度大安區公館國民小學五年級綜合活動

領域教學計畫表 設計者：五年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
- 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
- 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
- 4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.兒童已能覺察自己的興趣與專長。本冊將引導兒童探索自己在團體中的角色與行為表現；在團體中展現長處，省思並接納自己；能調整心態與行為，扮演好自己的角色。
- 2.兒童已能辨識與他人相處時自己的情緒。本冊將引導兒童覺察自己的壓力來源，以及面對壓力時的狀態；了解解讀壓力的方式與情緒變化的關係；覺察自己的壓力來源並修正。
- 3.兒童已具備參與戶外活動的經驗；能運用簡易知能體驗自然。本冊將引導兒童能參與規畫並執行工作，從事戶外活動；能尊重並愛惜自然與人文環境，體會自然與人文環境的意義與價值。
- 4.兒童已能尊重不同特質的人；能考量各方意見，客觀分析人際問題發生的原因；能傾聽他人的意見，表達自己的想法。本冊將引導兒童能學習尊重不同性別的特質差異；能了解不同性別者的想法與立場，並以合宜的態度待之。
- 5.兒童已能展現自己的長處，省思並接納自己。本冊將引導兒童發現他人的特質和優點；以真誠的態度和適當的方式欣賞他人的優點和表現；學習接納他人不同的意見。

四、課程目標：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.探索並表現個人在團體中的角色。
- 3.覺察自己的壓力，能正向面對並克服。
- 4.從規畫並參與戶外活動中，學習尊重自然和人文環境。
- 5.與不同性別者互動時，展現合宜的行為。
- 6.以真誠的態度欣賞並接納他人。

五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

六、學習策略建議：

七、參考資料：

- 1.李坤珊（民 100）。讓孩子安心做自己。臺北市：天下雜誌。
- 2.鄭石岩（民 89）。發揮創意教孩子。臺北市：遠流。
- 3.容曉歌（民 99）。把壓力變成前進的動力。新北市：普天。
- 4.意達（民 100）。征服壓力 100 個心理法則。臺北市：非凡。
- 5.黃福森、邢正康（民 101）。戶外裝備輕量化完全實戰 BOOK：健行、登山、露營、旅行非懂不可！。臺北市：遠足文化。
- 6.方偉達（民 99）。生態旅遊。臺北市：五南。

- 7.羅伯特繆斯克（民 90）。紙袋公主。臺北市：遠流。
- 8.夏洛特·佐羅托（民 87）。威廉的洋娃娃（楊清芬譯）。臺北市：遠流。
- 9.Harriet Ziefert（民 95）。爸爸的 33 種用處（陳柏伶譯）。臺北市：格林文化。
- 10.Anthony Browne（民 99）。朱家故事。臺北市：英文漢聲。

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。
- 2.覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。
- 3.了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。
- 4.發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。
- 5.發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。

起訖週次	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第一週	快樂做自己	角色大探索	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	綜-E-C2	1.分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2.透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3.省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	【活動1】角色大探索 1.教師引導兒童分組討論並思考：寒假期間你參與哪些活動？做了哪些事呢？請分享你參與的活動和心得。 2.教師利用提問引導兒童分享的內容： (1)哪些人和你一起參與活動？ (2)活動後，你的心情如何？ (3)有哪些令你印象深刻的事情？ 3.教師請兒童先在組內分享，再請各組推薦同學上臺分享。 4.教師提問：想一想，在不同的環境中，你扮演的角色有哪些不同呢？ 5.教師統整：參與團體活動時，我們會因為活動性質和自己扮演的角色，而有不同的展現。 6.教師引導兒童思考：在學校、家庭和社團中，你分別扮演怎樣的角色呢？ 7.教師發下「角色紀錄表」學習單（詳見教師手冊第22頁），並利用學生手冊第8~9頁範例說明： (1)先寫上自己在學校、家庭或社團中的角色。 (2)訪問學校、家庭與社團中的親友和師長，請他們寫下對你在團體中的表現的看法。 (3)下次上課時，再和同學一起填寫學習單的「自我省思」欄位。 8.教師請兒童利用「角色紀錄表」學習單進行訪問：請記錄你在不同團體中扮演的角色，並訪問別人對你的看法，了解自己的表現吧！	3	1.學生：攜帶寒假期間參加團體活動時的照片、影片等相關資料。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.訪談紀錄	【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第二週	快樂做自己	角色大探索	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	綜-E-C2	1.分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2.透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3.省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	【活動1】角色大探索 1.兒童進行訪問後，教師引導兒童省思並填寫學習單下方的「自我省思」欄位： (1)別人的看法與我認識的自己有哪些相同之處？ (2)別人的看法與我認識的自己有哪些不同之處？ (3)造成這些不同之處的可能原因有哪些？ 2.教師引導兒童發表「角色紀錄表」學習單：想一想，在不同環境的不同團體中，你是否適當的扮演自己的角色？別人眼中的你適任嗎？與你了解的自己有什麼不同？ 3.教師引導兒童反思：發覺他人對自己的看法後，你有哪些感受？ 4.教師總結：從他人的看法中，你可以更了解自己呵！平時可適時的請他人提供你意見，並虛心接納和檢討呵！	3		1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.訪談紀錄	【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	

起訖週次	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第三週	快樂做自己	調整與嘗試	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	綜-E-C2	1.觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2.從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3.分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。	【活動 2】調整與嘗試 1.教師說明：觀察團體中的夥伴或長輩，想一想，他們扮演的角色是什麼？他們的角色和你的角色有什麼關係呢？ 2.兒童實際觀察並發表。 3.教師提問：這些夥伴或長輩在團體中有哪些稱職的表現？從他們的表現中，你發現哪些值得學習的地方呢？ 4.教師發下「角色透視鏡」學習單（詳見教師手冊第 30 頁），並提問：了解他人對你的看法，並觀察過他人的表現後，你認為自己有扮演好各個角色嗎？如果沒有，你會怎麼調整呢？填寫個人的「角色透視鏡」，再想一想吧！ 5.教師引導兒童閱讀學生手冊第 14~15 頁「角色透視鏡」範例，了解填寫方式：先選擇你在團體中想改進的角色，再根據活動 1 的「角色紀錄表」，以及你觀察他人扮演角色的心得，來完成「角色透視鏡」。 6.教師引導兒童分組並在組內分享自己的「角色透視鏡」：和同學分享你的「角色透視鏡」，再想一想，大家所提出的調整策略有什麼共同點呢？ 7.教師協助兒童統整扮演好角色的共同點後提問：每種策略和方法都可以嘗試做做看，你想怎麼執行呢？ 8.兒童實踐的過程中，教師宜提醒：練習扮演好自己的角色時，有沒有發現哪些改變呢？先記下來，下次上課和同學分享。	3		1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	

起訖週次	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第四週	快樂做自己	盡情的展現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	綜-E-C2	1.分享練習適當扮演各種角色的心得。 2.覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。	<p>【活動3】盡情的展現</p> <p>1.教師提問：經過調整後，在生活中擔任各個角色時，你有什麼不同的感受？你和其他人的關係有哪些改變呢？</p> <p>2.教師可延伸提問： (1)你擬定的每個調整策略都有做到嗎？ (2)實踐時，印象最深刻的的事情是什麼？團體中的其他人對你的表現有什麼看法呢？ (3)當你努力扮演好自己的角色時，你認為你的表現如何影響其他團體成員？對團體有哪些影響呢？</p> <p>3.教師提問：實踐的過程中，你遇到哪些困難或問題？有哪些需要修正後再行動的部分呢？你會怎麼做？</p> <p>4.在各種團體活動中，需要不同的角色互相配合、齊心協力，才能共創美好的團體生活。想一想，你還可以做哪些事，為你在團體中的角色加分呢？</p> <p>5.兒童先在組內分享自己計畫再修正之處，以及為角色再加分的想法，再請組員提供建議。</p> <p>6.教師請兒童再次行動：想好改進的方式與為角色加分的方法了嗎？請再次實踐並分享你的收穫。</p> <p>7.教師提問： (1)再次行動後，你有什麼想法或心得？ (2)當我們扮演不同的角色時，還可以如何調整自己的心態或行為呢？</p> <p>8.教師歸納兒童分享的內容，引導兒童體會扮演好角色的重要性，並鼓勵兒童：勇於面對各種角色的挑戰，並持續在生活中調整和修正，相信你能將自己在各個團體中的角色扮演得更好呵！</p>	3		1.活動參與 2.態度評量 3.實作評量 4.學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	

起訖週次	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第五週	與壓力共處	壓力在哪裡	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-A 1	1.覺察日常生活中個人的壓力來源。 2.發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3.了解壓力產生的過程。	【活動 1】壓力在哪裡 1.教師請兒童分組進行踩氣球遊戲，接著引發討論：進行踩氣球遊戲時，你會覺得緊張或有壓力嗎？為什麼？ 2.教師請兒童分享舊經驗：想一想，在生活中，哪些情況曾讓你覺得有壓力呢？ 3.教師說明壓力的概念：產生壓力是一種正常的反應，它警惕我們準備採取保護措施，提高我們的應變能力。 4.教師請兒童分組討論：產生這些壓力時，你在身體、行為或情緒上會有怎樣的表現或反應呢？ 5.教師引導兒童發現：面對壓力可能產生一種以上的反應，而不同的壓力也可能導致相同的反應呵！ 6.教師請兒童思考：你最近心情如何？是否表現出和平常不同的反應？這可能是因為壓力而產生的現象呵！請找出你的壓力來源和身體、行為或情緒上的反應。 7.兒童記錄近日壓力來源和表現反應，並可模仿學生手冊第 26 頁將壓力來源與其表現反應連線。 8.教師引導兒童思考：想一想，壓力和反應如何互相影響呢？ 9.教師請兒童省思：想一想，這些帶來壓力的事件，會對你造成哪些影響呢？	3	1.教師：氣球、橡皮筋、自製壓力來源字卡。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第六週	與壓力共處	壓力在哪裡	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-A 1	1.覺察日常生活中個人的壓力來源。 2.發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3.了解壓力產生的過程。	<p>【活動 1】壓力在哪裡</p> <p>1.教師統整兒童前在課堂上提到的各種壓力來源，製成壓力來源字卡(例如：生病、和好朋友吵架、被家人罵、因為搬家而轉學、考試成績不理想、心愛的物品遺失、功課太多做不完、參加比賽等)，張貼字卡於黑板並提問：想一想，你認為最難承受的壓力來源是什麼？為什麼？</p> <p>2.兒童先在組內分享自己最難承受的壓力來源，並說明原因。</p> <p>3.統計組內最多人認為最難承受的壓力來源及原因，並上臺和全班分享。</p> <p>4.教師請兒童分享：以你最難承受的壓力為例，說說看，你如何發現壓力的到來？</p> <p>5.教師補充說明：壓力的產生可分為二個部分，一是造成壓力的原因或事件，另一是我們對於該事件的情緒、生理與行為反應。前者是當我們處於變動的生活環境，與個人預期的經驗、想法、態度、習慣有很大的差異時，或個人的動機、需要未能滿足；後者則是因為前述原因影響了自主神經與內分泌系統的衡定調節，並引發緊張、激動、煩躁、生病、疲勞等慢性反應的發生。</p> <p>6.教師引導兒童統整與反思：生活中可能完全沒有壓力嗎？為什麼？壓力一定會產生不好的影響嗎？</p> <p>7.教師總結：壓力源就是會帶來壓力的事物和處境，它是我們遇上真正或自以為具威脅性的事件時，所激發出一種身心不安、緊張、焦慮、苦惱和逼迫的感受狀態。壓力不全然是有害的，適度的壓力可以促進注意力集中、引發正向的情緒、激發潛能和增加成功因應事件的成就感。認識壓力來源和反應，才能進一步面對壓力呵！</p>	3		1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第七週	與壓力共處	正向的思考	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-A 1	1.發現個人面對壓力時的想法。 2.辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3.覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4.能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。	【活動 2】正向的思考 1.教師利用學生手冊第 30~31 頁的壓力情境，安排兒童分組演練並發表；壓力來臨時，你有哪些想法或感受？通常你會以怎樣的態度面對呢？ 2.教師提問：想一想，每個人對壓力事件的想法有何不同？為什麼？ 3.教師引導兒童思考：不同的想法會改變你的情緒和感受嗎？不同的想法可能對事件的結果造成哪些影響呢？ 4.了解自己和他人對壓力的想法後，你有什麼感受或新發現呢？ 5.教師說明：壓力源會讓人產生壓力感，每個人的壓力感可能不太一樣。壓力感的大小取決於個人對壓力源的重視程度、對有關事物和處境的管理控制能力，以及對自己的期望。不同程度的壓力感，會引起不同的壓力反應，並在生理、心理、認知、情緒等方面表現出來。 6.教師說明並提問：壓力和情緒常常伴隨著想法而產生，你覺得下面這些想法合理嗎？為什麼？ (1)每件事都只有一個正確且完美的解答，沒有任何例外。 (2)我一定要受到每個人歡迎，這樣才算是個成功的人。 (3)我很怕交不到朋友，如果有人不跟我玩，就代表他不喜歡我…… 7.教師提問並引導兒童分組透過對話、討論與分析，分享自己的想法：你認為產生這些想法時的情緒如何？這些想法和情緒與壓力來源之間有什麼關係呢？ 8.教師引導兒童思考：產生不合理的想法時，要怎麼正向思考？如何找出突破困境的方法呢？	3	1.教師：蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第八週	與壓力共處	正向的思考	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-A 1	1.發現個人面對壓力時的想法。 2.辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3.覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4.能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。	【活動 2】正向的思考 1.教師提問：最近的生活，哪些事件帶給你壓力？分組想一想，你可以如何思考或反應呢？ 2.兒童分組討論並上臺發表，由教師將各組的發表記錄在黑板上後提問：你認為怎樣的思考方式比較正向和合理？ 3.教師延伸提問：我們的思考與反應，是引起壓力的關鍵嗎？ 4.教師說明：請在日常生活中用正向的角度思考，並說出你的感受。 5.請兒童分享利用正向思考來面對壓力後的心得，並分組討論：哪些壓力事件是你比較不擅長面對的呢？請分享你的反應與想法，並和同學討論正向思考與面對事件的做法。 6.教師請各組上臺發表討論結果並反思：其他組還提供了哪些不錯的正向詮釋和調整做法的建議呢？ 7.教師請兒童思考：在生活中面對壓力時，除了正向思考外，還可以運用哪些方式減輕壓力呢？ 8.教師可視教學情況，適度向兒童介紹輔導專線或單位。 9.教師說明：有了共同討論的「正向迎壓力計畫」和各種減壓方式後，請在生活中實踐。 10.教師引導兒童思考：想一想，調整面對壓力的想法和做法後，你的壓力減輕了嗎？還有哪些可以再加強或改進的地方呢？ 11.教師請兒童分享：嘗試正向面對壓力後，你有哪些不一樣的感受或發現呢？在生活中，你還可以持續做哪些事讓自己減輕壓力，並保持好心情呢？ 12.教師總結：別忘了在生活中時時注意自己的身心狀態，發現壓力時，要以合理、正向的心態面對，並調整想法和做法呵！	3	1.教師：蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第九週	戶外活動樂趣多	活動萬花筒	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	綜-E-C1	1.分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。 2.描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。	【活動1】活動萬花筒 1.教師引導兒童思考與發表：回想一下，你參與過哪些戶外活動？參與戶外活動時，有哪些難忘的經驗呢？請用你擅長的方式和同學分享。 2.兒童上臺發表。 3.教師提問：同學發表的戶外活動經驗中，你覺得哪個最有趣？哪個最特別？為什麼？ 4.教師引導兒童思考：想想看，你喜歡什麼戶外活動？哪些同學喜歡的戶外活動和你相同？你們為什麼喜歡這項戶外活動呢？ 5.兒童與同好交流後，教師提問：從別人喜歡的原因中，你有什麼新發現？ 6.教師鼓勵兒童踴躍發表。 7.教師帶領兒童回顧與思考：參與各種戶外活動時，有哪些益處呢？ 8.教師強調：戶外活動能滿足我們的好奇心，對大家的身心發展也有很大的幫助。透過參與戶外活動能拓展視野，還能強健體魄、促進社會人際交往呵！	3	1.教師：圖畫紙。 2.學生：參與戶外活動的照片、紀念品或印章戳記等資料。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十週	戶外活動樂趣多	旅遊活動計畫	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	綜-E-C1	1.蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 2.依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3.喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。	【活動2】旅遊活動計畫 1.教師協助全班分組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，了解當地的自然景觀和文化特色，並整理出你推薦這個地點的原因，再向同學提出。 2.針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議？全班共同選出戶外活動的地點吧！ 3.針對票選結果，教師帶領兒童思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？ 4.教師引導兒童思考：想一想，這些規畫和準備工作可以怎麼分工呢？你想負責哪些工作呢？ 5.教師請各組討論：想一想，每項工作如何才能確實完成？和同學一起討論，分工合作完成準備工作吧！ 6.教師引導兒童再次檢視：還有哪些事要規畫並進行呢？ 7.教師提醒：準備得如何了呢？如果在執行工作時遇到困難，可以尋求老師、家人或同學的協助呵！ 8.教師請各組報告準備成果，完成戶外活動準備工作。 9.教師提問：你在這次活動中負責什麼工作？你喜歡並能勝任這項工作嗎？負責這項工作讓你有何些感受？請分享籌備活動過程中，你感受到的樂趣和收穫。 10.教師請兒童思考並發表：在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？ 11.教師統整兒童發表的內容，提醒兒童除了做好小組工作外，也要做好個人的行前準備。 12.教師總結：參與戶外活動前，做好分工與準備，並確實執行，將能獲得參與的樂趣與成就感呵！	3	1.教師：海報紙。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.分工規畫	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十一週	戶外活動樂趣多	戶外活動跨步走	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	綜-E-C1	1.參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2.用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3.從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	【活動 3】戶外活動跨步走 1.教師帶領全班前往戶外活動目的地：讓我們到戶外走一走，欣賞自然美景與文化風情吧！請一邊執行你負責的工作，一邊探索自然的美好。 2.教師可事先走訪戶外活動地點並蒐集資料，參觀時補充相關資訊，或可請活動組再次發表之前準備的景點介紹海報，以加強兒童的認識與了解，並強調參觀時的規定。 3.到目的地後，教師引導兒童觀察與探索：在大自然中你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？ 4.教師提問：觀察周遭並想一想，除了大自然的美景之外，這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？一起探索並分享你的感受。 5.教師於參訪過程中提醒兒童：行前準備時，你想觀察的生態或人文景觀現在是否都觀察到了？同學先前報告的特殊景色和觀察重點，你是否都已經仔細感受和體驗了？你確實的將觀察到的收穫記錄下來了嗎？	3		1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十二週	戶外活動樂趣多	戶外活動跨步走	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	綜-E-C1	1.參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2.用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3.從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	【活動 3】戶外活動跨步走 1.戶外活動結束後，教師提問：從探索自然與走訪人文景觀的過程中，你有什麼發現？有什麼啟示呢？請分享你對這趟旅程的感想與心得。 2.教師宜引導兒童從觀察與探索中，發覺自然環境與人文景觀的價值、意義與歷史故事，探索自然生命帶給人類的啟示，以及發現當地建築特色、風俗習慣等人與環境的互動，從中體悟人類與自然的關聯性。 3.教師宜先列出本次參訪的景點或參觀重點，例如：油桐花、老樹、老車站、古厝、廟宇等，再引導兒童針對不同的項目發表景色與生活文化的關聯，以及自己的發現和體悟。 4.教師鼓勵兒童踴躍發表。 5.教師總結：活動前的準備、活動中的感受與活動後的體悟，你都和同學分享了嗎？這趟旅程你所做的紀錄、得到的啟示或新發現，都是很寶貴的收穫。各地的自然美景和風俗文化都是經年累月才逐漸形成現在的模樣，得來不易，我們要更懂得尊重與珍惜。戶外的世界處處充滿驚奇，有機會再多到戶外體驗，並學習尊重自然與人文景觀吧！	3		1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十三週	互動調色盤	發現他人特質	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	綜-E-C2	1.分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2.透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3.尊重不同性別和特質的人的態度。	【活動1】發現他人特質 1.教師提問： (1)團體生活中，你喜歡和同學互動嗎？為什麼？ (2)在人際互動的過程中，曾經發生哪些讓你印象深刻的事情呢？ 2.教師將事先準備的情境故事捲成籤條，引導兒童分組討論情境故事： (1)請各組派代表抽籤，並大聲念出抽到的故事。 (2)教師請兒童思考：聽完同學念的故事後想一想，你碰過類似的情境嗎？當時的詳細狀況如何呢？ (3)兒童分享自己的經驗。 (4)教師請各組討論並分析情境故事：同學朗讀的情境故事中有哪些人物？他們分別具備哪些特質？請說說你的觀點。 (5)教師請各組發表討論結果，並將結果記錄在黑板上。 3.你認為自己有哪些特質？同學中誰和你具備類似的特質？誰和你具備的特質較不相同呢？ 4.教師引導兒童省思：班上和你性別相同的人，特質都和你一模一樣嗎？你認為性別和特質之間有什麼關聯？	3	1.教師：情境故事數則。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表	【性別平等教育】性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

起訖週次	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十四週	互動調色盤	發現他人特質	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	綜-E-C2	1.分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2.透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3.尊重不同性別和特質的人的態度。	<p>【活動1】發現他人特質</p> <p>1.教師提問：你平時如何與不同性別及特質的人相處呢？讓我們化身為小记者訪問同學吧！想一想，訪問時要注意哪些事情？</p> <p>2.教師引導兒童思考並了解訪問活動進行方式：想要訪問同學和不同性別或特質的人相處的情形，應該怎麼做呢？</p> <p>(1)訪問前：如何組成訪問小組？如何決定訪問的對象？該選擇訪問哪些人？不同性別的人都要訪問嗎？訪問的題目有哪些？要準備哪些訪問器材或裝備呢？</p> <p>(2)訪問時：誰負責提問？誰負責記錄？需要拍照、錄音或錄影嗎？</p> <p>(3)訪問後：訪問的結果如何整理？可以運用哪種方式分享訪問的內容呢？</p> <p>3.教師引導兒童實際進行訪問：設計好訪問的題目了嗎？開始訪問同學吧！</p> <p>4.教師說明：實際訪問同學後，請整理並發表你們的訪問結果。</p> <p>5.各組上臺發表訪問結果。</p> <p>6.教師引導兒童思考並統整：</p> <p>(1)對於訪問的結果，你有什麼想法呢？</p> <p>(2)了解大家的訪問結果與看法後，想一想，如何和不同性別及特質的人相處比較好呢？為什麼？</p> <p>(3)現在，和不同性別的人相處時，你會如何避免對方產生不舒服的感覺？當對方的行為和你期望的不同時，你會抱持怎樣的態度呢？為什麼？</p> <p>7.教師總結：在團體生活中，要學習包容不同性別者。</p> <p>8.教師提醒兒童為下堂課做準備：請留心自己和不同性別的人相處時的態度和行為，並想一想，你們有哪些相處上的問題呢？下次上課和同學分享。</p>	3		1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表	【性別平等教育】性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

起訖週次	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十五週	互動調色盤	我懂你的心	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	綜-E-C2	1.覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2.嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3.透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4.以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	【活動 2】我懂你的心 1.教師發給每人一張 A4 白紙，請兒童將紙張均分成三份，逐一將教師的提問記錄下來： (1)和不同性別的人相處時，對方的哪些特質或行為讓你感到不舒服？ (2)你會因為對方的性別而有哪些不同的想法、態度或反應呢？ (3)你採取不同態度或反應的原因是什麼？ 2.教師協助兒童分組，並請兒童在組內分享記錄的內容和想法。 3.教師提問：想一想，這些你和不同性別的人相處時遇到的困擾，你可以怎麼解決？ 4.教師指導兒童規畫解決方式：請先想一想事情發生的原因，再規畫解決策略，並按照計畫做做看。 5.教師提醒兒童：請先在組內分享你的計畫，請組員給你建議。聽完建議後，可將自己認同並覺得可行的部分加入到計畫之中。 6.教師請兒童依照計畫實際做做看。	3	1.教師：準備每人一張 A4 白紙數張。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【性別平等教育】性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第十六週	互動調色盤	我懂你的心	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	綜-E-C2	1.覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2.嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3.透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4.以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	【活動 2】我懂你的心 1.嘗試解決策略後，教師引導兒童省思成果與感受：解決問題的成果如何？哪些策略達成你的期望？哪些策略還需要再次省思並修正？ 2.請各組集思廣益，協助問題尚未解決的組員修正解決策略，並繼續實踐、改善。 3.教師鼓勵兒童繼續實踐：不要害怕嘗試解決，無論遇到任何狀況，都可以和師長或同學討論呵！ 4.教師提問： (1)了解調整的方向並實際做做看後，問題解決了嗎？你有哪些心得呢？ (2)實際改善和不同性別的人的相處狀況後，你對不同性別的人有哪些新的看法？ (3)以後你會如何積極的與不同性別及特質的人相處呢？ 5.教師統整： (1)面對同一件事情，有時可以有不同的處理方式，不妨先冷靜下來想一想，或聽聽其他人的意見，避免因為一時衝動，造成無法控制的結果。 (2)不同性別和特質的人，面對同一事件在想法和行動上可能不大相同，但可以藉由相互的交流，了解不同立場的想法，突破個人生活經驗上的限制，進而產生多樣化的問題解決策略。平時可以多和不同性別及特質的人互相交流，找出適合彼此的相處方式呵！			1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【性別平等教育】性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

起訖週次	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十七週	聽見喝采與卓見	欣賞你我他	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	綜-E-A 1	1.從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2.能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	【活動1】欣賞你我他 1.教師提問：在五年級的學校生活中，你參與了哪些活動？發生過哪些印象深刻的事呢？ 2.教師可請兒童配合蒐集到的學校各項活動照片和物品來和同學分享。 3.教師在黑板上記錄兒童提到的各項學校活動，請兒童觀察與發表：從各種活動中，你發現同學有哪些優點？班上誰的表現值得你學習呢？為什麼？ 4.教師補充說明：仔細觀察周遭的人，每個人身上一定具備其他人沒有的優點呵！ 5.除了同學之外，在你的生活周遭還有哪些人的表現令你欣賞呢？請和同學分享。 6.教師可利用以下提問引導兒童分享的方向： (1)你為什麼欣賞這位人物？他的優點或特質是什麼？ (2)他平常的生活作息或生活方式如何？ (3)他的工作、興趣或專長是什麼？ (4)你們平時如何互動？ (5)你們曾經一起做過哪些事情？請選擇印象最深刻的事情和同學分享。 7.教師引導兒童發表：你見過同學欣賞的對象嗎？請補充你對他的想法和感受。	3	1.學生：學校各項活動照片或相關物品。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

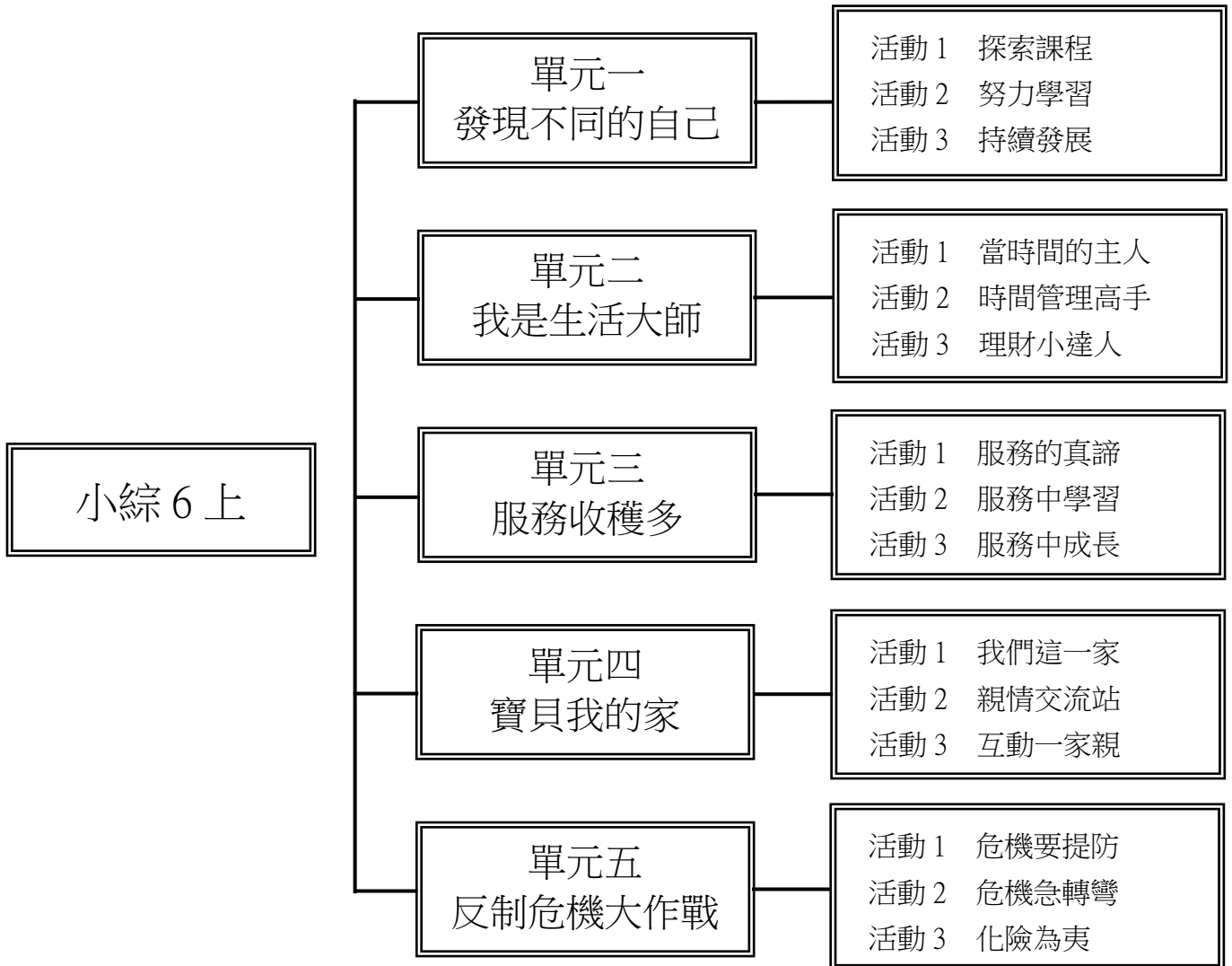
起訖週次	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十八週	聽見喝采與卓見	欣賞你我他	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	綜-E-A 1	1.從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2.能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	【活動 1】欣賞你我他 1.教師引導兒童思考：發現他人值得欣賞的表現後，你會如何表達對他們的欣賞之意呢？分享你的計畫，並請同學提供建議。 2.教師延伸提問： (1)欣賞他人的具體方式有哪些？你覺得哪一種比較好？ (2)表達欣賞他人時應該是怎樣的態度？用不同的態度表達時，可能產生的影響是什麼？ (3)要怎麼做或怎麼說，才能完整的表達你的欣賞之意呢？ (4)你會在什麼時間點向對方表達你很欣賞他呢？ (5)還有哪些欣賞他人時該注意的事情呢？ 3.教師宜引導兒童先自己構思欣賞他人的方式，再和同學分享，並請同學給予建議或補充，以激發更多元的欣賞方式。 4.教師提問並鼓勵兒童實踐：同學提供的建議你採納了哪些？你決定如何向同學、家人或朋友表達欣賞之意呢？請實際做做看。 5.教師提醒兒童：向對方表達欣賞之意時，請觀察對方的反應，若自己正好也成為被同學欣賞的人，請在收到他人的讚美時，分享自己的感受。 6.教師請兒童發表：對方了解你的欣賞之意後，有哪些反應呢？勇敢表達出你對別人的欣賞後，你有哪些心得？ 7.教師總結：每個人都有不一樣的個性和特質，請珍愛自己的同學、親友和鄰居。日常生活中，只要發現別人的好表現或值得讚賞的地方，就可以適時讓對方知道呵！	3		1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十九週	聽見喝采與卓見	溝通與接納	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	綜-E-A 1	1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。	【活動 2】溝通與接納 1.教師請兒童發表：說說看，在學校或家裡的各種活動中，你和其他人曾經發生哪些衝突或令人感覺尷尬的小插曲呢？對方的表現是什麼？你當時的感受和反應又是如何呢？ 2.兒童在組內進行討論與發表。 3.教師針對兒童提出的衝突和尷尬情境，引導兒童反思：想一想，對方讓你感到不舒服的表現，一定要他改進嗎？ 4.教師延伸提問：如果你是對方，面對同樣的處境，你會有什麼想法呢？ 5.如果對方不容易改變，你可以如何看待他的表現？你會怎麼做？ 6.教師引導兒童實踐和省思：改變想法後，請以不同的相處方式實際和對方互動，說說看，你有什麼感受呢？	3		1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.規畫紀錄 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

起訖週次	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第廿週	聽見喝采與卓見	溝通與接納	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	綜-E-A 1	1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。	【活動 2】溝通與接納 1.教師提問：除了比較不容易改變的特質和表現外，你認為有哪些是同學可以調整，或讓他表現更好的地方呢？ 2.教師引導兒童反思：想一想，用什麼方式表達自己的意見，對方比較能夠接受呢？給予他人建議時，應該注意哪些事？聽到他人給予的意見時，應該怎麼反應比較合宜呢？ 3.教師協助兒童分組，每人發下與小組人數相同的便條紙（或小卡片）並說明：請將想給組員的建議寫在便條紙上交給他。 4.每個人把你收到的便條紙收集起來，整理成一份紀錄。 5.教師在兒童整理好紀錄後提問：同學告訴你哪些想法和建議？看到這些建議時，你有什麼感受？你會怎麼做？ 6.教師鼓勵兒童接納他人的想法，從他人的建議中發想改進計畫或行動，記錄自己的感受並調整做法。 7.教師請兒童向組員分享自己的計畫，並請同學給予建議。 8.教師鼓勵兒童依照計畫實踐。 9.教師提問：實際做做看，在生活中調整自己後，你覺得自己和之前有什麼不同呢？ 10.教師總結：以開闊的心胸接納別人的意見與想法，並檢視自己的行為，你會成為更棒的人呵！	3	1.教師：小卡片或便條紙數張。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.規畫紀錄 5.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

臺北市 111 學年度大安區公館國民小學六年級綜合活動領域

教學計畫表 設計者：六年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
- 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
- 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
- 4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.兒童已能分享在團體中與他人相處的經驗。本冊將引導兒童能主動與他人合作，並樂於關懷、協助他人。
- 2.兒童已能分享自己在團體中與他人相處的經驗。本冊將引導兒童區辨自己在班級與家庭中的行為表現；在班級與家庭中表現適當的行為。
- 3.兒童已能覺察與家人在社區中運用資源的經驗。本冊將引導兒童了解社區機構、資源的功能與生活的關係。
- 4.兒童已能探討在校園的危險情境中保護自己的方法。本冊將引導兒童能發現生活中存在的危險情境；能知道抗拒誘惑、保護自己的方法。
- 5.兒童已對於校園的生活環境有初步認識。本冊將帶領兒童認識節約用水、改變飲食生活習慣等環境保護的概念，實踐於生活中。

四、課程目標：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。
- 3.覺察並省思在班級與家庭中的適當行為。
- 4.探索社區機構、資源與日常生活的關係。
- 5.探討生活中存在的危險與保護自己的方法。
- 6.體驗環境保護與自己的關係。

五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

六、學習策略建議：

七、參考資料：

- 1.李國英（民 95）。幫助孩子集中注意力。臺北市：新苗文化。
- 2.克勞蒂雅·泰柏納吉（民 99）。記憶力：提升學習成效的關鍵（陳素幸譯）。臺北市：親子天下。
- 3.彼得·布雷格曼（民 102）。關鍵 18 分鐘：最成功的人如何管理每一天（陳雅茜譯）。臺北市：天下文化。
- 4.蒼井剛（民 103）。個人時間管理學。臺北市：天蠍座製作。
- 5.鄭石岩（民 95）。發揮創意教孩子：培養主動學習、樂觀上進的教導新點子。臺北市：遠流。
- 6.伯納·韋伯（民 102）。勇氣（幸佳慧譯）。臺北市：小魯。
- 7.金恩性、徐志源、徐賢（民 102）。寫給孩子的說話的技巧（林建豪譯）。臺中市：晨星。
- 8.陳皎眉（民 102）。人際關係與人際溝通（第二版）。臺北市：雙葉。
- 9.高強華（民 97）。校園衝突與危機處理。臺北市：師大書苑。
- 10.教育部（民 98）。校園安全與生活輔導案例彙編：校園的守護天使。臺北市：教育部。

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。
- 2.覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。
- 3.了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。
- 4.了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。
- 5.了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第一週	8/29 9/2	發現不同的自己	探索課程	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	綜-E-A2	1.發表自己對學校各類課程的感受。 2.探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	【活動1】探索課程 1.教師提問：在學校可以學習到各類豐富、多元的課程，說說看，學習各類課程時，你有什麼感受？ 2.你運用了哪些方法來學習學校中的課程呢？ 3.教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙後提問： (1)每個領域的學習方法不太一樣，請和同學討論，試著整理出各領域的學習方法。 (2)說說看，在各領域表現出色的同學，是以怎樣的態度或方法學習呢？ 4.各組上臺發表討論結果，教師將各組討論結果寫在黑板上。 5.教師引導兒童檢視並歸納黑板上的紀錄：想一想，學習不同領域的知識或技能時，有哪些共同的學習方法和學習態度？請和同學分享你的發現。 6.教師鼓勵兒童實踐：請選擇適合自己的學習方法，在生活中嘗試提升個人學習成效不彰的學習領域。 7.教師總結：不管學習哪個領域，上課時都要專心聽講，將吸收的資訊重新整合，並投入時間反覆練習呵！	3	1.教師：圖畫紙數張。 2.學生：蒐集參加過的各種活動照片或資料。	1.活動參與紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	
第二週	9/5 9/9	發現不同的自己	努力學習	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	綜-E-A2	1.分享自己發現興趣或專長的方法。 2.檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3.擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	【活動2】努力學習 1.教師引導兒童覺察： (1)平時你願意花最多時間學習的事情是什麼？這件事情和你的興趣或專長有關嗎？你如何發現自己的興趣或專長？ (2)想一想，你的興趣和專長有哪些關聯？ 2.聽了同學的分享後，你對哪些活動感興趣呢？可以向同學請教相關資訊呵！ 3.教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童回顧與統整：想一想，從小到大你的興趣或專長有沒有改變過？學習歷程中有哪些讓你難忘的事？你平時運用哪些方法培	3	1.教師：圖畫紙數張。 2.學生：準備個人發展興趣或專長的照片或資料。	1.活動參與紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								<p>養自己的興趣或專長呢？</p> <p>4.兒童上臺發表個人的興趣或專長學習歷程。</p> <p>5.教師可將興趣或專長相似的兒童分在同一組，請各組統整該項興趣或專長的學習方法，並上臺報告討論結果。</p> <p>6.教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童思考：想一想，你最想培養的興趣或專長是什麼？同學的學習歷程有哪些值得你學習的地方？請擬定個人的「成長學習計畫」，並實際試試看。</p> <p>7.教師引導兒童擬定計畫的方向：你認為自己目前的學習方法如何？現階段發展興趣或專長的過程中，有哪些需要克服的問題？</p> <p>8.教師引導兒童在計畫中納入活動 1 各類學習領域的學習方法：你的興趣或專長和學校的哪類學習領域相關？可以將各領域的學習方法排入計畫中呵！</p> <p>9.教師請兒童依照計畫實踐。</p> <p>10.教師說明：實踐時，可以將你的心得或遇到的困難記錄下來，一個月後進行期中檢核，評估實踐的情況。</p>					
第三週	9/12 9/16	我是生活大師	當時間的主人	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	綜-E-A2	<p>1.分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。</p> <p>2.分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。</p>	<p>【活動 1】當時間的主人</p> <p>1.教師請兒童記錄與分享：你平時如何安排課餘時間呢？假日可自由運用的時間比較多，想一想，上週日你做了哪些事？請將你做的事情和花費的時間記錄下來。</p> <p>2.教師引導兒童覺察：想一想，實際進行的事和你預計要做的事有什麼落差？為什麼？</p> <p>3.教師提問：對於自己假日一整天做的事情，你有哪些想法或發現呢？</p> <p>4.教師說明：每個人要做的事情多寡不一，事情多的人可能覺得時間老是不夠用，事情少的人則可能認為時間太多好無聊，但其實只要做事有效率，並善用空閒時間，就能改變對於時間的感受。</p> <p>5.教師請兒童討論：想一想，你平時能有效率的利用時間嗎？以不同的方式運用時間，會帶來哪些不同的影響呢？</p> <p>6.教師引導兒童分析並歸納經驗：</p> <p>(1)想一想，哪些運用時間的方式較適當？哪些較不適當？</p> <p>(2)無法適當運用時間的原因有哪些？</p> <p>7.教師引導兒童省思：再次檢視上週日的時間運用，想一想，你做到哪些妥善分配時間或提升工作效率的事情？做了哪些浪費時間的事情呢？</p> <p>8.教師請兒童為下節課做準</p>	3	<p>1.活動參與</p> <p>2.學習紀錄</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								備：其他人怎麼運用時間呢？利用課餘時間訪問老師或家人，了解他們運用時間的方式和原則，下一節課和同學分享。					
第四週	9/19 9/23	我是生活大師	時間管理高手	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	綜-E-A2	1.蒐集運用時間的各種方式和原則。 2.反思個人的時間運用方法。 3.規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	【活動2】時間管理高手 1.教師請兒童分享訪問結果：從訪談過程中，你發現身邊的人平時如何安排或利用時間？他們如何提醒或要求自己妥善的運用時間呢？對照自己和其他人的時間運用方式後，你有哪些發現？你可以向他們學習哪些運用時間的方法呢？ 2.處理事情應有輕重緩急之分，同時要處理很多事情時，你會如何安排呢？每個人所決定的做事順序和想法相同嗎？你認為安排事情的先後順序時，有哪些要注意的原則呢？ 3.教師發給每人一張「時間規畫表」學習單（詳見教師手冊第56頁），請兒童討論並規畫：想一想，本週日你要做的事情有哪些？把需要完成的事列出來，再運用「時間規畫表」來安排執行的順序並分配時間。 4.想一想，你分配時間的原則是什麼？再次檢視自己的規畫表後，你認同自己的時間安排嗎？為什麼？和同學分享你的「時間規畫表」和安排時間的原則，說說看，你發現哪些差異？對於這些差異你有什麼想法？聽完同學的分享後，你會如何調整自己的時間運用呢？依照調整後的「時間規畫表」實際做做看吧！ 5.兒童分享：你要做的事情都在預訂的時間內完成了嗎？有哪些可以修正的地方？實際執行後，你有什麼想法呢？你對「時間規畫表」的時間安排與實踐成果滿意嗎？為了提升運用時間的能力，請挑戰擬定一週的時間計畫，實踐後分享你的收穫。	3	1.學生：課前訪問並歸納師長、家人運用時間的方式與原則。 1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		
第五週	9/26 9/30	我是生活大師	理財小達人	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	綜-E-A2	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原	【活動3】理財小達人 1.教師播放「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」的相關報導影片，引發兒童對於運用金錢方式的討論。 2.教師引導兒童探索與思考：如果你領到500元的獎學金，你會如何運用或管理這筆錢呢？你對自己的安排有什麼想法？ 3.兒童在組內發表想法後，教師延伸提問：你和同學利用500元獎學金的方式有哪些異同？為什麼會有差異呢？ 4.教師請兒童分享：你最近曾參加哪些活動？活動中有花錢嗎？你買什麼東西花了最	3	1.教師：「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」報導影片等金錢管理相關影音資料。 1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
							則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	多錢？你對那次活動的金錢支出有什麼想法？ 5.教師請兒童分析：想一想，你的金錢收入來源和支出項目可能有哪些？ 6.教師引導兒童反思：你平常的收支狀況如何？通常是有剩餘、剛剛好還是不夠用呢？在金錢運用方面，你有哪些可以改進的地方呢？ 7.教師請兒童為下節課做準備：請利用課餘時間訪問家人的理財經驗，並了解他們運用金錢的方式和原則吧！					
第六週	10/3 10/7	我是生活大師	理財小達人	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	綜-E-A2	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	【活動3】理財小達人 1.教師請兒童完成課前訪問並分享結果：你的家人如何運用金錢呢？他們對運用金錢抱持什麼想法？用錢時會注意哪些事？請訪問家人並想一想，你平常的用錢習慣和他們的用錢原則有哪些異同？訪問後，你會如何調整自己的用錢習慣呢？ 2.教師引導兒童統整全班的訪問結果，歸納各種運用金錢的方法和原則。 3.教師引導兒童覺察並省思：想一想，沒有妥善的管理金錢可能會造成哪些問題？懂得金錢管理能為生活帶來哪些益處呢？ 4.教師引導兒童分組思考並在組內發表：你平時如何決定是否購買物品？如果現在你有能力購買所有的物品，有哪些物品你必須要買，否則會影響正常的生活？有哪些物品只是因為你喜歡而想購買呢？ 5.教師提問：你和同學認為必須買的東西，以及想要買的東西有哪些異同？因為「需要」和因為「想要」而購買物品，可能產生什麼不同的影響？ 6.教師引導兒童反思：和同學充分討論後，想一想，未來有管理或運用金錢的機會時，你會怎麼做？你對金錢的使用有哪些新的想法呢？ 7.教師鼓勵兒童：你有信心成為理財小達人嗎？就從現在開始練習吧！	3	1.學生：課前訪問並歸納家人運用金錢的方式與原則。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第七週	10/10 10/14	發現不同的自己	持續發展	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	綜-E-A2	1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3.持續發展興趣或專長。	【活動3】持續發展 1.兒童實踐「成長學習計畫」一個月後，教師請兒童省思並分享執行情形： (1)實踐「成長學習計畫」已經一個月了，在這一個月中，你達成了哪些目標？ (2)發展興趣或專長時，你克服了哪些困難？ (3)執行計畫的過程中，讓你印象最深刻的事情是什麼？為什麼？ 2.兒童分享個人「成長學習計畫」執行成果時，宜搭配紀	3	1.學生：實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
								錄、圖照或書面資料輔助說明。 3.教師鼓勵計畫執行成功的兒童踴躍發表心得，激勵兒童見賢思齊。 4.教師引導兒童思考並調整個人的「成長學習計畫」： (1)你是否依照「成長學習計畫」發展興趣或專長？你對自己安排的學習方法滿意嗎？ (2)現在，你還有哪些需要解決的問題？請檢核目前的學習方法，適度調整計畫並繼續實踐。 5.兒童可分組討論計畫執行成功或執行不順利的原因，互相提出改進建議。 6.兒童調整計畫時，教師可鼓勵兒童將興趣培養成專長。 7.教師提醒兒童：期末會再次檢討計畫的實踐情形，請持續記錄實踐過程。					
第八週	10/17 10/21	服務收穫多	服務的真諦	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	綜-E-C2	1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	【活動1】服務的真諦 1.教師說明：你參與過服務活動嗎？在你的生活周遭，有哪些人是長期服務他人的志工呢？想一想，為什麼他們願意投身服務工作？和同學一起擬定訪談計畫，了解志工的的想法吧！ 2.教師引導兒童準備訪談志工活動： (1)請兒童介紹自己認識的志工。 (2)全班選擇2~3位志工擔任受訪者。 (3)教師確認受訪者的意願和時間後，引導全班擬定訪談計畫。 (4)兒童完成訪談計畫及分工。 (5)教師引導兒童討論訪談的禮儀，並事前演練。 3.活動當日，兒童依計畫布置場地，再由教師宣布活動開始：志工到班上了！讓我們依照計畫訪談志工吧！ 4.教師引導兒童反思心得： (1)說說看，志工們分享了哪些事？你對他們的服務經驗有哪些看法？ (2)想一想，為什麼要服務別人呢？ (3)你曾經參與過哪些服務活動？有哪些服務心得？ (4)訪談志工後，你認為志工的服務經驗和你的服務經驗有哪些異同？ (5)訪談志工後，你有哪些想法或感受呢？	3		1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第九週	10/24 10/28	服務收穫多	服務的真諦	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	綜-E-C2	1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集	【活動1】服務的真諦 1.教師說明：一起到校園和社區進行訪查，說說看，生活周遭有哪些人、事、物需要你的關心呢？以你的能力可以參與哪些服務工作？ 2.教師協助兒童分組，請各組	3		1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				恩、利他的情懷。	服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。		集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	運用觀察、踏查、訪問等方式，蒐集校園及社區周遭的服務活動資料。 3.兒童統整並分享蒐集到的服務活動資料。 4.教師引導兒童思考：訪查後，請考量自己的能力和興趣，想一想，你最想參與哪項服務工作？為什麼？請將適合自己的服務項目寫在空白紙張上，並將該項服務需要做的各種事項列出來。 5.教師協助服務目標及意願相同的兒童組成一組，引導兒童討論：這項工作需要為別人提供哪些服務？服務前，你需要增強哪些服務時所需的能力？請和同學分享你對於這項服務工作的想法。 6.教師說明：決定服務對象後，請在服務前先取得對方的同意，並確認他們的需求。下次上課再和同學擬定具體的服務計畫。 7.教師針對各組初步的服務方向給予回饋。			發表 5.態度 評量	工，不應受性別的限制。	
第十週	10/31 11/4	服務收穫多	服務中學習	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	綜-E-C2	1.擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2.完成服務事前準備及增能。 3.執行服務計畫，參與社會服務活動。	【活動2】服務中學習 1.教師引導兒童規畫：徵得服務對象的同意並確定他們的需求後，該做哪些準備呢？請和同學共同思考並擬定服務計畫。 2.教師視參與服務活動的兒童人數，決定擬定服務計畫的方式，引導兒童完成服務計畫。 3.教師引導兒童事先演練服務工作，增強服務能力：服務時需要運用的能力你都具備了嗎？依照服務計畫和同學加強練習，做好服務前的準備吧！ 4.兒童完成準備後，教師宣布：依照預訂的服務時間，開始進行服務吧！ 5.兒童進行服務前，教師宜發給每人數張「服務存摺」學習單(詳見教師手冊第86頁)並說明：進行服務後，你學到了什麼？有什麼想法或感受？請將你的服務心得記錄在「服務存摺」中。 6.教師提醒：服務時，仔細觀察服務對象的反應，並請服務對象給你一些回饋，作為下次服務時改進的參考呵！ 7.教師請兒童於服務後，填寫「小組服務互評表」學習單(詳見教師手冊第87頁)，給予組員回饋。 8.教師說明：下次上課將舉辦服務學習的反思與慶賀活動，請各組先在組內分享「服務存摺」學習單、「小組服務互評表」學習單、「服務省思」學習單，統整服務收穫後跟全班分享。	3	1.教師：圖畫紙數張。 1.活動參與 2.服務計畫 3.學習紀錄 4.實作評量 5.討論發表 6.態度評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十一週	11/7 11/11	服務收穫多	服務中成長	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	綜-E-C2	1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	【活動3】服務中成長 1. 教師引導兒童反思：實際進行服務後，你提供的服務能滿足對方的需求嗎？服務時遇到哪些問題？和同學討論解決的方法，並分享你的感受。 2. 各組可先列出服務時遇到的困難，例如：與低年級共讀時氣氛不夠熱絡、推輪椅技巧不熟練等，再與全班共同討論調整策略。 3. 教師引導各組統整調整策略，評估策略可行性。 4. 教師引導兒童調整服務計畫：想一想，除了解決遇到的問題，你還可以如何加強服務的深度和廣度呢？ 5. 教師可請兒童將調整策略寫入服務計畫，或針對未來想繼續做的服務擬定更長遠的計畫。 6. 教師引導兒童發表計畫並實踐：請分享你們的修正計畫，並實際做做看。 7. 教師提醒兒童：記得將每次的服務心得記錄在「服務存摺」中，累積你的服務經驗呵！	3		1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十二週	11/14 11/18	服務收穫多	服務中成長	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	綜-E-C2	1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	【活動3】服務中成長 1. 舉辦服務學習慶賀活動：同學在服務的過程中有哪些好的表現呢？請給他們熱烈的掌聲和讚美吧！ 2. 教師可發給每人一張便利貼或市售名片卡，引導兒童寫下對同學的讚美與鼓勵，並贈送給對方。 3. 舉辦慶賀活動時，可將桌椅排成同心圓，並在桌上放置一些小點心，使氣氛更輕鬆歡愉。 4. 教師引導兒童分享：想一想，在服務的過程中，有哪些事情讓你印象深刻呢？ 5. 各組依序上臺分享服務心得，並由教師和兒童給予掌聲或回饋。 6. 教師提問：翻閱你的「服務存摺」並想一想，經過這段時間的服務後，你有哪些成長或改變？ 7. 你對於所服務的人、事、物有哪些感受？對於服務他人有哪些新的想法？ 8. 教師請兒童構思持續服務的方法並實踐：在生活中你可以如何持續服務他人呢？ 9. 教師鼓勵兒童：請繼續在生活中服務他人，付出你的愛心與關懷吧！	3	1. 教師：小點心、便利貼或市售名片卡。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十三週	11/21 11/25	寶貝我的家	我們這一家	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家	綜-E-B1	1. 觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關	【活動1】我們這一家 1. 教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相	3	1. 教師：自製家庭型態字卡。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 態度	【家庭教育】 家 B5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				動與溝通態度和技巧。	人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		係。 2.體恤家人對家庭的付出。	似？哪些和你家不同？請說說你的家庭狀況。 2.教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪些部分不一樣呢？ 3.教師引導兒童觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。 4.教師請兒童發表計畫並思考：想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？ 5.教師引導兒童思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？你認為家人的生活方式有哪些特色？ 6.教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？ 7.教師引導兒童反思： (1)你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？ (2)如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？ 8.教師鼓勵兒童將對家人生活方式的想法告訴家人，並對家人的付出表達感謝。			評量	等)。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十四週	11/28 12/2	寶貝我的家	親情交流站	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1	1.分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2.分享和家人互動的經驗。 3.歸納互動的技巧並實踐。	【活動 2】親情交流站 1.教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？ 2.教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？ 3.教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙，依序進行兩個溝通活動。 4.兒童進行溝通活動 1 和活動 2 後，教師提問： (1)和溝通活動 1 相比，你對這次的活動有什麼感受呢？ (2)想一想，溝通活動 1 和溝通活動 2 哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？ 5.教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？ 6.教師發給每位兒童一張「與家人互動紀錄表」(詳見教師手冊第 114 頁)，引導兒童閱讀學生手冊第 63 頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。	3	1.教師：自製溝通活動圖卡、圖畫紙數張。 1.活動參與 2.學習紀錄 3.討論發表 4.態度評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
第十五週	12/5 12/9	寶貝我的家	親情交流站	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	【活動2】親情交流站 1.教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？ 2.教師引導兒童省思：聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？ 3.教師引導兒童歸納與家人互動的技巧。 4.教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？ 5.教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式實際做做看。 6.教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。 7.教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀錄後，你有什麼新發現？家人間的互動有哪些不同？你有什麼感受？ 8.教師總結：平時可以記錄自己與家人互動的經驗，並依照家人的反應，隨時調整互動方式。	3		1.活動參與 2.學習紀錄 3.討論發表 4.態度評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十六週	12/12 12/16	寶貝我的家	互動一家親	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	【活動3】互動一家親 1.教師引導兒童發表：平時在家裡你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？ 2.教師引導兒童歸納全班發表的內容並討論：想一想，有哪些語詞適合形容家人之間的關係呢？ 3.教師請兒童根據家人間的互動情形，繪製家人關係圖：請畫出你家的「家人互動關係圖」，描述每位家人之間的關係。 4.教師引導兒童思考：想一想，為什麼家庭成員之間的關係不同呢？ 5.教師請兒童統整全班發表的內容：想一想，促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？ 6.教師引導兒童省思：檢視家人之間的關係後，你認為家人間的關係可以用哪些方式變得更融洽？你對於家庭生活有哪些期待呢？ 7.教師請兒童擬定策略，並在生活中實際改善家人關係：讓我們嘗試在生活中改善家人的關係，並記錄下來。 8.教師引導兒童分組分享實	3	1.教師：圖畫紙數張。	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
								踐成果：嘗試改善家人的關係後，發生了哪些事？你的家人有什麼反應？這些反應和你的期望相同嗎？ 9.教師發給每位兒童一張圖畫紙：再畫一次你家的「家人互動關係圖」，想一想，調整互動方式後，家人之間的關係產生哪些變化？ 10.教師引導兒童思考繼續營造家人和樂關係的方法：你會如何繼續努力來增進家人間的關係呢？ 11.教師鼓勵兒童持續行動：想一想，你也能和家人好好互動了嗎？繼續嘗試不同的互動方法，營造更和諧的家庭生活吧！						
第十七週	12/19 12/23	反制危機大作戰	危機要提防	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	綜-E-A3	1.分辨人為危機類型與發生徵兆。 2.分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。	【活動1】危機要提防 1.教師請兒童蒐集並發表新聞案例：生活中存在著許多危機，請蒐集與恐嚇和攻擊事件相關的新聞，閱讀後分享你的想法。 2.教師引導兒童思考：想想看，恐嚇和攻擊事件的新聞有什麼共通點？如果想要有效防範這類危機，你會怎麼做呢？ 3.教師提問並引導兒童覺察和歸納：除了恐嚇和攻擊事件之外，請觀察你的生活周遭，說說看，還有哪些可能發生的人為危機？ 4.教師協助兒童分組並說明：你知道這些危機是怎麼形成的嗎？和同學選擇一種危機類型，一起分析危機產生的徵兆和原因，及其可能造成的危害。 (1)教師將全班分成4~6組，並發給每組彩色筆和數張海報紙。 (2)請各組選擇一個危機類型為主題，發表在生活周遭觀察到的危機事件，或蒐集相關新聞案例。 (3)兒童依能力分工，統整該危機類型的發生徵兆、產生原因和造成的危害。 5.各組上臺報告分析成果，並互相補充或給予回饋：請發表分析結果，並說說看，分析危機事件帶給你哪些啟示？分析後你發現哪些平時該注意的地方？ 6.教師帶領兒童統整與思考：想一想，這些新聞事件的發生，有哪些共通的原因？危害的面向有哪些異同呢？ 7.教師強調：懂得辨識與提防，才能有效杜絕人為危機呵！	3	1.教師：海報紙數張、彩色筆數枝。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量			
第十八週	12/26 12/30	危機大作戰	危機急轉	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	綜-E-A3	1.了解化解人為危機的方式。	【活動2】危機急轉彎 1.教師請兒童調查：回想一下，你或你的親友曾經遇過哪些人為危機事件？當時發	3		1.活動參與 2.口頭發表			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	生什麼事？如何化解或處理呢？ 2.教師鼓勵兒童上臺發表調查結果。 3.教師引導兒童統整發表內容： (1)哪一類危機最常發生？為什麼？ (2)面對同類型的危機時，不同人的處理方式有哪些異同？請統整各類危機的處理方式。 4.教師協助兒童分組並提問：想一想，同學分享經驗時，提到哪些能化解危機的資源？面對不同的人為危機時，有哪些可以運用的資源呢？ 5.教師於黑板上列出各項資源名稱後，協助兒童分組並提問：這些資源提供哪些服務？要如何運用這些服務呢？ (1)教師引導各組選擇想要探討的資源項目，再蒐集資料。 (2)報告內容應包含：資源服務項目、使用時機、使用注意事項、使用方式（可以案例說明）等。 (3)各組宜事先構思發表方式，例如：角色扮演、影片、漫畫、木偶劇等。 6.各組統整資料後上臺發表。 7.教師宜提醒兒童牢記各項資源的使用方式，以防範未然。 8.教師提問：充分掌握可運用的資源能帶來哪些幫助？ 9.教師強調：了解各種可以運用的資源後，不管是自己或別人遇到緊急的狀況，都可以靈活應用呵！			3.討論發表 4.態度評量		
第十九週	1/2 1/6	反制危機大作戰	化險為夷	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	綜-E-A3	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	【活動3】化險為夷 1.教師說明，網際網路能傳播各種實用資訊，但也能使我們收到以訛傳訛的內容或詐騙訊息。閱讀學生手冊第85頁事件後分享你的經驗，說說看，遇到網路騙局要如何處理？怎麼做才能預防騙局發生呢？和同學一起討論和演練。 2.教師請各組上臺演練並給予回饋。 3.教師請兒童補充家人或自己遇過的詐騙相關經驗，挑選與學生手冊舉例差異較大的例子進行演練。 4.教師提問：電玩遊戲通常具有吸引人的聲光效果和有趣的關卡設計，你喜歡玩電玩嗎？請分享你和家人對於電玩遊戲的想法，並想一想，玩電玩可能造成哪些影響？ 5.教師引導兒童分組討論：想想看，要注意哪些事，才能享受玩電玩的樂趣又不至於沉迷呢？ 6.教師帶領兒童討論並分	3		1.活動參與 2.操作演練 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量		

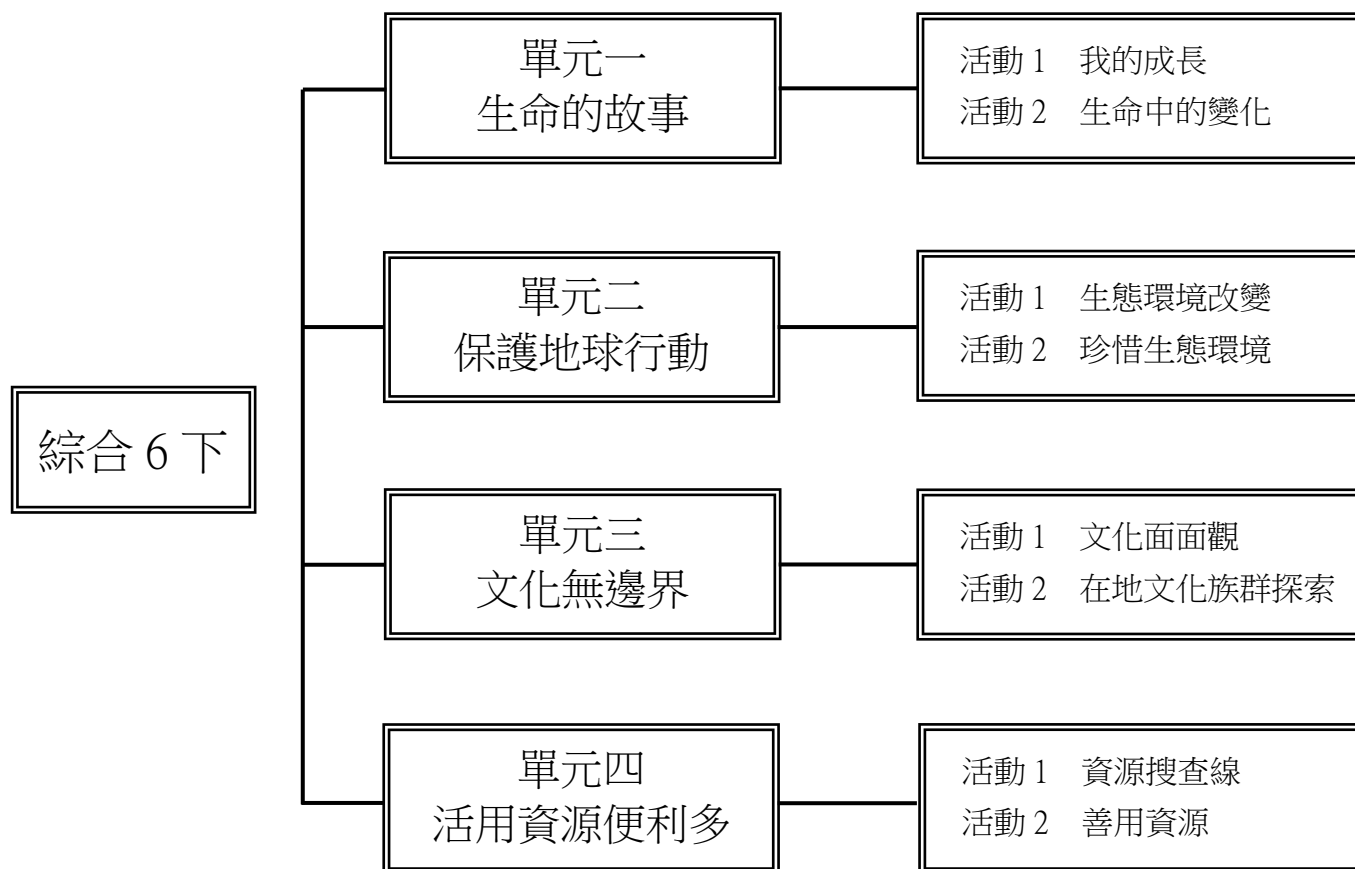
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學	
								析：如果玩電玩導致面臨危機，你會如何處理呢？ 7.教師請各組演練玩電玩遇到危機時的處理方式，練習詳細的說明處境並向他人求助。 8.教師提問：經過討論與演練後，你知道如何面對各項人為危機了嗎？為了避免危機發生，你可以怎麼做？ 9.教師說明並鼓勵兒童在生活中實踐：事前預防勝於事後補救處理，請在生活中實踐，完成各項人為危機預防措施。 10.教師引導兒童反思實踐心得：在生活中實踐後，你有哪些心得或看法呢？						
第廿週	1/9 1/13	反制危機大作戰	化險為夷	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	綜-E-A3	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	【活動3】化險為夷 1.教師說明：霸凌、詐騙和沉迷電玩等情況，是現階段的你較容易遇到的人為危機。讓我們先從霸凌事件開始討論，想一想，如果遇到霸凌事件，你會怎麼做？如何因應比較適當呢？一起來探討與演練吧！ 2.教師引導兒童分組討論學生手冊第82~83頁兩種霸凌狀況的應對辦法。 3.教師請各組依照狀況一和狀況二分別演練應對辦法。 4.教師抽籤，請各組依抽到的狀況和應對辦法上臺展現演練成果，並由其他組別給予回饋。 5.教師提問：網路的影響力無遠弗屆，有些人會在網路上散布攻擊他人的訊息，對他人造成負面影響，形成網路霸凌。如果你遇到下面的網路霸凌事件，你會如何處理呢？ (1)教師帶領兒童閱讀學生手冊第84頁事件：同學討厭王小明，就在網路上捏造一些關於王小明的事情，不少人因此以為王小明為人處事大有問題，而繼續在網路上留言評論他…… (2)教師引導兒童以事件主角王小明的身分，思考應對辦法並進行演練。 (3)教師引導兒童以旁觀者的角度來思考，找出處理的辦法並進行演練。 6.教師引導兒童省思： (1)想一想，還有哪些情況也是霸凌？如果你是被霸凌的人，你會有什麼感受？ (2)霸凌會帶給別人哪些傷害？霸凌別人會造成什麼後果呢？	3		1.活動參與 2.操作演練 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量			
第廿一週	1/16 1/20	發現不同的自己	持續發展	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落	Ab-II-1 有效的學習方法。	綜-E-A2	1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。	【活動3】持續發展 1.期末時，教師提問：經過整個學期持續的培養興趣或專長後，說說看，你曾經在哪些情況下展現了自己的發展	3	1. 學生：實踐「成長學習計畫」	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				實學習行動策略。	Ab-II-2 學習行動策略。		2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	成果？你對自己的學習和轉變有什麼想法呢？ 2. 兒童分享時，宜搭配個人的紀錄、圖照或書面資料輔助說明。 3. 你認為自己培養興趣或專長時，還有哪些需要調整的地方？你會怎麼做？ 4. 教師可請兒童再次調整「成長學習計畫」，鼓勵兒童持續實踐。 5. 教師引導兒童發表：嘗試發展興趣或專長後，你對自己的興趣或專長產生哪些期待？你對持續發展興趣或專長有哪些想法？ 6. 教師可請兒童思考短期、中期、長期的目標和期望，例如： (1) 短期（1~3 年內）：進入國中數理資優班、參加大型社區表演等。 (2) 中期（4~8 年內）：參加高中校隊或社區社團、進入專門技術學校、通過檢定考試等。 (3) 長期（成年後）：參與實習、出國留學等。 7. 教師亦可請兒童蒐集資料，了解親友或名人發展興趣與專長的歷程，再發表對於自己的期望。 8. 教師可請兒童依照自己的期望補強計畫，寫出具體的方法並持續實踐。 9. 教師提問並總結：聽完同學的分享，你有哪些心得？別忘了持續運用各種學習方法發展你的興趣或專長呵！		的紀錄、圖照或書面資料。	評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	

臺北市 111 學年度大安區公館國民小學六年級綜合活動領域

教學計畫表 設計者：六年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
 - 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
 - 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
- 本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.兒童已能觀察大自然與自己生活的關係，尊重各種生命。本冊將引導兒童探索、覺察並尊重個人、他人或其他生物的生命變化。
- 2.兒童已了解生活周遭的環境問題，具體行動改善環境。本冊將引導兒童覺察地球環境的改變與破壞，愛護自然生態與資源；關懷環保議題及社區環境，著手進行改善。
- 3.參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。本冊將引導兒童了解生活中各文化族群面臨的問題，規畫改善計畫並實施；探討面對不同文化族群應有的態度。
- 4.兒童已具備使用社會資源的基本常識與經驗。本冊將引導兒童善用社會資源與支援系統，以幫助自己與他人。

四、課程目標：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.欣賞各種生命現象，分享與大自然互動的經驗與感受。
- 3.樂於使用社區機構與資源，增加生活的豐富性與趣味性。
- 4.覺察學校與社區的服務活動並實際參與。
- 5.加強個人生活技能的訓練，提升生活自理能力，享受做家事服務的樂趣。
- 6.探討社區環境安全和自己的關係，提出改善的方法。

五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

六、學習策略建議：

七、參考資料：

- 1.潔美李寇蒂斯文、蘿拉康乃爾圖（民 86）。一定要比賽嗎？（陳柏伶譯）。臺北市：格林。
- 2.杜律、簡宛（民 88）。如何教養負責任的孩子。臺北市：遠流。
- 3.鄭繼超（民 92）。孩子就該這樣教。臺北市：婦女與生活社。
- 4.山本敏晴（民 97）。日漸沉沒的樂園：吐瓦魯（陳秀鳳譯）。臺北市：天下。
- 5.王明心（民 103）。瑞秋·卡森：推動環保的手。臺北市：三民書局。
- 6.洪榮昭、林展立（民 95）。問題導向學習課程發展理論與實務。臺北市：師大書苑。
- 7.劉阿榮（民 95）。多元文化與族群關係。臺北市：揚智。
- 8.葉渭渠（民 101）。日本文化史。臺北市：遠足。
- 9.張麗芬等（民 103）。穿越五條港：府城文學踏查地圖。臺南市：國立台灣文學館。
- 10.陳燕禎（民 101）。銀髮族照顧產業的發展趨勢：資源整合的觀點。新北市：威仕曼。

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。
- 2.覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。

3.了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。

4.認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	2/13-2/17	生命的故事	我的成長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	綜-E-A1	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	【活動1】我的成長 1.教師預告：請兒童蒐集自己成長的資料，並攜帶具有成長意義的物品，例如：童年時或家庭聚會的影片、照片或其他紀念物品等。 2.教師引導兒童思考並發表：從出生到現在，有哪些人或物曾和你一起經歷生活中的點點滴滴？請回想並分享你和他們之間的故事。 3.兒童將攜帶的影片、照片、紀念物品介紹給同學，講述其背後的故事和對自己的意義，藉此覺察自己生命的發展歷程及改變。 4.每個人的一生中，成長都只有一次，請將這些珍貴的回憶製作成屬於你的成長紀錄。想一想，你會如何規畫成長紀錄的內容？你想如何呈現呢？ 5.教師引導兒童思考並討論成長紀錄的形式、內容、製作步驟及材料準備。 6.兒童自行決定成長紀錄的呈現內容及方式後，教師以階梯書和時間捲軸為例，指導兒童細分成長紀錄的內容（可參考教師手冊第24頁學習單），在製成長紀錄前先規畫好每一頁的腳本，依據腳本逐頁製作個人成長紀錄，內容呈現盡量圖文並茂。 7.教師發下一人三張四開書面紙，使用照片、剪刀或彩色筆等工具在書面紙上繪製或剪裁黏貼（可參考學冊第10~11頁範例），製成長紀錄。	3	1. 教師：依據班級人數，準備三倍的B4畫紙。 2. 學生：(1) 蒐集自成的資料，帶有徵長義的物品，例如：影片、照片、紀念品等。(2) 彩色筆、剪刀、膠水、釘機。	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第二週	2/20-2/24	生命的故事	生命中的變化	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	綜-E-A1	1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	【活動2】生命中的變化 1. 教師請兒童思考生命歷程的發展，說出自己目前正處於生命週期中的哪個階段。 2. 教師提問：正值青春期的你，經歷著生命發展的轉變，想一想，你面臨了哪些青春期的改變？請和同學分享你的心情和想法。 3. 教師統整一般在青春期時可能產生的變化和狀況，例如：生理發育、情緒控制、異性相處、自我認同等。 4. 教師可藉由兒童的分享，引導兒童覺察自己與他人在青春期中所面臨的現象有哪些異同，進而尊重個體間的差異。 5. 教師引導兒童分組並思考：在自己與同學的生命變化中，有哪些相同或相異之處？ 6. 教師提問：無論是生理或心理上，每個人的生命發展不盡相同，說一說，你和同學在成長過程中有哪些差異？你們對未來的期待是什麼？你會如何朝著期待的方向努力呢？ 7. 教師統整兒童的成長歷程主題，歸納出幾個面向：(1) 家庭結構對自己成長的影響。(2) 家人互動狀況對自己成長的影響。(3) 寵物的生命歷程對自己成長的影響。(4) 個人興趣對自己成長的影響。 8. 兒童針對教師所歸納出的各個面向，思考對自己成長的影響，並從和同學分享中，察覺彼此成長的差異，以同理心體會他人成長背景所帶來的影響，進而尊重他人。	3	1. 學生：成長紀錄作品。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第三週	2/27-3/03	生命的故事	生命中的變化	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	綜-E-A1	1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	【活動2】生命中的變化 1. 教師將兒童分組，準備演出情境劇，各組以青春期的成長狀況為背景，討論班上曾發生的事件。各組劇本完成後，全班座位排成 U 字型，演員上臺演出情境劇，教師可適時運用「定格」的技巧，引導兒童針對事件進行討論。 2. 雖然同處於成長期，但每個人發育程度不相同。想一想，當你遇到下面這些狀況時，會怎麼處理呢？利用角色扮演，體會成長過程中可能面臨的狀況，再分享你的看法。 (1) 情境 1: 文昇臉上長了很多青春痘，被同學嘲笑。 (2) 情境 2: 康妮的生理期用品不小心掉在地上，被同學撿起，並拿來開玩笑。 3. 教師將情境劇主題及兒童發表的重點記錄在黑板上，說明每個人除了成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異。藉由兒童本身的參與及演出，體驗身處不同青春期狀況的感受，進而關懷他人。 4. 教師提問：每個人的生命歷程都是獨一無二的，經過學習和體驗後，你如何看待自己和同學成長的差異？你會以怎樣的態度來面對呢？ 5. 教師總結：從分享自己和他人的生命發展歷程中，體會生命的差異性與奧妙，接納青春期的變化是成長的正常現象，進而以正向態度面對，體會成長帶來的喜悅。	3	1. 學生：成長紀錄作品。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第四週	3/06-3/10	保護地球行動	生態環境改變	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	綜-E-C1	<p>1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。</p> <p>2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。</p> <p>3. 以客觀立場分析環境議題。</p> <p>4. 關懷環境開發對自然生態的影響。</p>	<p>【活動1】生態環境改變</p> <p>1. 教師播放櫻花鉤吻蛙的相關影片，引起兒童興趣。</p> <p>2. 教師可詳細介紹櫻花鉤吻蛙，引導兒童覺察大眾關注櫻花鉤吻蛙的原因。</p> <p>3. 教師提問：在臺灣還有哪些生物受到保護？牠們為什麼需要被保護？生態環境改變對牠們有哪些影響？</p> <p>4. 兒童輪流上臺，分享蒐集到的臺灣保育物種資料，說明物種被保育的原因，以及目前生存遭遇的困境。</p> <p>5. 教師引導兒童分析：你認為生物瀕臨絕種的原因有哪些？關於人類破壞環境導致生物生存受到威脅，你有什麼想法呢？</p> <p>6. 教師引導兒童歸納，發現野生動物、植物的棲息地十分珍貴，若不妥善保護而隨意破壞，將嚴重影響生態圈的平衡。</p> <p>7. 說說看，人類的哪些行為可能會破壞自然環境中動物、植物的生態呢？</p> <p>8. 教師歸納生物瀕臨滅絕的原因和現象，請兒童針對人類影響自然環境中動物、植物生存的行為發表看法，喚起兒童對生物多樣性的重視。</p> <p>9. 教師說明人類為了改善生活的便利性破壞生態環境，導致生物的生存受到威脅，間接奪走其他物種的生命，甚至完全滅絕。請兒童思考以下問題：</p> <p>(1) 對於人類的行為，你贊成還是反對？為什麼？</p> <p>(2) 人類還有哪些行為，會威脅其他物種的生命？</p> <p>(3) 為了讓生活更方便舒適，除了破壞原有的環境還有其他方法嗎？</p> <p>(4) 你可以如何保護這些瀕臨滅絕的生物呢？</p>	3	<p>1. 教師：(1) 櫻花鉤吻蛙的相關影片，可至臺灣櫻花吻一環教育學習下載。(2) 準備臺灣各瀕滅絕生物的圖片、影片、書籍或相關新聞事件。</p> <p>2. 學生：蒐集臺灣各保育物種的相關資料。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第五週	3/13-3/17	保護地球行動	生態環境改變	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	綜-E-C1	<p>1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。</p> <p>2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。</p> <p>3. 以客觀立場分析環境議題。</p> <p>4. 關懷環境開發對自然生態的影響。</p>	<p>【活動1】生態環境改變</p> <p>1. 教師引導：臺東的杉原海岸是原住民族的生活區域，因為興建美麗灣度假村引起許多與生態保育相關的討論。另外，建設蘇花高速公路的工程可讓交通便利，也引發了破壞環境的疑慮。請蒐集並整理這兩項開發議題的資料，思考可能造成的影響。</p> <p>2. 兒童蒐集資料後，會發現臺東美麗灣度假村和蘇花高速公路這兩項事件引發大眾許多不同的看法，教師引導兒童歸納並分析複雜的資料，將多元的資料整理成筆記，透過各個面向深入分析。</p> <p>3. 小組組員分享整理完成的筆記，發表該環境議題的重點。</p> <p>4. 教師提問：探究這兩項議題後，對於環境的保育與開發，你的觀點是什麼？想想看，有沒有辦法在開發、建設的同時，也能保護自然生態，使環境不被破壞呢？</p> <p>5. 兒童切入議題的角度不同，會分析出不同的看法，但教師仍可引導兒童從各個面向深入探討，在黑板上歸納該環境議題帶來的影響。</p> <p>6. 教師提醒兒童，分享自己想法的同時，也要聆聽並思考他人的意見。</p> <p>7. 教師提問：</p> <p>(1) 聽了同學的分享，你對該項環境議題的看法改變了嗎？為什麼？</p> <p>(2) 想想看，有沒有一個兩全其美的方法，在努力現代化的同時，也能保護生態環境呢？</p> <p>(3) 假設環保和你個人的需求產生衝突時，你會選擇環保或是個人需求呢？</p> <p>(4) 你還對哪些環境議題有興趣，想深入探討呢？</p>	3	<p>1. 教師：(1) 櫻花吻的相影，可至臺灣櫻花吻一境教育學習網下載。(2) 準備臺灣瀕絕生物的相照片、影片、書籍或新聞事件。</p> <p>2. 學生：蒐集建造美麗度假村及發花公路的相關資料。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第六週	3/20-3/24	保護地球行動	珍惜生態環境	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	綜-E-C1	<p>1. 思考愛護環境應有的積極作為。</p> <p>2. 規畫可行的環保行動並執行。</p> <p>3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。</p>	<p>【活動2】珍惜生態環境</p> <p>1. 教師請兒童閱讀《11歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片，激發兒童愛護森林的情感。樹木能淨化空氣、補充氧氣、調節氣溫、釋放芬多精、幫助水土保持、綠化環境，另外，也是許多動物的家。</p> <p>2. 教師提問：生態環境被破壞，因而改變了地球萬物共享的資源，我們應有一些積極的策略來面對，才能使後代享受到跟我們相同的生態環境。請閱讀下面這則報導，並和同學分享你的看法。</p> <p>3. 內容簡介：德國11歲小男孩菲里斯隨著父母看了環保紀錄片《不願面對的真相》之後，寫下一份報告，到課堂上跟老師、同學分享，他認為保護地球刻不容緩，呼籲大家要有所行動，他努力了2年後，在德國引起了種下一百萬棵樹的迴響。現在菲里斯行動造成的效應還在持續擴大，影響其他國家……</p> <p>4. 教師也可利用其他真實事件改編的繪本，例如：《奇妙的花園》、《熱愛大自然的女孩：瑞秋·卡森的故事》、《綠色能源島》，激起兒童改善地球環境的想法，鼓勵兒童只要努力就可以改變。</p> <p>5. 教師提問：想想看，生活周遭有哪些保護生態環境的行動，可以集合大家的力量來推動或實踐呢？請分組和同學規畫並進行環保築夢計畫吧！</p>	3	<p>1. 教師：準備《11歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片資料。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 自我省思</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第七週	3/27-3/31	保護地球行動	珍惜生態環境	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	綜-E-C1	<p>1.思考愛護環境應有的積極作為。</p> <p>2.規畫可行的環保行動並執行。</p> <p>3.在生活中落實環保的風氣。</p>	<p>【活動2】珍惜生態環境</p> <p>1.全班分為4~5人一組，教師引導各組依循菲利斯的植樹活動模式，規畫具體可行的環保築夢計畫。</p> <p>(1)你認為社區內哪一項環保問題最嚴重？請與小組成員討論後決定一個改善的目標。</p> <p>(2)決定環保行動的主題後，在小組成員能力所及的範圍內，你想達成什麼目標？</p> <p>(3)開始行動前需要做哪些準備工作？要事先和哪些人溝通？行動地點在哪裡？什麼時間行動？</p> <p>(4)執行方式為何？請分組規畫出詳細的行動過程，撰寫環保築夢計畫。</p> <p>(5)環保築夢計畫在實施過程中如何做記錄？結束後如何展示小組活動的成果？</p> <p>(6)如何邀請更多人共同行動？</p> <p>2.各組執行環保築夢計畫後，兒童在小組內分享個人行動時的感受。</p> <p>3.你進行了哪些環保築夢計畫？你有哪些收穫或感受？</p> <p>4.執行環保築夢計畫之後，有哪些需要調整或加強的地方？你會怎麼做呢？</p> <p>5.教師總結：鼓勵家人和朋友共同參與環保行動，並在生活中隨時實踐吧！</p>	3		<p>1.活動參與</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.成果發表</p> <p>4.自我省思</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第八週	4/03-4/07	文化無邊界	文化面面觀	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	綜-E-C3	<p>1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。</p> <p>2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。</p> <p>3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。</p>	<p>【活動1】文化面面觀</p> <p>1. 教師課前請兒童蒐集參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料，帶來課堂上分享。</p> <p>2. 教師請兒童展示帶來的資料，分享參與不同文化活動的經驗，教師提問：你曾經參與過哪些文化活動？這些文化活動讓你有什麼想法或感受呢？</p> <p>3. 教師引導兒童針對文化活動的內涵討論，嘗試發現不同文化活動代表的精神意義及影響，並提問：這些文化活動的背後，代表著哪些族群和文化特色呢？</p> <p>4. 教師發給每人一張 A4 白紙，請兒童將自己知道的，以及同學分享的族群文化特色寫下來，例如：潑水節、陣頭、媽祖繞境、木雕節等，兒童上臺發表自己的收穫。</p> <p>5. 教師整理兒童發表的各文化族群特色，在黑板上歸納出文化的定義，包含：文字、語言、建築、飲食、工具、技能、知識、思想、習俗、藝術、制度、宗教、產業、教育等。</p> <p>6. 教師提問：不同的歷史背景及環境形成各種文化族群，請蒐集資料，分析你想認識的文化族群並發表研究的成果。</p> <p>7. 兒童分組討論想研究的文化族群，依據所選擇的文化族群進行資料蒐集與分析，加強對於該族群文化認識的深度與廣度，探索不同文化族群的生活樣貌。</p> <p>8. 兒童完成資料的蒐集後，將形成文化特色的歷史背景及原因進行歸納、整理與分析，找出代表性的關鍵字。教師展示心智圖、同心圓圖範例（可參考學生手冊第 40~41 頁），引導兒童以繪圖的形式呈現研究結果。</p>	3	<p>1. 教師：心智圖、同心圓圖範例，依據班級人數準備 A4 白紙。</p> <p>2. 學生：蒐集自己參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 成果發表</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>		

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第九週	4/10-4/14	文化無邊界	文化面面觀	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	綜-E-C3	1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	【活動1】文化面面觀 1. 各組依序上臺發表完成的圖表，並分享對該族群文化研究的心得。 2. 了解各組所發表文化特色分析的內容後，教師提問：請試著了解以下各種文化，如果有機會體驗，你有什麼想法呢？ (1) 墨西哥人把昆蟲當成食物。 (2) 在青藏高原裡，遊牧民族的房屋是蒙古包。 (3) 泰國水上人家出入的交通靠划船。 (4) 達悟族男性穿著丁字褲。 3. 教師根據兒童的分享內容進行總結後，請兒童反思並發表看法： (1) 每個人面對不同文化的想法相同嗎？為什麼？ (2) 面對和我們不一樣的穿著打扮或生活方式，怎麼做才能表現出尊重與包容呢？ (3) 面對不同的文化時，用什麼態度來和他們相處較恰當呢？ (4) 當你進入到不同的文化中，你能入境隨俗遵守當地的禮節嗎？ 4. 教師引導兒童以正面的態度面對不同的文化，利用先前蒐集文化資料的經驗，深入了解該族群文化的內涵，透過理解達成對不同文化的尊重，自然就能避免用較表淺的觀點來看待不同族群的文化。	3		1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。		
第十週	4/17-4/21	文化無邊界	在地文化族群探索	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	綜-E-C3	1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	【活動2】在地文化族群探索 1. 教師請兒童思考以下問題： (1) 你了解你居住的社區嗎？你和社區其他居民相處情況如何？ (2) 你曾經參與過社區的哪些文化活動呢？ (3) 社區居民中，有哪些不同的文化族群？他們的實際生活樣貌如何？ 2. 教師提問：在你的生活周遭，分布著哪些文化族群？ 3. 每組選擇一個不同的文化族群為對象，邀請他們到班上，舉辦一場「文化族群座談會」，分享其豐富的文化內涵，以及目前面臨的困境。 4. 想一想，在邀請他們之前，要做哪些準備呢？ 5. 教師協助兒童邀請訪談的對象，事先擬定座談會流程及訪談重點。提醒兒童注意訪問時的禮儀，並做好器材準備，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。做好準備工作並邀請受訪者到班上後，就可依照規畫進行座談會。 6. 訪談結束後，請各組將你們所了解的各文化族群優勢和困境記錄下來。	3	1. 教師：文化族群座談紀錄表。 2. 學生：準備座談會所需物品，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。	1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。		

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十一週	4/24-4/28	文化無邊界	在地文化族群探索	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	綜-E-C3	1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	【活動2】在地文化族群探索 1.教師提問：請針對不同文化族群的困境進行討論，想一想，你能在生活中做些什麼來幫助他們，增進彼此的了解與欣賞呢？ 2.有些改善方法需要團體合作執行才易完成，各組擬定「社區文化族群關懷計畫」(詳見教師手冊第 85 頁學習單)，討論進行的時間、地點、參與人員、關懷計畫等項目，進行關懷行動，並將行動透過拍照、攝影、畫圖或書寫等方式完整的記錄下來。 3.教師提問：請將這些改善方法落實在生活中，分享你執行時的感受或表達對方的想法。 4.教師鼓勵兒童省思社區文化族群關懷計畫的調整方法，並再次執行。 5.教師提問：透過同學的分享，你對其他文化族群的看法有哪些改變？今後你會以什麼態度和不同文化族群相處呢？ 6.教師總結：透過對不同文化族群的關懷行動，理解其問題的形成原因及背景，就能避免對其他文化族群產生刻板印象，在了解的同時，也能看出其他文化族群的特色和優點，學習用同理心的角度看待，成為一個有文化世界觀的小小公民。你能懷抱著接納、尊重、關懷的情感，和不同的文化族群互動嗎？讓我們繼續以積極的態度，營造更豐富多元的在地生活吧！	3	1. 教師：區文化族群關懷計畫單。	1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5 自我省思	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十二週	5/01-5/05	活用資源便利多	資源搜查線	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A3	1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3.認識支援系統。	【活動1】資源搜查線 1.教師提問：回想日常生活中，你和家人曾利用過哪些社區機構或設施所提供的服務呢？ 2.教師補充說明：社區中可利用的資源種類很多，例如：社區運動中心、公園、學校、球場、閱覽室、郵局、寺廟、教堂、健康中心、區公所、科學館、生態園區、河堤自行車道、資源回收場、社服單位、警察局等，引導兒童多思考與觀察，並樂於分享。 3.教師可統整兒童分享的資源，用較詳細的分類法，整理為以下幾類： (1)自然環境資源：地理環境、地形、海洋、自然景觀、風景區等。 (2)人力資源：自己、親友、老師、志工、醫師、律師、專家學者、企業人士、政治人物等。 (3)物力資源：公共設施、活動時所需的工具、器材、場地等。 (4)財力資源：政府、熱心人士、團體所捐助的經費，以及捐款、補助、收費等。 (5)組織資源：學校、社團、輔導室、公司團體、藝文團體、基金會等。 (6)文獻古蹟資源：文獻古蹟資料、古物、典籍、舊照片、手稿、建築物等。 4.除了地區性的機構和設施之外，你還知道哪些全國性的社會資源？說說看，它們分別提供哪些服務？ 5.教師鼓勵兒童回答時盡量從個人或家人的經驗發想，避免只是蒐集資料在課堂中背誦。社會資源的功用不只是幫助他人，懂得幫助自己的方式也是兒童應學習的，藉由同學分享利用資源幫助自己的經驗中，引起兒童思考如何在日常生活中善用社會資源。	3		1.態度評定 2.活動參與 3.討論發表 4.資料蒐集		

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十三週	5/08-5/12	活用資源便利多	資源搜查線	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A3	1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3.認識支援系統。	【活動1】資源搜查線 1.全班分組討論蒐集社會資源的方法，教師提醒兒童閱覽書報雜誌、查詢網路資料、訪問親友，或是親自到政府機關詢問服務人員、拿取機關團體的服務手冊等，都是蒐集的方式。 2.你知道哪些機構或團體提供跨國際的社會資源嗎？你從哪些管道接觸或認識它們？這些機構或團體如何幫助需要的人？曾經對你或你認識的人提供過協助嗎？ 3.社會資源除了各機構和設施之外，也包含各種支援系統，想一想，你認識哪些支援系統呢？這些支援系統協助人們解決哪些問題？ 4.教師說明，支援系統指的是個人的人際關係網絡，包括與親人、朋友、同學的關係，在發生狀況時能隨時運用；或是有些民間社會團體或政府單位也提供個人緊急協助的服務；以及看不到、摸不到，只能間接獲益的觀念、思想、態度、策略等。 5.各組整理資料後，利用簡報、影片、海報等成果發表的方式，展示所蒐集到的社會資源。 6.教師強調，了解蒐集社會資源及支援系統的方式與管道，將能獲得多元豐富的社會資源，進而有更多機會可選擇需要的服務。提醒兒童社會資源的內容包羅萬象，一項資源可能具備多項功能，確實掌握正確資訊，才能在選擇使用資源時得心應手。	3	1.態度評定 2.活動參與 3.討論發表 4.資料蒐集	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。		

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十四週	5/15-5/19	活用資源便利多	善用資源	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A3	1.釐清運用社會資源的正確做法。 2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	【活動2】善用資源 1.兒童蒐集不當使用社會資源的新聞報導或案例，進行討論和發表。教師也可請兒童探討學生手冊第58~59頁的新聞案例並提問：下面新聞案例中，主角們運用社會資源或支援系統的做法適當嗎？ (1)男子到加油站上廁所，因為沒有衛生紙，打119求助…… (2)學生撥打電話1995專線惡作劇…… (3)阿伯稍有不適就到醫院掛急診，一個月內已十幾次…… (4)女子在圖書館任意擺放皮包與個人物品，占用位子還旁若無人的講電話…… 2.看到這些事件你有什麼想法？使用社會資源或支援系統時，應具備哪些正確的態度，並遵守哪些使用規則呢？ 3.教師整合兒童的討論，在黑板上列出資源使用不當的原因和影響，提醒兒童不可做出濫用資源的行為。 4.教師請兒童回想自己和家人參與或接觸社區服務的經驗，也可利用活動1整理過的社會資源，引導兒童分享。 5.你曾運用過哪些資源來幫助自己？你也能盡一己之力，讓自己成為提供資源或服務的一分子嗎？說說看，為此你或家人做過哪些事呢？你有哪些收穫或感受？ 6.教師鼓勵兒童除了自己懂得善用社會資源外，還有很多人可能也需要協助，想想看，該怎麼幫助他們善用資源？你最近還想參與哪些社會資源活動？為什麼？	3	1. 教師：海報紙數張。 2. 學生：集不使社會資源新案例、彩色筆。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表		

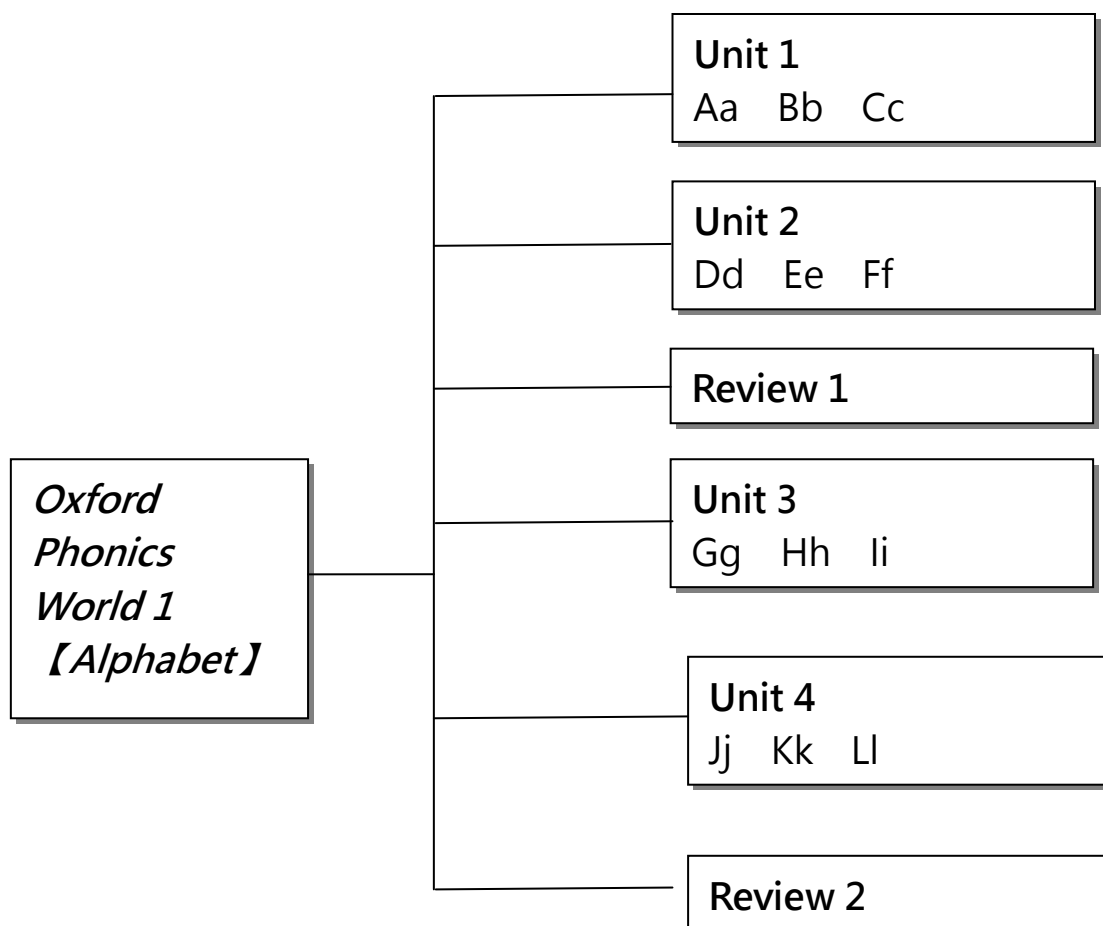
起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十五週	5/22-5/26	活用資源便利多	善用資源	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A3	1.釐清運用社會資源的正確做法。 2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3.靈活運用各項社會資源，培養感恩、惜物的情懷。	【活動2】善用資源 1.教師將全班分為四組，運用學生手冊第62~63頁的情境，請各小組討論並分享個人的看法。 2.教師提問：在不同的環境與情況下，可運用的資源也不相同。想一想，如果遇到下列的情境，你會運用哪些資源來幫助自己或他人呢？ (1)外國親友到臺灣旅行，有哪些方法可以幫助他們玩得盡興又有深度呢？ (2)昨天鄰居王奶奶跌倒受傷，往後無法自行前往醫院看診，有什麼方法能幫助她呢？ (3)因為媽媽換工作而搬家，轉學後在新班級不適應，我該怎麼辦？ (4)馬上就要讀國中了，該如何順利銜接並適應國中的生活呢？ 3.教師發給每組一張海報紙，小組針對此四種情境討論可運用的資源，將結論用彩色筆寫在海報紙上，完成之後，各組分別上臺發表，教師針對各組的發表加以釐清與補充。 4.和同學互相討論交流後，你對於社會資源增加了哪些認識？有哪些觀念和態度需要調整呢？ 5.試著調整個人的觀念與態度後，善用資源並響應各種活動，不但可以幫助自己和他，還能獲得不同的學習經驗呵！	3		1.活動參與 2.態度評定 3.討論發表		
第十六週	5/29-6/02	生命的故事	我的成長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	綜-E-A1	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	【活動1】我的成長 1.學期末時，教師請兒童發表個人的成長紀錄。教師提問：經過了一學期，你的成長紀錄製作成果如何呢？請與同學分享個人的成長紀錄。 2.兒童也可從成長紀錄中選擇一位重要的人物、事件或其他生物生命的歷程在小組中分享，內容包含：人物、物品、其他生物的生命、特殊事件、時間、地點、感受等。 3.教師引導兒童反思：分享彼此成長的故事後，你對自己和同學的生命歷程增加哪些了解？產生哪些新想法呢？	3		1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思	【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

起訖週次	起訖日期	單元	活動名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十七週	6/05-6/09	生命的故事	我的成長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	綜-E-A1	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	【活動1】我的成長 1.教師提問：成長記錄中有哪些重要的人或物？他們在你生命中有什麼影響？ 2.兒童在班上分享與這些重要的人或物互動後的感受後，教師提問：你想如何與他們更進一步的互動呢？ 3.教師將兒童提出的故事主題彙整在黑板上，例如：與家中同輩親戚的互動、球隊教練的指導及鼓勵、對親友生病的不捨、與寵物一起成長的過程、校園生活的點滴。 4.請兒童聽完同學的分享後，思考黑板上整理出的各項事件主題，分享個人的感受，提供其他互動的建議。 5.教師鼓勵兒童將想法化為行動，持續與生命中的重要人或物互動，在互動過程中遇到挫折也不用氣餒，試著改變做法繼續嘗試。	3		1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十八週	6/12-6/16							【畢業週】					

設計者：英語領域團 教學者：吳蕙君、王雯怡 老師

Oxford Phonics World 1

課程架構圖：



一、 課程理念：

1. Oxford Phonics World 以音韻覺識(Phonemic Awareness) 為理念，訓練學生對聲音的敏感度，接著帶入認字拼讀教學，進而培養學生獨立拼讀能力。
2. 本教材透過歌曲韻文、聽讀寫練習及更多好玩且有意義的遊戲，讓學生可以連結字母與其發音，培養拼字能力，進而期許學生能獨立辨識並拼讀字詞。
3. 單元中給與學生大量運用所學發音的機會，紮實地為學生未來的閱讀力奠定基礎。
4. 本教材設計理念從 26 個字母基礎發音開始，進而學習短母音、長母音、複合子音及雙母音，循序漸進的教學進程，讓學生能認識英語的發音。
5. 每兩個單元便銜接一次 Review。讓教師能適時掌握學生學習進度並進行加強和複習。

二、 先備經驗或知識簡述：

1. 學生應具備，認讀、辨識、說出並臨摹抄寫出 26 個英文字母的能力。
2. 學生應具備，聽辨和正確應用 26 個英文字母拼讀法(phonics)的能力。
3. 學生應能聽懂低年段生活用語，並能做出回應。

三、 教學策略建議：

1. 開始上課前，教師應適時適量複習並確認學生先備知識。
2. 教師應多運用教具、有聲材料，如歌曲、節奏韻文(chants)、兒童歌謠(nursery rhyme)及律動活動培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。
3. 教師可運用故事、多媒體等教學素材增進聽、說、讀、寫與理解能力。
4. 教師可依字母拼讀法(phonics)的教學內容，配合學生程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動(interactive)的學習活動，如：圖文對應、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演…等。
5. 教師可運用字母拼讀法(phonics)、閃示卡、實物或情境圖片來幫助辨識並強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及適當用法。
6. 閱讀活動宜以跟讀、朗讀循序漸進，可配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
7. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。
8. 每次上課應適時適量複習已學過的教材，並加深加廣內容。
9. 單元結束後，教師應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，重視形成性評量，設計適當的評量內容與方法，以提高教與學的成效。

i. 多元評量：

- (1) 運用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短劇等英文與圖片間對應關係的理解。
- (2) 評量宜採過程評量，瞭解學生的學習起點，評量其個別進步的情形，其結果以質的評量方式呈現(如檔案評量，portfolio assessment)。
- (3) 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，進行聽、說、理解與表達之評量。
- (4) 適時、適量做總結性之綜合能力評量(聽、說、讀、寫與理解能力的綜合搭配)。

ii. 小學一、二年級學習評量方式儘量配合聽、說評量方式(唱遊、過關等方式)，少用紙筆測驗方式實施。

四、 學習策略建議：

1. 培養學生能運用肢體語言、與調和表情等，提升對學習內容的瞭解。
2. 培養學生能運用情境中出現的圖片或真實物件，提升對學習內容的瞭解。
3. 鼓勵學生樂於接觸英語教科書之外的各種英語學習素材。
4. 鼓勵學生在生活中或媒體上注意到學過的英語。
5. 鼓勵學生在聽到英文歌曲時，能嘗試哼唱並探詢其涵意。
6. 鼓勵學生能在生活中看到英語標示或指示時，樂於瞭解其語意。
7. 鼓勵學生能在校園內主動與教師或同學以英語交談。
8. 學生學習英語時遇到有困難的地方，能主動尋找教師或同學的協助。
9. 課堂上各類練習活動進行時，樂於聆聽教師或同學所提出的問題，並能做出適切的回應。
10. 樂於參與各類的教學活動；當教師發問時，願意嘗試回答。
11. 對於學習過程中所犯的錯誤，能夠改進並以樂觀的態度面對。
12. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性、分組、個別練習活動。
13. 能在上英語課時主動舉手發表意見。
14. 當教師對全體學生進行說明與演示的時候，能夠集中注意力，努力去理解教師所傳達的意思。
15. 能和教師以及同學溝通學習的心得與方法，以解決學習的困難。
16. 能了解教師所交代的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。
17. 能主動在上課前先預習下次的上課內容，瞭解內容大意。
18. 在每一次上過課之後，能主動溫習剛學習過的課程內容。
19. 除了課本、習作之外，能妥善保存學習資料，以便日後複習。

五、 參考資料： 無

六、 課程學習總目標：

1. 能聽辨 26 個字母。
2. 能聽辨英語的語音。
3. 能聽懂低年段所習得的字詞。
4. 能聽懂低年段生活用語。

5. 能聽辨句子的語調。
6. 能聽懂低年段所習得的句子。
7. 能聽辨所習得字詞及片語的重音。
8. 能聽懂簡易的生活對話。
9. 能聽懂簡易歌謠和韻文。
10. 能聽懂簡易兒童故事。
11. 能說出 26 個字母。
12. 能說出低年段所習得的字詞。
13. 能使用低年段生活用語。
14. 能以正確的語調說出英語的句子。
15. 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。
16. 能以正確的重音說出字詞及片語。
17. 能有節奏(rhythm)的說出句子。
18. 能以簡易英語介紹自己。
19. 能吟唱簡易歌謠韻文。
20. 能以簡易英語看圖說話。
21. 能進行簡易的對話。
22. 能辨識印刷體大小寫字母。
23. 能辨識低年段所習得的字詞。
24. 能讀懂簡易的生活對話。
25. 能讀懂簡易的歌謠、韻文。
26. 能讀懂簡易兒童故事。
27. 能看懂簡易的英文標示與圖表。
28. 能讀懂日常生活對話。
29. 能讀懂簡易短文、故事。
30. 能書寫印刷體大小寫字母。

31. 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。
32. 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。
33. 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。
34. 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。
35. 能應用字母拼讀法(phonics)。
36. 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
37. 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。
38. 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。
39. 樂於參與各種課堂練習活動。
40. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。
41. 樂於回答教師或同學所提的問題。
42. 能專注於教師的說明與演示。
43. 能主動向教師或同學提出問題。
44. 能認真完成教師交代的作業。
45. 能主動預習、溫習功課。
46. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
47. 樂於參與有助提升英語能力的活動。
48. 樂於接觸課外英語素材。
49. 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵義並嘗試模仿。
50. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
51. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
52. 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。

七、 本課程每週學習節數（2）節

本學期單元教學目標：

Unit 1 1. 掌握大小寫字母的認知、配對、順序與書寫：	Unit 2 1. 掌握大小寫字母的認知、配對、順序與書寫：Dd,
--	---

<p>Aa, Bb, Cc</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解字母代表圖的內容及唸出字母 Aa, Bb, Cc 及發音。 能說出代表單字 : Apple · ax · ant · alligator · Bear · bird · bed · banana · Cat · cup · car · computer練習發音。 能熟悉及流暢的唸出字母韻文chant 能透過情境對話 Story · 熟記發音。 Sight words : an a it is 	<p>Ee, Ff</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解字母代表圖的內容及唸出字母 Dd, Ee, Ff及發音。 能說出代表單字 : dog · desk · doll · duck · egg · elbow · envelope · elephant · fish · fan · farm · fork練習發音。 能熟悉及流暢的唸出字母韻文chant 能透過情境對話 Story · 熟記發音。 Sight words : I see have
<p>Review 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習Aa Bb Cc Dd Ee Ff 的發音。 複習Unit 1 and Unit 2 的單字 歌曲Look and listen. Sing along. 複習Unit 1 and Unit 2 的單字做聽力練習及書寫。 Sight words的複習 an a it is I see have Play the game. 遊戲 	<p>Unit 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握大小寫字母的認知、配對、順序與書寫 : Gg, Hh, Ii 理解字母代表圖的內容及唸出字母 Gg, Hh, Ii 及發音。 能說出代表單字 : gorilla · goat · gift · girl · horse · hat · house · hot dog · insect · ink · igloo · iguana練習發音。 能熟悉及流暢的唸出字母韻文 能透過情境對話 Story · 熟記發音。 Sight words : want this my
<p>Unit 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握大小寫字母的認知、配對、順序與書寫 : Jj, Kk, Ll 理解字母代表圖的內容及唸出字母 Jj, Kk, Ll 及發音。 能說出代表單字 : jet · jam · juice · jacket · kangaroo · key · kite · kite · lion · lamp · leaf · lemon練習發音。 能熟悉及流暢的唸出字母韻文 能透過情境對話 Story · 熟記發音。 Sight words :that like the and 	<p>Review 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習Gg Hh Jj Kk Ll 的發音。 複習Unit 3 and Unit 4 的單字 歌曲Look and listen. Sing along. 複習Unit 3 and Unit 4 的單字做聽力練習及書寫。 Sight words的複習 want this my that like the and Play the game. 遊戲
<p>Final Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 Alphabet · Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll 的發音與拼讀規則 複習 Unit 1 · Unit 2 · Unit 3 及 Unit 4 的單字 · 練習看字讀音、聽音拼字 複習 Unit 1 ~ Unit 4 的 Sight words 遊戲 Play the game 	

本學期課程架構：

單元	單元名稱	字彙	教學資源	教學活動重點
1	Aa Bb Cc	Aa - Apple · ax · ant · alligator Bb - Bear · bird · bed · banana Cc - Cat · cup · car · computer	<ol style="list-style-type: none"> 大小寫字母閃示卡(Aa-Bb-Cc) 教學 CD / CD player/APP 代表單字閃示卡 (Aa -Apple · ax · ant · alligator ; Bb -Bear · bird · bed · banana ; Cc - Cat · cup · car · computer) Listen and repeat. Lister, point, and repeat Trace, write, and say Listen. Then write Aa · Bb · Cc Listen and chant Story An alligator! A bear! A banana! It is a cat! Sight words : an a it is 	<ol style="list-style-type: none"> 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Aa Bb Cc，並讓學生能了解老師的指令。 運用 CD，作課程教學。 運用(CPT)雲端電子書，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母。 利用單字閃示卡教授 Apple · ax · ant · alligator · Bear · bird · bed · banana · Cat · cup · car · computer 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 運用會話短句，進行短句教學。 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母小書。
2	Dd Ee Ff	Dd - dog · desk · doll · duck Ee - egg · elbow · envelope · elephant Ff - fish · fan · farm · fork	<ol style="list-style-type: none"> 大小寫字母閃示卡(Dd - Ee - Ff) 教學 CD / CD player/APP 代表單字閃示卡 (Dd - dog · desk · doll · duck ; Ee - egg · elbow · envelope · elephant ; Ff -fish · fan · farm · fork) Listen and repeat. Lister, point, and repeat Trace, write, and say Listen. Then write Dd · Ee · Ff Listen and chant Story I see an egg. I have a fan. It is a desk. It is an elephant! Sight words : I see have 	<ol style="list-style-type: none"> 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Dd Ee Ff，並讓學生能了解老師的指令。 運用 CD，作課程教學。 運用(CPT)雲端電子書，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母。 利用單字閃示卡教授 dog · desk · doll · duck · egg · elbow · envelope · elephant · fish · fan · farm · fork 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 運用會話短句，進行短句教學。 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母小書。
Review 1				

3	Gg Hh li	Gg- gorilla · goat · gift · girl Hh- horse · hat · house · hot dog li- insect · ink · igloo · iguana	<ol style="list-style-type: none"> 大小寫字母閃示卡(Gg – Hh - li) 教學 CD / CD player/APP 代表單字閃示卡 (Gg-gorilla · goat · gift · girl ; Hh-horse · hat · house · hot dog ; li-insect · ink · igloo · iguana) Listen and repeat. Lister, point, and repeat Trace, write, and say Listen. Then write Gg · Hh · li Listen and chant Story I see an iguana. I want a hot dog! This is a bear, It is a gorilla, I want my beat! I want a gorilla! Sight words : want this my 	<ol style="list-style-type: none"> 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Gg Hh li，並讓學生能了解老師的指令。 運用 CD，作課程教學。 運用(CPT)雲端電子書，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母。 利用單字閃示卡教授 gorilla · goat · gift · girl · horse · hat · house · hot dog · insect · ink · igloo · iguana 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 運用會話短句，進行短句教學。 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母小書。
4	Jj Kk Ll	Jj – jet · jam · juice · jacket · Kk – kangaroo · key · kite · kite · Ll – lion · lamp · leaf · lemon	<ol style="list-style-type: none"> 大小寫字母閃示卡(Jj – Kk - Ll) 教學 CD / CD player/APP 代表單字閃示卡 (Jj – jet · jam · juice · jacket ; Kk – kangaroo · key · kite · kite ; Ll – lion · lamp · leaf · lemon) Listen and repeat. Lister, point, and repeat Trace, write, and say Listen. Then write Jj · Kk · Ll Listen and chant Story That is a kite. That is a jet. That is a leaf. I like the jet and the kite. I like the leaf. I like my hat Sight words : that like the and 	<ol style="list-style-type: none"> 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Gg Hh li，並讓學生能了解老師的指令。 運用 CD，作課程教學。 運用(CPT)雲端電子書，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母。 利用單字閃示卡教授 jet · jam · juice · jacket · kangaroo · key · kite · kite · lion · lamp · leaf · lemon 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 運用會話短句，進行短句教學。 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母小書。
Review 2				
Final Review				

本學期課程內涵

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
一	8/31 - 9/4	字母·phonics 音標	Unit 1, Lesson 1, Aa, /a/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>以幫學生取名及個人自我介紹，讓彼此的都認識對方。</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Aa,/a/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)：帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 Apple·ax·ant·alligator·單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. ant,/a/,/a/,ant apple,/a/,/a/,apple alligator,/a/,/a/,alligator ax,/a/,/a/,ax ant,apple,alligator,ax(x2) 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
二	9/7 - 9/11	字母·phonics 音標	Unit 1, Lesson 2, Bb./b/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Bb, /b/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 Bear·bird·bed·banana·單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板·讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令·並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學·並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. bed, /b/, /b/, bed bear, /b/, /b/, bear banana, /b/, banana bird, /b/, /b/, bird bed, bear, banana, bird(x2) 3. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作·積極參與活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
三	9/14 - 9/18	字母·phonics 音標	Unit 1, Lesson 3, Cc, /k/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。	【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音 【教學活動】25 分鐘 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Cc, /k/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 Cat, cup, car, computer, 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 【練習時間】10 分鐘 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. cat, /k/, /k/, cat cup, /k/, /k/ /, cap computer, /k/, /k/, co mputer car, /k/, /k/, car cat, cup, computer, car (x2) 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	【家政教育】3-1-3 察覺自己衣食住行育樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
四	9/21 - 9/25	字母·phonics 音標	Unit 1, Lesson 4, Aa, /a/, Bb, /b/, Cc, /k/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonic s。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonic s。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】 5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Aa, /a/, Bb, /b/, Cc, /k/, 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡複習單字 Apple·ax·ant·alligator·Bear·bird·bed·banana·Cat·cup·car·computer·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 複習所學過的單字、發音·並做聽力練習。 5. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令·並進行課堂活動。 6. 運用會話短句·並作故事教學。 <p>【練習時間】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 2. Story An alligator! A bear! A banana! It is a cat! Sight words : an a it is 3. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
五	9/28 - 10/2	字母·phonics 音標	Unit 2, Lesson 1, Dd, /d/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】 5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 D d,/d/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 dog·desk·doll·duck·單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. doll,/d/,/d/,doll dog,/d/,/d/,dog desk,/d/,/d/,desk duck,/d/,/d/,duck doll, dog, desk, duck(x2) A doll. A dog A desk. A dusk. 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	<p>【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
六	10/5 - 10/9	字母·phonics 音標	Unit 2, Lesson 2, Ee/e/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Ee,/e/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)·帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 egg·elbow·envelope·elephant·單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. egg,/e/,/e/,egg envelope,/e/,/e/, envelope elbow,/e/,/e/,envelope elephant,/e/,/e/,elephant egg, envelope, elbow, elephant(x2) An egg. An envelope. An elbow, An elephant. 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】3-1-3 察覺自己衣食住行音樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
七	10/12 - 10/16	字母·phonics 音標	Unit 2, Lesson 3, Ff, Ff	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Ff, f/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 fish·fan·farm·fork·單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板·讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令·並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學·並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. farm, /f/, /f/, farm fan, /f/, /f/, farm fork, /f/, /f/, fork fish, /f/, /f/, fish farm, fan, fork, fish (x2) It is a farm. It is a fanjm It is a fork. It is a fish. 3. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
八	10/19 - 10/23	字母·phonics 音標	Unit 2, Lesson 4, Dd, /d/, Ee, /e/, Ff, /f/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。	【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音 【教學活動】25 分鐘 1. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母/Dd,/d/, Ee,/e/, Ff,/f/, 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡複習單字 dog·desk·doll·duck·egg·elbow·envelope·elephant·fish·fan·farm·fork·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 複習所學過的單字、發音·並做聽力練習。 5. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令·並進行課堂活動。 6. 運用會話短句·並作故事教學。 【練習時間】10 分鐘 1. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 2. Story I see an egg. I have a fan, It is a desk. It is an elephant Sight words : I See have 3. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母卡。	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作·積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
九	10/26 - 10/30	字母·phonics 聲韻	Review 1, Aa/a/Bb/b/, Cc/c/Kk, Dd/d/, Ee/e/, Ff/f/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。	【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音 【教學活動】25 分鐘 1. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的字母以及單字。 2. 運用(CPT)·帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. Song 歌曲 play CD1 Track 29 【練習時間】10 分鐘 1. 複習 Unit 1 and Unit 2 2. 做聽力練習及發音練習，將所學單字寫於白板或是紙條上，分組請小朋友進行課堂練習活動。 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	【家政教育】3-1-3 察覺自己衣食住行音樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十	11/2 - 11/6	字母·phonics 音標	Review 1, Aa/a/Bb/b/, Cc/c/Kk/k/, Dd/d/, Ee/e/, Ff/f/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的字母以及單字。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 複習 Unit 1 and Unit 2 4. 做聽力練習及發音練習，將所學單字寫於白板或是紙條上，分組請小朋友進行課堂練習活動。 5. Play the game 複習所學單字，玩遊戲。 6. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-3 察覺自己衣食住行育樂的生活禮儀與習慣。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十一	11/9 - 11/13	字母·phonics 音標	Unit 3, Lesson 1, Gg /g/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonic s。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonic s。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字 Gg /g/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 gorilla, goat, gift, girl, 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. gorilla/g/,/g/,gorilla girl,g/,/g/,gorilla gift,g/,/g/,gift goat,g/,/g/,goat gorilla, girl, gift, goat (x2) I see a gorilla, I see a girl, I see a gift, I see a goat 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十二	11/16 - 11/20	字母·phonics 音標	Unit 3, Lesson 2, Hh /h/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】 5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Hh, /h/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 horse · hat · house · hot dog · 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 8. hat, /h/, /h/, hat house, /h/, /h/, house hot dog, /h/, /h/, hot dog horse, /h/, /h/, horse hat, house, hot dog, horse(x2) It is a hat. It is a house. It is a hot dog. It is a horse. 9. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	<p>【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十三	11/23 - 11/27	字母·phonics 音標	Unit 3, Lesson 3, li, /l/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能聽辨本課所教導的 phonic s。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonic s。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。	【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音 【教學活動】25 分鐘 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 li, /l/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 insect, ink, igloo, iguana, 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 【練習時間】10 分鐘 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. igloo, /i/, /i/, igloo insect, /i/, /i/, insect, iguana, /i/, /i/, iguana ink, /i/, /i/, ink, igloo, insect, iguana, ink(x2) I have an igloo. I have an insect. I have an iguana. I have Ink. 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	【家政教育】3-1-3 察覺自己衣食住行育樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十四	11/30 - 12/4	字母·phonics 音標	Unit 3, Lesson 4, Gg./g/, Hh./h/, Ii./i/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonic s。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonic s。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母/Gg./g/, Hh./h/, Ii./i/, 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡複習單字 gorilla, goat, gift, girl, horse, hat, house, hot dog, insect, ink, igloo, iguana, 及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 複習所學過的單字、發音，並做聽力練習。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用會話短句，並作故事教學。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 2. Story I see an iguana. I want a hot dog., This is a bear.. It is a gorilla. I want my brar! I want a gorilla! Sight words :want this my 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十五	12/7 - 12/11	字母·phonics 音標	Unit 4, Lesson 1, j, /j/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。	【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音 【教學活動】25 分鐘 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 J, j, /j/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 jet·jam·juice·jacket·單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 【練習時間】10 分鐘 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. juice, /j/, /j/, juice jacket, /j/, /j/, jacket jam, /j/, /j/, jam jet, /j/, /j/, jet juice, jacket, jam, jet (x2) I want juice. I want a jacket. I want jam. I want a jet. 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十六	12/14 - 12/18	字母·phonics 音標	Unit 4, Lesson 2, Kk, /k/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Kk,/k/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 kangaroo, key, kite, kite, 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 8. key,/k/,/k/,key kite,/k/,/k/,kite king,/k/,/k/,king kangaroo,/k/,/k/,k angaroo key, kite, king, kangaroo (x2) This is a key. This is a key. This is a king. This is a kangaroo. 9. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】3-1-3 察覺自己衣食住行音樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十七	12/21 - 12/25	字母·phonics 音標	Unit 4, Lesson 3, L1, / /	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Ll, / / 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 lion, lamp, leaf, lemon, 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 8. lemon, /l/, /l/, lemon lamp, /l/, /l/, lamp leaf, /l/, /l/, leaf lion, /l/, /l/, lion lemon, lamp, leaf, lion (x2) This is my lemon. This is my lamp. This is my leaf. This is my lion. 9. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十八	12/28 - 1/1	字母·phonics 音標	Unit 4, Lesson 4, Jj, /j/, Kk, /k/, Ll, /l/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。	【暖身活動】 5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音 【教學活動】 25 分鐘 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Jj, /j/, Kk, /k/, Ll, /l/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡複習單字 jet · jam · juice · jacket · kangaroo · key · kite · kite · lion · lamp · leaf · lemon · 及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 複習所學過的單字、發音，並做聽力練習。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用會話短句，並作故事教學。 【練習時間】 10 分鐘 1. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 2. Story This is a kite. This is a jet., That is a leaf. I like the jet and the kite. I like the leaf. I like my hat! Sight words :that like the and 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十九	1/4 - 1/8	字母·phonics 音標	Review 2. Gg/gg, Hh/hh, Ii/ii, Jj/jj, Kk/kk, Ll/ll	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。	【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音 【教學活動】25 分鐘 1. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的字母以及單字。 2. 運用(CPT)·帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. Song 歌曲 Play CD1 Track 58 【練習時間】10 分鐘 1. 複習 Unit 3 and Unit 4 2. 做聽力練及發音練習息，將所學單字寫於白板或是紙條上，分組請小朋友丟黏黏球進行課堂活動。 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	【家政教育】3-1-3 察覺自己衣食住行育樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
廿	1/11 - 1/15	字母·phonics 音標	Review 2. Gg/gg, Hh/hh, Ii/ii, Jj/jj, Kk/kk, Ll/ll	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonic s。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonic s。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】 5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的字母以及單字。 2. 運用(CPT)·帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. Song 歌曲 Play CD1 Track 58 <p>【練習時間】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 3 and Unit 4 2. 做聽力練及發音練習息，將所學單字寫於白板或是紙條上，分組請小朋友丟黏黏球進行課堂活動。 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】 3-1-3 察覺自己衣食住行育樂的生活禮儀與習慣。	

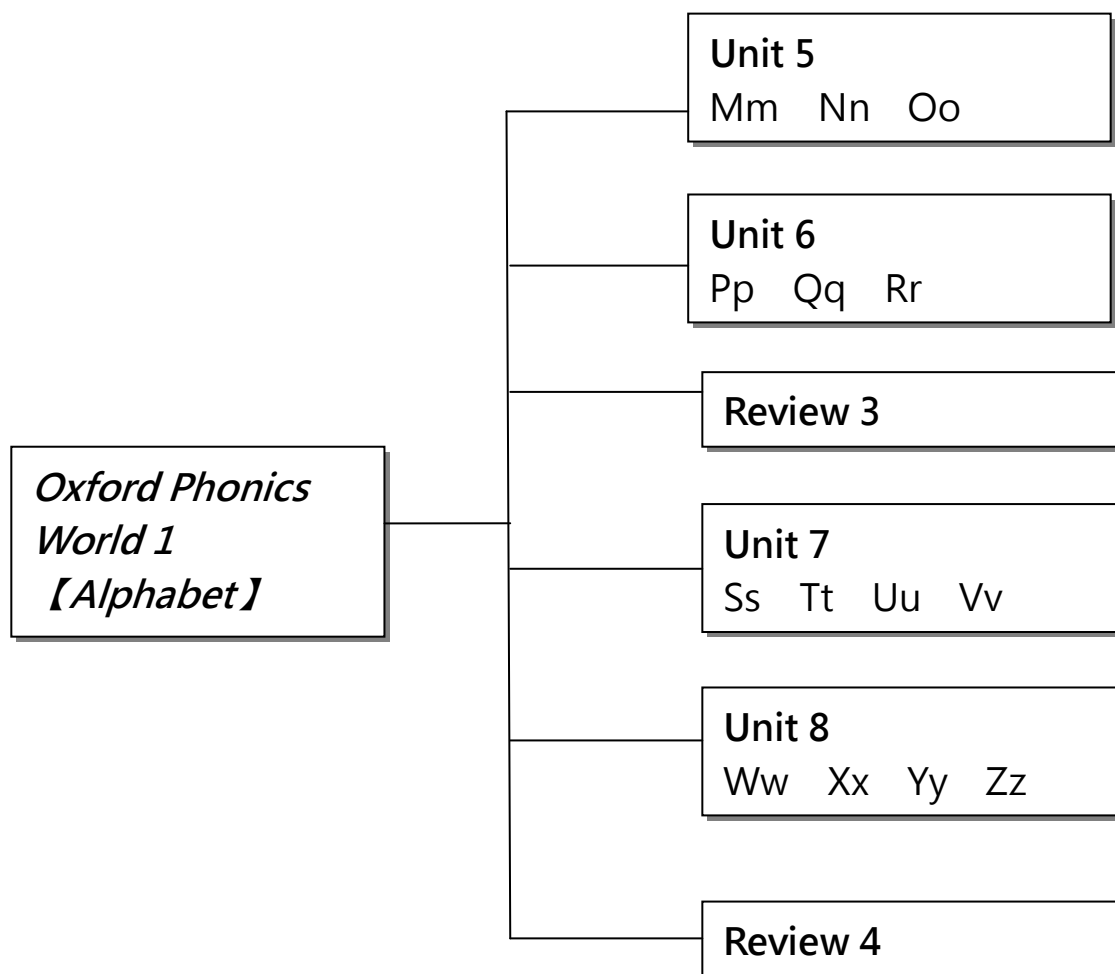
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
廿一	1/18 - 1/22	字母·phonics 音標	Final Review: Aa, /a/Bb, /b/, Cc, /c/, Dd, /d/, Ee, /e/, Ff, /f/, Gg, /g/, Hh, /h/, Ii, /i/, Jj, /j/, Kk, /k/, Ll, /l/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonic s。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonic s。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】 5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的字母以及單字。 2. 運用(CPT)·帶入故事情境教學，進而歌曲教唱，並作課程教學。 <p>【練習時間】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 1 到 Unit 4 2. 做聽力練及發音練習息，將所學單字寫於白板或是紙條上，分組請小朋友進行課堂練習活動。 3. Play the game 複習所學單字，玩遊戲。 4. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	

臺北市大安區111學年度 第二學期 一年級彈性學習課程(跨文化溝通)教學計畫

設計者：英語領域團隊 教學者：吳蕙君、王雯怡 老師

Oxford Phonics World 1

課程架構圖：



一、 課程理念：

1. Oxford Phonics World 以音韻覺識(Phonemic Awareness) 為理念，訓練學生對聲音的敏感度，接著帶入認字拼讀教學，進而培養學生獨立拼讀能力。
2. 本教材透過歌曲韻文、聽讀寫練習及更多好玩且有意義的遊戲，讓學生可以連結字母與其發音，培養拼字能力，進而期許學生能獨立辨識並拼讀字詞。
3. 單元中給與學生大量運用所學發音的機會，紮實地為學生未來的閱讀力奠定基礎。
4. 本教材設計理念從 26 個字母基礎發音開始，進而學習短母音、長母音、複合子音及雙母音，循序漸進

的教學進程，讓學生能認識英語的發音。

5. 每兩個單元便銜接一次 **Review**。讓教師能適時掌握學生學習進度並進行加強和複習。

二、 先備經驗或知識簡述：

1. 學生應具備，認讀、辨識、說出並臨摹抄寫出 26 個英文字母的能力。

2. 學生應具備，聽辨和正確應用 26 個英文字母拼讀法(phonics)的能力。

3. 學生應能聽懂低年段生活用語，並能做出回應。

三、 教學策略建議：

1. 開始上課前，教師應適時適量複習並確認學生先備知識。

2. 教師應多運用教具、有聲材料，如歌曲、節奏韻文(chants)、兒童歌謠(nursery rhyme)及律動活動培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。

3. 教師可運用故事、多媒體等教學素材增進聽、說、讀、寫與理解能力。

4. 教師可依字母拼讀法(phonics)的教學內容，配合學生程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動(interactive)的學習活動，如：圖文對應、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演…等。

5. 教師可運用字母拼讀法(phonics)、閃示卡、實物或情境圖片來幫助辨識並強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及適當用法。

6. 閱讀活動宜以跟讀、朗讀循序漸進，可配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。

7. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。

8. 每次上課應適時適量複習已學過的教材，並加深加廣內容。

9. 單元結束後，教師應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，重視形成性評量，設計適當的評量內容與方法，以提高教與學的成效。

i. 多元評量：

(1) 運用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短劇等英文與圖片間對應關係的理解。

(2) 評量宜採過程評量，瞭解學生的學習起點，評量其個別進步的情形，其結果以質的評量方式呈現(如檔案評量，portfolio assessment)。

(3) 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，進行聽、說、理解與表達之評量。

(4) 適時、適量做總結性之綜合能力評量(聽、說、讀、寫與理解能力的綜合搭配)。

ii. 小學一、二年級學習評量方式儘量配合聽、說評量方式(唱遊、過關等方式)，少用紙筆測驗方式實施。

四、 學習策略建議：

1. 培養學生能運用肢體語言、與調和表情等，提升對學習內容的瞭解。
2. 培養學生能運用情境中出現的圖片或真實物件，提升對學習內容的瞭解。
3. 鼓勵學生樂於接觸英語教科書之外的各種英語學習素材。
4. 鼓勵學生在生活中或媒體上注意到學過的英語。
5. 鼓勵學生在聽到英文歌曲時，能嘗試哼唱並探詢其涵意。
6. 鼓勵學生能在生活中看到英語標示或指示時，樂於瞭解其語意。
7. 鼓勵學生能在校園內主動與教師或同學以英語交談。
8. 學生學習英語時遇到有困難的地方，能主動尋找教師或同學的協助。
9. 課堂上各類練習活動進行時，樂於聆聽教師或同學所提出的問題，並能做出適切的回應。
10. 樂於參與各類的教學活動；當教師發問時，願意嘗試回答。
11. 對於學習過程中所犯的錯誤，能夠改進並以樂觀的態度面對。
12. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性、分組、個別練習活動。
13. 能在上英語課時主動舉手發表意見。
14. 當教師對全體學生進行說明與演示的時候，能夠集中注意力，努力去理解教師所傳達的意思。
15. 能和教師以及同學溝通學習的心得與方法，以解決學習的困難。
16. 能了解教師所交代的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。
17. 能主動在上課前先預習下次的上課內容，瞭解內容大意。
18. 在每一次上過課之後，能主動溫習剛學習過的課程內容。
19. 除了課本、習作之外，能妥善保存學習資料，以便日後複習。

五、 參考資料： 無

六、 課程學習總目標：

1. 能聽辨 26 個字母。
2. 能聽辨英語的語音。

3. 能聽懂低年段所習得的字詞。
4. 能聽懂低年段生活用語。
5. 能聽辨句子的語調。
6. 能聽懂低年段所習得的句子。
7. 能聽辨所習得字詞及片語的重音。
8. 能聽懂簡易的生活對話。
9. 能聽懂簡易歌謠和韻文。
10. 能聽懂簡易兒童故事。
11. 能說出 26 個字母。
12. 能說出低年段所習得的字詞。
13. 能使用低年段生活用語。
14. 能以正確的語調說出英語的句子。
15. 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。
16. 能以正確的重音說出字詞及片語。
17. 能有節奏(rhythm)的說出句子。
18. 能以簡易英語介紹自己。
19. 能吟唱簡易歌謠韻文。
20. 能以簡易英語看圖說話。
21. 能進行簡易的對話。
22. 能辨識印刷體大小寫字母。
23. 能辨識低年段所習得的字詞。
24. 能讀懂簡易的生活對話。
25. 能讀懂簡易的歌謠、韻文。
26. 能讀懂簡易兒童故事。
27. 能看懂簡易的英文標示與圖表。
28. 能讀懂日常生活對話。

29. 能讀懂簡易短文、故事。
30. 能書寫印刷體大小寫字母。
31. 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。
32. 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。
33. 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。
34. 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。
35. 能應用字母拼讀法(phonics)。
36. 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
37. 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。
38. 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。
39. 樂於參與各種課堂練習活動。
40. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。
41. 樂於回答教師或同學所提的問題。
42. 能專注於教師的說明與演示。
43. 能主動向教師或同學提出問題。
44. 能認真完成教師交代的作業。
45. 能主動預習、溫習功課。
46. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
47. 樂於參與有助提升英語能力的活動。
48. 樂於接觸課外英語素材。
49. 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵義並嘗試模仿。
50. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
51. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
52. 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。

七、 本領域每週學習節數（2）節

本學期單元教學目標：

<p>Unit 5</p> <p>7. 掌握大小寫字母的認知、配對、順序與書寫：Mm, Nn, Oo</p> <p>8. 理解字母代表圖的內容及唸出字母 Mm,/m/, Nn,/n/, Oo,/o/及發音。</p> <p>9. 能說出代表單字：monkey · milk · money · mouse · nut · net · nest · nose · octopus · ox · olive · ostrich 練習發音。</p> <p>10. 能熟悉及流暢的唸出字母韻文chant</p> <p>11. 能透過情境對話 Story · 熟記發音。</p> <p>12. Sight words : no yes your</p>	<p>Unit 6</p> <p>7. 掌握大小寫字母的認知、配對、順序與書寫：Pp Qq Rr</p> <p>8. 理解字母代表圖的內容及唸出字母 Pp,/p/, Qq,/q/, Rr,/r/及發音。</p> <p>9. 能說出代表單字：peach, pen, panda, pineapple, queen, quiz, quilt, question, rabbit, rose, rice · robot 練習發音。</p> <p>10. 能熟悉及流暢的唸出字母韻文chant</p> <p>11. 能透過情境對話 Story · 熟記發音。</p> <p>12. Sight words : am small big</p>
<p>Review 3</p> <p>13. 複習Mm,/m/, Nn,/n/, Oo,/o/, Pp,/p/, Qq,/q/, Rr,/r/ 的發音。</p> <p>14. 複習Unit 5 and Unit6 的單字</p> <p>15. 歌曲Look and listen. Sing along.</p> <p>16. 複習Unit 5 and Unit 6 的單字做聽力練習及書寫。</p> <p>17. Sight words的複習 no yes your am small big</p> <p>18. Play the game. 遊戲</p>	<p>Unit 7</p> <p>7. 掌握大小寫字母的認知、配對、順序與書寫：Ss Tt Uu Vv</p> <p>8. 理解字母代表圖的內容及唸出字母 Ss,/s/, Tt,/t/, Uu,/u/, Vv,/v/ 及發音。</p> <p>9. 能說出代表單字：seal · sun · soap · socks · turtle · tent · tiger · teacher · umbrella · up · uncle · umpire · van · vet · vest · violin 練習發音。</p> <p>10. 能熟悉及流暢的唸出字母韻文</p> <p>11. 能透過情境對話 Story · 熟記發音。</p> <p>12. Sight words : hi he do you don't</p>
<p>Unit 8</p> <p>7. 掌握大小寫字母的認知、配對、順序與書寫：Ww Xx Yy Zz</p> <p>8. 理解字母代表圖的內容及唸出字母 Ww,/w/, Xx,/x/, Yy,/y/, Zz,/z/ 及發音。</p> <p>9. 能說出代表單字：wolf · web · water · watch · fox · box · six · wax · yo-yo · yak · yogurt · yacht · zippe · zero · zoo, · zebra。練習發音。</p> <p>10. 能熟悉及流暢的唸出字母韻文</p> <p>11. 能透過情境對話 Story · 熟記發音。</p> <p>12. Sight words :has what</p>	<p>Review 4</p> <p>19. 複習Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz的發音。</p> <p>20. 複習Unit 7 and Unit 8 的單字</p> <p>21. 歌曲Look and listen. Sing along.</p> <p>22. 複習Unit 7 and Unit 8 的單字做聽力練習及書寫。</p> <p>23. Sight words的複習 hi he do you don't has what</p> <p>24. Play the game. 遊戲</p>
<p>Final Review</p> <p>1. 複習 Alphabet、Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz 的發音與拼讀規則</p> <p>2. 複習 Unit 5、Unit 6、Unit 7 及 Unit 8 的單字，練習看字讀音、聽音拼字</p> <p>3. 複習 Unit 5 ~ Unit 8 的 Sight words</p> <p>4. 遊戲 Play the game</p>	

本學期課程架構：

單元	單元名稱	字彙	教學資源	教學活動重點
5	Mm Nn Oo	Mm - monkey · milk · money · mouse · Nn - nut · net · nest · nose · Oo - octopus · ox · olive · ostrich	10. 大小寫字母閃示卡(Mm - Nn - Oo) 11. 教學 CD / CD player/App 代表單字閃示卡 (Mm -monkey · milk · money · mouse · Nn - nut · net · nest · nose · Oo -octopus · ox · olive · ostrich) 12. Listen and repeat. 13. Lister, point, and repeat 14. Trace, write, and say 15. Listen. Then write : Mm · Nn · Oo 16. Listen and chant 17. Story That is my nut. That is my nut! No, it is my nut. It is a monkey! Yes, it is your nut. Is that your olive? No, it is your olive! 18. Sight words : :no yes your	13. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Aa Bb Cc·並讓學生能了解老師的指令。 14. 運用 CD · 作課程教學。 15. 運用(CPT)雲端電子書·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。 16. 運用黑板或小白板·讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 17. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令·並進行課堂活動。 18. 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母。 利用單字閃示卡教授 monkey · milk · money · mouse · nut · net · nest · nose · octopus · ox · olive · ostrich 單字·並以閃示卡進行課 堂活動。 19. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學·並帶出字母韻文。 20. 以閃示卡進行字母·單字及韻文的複習。 21. 運用會話短句·進行短句教學。 22. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 23. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母小書。
6	Pp Qq Rr	Pp - peach, pen, panda, pineapple, Qq - queen, quiz, quilt, question Rr - rabbit, rose, rice, robot	10. 大小寫字母閃示卡(Pp - Qq -Rr) 11. 教學 CD / CD player/App 代表單字閃示卡 (Pp - peach, pen, panda, pineapple, Qq - queen, quiz, quilt, question Rr - rabbit, rose, rice, robot) 12. Listen and repeat. 13. Lister, point, and repeat 14. Trace, write, and say 15. Listen. Then write : Pp · Qq · Rr 16. Listen and chant 17. Story I am the queen. I want a rose That is a small panda. That is a big robot. I have the rose! I like my rose! 18. Sight words : :am small big	13. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Pp Qq Rr·並讓學生能了解老師的指令。 14. 運用 CD · 作課程教學。 15. 運用(CPT)雲端電子書·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。 16. 運用黑板或小白板·讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 17. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令·並進行課堂活動。 18. 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母。 利用單字閃示卡教授 peach, pen, panda, pineapple, queen, quiz, quilt, question, rabbit, rose, rice, robot 單字·並以閃示卡進行課堂活 動。 19. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學·並帶出字母韻文。 20. 以閃示卡進行字母·單字及韻文的複習。 21. 運用會話短句·進行短句教學。 22. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 23. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母小書。
Review 3				

7	Ss Tt Uu Vv	<p>Ss – seal · sun · soap · socks ·</p> <p>Tt – turtle · tent · tiger · teacher ·</p> <p>Uu – umbrella · up · uncle · umpire ·</p> <p>Vv- van · vet · vest · violin</p>	<p>10. 大小寫字母閃示卡(Ss - Tt – Uu - Vv)</p> <p>11. 教學 CD / CD player/App 代表單字閃示卡 (Ss – seat · sun · soap · socks · Tt – turtle · tent · tiger · teacher · Uu – umbrella · up · uncle · umpire · Vv- van · vet · vest · violin)</p> <p>12. Listen and repeat.</p> <p>13. Lister, point, and repeat</p> <p>14. Trace, write, and say</p> <p>15. Listen. Then write : Ss, Tt, Uu, Vv</p> <p>16. Listen and chant</p> <p>17. Story The sun is up! Hi, this is my uncle. He is a vet. Do you have a cat? No, I don't . What is that? It is a small tiger!</p> <p>18. Sight words : hi he do you don't</p>	<p>13. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Ss Tt Uu Vv ·並讓學生能了解老師的指令。</p> <p>14. 運用 CD ·作課程教學。</p> <p>15. 運用(CPT)雲端電子書·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。</p> <p>16. 運用黑板或小白板·讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。</p> <p>17. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令 ·並進行課堂活動。</p> <p>18. 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母。</p> <p>19. 利用單字閃示卡教授 seal · sun · soap · socks · turtle · tent · tiger · teacher · umbrella · up · uncle · umpire · van · vet · vest · violin 單字 ·並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>20. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學·並帶出字母韻文。</p> <p>21. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。</p> <p>22. 運用會話短句·進行短句教學。</p> <p>23. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。</p> <p>24. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母小書。</p>
8	Ww Xx Yy Zz	<p>Ww – wolf · web · water · watch ·</p> <p>Xx – fox · box · six · wax</p> <p>Yy- - yo-yo · yak · yogurt · yacht ·</p> <p>Zz – zippe · zero · zoo · zebra</p>	<p>10. 大小寫字母閃示卡(Ww – Xx – Yy - Zz)</p> <p>11. 教學 CD / CD player/App 代表單字閃示卡 (Ww – wolf · web · water · watch · Xx – fox · box · six · wax · Yy- -yo-yo · yak · yogurt · yacht · Zz – zippe · zero · zoo · zebra)</p> <p>12. Listen and repeat.</p> <p>13. Lister, point, and repeat</p> <p>14. Trace, write, and say</p> <p>15. Listen. Then write : Ww Xx Yy Zz</p> <p>16. Listen and chant</p> <p>17. Story That fox has a box. That wolf has a watch. That zebra has a zipper. That yak has a yo-yo What do you have? I have an umbrella!</p> <p>18. Sight words : has what</p>	<p>13. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Ww Xx Yy Zz ·並讓學生能了解老師的指令。</p> <p>14. 運用 CD ·作課程教學。</p> <p>15. 運用(CPT)雲端電子書·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。</p> <p>16. 運用黑板或小白板·讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。</p> <p>17. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令 ·並進行課堂活動。</p> <p>18. 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母。 利用單字閃示卡教授 wolf · web · water · watch · fox · box · six · wax · yo-yo · yak · yogurt · yacht · zippe · zero · zoo · zebra 單字 ·並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>19. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學·並帶出字母韻文。</p> <p>20. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。</p> <p>21. 運用會話短句·進行短句教學。</p> <p>22. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。</p> <p>23. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母小書。</p>
Review 4				
Final Review				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/協同教學
一	2/17 - 2/19	字母·phonics 學題	Unit 5, Lesson 1, Mm, m/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英-E-C2 積極參與 課內英語 文小組學 習活動·培 養團隊合 作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Mm,/m/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用 CD·作課程教學。 3. 運用(CPT)·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。 4. 利用單字閃示卡教授 monkey·milk·money·mouse·單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 5. 運用黑板或小白板·讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 6. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令·並進行課堂活動。 7. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學·並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母·單字及韻文的複習。 2. mouse,/m/,/m/,mouse money,/m/,/m/,money milk,/m/,/m/,milk monkey,/m/,/m/,monkey mouse, money, milk, monkey (x2) I like the mouse. I like the money. I like the milk. I like the monkey. 3. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
二	2/22 - 2/26	字母·phonics 學習	Unit 5, Lesson 2, Nn, /n/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ AO-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ AO-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Nn, /n/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD，作課程教學。 9. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡教授 nut, net, nest, nose, 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 12. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 13. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. nest, /n/, /n/, nest nose, /n/, /n/, nose nut, /n/, /n/, nut net, /n/, /n/, net nest, nose, nut, net (x2) That is a nest. That is a nose. That is a nut. That is a net. 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
三	3/1 - 3/5	字母·phonics 學習	Unit 5, Lesson 3, Oo /o/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Oo /o/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD，作課程教學。 9. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡教授 octopus · ox · olive · ostrich · 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 12. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 13. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. ostrich,/o/,/o/, ostrich octopus,/o/,/o/,octopus olive,/o/,/o/, olive, ox,/o/,/o/, ox ostrich, octopus, olive, ox (x2) I see the ostrich. I see the octopus. I see the olive. I see the ox. 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】 3-1-3 察覺自己衣食住行育樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
四	3/8 - 3/12	字母·phonics 學習	Unit 5, Lesson 4, Mm, /m/, Nn, /n/, Oo, /o/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Mm, /m/, Nn, /n/, Oo, /o/，及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD，作課程教學。 9. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡複習單字 monkey · milk · money · mouse · nut · net · nest · nose · octopus · ox · olive · ostrich，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 複習所學過的單字、發音，並做聽力練習。 12. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 13. 運用會話短句，並作故事教學。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 2. Story This is my nut. That is my nut! No, it is my nut. It is a monkey! Yes, it is your nut. Is that your olive? No, it is your olive! Sight words : no yes your 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
五	3/15 - 3/19	字母·phonics 學習	Unit 6, Lesson 1, Pp./p/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Pp./p/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD，作課程教學。 9. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡教授 peach, pen, panda, pineapple，單字及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 12. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 13. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. panda,/p/,/p/, panda pineapple,/p/,/p/, pineapple peach,/p/,/p/,peach pen,/p/,/p/, pen panda, pineapple, peach pen (x2) Is that your panda? Is that your pineapple? Is that your peach? Is that your pen? 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
六	3/22 - 3/26	字母·phonics 學習	Unit 6, Lesson 2, Qq, /q/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Qq, /q/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD，作課程教學。 9. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡教授 queen, quiz, quilt, question，單字及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 12. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 13. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. quilt, /q/, /q/, quilt question, /q/, /q/, question quiz, /q/, /q/, quiz queen, /q/, /q/ queen quilt, question, quiz, pen (x2) Is this a quilt? Is this a question? Is this a quiz? Is this a queen? 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
七	3/29 - 4/2	字母·phonics 學習	Unit 6, Lesson 3, R, /r/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Rr, /r/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用 CD，作課程教學。 3. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 4. 利用單字閃示卡教授 rabbit, rose, rice, robot, 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 5. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 6. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 7. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. rice, /r/, /r/, rice rose, /r/, /r/, rose rabbit, /r/, /r/, rabbit robot, /r/, /r/, robot rice, rose, rabbit, robot (x2) That is your rice. That is your rose. That is your rabbit. That is your robot. 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
八	4/5 - 4/9	字母·phonics 學習	Unit 6, Lesson 4, Pp./p/, Qq./q/, Rr./r/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母/ Pp./p/, Qq./q/, Rr./r/,, 及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD，作課程教學。 9. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡複習單字 peach, pen, panda, pineapple, queen, quiz, quilt, question, rabbit, rose, rice, robot, 及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 複習所學過的單字、發音，並做聽力練習。 12. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 13. 運用會話短句，並作故事教學。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 2. Story I am the queen. I want a rose That is a small panda. That is a big robot. I have the rose! I like my rose! Sight words : am small big 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
九	4/12 - 4/16	字母·phonics 學習	Review 3, Mn, /m/, Nn, /n/, Oo, /o/, Pp, /p/, Qq, /q/, Rr, /r/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ AO-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ AO-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的字母以及單字。 4. 運用 CD，作課程教學。 4. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而歌曲教唱。 5. Song 歌曲 play CD2 Track 27 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 5 and Unit 6 2. 做聽力練及發音練習息，將所學單字寫於白板或是紙條上，分組請小朋友丟黏黏球進行課堂活動。 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十	4/19 - 4/23	字母·phonics 學習	Review 3, Mn, /m/, Nn, /n/, Oo, /o/, Pp, /p/, Qq, /q/, Rr, /r/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的字母以及單字。 8. 運用 CD，作課程教學。 9. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而歌曲教唱。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 5 and Unit 6 2. 做聽力練及發音練習息，將所學單字寫於白板或是紙條上，分組請小朋友進行課堂練習活動。 3. Play the game 複習所學單字，玩遊戲。 4. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。 【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十一	4/26 - 4/30	字母·phonics 學習	Unit 7, Lesson 1, Ss, /s/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡·教授大小寫字 Ss, /s/, -及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD · 作課程教學。 9. 運用(CPT) · 帶入故事情境教學 · 進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡教授 seal · sun · soap · socks · 單字 · 及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 運用黑板或小白板 · 讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 12. 運用字母小卡 · 讓小朋友熟悉指令 · 並進行課堂活動。 13. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學 · 並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. soap, /s/, /s/, soap sun, /s/, /s/, sun socks, /s/, /s/, socks seal, /s/, /s/, seal soap, sun, socks, seal (x2) I see the soap, I see the sun, I see the socks, I see the seal. 3. 引導學生運用課本後方的頁面 · 來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十二	5/3 - 5/7	字母·phonics 學習	Unit 7, Lesson 2, Tt, /t/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Tt, /t/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 11. 運用 CD，作課程教學。 12. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 13. 利用單字閃示卡教授 turtle·tent·tiger·teacher·單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 15. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 16. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. turtle, /t/, /t/, turtle tent, /t/, /t/, tent teacher, /t/, /t/, teacher tiger, /t/, /t/, tiger turtle, tent, teacher, tiger (x2) That is my turtle. That is my tent. That is my teacher. That is my tiger. 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十三	5/10 - 5/14	字母·phonics 學習	Unit 7, Lesson 3, Uu, /u/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ AO-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ AO-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Uu,/u/，及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD，作課程教學。 9. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡教授 umbrella·up·uncle·umpire·單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 12. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 13. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. umpire,/u/,/u/, umpire uncle,/u/,/u/, uncle umbrella,/u/,/u/,umbrella up,/u/,/u/, up umpire, uncle, umbrella, up (x2) This is an umpire. This is an uncle. This is an umbrella. This is up. 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十四	5/17 - 5/21	字母·phonics 學習	Unit 7, Lesson 4, Vv, Vv	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ AO-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ AO-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Vv, v/, 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用 CD·作課程教學。 3. 運用(CPT)·帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 4. 利用單字閃示卡教授 van·vet·vest·violin·單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 5. 運用黑板或小白板·讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 6. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令·並進行課堂活動。 7. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學·並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. van, /v/, /v/, van vest, /v/, /v/, vest vet, /v/, /v/, vet violin, /v/, /v/, violin van, vest, vet, violin (x2) Is this your van? Is this your vest? Is this your vet? Is this your violin? 3. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十五	5/24 - 5/28	字母·phonics 學習	Unit 7, Lesson 5, Ss, /s/, Tt, /t/, Uu, /u/, Vv, /v/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Ss, /s/, Tt, /t/, Uu, /u/, Vv, /v/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD · 作課程教學。 9. 運用(CPT) · 帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡複習單字 seal · sun · soap · socks · turtle · tent · tiger · teacher · umbrella · up · uncle · umpire · van · vet · vest · violin · 及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 複習所學過的單字、發音，並做聽力練習。 12. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 13. 運用會話短句，並作故事教學。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 2. Story The sun is up! Hi, this is my uncle. He is a vet. Do you have a cat? No, I don't . What is that? It is a small tiger! Sight words : hi he do you don't 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十六	5/31 - 6/4	字母·phonics 學習	Unit 8, Lesson 1, Ww, /w/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ AO-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ AO-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Ww,/w/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD·作課程教學。 9. 運用(CPT)·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡教授 wolf·web·water·watch·單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 運用黑板或小白板·讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 12. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令·並進行課堂活動。 13. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學·並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. web,/w/,/w/, web watch,/w/,/w/, watch water,/w/,/w/, water wolf,/w/,/w/, wolf web, watch, water, wolft (x2) Do you see a web? Do you see a watch? Do you see water? Do you see a wolf? 3. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作·積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十七	6/7 - 6/11	字母·phonics 學習	Unit 8, Lesson 2, Xx, /x/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ AO-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ AO-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Xx,/x/及發音並讓學生能了解老師的指令。 11. 運用CD，作課程教學。 12. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 13. 利用單字閃示卡教授 fox，box，six，wax，單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 15. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 16. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. box,/x/,x/, box wax,/x/,x/, wax fox,/x/,x/,fox six,/x/,x/, six box, wax, fox, six (x2) Do you see the box? Do you see the Wax? Do you see the fox? Do you see the six? 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十八	6/14 - 6/18	字母·phonics 學習	Unit 8, Lesson 3, Yy, /y/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ AO-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ AO-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Yy, /y/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 11. 運用 CD，作課程教學。 12. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 13. 利用單字閃示卡教授 yo-yo·yak·yogurt·yacht·單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 15. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 16. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. yo-yo, /y/, /y/, yo-yo yak, /y/, /y/, yak yogurt /, /y/, /y/, yogurt yacht, /y/, /y/, yacht yo-yo, yak, yogurt, yacht (x2) <p>I don't have a yo-yo. I don't have a yak.</p> <p>I don't have yogurt. I don't have a yacht.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十九	6/21 - 6/25	字母·phonics 學習	Unit 8, Lesson 4, Zz, /z/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ AO-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ AO-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Zz, /z/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用 CD，作課程教學。 3. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 4. 利用單字閃示卡教授 zippe· zero· zoo, zebra· 單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 5. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 6. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 7. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. zebra, /z/, /z/, zebra zoo, /z/, /z/, zoo zero /, /z/, /z/, zero zippe, /z/, /z/, zippe zebra, zoo, zero, zippe (x2) Do you want a zebra? Do you want a zoo? Do you want a zero? Do you want a zipper? 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
廿	6/28 - 6/30	字母·phonics 學習	Review 4. Ss /s/, Tt /t/, Uu /u/, Vv /v/, Ww /w/, Xx /x/, Yy /y/, Zz /z/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Ww/w/, Xx/x/, Yy/y/, Zz/z/及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用 CD·作課程教學。 3. 運用(CPT)·帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 4. 利用單字閃示卡複習單字 wolf·web·water·watch·fox·box·six·wax·yo-yo·yak·yogurt·yacht·zippe·zero·zoo,·zebr·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 5. 複習所學過的單字、發音，並做聽力練習。 6. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 7. 運用會話短句，並作故事教學。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 2. Story That fox has a box. That wolf has a watch. That zebra has a zipper. That yak has a yo-yo. What do you have? I have an umbrella! 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作·積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
廿一		字母·phonics 學習	Final Review, Mn, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<p>4. 能聽辨本課所教導的 phonics。</p> <p>5. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。</p> <p>6. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的字母以及單字。 2. 運用 CD，作課程教學。 3. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而歌曲教唱。 4. Song 歌曲 Play CD2Track 63 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 5 到 Unit 8 2. Play the game 複習所學單字，玩遊戲。 3. 做聽力練及發音練習息，將所學單字寫於白板或是紙條上，分組請小朋友進行課堂練習活動。 4. Song : The Alphabet 5. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 8. 口語練習 9. 角色扮演 10. 配對 11. 小組互動 12. 上課表現 13. 作業書寫與繳交狀況 14. 學習態度 	【家政教育】 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。	

臺北市大安區公館國民小學111學年度第一學期二年級彈性學習課程(跨文化溝通)

教學計畫設計者：英語領域團隊 教學者：吳蕙君 王雯怡 老師

課程目的	英語教學是為培養學生在日常生活中使用英語溝通的能力以及增進跨文化的理解。	
學習背景	已習得 26 個字母的 letter name and letter sound，並能書寫字母的大小寫。	
具體目標	1	能精熟 26 對字母的聽說讀寫，及其發音口訣。
	2	能聽、說、讀、寫課本中的單字及句型。
	3	能聽、說課本的對話。
	4	能主動積極投入課堂小組學習活動，培養團隊合作精神。
	5	能依照老師指派進度聽 CD、完成作業。
教材來源	主教材：Everybody Up Starter 輔教材: Oxford Phonics World 2	
教學節數	2 節/ 每週	
學習表現/內容	L1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 IO-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課	
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	

週 Week	單元 Unit	主要句型 Sentence pattern	單字 Vocabulary	輔教材 Phonics	當週作業 Homework
1	Welcome	<ul style="list-style-type: none"> Greetings/Telling your name Simple present statements with be (1st person singular) Hello. I'm Julie. Hi. I'm Danny.	Classroom Verbs: sing, sit, talk, stand		做名卡 WB p.2-3
2	Unit 1 Art Class	<ul style="list-style-type: none"> Simple present statements with have (1st person singular) I have paper.	School Supplies: paper, glue, scissors, paint	phonics: a am an	WB p.4-5
3		<ul style="list-style-type: none"> Informational questions with what What do you have? I have a pencil.	School Supplies: pencil, pen, crayon, marker		WB p.6-7
4		Story: What's Your Name? Conversation: Hi. What's your name? I'm Jen.			WB p.8-9

週 Week	單元 Unit	主要句型 Sentence pattern	單字 Vocabulary	輔教材 Phonics	當週作業 Homework
5		Phonics: A a apple / B b baby / C c cat / D d dog			WB p.10-11
6	Unit 2 Let's Play	• Information question with what • Identifying objects What is it? It's a train.	Toys: balloon, ball, doll, yo-yo	phonics: ad ag ap at	WB p.12-13
7		• Information question with what • Identifying objects What is it? It's a train.	Toys: train, boat, jet, car		WB p.14-15
8		Story: Hello, Good-bye			WB p.16-17
9		Conversation: Hi! Hello! Bye! Good-bye!			WB p.18-19
		Phonics: H h hat / I i insect / J j jam			
10	Check Up 1 & Oral Test		考試範圍—Unit 1-2 期中考 10/31(四)		
11	Unit 3 Let's Play	• Identifying colors (singular) It's red.	Colors: red, blue, yellow, green	phonics: e et en ed	WB p.22-23
12		• Information question with what • Identifying colors What color is it? It's orange.	Colors: orange, purple, pink, brown		WB p.24-25
13		Story: I'm Fine • Asking how someone is doing Conversation: How are you? I'm fine. Thank you.			WB p.26-27
14		Phonics: H h hat / I i insect / J j jam			WB p.28-29
15	Unit 4 Counting	• Identifying numbers / counting Let's count. 1	Numbers: one, two, three, four, five	phonics: l ip ib id	WB p.30-31
16		• Identifying numbers / counting How many? 6.	Numbers: six, seven, eight, nine, ten		WB p.32-33
17		Story: How Old Are You? • Simple present statements with <i>be</i> (1st person singular) • Information question with <i>how</i> Conversation: I'm 6. How old are you? I'm 7.			WB p.34-35
18		Phonics: K k kite / L l lion / M m man			WB p.36-37
19	Check Up 2				WB p.38-39
20	Review & Oral Test		考試範圍—Unit 3-4		
21	Final Exam 1/14 (二) 期末活動				

臺北市大安區公館國民小學111學年度第二學期二年級彈性學習課程(跨文化溝通)

教學計畫設計者：英語領域團隊

教學者：吳蕙君 王雯怡 老師

課程目的	英語教學是為培養學生在日常生活中使用英語溝通的能力以及增進跨文化的理解。	
學習背景	已習得 26 個字母的 letter name and letter sound，並能書寫字母的大小寫。	
具體目標	1	能精熟 26 對字母的聽說讀寫，及其發音口訣。
	2	能聽、說、讀、寫課本中的單字及句型。
	3	能聽、說課本的對話。
	4	主動積極投入課堂小組學習活動，培養團隊合作精神。
	5	依照老師指派進度聽 CD、完成作業。
教材來源	主教材：Everybody Up Starter 輔教材: Oxford Phonics World 2	
學習表現/內容	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 IO-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課	
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
成績計算	1.背單字，單字比賽初賽成績 10% 2.平時表現、作業、習作 10% 3.平時小考平均 10% 4.補充教材，包含歌謠表演、閱讀學習單等 20% 5.口試 10% 6.定期評量成績 40%	

週 Week	單元 Unit	主要句型 Sentence pattern	單字 Vocabulary	輔教材 Phonics	當週作業 Homework
1	Unit 5 Animals	• Identifying numbers / counting (singular and plural) Let's count. 1 cat, 2 cats, 3 cats, 4 cats, 5 cats.	Pets: cat, cats, dog, dogs, bird, birds, rabbit, rabbits	phonics: in ig it ix	WB p.40-41

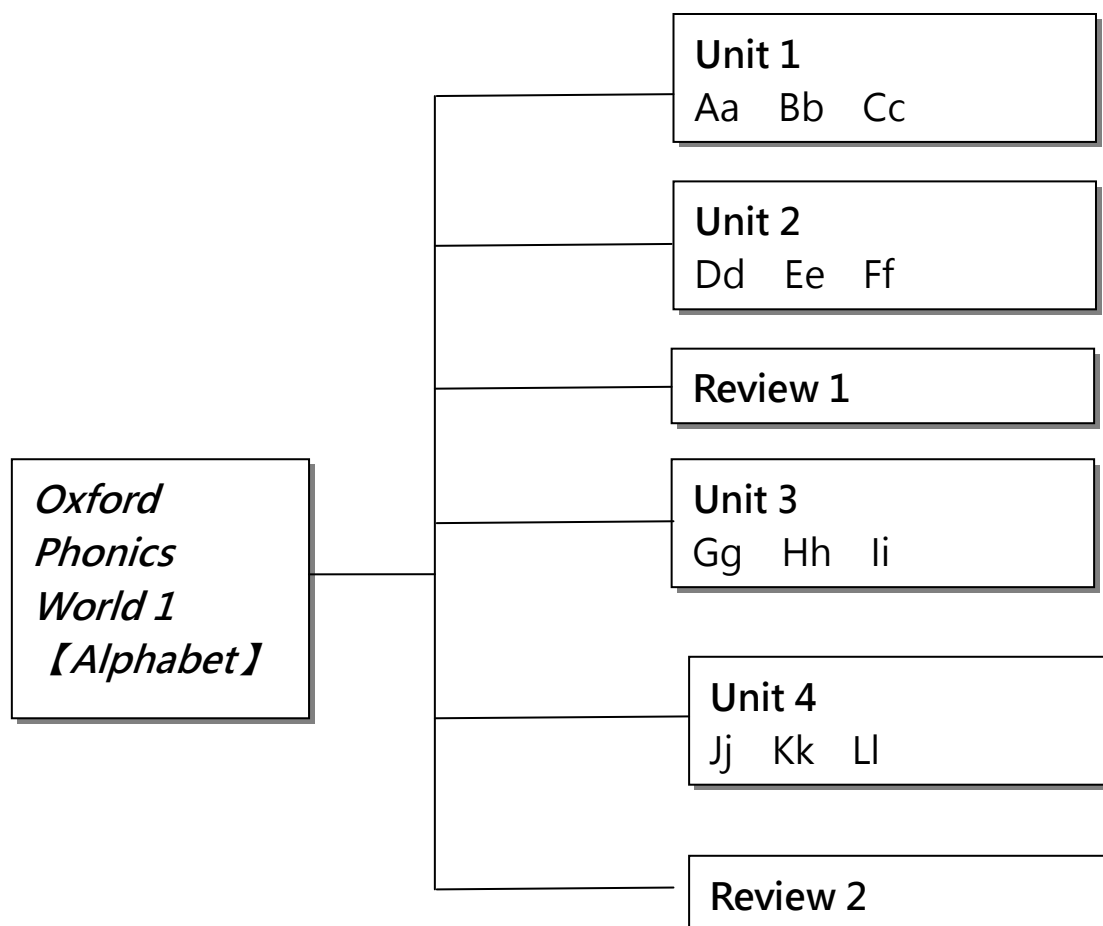
週 Week	單元 Unit	主要句型 Sentence pattern	單字 Vocabulary	輔教材 Phonics	當週作業 Homework
2		<ul style="list-style-type: none"> Asking and answering questions with <i>how many</i> Identifying numbers / counting (singular and plural) How many goats? 8 goats. 	Farm Animals: goat, goats, duck, ducks, cow, cows, horse, horses		WB p.42-43
3		Story: Please Help Me! <ul style="list-style-type: none"> Polite requests with <i>please</i> 			WB p.44-45
4		Conversation: Please help me. Sure. Phonics: N n nose / O o orange / P p pencil			WB p.46-47
5		<ul style="list-style-type: none"> Affirmative statements with <i>like</i> (1st person singular) I like milk. 	Food: milk, water, bread, candy		phonics: o ot op
6	<ul style="list-style-type: none"> Asking questions with like Affirmative and negative statements with like Do you like rice? Yes, I do. Do you like chicken? No, I don't. 	Food: rice, beans, chicken, fish	WB p.50-51		
7	Story: Here You Are <ul style="list-style-type: none"> Giving and receiving politely Conversation: Thank you! You're welcome.		WB p.52-53		
8	Phonics: Q q queen / R r ring / S s sun		WB p.54-55		
9	Check Up 3 & Oral Test		考試範圍—Unit 5-6		
10	Mid-term Exam 4/29(三)				
11	Unit 7 Things to Do	<ul style="list-style-type: none"> Expressing ability with can I can walk. 	Abilities: walk, run, skip, jump	phonics: u ug ud up	WB p.58-59
12		<ul style="list-style-type: none"> Asking questions with can Can you swim? Yes, I can. Can you wink? No I can't." 	Abilities: swim, dance, wink, sing		WB p.60-61
13		Story: Let's Dance <ul style="list-style-type: none"> Inviting friends to play. 			WB p. 62-63
14		Conversation: Let's dance. OK! Let's dance. Phonics: T t teacher / U u up / V v violin			WB p. 64-65
15	Unit 8 My Body	<ul style="list-style-type: none"> Expressing ability I can touch my ears. 	My Face: ears, eyes, mouth, nose	phonics: ut ub um un	WB p. 66-67
16		<ul style="list-style-type: none"> Asking and answering about ability What can you do? I can clap my hands. 	My Body: clap my hands, stomp my feet, swing my arms, shake my legs		WB p.68-69

週 Week	單元 Unit	主要句型 Sentence pattern	單字 Vocabulary	輔教材 Phonics	當週作業 Homework
17		Story: Oops! • Expressing concern / being polite Conversation: Oops! I'm sorry. That's OK.			WB p.70-71
18		Phonics: W w woman / X x fox / Y y yo-yo / Z z zebra			WB p.72-73
19	Check Up 4 & Oral Test		考試範圍—Unit 7-8		
20	Final Exam 7/7(二)				

設計者：英語領域團 教學者：吳蕙君、王雯怡 老師

Oxford Phonics World 1

課程架構圖：



一、 課程理念：

1. Oxford Phonics World 以音韻覺識(Phonemic Awareness) 為理念，訓練學生對聲音的敏感度，接著帶入認字拼讀教學，進而培養學生獨立拼讀能力。
2. 本教材透過歌曲韻文、聽讀寫練習及更多好玩且有意義的遊戲，讓學生可以連結字母與其發音，培養拼字能力，進而期許學生能獨立辨識並拼讀字詞。
3. 單元中給與學生大量運用所學發音的機會，紮實地為學生未來的閱讀力奠定基礎。
4. 本教材設計理念從 26 個字母基礎發音開始，進而學習短母音、長母音、複合子音及雙母音，循序漸進的教學進程，讓學生能認識英語的發音。
5. 每兩個單元便銜接一次 Review。讓教師能適時掌握學生學習進度並進行加強和複習。

二、 先備經驗或知識簡述：

1. 學生應具備，認讀、辨識、說出並臨摹抄寫出 26 個英文字母的能力。
2. 學生應具備，聽辨和正確應用 26 個英文字母拼讀法(phonics)的能力。
3. 學生應能聽懂低年段生活用語，並能做出回應。

三、 教學策略建議：

1. 開始上課前，教師應適時適量複習並確認學生先備知識。
2. 教師應多運用教具、有聲材料，如歌曲、節奏韻文(chants)、兒童歌謠(nursery rhyme)及律動活動培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。
3. 教師可運用故事、多媒體等教學素材增進聽、說、讀、寫與理解能力。
4. 教師可依字母拼讀法(phonics)的教學內容，配合學生程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動(interactive)的學習活動，如：圖文對應、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演…等。
5. 教師可運用字母拼讀法(phonics)、閃示卡、實物或情境圖片來幫助辨識並強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及適當用法。
6. 閱讀活動宜以跟讀、朗讀循序漸進，可配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
7. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。
8. 每次上課應適時適量複習已學過的教材，並加深加廣內容。
9. 單元結束後，教師應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，重視形成性評量，設計適當的評量內容與方法，以提高教與學的成效。

i. 多元評量：

- (1) 運用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短劇等英文與圖片間對應關係的理解。
- (2) 評量宜採過程評量，瞭解學生的學習起點，評量其個別進步的情形，其結果以質的評量方式呈現(如檔案評量，portfolio assessment)。
- (3) 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，進行聽、說、理解與表達之評量。
- (4) 適時、適量做總結性之綜合能力評量(聽、說、讀、寫與理解能力的綜合搭配)。

ii. 小學一、二年級學習評量方式盡量配合聽、說評量方式(唱遊、過關等方式)，少用紙筆測驗方式實施。

四、 學習策略建議：

1. 培養學生能運用肢體語言、與調和表情等，提升對學習內容的瞭解。
2. 培養學生能運用情境中出現的圖片或真實物件，提升對學習內容的瞭解。
3. 鼓勵學生樂於接觸英語教科書之外的各種英語學習素材。
4. 鼓勵學生在生活中或媒體上注意到學過的英語。
5. 鼓勵學生在聽到英文歌曲時，能嘗試哼唱並探詢其涵意。
6. 鼓勵學生能在生活中看到英語標示或指示時，樂於瞭解其語意。
7. 鼓勵學生能在校園內主動與教師或同學以英語交談。
8. 學生學習英語時遇到有困難的地方，能主動尋找教師或同學的協助。
9. 課堂上各類練習活動進行時，樂於聆聽教師或同學所提出的問題，並能做出適切的回應。
10. 樂於參與各類的教學活動；當教師發問時，願意嘗試回答。
11. 對於學習過程中所犯的錯誤，能夠改進並以樂觀的態度面對。
12. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性、分組、個別練習活動。
13. 能在上英語課時主動舉手發表意見。
14. 當教師對全體學生進行說明與演示的時候，能夠集中注意力，努力去理解教師所傳達的意思。
15. 能和教師以及同學溝通學習的心得與方法，以解決學習的困難。
16. 能了解教師所交代的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。
17. 能主動在上課前先預習下次的上課內容，瞭解內容大意。
18. 在每一次上過課之後，能主動溫習剛學習過的課程內容。
19. 除了課本、習作之外，能妥善保存學習資料，以便日後複習。

五、 參考資料： 無

六、 課程學習總目標：

1. 能聽辨 26 個字母。
2. 能聽辨英語的語音。
3. 能聽懂低年段所習得的字詞。
4. 能聽懂低年段生活用語。

5. 能聽辨句子的語調。
6. 能聽懂低年段所習得的句子。
7. 能聽辨所習得字詞及片語的重音。
8. 能聽懂簡易的生活對話。
9. 能聽懂簡易歌謠和韻文。
10. 能聽懂簡易兒童故事。
11. 能說出 26 個字母。
12. 能說出低年段所習得的字詞。
13. 能使用低年段生活用語。
14. 能以正確的語調說出英語的句子。
15. 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。
16. 能以正確的重音說出字詞及片語。
17. 能有節奏(rhythm)的說出句子。
18. 能以簡易英語介紹自己。
19. 能吟唱簡易歌謠韻文。
20. 能以簡易英語看圖說話。
21. 能進行簡易的對話。
22. 能辨識印刷體大小寫字母。
23. 能辨識低年段所習得的字詞。
24. 能讀懂簡易的生活對話。
25. 能讀懂簡易的歌謠、韻文。
26. 能讀懂簡易兒童故事。
27. 能看懂簡易的英文標示與圖表。
28. 能讀懂日常生活對話。
29. 能讀懂簡易短文、故事。
30. 能書寫印刷體大小寫字母。

31. 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。
32. 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。
33. 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。
34. 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。
35. 能應用字母拼讀法(phonics)。
36. 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
37. 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。
38. 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。
39. 樂於參與各種課堂練習活動。
40. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。
41. 樂於回答教師或同學所提的問題。
42. 能專注於教師的說明與演示。
43. 能主動向教師或同學提出問題。
44. 能認真完成教師交代的作業。
45. 能主動預習、溫習功課。
46. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
47. 樂於參與有助提升英語能力的活動。
48. 樂於接觸課外英語素材。
49. 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵義並嘗試模仿。
50. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
51. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
52. 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。

七、 本課程每週學習節數（2）節

本學期單元教學目標：

Unit 1 1. 掌握大小寫字母的認知、配對、順序與書寫：	Unit 2 1. 掌握大小寫字母的認知、配對、順序與書寫：Dd,
--	---

<p>Aa, Bb, Cc</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解字母代表圖的內容及唸出字母 Aa, Bb, Cc 及發音。 能說出代表單字 : Apple · ax · ant · alligator · Bear · bird · bed · banana · Cat · cup · car · computer練習發音。 能熟悉及流暢的唸出字母韻文chant 能透過情境對話 Story · 熟記發音。 Sight words : an a it is 	<p>Ee, Ff</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解字母代表圖的內容及唸出字母 Dd, Ee, Ff及發音。 能說出代表單字 : dog · desk · doll · duck · egg · elbow · envelope · elephant · fish · fan · farm · fork練習發音。 能熟悉及流暢的唸出字母韻文chant 能透過情境對話 Story · 熟記發音。 Sight words : I see have
<p>Review 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習Aa Bb Cc Dd Ee Ff 的發音。 複習Unit 1 and Unit 2 的單字 歌曲Look and listen. Sing along. 複習Unit 1 and Unit 2 的單字做聽力練習及書寫。 Sight words的複習 an a it is I see have Play the game. 遊戲 	<p>Unit 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握大小寫字母的認知、配對、順序與書寫 : Gg, Hh, li 理解字母代表圖的內容及唸出字母 Gg, Hh, li 及發音。 能說出代表單字 : gorilla · goat · gift · girl · horse · hat · house · hot dog · insect · ink · igloo · iguana 練習發音。 能熟悉及流暢的唸出字母韻文 能透過情境對話 Story · 熟記發音。 Sight words : want this my
<p>Unit 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握大小寫字母的認知、配對、順序與書寫 : Jj, Kk, Ll 理解字母代表圖的內容及唸出字母 Jj, Kk, Ll 及發音。 能說出代表單字 : jet · jam · juice · jacket · kangaroo · key · kite · kite · lion · lamp · leaf · lemon練習發音。 能熟悉及流暢的唸出字母韻文 能透過情境對話 Story · 熟記發音。 Sight words :that like the and 	<p>Review 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習Gg Hh Jj Kk Ll 的發音。 複習Unit 3 and Unit 4 的單字 歌曲Look and listen. Sing along. 複習Unit 3 and Unit 4 的單字做聽力練習及書寫。 Sight words的複習 want this my that like the and Play the game. 遊戲
<p>Final Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 Alphabet · Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, li, Jj, Kk, Ll 的發音與拼讀規則 複習 Unit 1 · Unit 2 · Unit 3 及 Unit 4 的單字 · 練習看字讀音、聽音拼字 複習 Unit 1 ~ Unit 4 的 Sight words 遊戲 Play the game 	

本學期課程架構：

單元	單元名稱	字彙	教學資源	教學活動重點
1	Aa Bb Cc	Aa - Apple · ax · ant · alligator Bb - Bear · bird · bed · banana Cc - Cat · cup · car · computer	1. 大小寫字母閃示卡(Aa-Bb-Cc) 2. 教學 CD / CD player/APP 代表單字閃示卡 (Aa -Apple · ax · ant · alligator ; Bb -Bear · bird · bed · banana ; Cc - Cat · cup · car · computer) 3. Listen and repeat. 4. Lister, point, and repeat 5. Trace, write, and say 6. Listen. Then write Aa · Bb · Cc 7. Listen and chant 8. Story An alligator! A bear! A banana! It is a cat! 9. Sight words : an a it is	1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Aa Bb Cc，並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用 CD，作課程教學。 3. 運用(CPT)雲端電子書，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母。 7. 利用單字閃示卡教授 Apple · ax · ant · alligator · Bear · bird · bed · banana · Cat · cup · car · computer 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 8. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 9. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 10. 運用會話短句，進行短句教學。 11. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 12. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母小書。
2	Dd Ee Ff	Dd - dog · desk · doll · duck Ee - egg · elbow · envelope · elephant Ff - fish · fan · farm · fork	1. 大小寫字母閃示卡(Dd - Ee - Ff) 2. 教學 CD / CD player/APP 代表單字閃示卡 (Dd - dog · desk · doll · duck ; Ee - egg · elbow · envelope · elephant ; Ff -fish · fan · farm · fork) 3. Listen and repeat. 4. Lister, point, and repeat 5. Trace, write, and say 6. Listen. Then write Dd · Ee · Ff 7. Listen and chant 8. Story I see an egg. I have a fan. It is a desk. It is an elephant! 9. Sight words : I see have	1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Dd Ee Ff，並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用 CD，作課程教學。 3. 運用(CPT)雲端電子書，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母。 7. 利用單字閃示卡教授 dog · desk · doll · duck · egg · elbow · envelope · elephant · fish · fan · farm · fork 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 8. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 9. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 10. 運用會話短句，進行短句教學。 11. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 12. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母小書。
Review 1				

3	Gg Hh li	Gg- gorilla · goat · gift · girl Hh- horse · hat · house · hot dog li- insect · ink · igloo · iguana	<ol style="list-style-type: none"> 大小寫字母閃示卡(Gg – Hh - li) 教學 CD / CD player/APP 代表單字閃示卡 (Gg-gorilla · goat · gift · girl ; Hh-horse · hat · house · hot dog ; li-insect · ink · igloo · iguana) Listen and repeat. Lister, point, and repeat Trace, write, and say Listen. Then write Gg · Hh · li Listen and chant Story I see an iguana. I want a hot dog! This is a bear, It is a gorilla, I want my beat! I want a gorilla! Sight words : want this my 	<ol style="list-style-type: none"> 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Gg Hh li，並讓學生能了解老師的指令。 運用 CD，作課程教學。 運用(CPT)雲端電子書，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母。 利用單字閃示卡教授 gorilla · goat · gift · girl · horse · hat · house · hot dog · insect · ink · igloo · iguana 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 運用會話短句，進行短句教學。 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母小書。
4	Jj Kk Ll	Jj – jet · jam · juice · jacket · Kk – kangaroo · key · kite · kite · Ll – lion · lamp · leaf · lemon	<ol style="list-style-type: none"> 大小寫字母閃示卡(Jj – Kk - Ll) 教學 CD / CD player/APP 代表單字閃示卡 (Jj – jet · jam · juice · jacket ; Kk – kangaroo · key · kite · kite ; Ll – lion · lamp · leaf · lemon) Listen and repeat. Lister, point, and repeat Trace, write, and say Listen. Then write Jj · Kk · Ll Listen and chant Story That is a kite. That is a jet. That is a leaf. I like the jet and the kite. I like the leaf. I like my hat Sight words : that like the and 	<ol style="list-style-type: none"> 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Gg Hh li，並讓學生能了解老師的指令。 運用 CD，作課程教學。 運用(CPT)雲端電子書，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母。 利用單字閃示卡教授 jet · jam · juice · jacket · kangaroo · key · kite · kite · lion · lamp · leaf · lemon 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 運用會話短句，進行短句教學。 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母小書。
Review 2				
Final Review				

本學期課程內涵

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
一	8/31 - 9/4	字母·phonics 音標	Unit 1, Lesson 1, Aa, /a/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>以幫學生取名及個人自我介紹，讓彼此的都認識對方。</p> <p>【教學活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Aa,/a/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)：帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 Apple·ax·ant·alligator·單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. ant,/a/,/a/,ant apple,/a/,/a/,apple alligator,/a/,/a/,alligator ax,/a/,/a/,ax ant,apple,alligator,ax(x2) 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
二	9/7 - 9/11	字母·phonics 音標	Unit 1, Lesson 2, Bb./b/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Bb, /b/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 Bear·bird·bed·banana·單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板·讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令·並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學·並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. bed, /b/, /b/, bed bear, /b/, /b/, bear banana, /b/, banana bird, /b/, /b/, bird bed, bear, banana, bird(x2) 3. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作·積極參與活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
三	9/14 - 9/18	字母·phonics 音標	Unit 1, Lesson 3, Cc, /k/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Cc, /k/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 Cat, cup, car, computer, 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. cat, /k/, /k/, cat cup, /k/, /k/ /k/, /k/, co mputer car, /k/, /k/, car cat, cup, computer, car (x2) 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】 3-1-3 察覺自己衣食住行育樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
四	9/21 - 9/25	字母·phonics 音標	Unit 1, Lesson 4, Aa, /a/, Bb, /b/, Cc, /k/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonic s。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonic s。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】 5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Aa, /a/, Bb, /b/, Cc, /k/, 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡複習單字 Apple · ax · ant · alligator · Bear · bird · bed · banana · Cat · cup · car · computer · 及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 複習所學過的單字、發音，並做聽力練習。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用會話短句，並作故事教學。 <p>【練習時間】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 2. Story An alligator! A bear! A banana! It is a cat! Sight words : an a it is 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
五	9/28 - 10/2	字母·phonics 音標	Unit 2, Lesson 1, Dd, /d/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。	【暖身活動】 5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音 【教學活動】 25 分鐘 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 D d,/d/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 dog· desk· doll· duck· 單字· 及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 【練習時間】 10 分鐘 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. doll,/d/,/d/,doll dog,/d/,/d/,dog desk,/d/,/d/,desk duck,/d/,/d/,duck doll, dog, desk, duck(x2) A doll. A dog A desk. A dusk. 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
六	10/5 - 10/9	字母·phonics 音標	Unit 2, Lesson 2, Ee/e/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。	【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音 【教學活動】25 分鐘 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Ee,/e/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 egg·elbow·envelope·elephant，單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 【練習時間】10 分鐘 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. egg,/e/,/e/,egg envelope,/e/,/e/,envelope elbow,/e/,/e/,envelope elephant,/e/,/e/,elephant egg, envelope, elbow, elephant(x2) An egg. An envelope. An elbow, An elephant. 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	【家政教育】3-1-3 察覺自己衣食住行音樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
七	10/12 - 10/16	字母·phonics 音標	Unit 2, Lesson 3, Ff, Ff	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Ff, f/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 fish·fan·farm·fork·單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板·讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令·並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學·並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. farm, /f/, /f/, farm fan, /f/, /f/, farm fork, /f/, /f/, fork fish, /f/, /f/, fish farm, fan, fork, fish (x2) It is a farm. It is a fanjm It is a fork. It is a fish. 3. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
八	10/19 - 10/23	字母·phonics 音標	Unit 2, Lesson 4, Dd, /d/, Ee, /e/, Ff, /f/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母/Dd,/d/, Ee,/e/, Ff,/f/, 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡複習單字 dog·desk·doll·duck·egg·elbow·envelope·elephant·fish·fan·farm·fork·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 複習所學過的單字、發音·並做聽力練習。 5. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令·並進行課堂活動。 6. 運用會話短句·並作故事教學。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 2. Story I see an egg. I have a fan, It is a desk. It is an elephant Sight words : I See have 3. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作·積極參與活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
九	10/26 - 10/30	字母·phonics 音標	Review 1, Aa/a/Bb/b/, Cc/c/Kk, Dd/d/, Ee/e/, Ff/f/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的字母以及單字。 2. 運用(CPT)·帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. Song 歌曲 play CD1 Track 29 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 1 and Unit 2 2. 做聽力練習及發音練習，將所學單字寫於白板或是紙條上，分組請小朋友進行課堂練習活動。 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】3-1-3 察覺自己衣食住行音樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十	11/2 - 11/6	字母·phonics 音標	Review 1, Aa/a/Bb/b/, Cc/c/Kk/k/, Dd/d/, Ee/e/, Ff/f/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的字母以及單字。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 複習 Unit 1 and Unit 2 4. 做聽力練習及發音練習，將所學單字寫於白板或是紙條上，分組請小朋友進行課堂練習活動。 5. Play the game 複習所學單字，玩遊戲。 6. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-3 察覺自己衣食住行育樂的生活禮儀與習慣。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十一	11/9 - 11/13	字母·phonics 音標	Unit 3, Lesson 1, Gg /g/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonic s。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonic s。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字 Gg /g/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 gorilla, goat, gift, girl, 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. gorilla/g/,/g/,gorilla girl,g/,/g/,gorilla gift,g/,/g/,gift goat,g/,/g/,goat gorilla, girl, gift, goat (x2) I see a gorilla, I see a girl, I see a gift, I see a goat 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十二	11/16 - 11/20	字母·phonics 音標	Unit 3, Lesson 2, Hh /h/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】 5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Hh /h/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 horse · hat · house · hot dog · 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 8. hat,/h/,/h/,hat house,/h/,/h/,house hot dog,/h/,/h/,hot dog horse,/h/,/h/,horse hat, house, hot dog, horse(x2) It is a hat. It is a house. It is a hot dog. It is a horse. 9. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	<p>【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十三	11/23 - 11/27	字母·phonics 音標	Unit 3, Lesson 3, li, /l/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的語速朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 li, /l/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 insect, ink, igloo, iguana, 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. igloo, /i/, /i/, igloo insect, /i/, /i/, insect, iguana, /i/, /i/, iguana ink, /i/, /i/, ink, igloo, insect, iguana, ink(x2) I have an igloo. I have an insect. I have an iguana. I have Ink. 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】3-1-3 察覺自己衣食住行育樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十四	11/30 - 12/4	字母·phonics 音標	Unit 3, Lesson 4, Gg./g/, Hh./h/, Ii./i/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母/Gg./g/, Hh./h/, Ii./i/, 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡複習單字 gorilla, goat, gift, girl, horse, hat, house, hot dog, insect, ink, igloo, iguana, 及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 複習所學過的單字、發音，並做聽力練習。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用會話短句，並作故事教學。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 2. Story I see an iguana. I want a hot dog., This is a bear.. It is a gorilla. I want my brar! I want a gorilla! Sight words :want this my 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十五	12/7 - 12/11	字母·phonics 音標	Unit 4, Lesson 1, j, /j/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 J j, /j/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 jet·jam·juice·jacket·單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. juice, /j/, /j/, juice jacket, /j/, /j/, jacket jam, /j/, /j/, jam jet, /j/, /j/, jet juice, jacket, jam, jet (x2) I want juice. I want a jacket. I want jam. I want a jet. 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十六	12/14 - 12/18	字母·phonics 音標	Unit 4, Lesson 2, Kk, /k/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonic s。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonic s。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Kk,/k/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 kangaroo, key, kite, kite, 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 8. key,/k/,/k/,key kite,/k/,/k/,kite king,/k/,/k/,king kangaroo,/k/,/k/,k angaroo key, kite, king, kangaroo (x2) This is a key. This is a key. This is a king. This is a kangaroo. 9. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】3-1-3 察覺自己衣食住行音樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十七	12/21 - 12/25	字母·phonics 音標	Unit 4, Lesson 3, L1, / /	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】 5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Ll, / / 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡教授 lion, lamp, leaf, lemon, 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 8. lemon, /l/, /l/, lemon lamp, /l/, /l/, lamp leaf, /l/, /l/, leaf lion, /l/, /l/, lion lemon, lamp, leaf, lion (x2) This is my lemon. This is my lamp. This is my leaf. This is my lion. 9. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十八	12/28 - 1/1	字母·phonics 音標	Unit 4, Lesson 4, Jj, /j/, Kk, /k/, Ll, /l/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Jj/j/, Kk/k/, Ll/l/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. 利用單字閃示卡複習單字 jet · jam · juice · jacket · kangaroo · key · kite · kite · lion · lamp · leaf · lemon · 及發音並以閃示卡進行課堂活動。 4. 複習所學過的單字、發音，並做聽力練習。 5. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 6. 運用會話短句，並作故事教學。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 2. Story This is a kite. This is a jet., That is a leaf. I like the jet and the kite. I like the leaf. I like my hat! Sight words :that like the and 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十九	1/4 - 1/8	字母·phonics 音標	Review 2. Gg/gg, Hh/hh, Ii/ii, Jj/jj, Kk/kk, Ll/ll	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。	【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音 【教學活動】25 分鐘 1. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的字母以及單字。 2. 運用(CPT)·帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. Song 歌曲 Play CD1 Track 58 【練習時間】10 分鐘 1. 複習 Unit 3 and Unit 4 2. 做聽力練及發音練習息，將所學單字寫於白板或是紙條上，分組請小朋友丟黏黏球進行課堂活動。 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	【家政教育】3-1-3 察覺自己衣食住行育樂的生活禮儀與習慣。	

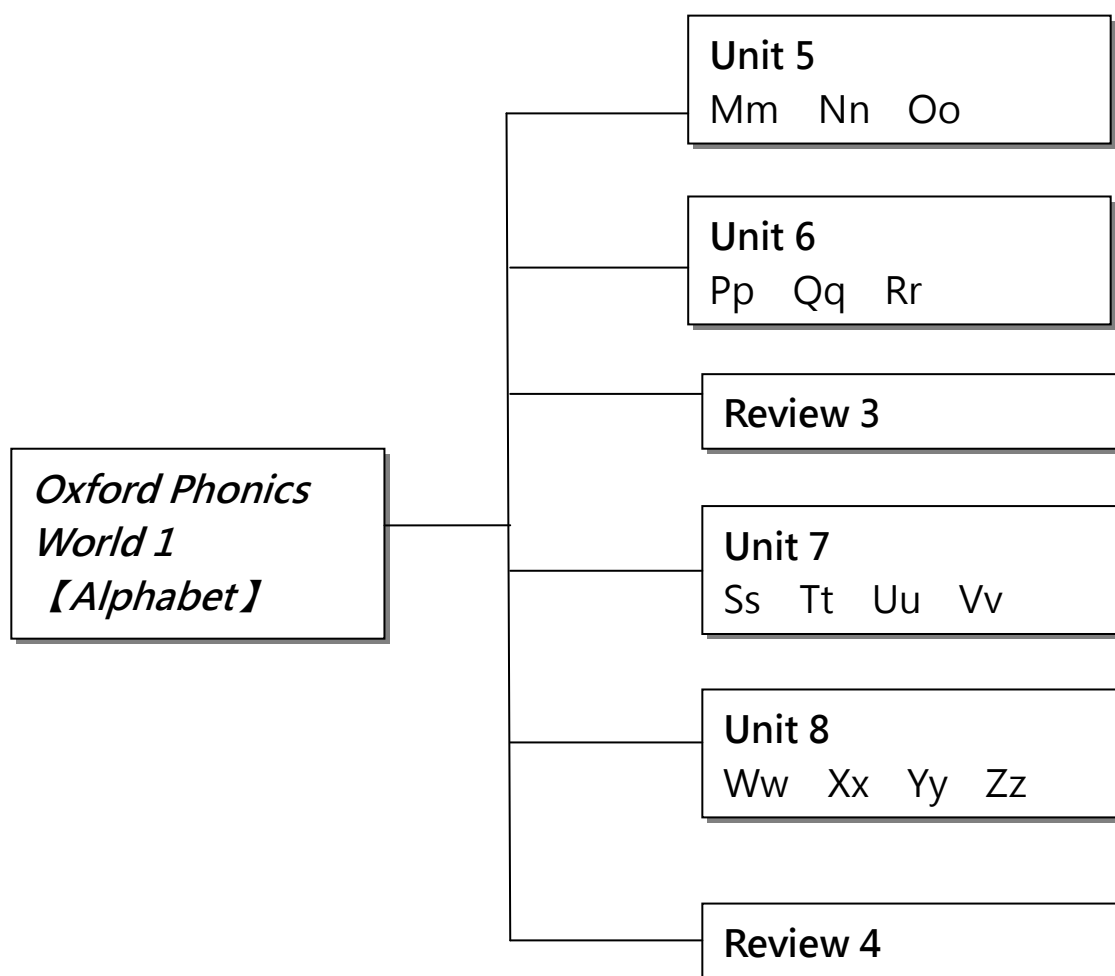
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
廿	1/11 - 1/15	字母·phonics 專題	Review 2. Gg/gg, Hh/hh, Ii/ii, Jj/jj, Kk/kk, Ll/ll	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能聽辨本課所教導的 phonic s。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonic s。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。	【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音 【教學活動】25 分鐘 1. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的字母以及單字。 2. 運用(CPT)·帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 3. Song 歌曲 Play CD1 Track 58 【練習時間】10 分鐘 1. 複習 Unit 3 and Unit 4 2. 做聽力練及發音練習息，將所學單字寫於白板或是紙條上，分組請小朋友丟黏黏球進行課堂活動。 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	【家政教育】3-1-3 察覺自己衣食住行育樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
廿一	1/18 - 1/22	字母·phonics 音標	Final Review: Aa, /a/Bb, /b/, Cc, /c/, Dd, /d/, Ee, /e/, Ff, /f/, Gg, /g/, Hh, /h/, Ii, /i/, Jj, /j/, Kk, /k/, Ll, /l/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonic s。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonic s。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】 5 分鐘 運用已學過之字詞複習發音</p> <p>【教學活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的字母以及單字。 2. 運用(CPT)·帶入故事情境教學，進而歌曲教唱，並作課程教學。 <p>【練習時間】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 1 到 Unit 4 2. 做聽力練及發音練習息，將所學單字寫於白板或是紙條上，分組請小朋友進行課堂練習活動。 3. Play the game 複習所學單字，玩遊戲。 4. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	

設計者：英語領域團隊 教學者：吳蕙君、王雯怡 老師

Oxford Phonics World 1

課程架構圖：



一、 課程理念：

1. Oxford Phonics World 以音韻覺識(Phonemic Awareness) 為理念，訓練學生對聲音的敏感度，接著帶入認字拼讀教學，進而培養學生獨立拼讀能力。
2. 本教材透過歌曲韻文、聽讀寫練習及更多好玩且有意義的遊戲，讓學生可以連結字母與其發音，培養拼字能力，進而期許學生能獨立辨識並拼讀字詞。
3. 單元中給與學生大量運用所學發音的機會，紮實地為學生未來的閱讀力奠定基礎。
4. 本教材設計理念從 26 個字母基礎發音開始，進而學習短母音、長母音、複合子音及雙母音，循序漸進

的教學進程，讓學生能認識英語的發音。

5. 每兩個單元便銜接一次 **Review**。讓教師能適時掌握學生學習進度並進行加強和複習。

二、 先備經驗或知識簡述：

1. 學生應具備，認讀、辨識、說出並臨摹抄寫出 26 個英文字母的能力。

2. 學生應具備，聽辨和正確應用 26 個英文字母拼讀法(phonics)的能力。

3. 學生應能聽懂低年段生活用語，並能做出回應。

三、 教學策略建議：

1. 開始上課前，教師應適時適量複習並確認學生先備知識。

2. 教師應多運用教具、有聲材料，如歌曲、節奏韻文(chants)、兒童歌謠(nursery rhyme)及律動活動培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。

3. 教師可運用故事、多媒體等教學素材增進聽、說、讀、寫與理解能力。

4. 教師可依字母拼讀法(phonics)的教學內容，配合學生程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動(interactive)的學習活動，如：圖文對應、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演…等。

5. 教師可運用字母拼讀法(phonics)、閃示卡、實物或情境圖片來幫助辨識並強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及適當用法。

6. 閱讀活動宜以跟讀、朗讀循序漸進，可配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。

7. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。

8. 每次上課應適時適量複習已學過的教材，並加深加廣內容。

9. 單元結束後，教師應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，重視形成性評量，設計適當的評量內容與方法，以提高教與學的成效。

i. 多元評量：

(1) 運用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短劇等英文與圖片間對應關係的理解。

(2) 評量宜採過程評量，瞭解學生的學習起點，評量其個別進步的情形，其結果以質的評量方式呈現(如檔案評量，portfolio assessment)。

(3) 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，進行聽、說、理解與表達之評量。

(4) 適時、適量做總結性之綜合能力評量(聽、說、讀、寫與理解能力的綜合搭配)。

ii. 小學一、二年級學習評量方式儘量配合聽、說評量方式(唱遊、過關等方式)，少用紙筆測驗方式實施。

四、 學習策略建議：

1. 培養學生能運用肢體語言、與調和表情等，提升對學習內容的瞭解。
2. 培養學生能運用情境中出現的圖片或真實物件，提升對學習內容的瞭解。
3. 鼓勵學生樂於接觸英語教科書之外的各種英語學習素材。
4. 鼓勵學生在生活中或媒體上注意到學過的英語。
5. 鼓勵學生在聽到英文歌曲時，能嘗試哼唱並探詢其涵意。
6. 鼓勵學生能在生活中看到英語標示或指示時，樂於瞭解其語意。
7. 鼓勵學生能在校園內主動與教師或同學以英語交談。
8. 學生學習英語時遇到有困難的地方，能主動尋找教師或同學的協助。
9. 課堂上各類練習活動進行時，樂於聆聽教師或同學所提出的問題，並能做出適切的回應。
10. 樂於參與各類的教學活動；當教師發問時，願意嘗試回答。
11. 對於學習過程中所犯的錯誤，能夠改進並以樂觀的態度面對。
12. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性、分組、個別練習活動。
13. 能在上英語課時主動舉手發表意見。
14. 當教師對全體學生進行說明與演示的時候，能夠集中注意力，努力去理解教師所傳達的意思。
15. 能和教師以及同學溝通學習的心得與方法，以解決學習的困難。
16. 能了解教師所交代的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。
17. 能主動在上課前先預習下次的上課內容，瞭解內容大意。
18. 在每一次上過課之後，能主動溫習剛學習過的課程內容。
19. 除了課本、習作之外，能妥善保存學習資料，以便日後複習。

五、 參考資料： 無

六、 課程學習總目標：

1. 能聽辨 26 個字母。
2. 能聽辨英語的語音。

3. 能聽懂低年段所習得的字詞。
4. 能聽懂低年段生活用語。
5. 能聽辨句子的語調。
6. 能聽懂低年段所習得的句子。
7. 能聽辨所習得字詞及片語的重音。
8. 能聽懂簡易的生活對話。
9. 能聽懂簡易歌謠和韻文。
10. 能聽懂簡易兒童故事。
11. 能說出 26 個字母。
12. 能說出低年段所習得的字詞。
13. 能使用低年段生活用語。
14. 能以正確的語調說出英語的句子。
15. 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。
16. 能以正確的重音說出字詞及片語。
17. 能有節奏(rhythm)的說出句子。
18. 能以簡易英語介紹自己。
19. 能吟唱簡易歌謠韻文。
20. 能以簡易英語看圖說話。
21. 能進行簡易的對話。
22. 能辨識印刷體大小寫字母。
23. 能辨識低年段所習得的字詞。
24. 能讀懂簡易的生活對話。
25. 能讀懂簡易的歌謠、韻文。
26. 能讀懂簡易兒童故事。
27. 能看懂簡易的英文標示與圖表。
28. 能讀懂日常生活對話。

29. 能讀懂簡易短文、故事。
30. 能書寫印刷體大小寫字母。
31. 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。
32. 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。
33. 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。
34. 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。
35. 能應用字母拼讀法(phonics)。
36. 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
37. 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。
38. 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。
39. 樂於參與各種課堂練習活動。
40. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。
41. 樂於回答教師或同學所提的問題。
42. 能專注於教師的說明與演示。
43. 能主動向教師或同學提出問題。
44. 能認真完成教師交代的作業。
45. 能主動預習、溫習功課。
46. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
47. 樂於參與有助提升英語能力的活動。
48. 樂於接觸課外英語素材。
49. 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵義並嘗試模仿。
50. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
51. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
52. 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。

七、 本領域每週學習節數（2）節

本學期單元教學目標：

<p>Unit 5</p> <p>7. 掌握大小寫字母的認知、配對、順序與書寫：Mm, Nn, Oo</p> <p>8. 理解字母代表圖的內容及唸出字母 Mm,/m/, Nn,/n/, Oo,/o/及發音。</p> <p>9. 能說出代表單字：monkey · milk · money · mouse · nut · net · nest · nose · octopus · ox · olive · ostrich 練習發音。</p> <p>10. 能熟悉及流暢的唸出字母韻文chant</p> <p>11. 能透過情境對話 Story · 熟記發音。</p> <p>12. Sight words : no yes your</p>	<p>Unit 6</p> <p>7. 掌握大小寫字母的認知、配對、順序與書寫：Pp Qq Rr</p> <p>8. 理解字母代表圖的內容及唸出字母 Pp,/p/, Qq,/q/, Rr,/r/及發音。</p> <p>9. 能說出代表單字：peach, pen, panda, pineapple, queen, quiz, quilt, question, rabbit, rose, rice · robot 練習發音。</p> <p>10. 能熟悉及流暢的唸出字母韻文chant</p> <p>11. 能透過情境對話 Story · 熟記發音。</p> <p>12. Sight words : am small big</p>
<p>Review 3</p> <p>13. 複習Mm,/m/, Nn,/n/, Oo,/o/, Pp,/p/, Qq,/q/, Rr,/r/ 的發音。</p> <p>14. 複習Unit 5 and Unit6 的單字</p> <p>15. 歌曲Look and listen. Sing along.</p> <p>16. 複習Unit 5 and Unit 6 的單字做聽力練習及書寫。</p> <p>17. Sight words的複習 no yes your am small big</p> <p>18. Play the game. 遊戲</p>	<p>Unit 7</p> <p>7. 掌握大小寫字母的認知、配對、順序與書寫：Ss Tt Uu Vv</p> <p>8. 理解字母代表圖的內容及唸出字母 Ss,/s/, Tt,/t/, Uu,/u/, Vv,/v/ 及發音。</p> <p>9. 能說出代表單字：seal · sun · soap · socks · turtle · tent · tiger · teacher · umbrella · up · uncle · umpire · van · vet · vest · violin 練習發音。</p> <p>10. 能熟悉及流暢的唸出字母韻文</p> <p>11. 能透過情境對話 Story · 熟記發音。</p> <p>12. Sight words : hi he do you don't</p>
<p>Unit 8</p> <p>7. 掌握大小寫字母的認知、配對、順序與書寫：Ww Xx Yy Zz</p> <p>8. 理解字母代表圖的內容及唸出字母 Ww,/w/, Xx,/x/, Yy,/y/, Zz,/z/ 及發音。</p> <p>9. 能說出代表單字：wolf · web · water · watch · fox · box · six · wax · yo-yo · yak · yogurt · yacht · zippe · zero · zoo, · zebra。練習發音。</p> <p>10. 能熟悉及流暢的唸出字母韻文</p> <p>11. 能透過情境對話 Story · 熟記發音。</p> <p>12. Sight words :has what</p>	<p>Review 4</p> <p>19. 複習Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz的發音。</p> <p>20. 複習Unit 7 and Unit 8 的單字</p> <p>21. 歌曲Look and listen. Sing along.</p> <p>22. 複習Unit 7 and Unit 8 的單字做聽力練習及書寫。</p> <p>23. Sight words的複習 hi he do you don't has what</p> <p>24. Play the game. 遊戲</p>
<p>Final Review</p> <p>1. 複習 Alphabet、Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz 的發音與拼讀規則</p> <p>2. 複習 Unit 5、Unit 6、Unit 7 及 Unit 8 的單字，練習看字讀音、聽音拼字</p> <p>3. 複習 Unit 5 ~ Unit 8 的 Sight words</p> <p>4. 遊戲 Play the game</p>	

本學期課程架構：

單元	單元名稱	字彙	教學資源	教學活動重點
5	Mm Nn Oo	Mm - monkey · milk · money · mouse · Nn - nut · net · nest · nose · Oo - octopus · ox · olive · ostrich	10. 大小寫字母閃示卡(Mm - Nn - Oo) 11. 教學 CD / CD player/App 代表單字閃示卡 (Mm -monkey · milk · money · mouse · Nn - nut · net · nest · nose · Oo -octopus · ox · olive · ostrich) 12. Listen and repeat. 13. Lister, point, and repeat 14. Trace, write, and say 15. Listen. Then write : Mm · Nn · Oo 16. Listen and chant 17. Story That is my nut. That is my nut! No, it is my nut. It is a monkey! Yes, it is your nut. Is that your olive? No, it is your olive! 18. Sight words : :no yes your	13. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Aa Bb Cc·並讓學生能了解老師的指令。 14. 運用 CD · 作課程教學。 15. 運用(CPT)雲端電子書·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。 16. 運用黑板或小白板·讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 17. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令·並進行課堂活動。 18. 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母。 利用單字閃示卡教授 monkey · milk · money · mouse · nut · net · nest · nose · octopus · ox · olive · ostrich 單字·並以閃示卡進行課 堂活動。 19. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學·並帶出字母韻文。 20. 以閃示卡進行字母·單字及韻文的複習。 21. 運用會話短句·進行短句教學。 22. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 23. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母小書。
6	Pp Qq Rr	Pp - peach, pen, panda, pineapple, Qq - queen, quiz, quilt, question Rr - rabbit, rose, rice, robot	10. 大小寫字母閃示卡(Pp - Qq -Rr) 11. 教學 CD / CD player/App 代表單字閃示卡 (Pp - peach, pen, panda, pineapple, Qq - queen, quiz, quilt, question Rr - rabbit, rose, rice, robot) 12. Listen and repeat. 13. Lister, point, and repeat 14. Trace, write, and say 15. Listen. Then write : Pp · Qq · Rr 16. Listen and chant 17. Story I am the queen. I want a rose That is a small panda. That is a big robot. I have the rose! I like my rose! 18. Sight words : :am small big	13. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Pp Qq Rr·並讓學生能了解老師的指令。 14. 運用 CD · 作課程教學。 15. 運用(CPT)雲端電子書·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。 16. 運用黑板或小白板·讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 17. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令·並進行課堂活動。 18. 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母。 利用單字閃示卡教授 peach, pen, panda, pineapple, queen, quiz, quilt, question, rabbit, rose, rice, robot 單字·並以閃示卡進行課堂活 動。 19. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學·並帶出字母韻文。 20. 以閃示卡進行字母·單字及韻文的複習。 21. 運用會話短句·進行短句教學。 22. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 23. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母小書。
Review 3				

7	Ss Tt Uu Vv	<p>Ss – seal · sun · soap · socks ·</p> <p>Tt – turtle · tent · tiger · teacher ·</p> <p>Uu – umbrella · up · uncle · umpire ·</p> <p>Vv- van · vet · vest · violin</p>	<p>10. 大小寫字母閃示卡(Ss - Tt – Uu - Vv)</p> <p>11. 教學 CD / CD player/App 代表單字閃示卡 (Ss – seat · sun · soap · socks · Tt – turtle · tent · tiger · teacher · Uu – umbrella · up · uncle · umpire · Vv- van · vet · vest · violin)</p> <p>12. Listen and repeat.</p> <p>13. Lister, point, and repeat</p> <p>14. Trace, write, and say</p> <p>15. Listen. Then write : Ss, Tt, Uu, Vv</p> <p>16. Listen and chant</p> <p>17. Story The sun is up! Hi, this is my uncle. He is a vet. Do you have a cat? No, I don't . What is that? It is a small tiger!</p> <p>18. Sight words : hi he do you don't</p>	<p>13. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Ss Tt Uu Vv · 並讓學生能了解老師的指令。</p> <p>14. 運用 CD · 作課程教學。</p> <p>15. 運用(CPT)雲端電子書·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。</p> <p>16. 運用黑板或小白板·讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。</p> <p>17. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令 · 並進行課堂活動。</p> <p>18. 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母。</p> <p>19. 利用單字閃示卡教授 seal · sun · soap · socks · turtle · tent · tiger · teacher · umbrella · up · uncle · umpire · van · vet · vest · violin 單字 · 並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>20. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學 · 並帶出字母韻文。</p> <p>21. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。</p> <p>22. 運用會話短句 · 進行短句教學。</p> <p>23. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。</p> <p>24. 引導學生運用課本後方的頁面 · 來自製字母小書。</p>
8	Ww Xx Yy Zz	<p>Ww – wolf · web · water · watch ·</p> <p>Xx – fox · box · six · wax</p> <p>Yy- - yo-yo · yak · yogurt · yacht ·</p> <p>Zz – zippe · zero · zoo · zebra</p>	<p>10. 大小寫字母閃示卡(Ww – Xx – Yy - Zz)</p> <p>11. 教學 CD / CD player/App 代表單字閃示卡 (Ww – wolf · web · water · watch · Xx – fox · box · six · wax · Yy- -yo-yo · yak · yogurt · yacht · Zz – zippe · zero · zoo · zebra)</p> <p>12. Listen and repeat.</p> <p>13. Lister, point, and repeat</p> <p>14. Trace, write, and say</p> <p>15. Listen. Then write : Ww Xx Yy Zz</p> <p>16. Listen and chant</p> <p>17. Story That fox has a box. That wolf has a watch. That zebra has a zipper. That yak has a yo-yo What do you have? I have an umbrella!</p> <p>18. Sight words : has what</p>	<p>13. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Ww Xx Yy Zz · 並讓學生能了解老師的指令。</p> <p>14. 運用 CD · 作課程教學。</p> <p>15. 運用(CPT)雲端電子書·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。</p> <p>16. 運用黑板或小白板·讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。</p> <p>17. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令 · 並進行課堂活動。</p> <p>18. 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母。 利用單字閃示卡教授 wolf · web · water · watch · fox · box · six · wax · yo-yo · yak · yogurt · yacht · zippe · zero · zoo · zebra 單字 · 並以閃示卡進行課堂活動。</p> <p>19. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學 · 並帶出字母韻文。</p> <p>20. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。</p> <p>21. 運用會話短句 · 進行短句教學。</p> <p>22. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。</p> <p>23. 引導學生運用課本後方的頁面 · 來自製字母小書。</p>
Review 4				
Final Review				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/協同教學
一	2/17 - 2/19	字母·phonics 學題	Unit 5, Lesson 1, Mm, m/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動·培養團隊合作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Mm,/m/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用 CD·作課程教學。 3. 運用(CPT)·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。 4. 利用單字閃示卡教授 monkey·milk·money·mouse·單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 5. 運用黑板或小白板·讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 6. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令·並進行課堂活動。 7. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學·並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母·單字及韻文的複習。 2. mouse,/m/,/m/,mouse money,/m/,/m/,money milk,/m/,/m/,milk monkey,/m/,/m/,monkey mouse, money, milk, monkey (x2) I like the mouse. I like the money. I like the milk. I like the monkey. 3. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
二	2/22 - 2/26	字母·phonics 學習	Unit 5, Lesson 2, Nn, /n/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Nn, /n/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD，作課程教學。 9. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡教授 nut, net, nest, nose, 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 12. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 13. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. nest, /n/, /n/, nest nose, /n/, /n/, nose nut, /n/, /n/, nut net, /n/, /n/, net nest, nose, nut, net (x2) That is a nest. That is a nose. That is a nut. That is a net. 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
三	3/1 - 3/5	字母·phonics 學習	Unit 5, Lesson 3, Oo /o/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Oo /o/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD，作課程教學。 9. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡教授 octopus · ox · olive · ostrich · 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 12. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 13. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. ostrich,/o/,/o/, ostrich octopus,/o/,/o/,octopus olive,/o/,/o/, olive, ox,/o/,/o/, ox ostrich, octopus, olive, ox (x2) I see the ostrich. I see the octopus. I see the olive. I see the ox. 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
四	3/8 - 3/12	字母·phonics 學習	Unit 5, Lesson 4, Mm, /m/, Nn, /n/, Oo, /o/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Mm, /m/, Nn, /n/, Oo, /o/，及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD，作課程教學。 9. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡複習單字 monkey · milk · money · mouse · nut · net · nest · nose · octopus · ox · olive · ostrich，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 複習所學過的單字、發音，並做聽力練習。 12. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 13. 運用會話短句，並作故事教學。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 2. Story This is my nut. That is my nut! No, it is my nut. It is a monkey! Yes, it is your nut. Is that your olive? No, it is your olive! Sight words : no yes your 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
五	3/15 - 3/19	字母·phonics 學習	Unit 6, Lesson 1, Pp./p/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Pp./p/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD，作課程教學。 9. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡教授 peach, pen, panda, pineapple，單字及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 12. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 13. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. panda,/p/,/p/, panda pineapple,/p/,/p/, pineapple peach,/p/,/p/,peach pen,/p/,/p/, pen panda, pineapple, peach pen (x2) Is that your panda? Is that your pineapple? Is that your peach? Is that your pen? 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
六	3/22 - 3/26	字母·phonics 學習	Unit 6, Lesson 2, Qq, /q/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Qq, /q/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD，作課程教學。 9. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡教授 queen, quiz, quilt, question，單字及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 12. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 13. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. quilt, /q/, /q/, quilt question, /q/, /q/, question quiz, /q/, /q/, quiz queen, /q/, /q/ queen quilt, question, quiz, pen (x2) Is this a quilt? Is this a question? Is this a quiz? Is this a queen? 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
七	3/29 - 4/2	字母·phonics 學習	Unit 6, Lesson 3, R, /r/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Rr, /r/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用 CD，作課程教學。 3. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 4. 利用單字閃示卡教授 rabbit, rose, rice, robot, 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 5. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 6. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 7. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. rice, /r/, /r/, rice rose, /r/, /r/, rose rabbit, /r/, /r/, rabbit robot, /r/, /r/, robot rice, rose, rabbit, robot (x2) That is your rice. That is your rose. That is your rabbit. That is your robot. 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
八	4/5 - 4/9	字母·phonics 學習	Unit 6, Lesson 4, Pp./p/, Qq./q/, Rr./r/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母/ Pp./p/, Qq./q/, Rr./r/,, 及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD，作課程教學。 9. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡複習單字 peach, pen, panda, pineapple, queen, quiz, quilt, question, rabbit, rose, rice, robot, 及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 複習所學過的單字、發音，並做聽力練習。 12. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 13. 運用會話短句，並作故事教學。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 2. Story I am the queen. I want a rose That is a small panda. That is a big robot. I have the rose! I like my rose! Sight words : am small big 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
九	4/12 - 4/16	字母·phonics 學習	Review 3, Mn, /m/, Nn, /n/, Oo, /o/, Pp, /p/, Qq, /q/, Rr, /r/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ AO-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ AO-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的字母以及單字。 4. 運用 CD，作課程教學。 4. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而歌曲教唱。 5. Song 歌曲 play CD2 Track 27 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 5 and Unit 6 2. 做聽力練及發音練習息，將所學單字寫於白板或是紙條上，分組請小朋友丟黏黏球進行課堂活動。 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十	4/19 - 4/23	字母·phonics 學習	Review 3, Mn, /m/, Nn, /n/, Oo, /o/, Pp, /p/, Qq, /q/, Rr, /r/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ AO-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ AO-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的字母以及單字。 8. 運用 CD，作課程教學。 9. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而歌曲教唱。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 5 and Unit 6 2. 做聽力練及發音練習息，將所學單字寫於白板或是紙條上，分組請小朋友進行課堂練習活動。 3. Play the game 複習所學單字，玩遊戲。 4. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。 【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十一	4/26 - 4/30	字母·phonics 學習	Unit 7, Lesson 1, Ss, /s/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡·教授大小寫字 Ss, /s/, -及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD · 作課程教學。 9. 運用(CPT) · 帶入故事情境教學 · 進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡教授 seal · sun · soap · socks · 單字 · 及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 運用黑板或小白板 · 讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 12. 運用字母小卡 · 讓小朋友熟悉指令 · 並進行課堂活動。 13. 運用 TPR 肢體動作教學 · 進行故事教學 · 並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. soap, /s/, /s/, soap sun, /s/, /s/, sun socks, /s/, /s/, socks seal, /s/, /s/, seal soap, sun, socks, seal (x2) I see the soap, I see the sun, I see the socks, I see the seal. 3. 引導學生運用課本後方的頁面 · 來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十二	5/3 - 5/7	字母·phonics 學習	Unit 7, Lesson 2, Tt, /t/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Tt, /t/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 11. 運用 CD，作課程教學。 12. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 13. 利用單字閃示卡教授 turtle·tent·tiger·teacher·單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 15. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 16. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. turtle, /t/, /t/, turtle tent, /t/, /t/, tent teacher, /t/, /t/, teacher tiger, /t/, /t/, tiger turtle, tent, teacher, tiger (x2) That is my turtle. That is my tent. That is my teacher. That is my tiger. 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十三	5/10 - 5/14	字母·phonics 學習	Unit 7, Lesson 3, Uu, /u/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ AO-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ AO-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Uu,/u/, 及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD，作課程教學。 9. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡教授 umbrella·up·uncle·umpire·單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 12. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 13. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. umpire,/u/,/u/, umpire uncle,/u/,/u/, uncle umbrella,/u/,/u/,umbrella up,/u/,/u/, up umpire, uncle, umbrella, up (x2) This is an umpire. This is an uncle. This is an umbrella. This is up. 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十四	5/17 - 5/21	字母·phonics 學習	Unit 7, Lesson 4, Vv, Vv	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ AO-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ AO-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Vv, v/, 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用 CD·作課程教學。 3. 運用(CPT)·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。 4. 利用單字閃示卡教授 van·vet·vest·violin·單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 5. 運用黑板或小白板·讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 6. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令·並進行課堂活動。 7. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學·並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. van, /v/, /v/, van vest, /v/, /v/, vest vet, /v/, /v/, vet violin, /v/, /v/, violin van, vest, vet, violin (x2) Is this your van? Is this your vest? Is this your vet? Is this your violin? 3. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十五	5/24 - 5/28	字母·phonics 學習	Unit 7, Lesson 5, Ss, /s/, Tt, /t/, Uu, /u/, Vv, /v/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Ss, /s/, Tt, /t/, Uu, /u/, Vv, /v/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD · 作課程教學。 9. 運用(CPT) · 帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡複習單字 seal · sun · soap · socks · turtle · tent · tiger · teacher · umbrella · up · uncle · umpire · van · vet · vest · violin · 及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 複習所學過的單字、發音，並做聽力練習。 12. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 13. 運用會話短句，並作故事教學。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 2. Story The sun is up! Hi, this is my uncle. He is a vet. Do you have a cat? No, I don't . What is that? It is a small tiger! Sight words : hi he do you don't 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十六	5/31 - 6/4	字母·phonics 學習	Unit 8, Lesson 1, Ww, /w/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ AO-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ AO-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Ww,/w/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 8. 運用 CD·作課程教學。 9. 運用(CPT)·帶入故事情境教學·進而尋找字母的活動。 10. 利用單字閃示卡教授 wolf·web·water·watch·單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 11. 運用黑板或小白板·讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 12. 運用字母小卡·讓小朋友熟悉指令·並進行課堂活動。 13. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學·並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. web,/w/,/w/, web watch,/w/,/w/, watch water,/w/,/w/, water wolf,/w/,/w/, wolf web, watch, water, wolft (x2) <p>Do you see a web? Do you see a watch?</p> <p>Do you see water? Do you see a wolf?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 引導學生運用課本後方的頁面·來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作·積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十七	6/7 - 6/11	字母·phonics 學習	Unit 8, Lesson 2, Xx, /x/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ AO-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ AO-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-l-1 字母名稱。 ◎ Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-l-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-l-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-l-1 簡易歌謠及韻文。 B-l-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-l-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Xx, /x/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 11. 運用 CD，作課程教學。 12. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 13. 利用單字閃示卡教授 fox, box, six, wax, 單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 15. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 16. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. box, /x/, /x/, box wax, /x/, /x/, wax fox, /x/, /x/, fox six, /x/, /x/, six box, wax, fox, six (x2) Do you see the box? Do you see the Wax? Do you see the fox? Do you see the six? 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【家政教育】 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十八	6/14 - 6/18	字母·phonics 學習	Unit 8, Lesson 3, Yy, /y/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ AO-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ AO-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Yy, /y/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 11. 運用 CD，作課程教學。 12. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 13. 利用單字閃示卡教授 yo-yo·yak·yogurt·yacht·單字，及發音並以閃示卡進行課堂活動。 14. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 15. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 16. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. yo-yo, /y/, /y/, yo-yo yak, /y/, /y/, yak yogurt /, /y/, /y/, yogurt yacht, /y/, /y/, yacht yo-yo, yak, yogurt, yacht (x2) <p>I don't have a yo-yo. I don't have a yak.</p> <p>I don't have yogurt. I don't have a yacht.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
十九	6/21 - 6/25	字母·phonics 學習	Unit 8, Lesson 4, Zz, /z/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ AO-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ AO-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Zz, /z/ 及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用 CD，作課程教學。 3. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 4. 利用單字閃示卡教授 zippe· zero· zoo, zebra· 單字·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 5. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 6. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 7. 運用 TPR 肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閃示卡進行字母、單字及韻文的複習。 2. zebra, /z/, /z/, zebra zoo, /z/, /z/, zoo zero /, /z/, /z/, zero zippe, /z/, /z/, zippe zebra, zoo, zero, zippe (x2) Do you want a zebra? Do you want a zoo? Do you want a zero? Do you want a zipper? 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
廿	6/28 - 6/30	字母·phonics 學習	Review 4. Ss /s/, Tt /t/, Uu /u/, Vv /v/, Ww /w/, Xx /x/, Yy /y/, Zz /z/	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨本課所教導的 phonics。 2. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。 3. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。 	<p>【暖身活動】5 分鐘 運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字母閃示卡·教授大小寫字母 Ww/w/, Xx/x/, Yy/y/, Zz/z/及發音並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用 CD·作課程教學。 3. 運用(CPT)·帶入故事情境教學，進而尋找字母的活動。 4. 利用單字閃示卡複習單字 wolf·web·water·watch·fox·box·six·wax·yo-yo·yak·yogurt·yacht·zippe·zero·zoo, zebr·及發音並以閃示卡進行課堂活動。 5. 複習所學過的單字、發音，並做聽力練習。 6. 運用字母小卡，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。 7. 運用會話短句，並作故事教學。 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 2. Story That fox has a box. That wolf has a watch. That zebra has a zipper. That yak has a yo-yo. What do you have? I have an umbrella! 3. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作·積極參與活動。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現/內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
廿一		字母·phonics 學習	Final Review, Mn, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	<ul style="list-style-type: none"> ◎ L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎ L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎ L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎ S0-1 能說出英語的語音。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎ R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 ◎ I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎ A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎ Ac-I-1 簡易的教室用語。 ★ Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。 	英 -E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<p>4. 能聽辨本課所教導的 phonics。</p> <p>5. 能以正確發音唸出本課所教導的 phonics。</p> <p>6. 能看懂並抄寫課堂中所學習的字詞。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>運用已學過之字詞復習發音</p> <p>【教學活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學的單字進行練習，從課文中尋找所教過的字母以及單字。 2. 運用 CD，作課程教學。 3. 運用(CPT)，帶入故事情境教學，進而歌曲教唱。 4. Song 歌曲 Play CD2Track 63 <p>【練習時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 5 到 Unit 8 2. Play the game 複習所學單字，玩遊戲。 3. 做聽力練及發音練習息，將所學單字寫於白板或是紙條上，分組請小朋友進行課堂練習活動。 4. Song : The Alphabet 5. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母卡。 	2	Oxford Phonics World 1 Student Cards Workbook 1 APP 雲端電子書 CPT	<ol style="list-style-type: none"> 8. 口語練習 9. 角色扮演 10. 配對 11. 小組互動 12. 上課表現 13. 作業書寫與繳交狀況 14. 學習態度 	【家政教育】 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。	

臺北市大安區公館國民小學111學年度第一學期二年級彈性學習課程(跨文化溝通)

教學計畫設計者：英語領域團隊 教學者：吳蕙君 王雯怡 老師

課程目的	英語教學是為培養學生在日常生活中使用英語溝通的能力以及增進跨文化的理解。	
學習背景	已習得 26 個字母的 letter name and letter sound，並能書寫字母的大小寫。	
具體目標	1	能精熟 26 對字母的聽說讀寫，及其發音口訣。
	2	能聽、說、讀、寫課本中的單字及句型。
	3	能聽、說課本的對話。
	4	能主動積極投入課堂小組學習活動，培養團隊合作精神。
	5	能依照老師指派進度聽 CD、完成作業。
教材來源	主教材：Everybody Up Starter 輔教材: Oxford Phonics World 2	
教學節數	2 節/ 每週	
學習表現/內容	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 IO-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課	
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	

週 Week	單元 Unit	主要句型 Sentence pattern	單字 Vocabulary	輔教材 Phonics	當週作業 Homework
1	Welcome	<ul style="list-style-type: none"> Greetings/Telling your name Simple present statements with be (1st person singular) Hello. I'm Julie. Hi. I'm Danny.	Classroom Verbs: sing, sit, talk, stand		做名卡 WB p.2-3
2	Unit 1 Art Class	<ul style="list-style-type: none"> Simple present statements with have (1st person singular) I have paper.	School Supplies: paper, glue, scissors, paint	phonics: a am an	WB p.4-5
3		<ul style="list-style-type: none"> Informational questions with what What do you have? I have a pencil.	School Supplies: pencil, pen, crayon, marker		WB p.6-7
4		Story: What's Your Name? Conversation: Hi. What's your name? I'm Jen.			WB p.8-9

週 Week	單元 Unit	主要句型 Sentence pattern	單字 Vocabulary	輔教材 Phonics	當週作業 Homework
5		Phonics: A a apple / B b baby / C c cat / D d dog			WB p.10-11
6	Unit 2 Let's Play	• Information question with what • Identifying objects What is it? It's a train.	Toys: balloon, ball, doll, yo-yo	phonics: ad ag ap at	WB p.12-13
7		• Information question with what • Identifying objects What is it? It's a train.	Toys: train, boat, jet, car		WB p.14-15
8		Story: Hello, Good-bye			WB p.16-17
9		Conversation: Hi! Hello! Bye! Good-bye!			WB p.18-19
		Phonics: H h hat / I i insect / J j jam			
10	Check Up 1 & Oral Test		考試範圍—Unit 1-2 期中考 10/31(四)		
11	Unit 3 Let's Play	• Identifying colors (singular) It's red.	Colors: red, blue, yellow, green	phonics: e et en ed	WB p.22-23
12		• Information question with what • Identifying colors What color is it? It's orange.	Colors: orange, purple, pink, brown		WB p.24-25
13		Story: I'm Fine • Asking how someone is doing Conversation: How are you? I'm fine. Thank you.			WB p.26-27
14		Phonics: H h hat / I i insect / J j jam			WB p.28-29
15	Unit 4 Counting	• Identifying numbers / counting Let's count. 1	Numbers: one, two, three, four, five	phonics: l ip ib id	WB p.30-31
16		• Identifying numbers / counting How many? 6.	Numbers: six, seven, eight, nine, ten		WB p.32-33
17		Story: How Old Are You? • Simple present statements with <i>be</i> (1st person singular) • Information question with <i>how</i> Conversation: I'm 6. How old are you? I'm 7.			WB p.34-35
18		Phonics: K k kite / L l lion / M m man			WB p.36-37
19	Check Up 2				WB p.38-39
20	Review & Oral Test		考試範圍—Unit 3-4		
21	Final Exam 1/14 (二) 期末活動				

臺北市大安區公館國民小學111學年度第二學期二年級彈性學習課程(跨文化溝通)

教學計畫設計者：英語領域團隊

教學者：吳蕙君 王雯怡 老師

課程目的	英語教學是為培養學生在日常生活中使用英語溝通的能力以及增進跨文化的理解。	
學習背景	已習得 26 個字母的 letter name and letter sound，並能書寫字母的大小寫。	
具體目標	1	能精熟 26 對字母的聽說讀寫，及其發音口訣。
	2	能聽、說、讀、寫課本中的單字及句型。
	3	能聽、說課本的對話。
	4	主動積極投入課堂小組學習活動，培養團隊合作精神。
	5	依照老師指派進度聽 CD、完成作業。
教材來源	主教材：Everybody Up Starter 輔教材: Oxford Phonics World 2	
學習表現/內容	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 IO-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課	
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
成績計算	1.背單字，單字比賽初賽成績 10% 2.平時表現、作業、習作 10% 3.平時小考平均 10% 4.補充教材，包含歌謠表演、閱讀學習單等 20% 5.口試 10% 6.定期評量成績 40%	

週 Week	單元 Unit	主要句型 Sentence pattern	單字 Vocabulary	輔教材 Phonics	當週作業 Homework
1	Unit 5 Animals	• Identifying numbers / counting (singular and plural) Let's count. 1 cat, 2 cats, 3 cats, 4 cats, 5 cats.	Pets: cat, cats, dog, dogs, bird, birds, rabbit, rabbits	phonics: in ig it ix	WB p.40-41

週 Week	單元 Unit	主要句型 Sentence pattern	單字 Vocabulary	輔教材 Phonics	當週作業 Homework
2	Unit 6 Lunch	<ul style="list-style-type: none"> Asking and answering questions with <i>how many</i> Identifying numbers / counting (singular and plural) How many goats? 8 goats. 	Farm Animals: goat, goats, duck, ducks, cow, cows, horse, horses	phonics: o ot op	WB p.42-43
3		Story: Please Help Me! <ul style="list-style-type: none"> Polite requests with <i>please</i> 			WB p.44-45
4		Conversation: Please help me. Sure. Phonics: N n nose / O o orange / P p pencil			WB p.46-47
5		<ul style="list-style-type: none"> Affirmative statements with <i>like</i> (1st person singular) I like milk. 	Food: milk, water, bread, candy		WB p.48-49
6		<ul style="list-style-type: none"> Asking questions with like Affirmative and negative statements with like Do you like rice? Yes, I do. Do you like chicken? No, I don't. 	Food: rice, beans, chicken, fish		WB p.50-51
7		Story: Here You Are <ul style="list-style-type: none"> Giving and receiving politely Conversation: Thank you! You're welcome.			WB p.52-53
8		Phonics: Q q queen / R r ring / S s sun			WB p.54-55
9	Check Up 3 & Oral Test		考試範圍—Unit 5-6		
10	Mid-term Exam 4/29(三)				
11	Unit 7 Things to Do	<ul style="list-style-type: none"> Expressing ability with can I can walk. 	Abilities: walk, run, skip, jump	phonics: u ug ud up	WB p.58-59
12		<ul style="list-style-type: none"> Asking questions with can Can you swim? Yes, I can. Can you wink? No I can't." 	Abilities: swim, dance, wink, sing		WB p.60-61
13		Story: Let's Dance <ul style="list-style-type: none"> Inviting friends to play. 			WB p. 62-63
14		Conversation: Let's dance. OK! Let's dance. Phonics: T t teacher / U u up / V v violin			WB p. 64-65
15	Unit 8 My Body	<ul style="list-style-type: none"> Expressing ability I can touch my ears. 	My Face: ears, eyes, mouth, nose	phonics: ut ub um un	WB p. 66-67
16		<ul style="list-style-type: none"> Asking and answering about ability What can you do? I can clap my hands. 	My Body: clap my hands, stomp my feet, swing my arms, shake my legs		WB p.68-69

週 Week	單元 Unit	主要句型 Sentence pattern	單字 Vocabulary	輔教材 Phonics	當週作業 Homework
17		Story: Oops! • Expressing concern / being polite Conversation: Oops! I'm sorry. That's OK.			WB p.70-71
18		Phonics: W w woman / X x fox / Y y yo-yo / Z z zebra			WB p.72-73
19	Check Up 4 & Oral Test		考試範圍—Unit 7-8		
20	Final Exam 7/7(二)				

臺北市大安區公館國民小學
111學年度彈性學習(校訂課程)三年級課程計畫

校訂課程類別	上學期課程主軸	<input type="checkbox"/> 放眼國際	下學期課程主軸	<input type="checkbox"/> 蝶舞翩翩	
		<input type="checkbox"/> 關注臺灣		<input type="checkbox"/> 枝葉傳奇	
		<input type="checkbox"/> 童話國度		<input checked="" type="checkbox"/> 萍荷情緣	
		<input type="checkbox"/> 環保永續		<input type="checkbox"/> 田園野趣	
		<input type="checkbox"/> 藝術饗宴		<input type="checkbox"/> 蟲鳴鳥叫	
		<input type="checkbox"/> ■明日世界		<input type="checkbox"/> 山林探查	
		<input type="checkbox"/> 統整性主題 / 專題 / 議題探究課程			
<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程					
<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程					
<input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程說明	<p>本校校訂課程歷經107學年度課程主軸訂定、108~109學年度課程內容與學校長程發展方向綜整及教師同儕對話、討論、課程實作及滾動修正等歷程，在12年課綱的精神下，「生態」、「健康」、「國際」與「創客」為四大課程主題軸，進行課程發展與教學活動設計。上學期主題為全球視野，共六個主題，分別為「放眼國際、關注臺灣、童話國度、環保永續、藝術饗宴、明日世界」，全校每年一主題，六年一循環，以運動嘉年華為動態評量(預計為每年11月下旬);下學期為在地關懷，在地關懷涵蓋六個主題，主要包含「蝶舞翩翩、枝葉傳奇、萍荷情緣、田園野趣、蟲鳴鳥叫、山林探查」，每年級一個主題，一~六年級為一循環，以五月中下旬的學校創意小市集為主要之動態評量。</p> <p>本課程之設計理念，乃期望藉由跨領域合作學習，達成下列十二年國教之核心素養內涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「自主行動」面向下的A3規劃執行與創新應變。 2.「溝通互動」面向下的B1符號運用與溝通表達、B2科技資訊與媒體素養、B3藝術涵養與美感素養。 3.「社會參與」面向下的C2人際關係與團隊合作、C3多元文化與國際理解。 				
授課年級	三年級	授課教師	楊芊穎		
議題融入	<p style="color: red;">四項重大議題</p> <p style="text-align: center;">性別平等、 人權、■海洋、■環境</p> <p style="color: red;">其他重要議題</p> <p>■品德、■生命、 法治、■科技、■資訊、■能源、 安全、 防災、■家庭教育 生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、 ■戶外教育、 交通安全、■海洋教育</p>				
評量方式	<p style="color: red;">紙筆測驗(筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 書面報告)</p> <p style="color: red;">實作評量(■表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 ■實踐 議事紀錄)</p> <p style="color: red;">口語評量(口試 ■口頭報告 晤談)</p>				
單元主題	學習目標	學習活動 / 脈絡	總結性評量 / 表現任務	節數	其他與課程連結
上 學 期					

臺北市大安區公館國民小學
111學年度彈性學習(校訂課程)三年級課程計畫

國際	1.未來居住方式介紹 2.創作未來居住環境	1.利用影片、圖片介紹未來的居住空間 2.利用網路資源讓學生認識並欣賞並除了臺灣以外,世界他國對未來居住空間的想像	1.能安靜聆賞 2.適時提問	3	語文(國語文、英語文、本土語文) 社會 藝術
健康	1.綠建築介紹 2.報告相關綠建築範例 3.體表會舞蹈排練	1.請學生說一說在哪裡曾經看過綠色的建築物,教師協助上網查詢分享 2.全班共同決定歌曲及排練舞蹈	1.能聽懂教師提問並回答 2.能參與討論並完成分工	7	閱讀 健康與體育
生態	1.動物園參觀—行前環境教育解 2.動物園參觀—園區巡禮 3.動物園參觀—認識動物 4.動物童詩創作	1.實地帶往動物園尋找與觀察動物,並藉由圖片介紹相關構造與特性	1.能聽懂教師提問並回答 2.戶外探查時保持安靜、遵守秩序	1	閱讀
創客	1.收集建築媒材 2.創作建築模型	1.請學生設計一座獨一無二的建築,並與同學分享作品 2.完成一篇作文	1.能大方上臺分享 2.口頭報告時,語調要清楚 3.能按時繳交作業	7	語文(國語文、英語文、本土語文) 藝術
下 學 期					
國際	1.認識本土關於臺灣萍蓬草、荷花／蓮花的文化風俗、藝文作品與景觀藝術 2.認識不同國家關於臺灣萍蓬草、荷花／蓮花的藝文作品與景觀藝術	1.利用影片、圖片介紹新北市雙溪上林荷花園與臺南市「白河蓮花季」 2.利用網路資源讓學生認識並欣賞印度、埃及、斯里蘭卡的國花與中國的荷塘月色濕地公園、韓國的京畿道荷花主題公園 3.欣賞與吟唱《採蓮謠》(國語)、《荷花幾月開》(1.能安靜聆賞 2.適時提問 3.能大方上臺表演	3	語文(國語文、英語文、本土語文) 社會 藝術0

臺北市大安區公館國民小學
111學年度彈性學習(校訂課程)三年級課程計畫

		閩語)、《白蓮花》(客語)及相關古典詩詞 4.利用網路資源讓學生認識並欣賞各國關於臺灣萍蓬草、荷花／蓮花的藝術作品			
健康	1.了解荷花／蓮花的營養成分 2.能以荷花／蓮花為食材,製作健康點心及飲品	1.上網查詢荷花／蓮花各部位的營養成分,並說出其健康價值 2.製作與品嚐蓮子點心 3.製作與品嚐蓮藕茶	1.能運用網路搜尋資料 2.能聽懂教師提問並回答 3.能參與討論 4.能合作完成點心及飲品製作	2	健康與體育 綜合活動
生態	1.認識水生植物—臺灣萍蓬草、荷花／蓮花	1.實地帶往校園觀察臺灣萍蓬草、荷花／蓮花,並藉由圖片介紹相關構造與特性 2.製作種子標本盒	1.能聽懂教師提問並回答 2.戶外探查時保持安靜、遵守秩序 3.能合作完成種子標本盒	3	自然科學
創客	1.臺灣萍蓬草、荷花／蓮花詩文創作 2.荷花／蓮花紙藝創作 3.舉辦創意市集	1.以臺灣萍蓬草、荷花／蓮花為題,完成一篇詩文創作 2.摺／剪紙荷花／蓮花 3.製作萍荷情緣書籤或黑雕畫 4.創意市集發想、籌備、佈展與執行	1.能按時繳交作業 2.能參與藝文作品展,並介紹個人作品 3.能參與創意市集討論,並分工合作完成任務	10	語文(國語文、英語文、本土語) 數學 藝術 綜合活動

校訂課程類別	■統整性主題 / 專題 / 議題探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他類課程	上學期課程主軸	放眼國際	下學期課程主軸	蝶舞翩翩
			關注臺灣		枝葉傳奇
			童話國度		萍荷情緣
			環保永續		■田園野趣
			藝術饗宴		蟲鳴鳥叫
			■明日世界		山林探查
課程說明	本校校訂課程歷經107學年度課程主軸訂定、108~109學年度課程內容與學校長程發展方向綜整及教師同儕對話、討論、課程實作及滾動修正等歷程，在12年課綱的精神下，「生態」、「健康」、「國際」與「創客」為四大課程主題軸，進行課程發展與教學活動設計。上學期主題為全球視野，共六個主題，分別為「放眼國際、關注臺灣、童話國度、環保永續、藝術饗宴、明日世界」，全校每年一主題，六年一循環，以運動嘉年華為動態評量(預計為每年11月下旬);下學期為在地關懷，在地關懷涵蓋六個主題，主要包含「蝶舞翩翩、枝葉傳奇、萍荷情緣、田園野趣、蟲鳴鳥叫、山林探查」，每年級一個主題，一~六年級為一循環，以五月中下旬的學校創意小市集為主要之動態評量。 本課程之設計理念，乃期望藉由跨領域合作學習，達成下列十二年國教之核心素養內涵— 1.「自主行動」面向下的A3規劃執行與創新應變。 2.「溝通互動」面向下的B1符號運用與溝通表達、B2科技資訊與媒體素養、B3藝術涵養與美感素養。 3.「社會參與」面向下的C2人際關係與團隊合作、C3多元文化與國際理解。				
授課年級	四年級	授課教師	四年甲班 黃湘評 四年乙班 陶瑜		
議題融入	四項重大議題 性別平等、人權、■海洋、■環境 其他重要議題 ■品德、■生命、法治、■科技、■資訊、■能源、安全、防災、■家庭教育 生涯規劃、 ■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、交通安全、■海洋教育				
評量方式	紙筆測驗(筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 ■實踐 議事紀錄) 口語評量(口試 ■口頭報告 晤談)				
單元主題	學習目標	學習活動 / 脈絡	總結性評量 / 表現任務	節數	其他與課程連結
上學期					

臺北市大安區公館國民小學
111學年度彈性學習(校訂課程)四年級課程計畫

生態	1.了解蓮葉／荷花效應 2.分享奈米材料的生活用途	【環保科技】 1.透過觀察，說明荷葉／蓮花效應的原理 2.介紹奈米材料及其常見生活應用	1.觀察專注度 2.能聽懂教師提問並回答 3.能大方上臺分享	2	語文（ 英語文） 自然科學
健康	1.能使用簡易健康及運動紀錄APP 2.能使用簡易食物熱量計算APP	【健康科技】 1.介紹健康及運動紀錄APP及其應用 2.介紹食物熱量計算APP及其應用	1.以平板／手機操作健康及運動紀錄APP並保存數位紀錄 2.以平板／手機操作食物熱量計算APP並保存數位紀錄	2	健康與體育 數學
國際	1.認識全球新科技 2.了解科技發展對不同國家的影響	【創新科技】 1.國立臺灣科學教育館參觀 2.臺灣網路科教館巡禮 3.參訪心得分享與討論	1.校外參訪時能否遵守規則及秩序 2.能與小組同儕合作蒐集資料並上臺分享	7	自然科學 語文（國語文、 英語文） 社會 藝術
創客	1.能與同儕合作規劃表演，並依時程完成任務 2.培養自主學習能力	【人工智慧】 1.體表會音樂及舞蹈編排 2.體表會服裝道具製作 3.自訂相關主題圖文創作	1.活動參與度 2.任務完成度	7	健康與體育 自然科學 藝術 語文（國語文、 英語文）
下 學 期					
國際	1.認識植物種類 2.欣賞庭園造景	【庭園植物】 1.英語活動—認識常見的十種國家代表性植物 2.庭園造景介紹	能說出各國的代表性植物	2	自然科學 語文（國語文、 英語文）
健康	1.認識植物染 2.食育課程	【花草生活】 1.體驗植物染技術 2.認識花草食療	能實際製作植物染	4	自然科學 健康與體育

臺北市大安區公館國民小學
111學年度彈性學習(校訂課程)四年級課程計畫

全球視野
在地關懷

生態	1.認識自然生態的奧秘 2.能將自然生態的元素融入寫作之中	【詩意田園】 1.校園生態解說 2.認識田園詩人及其作品 3.進行詩詞仿作	能完成一篇田園主題相關寫作	6	自然科 語文(國語文、英語文)
創客	1.介紹花草書籤、植物熱縮片 2.學習創意市集規劃與行銷	【創意市集】 1.製作花草書籤、植物熱縮片 2.實際規劃創意市集銷售及販賣動線	能實際製作出商品並進行販賣	6	綜合活動 藝術 語文(國語文、英語文)

第 19~20 週	八、臺灣野生動物保育-守護臺灣石虎	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p>	<p>4. 知道蒐集資料的目的。</p> <p>5. 學會圖表與表格的運用。</p> <p>6. 知道如何製作專題報告。</p>	<p>6. 認識石虎保育。</p> <p>7. 製作專題報告前的準備工作。</p> <p>8. 了解可以用 Word 撰寫大綱與內文。</p> <p>9. 使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。</p> <p>10. 從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。</p> <p>11. 觀摩母片設計。</p> <p>12. 認識圖表與表格。</p> <p>13. 簡報插入 Excel 圖表。</p> <p>14. 在簡報製作表格。</p> <p>15. 認識簡報可以匯出 PDF。</p> <p>16. 認識 PowerPoint 軟體常用快捷鍵。</p>	2	<p>3. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>1. 口頭問答：</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（我是高手）：觀摩成果示範。</p>	<p>環 E5 覺知人類的生態對其他生態系的衝擊。</p>	<p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>
-----------	-------------------	--	--	---	--	---	---	--	---	-------------------------------	--

111 學年度 公館 國民小學 四年級 上 學期 科技 領域教學計畫表 設計者：劉漢賢

一、學習節數：每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 20 節。

二、課程內涵：

核心素養 (總綱或領綱)	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>
課程目標	<p>12. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。</p> <p>13. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>14. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。</p> <p>15. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。</p>

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	主題	學習表現	學習內容	核心素養	學習目 標	教學活動內容	節 數	教學資源	評量方式	議題實質 內涵	與其他 領域/科 目的連 結
----------	----	------	------	------	----------	--------	--------	------	------	------------	-------------------------

<p>第 1 ~ 2 週</p>	<p>一、報告老師！我要學文書</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>43. 認識【文書處理】軟體。 44. 學會輸入文字與符號。 45. 學會設定文字格式。</p>	<p>46. 認識文書處理。 47. 了解用 Word 可以做什麼。 48. 常見的文書處理軟體。 49. 知道文書處理工具的演變。 50. 認識 Word 操作介面。 51. 文字與符號的輸入練習。 52. 認識顯示比例。 53. 開啟與儲存檔案。 54. 設定文字格式。 55. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 56. 了解如何將文字轉成圖片。 57. 打字練習。</p>	<p>2</p>	<p>6. 小石頭 -Word 2019 文書處理 7. 老師教學網站影音互動多媒體： 【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】</p>	<p>6. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 7. 操作評量：完成本課練習。 8. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 9. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>		<p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>
------------------	---------------------	---	---	--	---	---	----------	---	---	--	--

<p>第 3 ~ 5 週</p>	<p>二、老師謝謝您—感謝卡</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>58. 知道卡片的種類。 59. 學會頁面設定與尺規運用。 60. 學會搜尋線上圖片。</p>	<p>13. 認識能傳達心意的卡片。 14. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 15. 文字對齊設定。 16. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 17. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 18. 文繞圖設定。 19. 插入 PNG 圖片。 20. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 21. 學會列印。 22. 插入 3D 模型。</p>	<p>3</p>	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理 4. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是 3D 物件】 【版面配置的技巧】 【什麼是創用 CC】 【圖片和文字的排列】 【圖像影片的取得方法】 【校園打字 GAME】 【校園學生資源網】</p>	<p>1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
------------------	--------------------	--	--	--	--	--	----------	--	---	----------------------------	---

第 6 ~ 8 週	三、動物園遊記—我的作文	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>4. 了解文書編輯的概念。</p> <p>5. 認識文字段落與學會設定。</p> <p>6. 學會圖片去背與文字環繞。</p> <p>16. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。</p> <p>17. 複製文字格式，快速修改文字樣式。</p> <p>18. 善用複製貼上。</p> <p>19. 認識文字段落、邊界與行距的關係。</p> <p>20. 設定行距。</p> <p>21. 設定間距（段落與段落之間的距離）。</p> <p>22. 設定第一行縮排。</p> <p>23. 認識將文件設計為稿紙的樣式。</p> <p>24. 文繞圖設定。</p> <p>25. 移除圖片背景。</p> <p>26. 撰寫圖片引用來源。</p> <p>27. 設定頁面邊框。</p> <p>28. 認識直書與橫書的設計。</p>	3	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>		<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>
-----------	--------------	--	--	---	---	---	---	---	--	---

<p>第 9 ~ 10 週</p>	<p>四、 星座 調查 表</p>	<p>資 p-II-1 能認識與 使用資訊 科技以表 達想法。 資 p-II-3 能認識基 本的數位 資源整理 方法。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理 軟體的使 用。 資 A-II-1 程序性的 問題解決 方法。</p>	<p>科-E-A2 具 備探索問題 的能力，並 能透過科技 工具的體驗 與實踐處理 日常生活問 題。 科-E-A3 具 備運用科技 規劃與執行 計畫的基本 概念，並能 應用於日常 生活。</p>	<p>4. 知 道 【表格】 的應用。 5. 學 會 表 格 設 定。 6. 學 會 設 定 文 字 藝 術 師。</p>	<p>11. 認識用表格可以做什麼。 12. 認識欄列設計。 13. 插入表格。 14. 設定表格的大小、列高和欄寬。 15. 合併與分割儲存格。 16. 輸入資料與對齊。 17. 儲存格填色。 18. 在表格中插入插圖。 19. 設計表格框線。 20. 用文字藝術師做標題。 21. 插入背景圖並設定為滿版。 22. 認識手繪表格的方法。 23. 功課表表格應用。</p>	<p>2</p>	<p>3. 小 石 頭 -Word 2019 文書處理 4. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】 【什麼是文字藝術師】</p>	<p>1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>		<p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>
-------------------	-------------------------------	---	---	---	---	---	----------	--	--	--	---

<p>第 1 1 ~ 1 3 週</p>	<p>五、蝴蝶的一生—學習單</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 D-III-2 數位資料的表示方法。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>4. 知道 SmartArt 種類與應用。 5. 學會建立 SmartArt 圖形。 6. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。 7. 學會用圖案當作標題。</p>	<p>10. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 11. 建立 SmartArt 圖形。 12. 新增圖案、刪除項目。 13. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 14. 套用 SmartArt 樣式。 15. 轉換不同的 SmartArt 圖形。 16. 加入強調圖片。 17. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 18. 對齊與均分圖案。 19. 複製圖形並修改文字。 20. 群組圖案。 21. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。</p>	<p>3</p>	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理 4. 老師教學網站影音互動多媒體 【圖片等距分佈】 【物件群組】</p>	<p>1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「水循環」SmartArt 清單。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
----------------------	--------------------	---	---	--	---	---	----------	--	---	------------------------------------	---

第 1 4 ~ 1 6 週	六、全球暖化大作戰 - 救救北極熊 (封面)	<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p>	<p>4. 學會網路資源的應用。</p> <p>5. 了解創用 CC 標示與應用。</p> <p>6. 學會網頁超連結。</p> <p>10. 認識網路是報告的好幫手。</p> <p>11. 了解維基百科可以查詢資料。</p> <p>12. 認識創用 CC 的四個授權要素。</p> <p>13. 認識報告封面設計要素。</p> <p>14. 使用內建的封面範本修改設計。</p> <p>15. 插入文字方塊。</p> <p>16. 加入項目符號。</p> <p>17. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。</p> <p>18. 圖片套用快速樣式。</p> <p>19. 學會螢幕截圖的功能。</p> <p>20. 安排圖層順序。</p> <p>21. 插入導引線。</p> <p>22. 用圖案在地圖上標示位置。</p> <p>23. 加入網頁超連結。</p>	3	<p>3. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【封面設計的三大要素】</p> <p>【wiki 的特點】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【什麼是超連結】</p> <p>【圖層概念】</p>	<p>1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>
---------------	------------------------	---	---	---	---	---	--	--	---------------------------------------	---

<p>第 1 7 ~ 1 9 週</p>	<p>七、全球暖化大作戰 - 救救北極熊 (內頁)</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<p>7. 學會製作報告內容。 8. 學會建立目錄與頁碼。 9. 認識電子書。</p>	<p>20. 認識文件報告基本架構。 21. 認識電子書與 PDF。 22. 從練習檔複製貼上合併報告內容。 23. 設定分頁符號。 24. 設計標題與內文樣式。 25. 自動建立目錄。 26. 加入頁碼。 27. 認識閱讀電子書的平台。 28. 將 Word 匯出成 PDF。 29. 了解如何插入線上視訊。</p>	<p>3</p>	<p>6. 小石頭 -Word 2019 文書處理 7. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是電子書】</p>	<p>4. 口頭問答：說出什麼是目錄。 5. 操作評量：完成本課練習。 6. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。 7. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 8. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>
----------------------	-------------------------------	---	---	---	---	---	----------	---	--	---------------------------------------	--

第 20 週	八、雲端硬碟與 Google 文件	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>7. 認識 Google 雲端硬碟。</p> <p>8. 學會使用雲端硬碟。</p> <p>9. 學會在雲端硬碟中編輯文件。</p>	<p>17. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。</p> <p>18. 新增資料夾與收納檔案。</p> <p>19. 將檔案分享給同學下載。</p> <p>20. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>21. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。</p> <p>22. 學會設定共用資料夾與檔案。</p>	1	<p>5. 小石頭 -Word 2019 文書處理</p> <p>6. 老師教學網站影音互動多媒體 【認識網路硬碟】</p>	<p>4. 口頭問答：說出分享檔案的方式。</p> <p>5. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>6. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p>		<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>
--------	-------------------	---	--	---	---	--	---	--	--	--	--

111 學年度 公館 國民小學 四年級 下 學期 科技 領域教學計畫表 設計者：劉漢賢

一、學習節數：每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 20 節。

二、課程內涵：

<p>核心素養 (總綱或領綱)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p>	<p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>
-------------------------	--	---	---

	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>
課程目標	<p>一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。</p> <p>三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。</p> <p>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。</p> <p>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。</p>

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	單元與 活動名 稱	科技領域 核心素養 (校訂或相關領域)	學習表現 (教學目標)	學習內容	學習重點 (教學重點)	教學活動 (發展活動)	節 數	學習評量	自選教材 或學習單
第01週) 第02週	第一章 我是影 像高手	科-E-A1 科-E-A3 科-E-B2 【跨領域】	1. 資 t-III-2 能使用 資訊科技解決生活 中簡單的問題。 2. 資 p-III-3 能認識 基本的數位資源整 理方法。	1. 資 D-III-1 常見 的數位資料類型 與儲存架構。 2. 資 T-II-3 瀏覽器 的使用。 3. 資 T-III-7 影音	1. 影像軟體的應用 2. PhotoCap安裝和 啟動 3. PhotoCap做中學	1. 藉由書本及動畫影片，介 紹影像軟體的應用，並說 明常見的影像檔案來源 2. 講解PhotoCap安裝和啟動 3. 介紹PhotoCap環境介面、 如何檢視照片，調整大小	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理 輕鬆學 2. 影音動畫 教學 3. 範例光碟

		藝-E-A1	<p>3. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>編輯軟體的操作與應用。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>4. 裁切和套用相框</p> <p>5. 儲存檔案</p> <p>6. 可愛多圖相框</p>	<p>4. 教導學生如何裁切出好照片，並套用美麗相框</p> <p>5. 說明如何存檔案，及常見的影像檔格式</p> <p>6. 教導學生如何套用多圖相框，載入照片、調整</p>	1		4. 成果採收遊戲
第03週 第04週	第二章 照片拼貼和圖層	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-B3	<p>1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>3. 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>4. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>1. 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>2. 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。</p> <p>3. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 圖層的應用</p> <p>2. 照片拼貼組合</p> <p>3. 調整圖層順序</p>	<p>1. 藉由書本及動畫影片，介紹圖層的應用，並教導學生載入背景版型</p> <p>2. 介紹照片拼貼功能，把多張照片合成大張照片，做出超炫個性寫真</p> <p>講解加入的照片，會依序建立各自的圖層存放</p> <p>3. 教導學生如何調整照片物件圖層順序</p>	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>
		【跨領域】 藝-E-B1	<p>【跨領域】</p> <p>5. 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>4. 藝術字和文字方塊</p> <p>5. 調整點綴和蓋印章</p> <p>6. 圖層和工作存檔</p>	<p>4. 教導學生如何加入藝術字和文字方塊</p> <p>5. 微調照片顯示的鏡頭，加入物件點綴</p> <p>6. 說明蓋印章及相關問題，教導學生新增空白圖層，完成在照片上蓋印章</p> <p>7. 講解pcl工作檔，可保存所有的圖層/物件，儲存jpg檔，無法再修改</p>	1			

第05週 第06週	第三章 校外教學全記錄	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-B3 【跨領域】 綜-E-A2	1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 影像遮罩效果 2. 製作文字標題 3. 可愛小圖案	1. 藉由書本及動畫影片，介紹影像遮罩效果 避免破壞原始照片，講解新增圖層，套用遮罩外框 2. 介紹如何加入文字標題物件，並講解為什麼照片尺寸很大時看不到文字 3. 進而講解透過影像物件，插入可愛小圖案	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
			2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	2. 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。	4. 照片物件 5. 圖層複製和對話框 6. 神奇的濾鏡	2. 介紹如何加入文字標題物件，並講解為什麼照片尺寸很大時看不到文字 3. 進而講解透過影像物件，插入可愛小圖案	1		
第7週 第9週	第四章 照片編修我最行	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-B3 【跨領域】 藝-E-B2	3. 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	3. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。	1. 影像處理的重要性 2. 亮度、對比與飽和度 3. 裁切和清除影像	4. 說明插入照片物件，微調顯示範圍和套用八角形、盾牌等形狀；啟動邊框，加上陰影 5. 講解圖層複製更換文字標題；加入對話框物件，幫照片裡的人物配上台詞 6. 介紹如何套用濾鏡特效，讓照片呈現不同的風格 補充講解，如何製作復古或泛黃的照片	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
			4. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	4. 綜Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	4. 色階的調整 5. 白平衡處理	4. 教導學生色階調整，根據色階分佈的不同做調整	1		

			<p>4. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>【跨領域】</p> <p>4. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>6. 修片的技巧： 粉餅上色</p>	<p>5. 教導學生做白平衡處理，調整偏黃或顏色異常照片</p> <p>6. 講解如何局部放大，透過粉餅上色塗抹腮紅</p>			
			<p>5. 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>4. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>7. 修片的技巧： 去紅眼、除斑點和柔化肌膚等</p>	<p>7. 講解如何去除紅眼、黑斑疤痕、柔化肌膚等</p>	1		
第10週 第12週	第五章 趣味影像合成	科-E-A2	<p>1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>3. 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>4. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>6. 閩 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能</p>	<p>1. 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>2. 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。</p> <p>3. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>5. 閩Be-III-1數位資源。</p> <p>6. 客Ab-III-3客家</p>	<p>1. 影像去背和合成</p> <p>2. 圖層混合應用</p> <p>3. 魔術橡皮擦</p>	<p>1. 藉由書本及動畫影片，說明影像去背，並運用「圖層重疊、混合與合成」，創作各種造型</p> <p>2. 教導學生使用「橡皮擦」去背，再利用圖層混合，合成「洋蔥寶寶」</p> <p>3. 介紹「魔術橡皮擦」功能</p>	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>
		科-E-A3							
		科-E-B2							
		科-E-B3			<p>4. 合成做可愛造型</p> <p>5. 套索選取去背</p>	<p>4. 教導如何合成，把去背的奇異果，加入臉部、身體元件，合成水果貓</p> <p>5. 說明套索「描繪輪廓、分段套索選取」的功能</p>	1		
		【跨領域】			<p>6. 玩一下公仔組合</p> <p>7. 做圖卡學母語</p>	<p>6. 教導學生擷取大頭照，和可愛的公仔身體合成</p> <p>7. 進而教導連結教育部閩南語網或Google搜尋母語，製作學習母語圖卡</p>	1		
		藝-E-B3							
		閩-E-B2							
		客-E-B2							

			力。 7. 客 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。	詞語簡易工具書及資訊媒體。					
第13週 第15週	第六章 我的創意照片	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-B3 【跨領域】 藝-E-B3 綜-E-B3	1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 4. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 2. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。	1. 向量和點陣圖檔 2. 向量繪圖初體驗 3. 合併圖層變化造型	1. 藉由書本及動畫影片，說明向量和點陣圖檔優缺點 2. 介紹向量工廠功能，並教導利用橢圓形畫太陽，及貝塞爾曲線畫微笑曲線 接著講解匯入向量圖形組合，圍繞在太陽四周 3. 教導繪製星形，複製、旋轉，合併圖層變化、作為太陽的光輝 調整圖層，完成太陽造型	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
			【跨領域】 5. 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 6. 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	【跨領域】 3. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 4. 綜Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。	4. 另存png圖檔 5. 製作個人印章	4. 解說軟體大都不支援.pcv向量圖，應另存PNG圖檔方便在文書、網頁上使用 5. 教導製作個人向量印章	1		
					6. 跟著鴨鴨去旅行	6. 運用影像合成技巧，把風景照，加入去背小鴨、小朋友；及向量圖檔太陽、印章落款，就完成一趟趣味的旅行。	1		
第16週 第18週	第七章 模版创客DIY	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-B3	1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合	1. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 2. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。	1. 各式各樣模版/外框 2. 用模版做四則漫畫	1. 藉由動畫影片，展示套用各種模版，讓照片有多樣化風貌，引發學習動機。 2. 教導學生利用「縮圖頁模版」，並加上對話框，完		1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學 2. 影音動畫教學

		科-E-C2 【跨領域】 藝-E-A2 綜-E-B3	作產出想法與作品。 3. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4. 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 5. 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 【跨領域】 6. 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 7. 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	【跨領域】 3. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 4. 視E-III-3設計思考與實作。 5. 綜Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。	成趣味四則漫畫。 3. 相框自己動手做 4. 賀卡模版製作DIY 5. 照片模版有一套 6. 個人寫真月曆	3. 教導使用「魔術橡皮擦」去背，再透過「外框工廠」製作相框。 實際套用自己做相框。 4. 教導學生利用影像和照片物件，及文字和文方塊物件，DIY賀卡模版和套用 5. 教導使用類似的方式，再附加照片物件，變更不同的造型，製作照片模版 6. 教導使用月曆模版，製作個人寫真月曆。		3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
第19週 S 第20週	第八章 雲端電子相簿	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B1 科-E-B2 科-E-B3 科-E-C2 【跨領域】	1. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 2. 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3. 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 2. 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 3. 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用。 4. 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	1. 在雲端分享照片 2. 批次轉檔 3. 上傳Google相簿	1. 藉由動畫影片，說明把照片放到雲端，就可以和朋友分享。 2. 教導如何使用「批次功能」快速處理大量圖片。 3. 解說啟動Google相簿，並上傳範例相片。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

加強英語文方案

一、依據：臺北市自 100 學年度起國小三至六年級增加一節正式英語課程，一、二年級則維持每週兩節英語課程。

年級	總節數	英語(聽、說、寫)	生活會話與繪本教學
低年級	2	2	0
中年級	3	2	1
高年級	3	2	1

二、理念：選用符合學童生活經驗的教材，提升學童閱讀能力並強化學童口語聽說能力。

三、教學目標

- (一)增加學生英語學習節數，增進學生英語學習能力。
- (二)提供英語聽說練習機會，加強學生英語生活會話。
- (三)推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。

四、教學規劃：

111學年度四年級第一學期英語增加一節課教學計畫

週次	加課後
Week 1	勞作：In the Home http://www.kizclub.com/craft/home-1.pdf 中秋節 Moon Festival 活動學習單
Week 2	
Week 3	
Week 4	
Week 5	勞作：What Time Do you Get Up? http://www.kizclub.com/craft/smileyclock.pdf
Week 6	
Week 7	
Week 8	
Week 9	Review 1
Week 10	MID-TERM
Week 11	繪本：My Week http://www.kizclub.com/storytime/week/first.html
Week 12	
Week 13	
Week 14	歌謠：Days Of The Week Song https://www.youtube.com/watch?v=7AvNq2CQnOI
Week 15	
Week 16	
Week 17	繪本：Today Is Monday https://www.youtube.com/watch?v=z41K5FBahNA https://www.youtube.com/watch?v=i-7V_eJHuo
Week 18	
Week 19	Review 2
Week 20	FINAL
備註	台北市英語圖書創作繪本，推動英語閱讀及聽說教學活動，以培養學生綜合能力，活化學生英語學習興趣。

111 學年度四年級第二學期英語增加一節課教學計畫

週次	加課後
Week 1	繪本: The Little Old Lady Who Was Not Afraid of Anythings
Week 2	https://www.youtube.com/watch?v=5fvUFo-Y0ZM (story)
Week 3	https://www.youtube.com/watch?v=BiUflxXF-Zg (song)
	繪本: Froggy Gets Dressed
	https://www.youtube.com/watch?v=UveFBZ6Nn-c (story) http://www.kizclub.com/storypatterns/froggy.pdf (craft) 復活節Easter 活動學習單
Week 4	圖書館主題閱讀活動
Week 5	圖書館主題閱讀活動
Week 6	繪本: Piggy Book
Week 7	https://www.youtube.com/watch?v=U6ZO6rZSkjY (story)
Week 8	http://english.whps.tp.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/4/pta_321_1387928_32961.pdf (worksheet)
Week 9	Review 1
Week 10	MID-TERM
Week 11	
Week 12	繪本: Pete's A Pizza
Week 13	https://www.youtube.com/watch?v=e_ZlxRSHwJo (story)
Week 14	
Week 15	
Week 16	繪本: Elmer's Weather
Week 17	https://www.youtube.com/watch?v=DuvooLLGJms (story)
Week 18	
Week 19	Review 2
Week 20	FINAL
備註	台北市英語圖書創作繪本，推動英語閱讀及聽說教學活動，以培養學生綜合能力，活化學生英語學習興趣。

臺北市大安區公館國民小學
111學年度彈性學習(校訂課程)五年級課程計畫

校訂課程類別	上學期課程主軸	<input type="checkbox"/> 放眼國際	下學期課程主軸	<input type="checkbox"/> 蝶舞翩翩	
		<input type="checkbox"/> 關注臺灣		<input type="checkbox"/> 枝葉傳奇	
		<input type="checkbox"/> 童話國度		<input type="checkbox"/> 萍荷情緣	
		<input type="checkbox"/> 環保永續		<input type="checkbox"/> 田園野趣	
		<input type="checkbox"/> 藝術饗宴		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 蟲鳴鳥叫	
		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 明日世界		<input type="checkbox"/> 山林探查	
課程說明	<p>本校校訂課程歷經107學年度課程主軸訂定、108~109學年度課程內容與學校長程發展方向綜整及教師同儕對話、討論、課程實作及滾動修正等歷程，在12年課綱的精神下，「生態」、「健康」、「國際」與「創客」為四大課程主題軸，進行課程發展與教學活動設計。上學期主題為全球視野，共六個主題，分別為「放眼國際、關注臺灣、童話國度、環保永續、藝術饗宴、明日世界」，全校每年一主題，六年一循環，以運動嘉年華為動態評量(預計為每年11月下旬)；下學期為在地關懷，在地關懷涵蓋六個主題，主要包含「蝶舞翩翩、枝葉傳奇、萍荷情緣、田園野趣、蟲鳴鳥叫、山林探查」，每年級一個主題，一~六年級為一循環，以五月中下旬的學校創意小市集為主要之動態評量。</p> <p>本課程之設計理念，乃期望藉由跨領域合作學習，達成下列十二年國教之核心素養內涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「自主行動」面向下的A3規劃執行與創新應變。 2.「溝通互動」面向下的B1符號運用與溝通表達、B2科技資訊與媒體素養、B3藝術涵養與美感素養。 3.「社會參與」面向下的C2人際關係與團隊合作、C3多元文化與國際理解。 				
授課年級	五年級	授課教師	李雪瑩		
議題融入	<p>四項重大議題 性別平等、 人權、 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境</p> <p>其他重要議題 品德、 生命、 法治、 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、 能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 防災、 家庭教育 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全、 海洋教育</p>				
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 紙筆測驗(筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 書面報告) 實作評量(<input checked="" type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 議事紀錄) 口語評量(口試 口頭報告 晤談) 				
單元主題	學習目標	學習活動 / 脈絡	總結性評量 / 表現任務	節數	其他與課程連結
上 學 期					

臺北市大安區公館國民小學
111學年度彈性學習(校訂課程)五年級課程計畫

國際	1.認識天文與科技。 2.科技帶來的改變。	1.天文館、國立科學教育館參觀。 2.參訪心得與討論。	1.校外參觀時遵守規則與秩序。 2.能與小組同儕合作蒐集資料並上台分享。	8	語文 (國語文、英語文) 自然
健康	1.認識交通工具所產生的汙染。 2.共享交通工具。	1.排廢量對人體的影響。 2.介紹常見共享交通工具及在生活上的應用。	使用平板查詢資料並報告。	2	健康與體育
生態	1.認識綠色交通。 2.分享各國新科技發明。。	1.認識綠色再生能源。 2.小組網路蒐集相關資料並報告。	1.能聽懂教師提問並回答。 2.能大方上台分享。	2	語文 自然
創客	1.能與同儕合作完成表演。。 2.培養自主學習能力。。	1.體表會音樂及舞蹈編排。。 2.體表會服裝道具製作。。 3.延伸活動圖文創作。	活動完成度 參與完成度	6	健康與體育 藝術 語文
下 學 期					
生態	1.認識校園特有的昆蟲與鳥類。 2.認識不同地區特有的昆蟲與鳥類。 3.認識校園鳥類和昆蟲和環境—五色鳥、黑冠麻鷺	1.利用影片、圖片、小書介紹公館國小校園的動植物。 2.利用網路資源讓學生認識並欣賞不同地區特有種的動植物。 3.實地帶往校園觀察五色鳥、黑冠麻鷺,並藉由圖片介紹相關構造與特性 4.了解其生長環境和特色。	1.能聽懂教師提問並回答 2.戶外探查時保持安靜、遵守秩序	6	語文(國語文、英語文) 自然 自然科學 藝術
健康	1.欣賞校園鳥類和昆蟲和環境—五色鳥、黑冠麻鷺的鳴叫和藝術創作。	1.利用網路資源查詢相關的藝術創作,讓學生欣賞和啟發。	1.能聽懂教師提問並回答 2.能參與藝文作品展,並分析不同作品之處	2	語文 社會 藝術

臺北市大安區公館國民小學
111學年度彈性學習(校訂課程)五年級課程計畫

國際	1.認識候鳥	1.利用網路資源查詢相關資料。 2.分組報告台灣曾經出現過的候鳥。	1.能聽懂教師提問並回答。 2.能分組進行討論並上台報告。	4	語文 綜合
創客	1.杯套創作 2.舉辦創意市集	1.以校園特有的鳥類或昆蟲入畫。 2.創意市集發想、籌備、佈展與執行	1.能按時繳交作業 2.能參與藝文作品展,並介紹個人作品 3.能參與創意市集討論,並分工合作完成任務	6	語文 (國語文、英語文) 藝術 綜合活動

臺北市大安區公館國民小學
111學年度彈性學習(校訂課程)六年級課程計畫

校訂課程類別	上學期課程主軸	<input type="checkbox"/> 放眼國際	下學期課程主軸	<input type="checkbox"/> 蝶舞翩翩	
		<input type="checkbox"/> 關注臺灣		<input type="checkbox"/> 枝葉傳奇	
		<input type="checkbox"/> 童話國度		<input type="checkbox"/> 萍荷情緣	
		<input type="checkbox"/> 環保永續		<input type="checkbox"/> 田園野趣	
		<input type="checkbox"/> 藝術饗宴		<input type="checkbox"/> 蟲鳴鳥叫	
		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 明日世界		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 山林探查	
		<input type="checkbox"/> 統整性主題 / 專題 / 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程			
課程說明	<p>本校校訂課程歷經107學年度課程主軸訂定、108~109學年度課程內容與學校長程發展方向綜整及教師同儕對話、討論、課程實作及滾動修正等歷程，在12年課綱的精神下，「生態」、「健康」、「國際」與「創客」為四大課程主題軸，進行課程發展與教學活動設計。上學期主題為全球視野，共六個主題，分別為「放眼國際、關注臺灣、童話國度、環保永續、藝術饗宴、明日世界」，全校每年一主題，六年一循環，以運動嘉年華為動態評量(預計為每年11月下旬);下學期為在地關懷，在地關懷涵蓋六個主題，主要包含「蝶舞翩翩、枝葉傳奇、萍荷情緣、田園野趣、蟲鳴鳥叫、山林探查」，每年級一個主題，一~六年級為一循環，以五月中下旬的學校創意小市集為主要之動態評量。</p> <p>本課程之設計理念，乃期望藉由跨領域合作學習，達成下列十二年國教之核心素養內涵—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「自主行動」面向下的A3規劃執行與創新應變。 2.「溝通互動」面向下的B1符號運用與溝通表達、B2科技資訊與媒體素養、B3藝術涵養與美感素養。 3.「社會參與」面向下的C2人際關係與團隊合作、C3多元文化與國際理解。 				
授課年級	六年級	授課教師	六年甲班 鄭亦彤 六年乙班 陳全汝		
議題融入	<p style="color: red;">四項重大議題</p> <p style="text-align: center;">性別平等、<input checked="" type="checkbox"/>人權、 海洋、<input checked="" type="checkbox"/>環境</p> <p style="color: red;">其他重要議題</p> <p style="text-align: center;">品德、 生命、 法治、<input checked="" type="checkbox"/>科技、<input checked="" type="checkbox"/>資訊、 能源、 安全、 防災、 家庭教育 生涯規劃、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化、 閱讀素養、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、 交通安全、 海洋教育</p>				
評量方式	<p style="color: red;">紙筆測驗(筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理 書面報告)</p> <p style="color: red;">實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>作業 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞 實踐 議事紀錄)</p> <p style="color: red;">口語評量(口試 <input checked="" type="checkbox"/>口頭報告 晤談)</p>				
單元主題	學習目標	學習活動 / 脈絡	總結性評量 / 表現任務	節數	其他與課程連結
上 學 期					

生態： 菊島之美	1. 認識澎湖的地質環境 2. 認識澎湖的自然生態與海洋資源 3. 認識澎湖的歷史與人文景觀	利用網路資源，蒐集資料，認識澎湖豐富且多元的生態風情	1. 能聽懂教師提問並回答問題 2. 能與同儕合作蒐集資料並上台分享	6	語文、自然、社會
健康： 健身新趨勢	1. 認識運動APP在生活中的運用 2. 認識健康APP在生活中的運用	利用網路資源及平板，搜尋運動、健康相關APP，並實際運用	1. 能使用行動載具搜尋資料 2. 能與同儕合作蒐集資料並上台分享	2	健康與體育、語文
國際： 認識元宇宙	1. 認識元宇宙的概念 2. 瞭解元宇宙在生活中的應用	利用網路資源，認識元宇宙的概念，瞭解元宇宙在生活中的應用，以及未來發展趨勢	1. 能聽懂教師提問並回答問題 2. 能蒐集資料，瞭解未來科技發展趨勢	2	語文、資訊
創客： 體表會	1. 能與組員合作完成道具製作 2. 能與同儕合作完成體表會表演	1. 體表會服裝、道具設計與製作 2. 表演舞蹈編排與練習 3. 體表會延伸活動討論與分工	1. 能與組員合作完成道具製作 2. 能與同儕合作完成體表會表演	8	健康與體育、藝術、語文
下 學 期					
生態： 我們的土地	1. 認識臺灣山林環境及動植物生態 2. 臺灣山林中的人文與歷史 3. 山林風景速寫	利用網路資源，介紹臺灣的山林環境及動植物生態，並瞭解人類與山林的關係	1. 能聽懂教師提問並回答問題 2. 能按時完成作品，並互相分享與欣賞	4	語文、自然、社會、藝術
國際： 山林悠遊	1. 認識世界山林之美 2. 認識世界各地的登山文化	利用網路資源，介紹世界各地知名的山林環境及動植物生態，並比較臺灣與其他地區的異同之處	1. 能聽懂教師提問並回答問題 2. 能比較臺灣與世界各國山林的異同之處	2	語文、自然、社會
健康： 走	1. 走訪蟾蜍山聚落—煥民新村 2. 瞭解聚落發展歷史	實際走訪校園周邊的蟾蜍山聚落，認識聚落及其發展史	1. 戶外踏查時能遵守秩序、專心聽講	6	語文、自然、社會、資訊

訪山城	3. 探索聚落生態樣貌 4. 新詩創作	, 欣賞自然環境	2. 能按時完成作品, 並互相分享與欣賞		
創客： 鏡頭下的回憶	1. 走訪蟾蜍山聚落時, 以照相、錄影等方式紀錄 2. 分組剪輯紀錄影片 3. 影片發表	以手機、相機等媒材做影像紀錄, 並結合資訊課程, 將參訪過程製作成紀錄影片	能與組員共同討論、分工合作, 蒐集素材並完成作品	6	語文、自然、社會、資訊