



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2022/07/06

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市大安區公館國民小學

111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

臺北市大安區公館國民小學 111 學年度 學校現況

一、學校基本資料

(一) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| (1)普通班 <u>0</u> 班(不含體育班) | (2)身障集中式特教班 <u>0</u> 班 |
| (3)身障分散式資源班 <u>2</u> 班 | (4)幼兒園 <u>3</u> 班 |
| (5)幼兒園集中式特幼班 <u>0</u> 班 | (6)幼兒園分散式資源班 <u>0</u> 班 |
| (7)分散式資優資源班 <u>0</u> 班 | (8)藝術才能班 <u>0</u> 班 |
| (9)體育班 <u>0</u> 班 | |

2. 各年級學生數：

- | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| (1)一年級 <u>48</u> 人 | (2)二年級 <u>55</u> 人 | (3)三年級 <u>52</u> 人 |
| (4)四年級 <u>53</u> 人 | (5)五年級 <u>54</u> 人 | (6)六年級 <u>48</u> 人 |

3. 教職員工人數：

- | |
|--|
| (1) 教師總數(含校長與主任)： 共 <u>31</u> 人，其中男性 <u>8</u> 人，女性 <u>23</u> 人 |
| (2) 專任職員總數共 <u>7</u> 人 |
| (3) 學年聘用長期代課教師共 <u>6</u> 人 |
| (4) 全校已具研究所以上學歷的教師： 共 <u>21</u> 人 |

(二) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間普通 教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通 教室大
自然教室			音樂教室		
社會教室			表演藝術(如韻律) 教室		
資訊教室			視覺藝術(如美勞) 教室		
有階梯視聽教室			書法教室		
無階梯視聽教室			陶藝教室		
語言教室(如英 語、本土語等)			交通安全教育室		
課後社團教室			知動教室		
多目的空間			特色教室		
生活教育			其他(請說明)		

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共_____座，共_____個籃框，是否共用：☐是☐否

(2) 排球場共_____面，是否共用：☐是☐否

(3) 網球場共_____面，是否共用：☐是☐否

(4) 桌球台共_____張

(5) 羽球場共_____面，是否共用：☐是☐否

(6) 游泳池共_____座

(7) 其他(請說明)_____面，是否共用：☐是☐否

3. 運動場(含遊戲區)共_____平方公尺，跑道全長共_____公尺平方公尺

4. 綠地(含花圃)共

(三) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢(中低收入)學生數共4人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共3人

3. 原住民學生數共1人

4. 新住民學生數共20人

（四）學校特殊需求學生人數***

年級人數	57	48	52	53	57	57	308
特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	*	*	*	*	*	*	*
2. 視覺障礙	*	*	*	*	*	*	*
3. 聽覺障礙	*	*	*	*	*	*	*
4. 語言障礙	*	*	*	*	*	*	*
5. 肢體障礙	*	*	*	*	*	*	*
6. 腦性麻痺	*	*	*	*	*	*	*
7. 身體病弱	*	*	*	*	*	*	*
8. 情緒行為障礙	*	*	*	*	*	*	*
9. 學習障礙	*	*	*	*	*	*	*
10. 多重障礙	*	*	*	*	*	*	*
11. 自閉症	*	*	*	*	*	*	*
12. 發展遲緩	*	*	*	*	*	*	*
13. 其他障礙	*	*	*	*	*	*	*
14. 一般智能資優	*	*	*	*	*	*	*
15. 藝術才能班— 美術	*	*	*	*	*	*	*
16. 藝術才能班— 音樂	*	*	*	*	*	*	*
17. 藝術才能班— 舞蹈	*	*	*	*	*	*	*
合計	*	*	*	*	*	*	*

一、學校現況與背景分析

（一）簡史沿革

本校創校於民國 67 年，迄今邁入第 43 載，歷任九位校長。民國 67~78 年為創業維艱期，歷經地震受損重建，並於民國 76 年成立附設幼兒園，為教育向下紮根；民國 78~86 年為穩定發展期，致力於校園軟硬體設施改善及資訊融入各科教學；民國 87~94 年特色萌芽期，推動藝術家駐校、永續校園方案等，營造健康學習環境；民國 95 年~105 年為特色深耕期，獲選商業周刊百大特色小學，並獲空間美學特色學校、SH150 典範學校、教育 111 認證肯定。民國 106 年迄今為精緻永續期，致力於紮根課程與精進教師專業、發展社團活動及體育團隊、深耕藝術教育課程、創新學習活動、提供多元舞台，在各項比賽中皆屢獲佳績，並獲得視力保健績優學校、健康促進績優學校、校務評鑑九大向度。

地理環境上，本校位於公館商圈邊陲、蟾蜍山下，有都市的便捷，也有鄉野的自然與寧靜，更有享譽國際的大學校園環繞四周，造就公館國小獨一無二高素質的人力資源。校園環境更是得天獨厚，校內動、植物物種豐富，擁有豐富的自然資源，是都市中難得兼具自然與人文、生態與景觀的天然教室。學生學習功能性空間有圖書館、電腦教室、英語教室、自然教室、美勞教室、音樂教室、禮堂、視聽教室、天然草皮球場、人工草皮球場、籃球場、操場、遊戲場、溜冰場等，滿足學生多元學習需求。

因此，整體社區資源則是因為學校緊鄰空軍作戰指揮部、臺電公司、國立臺灣大學、臺灣科技大學和臺灣師範大學分部，是文教薈萃地區，方圓一公里內文教單位林立，教學資源包含自來水廠、自來水博物館、臺大博物館群、富陽生態公園，及義芳居、芳蘭居、寶藏巖等具特色的古蹟。

（二）各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數：普通班 12 班、資源班 1 班，幼兒園 3 班。

2. 各年級學生數：

(1)一年級 50 人 (2)二年級 56 人 (3)三年 55 人

(4)四年級 55 人 (5)五年級 53 人 (6)六年級 47 人

3. 教職員工人數

1. 教師總數（含校長與主任）：共 31 人，其中男性 4 人，女性 27 人

2. 專任職員總數共 38 人

1. 學年聘用長期代課教師共 6 人

3. 全校已具研究所以上學歷的教師：共 22 人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	1	1	音樂教室	1	1
社會教室	0	0	表演藝術（如韻律）教室	0	0
資訊教室	1	1.5	視覺藝術（如美勞）教室	1	1
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室 （如英語、本土語等）	1		交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0		知動教室	0	0
多目的空間	1	2	特色教室	0	0
生活教育	0		其他（請說明）	0	0

2. 運動場地部分

1. 籃球場共_1_座，共_7_個籃框，是否共用：☒是 ☐否
2. 排球場共_1_面，是否共用：☒是 ☐否
3. 網球場共_0_面，是否共用：☐是 ☐否
4. 桌球臺共_6_張，桌球發球機共_1_部，是否共用：☒是 ☐否
5. 羽球場共_0_面，是否共用：☐是 ☐否
6. 溜冰場共 1_處，是否共用：☒是 ☐否
7. 其他(請說明)_足_球場(臺) 共_2_座，是否共用：☒是 ☐否

3. 運動場（含遊戲區）共 5366 平方公尺，跑道全長 200 公尺

4. 綠地（含花圃）共 10076 平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 13 人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 8 人
3. 原住民學生數共 1 人
4. 新住民學生數共 3 人

(五) 學校特殊需求學生人數

年級 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	合計
1.智能障礙						1	1
2.視覺障礙							0
3.聽覺障礙							0
4.語言障礙							0
5.肢體障礙		1					0
6.腦性麻痺							0
7.身體病弱							0
8.情緒行為障礙							0
9.學習障礙							0
10.多重障礙							0
11.自閉症		2	1		4		7
12.發展遲緩		4					4
13.其他障礙							0
14.一般智能資優			3	2	1	1	7
合計	0	7	4	2	5	2	19

六、學校課程發展條件分析 (SWOT) (資源的整合、分配及應用) 109.07 修訂

優勢 (S) 與機會 (O)		整合、應用
項目	說明	
優良歷史傳統	民國 67 年創校至今第 43 年，歷任校長行政團隊與教師的努力下，奠定良好的基礎。早在教育改革之前，開放教育的理念很早就已植入校園。多元評量或是豐富活潑的戶外教學均已行之有年，歷年來辦學品質受肯定，在教育圈、社區、家長間擁有良好口碑。	在良好的口碑基礎上，學校校務重大方向透過充分溝通，通常能夠得到家長的信賴與支持。
教師	1. 平均年齡屬中生代，有 10 年以上教學經驗者佔多數。教學認真，具備班級經營與親師溝通技巧，能充分掌握本校兩極化的家長與學生特質，包容性高，能接納異質性學生。 2. 全校教師均具備九年一貫課程基礎研習 30 小時以上。全校老師均參與十二年國教總綱研習 3 小時，多數老師參與十二年國教領域研習。 3. 全校教師開始製作教學檔案，並有教師參加北市競賽獲獎。92 學年度在本校辦理一系列八次的教學檔案研習，提昇校內教師建構教學檔案的知能。 4. 小學部教師 31 人(含教育部增額代理教師及資源班教師)，有<u>臺北市</u>發展性教學輔導或教師專業發展評鑑初階及中階研習證書者 23 人，有教學輔導教師證書者 6 人。	1. 肯定教師教學的辛勤與成就，重視教師對課程的意見、提供更多的行政支援，讓教師能更有時間投入教學與班級經營。 2. 教師已具備九年一貫課程和十二年國教新課程基本認知，持續辦理課程教學進階研習與產出型工作坊，深化相關知能。 3. 鼓勵教師製作教學檔案，透過教師的省思與學生的學習表現資料，檢視課程設計與實施的成效，改進教學。 4. 申辦「教學輔導教師在臺北」，以本校教師間和諧關係為基礎，進一步擴展為透過同儕教師輔導與專業互動，促進專業成長。 5. 為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，通過教育部核准辦理教師專業發展評鑑及教師專業學習社群。
校園自然資源	本校校地 17,730 平方公尺，學生數約 400 人，每人活動空間約 44 平方公尺。校內植物物種豐富，展現出生物的多樣性風貌。 1. 校內的生態池建設成為本校的「綠色夢亭園」。目前已建置約五十種之植物標示牌、水生植物生態區、教材園。 2. 獲教育部永續校園北區示範學校的經費補助，將多樣貌的生物資源規劃出植物生態區、昆蟲生態區等相關區塊，未來可以繼	1. 發展「認識校園植物」的學校本位課程課程，規劃一至六年級應認識的校園植物數量，設計完成校園步道的學習單。 2. 依據學生能力指標，建構一至六年級認識校園植物的課程目標，完成教學活動設計。 3. 持續充實此項特色課程，擴大為「永續校園生態教學」。

	續發展為跨領域整合的生態教學園地。 3. 獲得教育部推動國民中小學活化校園空間暨發展特色學校方案計畫經費補助，建造完成「蝶舞迷香亭」戶外網室蝴蝶園、「閱讀桃花源」戶外閱讀平臺、親水生態池、戶外科學角、「龍河」水資源教育區等設施，提供學生多元學習空間。 4. 榮獲 97 學年度<u>臺北市</u>政府教育局優質學校「校園營造獎」。 5. 榮獲教育部永續校園北區示範學校。 6. 98 年至 106 年參加教育部學前教育署國民中小學營造空間美學與發展特色學校榮獲優等獎、甲等獎與佳作獎。 7. 108 年國際教育基礎級認證通過。	4. 參加教育局永續校園夥伴學校教育推廣計畫。 5. 參加教育部推動國民中小學活化校園空間暨發展特色學校方案計畫，陸續出版「情森綠意公館情」校園植物學習手冊、「生態大探索」校園步道學習手冊、「活化校園空間暨發展特色學校教學活動設計」、「公館說文解植」手札。
教學設備	1. 每位教師都有筆記型電腦、班班都有單槍投影機、電子白板與桌上型電腦，資訊設備數量充足。 2. 所有班級教室單槍投影機均已汰舊換新。 3. 本校陸續完成電子書包採購及未來教室建置（<u>臺北市</u>第一批雲端學校）。 4. 105 學年度購置 3D 印表機並更新電腦教室設備，有助發展資訊科技教育。 5. 充實行動載具促進行動學習。	鼓勵資訊融入教學，建構完成校內資訊網路「知識隨選平臺」，整合電腦教學軟體資源、教師自製教材、VOD 隨選視訊等，方便教師教學。
家長	許多家長是臺大、臺科大的教授，專業背景高。學生家長會組織健全，在支援班級教學、協助校務發展上均有積極功能。	建置家長資源庫，以提供學校相關的專業諮詢。並經由家長協助引進臺科大、臺大的學生社團、服務團隊等資源，補足教師人力缺乏的相關問題。
社區	1. 本校所處之學府里涵蓋臺灣科技大學、臺灣大學、臺大動物醫院、民族國中、銘傳國小及其他學術或公家機構，綜合農林漁牧商學醫各項資源形成「公館上河圖」社區學習地圖，塑造「Any time, anywhere」的學習社區。 2. 榮獲<u>臺北市</u>政府教育局 100 學年度「資源統整」優質學校獎。	主動與社區群組建立夥伴關係，建置社區資源資料庫，提供學校課程與教學必要的協助。本校與社區的群組夥伴關係詳見附表

劣勢 (W) 與威脅 (T)		
項目	說明	改進策略與行動
整體教育環境	1. 教育改革的變動快速，九年一貫課程做中改，教師規劃課程設計教學的壓力指數高。 2. 教師自主意識提高。。 3. 教育鬆綁的同時，「績效責任」的觀點隨之而起。各項學習成果展示、專輯彙編以及各種訪視、評鑑多，行政、教師均有壓力。	1. 透過資料宣導與研習，掌握教育政策，提昇專業知能，因應變革。 2. 各項校務決策與教師相關活動應多溝通、凝聚共識，接納不同意見 3. 隨時紀錄教學過程彙整學生學習資料，以平常心面對，並主動的展示成果。校內主動檢視各項教學成果，積極提供改進方法。並適當的反應教育主管單位整合相關評鑑，以減輕行政與教學的壓力。
學校規模與教師結構	全校現有普通班 12 班，小學部教師共 31 人(含教育部增額代理教師及資源班教師)。學校雖然位於<u>臺北市</u>首善的文教區，但是學區內住宅有限，是大安區少有的人口較為稀疏的地帶，就學人口成長不易，僅能勉強維持目前之班級數。如此規模下人力不足，產生以下問題： 1. 與他校比較，課程發展委員會人數少，七大學習領域小組不容易單獨成立並正常深入的運作。 2. 每年級只有兩班，兩班雖然互動良好，但是就班群而言先天結構弱，較難發揮功效。 3. 教師數少，級任教師分擔課程設計、教學評量規劃、學校行事活動配合等工作繁重。 4. 專任教師少，科任老師須跨年級、跨學科進行教學，增加備課負擔。 5. 只有 4 名科任員額，師資結構不易配合課程教學需求調整。	1. 期待能有專長教授常態指導，或是學校能有更多的伙伴投入課程領導工作。 2. 依據過去幾年運作經驗，採跨領域教師專業學習社群方式運作，並在實施中改進。 3. 接受事實，發揮兩班容易溝通的優點，鼓勵各領域教師縱向聯繫。 4. 透過課發會、各項會議整合學校行事活動，建立各處室活動課程化的概念。 5. 排課時盡量讓科任教師授課年級集中。92 學年度至 108 學年度申辦臺北市教學輔導教師，藉由同儕輔導協助新任及有意願參與的教師。 6. 目前運用教育部補充員額聘用鄉土語言教師協助支援教學；體育專長教師協助體育教學；英語教學則由英語專任教師搭配有英語教學專長的教師排課。
課程發展	1. 「生態特色課程」已建立，並發展環保藝術與人文及公館上河圖課程。 2. 教師反映特色課程雖是依據學校環境特色發展而來，但是並非每位教師都具備相關知能。	1. 教師建構「公館藝文特色課程」的縱向課程目標與橫向領域整合，撰寫質量並重的特色課程教學計畫。 2. 引進專業志工支援認識校園植物的

		教學，辦理相關週三研習，充實教師實施特色課程的專業知能。
校舍	1. 只有一棟五層樓一字型教室建築，曾因地震損毀，已做校舍補強，但也窄化地下室空間使用功能。 2. 五樓代用禮堂為中等空間，約可容納 250 人。 3. 圖書室空間小，添購之圖書收藏日益擁擠。 4. 無風雨操場，雨天學生體育活動空間受到限制。	1. 運用社區資源，借用臺科大演藝廳辦理校內大教學成果表演，親師生共享。 2. 分類整理圖書館藏書，適當清除不堪用書，97 學年度完成圖書室整修工程，建置優美宜人閱讀空間。 3. 運用一樓穿堂及地下室整平成階梯式代用禮堂，做為雨天活動備用空間。 4. 興建風雨操場中。
教學設備資源	1. 教學材料預算係依學校規模編列，因此經費較少，班級經常必須運用班費印製學習單、支援校外教學活動等。	1. 透過學校日宣導，加強班親會支持 2. 積極申辦各項補助專案，辦理「教學輔導教師制度」、申請「活化校園空間暨發展特色學校方案」、參與「學習共同體」、「教育部教師專業發展評鑑」、「十二年國教先鋒學校」等爭取補助經費支援教學材料。
家長	1. 社經背景：因鄰近臺大及臺科大，約有 10% 的家長為教授；約有 80% 以上的家長選擇越區就讀本校；亦有約 10% 的家長須多費心於生計。 2. 教育態度：本校家長對孩子的期望及管教方式因家長觀念差異而有所不同。	1. 藉由學校日活動溝通教學理念說明教學計畫。 2. 透過學生家長會、學校親職刊物-「愛心橋」加強親師溝通。結合學生家長會資源辦理親職教育成長研習。
學生	1. 影像化時代成長的兒童，寫作、閱讀能力需要加強。知識快速變遷的年代，學生需要建立終身學習的方法與知能。 2. 科技化社會、家庭結構改變，新人類對他人、對環境的關係需加強建構。 3. 都市環境學生需要視力保健、體能培養。 4. 弱勢學生部分需較高關懷。	1. 規劃「智慧存摺」特色課程提昇學生閱讀寫作能力，建立自我學習的能力。 2. 結合「認識校園植物」與未來擴充的「生態教學」培養學生尊重生命愛護環境的觀念與行動。 3. 辦理週四晨間運動日、課後體育性社團、學生放學前望遠凝視等活動培養健康的身體和運動的習慣。 4. 結合社區資源臺大、臺科大學生辦理「大小攜手計畫」，落實補救教學。結合社區資源，辦理「讀報教育」等加深加廣活動，充實學生學習內涵。

附表：臺北市大安區公館國民小學與社區群組夥伴關係表

甲：本校社區資源分析：

市政及社教 文化機構與 資源	臺灣科技大學 羅斯福路派出所 臺大昆蟲館 臺電能源資料館 自來水博物館	臺灣大學 臺科大郵局 臺大農場 交通博物館 長興自來水廠	大安區公所 空軍作戰指揮部 民族國中 銘傳國小 市圖興隆分館 地震防災中心	資策會
醫療保健	臺大醫院公館院區	臺大動物醫院		
愛心商店	臺科大 7-11 商店 臺灣科技大學警衛室	臺科大 7-11 商店	臺科大 MOS	
休憩公園	福州山公園與步道 臺科大校園	富陽公園 大安森林公園	蟾蜍山 臺大校園	
文化遺址	瑠公圳舊址、義芳居、芳蘭大厝、寶藏巖			
交通	公車 1 254 275 647 650 敦化幹線 板基線 新店基隆線 捷運公館站			

乙：已與本校建立社區夥伴關係

臺北市大安區公館國民小學與社區群組夥伴關係表

社區夥伴	合作主題	合作方式
國立臺灣科技大學	低成就學生課業輔導、讀報教育、童軍活動、認識環境與環境保育系列活動、游泳池借用、國際會議廳借用、校園環境規劃與實習等。	☒ 跨級合作 ☒ 社區合作
國立臺灣大學	低成就學生課業輔導、英語自學方案陪讀、幼兒保育、圖書管理、行動圖書館、生態解說、科學週	☒ 跨級合作 ☒ 社區合作
臺北市立民族國民中學	游泳夏令營，畢業生升學輔導，畢業生家長認識國中與升學方案，中小學課程銜接等。	☒ 跨級合作 ☒ 社區合作

丙：臺北市大安區公館國民小學與國立臺灣科技大學群組夥伴合作關係表

群組 模式	☒ 跨級合作（不同教育層級之合作） ☒ 社區合作（地域相近之區域性合作）
合作 內容	☒ 多元主題 內容：低成就學生課業輔導、讀報教育、英語故事導讀、童軍活動、認識環境與環境保育系列活動、游泳池借用、國際會議廳借用、校園環境規劃與實習等。

主要項目	一、臺灣科技大學開設的服務課程，連年與公館國小輔導室合作推動「攜手計畫」，協助公館國小辦理低成就學生課業輔導。成員們皆具服務熱忱，每週利用課餘時間協助低成就及單親家庭學生課業輔導及心靈陪伴，在以身作則及潛移默化中引導小朋友們培養正確的生活態度，協助潛能開發，為學校注入一股「愛與助人」的新能量。 二、由臺科大童軍社支援本校主辦「爬樹領取畢業證書」活動，延續畢業露營的垂降泛舟課程，讓森林科技小金童們再一次運用科學原理結合繩索攀高爬樹活動，在青青校樹的祝福下，孩子對校園的情感更緊密的連結。。 三、由公館國小提供校園環境及學生實習機會，臺灣科技大學建築系師生共同規劃理想與前瞻性的校園環境，如已建置完成的親水公園，即是利用本校優勢的小小河、小水塘加以規劃，由公館國小編列預算建置完成，提供師生認識水生植物及親水區戲耍的空間。更將依學校之需求及地形地物，規畫水資源利用、太陽能設施、廚餘回收站及各項節約能源設施等。
------	--

丁：臺北市大安區公館國民小學與國立臺灣大學群組夥伴合作關係表

群組模式	■跨級合作（不同教育層級之合作） ■社區合作（地域相近之區域性合作）
合作內容	■多元主題 內容：低成就學生課業輔導、英語自學方案陪讀、幼兒保育、圖書管理、行動圖書館、生態解說、科學週
主要項目	臺灣大學學務處住宿服務組開設服務學習課程及一日志願服務，連年與公館國小輔導室合作推動大學生志願服務，協助公館國小辦理低成就學生課業輔導、英語自學方案陪讀、幼兒保育、圖書管理、行動圖書館、生態解說、科學週等活動。成員們皆具備熱忱，每週利用課餘時間協助各項教學工作。

戊：臺北市大安區公館國民小學與臺北市鄰近國民中學(民族國中、和平完全中學、龍門國中、金華國中)群組夥伴合作關係表

群組模式	■跨級合作（不同教育層級之合作） ■社區合作（地域相近之區域性合作）
合作內容	■多元主題 內容：游泳夏令營，畢業生升學輔導，畢業生家長認識國中與升學方案，中小學課程銜接等。
主要項目	一、臺北市立民族國中、和平完全中學、龍門國中、金華國中等學校與公館國小相鄰不遠，本校畢業生大都進入這些學校就讀，國中暑期游泳夏令營提供本校學童加強學習游泳的機會。 二、本校畢業生大都進入各校就讀，因此，每年畢業生畢業之前，由兩造輔導室共同辦理，安排畢業生及家長前往參觀並舉行認識國中、國中生的生活輔導、學習輔導等親職教育座談等升學輔導活動。

貳、學校課程願景

一、訂定學校課程願景與目標

為因應十二年國教課程實施，本校立基於現有厚實基礎，激發師生自發、互動、共好的核心精神，發展生活的、生態的、科技的、創新的學校特色，以成為一所健康、活力、智慧的學校為學校願景，讓師生擁有優質的教與學環境與自由空間，突顯每一個人的獨特亮點與活力，累積各自的智慧與成功經驗，養學生「自主行動」、「社會參與」、「溝通互動」素養，成為終身學習的自主學習者，並據以發展前瞻永續的公館品牌。

二、學校教育目標

- (一) 培養身心健康、活潑有禮的快樂兒童。
- (二) 運用生動活潑教學法，增進學習樂趣。
- (三) 提供多元課程，培養兒童多元創造的能力。
- (四) 注重個別差異，落實因材施教，發揮兒童潛能。
- (五) 發展教師專長，專才專用，營造學校特色。
- (六) 重視校園安全，提供安全無虞的學習環境。
- (七) 統整校園規劃，創造優質、創意的學習環境。
- (八) 開發社區資源，親師合作共創品質卓越的學校。

三、學校願景

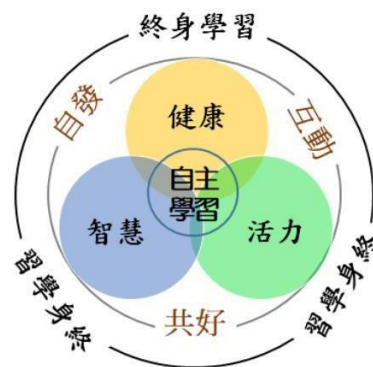
- 一、學校願景：成為一所健康、活力、智慧的學校
- 二、課程願景：培養能思考、會行動的自主學習者。

1. 核心價值

- * 健康：身心靈健康以奠定良好學習基礎。
- * 活力：研發活潑多樣有創意的學習課程。
- * 智慧：善用多元智能開啟無限學習潛能。

2. 親師生圖像

- * 學生圖像：健康快樂、活潑創意、尊重生命、勤學有禮。
- * 教師圖像：關愛兒童、樂在教學、親師合作、進修研究。
- * 家長圖像：關心教育、尊重教師、熱誠參與、全力配合。



四、學校願景與課程架構

本校願景與課程間的結合架構，強調各領域教師應將願景納入「領域」教學計畫中融入之外，也規劃「校訂課程」和「各處室行事活動」的實施內涵，希望透過系統化、結構化的特色課程計畫以及各處室的處室工作計畫形塑學生圖像，達成學校願景。在教師與行政的努力下，讓學校願景能轉化於課程與教學中，並因應各年級課程實施時間，以統整化、精緻化的精神，發展「公館放學趣」校訂課程，願景與課程的結合詳見下表。

公館國民小學課程願景、學生圖像與校訂課程結合一覽表

課程願景	學生圖像	公館放學趣課程	課程與活動名稱	實施課程內容	實施年級
健康快樂活潑創意活力智慧	健康快樂活潑創意活力智慧	青青公館	公館小綠苗 - 臥虎藏龍	◎走讀公館：珍視、體認公館的自然生態和人文特質，閱讀情境裡的文化面和知識點，協助學童獲得「學習的感動」。 ◎步步為「贏」：各年級配合學習目標，定期進行大地遊戲、闖關活動，培養學生有系統的生態知能。	1-6
			認識校園鳥類	認識校園鳥類特徵、紀錄校園鳥類生活習性	1-6
			彩蝶迷香體驗	◎呼朋引伴—引蝶：增種多樣蜜源植物。 ◎孕育生命—育蝶：運用網室蝶園培育蝴蝶。 ◎翩翩飛舞—賞蝶：設計課程，引導學童觀察蝴蝶生態，欣賞彩蝶之美。 ◎教育推廣—運用：培訓小小解說員和家長義工，擔任覽解說工作。	3-6
			認識校園植物	◎各年級「認識校園植物」教學計畫認識植物主題書展、校樹選拔、樹枝蟲創作、樹葉拓印等。	1-6
			小田園計畫 (食農教育)	公館荷鋤趣 ◎公館荷鋤趣:教導學生了解食物碳足跡、讓學生認識有機植物並且動手栽種耕作，進行有機農場校外教學參觀。 ◎有機再造:認識容器式廚餘堆肥及動手操作。 ◎美食達人:運用校內食物窯實施炊事教育。	5-6
			環保節能我最行	◎擬定環境保護推行計畫，建構環保節能的綠色校園，從小落實環境保護觀念，並逐步實施。	1-6
			國際安全學校「校園少一點，永保安康」	◎重視校園學生安全，推動「運動安全」、「運動傷害安全」、「交通安全」、「事故傷害防治」、「安全環境資料之蒐集與統計」、「建立安全環境」、「健康促進及增強體適能」、「防災演練」、「CPR 急救研習」等相關推動重點活動。	1-6
			健康促進學校~~促進身心靈健康	◎健康與體育課程的介入，協助學童培養運動的與良好的衛生習慣，以達全人健康的目標。	1-6
		美美公館	森林與詩的對話	◎童詩主題書展、與作家有約、駐校藝術家童詩教學、校園找詩、詩情畫意、校園桂冠詩人選拔、成果發表	1-6
			創意讀書『繪』	◎主題書展、班級共讀、「智慧存摺」讀書心得、繪本仿作、我的小書創作	3-6
			環保藝術課程	◎透過藝術教學，運用身邊廢棄物品，在環保行動的過程中讓學生學習藝術，以能藉由藝術作品創作，同時進行環境體驗，進而求取環境的藝術教育功的良好實踐。	1-6

勤 學 有 禮			◎公館樂一下：運用二手樂高積木進行合作學習，組成雪梨橋、五大洲、凱旋門等作品。	5
		公館夢工場	◎3D 繪圖樂：以 3D 繪圖軟體繪製藝術個性化商品 ◎陶瓷創客趣：化虛擬為實際，以 3D 列印成品製模，完成科技與藝術結合作品。	5-6
		公館藝術飛揚	與藝術家有約 ◎一年級：森林與詩--新詩教學創作◎二年級：繪本融入戲劇教學 ◎三年級：禪繞畫藝術之美◎四年級：書法藝術之美 ◎五年級：相聲表演藝術初階◎六年級：畢業系列表演--戲劇演出	1-6
	水水公館	科學週與公館水藝課程	◎課程教學：每月安排科學週，引導科學新知，操作科學遊戲、佈置科學環境、結合行動載具，訂定全校各年級科技主題學習課程，規劃多元活潑科技教學活動。	1-6
		水水科學家	◎結合「自造」的概念，在自然與生活科技領發揮創客精神，結合校園綠能美學環境，能拓展校內學生的眼界與未來發展性，提升學生自我導向學習能力。低年級動手做「一飛沖天水火箭」、中年級「設計微型魚菜共生循環系統」、高年級則製作「水科技動能裝置」。	1-6
		校園科學角	◎規劃步道：依區域規劃校園科技學習角（天文、物理、數學、地球科學、生物），提供操作、體驗及原理解說的科技啟發。 ◎科學小飛俠：各年級配合學習目標，定期進行科學遊戲、闖關活動，培養學生有系統的科技能。	1-6
	古古公館	公館歷史勇腳	◎與社區文史結合，探究與公館歷史關係密切的瑠公圳歷史。低年級認識瑠公圳及其位置；中年級認識瑠公圳歷史並走訪瑠公圳舊址；高年級創作瑠公圳故事動畫並上網介紹。	1-6
		公館上河圖	◎結合社區資源發展「公館上河圖校外教學模組」，編寫「義芳居」、「寶藏巖」、「臺大農場」、「臺大博物館群」、「臺電節約能源館」等校外教學教案與學習單，聯絡各相關教學。	1-6

五、學校願景落實方式

本校透過課程發展委員會、學年領域會議，討論學校願景如何落實於課程與教學，研發出本校校訂課程。本校透過課程落實學校願景的做法分為三大方向：

（一）落實領域教學

1. 依學校願景，選定適合本校使用之教科書。
2. 配合學校願景、學校行事曆、學生程度、節令，結合教科書及自編教材編訂各領域教學計畫。
3. 配合教材，選用適當的教學方法，以提高教學效果。
4. 採多元評量，並能依學生程度訂定評量標準，對未達標準的學生能實施補救教學。

（二）實施校訂課程

1. 透過各年級班群討論，落實規劃彈性學習時間課程。彈性學習時間內，除了安排班級時間，並配合學校行事曆及學校校訂課程的實施，以達學校願景。
2. 訂定校訂課程「公館放學趣」一至六年級縱向課程結構，由各年級班群教師依據該年級學生能力指標，擬定課程目標，設計教學活動，規劃評量內容，運用彈性學習節數，並統合相關領域的學習內容，落實特色課程的實施。

(三) 學校行事活動課程化：透過學校行政單位，推動以下工作，落實學校願景。

1.教務處：

- (1) 規劃學校課程組織與運作，推動課程設計與發展。
- (2) 建立課程評鑑機制，改進並提昇學校的課程品質。
- (3) 落實教學計劃與實施，發展多元活潑教學。
- (4) 改進教學評量方法，實施多樣化的評量。
- (5) 規劃教師進修活動，促進教師專業成長。
- (6) 推動教師教學檔案，進行教學研究，鼓勵專業分享。
- (7) 推廣資訊教育，營造 e 化的教與學。
- (8) 有效運用校務行政系統，處理學生成績及學籍管理。
- (9) 落實常態編班。
- (10) 配合校務重點，積極申辦專案補助提昇效能。

2.學務處：

- (1) 加強安全教育：注重日常生活指導及隨機教學、增進學生對於交通安全、遊戲安全、居家安全、防火、防盜、防震及對陌生人之應變能力與危機意識。
- (2) 實施生活教育：培養兒童重整潔、守秩序、有禮貌的良好生活習慣。
- (3) 執行春暉專案：利用各種機會指導學生認識愛滋病、拒安毒、拒檳榔、反煙毒即不涉及不良場所、電動玩具店；有虞犯傾向者，透過輔導網絡予以協助。
- (4) 實施法治教育：運用各種方式，指導全體學生能知法並守法，奠定民主法治基礎。
- (5) 推展自治活動：以中高年級為對象，指導成立自治組織，培養自治能力。
- (6) 發揚民族精神：加強民族精神教育、時事教育、保防教育、鄉土教育，培養兒童愛鄉土、愛國家的情操。
- (7) 提倡良好道德：發展品格教育課程，從日常生活之應對進退禮節引導兒童對傳統良好道德之認知，進而培育仁人愛物之情操。
- (8) 培養健康身心：加強體育活動、休閒教育、勞動教育及身心保健活動，以培養兒童身心健康。
- (9) 推展環境教育：從日常生活中建立資源再利用、環境永續利用及野生動植物保育

觀念，進而落實珍惜地球各種資源的實踐。

3. 總務處：

- (1) 有效執行預算：確實執行年度預算，以發揮績效預算之功能。
- (2) 積極主動服務：經常瞭解教學需要，主動提供支援、服務。
- (3) 充實教學設備：配合各科教學需求，採購師生圖書及教學設備。
- (4) 加強財產管理：力求校物確盡其用，並加強校產及公務保管和維修。
- (5) 加強美化綠化：運用現有人力及社會資源，加強校園美化綠化，發揮境教功能。
- (6) 校舍設施修建：依安全性、迫切性原則規劃，逐年編列預算申請經費，完成各類建設。
- (7) 加強安全防護：配合校園電子圍籬與校園監視系統，隨時注意門禁及保全之執行狀況，並加強運動器材、水電、校舍之維護、保養及安全檢查。
- (8) 公文處理電腦化：公文處理電腦化，力求簡化，爭取時效。

4. 輔導室：

- (1) 建立輔導資料：充實輔導設備，建立學生資料，並有效應用各種資料，隨時提供適切的輔導。
- (2) 溝通輔導觀念：定期舉開輔導會議，加強教師在職進修，充實輔導知能；配合各科教學，發揮輔導功能。
- (3) 加強輔導工作：實施個別輔導，團體輔導等，協助兒童認識自己，瞭解自我，培養健全人格，以適應家庭、學校及社會生活。
- (4) 推展親職教育：經常召開親師座談會、專題演講等，與家長溝通觀念，加強親職教育；成立家長成長團體，協助學校推展輔導活動。
- (5) 辦理特殊教育：積極推動特殊教育，實施特殊兒童輔導，使每個兒童均能受到良好教育。
- (6) 實施性平教育：加強辦理性侵害及家庭暴力防治教育暨性別平等教學及研討，促進兩性平權，家庭和諧之良好人際關係。

參、課程架構

因應十二年國教實施，反思與回應教育的政策方向，由學校課程發展小組形塑學校願景、學校使命與核心價值，進而發展課程架構、設計規劃學習節數草案，送課程發展委員會議決。

一、學校願景、學校使命和核心價值

(一)學校願景：培養能思考、會行動的自主學習者。

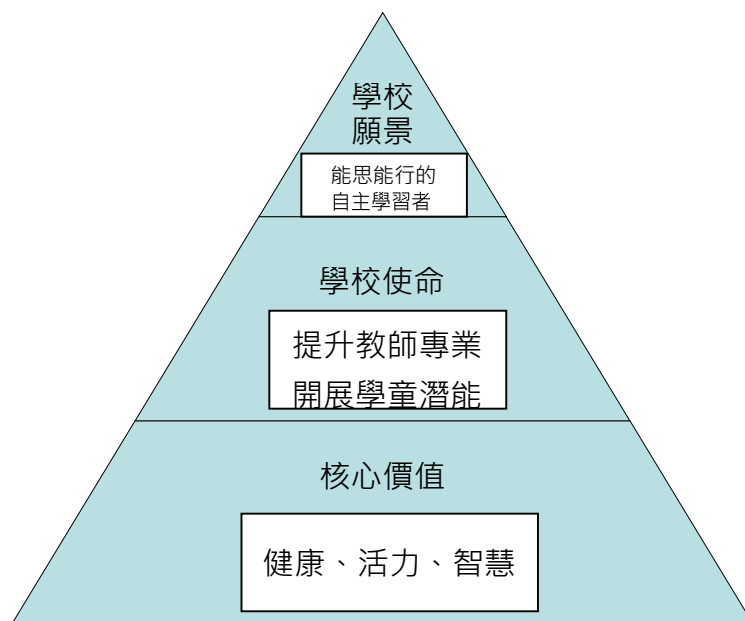
(二)學校使命：提升教師專業、開展學童潛能。

(三)核心價值

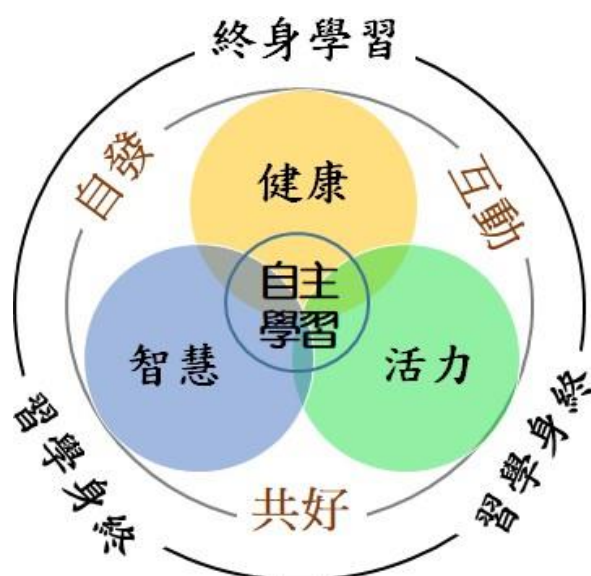
1.健康：身心靈健康以奠定良好學習基礎。

2.活力：研發活潑多樣有創意的學習課程。

3.智慧：善用多元智能開啟無限學習潛能。



呼應十二年國教理念，親師生共同實踐學校願景、達成學校使命、彰顯核心價值，如下圖所示：



二、課程架構



三、學習總節數分配

(一)本校一至四年級實施十二年國教課程，各年級學習總節數分配如下表：

年級	各年級學習總節數	各領域學習節數	彈性學習課程
一	23 節	20 節	3 節 校訂課程 1 節、跨文化溝通 2 節
二	23 節	20 節	3 節 校訂課程 1 節、跨文化溝通 2 節
三	29 節 (100 %)	25 節	4 節 校訂課程 1 節、跨文化溝通 2 節 資訊專題實作 1 節
四	29 節 (100 %)	25 節	4 節 校訂課程 1 節、跨文化溝通 2 節 資訊專題實作 1 節

(二)本校五至六年級實施九年一貫課程，各年級學習總節數分配如下表：

年級	各年級學習總節數	各領域學習節數	彈性學習節數
五	32 節 (100 %)	26 節 (84 %)	6 節 (16 %) (1 國 2 英 1 資 2 彈)
六	32 節 (100 %)	26 節 (84 %)	6 節 (16 %) (1 國 2 英 1 資 2 彈)

1. 本學年均按課程綱要之節數要求，安排學習節數：領域學習節數佔總節數的84-

87 %，彈性節數佔 13-16 %。

2. 領域節數安排，以學生基本能力的學習達成為主，輔以配合學校特色發展課程，注重基本學習，也重創意發展。
3. 彈性節數規劃，包含市本課程、學校特色課程、學校共同行事活動及班級輔導、補救教學等，依學生年段適度調整，愈高年段給予越大彈性及自主，讓老師依學生學習狀況及需要設計適合的課程。
4. 新興議題以融入各領域課程方式探討和彈性節數教學雙軌並行；資訊學習除融入各領域學習外，另更於自然與生活科技領域（三至六年級）規劃節數學習，讓學生學習更具系統性。

四、領域學習節數一覽表

一至四年級十二年國教課程節數分配一覽表：

領域節數 年級	部定課程-學習領域								校訂課程-彈性學習課程					總節數	
	語文			健康與體育	數學	生活／藝術	綜合活動	合計節數	統整性主題／專題／議題探究課程				其他課程		合計節數
	國	本土語／新住民語	英						公館放學趣	跨文化溝通	資訊專題實作	閱讀悅讀專題	思考與創造力		
一年級	6	1	0	3	4	6	0	20	1	2	0	0	0	3	23
二年級	6	1	0	3	4	6	0	20	1	2	0	0	0	3	23
三年級	5	1	1	3	4	3	3	25	1	2	1	0	0	4	29
四年級	5	1	1	3	4	3	3	25	1	2	1	0	0	4	29

五至六年級九年一貫課程節數分配一覽表：

領域節數 年	學習領域節數												彈性學習節數						總節數
	語文（註）			健康與體育	數學	生活				綜合活動	合計節數	資訊	數學	英語	國語	班級學校活動	合計節數		
	國	本土語	英			社會	藝術人文		自然與生活科技										
							音	美	自然									科技	
五年級	5	1	2	3	4	3	1	2	3	0	3	27	1	0	1	1	2	5	32
六年級	5	1	2	3	4	3	1	2	3	0	3	27	1	0	1	1	2	5	32

教育部規定學習總節數分配一覽表

年級 \ 節數	學習總節數	領域學習	彈性學習課程 (五、六年級彈性學習節數)	本校現行節數
一	22-24	20	2-4	23
二	22-24	20	2-4	23
三	28-31	25	3-6	29
四	28-31	25	3-6	29
五	30-33	27	3-6	32
六	30-33	27	3-6	32

說明：

(一) 分配原則：

1. 依據課程綱要之節數要求，語文學習領域節數佔領域學習節數的 20~30%；健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六領域各佔學習領域節數之 10~15%。
2. 考量學校團隊圖像與課程願景，培養穩固的學習基礎，中低年級各領域規劃高標節數；高年級採最高標節數。

(二) 決定過程：

由學校行政單位依據學校團隊圖像與課程願景，設計規劃出草案，送課程發展委員會充分討論後決定。

五、彈性學習課程節數的分配與運用情形

本校彈性學習節數的內涵、特色、分配與運用情形

(一) 內涵

1. 本市特色課程：「英語」課程、「資訊」課程。
2. 學校校訂課程：結合課程願景核心價值「健康、活力、智慧」規劃公館放學趣課程。
3. 學校行事活動：各處室配合教育政策、學校願景及校務發展方向規劃共同行事活動。

(二) 特色

1. 和世界接軌：全面提昇英語能力，培養世界公民。
2. E 化城市公民：資訊課程除融入各領域課程，全面推廣資訊教育素養，培養 e 化城市的優質公民。
3. 適性學習：依學生年段適度調整，愈高年段給予越大彈性及自主，讓老師依學生學

習狀況及需要設計適合的課程。

(三) 決定過程：由學校行政單位與各全校教師研議，依據學校團隊圖像與課程願景，設計規劃出草案，送課程發展委員會充分討論後決定。

(四) 彈性學習課程(節數)分配與運用

項目		內 容	節數
學校行事活動	教務處	學校行事、校外參觀體驗活動、民俗節日融入式教學、海洋教育、國際教育、圖書館利用教育(主題書展)、繪本導讀(低年級)、讀報教學(中年級)、班級書箱(高年級)、美術創作展(結合藝術與人文領域)、畢業光碟製作(結合自然與生活科技領域)、補救教學、畢業系列課程。	1040
	學務處	潔牙教育、愛眼操、交通安全教育、法治教育、安全教育、春暉教育、環境教育、感恩教育、體表會、國防教育、品德教育、陸海空體驗課程、兒童節系列活動、畢業生系列活動。	980
	輔導室	性別平等教育、生命教育、家庭教育、多元文化、畢業生升學輔導系列活動、兒童諮商(團體輔導)、弱勢生補救教學。	580
學校校訂課程或特色活動		生態教育課程、食農教育課程、公館藝術飛揚課程。	720
班級輔導或活動		班級常規建立、自主學習、議題融入各學習領域教學。	640
其他		配合臨時交辦或活動事務。	280
彈性學習課程總節數		一年級2班 * 3 節 * 40 週 =240	1920
		三年級2班 * 4節 * 40 週 =320	
		五年級2班 * 5節 * 40 週 =400	
		二年級 2 班 * 3 節 * 40 週 =240	
		四年級2班 * 4節 * 40 週=320	
		六年級2班 * 5節 * 40 週=400	

六、領域專長及師資

(一) 臺北市大安區公館國民小學跨領域教師專業學習社群

跨領域社群 (素養導向)		跨領域社群 (智慧校園)		跨領域社群 (雙語社群)	
領召：明慧主任		領召：漢賢主任		領召：宏智主任	
明慧	玉琳	漢賢	芊穎	宏智	亭巧
雪瑩	麗芬	謙豪	以欣	以欣	蕙君
怡萱	子寧	麗君	耕叡	怡雯	雯怡
湘評	春珠	全汝	芊穎	淳濃	闊傑

子芸	陶瑜			蕙滢	亭巧
婉琪	亦彤			凱淳	耕叡
				怡雯	思穎

(二)全校教師職務人數及專長授課一覽表

1. 行政兼教師共 11 人(主任 4 人，組長 7 人)。
2. 兼任輔導教師 1 人。
3. 級任教師共 12 位。
4. 科任教師共 5 位。

年級領域			一 (2 班)	二 (2 班)	三 (2 班)	四 (2 班)	五 (2 班)	六 (2 班)	備 註
語文	國語		由各班導師授課						1. 本 土 語 言 含 閩語、客語、原住民語。閩語外聘支援教師教授三、六年級閩語課程。 2. 客 語 及 原 語 民 則 外 聘 支 援 老 師，教 學 時 間 為 一 整 學 年。 3. 低 年 級 新 住 民 語，無學生選課。
	本 土 語	閩語	科任楊以欣 (具 36 小時本土研習證書)	科任劉俐伶 (具 36 小時鄉土研習證書)	外聘支援 教師	科任楊以欣 (具 36 小時鄉土研習證書)	待聘 (具 36 小時鄉土研習證書)	外聘支援 教師	
		客語	外聘支援教師						
		原語	外聘支援教師						
	英語	代理待聘	科任黃子寧			組長顏香稜	組長吳思穎		
		校內具合格英語專長之英語師資 4 位							
生活課程			由各班級任教師授課						
自然與 生活科 技	自然			科任楊以欣老師			代理待聘		1. 本校因班級數較少，除級任教師外，科任、組長需跨領域授課。 2. 英語、健體、美勞、音樂、自然、社會、電腦等科任課，大多安排具有相關專長的老師授課。
	電腦			代理待聘			資訊組長劉漢賢		
健康 與體 育	健康	科任王怡雯			科任楊以欣	兼輔詹雅茵	組長洪小雲		
	體育	主任章宏智	主任章宏智	科任王怡雯	組長洪小雲 組長邱仲緯				
社會					由各班級任教師授課		組長余亭巧	科任王怡雯	
藝術與 人文	美勞			科任 劉俐伶					
	音樂			組長 許舒茜					
綜合活動			由各班級任及具綜合活動證書之行政人員教師授課						
數學			由各班級任教師授課						

肆、課程實施與評鑑規劃

本校依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」和「十二年國教課程綱要」之實施要點規定設置課程發展委員會、及各學習領域課程小組，之說明如下：

一、課程發展委員會

(一) 111 學年度組成成員

組 成 成 員	人 數	姓 名 (職 稱)
校 長	1	校長 <u>許進富</u>
行 政 人 員 代 表	5	教務主任 <u>章宏智</u> 、學務主任 <u>柯怡安</u> 、總務主任 <u>劉漢賢</u> 、輔導主任 <u>連瑞琦</u> 、教學組長 <u>張凱淳</u>
年段及領域教代表	8	低年級學年主任 <u>許玉琳</u> 老師、中年級學年主任 <u>李雪瑩</u> 老師、高年級學年主任 <u>陳明慧</u> 老師、特教代表 <u>陳淑芬</u> 老師、科任代表 <u>吳蕙君</u> 老師、科任代表 <u>楊以欣</u> 老師、科任代表 <u>劉俐伶</u> 老師
教 師 會 代 表	1	<u>劉闊傑</u> 老師
家 長 及 社 區 代 表	3	<u>向姿慧</u> 女士、 <u>林思羽</u> 女士、 <u>丁秀儀</u> 女士
合 計	18	

(二) 執掌

- 1.充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校整體課程計畫。
- 2.審查各學習領域課程計畫，內容包含：
 - (1)「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關性別、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題。
 - (2)依教育部及臺北市教育局及本校學校本位課程規定融入相關教學活動，其內容亦須包含國防教育、兒少保護、特殊教育、品德教育、學校校訂「行雲流水」特色課程(健康促進、公館 F U N 學趣校訂課程、學校閱讀理解、國際安全防災教育等課程)。
- 3.統整各學習領域課程計畫，發展學校總整體課程計畫。
- 4.應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校整體課程計畫。
- 5.確認教科書選用。
- 6.審查自編之各學習領域之課程計畫。

8.決定應開設之選修課程。

- 9.審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- 10.規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- 11.負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- 12.其他有關課程發展事宜。

(三) 運作方式

- 1.本會委員任期一年，連選得連任。候補委員或補選（推）舉。
- 2.產生之委員其任期均至原任期滿之日止。
- 3.本會每年定期舉行四次會議，每學期各兩次為原則，以一月、四月、七月、十月各召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。每年七月初召開之會議，必須提出下學年度學校整體課程計畫，送臺北市政府教育局備查後實施。
- 4.本會由校長擔任召集人，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
- 5.本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 6.本會開會時得視實際需要，邀請學者專家或其他相關人員列席諮詢或研討。

(四) 與學校行政單位間協調方式：本委員會之行政工作，主要由教務處處理，其他相關單位協辦。

二、各學習領域課程小組

教務處 110.06.30

領域 年級	國語文	數學	英語	自然與 生活科技	健康 與體育	社會	綜合 (校訂課程)	藝術 與人文
職務 姓名	二甲 林麗芬	二乙 許玉琳	科任 黃子寧	科任 楊以欣	組長 王怡雯	科任 宋春珠	低年段 子寧、子芸、 玉琳、麗芬	科任 劉俐伶
職務 姓名	三年級 黃湘評	五年級 陳全汝	主任 章宏智	科任 代理待聘	組長 邱仲緯	行政 余亭巧		科任 吳蕙君
職務 姓名	四乙 李雪瑩	四甲 楊芊穎	科任 吳蕙君	組長 劉漢賢	主任 章宏智	三年級 陶瑜	中年段 陶瑜、湘萍、 雪瑩、芊穎	主任 黃姮蓁
職務 姓名	三年級 陶瑜	一年級 黃子芸	組長 吳思穎	主任 連瑞琦	主任 柯怡安	三年級 黃湘評		
職務 姓名	六甲 陳明慧	六甲 劉闊傑	校長 許進富			四甲 楊芊穎	高年段 全汝、亦彤、 闊傑、明慧	
職務 姓名	五年級 鄭亦彤	個學中心 林婉琪				四乙 李雪瑩		
職務 姓名	個學中心 陳淑芬							
領召	陳明慧	陳全汝	吳蕙君	楊以欣	王怡雯	余亭巧	年段主任 許玉琳、李雪 瑩、陳明慧	劉俐伶

本校共 12 班，小學部教師（含兼任行政人員）共 31 人，依七大領域八學科方式運作，每

領域平均為 3 至 4 位教師，分別涵蓋低、中、高年級。級任教師依其任教學科參與國語文領域、數學領域、社會領域、綜合活動領域小組之課程發展與研討；科任教師與教師兼任行政人員則依主要任教科目組成健康與體育領域、自然與科技領域、英語領域、藝術與人文領域，各設召集人一位，探討課程、編選教材、發展教學活動、進行教學研究。依據課程評鑑時的教師意見反應，調整跨領域學習小組的組成方式如下：

(一) 組成方式

- 1.級任教師依其任教學科選擇參與國語文領域、數學領域、社會領域、綜合活動領域小組，並由領域成員推舉具學科專長之教師擔任召集人。
- 2.英語、健康與體育、自然與生活科技、藝術與人文分別成立學習領域小組，授課教師各推舉領域召集人 1 人。

(二) 職掌

- 1.規畫所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容包括「學年/學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等相關項目。
- 2.分析所屬學習領域之各出版社教材，做為選取教材之參考。未選用出版社編製教材學習領域者，需自行研發學習教材。
- 3.擬定九年一貫課程、十二年國教新課綱課程。
- 4.進行跨領域課程規畫與進行協同教學。
- 5.擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- 6.檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- 7.其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。

(三) 運作方式

- 1.各小組就所屬領域，達成擬定課程計畫，分析出版社教材或自行研發教材，規畫新舊課程銜接，聯繫其他學習領域，輔導學生學習，擬定教學評量準則，以及實施教學評鑑等目標。
- 2.本校學習型組織(領域備課工作坊及專業學習社群)：結合週三教師進修，分組成立教師專業學習社群，規劃領域教師教學研究及教學互動設計時間，進行課程研究，研發學校本位及特色課程，改進教學與評量，進行自我課程評鑑，提昇教學效能。

附件二

臺北市大安區公館國民小學 111 學年度課程評鑑-教師自我檢視單

壹、課程準備與支持

一、人員妥適性

1. 校內舉辦的各項有關課程實施的研習進修、專業成長活動，是否有助於您更了解課程的目的、內容或實施方法？

(13)有相當大的助益 (3)大部分很有助益，少部分助益不大

(1)少部分很有助益，大部分助益不大 ()沒有什麼助益

關於課程實施的研習進修、專業成長活動，您希望規劃…

1.遠距教學增能
2.Good 表單文件數位課程
3.素養導向評量設計與審題
4.雙語教學
5.線上影片編輯、線上試卷設計
6.看學校安排，若有配合課程的部分則參與
7.遠距教學增能
8.教室內大屏幕運用增能
9.建立全校性的線上繳交作業系統，例如 classroom，由學校端統一匯入帳號密碼。

2. 當您向家長宣導、說明您的課程實施計畫的精神與內涵，是否獲得家長的支持？

(18)大部分家長給予支持與肯定 ()約半數的家長支持或肯定

()只有少數家長支持或肯定 ()不太清楚家長的反應

如果您願意，請簡單說明家長給你的回饋或重要意見…

1.家長會以聯絡簿或簡訊給予正向回饋，且全力支持與配合。
2.家長皆支持且全力配合老師教學，親師共同協助孩子學習與成長。
3.可透過聯絡簿、LINE 或手機直接聯絡。
4.家長透過導師及電子郵件給予正向回饋及肯定。
5.對於老師的分享與做法表達回饋。
6.有家長表示考卷內容讓學生十分有挑戰性，不需要死背。
7.家長會利用 LINE 或聯絡簿給予正向回饋，並且全力支持與配合。
8.家長給予正面肯定，且願意放手支持導師，實施計畫後都覺得對自己的孩子有幫助，在過程中導師也陪伴孩子成長，表示感恩感謝。
9.推薦線上測驗軟體。
10.推薦遠距設備。
11.重視資安問題。
12.對於老師的課程或交辦事項肯定並支持。
13.肯定、讚美老師對孩子的付出，並支持、配合老師交辦的事項。
14.因應時代的變遷，能多運用不同的媒體教材多方學習。
15.落實線上教學點名、師生互動機制。
16.家長會利用 LINE 或聯絡簿給予回饋，共同商議對學生較好的方式。

二、資源設施妥適性

1. 您認為本校現有的教學設備、資源和空間，是否足敷所需，利於課程實施？

(17)能夠滿足大部分的需求 (2)約能滿足半數的需求 ()只能滿足少部分的需求

請提出您對學校未來規劃學習資源與環境的寶貴意見…

1.增購大屏幕，以利教學。
2.增購平板數量。
3.增購筆電數量。
4.幫每個孩子設定 gmail 帳號，便於學生線上作業等。
5.印表機數量是否能增加，各層樓多幾台，避免跑來跑去。
6.教室桌機或筆電希望有兩台、印表機一台(或是同學年)，便利教師影列印教材、通知給學生。
7.增購繪圖、影像製作軟體。
8.配合越來越普及的線上教學，能添購相關設備(鏡頭、麥克風、手寫板等)。

貳、課程實施

一、意識合適性

1. 對於開學前需先將新學期的課程計畫編好，您認為這項做法

1.適切，以利課程事先規劃與安排，充分掌握較學進度。
2.很好，教師先行瞭解課程，可提前安排教材與資源。
3.合理適切，授課者編設課程便於暑假提前準備。
4.事先規劃很好，能有效掌握課程進度及教學內容。
5.有助於老師提前安排新學期課程。
6.很好，老師們透過課程計畫編寫，能掌握教學進度。
7.同意，可以事前備課準備該年級、學期的知識版圖。
8.很好，老師們透過課程計畫編寫，能更熟悉教材。
9.佳，設計者即實施者，有利提早備課。
10.贊成，可以事先規畫妥善，有利於寒暑假備課參考。

2. 對於你新學期的課程實施有沒有助益？

(18)有極大的助益 (1)效果尚可 ()沒有什麼助益

您覺得學校及教師可以怎麼做，才更能發揮期初課程計畫的效益？

1.教師共同備課。
2.領域教師共備與參加研習。
3.提早安排規劃相關事宜，讓老師們有充裕時間做準備。
4.按照學生實際學習狀況調整與修正。
5.我覺得各領域需要共備的時間。
6.實施備課社群、經驗交流。
7.利用學年會議及領域會議共備。
8.按照學生實際學習狀況滾動式修正。
9.共同備課，一起設計課程、編寫教案或補充教材，互相參考學習。
10.有效的共備、妥適的工作分配、確實執行與成果收集。

二、在本學期課程實施的歷程，您學期初的課程計畫與課程實施間關係是？

(16)課程實施大致符合原有的課程計畫 (2)大部分符合課程計畫，少部分需調整
畫 (1)約半數符合課程計畫，半數需 ()少部分符合課程計畫，大部分需調整

三、課程實施後發現課程計畫需要調整的原因可能是(可複選)

1. (19)出現新的教學想法 (19)視教學現場或資源而調整 (18)根據師生親互動而調整
您是否願意進一步分享你調整課程計畫的想法和收穫呢？

1.視學生的學習過程需要，適切調整，以達到學生學習的最佳效果。

2.校內體育課場地有限，需提前協調使用場地做課程內容的調整。
3.隨課程進行作滾動式彈性修正，有助於師生間的教與學更順利進行。
4.教學相長，彼此學習，老師盡可能的調整，讓孩子獲得最多的收穫。
5.像是新聞事件的發生，會視課程相關性做調整，或是像有疫情導致無法安排實地踏查，也必須調整教學計畫。我覺得無論如何，對老師來說，教學應該是滾動式的前進，而非一成不變。
6.之前都是學期中才在寫課程規劃，在進行教學時，會遇到許多意想不到的收穫或狀況，確實需要滾動式調整，也留下紀錄給下一批教師使用。
7.今年五月因疫情停課一個半月，改採線上教學，教學環境條件大不同，因此做了很多調整。
8.因應疫情，擬定課程調整備案時，宜同時思考多元評量目標及實施方式。
9.因滾動式修正課程，大部分的孩子都能吸收新知。
10.孩子能確實吸收並消化新知。
11.教師的授課原本就應保留彈性，並且根據學生上課中的反應隨時調整，如果發現學生吸收不佳，寧可換一個方法重來一次，會收到不同的效果。
12.停課後，授課方式完全改變，親、師、生都需適應和改變，家長可以在家看到學生真實的上課狀況，學生需要更多自主學習、靠自己處理問題的挑戰，老師需要改變原本的授課方式、作業方式，一個半月的停課時間一直在做調整。

2. 在課程實施的過程中，您是否注意並掌握必要的實施要點呢？(可複選)

(19)選編的教材，教學資源，能達成教學目標，且其內容品質良好。

(19)教學方法、節數分配與教學策略能掌握教學理念，達成課程目標。

(19)教學評量方法與工具，能掌握課程目標與內容特質，評量結果能回饋自己的教學與學生的學習。

(6)學生學習反應與學校願景、教學目標與各單元目標等契合。

您為孩子付出的一切，遠超過大家所知，希望您能多分享一些課程實施過程的心得…

1.學生能運用課程所學，除了知識、技能外，身心也能得到健康的成長。
2.學生能將所學新知，運用到其他科目的學習。
3.遠距教學目標不宜貪多，重視學生意見反映，據此微調課程內容與設定學習目標。
4.親師生之間互相的信任與配合相當重要。
5.再好的教材都不一定能適合每一個孩子，老師需要藉著上課的反應，作業習寫的狀況，以及孩子們的回饋，因材施教，營造出互動良好的學習環境，讓孩子們保持學習的熱忱。

四、支持合適性

1. 您在課程實施所遇到的困難或問題，同年級班群教師【含科任教師】之間的合作能否有效支援，協助您解決相關的問題？

(16)能協助解決大部分的問題與困難 (3)能協助解決約半數的問題與困難

()能協助解決少部分的問題與困難 ()很少提出彼此的問題與困難

2. 您在課程實施所遇到的困難或問題，【專業社群教師】之間的合作能否有效支援，協助您解決相關的問題？

(6)能協助解決大部分的問題與困難 (12)能協助解決約半數的問題與困難

()能協助解決少部分的問題與困難 (1)很少提出彼此的問題與困難

您覺得未來課程實施，班群和科任及社群教師還可以有哪些合作方式、內涵？

1.以個案研討的方式，除了增進彼此的教學知能，更可透過研討增加對特殊學生的了解。
--

2.深感同仁間行政業務、課務交雜，常無法湊出時間共備，覺得可惜。
3.做好橫向及縱向的溝通，有問題時大家不吝提出討論，共同為學生學習努力。
4.與年段老師共同備課，可以交換意見與心得。
5.希望未來社群能有更多的時間共備交流。
6.希望未來社群能有更多的時間發展校定課程。
7.希望能增加導師與各科任老師之間的橫向連線，盼能幫助到學習挑食的學生。

參、課程效果

一、您對於自己授課領域教學的成效是否感到滿意？

(14)感到相當滿意 (5)覺得尚可 ()不太滿意

省思：如何使自己授課領域的教學成效更好？

1.今年度擔任科任教師，授課班級與科目多，通常遇到課程活動有問題，可於下一個班級(同年級)實施，因此授課同年級較便於調整校正。
2.持續進修，接受新知。
3.不斷的自我充電，讓自己對教學保持熱情。
4.與家長保持聯繫，合作督導學生。
5.由於本學期後段實施線上課程，實際上過一輪下來，總覺得還有很多進步的空間，若能運用線上資源結合線上教學，應該會有更好的效益。
6.課程內容與活動需要更平衡，有時會因為課程內進行的活動所花費的時間較多影響進度。

二、您對於配合學校校訂課程發展課程的成效是否感到滿意？

(14)感到相當滿意 (5)覺得尚可 ()不太滿意

省思：學校可以發展哪校訂課程內容可以有哪些延伸？

1.課程規畫及實施成果，希望可以傳承，讓其他老師參考並滾動式修正。
2.因疫情停課，本學期校訂課程未完全實施。希望未來在規劃時，也能參考其它年段的課程安排及實施方式。
3.繼續發展 STEAM 課程，內容可彈性多元。
4.對中高年級學生，可考慮開放學生自訂研究主題。
5.可發揮 STEAM 課程精神，讓學習更多元豐富。

三、您是根據那些資訊來瞭解自己教學的成效呢？

(9)自己的教學檔案 (19)學生的評量成績 (19)學生的作業表現

(19)師生間互動情形 (12)教室的觀察紀錄 (10)學生的生活札

記 (13)家長回饋與反應 (11)同儕回饋與反應

()其他：_____

三、公館國小一至六年級學習課程節數分配表

(一)一~四年級實施十二年國教新課綱

依十二年國教總綱規定擬訂本校總體課程節數,並經課程發展委員審議通過,如下表:

教育階段 階段/年級 領域/科目			國民小學							
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
			一	二	三	四	五	六		
部定課程	領域學習課程	語文		國語文(6)		國語文(5)		國語文 (5)		
				本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		
				英語文(0)		英語文(1)		英語文(2)		
		數學		數學(4)		數學(4)		數學(4)		
		社會		生活課程(6)		社會(3)		社會(3)		
		自然科學				自然科學(3)		自然科學(3)		
		藝術				藝術(3)		藝術(3)		
		綜合活動				綜合活動(2)		綜合活動(2)		
		健康與體育		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		
		領域學習節數		20節		25節		26節		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/ 專題/ 議題探究課程	校訂課程		1		1		1	
			跨文化溝通		2		2		1	
			資訊專題實作		0		1		1	
			閱讀悅讀專題		0		0		2	
		社團活動與技藝課程		0		0		0		
		特殊需求領域課程		0		0		0		
		其他類課程	思考與創造力	0		0		1		
		彈性學習節數		3節		4節		6節		
每週學習總節數			23節		29節		32節			

(二)五到六年級實施九年一貫課程綱要

本校111學年度為十二年國教先鋒計畫學校之一，一到四年級利用1節彈性課進行校訂課程的實施。而五到六年則是利用綜合課程進行校訂課程的實施。

九年一貫課程之節數分配

領域 年級	學習領域節數										彈性學習節數					合計節數	總計	
	語文			健康與體育	數學	生活			綜合活動	合計節數	資訊科技	國語	英語	數學	班級學校活動			
	國語	本土語	英語			社會	藝術與人文											自然與生活科技
五	5	1	2	3	4	3	1	2	3	3	27	1	2	1	0	1	5	32
六	5	1	2	3	4	3	1	2	3	3	27	1	2	1	0	1	5	32

臺北市大安區公館國民小學111學年度一年級領域暨各科教學進度表(第一學期)																			
議題融入	A 性別平等 每學期/4小時	B 性侵害犯罪防治課程 每學年/4小時	C 家庭暴力防治課程 每學年/4小時	D 家庭教育 每學年/4小時	E家庭暴力防治課程 每學年/4小時	F 國防教育 每學年/4小時	G 環境教育 每學年/4小時	H 海洋教育	I 人權教育	J 品德教育	K 生涯發展	L 資訊教育	M 本土語	NAED教育	O 安全教育交通安全				
															O1 水域安全	O2	O3	O4	O5 食藥安全
審閱項目 A.學習節數分配 1.學習節數的分配原則及決定過程 (請務必符合教育部規定)。2.全校學習節數一覽表 (若調配運用各年級或上下學期節數者，請特別註明)。3.彈性學習節數的分配與運用情形。4.領域專長師資排課一覽表。 B.學校課程總表 1.學校課程規劃的原則、特色、過程 (包括特殊教育並請注意與學校背景 及課程脈絡間的關聯)。2.以學年為單位，依月或週次列表標示各學習領域課程。 C.各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫 1.包含學年/學期課程目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節 數、教材評量方式、備註等。 2.中高年級每學期安排 書法課程 10 節 (可利用語文節數、藝文節數、綜合 節數及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 3.依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案 一統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關 提升能力措施。 4.圖書利用及閱讀教育融入領域課程計畫 (應用閱讀理解策略與閱讀評量) 5.資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理 (含相關法規)教育。 6.品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 7.生命教育課程融入領域課程計畫，強化生命教育課程活動 內涵。 8.安全教育課程 (例如：交通安全、水域安全、防災安全、防災安全、食藥安全)融入領域課程計畫，強化安全教育課程活動 內涵。 9.特殊教育 (身障、實僑)課程計畫 (含特殊需求領域)或藝術才能班課程計畫 (含專長領域) 10.體育班課程計畫課程計畫 (含專長領域)。 D.議題融入領域教學情形 1.性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋及國防等八大議題如何融入各領域課程教學。 D1-1 應納入 111 年度海洋教育推動重點「永續海洋」。 D1-2 高年級防災課程應融入 AED 相關教育。 2.各年級各班級本土語言教學融入領域課程 (不含語文領域)每學期至少一 節。																			
週次	日期	國語		語文		國語		客語		數學		生活		健康與體育				校訂課程 明日世界	
		教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	體育	健康	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題
一	08/30-09/02	第一課 貓咪	H	Welcome + Unit 1 Art Class (Lesson 1 School Supplies)、Phonics World Unit 1 (short a)	G	第一課-早	A、D	第一課大家來上課	B、D、H	一、10以內的數	B、L	1-1開學了	L	第一冊第四單元 愛上體育課 活動一：體育課	D、H	第一冊第一單元 成長變變變 活動一：長大真	D、H	開學準備	G
二	09/05~09/09	第二課 鵝寶寶	D	Unit 1 Art Class (Lesson 2 School Supplies)、Phonics World Unit 1 (an)	D	第一課-早	A、D	第一課大家來上課	B、D、H	一、10以內的數	B	1-2認識新同學	A、H	活動一：體育課 好好	D、H	活動一：長大真好	D、H	一、認識綠色能源種類	G
三	09/12~09/16	第三課 河馬和河狸	H	Unit 1 Art Class (Lesson 3 Story: What's Your Name?), Phonics World Unit 1 (an)	G	第一課-早	A、D	第一課大家來上課	B、D、H	二、比長短	J	1-3學校的一天	H	活動一：體育課 好好	D、H	活動一：長大真好	D、H	二、綠色能源應用—太陽能	G
四	09/19~09/23	第四課 笑嘻嘻	B	Unit 1 Art Class (Lesson 4 Phonics Aa~Dd)、Phonics World Unit 1 (Story: Ants)	B	第二課-來玩吧	D、F	第一課大家來上課	C、J、G	三、順序與多少	L	1-3學校的一天	H	第一冊第四單元 愛上體育課 活動二：輕身操 第一冊第四單元 愛上體育課 活動三：安全遊	A、B、D	第一冊第一單元 成長變變變 活動二：清潔衛	A、B、D	二、綠色能源應用—水力能	G
五	09/26~09/30	第五課 翹翹板	B	Unit 2 Let's Play (Lesson 1 Toys)、Phonics World Unit 2 (ad)	A	第二課-來玩吧	D、F	第二課寫字謄畫圖	C、J	三、順序與多少	L	2-1校園大探索	B	第一冊第四單元 愛上體育課 活動三：安全遊	A、B、D	活動二：清潔衛生好習慣	A、B、D	二、綠色能源應用—風力能	G、H
六	10/03~10/07	第六課 謝謝老師	G	Unit 2 Let's Play (Lesson 2 Toys)、Phonics World Unit 2 (ag)	A	第二課-來玩吧	D、E	第二課寫字謄畫圖	C、J	四、分與合	D	2-1校園大探索	B	活動三：安全遊樂園	A、B、D	活動二：清潔衛生好習慣	A、B、D	二、綠色能源應用—自製迷你風力風電	G
七	10/10~10/14	第七課 龜兔賽跑	H	Unit 2 Let's Play (Lesson 3 Story: Hello, Good-bye)、Phonics World Unit 2 (ap)	A	單元活動一	E	單元活動一	A、D、F、H	四、分與合	D	2-2校園安全小達人	E	第一冊第五單元 我的身體真神奇	D、H	活動三 身體清潔我最棒	D、H	三、體表會進場舞蹈編舞及練習	A、G
八	10/17~10/21	第八課 拔蘿蔔	H	Unit 2 Let's Play (Lesson 4 Phonics Ee~Gg)、Phonics World Unit 2 (at)	C、G	第三課 狗蟻食餅	A、B	看圖聽故事 阿弟枯上學堂	A、D、F、H	五、認識形狀	J	3-1快來玩吧	H	活動一：身體造型遊戲	D、H	活動三 身體清潔我最棒	D、H	三、體表會進場舞蹈編舞及練習	A、G
九	10/24~10/28	第九課 動物狂歡會	B	Check Up 1、Phonics World Review 1 (Short a: a, am, an, ad, ag, ap, at)	J	第三課 狗蟻食餅	B	第三課白兔仔	A、D、E、F	五、認識形狀	J	3-2有趣的新玩法	H	第一冊第五單元 我的身體真神奇	D、H	活動三 身體清潔我最棒	D、H	三、體表會進場舞蹈編舞及練習	A、G
十	10/31~11/04 11/3、4 midterm exam	總複習	J	期中評量	J	第三課 狗蟻食餅	J	第三課白兔仔	A、D、E、F	學習加油讚(一) 期中評量	J	3-2有趣的新玩法	H	活動二：墊上模仿秀 運動選手華 活動進場	A、D、K	第四單元 快樂的一天	A、D、K	三、體表會進場舞蹈編舞及練習	A、G
十一	11/07~11/11	國字真簡單	J	Unit 3 Many Colors (Lesson 1 Colors)、Phonics World Unit 3 (Short e)	D、G	單元活動二	B、C	第四課數字歌	A、D、E、F	六、10以內的加法	L	4-1風在哪裡	B	第一冊第五單元 我的身體真神奇 活動三：唱歡樂 趣多	A、D、K	活動一 活力早餐	A、D、K	四、舞蹈彩排及道具製作	D、L
十二	11/14~11/18	第一課 拍拍手	G、E	Unit 3 Many Colors (Lesson 2 Colors)、Phonics World Unit 3 (et)	D	第四課 寫字繪畫圖	B、C	第四課數字歌	B、J、G	六、10以內的加法	L	4-2風會做什麼	B	第一冊第五單元 我的身體真神奇 活動四：動物拳	B、L	活動一 活力早餐	A、D、K	四、舞蹈彩排及道具製作	D、L
十三	11/21~11/25	第二課 這是誰的	G	Unit 3 Many Colors (Lesson 3 Story: I'm Fine.), Phonics World Unit 3 (en)	G	第四課 寫字繪畫圖	C	第四課數字歌	B、J	七、10以內的減法	L	4-3和風一起玩	B	活動四：動物拳	B、L	活動二 平安回家	B、L	五、綠色能源島	G
十四	11/28~12/02	第三課 秋千	B、G	Unit 3 Many Colors (Lesson 4 Phonics Hh~Jj)、Phonics World Unit 3 (ed)	B	第四課 寫字繪畫圖	H	單元活動二	B、J、I	七、10以內的減法	L	4-3和風一起玩	B	第一冊第六單元 走走跑跑 活動一：跟著節奏走	A、D、K	活動二 平安回家	B、L	五、綠色能源島	G
十五	12/05~12/09	第四課 大個子、小個子	G	Unit 4 Counting (Lesson 1 Numbers)、Phonics World Unit 4 (Short i)	J、E	第五課 做伙來	H	第五課遠遠大	A、B、D、L	七、10以內的減法	L	5-1聲音的訊息	B	第一冊第六單元 走走跑跑 活動二：奔跑吧	A、B	活動二 平安回家	B、L	五、綠色能源島	G

[illegible]

臺北市大安區公館國民小學111學年度一年級領域暨各科教學進度表(第二學期)

八	04/03~04/07	第六課 奶奶的小跟班	D	Unit 6 Lunch (Lesson 4 Phonics Qq~Ss), Phonics World Unit 6 (Short o, ot, op)	A、D	第一單元 喵喵的我 單元活動一	D、G	看圖聽故事：動物園	B	四、100以內的數	J	3-1我的書朋友	H	活動三 走走跑跑	D、K	活動四 我會保護自己	D、G	二、英語世界觀	B
九	04/10~04/14	第六課 奶奶的小跟班	D	Check Up 3、Review 3, Short i, Short o	E、F、J	第二單元 好吃的物件 第三課 食果	D	第三課貓仔好洗面	A、D、E、F	五、形狀與形體	C、D	3-1我的書朋友	H	活動三 走走跑跑	D、K	活動四 我會保護自己	D、G	二、英語世界觀	B
十	04/17~04/21 4/20-21midterm	期中評量	J	Unit 7 Things to Do (Lesson 1 Abilities), Phonics World Unit 7 (Short u)	G	第二單元 好吃的物件 第三課 食果	D	第三課貓仔好洗面	A、D、E、F	五、形狀與形體	C、D	3-2班級圖書角	H	活動四 跳跳樂	A	第三單元 健康有一套	A、B、H	二、英語世界觀	B
十一	0424~04/28	第七課 作夢的雲	B	期中評量	J	期中評量	J	單元活動二	J、H	學習加油讚(一) 期中評量	J	3-2班級圖書角	H	活動四 跳跳樂	A、G	活動一 生病了該怎麼辦	A、B、H	三、蝶舞律動	G、H
十二	05/01~05/05	第八課 妹妹的紅雨鞋	B	Unit 7 Things to Do (Lesson 2 Abilities), Phonics World Unit 7 (ug)	B	第二單元 好吃的物件 第四課 阿婆	L	第四課彩色个衫	A、D、E、F	六、數數看有多少元	D、F	4-1我們的玩具	A	活動四 跳跳樂	A、G	活動二 做個好病人	A、H	三、蝶舞律動	G、H
十三	05/08~05/12	第九課 七彩的虹	B、I	Unit 7 Things to Do (Lesson 3 Story: Let's Dance), Phonics World Unit 7 (ud)	A、D	第二單元 好吃的物件 第四課 阿婆	L、I	第四課彩色个衫	A、G、H	六、數數看有多少元	D、F	4-2動手做玩具	D	第三單元 我愛運動	A、G	活動二 做個好病人	A、H	三、蝶舞律動	G、H
十四	05/15~05/19	第十課 和你在一起	H	Unit 7 Things to Do (Lesson 4 Phonics Tt~Vv), Phonics World Unit 7 (up)	B	第二單元 好吃的物件 第四課 阿婆	B、I	第四課彩色个衫	A、G、H	七、幾月幾日星期幾	D、F	4-3超級大玩家	D	活動一 安全去運動	A、G	活動二 做個好病人	A、H	三、蝶舞律動	G、H
十五	05/22~05/26	第十一課 生日快樂	H	Unit 8 My Body (Lesson 1 My Face), Phonics World Unit 8 (ut)	E、J	第二單元 好吃的物件 單元活動二	B	第五課熱天果子多	A、G、H	七、幾月幾日星期幾	D、F	5-1粽子飄香慶端午	D、F	活動一 安全去運動	A、G	活動三 如何不生病	A、B、H	四、創意手作	G、H
十六	05/29~06/02	第十二課 小黑	H	Unit 8 My Body (Lesson 2 My Face), Phonics World Unit 8 (ub)	G	第三單元 倒反的世界 第五課 當時	C	第五課熱天果子多	C、I、L	八、兩位數的加減法	G、J	5-2鼓聲咚咚賽龍舟	G、J	活動二 傳球遊戲	A、G	活動三 如何不生病	A、B、H	四、創意手作	G、H
十七	06/05~06/09	第十二課 小黑	J	Unit 8 My Body (Lesson 3 Story: Oops!), Phonics World Unit 8 (um)	A、J	第三單元 倒反的世界 第五課 當時	C、B	第五課熱天果子多	C、I、L	八、兩位數的加減法	G、J	5-3健康過端午	G、J	活動二 傳球遊戲	A、G	活動三 如何不生病	A、B、H	四、創意手作	G、H
十八	06/12~06/16	寫字123	H	Unit 8 My Body (Lesson 4 Phonics Ww~Zz), Phonics World Unit 8 (un)	G	第三單元 倒反的世界 第五課 當時	C、B	單元活動三	C、I、L、M	八、兩位數的加減法	G、J	5-3健康過端午	G、J	活動二 傳球遊戲	A、G	活動四 營養的每一天	A、D	四、創意手作	G、H
十九	06/19~06/23	小小鼠的快樂	J	Review 4	A、D、E、F	第三單元 倒反的世界 單元活動三	B	火焰蟲/(揚)蝶仔	D	九、分類整理	B	6-1親水趣	B	活動三 夾夾樂	A、G	活動四 營養的每一天	A、D	四、創意手作	G、H
二十	06/26~06/29	期末評量	J	期末評量	J	期末評量	J	總複習	J	學習加油讚(二) 期末評量	J	6-2珍惜水	J	活動三 夾夾樂	A、G	活動四 營養的每一天	A、D	四、創意手作	G、H
二十一	06/26~06/29	複習	J	Check Up 4	J	火金姑樓梯、我會曉講	B、M	總複習	J	期末總複習	J	6-2珍惜水	J	活動三 夾夾樂	A、G	單元統整	H	心得分享	G、H

臺北市大安區公館國民小學111學年度領域暨各科教學進度表(二年級) 第一學期															
	議題融入	A 性別平等 每學年 4小時	B 環境教育 每學年 4小時	C 國防教育 每學年 4小時	D 家庭教育 每學年 4小時	E 性侵害犯 罪防治課程 每學年 4小時	F 家庭暴力 防治課程 每學年 4小時	G 人權教育	H 生涯發展	I 海洋教育	J 資訊教育	K 本土語	L 交通安全	M AED教育	O 校外人士入班

學習項目
A.學習節數分配
1.學習節數分配原則及決定過程 (請務必符合教育部規定)。2.全校學習節數一覽表 (若配課運用各年級或上下學期節數者，請特別註明)。3.彈性學習節數的分配與運用情形。4.領域專長師資排課一覽表。(以附件 7.8 呈報)
B.學校發展總表
1.學校課程規劃的原則、特色、通稱 (包括特殊教育並請注意與學校背景 及課程關連性的關聯)。2.以學年為單位，依月或週次列表顯示各學習領域課程。
C.各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫
1.包含學年、學期課程目標、能力指標、知識能力指標之單元名稱、節數、教材評量方式、備註等。
2.中、高年級每學期至少含專題、10 節(可利用國文、英文、數學、綜合、自然、社會、藝術、音樂、體育、勞作、資訊、生活、健康、安全、國防、國際、海洋、人權、性別平等、環境教育、能源、資訊、人權、生涯發展、海洋及國防等八大題 題如何融入各領域課程教學。
3.依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案 一款整規劃英語文領域課程 及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關 提升能力措施。
4.國資利用及閱讀教育融入領域課程計畫 (應用閱讀策略時與閱讀計畫)。5.資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理 (含相關法規)教育。
6.品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 7.特殊教育(身障、資優)課程計畫(含特殊需求領域)或藝術才能班課程 計畫(含專長領域)
D.議題融入領域教學情形
1.性別平等、環境、資訊、人權、生涯發展、海洋及國防等八大題 題如何融入各領域課程教學。
D1-1 應納入 111 年度海洋教育推動重點「保護海洋」。
D1-2 高年級防災課程應融入 AED 相關教育 2.各年級各班級 本土語言教學融入領域課程 (不含國文領域)每學期至少一節。
D1-3 依中華民國民 111年2月2日北市教義字第 111300018141號函所示，每學年各年級在所有科目 (不限科目)需融入 交通安全課程合計 4節課。
D1-4 有關社會教育精神課程需家長入堂協助，應請先快選次應盡「活動名稱、需要家長入堂等」並融入 111 學年度的課程中。(如此就可以不用特別申請校外人士入班)。
E.學校特色課程
可開放性提供學校校本特色課程，包含課程形成過程、實施及評鑑方式、課程 內容、與社區環境、教師專業成長之結合、預期學生之學習成效。

週次	日期	國文								數學		生活		健康與體育		校訂課程 課程要案	
		國語		詩文精選		國語		客語		教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題
一	08/30-09/02	一、新學年新希望	H	Unit 1, Lesson 1, Short a: a	G	第一課 貓咪愛洗面	B, D	第1課大家悠早	B, D, H	一、200以內的數	B	地震來了不慌張	B, C	單元一、吃出健康和活力	B	開學準備	null
二	09/05-09/09	一、新學年新希望 二、一起做早餐	A, H	Unit 1, Lesson 2, Short a: am	D	第一課 貓咪愛洗面	B, D	第1課大家悠早	B, D, H	一、200以內的數	B	地震來了不慌張	B, C	單元一、吃出健康和活力	B	一、認識反覆~名畫賞析	H
三	09/12-09/16	二、一起做早餐	A	Unit 1, Lesson 3, Short a: an	G	第一課 貓咪愛洗面	【品德教育】	第1課大家悠早	B, D, H	二、二位數的加減法	J	地震應變有方法	B, C, L	單元一、吃出健康和活力	A	二、反覆之美~窗花創作	B
四	09/19-09/23	三、走過小巷	B	Unit 1, Lesson 4, Short a: a, am, an	B	第二課 種豆仔	【戶外教育】	第2課書包	C, J, G	二、二位數的加減法	J	防震大使 Go ! Go ! Go !	B, C	單元一、吃出健康和活力	A	二、反覆之美~音樂賞析	B
五	09/26-09/30	三、走過小巷	B	Unit 2, Lesson 1, Short a: ad, ag	A	第二課 種豆仔	【生命教育】	第2課書包	C, J	三、認識公分	J	光和影	A, B	單元二、我真的很不錯	H	二、反覆之美~尋找校園美感	B
六	10/03-10/07	四、運動會	B	Unit 2, Lesson 2, Short a: ap	A	第二課 種豆仔	【閱讀素養】	第2課書包	C, J	三、認識公分	J	光影魔法師	A, B	單元二、我真的很不錯	p	二、反覆之美~隱形創作	A, B
七	10/10-10/14	四、運動會 五、水上木偶戲	B, G	Unit 2, Lesson 3, Short a: at	A	單元活動一	【閱讀素養】	看圖聽故事 阿弗格上學堂	A, D, F, H	四、加減應用	J	光影魔法師	A, B	單元二、我真的很不錯	p	三、體表會進場舞蹈編舞及練習	A, O
八	10/17-10/21	五、水上木偶戲	G	Unit 2, Lesson 4, Short a: ad, ag, ap, at	C, G	第三課 兔仔恰龜比賽	B, H 【生命教育】 【閱讀素養】	看圖聽故事 阿弗格上學堂	A, D, F, H	四、加減應用	J	光影小故事	A, B	單元三、拒絕菸酒	A	三、體表會進場舞蹈編舞及練習	A, O
九	10/24-10/28	六、小鎮的糖餅節	B	Review 1, Short a: a, am, an, ad, ag, ap, at	J	第三課 兔仔恰龜比賽	B, H 【生命教育】 【閱讀素養】	第3課屋下人	A, D, E, F	五、容量	J	泡泡在哪裡	B	單元三、拒絕菸酒	A	三、體表會進場舞蹈編舞及練習	A, O
+	10/31-11/04 11/3、4 midterm exam	六、小鎮的糖餅節 期中評量	B	期中評量	J	第三課 兔仔恰龜比賽	B	期中評量	J	學習加油讚(一)	J	泡泡在哪裡	B	單元四、運動新視野	p	三、體表會進場舞蹈編舞及練習	A, O
十一	11/07-11/11	七、國王的新衣裳	F	Unit 3, Lesson 1, Short e: e	D, G	單元活動二	B 【閱讀素養】	第3課屋下人	A, D, E, F	六、加減兩步驟	D	泡泡變變變	B	單元四、運動新視野	品德教育	四、舞蹈彩排及道具製作	D, O
十二	11/14-11/18	七、國王的新衣裳 八、聰明的小熊	G, F	Unit 3, Lesson 2, Short e: et	D	第四課 掃帚恰魯斗	【品德教育】	第4課食畫	B, J, G	六、加減兩步驟	D	學校附近有什麼	B	單元五、運動有妙招	戶外教育	四、舞蹈彩排及道具製作	D, O
十三	11/21-11/25	八、聰明的小熊 九、大象有多重	G, H	Unit 3, Lesson 3, Short e: en, ed	G	第四課 掃帚恰魯斗	D, H	第4課食畫	B, J	七、乘法(一)		一起到處去看看	B, H	單元五、運動有妙招	p	五、體表會成果展現	D, O
十四	11/28-12/02	九、大象有多重	H	Unit 3, Lesson 4, Short e: e, et, en, ed	B	第四課 掃帚恰魯斗	D, H	第4課食畫	B, J, I	七、乘法(一)		一起到處去看看	B, H	單元五、運動有妙招	A	六、認識漸層~名畫賞析	H
十五	12/05-12/09	十、我要冬天	B	Unit 4, Lesson 1, Short i: i	J, E	第五課 過年	【多元文化教育】 【國際教育】	第5課過年	A, B, D, L	八、時間		分享學校附近的故事	A	單元六、身體動起來	品德教育	七、漸層之美~水彩漸層創作	B
十六	12/12-12/16	十、我要冬天 十一、遠方來的黑皮	B	Unit 4, Lesson 2, Short i: ip	A, F	第五課 過年	D, H 【品德教育】	第5課過年	A, B, D, L	八、時間		溫馨送暖	A, D	單元六、身體動起來	p	七、漸層之美~水彩漸層創作	B
十七	12/19-12/23	十一、遠方來的黑皮	B	Unit 4, Lesson 3, Short i: ib, id	G	第五課 過年	D, H 【品德教育】	第5課過年	A, B, D, L	九、乘法(二)	K	傳送我的愛	A, D	單元七、我是快樂運動員	品德教育	七、漸層之美~音樂賞析	B
十八	12/26-12/30	十二、新年快樂	D	Unit 4, Lesson 4, Short i: i, ip, ib, id	D	單元活動三		看圖聽故事 客家人仰般過年	D, J	九、乘法(二)	K	傳送我的愛	A, D	單元七、我是快樂運動員	I	七、漸層之美~尋找校園美感	B
十九	01/02-01/06	十二、新年快樂	D	Review 2, Short e, Short	J	發標		看圖聽故事 客家人仰般過年	D, J	十、面的大小比較	A	五花八鬥的米食	B, K	單元八、球兒真好玩	法治教育	七、漸層之美~隱形創作	A, B
二十	01/09-01/13 1/10-11 final	我最喜歡上學了 期末評量	H	期末評量	J	總複習		期末評量	J	學習加油讚(二)	K	五花八鬥的米食	B, K	單元八、球兒真好玩	p	七、漸層之美~漸層美感隱形創作	A, B

二十一	01/16-01/20	我最喜歡上學了	H	Final Review, Short a, Short e, Short i	J, B	DoReMi嬰哈嚕	傳統童話- 噴嚏嚕 阿聯霸 阿聯霸 伯公白婆	M	數學園地	K	珍惜食物	B	單元八、球兒真好玩	p	八、心得分享	H
-----	-------------	---------	---	---	------	-----------	------------------------	---	------	---	------	---	-----------	---	--------	---

臺北市大安區公館國民小學111學年度領域暨各科教學進度表(二年級) 第二學期																
	國語融入	A 性別平等 每學年4小時	B 環境教育 每學年4小時	C 國防教育 每學年4小時	D 家庭教育 每學年4小時	E 性侵害犯罪防治課程 每學年4小時	F 家庭暴力防治課程 每學年4小時	G 人權教育	H 生涯發展	I 海洋教育	J 資訊教育	K 本土語	L 交通安全	M AED教育	O 校外人士入班	

學習項目
A.學習節數分配
1.學習節數的分配原則及決定過程 (請務必符合教育部規定)。2.全校學習節數一覽表 (若調配運用各年級或上下學期節數者，請特別註明)。3.彈性學習節數的分配與運用情形。4.領域專長師資排課一覽表。(以附件 7.8 呈現)
B.學校課程總表
C.各領域課程計畫及彈性學習節數分配計畫
1.學校課程規劃的原則、特色、過程 (包括特殊教育並請注意與學校背景 及 課程脈絡量間的關聯)。2.以學年為單位，依月或週次列表標示各學習領域課程。
3.各領域課程計畫及彈性學習節數分配計畫
1.包含學年、學期課程目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、教材評量方式、備註等。
2.中、高年級每學期安排書法課程 10 節(可利用國文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數)，推動書法教育推廣、習寫與歷史文化等。
3.技本市公立國民小學加強學生英語文能力方案 一般暨提綱英語文領域課程及學習節數實施計畫。全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關 提升能力措施。
4.國資利用及閱讀教育融入領域課程計畫 (應用閱讀策略策略與閱讀評量)。5.資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理 (含相關法規)教育。
6.品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。7.特殊教育(身障、資優)課程計畫(含特殊需求領域)或藝術才能班課程 計畫(含專長領域)
D.領域融入領域教學情形
1.性別平等、環境、資訊、家庭、人權、生涯發展、海洋及國防等八大圖 題如何融入各領域課程教學。
D1-1 應納入 111 年度海洋教育推動重點「保護海洋」。
D1-2 高年級防災課程應融入 AED 相關教育 2.各年級各班級 本土語言教學融入領域課程 (不含國文領域)每學期至少一節。
D1-3 從中級英語 111 年 2 月 2 日北市啟發字第 11130018144 號開所決，每學年各年級在所有科目 (不觀科目)應融入 交通安全課程合計 4 節課。
D1-4 有關體表會延伸課程需家長入班協助，應請先依適次規畫「活動名稱、需要家長人數等」並融入 111 學年度的課程中。(如此就可以不用特別申請校外人士入校)。
E.學校特色課程
可開放性提供學校校本特色課程，包含課程形成過程、實施及評鑑方式、課程 內容、與社區環境、教師專業成長之結合，預期對學生之學習成效。

週次	日期	國語		國文		國語		客語		數學		生活		健康與體育		校訂課程 校業博奇	
		教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題
一	02/13-02/17	一、春天的顏色	B	Unit 5, Lesson 1, Short i: in	G	第一課 彩色筆	【戶外教育】 【閱讀素養】	第1單元 動物生態 第一課 一二三	B、G、J	一、1000以內的數	D	塑膠垃圾好可怕	B	開學準備	null	開學準備	null
二	02/20-02/24	一、春天的顏色	B	Unit 5, Lesson 2, Short i: ig	D	第一課 彩色筆	【戶外教育】	第1單元 動物生態 第一課 一二三	B、G、I	一、1000以內的數	D	塑膠垃圾好可怕	B	單元一 健康習慣真重要	A	一、公館小田園 ~認識校園植物	B
三	02/27-03/03	一、春天的顏色 二、花衣裳	B、D	Unit 5, Lesson 3, Short i: it, ix	C、G	第一課 彩色筆	【戶外教育】	第1單元 動物生態 第一課 一二三	B、G、I	一、1000以內的數	D	我的減塑行動	B	單元一、健康習慣真重要	A	一、公館小田園 ~認識校園植物	B
四	03/06-03/10	二、花衣裳	D	Unit 5, Lesson 4, Short i: in, ig, it, ix	B	第二課 春天的早起時	【品德教育】 【閱讀素養】	第1單元 動物生態 第二課動物園	B、I、J	二、重量	D	我的減塑行動	B	單元一、健康習慣真重要	A	一、公館小田園~落葉堆肥、栽種可食用植物	B、K
五	03/13-03/17	三、彩色玉國	G	Unit 6, Lesson 1, Short o: o	D	第二課 春天的早起時	【品德教育】 【閱讀素養】	第1單元 動物生態 第二課動物園	B、I、J	二、重量	D	種子藏哪裡	B	單元一、健康習慣真重要	A	一、公館小田園~落葉堆肥、栽種可食用植物	B、K
六	03/20-03/24	三、彩色玉國 四、芭芭	G	Unit 6, Lesson 2, Short o: ot	G	第二課 春天的早起時	【戶外教育】 【閱讀素養】	第1單元 動物生態 第二課動物園	B、I、J	三、加加減減	D	種子藏哪裡	B	單元二、讓家人更親近	A	二、蟲蟲世界~樹枝樹葉創意手做昆蟲	B
七	03/27-03/31	四、芭芭 五、我的家人	D、G、H	Unit 6, Lesson 3, Short o: op	G	單元活動一	【戶外教育】 【閱讀素養】 【品德教育】	看圖聽故事： 動物園	B	三、加加減減 遊戲中學數學 (一)	D	種子大發現	B	單元二、讓家人更親近	A	二、蟲蟲世界~樹枝樹葉創意手做昆蟲	B
八	04/03-04/07	五、我的家人	D、H	Unit 6, Lesson 4, Short o: o, ot, op	A、D	第三課 規工笑微微	D 【品德教育】	看圖聽故事： 動物園	B	四、平面圖形與立體形體	D	種子大發現	B	單元二、讓家人更親近	A	二、蟲蟲世界~植物拓印	B
九	04/10-04/14	五、我的家人 六、感恩留言板	D、G、H	Review 3, Short i: ; Short o	E、F、J	第三課 規工笑微微	D 【品德教育】	第2單元 得人惜 第三課□	A、D、E、F	五、乘法	D	磁鐵妙用多	J	單元三、健康舒適的社區	A	二、蟲蟲世界~植物拓印	B
+	04/17-04/21 4/20-21midterm	六、感恩留言板 期中評量	G	期中評量	J	第三課 規工笑微微	【閱讀素養】	第2單元 得人惜 第三課□	A、D、E、F	五、乘法	D	磁鐵找朋友	J	單元三、健康舒適的社區	A	三、原生種 VS 外來種入侵~比較原生種與外來種植物	B、J
十一	04/24-04/28	七、月光河	G	Unit 7, Lesson 1, Short u:	G	第四課 春天欲轉去	【戶外教育】 【生命教育】	期中評量	J、H	學習加油讚(一)	D	磁鐵小創客	J	單元三、健康舒適的社區	A	三、原生種 VS 外來種入侵~比較原生種與外來種植物	B、J
十二	05/01-05/05	七、月光河 八、黃狗生蛋	D、G	Unit 7, Lesson 2, Short u: ug	B	第四課 春天欲轉去	【生命教育】	第2單元 得人惜 第三課□	A、D、E、F	六、公尺與公分	B	我和家人能溝通	A、D、G	單元四、運動新體驗	安全教育	三、原生種 VS 外來種入侵~了解外來種植物對生態的嚴重性	B、J
十三	05/08-05/12	八、黃狗生蛋	D	Unit 7, Lesson 3, Short u: ud, up	A、D	第四課 春天欲轉去	【戶外教育】	第2單元 得人惜 第四課承蒙你	A、G、H	六、公尺與公分	B	感謝家人我愛您	A、D、F	單元四、運動新體驗	安全/法治教育	四、創意市集籌備~擬訂計畫	H、J
十四	05/15-05/19	九、神筆馬良	G	Unit 7, Lesson 4, Short u: u, ug, ud, up	B	單元活動二		第2單元 得人惜 第四課承蒙你	A、G、H	七、乘與加減兩步驟	D	感謝家人我愛您	A、D、E	單元五、運動 GO ! GO !	安全教育	四、創意市集籌備~場地規劃與布置	H、J
十五	05/22-05/26	九、神筆馬良 十、知識探險家	G、H	Unit 8, Lesson 1, Short u: ut	E、J	第五課 去海邊仔	B、I	第2單元 得人惜 第四課承蒙你	A、G、H	七、乘與加減兩步驟 遊戲中學數學 (二)	D	惜福愛物好點子	G	單元五、運動 GO ! GO !	品德教育	四、創意市集~成果發表	H、J
十六	05/29-06/02	十、知識探險家 十一、小讀者樂園	H	Unit 8, Lesson 2, Short u: um	G	第五課 去海邊仔	D	第3單元 節日 第五課 五月節	C、I、L	八、年、月、日	B、K	準備小市集	G	單元六、我喜歡玩球	品德教育	四、創意市集~心得分享	H、J
十七	06/05-06/09	十一、小讀者樂園	H	Unit 8, Lesson 3, Short u: un	A、J	第五課 去海邊仔	D	第3單元 節日 第五課 五月節	C、I、L	九、分數與平分	D	準備小市集	G	單元六、我喜歡玩球	品德教育	五、環保永續~地瓜的一生	B、J

十八	06/12~06/16	十一、小獵者樂園 十二、巨人山	A	Unit 8, Lesson 4, Short u: ut, ub, um, un	G	單元活動三		第3單元 節日 第五課 五月節	C、I、L、M	九、分裝與平分	D	小市集開張囉！	G	單元六、我喜歡玩球	品德教育	五、環保永續~地瓜的一生	B、J
十九	06/19~06/23	十二、巨人山	A	Review 4, Short u	A、D、E、F	來換衫		看圖聽故事:五月節	D	十、認識分數	D	快樂的學習	H	單元六、我喜歡玩球	品德教育	五、環保永續~地瓜的一生	B、J
二十	06/26~06/30	江奶奶的雜貨店 期末評量	B	期末評量	J	生日的祝福		期末評量	J	十、認識分數	D	迎向三年級	H	單元七、運動萬花筒	H	五、環保永續~竹筒簍製作	B、J
		江奶奶的雜貨店	B	Review 4, Short u	J			傳統童謠:羊咩咩、缺牙 耙	J	學習加油讚 (二)	D、K	迎向三年級	H	單元八、玩水樂翻天	安全教育	五、環保永續~竹筒簍製作	B、J

[illegible]

十二	0501-0505	第七課本節課本內容	D, G, H	社會科 (教學) H	第四課時同課異構	B, D, M	第四課時食夜	A, G, H	六、大小和數	B	正確：能將數目與實物一一點對應 錯誤：不能將數目與實物一一點對應	【教學目標】 1. 能將數目與實物一一點對應 2. 能將數目與實物一一點對應	教師引導	1. 能將數目與實物一一點對應 2. 能將數目與實物一一點對應	感性的季節	G	第三課時一、二、三	防災教育	第三課時一、二、三	防災教育	四、清潔環境 清潔環境	A, J, D, G	二、地球只有一個 2. 地球只有一個	B, I	六、能將本集集圖(一)行執行	H, J
十三	0505-0512	第八課本節課本內容	B, I	社會科 (教學) H	第四課時同課異構	B, D, M	第四課時食夜	A, G, H	七、時間	A, D	正確：能將時間與實物一一點對應 錯誤：不能將時間與實物一一點對應	【教學目標】 1. 能將時間與實物一一點對應 2. 能將時間與實物一一點對應	教師引導	1. 能將時間與實物一一點對應 2. 能將時間與實物一一點對應	感性的季節	G	第三課時一、二、三	防災教育	第三課時一、二、三	防災教育	四、清潔環境 清潔環境	A, J, D, G	二、地球只有一個 2. 地球只有一個	B, I	六、能將本集集圖(一)行執行	H, J
十四	0515-0519	第九課本節課本內容	B, I	社會科 (教學) H	第四課時同課異構	B, D, M	第四課時食夜	A, G, H	七、時間	A, D	正確：能將時間與實物一一點對應 錯誤：不能將時間與實物一一點對應	【教學目標】 1. 能將時間與實物一一點對應 2. 能將時間與實物一一點對應	教師引導	1. 能將時間與實物一一點對應 2. 能將時間與實物一一點對應	感性的季節	G	第三課時一、二、三	防災教育	第三課時一、二、三	防災教育	四、清潔環境 清潔環境	A, J, D, G	二、地球只有一個 2. 地球只有一個	B, I	六、能將本集集圖(一)行執行	H, J
十五	0522-0526	第十課本節課本內容	B	社會科 (教學) H	第五課時同課異構	B, C, I	第五課時食冰	C, I, L	八、季節	D	正確：能將季節與實物一一點對應 錯誤：不能將季節與實物一一點對應	【教學目標】 1. 能將季節與實物一一點對應 2. 能將季節與實物一一點對應	教師引導	1. 能將季節與實物一一點對應 2. 能將季節與實物一一點對應	感性的季節	G	第三課時一、二、三	防災教育	第三課時一、二、三	防災教育	四、清潔環境 清潔環境	A, J, D, G	二、地球只有一個 2. 地球只有一個	B, I	六、能將本集集圖(一)行執行	H, J
十六	0529-0602	第十一課本節課本內容	B	社會科 (教學) H	第五課時同課異構	B, C, I	第五課時食冰	C, I, L	八、季節	D	正確：能將季節與實物一一點對應 錯誤：不能將季節與實物一一點對應	【教學目標】 1. 能將季節與實物一一點對應 2. 能將季節與實物一一點對應	教師引導	1. 能將季節與實物一一點對應 2. 能將季節與實物一一點對應	感性的季節	G	第三課時一、二、三	防災教育	第三課時一、二、三	防災教育	四、清潔環境 清潔環境	A, J, D, G	二、地球只有一個 2. 地球只有一個	B, I	六、能將本集集圖(一)行執行	H, J
十七	0605-0609	第十二課本節課本內容	B	社會科 (教學) H	第五課時同課異構	B, C, I	第五課時食冰	C, I, L, M	九、圖解	D	正確：能將圖解與實物一一點對應 錯誤：不能將圖解與實物一一點對應	【教學目標】 1. 能將圖解與實物一一點對應 2. 能將圖解與實物一一點對應	教師引導	1. 能將圖解與實物一一點對應 2. 能將圖解與實物一一點對應	感性的季節	G	第三課時一、二、三	防災教育	第三課時一、二、三	防災教育	四、清潔環境 清潔環境	A, J, D, G	二、地球只有一個 2. 地球只有一個	B, I	六、能將本集集圖(一)行執行	H, J
十八	0612-0616	第十三課本節課本內容	B	社會科 (教學) H	第五課時同課異構	B, C, I	第五課時食冰	C, I, L, M	九、圖解	D	正確：能將圖解與實物一一點對應 錯誤：不能將圖解與實物一一點對應	【教學目標】 1. 能將圖解與實物一一點對應 2. 能將圖解與實物一一點對應	教師引導	1. 能將圖解與實物一一點對應 2. 能將圖解與實物一一點對應	感性的季節	G	第三課時一、二、三	防災教育	第三課時一、二、三	防災教育	四、清潔環境 清潔環境	A, J, D, G	二、地球只有一個 2. 地球只有一個	B, I	六、能將本集集圖(一)行執行	H, J
十九	0619-0623	第十四課本節課本內容	G	社會科 (教學) H	第五課時同課異構	B, C, I	第五課時食冰	C, I, L, M	九、圖解	D	正確：能將圖解與實物一一點對應 錯誤：不能將圖解與實物一一點對應	【教學目標】 1. 能將圖解與實物一一點對應 2. 能將圖解與實物一一點對應	教師引導	1. 能將圖解與實物一一點對應 2. 能將圖解與實物一一點對應	感性的季節	G	第三課時一、二、三	防災教育	第三課時一、二、三	防災教育	四、清潔環境 清潔環境	A, J, D, G	二、地球只有一個 2. 地球只有一個	B, I	六、能將本集集圖(一)行執行	H, J
二十	0626-0630	第十五課本節課本內容	G	社會科 (教學) H	第五課時同課異構	B, C, I	第五課時食冰	C, I, L, M	九、圖解	D	正確：能將圖解與實物一一點對應 錯誤：不能將圖解與實物一一點對應	【教學目標】 1. 能將圖解與實物一一點對應 2. 能將圖解與實物一一點對應	教師引導	1. 能將圖解與實物一一點對應 2. 能將圖解與實物一一點對應	感性的季節	G	第三課時一、二、三	防災教育	第三課時一、二、三	防災教育	四、清潔環境 清潔環境	A, J, D, G	二、地球只有一個 2. 地球只有一個	B, I	六、能將本集集圖(一)行執行	H, J

[illegible]

臺北市大安區公館國民小學111學年度領域暨各科教學進度表(五年級) 第一學期																																					
		課程融入		A 性別平等 每學年(4)小時		B 環境教育 每學年(4)小時		C 國防教育 每學年(4)小時		D 家庭教育 每學年(4)小時		E 性侵害犯 防治課程 每學年(4)小時		F 家庭暴力 防治課程 每學年(4)小時		G 人權教育		H 生涯發展		I 海洋教育		J 資訊教育		K 本土語		L 交通安全		M AED 教育		O 校外人士入班							
學習目標		1. 學習目標：學習目標																																			

4. 本章程的修改须经下列程序：
 (1) 由董事会提出修改章程议案，须经全体董事三分之二以上同意，并报经教育部核准；
 (2) 全体教职工代表大会或全体教职工大会审议通过；
 (3) 报经教育部核准；
 (4) 报经教育部核准后，方可实施。

1.性別平等、經濟、文化、政治、人權、生態環境、海洋及國防等八大題 題如何融入各領域課程標準。
D1-1 題融入 111 年國家教育政策實施方案(附錄四)。

D1-2 高年級訪賓應由職入 AED 創團教育 2.各年級各區級本土語言教學融入領域課程 (不含國文領域)每學期至少一節。

D1-3 依中華民國111年2月2日北市教發字第 11130018141號函所示，每學年各年級夜所有科目（不限科目）應輸入交通安全課程合計4節課。

D1-4 有關調查會將外僑服務家長入息協助，即豁免快速反應「兩兩名額、僑英家長入款等」並列入 111 學年度的調查中。(如此就可以不用特別
E 另外給與照顧

可謂此特展最具特色之課程，包含臺灣製成過程、宣洩及貯藏方式、圖騰、內容、居住區環境、從野果變成食之粮食，照顧學生之學習成效。

班次	日期	國語								英語		自然與生活科技		藝術與人文		體育與健康		資訊科技		社會		綜合活動		第二外語		
		國語		英語		國語		英語		自然與生活科技		藝術與人文		體育與健康		資訊科技		社會		綜合活動		第二外語				
		教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	
一	0213-0217	一、家人認識	H, J, K	Unit 5 Fun at the Park 在公園玩 Let's go!	A, B, D	第一學期的課程總覽	J	第一單元複利全生活 第一單元故事選擇	B, J, L	單元六 家庭一天的描述	A, G, H, J	星星點點星星，點點星星 【閱讀教育】 【人權教育】	我的英文名字 【家庭教育】	鋼琴演奏	單元一：持槍大巡擊 活動(持槍巡邏)	H	活動(社會學問)	A	第一單元當代文化 的探討	C, G	角色大探索	H, J	一、蟲鳴鳥語，描繪校園中常見的鳥類	B, J, K		
二	0220-0224	二、名人認識	H, J, K, L	Adjectives 形容詞	A, B, D	第一學期的課程總覽	J	第一單元複利全生活 第一單元故事選擇	B, J, L	單元六 家庭一天的描述	A, G, H, J	驚風感冒，星星位置的改變 【閱讀教育】 【人權教育】	英文的假期照 【家庭教育】	鋼琴演奏	B	單元一：持槍大巡擊 活動(持槍巡邏) 活動(天文台)	H, G	活動(世界觀不同)	A, E	第一單元當代文化 的探討	C, G	角色大探索	H, J	一、蟲鳴鳥語，描繪校園中常見的鳥類	B, J, K	
三	0227-0303	三、魔法師的 三、智者與愚人	H, J, L, G	Berice 有魅力的	A, B, D	第一學期的課程總覽	J	第一單元複利全生活 第一單元故事選擇	B, J, L	單元六 家庭一天的描述	A, G, J	星星位置的改變 【閱讀教育】 【人權教育】	期中報告發表會	H, J	鋼琴演奏	B	單元一：持槍大巡擊 活動(持槍巡邏) 活動(天文台)	H, G	活動(世界觀不同)	A, E	第一單元當代文化 的探討	B, G	課堂與測試	H, J	一、蟲鳴鳥語，描繪校園中常見的鳥類	B, J, K
四	0306-0310	三、智者與愚人 智慧與愚	J, G	Adjectives 形容詞	A, B, D	第二課 鳥類最佳好	J	第一單元複利全生活 第一單元故事選擇	B, J, L	單元七 家庭一天的描述	A, G, J	氣派 【環境教育】	期中報告發表會	H, J	鋼琴演奏	B	單元一：持槍大巡擊 活動(持槍巡邏) 活動(天文台)	H, G	活動(管理用心吃得安心)	A, G	第一單元當代文化 的探討	B, G	應用的觀察	H, J	一、蟲鳴鳥語，描繪校園中常見的鳥類	B, J, K
五	0313-0317	智慧與愚 四、城市郊區「農場」	J	Unit 6 Helping Out 幫助他人 Let's help each other!	A, D	第二課 鳥類最佳好	J	第一單元複利全生活 第一單元故事選擇	B, I, J, H	單元三 動物	A, G, J, K	二號生雞 【環境教育】	氣候變遷綠化比賽	B, J, I	鋼琴演奏	B	單元一：持槍大巡擊 活動(持槍巡邏) 活動(天文台)	H, G	活動(管理用心吃得安心)	A, E	第二單元日本經濟下的 經濟	G	能力各等情	H, J	一、蟲鳴鳥語，描繪校園中常見的鳥類	D, L, K
六	0320-0324	四、城市郊區「農場」 五、城市郊區	J	Chores 家事	A, D	第二課 鳥類最佳好	J	第一單元複利全生活 第一單元故事選擇	B, I, J, H	單元三 動物	A, G, H, J, K	二號生雞 【環境教育】	氣候變遷綠化比賽	B, J, I	鋼琴演奏	B	單元二：健體好身手 活動(肌力運動)	H	活動(安全教育自己照顧)	A	第二單元日本經濟下 的經濟	G	能力各等情	H, J	二、手作課程 - 科學 子彈(以設計與製作鳥叫聲與聲音組合)	B, J
七	0327-0331	五、城市郊區 六、農作	G, K, J	Be friendly 友善的	A, D	第二課 鳥類最佳好	D	第一單元複利全生活 第一單元故事選擇	B, J, L	單元四 北方親朋長方	A, G, J	二號生雞，雞生雞 【環境教育】	氣候變遷綠化比賽	B, J, I	熱鬧的市集	G	單元二：健體好身手 活動(遊戲分類)	H	活動(安全教育自己照顧) 活動(遊戲小達人)	A, E	第二單元日本經濟下 的經濟	G	正向思考	H, J, K	二、手作課程 - 科學	B, J, O
八	0403-0407	六、農作 七、獎勵與人生	G, K, J	Farm Chores 農場家事	A, D	第二課 鳥類最佳好	H	第一單元複利全生活 條件欣賞與分享	B, H	單元四 北方親朋長方	A, G, J	雞生雞 【環境教育】	氣候變遷綠化比賽	B, J, I	熱鬧的市集	G	單元四：超越自我 活動(我在前面跑) 活動(我在後面跑) 活動(我與你一起跑) 活動(團體式起跑)	A	活動(安全教育自己照顧) 活動(遊戲小達人)	A, E	第三單元日本經濟下 的經濟	G	正向思考	H, J, K	二、手作課程 - 科學	B, J, O
九	0410-0414	七、獎勵與人生 獎勵人生	G, K, J	Review	A, B, D	第三課 鳥類的學校	H	第二單元和家鄉遊 第三課故事	A, D, E, F	單元五 歡樂，小數點以整數	A, G, J	雞生雞 【環境教育】	藝術報告發表	H, J	音樂舞蹈	G	單元四：超越自我 活動(紅髮故事) 活動(拒絕欺騙人口)	A, G	活動(紅髮故事) 活動(拒絕欺騙人口)	A, G	第三單元中華民國國 際節日	B	旅遊活動計算與評量	H, J, K, L	二、手作課程 - 科學	B, J, O
十	0417-0421 420-21 midterm	期中評量		Midterm		第二單元 鳥類的學校	H	第二單元和家鄉遊 第五課故事	A, D, E, F	單元五 歡樂，小數點以整數 期中評量	A, G, J	動物如何生活呢？ 【環境教育】	藝術報告發表	H, J	寶島風情	D	單元四：超越自我 活動(紅髮故事) 活動(拒絕欺騙人口)	A, A	活動(紅髮故事) 活動(拒絕欺騙人口)	A, E	第三單元中華民國國 際節日	B	旅遊活動計算與評量	H, J, K, L	二、手作課程 - 科學	B, J, O
十一	0425-0429	八、獎勵的人生 八、獎勵的生活	G, J	Unit 7 Out and About 外出活動 Short letters 短信件	B, H	第三課 鳥類的學校	H	期中評量	J	單元六 生活中的大事記	J, K	動物如何生活呢？ 【環境教育】	公開徵引	B, J	寶島風情	D	單元五：這下真難 活動(拒絕欺騙人口)	A, H	活動(拒絕欺騙人口) 活動(拒絕欺騙人口)	A, E	第四單元 我們的人與社會	G	戶外活動步調表	H, J, K, L	三、創作表演 - 綜藝 子們一同討論以什麼形 式展現	B, J, O
十二	0501-0505	九、獎勵的生活 九、獎勵的生活	H, G, J	Places to go 要去的地方	B, H	第三課 鳥類的學校	I	第二單元和家鄉遊 第四課故事學期大	A, D, E, F, I, J	單元六 生活中的大事記	J, K	動物如何延續生命 【環境教育】	公開徵引	B, H	寶島風情	D	第二次文法課	A, I	活動(拒絕欺騙人口) 活動(拒絕欺騙人口)	A, E	第四單元 我們的人與社會	G	戶外活動步調表	H, J, K, L	三、創作表演 - 綜藝 子們一同討論以什麼形 式展現	B, J, O
十三	0508-0512	九、獎勵的生活 十、風景如此棒?	H, G, J	Be on time 準時	B, H	第四課 鳥類的學校	I	第二單元和家鄉遊 第四課故事學期大	A, D, E, F, I, J	單元七 佳話，種種與種種	G, H, J	動物如何延續生命 【環境教育】	公開徵引	H	寶島風情	D	第三次文法課	A, I	活動(親親家人)	A, G	發發你人特異	A, L, K	三、創作表演 - 設計 鳴叫與聲音變換活動	B, J		
十四	0515-0519	十、風景如此棒? 十一、風景如此棒	B, H, G, J	Weather 天氣	B, H	第四課 鳥類的學校	I	第二單元和家鄉遊 第四課故事學期大	A, D, E, F, I, J	單元七 佳話，種種與種種	G, H, J	動物的分類，生活中 一點點的小發現	紙內閣	J	寶島風情	D	第四次文法課	A, I	活動(親親家人)	A, E	發發你人特異	A, J, K	三、創作表演 - 設計 鳴叫與聲音變換活動	B, J		
十五	0522-0526	智慧與愚 十一、風景如此棒	B, J, K	Unit 8 Think We Use 我們使用物品 I use them more than you 我比你用得多	G, H	第四課 鳥類的學校	I	第二單元和家鄉遊 第五課故事學期大	A, D, E, F, I, J	單元八 北方親朋長方	G, H, J	生活中點點點的小發現 【閱讀教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	熱鬧與慢生活空間	H, J	童年的回憶	B	單元四：超越自我	A, H	活動(親親家人相聚)	A, E	第五單元親朋與人口	B	發發你的心	A, J, K	三、創作表演 - 設計 鳴叫與聲音變換活動	B, J
十六	0529-0602	十一、風景如此棒 十二、風景如此棒	B, J, K	Art Supplies 美術用品	G, H	第四課 鳥類的學校	I	第二單元和家鄉遊 第五課故事學期大	D	單元八 北方親朋長方	G, H, J	學習	有趣的空間	H, J	童年的回憶	D	第五次文法課	A, I	活動(親親家人相聚)	A, E	第五單元親朋與人口	B	發發你的心	A, J, K	三、創作表演 - 設計 鳴叫與聲音變換活動	B, J
十七	0605-0609	十二、風景如此棒 十二、風景如此棒	B, G, J, K	Be helpful 幫忙他人	G, H	第五課 鳥類的學校	I	第三單元讀本 第五課讀本個公	B, J, M	單元九 音樂和科學	A, B, H, J	學習	【閱讀教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	H, J	節節節節	B	單元五：這下真難 活動(4人力賽) 活動(11種風扇) 活動(拒絕欺騙人口)	J, H	活動(拒絕欺騙人口) 活動(拒絕欺騙人口)	A, G	第六單元 臺灣的脈 絡與交通	B, I	發發你人特異	A, H, J, K	四、創意表演	B, J, O
十八	0612-0616	十三、風景如此棒 十三、風景如此棒	B, G, J, K, L	Technology 科技	G, H	第五課 鳥類的學校	I	第三單元讀本 第五課讀本個公	B, J, M	單元九 音樂和科學	A, B, H, J	學習、製作簡單樂器	紙內閣	H, J	大自然的聲音	B	單元五：這下真難 活動(4人力賽) 活動(11種風扇) 活動(拒絕欺騙人口)	J, H	活動(拒絕欺騙人口) 活動(拒絕欺騙人口)	A, E	第六單元 臺灣的脈 絡與交通	B, I	發發你人特異	A, H, J, K	五、蟲鳴鳥語 - 寫作 表演	B, J
十九	0619-0623	十四、風景如此棒 十四、風景如此棒	B, G, J, K, L	Review	G, H	第五課 鳥類的學校	I	第三單元讀本 第五課讀本個公	B, J, M	單元十 音樂和科學	A, G, H	製作簡單樂器	【閱讀教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	毛筆曲線描繪應用	大自然的聲音	B	單元五：這下真難 活動(4人力賽) 活動(11種風扇) 活動(拒絕欺騙人口)	J, H	活動(拒絕欺騙人口) 活動(拒絕欺騙人口)	A, E	第六單元 臺灣的脈 絡與交通	B, I	溝通與傾聽	H, J, K	五、蟲鳴鳥語 - 寫作 表演	B, J
二十	0626-0630	期末評量		Final Exam		期末評量	I	期末評量	J	期末評量	A, G, H	製作簡單樂器	【閱讀教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	毛筆曲線描繪應用	大自然的聲音	B	單元五：這下真難 活動(3種遊戲)	J, H	活動(拒絕欺騙人口)	A, E	第六單元 臺灣的脈 絡與交通	B	溝通與傾聽	H, J, K	五、蟲鳴鳥語 - 寫作 表演	B, J

臺北市大安區公館國民小學 111 學年度領域暨各科教學進度表(六年級) 第一學期																											
		國語融入	A性別平等 每學年4小時	B環境教育 每學年4小時	C國際教育 每學年4小時	D家庭教育 每學年4小時	E性侵害犯 防治法律 每學年4小時	F家庭暴力 防治法律 每學年4小時	G人權教育	H生涯發展	I海洋教育	J資訊教育	K本土語	L交通安全	MAED教育		O 校外人士 入班										
課程目標 A.學習策略發展 1.能運用學習策略及決定策略，積極參與合作學習活動。2.能學習學習策略一覽表，將學習策略中有關成立上學期的策略，積極運用。3.學習學習策略表相關學習策略。4.能將學習策略表一覽表，(見附件7)應用。 B.學習策略發展 1.能運用學習策略及決定策略，積極參與合作學習活動。2.能學習學習策略一覽表，將學習策略中有關成立上學期的策略，積極運用。3.學習學習策略表相關學習策略。4.能將學習策略表一覽表，(見附件7)應用。 C.學習策略發展 1.能運用學習策略及決定策略，積極參與合作學習活動。2.能學習學習策略一覽表，將學習策略中有關成立上學期的策略，積極運用。3.學習學習策略表相關學習策略。4.能將學習策略表一覽表，(見附件7)應用。 D.學習策略發展 1.能運用學習策略及決定策略，積極參與合作學習活動。2.能學習學習策略一覽表，將學習策略中有關成立上學期的策略，積極運用。3.學習學習策略表相關學習策略。4.能將學習策略表一覽表，(見附件7)應用。 E.學習策略發展 1.能運用學習策略及決定策略，積極參與合作學習活動。2.能學習學習策略一覽表，將學習策略中有關成立上學期的策略，積極運用。3.學習學習策略表相關學習策略。4.能將學習策略表一覽表，(見附件7)應用。 F.學習策略發展 1.能運用學習策略及決定策略，積極參與合作學習活動。2.能學習學習策略一覽表，將學習策略中有關成立上學期的策略，積極運用。3.學習學習策略表相關學習策略。4.能將學習策略表一覽表，(見附件7)應用。 G.學習策略發展 1.能運用學習策略及決定策略，積極參與合作學習活動。2.能學習學習策略一覽表，將學習策略中有關成立上學期的策略，積極運用。3.學習學習策略表相關學習策略。4.能將學習策略表一覽表，(見附件7)應用。 H.學習策略發展 1.能運用學習策略及決定策略，積極參與合作學習活動。2.能學習學習策略一覽表，將學習策略中有關成立上學期的策略，積極運用。3.學習學習策略表相關學習策略。4.能將學習策略表一覽表，(見附件7)應用。 I.學習策略發展 1.能運用學習策略及決定策略，積極參與合作學習活動。2.能學習學習策略一覽表，將學習策略中有關成立上學期的策略，積極運用。3.學習學習策略表相關學習策略。4.能將學習策略表一覽表，(見附件7)應用。 J.學習策略發展 1.能運用學習策略及決定策略，積極參與合作學習活動。2.能學習學習策略一覽表，將學習策略中有關成立上學期的策略，積極運用。3.學習學習策略表相關學習策略。4.能將學習策略表一覽表，(見附件7)應用。 K.學習策略發展 1.能運用學習策略及決定策略，積極參與合作學習活動。2.能學習學習策略一覽表，將學習策略中有關成立上學期的策略，積極運用。3.學習學習策略表相關學習策略。4.能將學習策略表一覽表，(見附件7)應用。 L.學習策略發展 1.能運用學習策略及決定策略，積極參與合作學習活動。2.能學習學習策略一覽表，將學習策略中有關成立上學期的策略，積極運用。3.學習學習策略表相關學習策略。4.能將學習策略表一覽表，(見附件7)應用。 M.學習策略發展 1.能運用學習策略及決定策略，積極參與合作學習活動。2.能學習學習策略一覽表，將學習策略中有關成立上學期的策略，積極運用。3.學習學習策略表相關學習策略。4.能將學習策略表一覽表，(見附件7)應用。 N.學習策略發展 1.能運用學習策略及決定策略，積極參與合作學習活動。2.能學習學習策略一覽表，將學習策略中有關成立上學期的策略，積極運用。3.學習學習策略表相關學習策略。4.能將學習策略表一覽表，(見附件7)應用。 O.學習策略發展 1.能運用學習策略及決定策略，積極參與合作學習活動。2.能學習學習策略一覽表，將學習策略中有關成立上學期的策略，積極運用。3.學習學習策略表相關學習策略。4.能將學習策略表一覽表，(見附件7)應用。																											
週次	日期	國語	英語	國文	數學	自然與生活科技	健康與人文	音樂	體育與運動	社會	健康	藝術與文化	勞作	資訊科技													
教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題				
一	08/30-09/02	一、神奇的比例帶	G	教學用語 Review of Level 3	H	第一課 神牛	A,B,J,K	第一課國語	B,H	一、最大公約數與 最小公倍數	A,B	一、天氣的變化 1-1天氣中的水	B	海洋風情畫	I	歌劇中的喜怒哀樂	G,H	單元二、輕和鴻毛 活動1打打我飛飛	A,B	課河小達人	B,I	第一單元臺灣的自然資源 能源 第1課資源與生活	B	一、良好的家人互動	D,F	一、舞動美麗人生	A
二	09/05-09/09	二、路程	G	Lesson 1 Camping 露營	B	第一課 神牛	A,B,J	第一課國語	B,H	一、最大公約數與 最小公倍數	A,B	一、天氣的變化 1-1天氣中的水	B	海洋風情畫	I	歌劇中的喜怒哀樂	G,H	單元二、輕和鴻毛 活動1打打我飛飛	A,H	課河小達人	B,D	第一單元臺灣的自然資源 能源 第1課資源與生活	B	一、良好的家人互動	D,F	一、舞動美麗人生	A
三	09/12-09/16	三、說話及學習策略	G,H	Lesson 2 Sports 運動	B	第一課 神牛	A,B,J	第一課國語	B,H	一、最大公約數與 最小公倍數	A,G	一、天氣的變化 1-2天氣與天氣變化	B,I	海洋風情畫	I	歌劇中的喜怒哀樂	G	單元三、綠綠綠綠 活動1我手我舞	G,H	垃圾偵查員	B,I	第一單元臺灣的自然資源 能源 第2課資源與生活	I	一、良好的家人互動	D,F	一、舞動美麗人生	A
四	09/19-09/23	四、生字及學習策略	D,H	Lesson 3 (Dialogue) The Skating Lesson 溜冰課	B	第二課 溜冰課	A,B,C,J,K,L	單元活動一	B,H	二、分數除法	A,G	一、天氣的變化 1-2天氣與天氣變化	B,I	人生百態	J	歌劇中的喜怒哀樂	G	單元三、綠綠綠綠 活動1我手我舞	G,H	垃圾偵查員	B	第一單元臺灣的自然資源 能源 第2課資源與生活	國語教育	一、良好的家人互動	D,F	一、舞動美麗人生	A,J
五	09/26-09/30	統整活動一 作文教學	D	Lesson 4 (Reading) Safety 安全	B	第二課 溜冰課	A,B,C,J,L	第二課每個字練習(讀)	B,C,D,H	二、分數除法	A,G	一、天氣的變化 1-3認識風	B,I	人生百態	J	音樂劇在臺灣	G,H	單元三、綠綠綠綠 活動2運動安全你我他	G,H	綠色消費英雄	B,D	第二單元生產與消費 第1課生產與消費	H	二、你我更親近	D,E	一、舞動美麗人生	A,J
六	10/03-10/07	五、巨人的煩惱	B	Lesson 1 Animals & Insects 動物及昆蟲	B,I	第二課 溜冰課	A,B,D,I,J,L	第二課每個字練習(讀)	B,C,D,H	三、數與關係	A,D	二、動物與我們的生活 2-1動物與我們的生活	B	名畫裡的百寶像	J	音樂劇在臺灣	G,H	第一次游泳課	A,I	綠色消費英雄	B,D	第二單元生產與消費 第1課生產與消費	H	二、你我更親近	D,F	一、舞動美麗人生	A,J
七	10/10-10/14	六、東海與海路	B	Lesson 2 Sea Creatures 海中生物	B,I	第二課 溜冰課	A,B,D,I,J,L	第二課每個字練習(讀)	B,D,G	三、數與關係	A,D	二、動物與我們的生活 2-1動物與我們的生活	B	我的夢想	H	音樂劇在臺灣	G,H	第二次游泳課	A,I	適應教育	D	第二單元生產與消費 第2課資源與生活	D	二、你我更親近	D,F	二、體委會運動輔助 編舞及練習	A,O
八	10/17-10/21	七、假期假期	B,J	Lesson 3 (Dialogue) The Best Cup 最好的杯子	B,I	第三課 溜冰課	A,G,J	第三課每個字練習	B,D,G	四、小數除法	A,G	二、動物與我們的生活 2-2動物與我們的生活	B	我的夢想	H	音樂劇在臺灣	H	第三次游泳課	A,I	防衛法身	D	第二單元生產與消費 第2課資源與生活	D	二、你我更親近	D,F	二、體委會運動輔助 編舞及練習	A,G
九	10/24-10/28	統整活動二 作文教學	B,K	Lesson 4 (Reading) Weight and Length 重量與長度	B,I	第三課 溜冰課	A,D,G,J	第三課每個字練習	A,D,F	四、小數除法 五、計算與應用問題	A,G	二、動物與我們的生活 2-2動物與我們的生活	B	我的夢想	H	與音樂對話	H	第四次游泳課	A,I	防衛法身	D	第二單元生產與消費 第3課生產與消費	D	三、變化型綠色生活	B,D,I	二、體委會運動輔助 編舞及練習	A,O
十	10/31-11/04 11/4-11/8 midterm exam	進入課程 評量評量	J	"Jitterm 舞中舞"	B	第三課 溜冰課	A,G,J,K	第三課每個字練習	J,H	五、數與關係的練習 數中計算	A,J	二、動物與我們的生活 2-3動物與我們的生活	B	單眼與眼鏡製作「鬼」	H,J	與音樂對話	G,H	單元三、綠綠綠綠 活動2運動安全你我他	A,G,K	壓力管理	D	第三單元生產與消費 第1課資源與生活	D	三、變化型綠色生活	B,D,I	二、體委會運動輔助 編舞及練習	A,O
十一	11/07-11/11	八、小眼睛的眼睛	H,A	Lesson 1 What We Look Like 我們看起來的樣子	A,B,D,G	第四課 溜冰課	A,B,D,G	第四課每個字練習	H,K	單元活動二	B,I,J,L	三、變動的大地 3-1岩石與礦物	B	單眼與眼鏡製作「鬼」	H,J	與音樂對話	G,H	第五次游泳課	A,I	壓力管理	D	第三單元生產與消費 第1課資源與生活	D	三、變化型綠色生活	B,D,I	三、舞蹈伸展及 道具製作	D,O
十二	11/14-11/18	九、風景三點	H	Lesson 2 Accessories 飾品	A,B,D,G	第五課 溜冰課	D,G,J	第五課每個字練習	D,G,J	第四課每個字練習(讀)	B,I,J,L	三、變動的大地 3-1岩石與礦物	B	單眼與眼鏡製作「鬼」	H	清晰的線條	G,H	單元四、體能UP!UP!UP! 活動1運動一級棒 活動2一級棒	D,G,H	急救通知	D	第三單元生產與消費 第2課資源與生活	H	三、變化型綠色生活	B,D,I	三、舞蹈伸展及 道具製作	D,O
十三	11/21-11/25	十、我的成長	G	Lesson 3 Reading: The School Play 學校劇	A,B,D,G	第六課 溜冰課	D,G,J,I	第六課每個字練習	B,I,J,L	七、圖面繪	B	三、變動的大地 3-2地殼的變化	B	單眼與眼鏡製作「鬼」	H	清晰的線條	G,H	單元四、體能UP!UP!UP! 活動2運動一級棒	D,G,H	急救通知	D	第三單元生產與消費 第2課資源與生活	H	四、生命的偉大	A,B	三、舞蹈伸展及 道具製作	D,O
十四	11/28-12/02	統整活動三 作文教學	H	Lesson 4 Cartooning 自然界的保護	A,B,D,G	第七課 溜冰課	D,G,J	第七課每個字練習	A,B,D	七、圖面繪	A,D	三、變動的大地 3-2地殼的變化	B	單眼與眼鏡製作「鬼」	H	清晰的線條	G,H	單元四、體能UP!UP!UP! 活動3繪畫畫	D,G,H	性質是什麼	A,D,G	第四單元法治教育 第1課資源與生活	G	四、生命的偉大	A,B	四、戲劇	H,J
十五	12/05-12/09	十一、假期	H	Lesson 1 Sports 運動	A,D,H	第八課 溜冰課	G,J,K	第八課每個字練習	A,B,D	八、簡單公開與應用	G,J	三、變動的大地 3-3地殼的變化	B	校園藝術製作	D	音樂劇場	G,H	單元四、體能UP!UP!UP! 活動4繪畫畫	D,G,H	性質是什麼	A,D,G	第四單元法治教育 第2課法律就在你身邊	G	四、生命的偉大	A,B	四、戲劇	H,J
十六	12/12-12/16	十二、 慶祝的與禮物	D	Lesson 2 Activities 活動	A,D,H	第九課 溜冰課	A,G,J	第九課每個字練習	A,B,D,M	八、簡單公開與應用	A,G,J	四、電腦網路的奇妙世界 4-1網路與網路	B,H	電子環保製作	D	音樂劇場	G	單元四、體能UP!UP!UP! 活動4繪畫畫	D,G,H	與異性相處	A,D	第四單元法治教育 第3課法律與人權保障	G	四、生命的偉大	A,B	四、戲劇	H,J
十七	12/19-12/23	十三、空城計	H	Lesson 3 Reading: The Baseball Game 棒球比賽	A,D,H	第十課 溜冰課	A,G,H	第十課每個字練習	B,I	九、比、比例與 成比例	A,H	四、電腦網路的奇妙世界 4-2網路的網路	B,H	校園藝術製作	D	大海的歌唱	B,I	單元四、體能UP!UP!UP! 活動4繪畫畫	D,G,H	與異性相處	A,D	第五單元社會教育 第1課資源與生活	B 科技教育	五、關懷你我他	A,G,I,M	四、戲劇	H,J
十八	12/26-12/30	十四、桂花雨	D	Lesson 4 Ancient Rites 古禮	A,D,H	第十一課 溜冰課	A,G,H,K	單元活動三	A,D,E,F	九、比、比例與 成比例	A,H	四、電腦網路的奇妙世界 4-2網路的網路	B,H	校園藝術製作	D	大海的歌唱	B,I	單元四、體能UP!UP!UP! 活動4繪畫畫	D,G,H	性的自我保護	A,D,G	第五單元社會教育 第2課資源與生活	A,D	五、關懷你我他	A,G,I,M	四、體委會運動輔助	D
十九	01/02-01/06	統整活動四 作文教學	D,H	Review	A,D,H	第十二課 溜冰課	D,G,J	第十二課每個字練習	A,D,E,F	十、繪圖、放大圖與 比例尺	A,H	四、電腦網路的奇妙世界 4-2網路的網路	B,H	校園藝術製作	D	海洋之舞	B,I	單元四、體能UP!UP!UP! 活動5繪畫畫	D,G,H	性的自我保護	A,E,D	第六單元國際節日的家 第1課節日與生活中的禮貌	多元教育	五、關懷你我他	A,G,I,M	四、體委會運動輔助	D
二十	01/09-01/13 01/15-01/19	教學的與 期末評量	K,D	Final Exam. 期末考		第十三課 溜冰課	A,H,K	第十三課每個字練習	J,H	十、繪圖、放大圖與 比例尺	A,H	四、電腦網路的奇妙世界 4-3網路的網路	B,H	校園藝術製作	H	海洋之音	B,I	單元四、體能UP!UP!UP! 活動6繪畫畫	D,G,H	性的自我保護	A,E,D	第六單元國際節日的家 第2課節日與生活中的禮貌	B,I	五、關懷你我他	A,G,I,M	四、體委會運動輔助	D
二十一	01/16-01/20	期末總複習	B,D,G,H	General Review 總複習	H	第十四課 溜冰課	A,G,J,L	第十四課每個字練習	A,D,E,F	期末總複習	A,D,H,K	四、電腦網路的奇妙世界 4-3網路的網路	B,H	學期作業整理與回顧		海洋之音	B,I	單元四、體能UP!UP!UP! 活動6繪畫畫	D,G,H	性的自我保護	A,D,G	第六單元國際節日的家 第3課節日與生活中的禮貌	B,I	期末實作	J,M	四、體委會運動輔助	D
臺北市大安區公館國民小學 111 學年度領域暨各科教學進度表(六年級) 第二學期																											
		國語融入	A性別平等 每學年4小時	B環境教育 每學年4小時	C國際教育 每學年4小時	D家庭教育 每學年4小時	E性侵害犯 防治法律 每學年4小時	F家庭暴力 防治法律 每學年4小時	G人權教育	H生涯發展	I海洋教育	J資訊教育	K本土語	L交通安全	MAED教育		O 校外人士 入班										

臺北市大安區公館國民小學 111 學年度領域暨各科教學進度表(六年級) 第二學期																						
週次	日期	國語融入	A性別平等 每學年4小時	B環境教育 每學年4小時	C國際教育 每學年4小時	D家庭教育 每學年4小時	E性侵害防 禦及法律教育 每學年4小時	F家庭暴力 防治教育 每學年4小時	G人權教育	H生涯發展	I海洋教育	J資訊教育	K本土語	L交通安全	MAED教育	O校外人士 入班						

週次	日期	國語		英語		國文		數學		自然與生活科技		藝術與人文		音樂		體育/勞作		健康		社會		綜合活動		校外學習(生涯教育)			
		教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	體育教學進度	融入議題	健康教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題	教學進度	融入議題		
一	02/13-02/17	一、遠古人類	D, K	Lesson 2 Things to Do 做點好事	B, D	第一課 門牌與座號	A, G, J, K	第一課海洋世界	B, J, L	一、分數與小數的計算	A, D, J, K	一、學習的壓力工具 1-1課程介紹	J	植物共生	A, H 【家政教育】	音樂聯合會	A, G	單元二、遠達運動與健康 運動2-1游泳學	A, H	守護家人的健康	D	第一單元理解中華文化 第一課發現人類生活	G	1.亮相大舞台	A, H, J	認識山林之美	B
二	02/20-02/24	二、把歷史下去	A, D, G	Lesson 3 Reading: The Missing Backpack 包包不見了	B, D	第一課 門牌與座號	A, G, J, K	第一課海洋世界	B, J, L	一、分數與小數的計算	A, D, J, K	一、學習的壓力工具 1-2情緒輔導	J	植物共生再創作-自創	A, H 【家政教育】	音樂聯合會	B, G	單元二、遠達運動與健康 運動2-1游泳學	A, H	守護家人的健康	D	第一單元理解中華文化 第二課發現中華文化	多元文化教育	2.數學計算課	A, H, J	認識山林之美	B
三	02/27-03/03	三、山行新觀察	B, G	Lesson 4 Crossroads 歧路	B, D	第一課 門牌與座號	A, G, J, K	第一課海洋世界	B, J, L	一、分數與小數的計算 二、座車	A, D, J, G, K	一、學習的壓力工具 1-3情緒輔導	J	植物共生再創作-觀察	A, H 【家政教育】	音樂聯合會	B, G	單元二、遠達運動與健康 運動2-1游泳學	A, H	飲食安全與衛生	D	第一單元理解中華文化 第三課發現中華文化	多元文化教育	2.數學計算課	A, H, J	認識山林之美	B
四	03/06-03/10	練習活動一 作文教學	B	Lesson 1 The Arts 藝術	A, G, H	第一課 門牌與座號	A, G, J, K	第二課山嶺	B, I, J, H	二、座車	J, G	一、學習的壓力工具 1-3能力評估	J	植物共生再創作-欣賞	A, H 【家政教育】	音樂聯合會	B, G	單元三、PUTSAL國際社會 運動2-體育門牌 運動3-體育門牌	A, D, G, H	飲食安全與衛生	D	第一單元理解中華文化 第三課發現中華文化	多元文化教育	1.特異大集合	A, J	戶外探索	B, J
五	03/13-03/17	四、巨大的橋樑	B, K	Lesson 2 Making 故事	A, G, H	第一課 門牌與座號	A, G, J, K	第二課山嶺	B, I, J, H	二、座車	J, G	一、學習的壓力工具 1-3能力評估	J	2022交通安全繪畫比賽	J, L	音樂聯合會	G	單元三、PUTSAL國際社會 運動2-體育門牌 運動3-體育門牌	A, D, G, H	營養標示看仔細	D, B	第二單元國際社會 第二課文化交流與世界	多元文化教育	1.特異大集合	A, J	戶外探索	B, J
六	03/20-03/24	五、飛過雲加加，出 發	B, D	Lesson 3 Reading: The Good neighbors 好鄰居	A, G, H	第二課 參考門牌	A, G, J, K, L	第二課山嶺	B, J, L	二、座車	J, G	二、發現與欣賞 2-1發現品生課的探討	B	2022交通安全繪畫比賽	J, L	音樂聯合會	G	單元三、PUTSAL國際社會 運動2-體育門牌 運動3-體育門牌	A, D, G, H	營養標示看仔細	D, B	第二單元國際社會 第二課文化交流與世界	多元文化教育	2.相處學問大	A, J	戶外探索	B, J
七	03/27-03/31	六、民間的天竺之城	B	Lesson 4 Types of Art 藝術類型	A, G, H	第二課 參考門牌	A, G, J, K, L	第三課活動一	B, H	三、發現與欣賞 藝術與生活	A, D, J, G	二、發現與欣賞 2-1發現品生課的探討	B	2022交通安全繪畫比賽	J, L	音樂聯合會	B, G	單元三、PUTSAL國際社會 運動2-體育門牌 運動3-體育門牌	A, D, G, H	飲食衛生日	D, B	第二單元國際社會 第二課文化交流與世界	國際教育	1.成長鮮事	A, J, K	風景遊覽、綜合美術 課點數教學	B, H
八	04/03-04/07	練習活動二 寫真攝影課	B	Review	A, G, H	第二課 參考門牌	A, G, J, K, L	第三課利用個生活	A, D, E, F	三、發現與欣賞 藝術與生活	A, D, J, G	二、發現與欣賞 2-2發現品生課	B	2022交通安全繪畫比賽	J, L	音樂聯合會	G, H	單元三、PUTSAL國際社會 運動2-體育門牌 運動3-體育門牌	A, D, G, H	飲食衛生日	D, B	第二單元國際社會 第三課發現與世界	國際教育	1.成長鮮事	A, J	風景遊覽、綜合美術 課點數教學	B, H
九	04/10-04/14	七、 治縣新院、文字學	H	Lesson 1 Careers 職業	A, H	第三課 參考門牌	A, G, J, K	第三課利用個生活	A, D, E, F	三、發現與欣賞 藝術與生活	A, D, J, G	二、發現與欣賞 2-2發現品生課	B	2022交通安全繪畫比賽	J, L	美好的時光	D	單元三、PUTSAL國際社會 運動2-體育門牌 運動3-體育門牌	A, D, G, H	食物標示怎麼	D	第二單元國際社會 第三課發現與世界	國際教育	2.發我心互動	A, J, K	風景遊覽、綜合美術 課點數教學	B, H
十	04/17-04/21 4/20-21 midterm	期中總複習 期中評量	J	"Midterm 期中考"	null	第三課 參考門牌	A, G, J, K	第三課利用個生活	J	三、發現與欣賞 藝術與生活	A, D, J, G	二、發現與欣賞 2-3發現品生課的探討	B	公仔支援協助及 創作實作	A, H	美好的時光	D	第一次演講	A, I	認識中醫	D	第二單元國際社會 第三課發現與世界	國際教育	2.發我心互動	A, J, K	戲劇創作	A, B, H
十一	04/24-04/28	八、聰明一點小島	I	Lesson 2 Future 未來	A, H	期中評量		第四課圖書館	A, D, E, F, I, J	四、基本運用比較題	J, G, K	二、發現與欣賞 2-3發現品生課的探討	B	公仔圖樣設計	A, H 【家政教育】	美好的時光	D	單元三、水中樂園(浮力) 活動 2-水中樂園(浮力)多少	A, I	認識中醫	D	第三單元人文科技新世界 第一課發現科技世界	國際教育	1.認識自願服務	A, G	戲劇創作	A, B, H
十二	05/01-05/05	九、花籃、花籃、橋 頭	B	Lesson 3 Reading: Space Museum 太空博物館	A, H	第三課 參考門牌	A, G, J, K	第四課圖書館	A, D, E, F, I, J	四、基本運用比較題	J, G, K	三、珍貴資源 3-1珍貴資源	B	公仔創作-腳	A, H 【家政教育】	美好的時光	D	第二次演講	A, I	健康、健康有保	D	第三單元人文科技新世界 第二課發現科技世界	國際教育	1.認識自願服務	A, G	創意市集準備	A, B, H, J
十三	05/08-05/12	練習活動三 作文教學	H	Lesson 4 In Space 太空	A, H	第三課 參考門牌	A, G, J, K	第四課圖書館	A, D, E, F, I, J	五、之類問題	A, J, G	三、珍貴資源 3-2珍貴資源	B	公仔創作-雙手	A, H 【家政教育】	美好的時光	G	第三次演講	A, I								

中高年級書法課程

臺北市公館國小 111 學年度三年級第一學期書法教學活動設計 (10 節-1)

單元名稱	書法起步走	教材來源	台北市政府教育局		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1.認識書法國粹並能欣賞書法藝術。 2.培養學生耐心、怡情養性。 3.提昇學習及專注能力。 4.能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動	教學資源	時間分配	上課週次	
認識書法	壹、準備活動 展示不同書法字體的作品，讓學生先初步認識、知道書法。	教學圖片	10	2	
	貳、發展活動 一、介紹書法：台灣、中國、日本、中國、西方國家名稱上的不同。 二、如何認定傳統漢字： 1.書寫漢字 2.運用毛筆書寫 3.符合美感形式		25		
	參、綜合活動 教師統整並詢問學生相關內容。		5		

臺北市國小 111 學年度三年級第一學期書法教學活動設計 (10 節-2)

單元名稱	書法起步走	教材來源	台北市政府教育局		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1.認識書法國粹並能欣賞書法藝術。2.培養學生耐心、怡情養性。 3.提昇學習及專注能力。4.能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
認識文房四寶	壹、準備活動 展出文房四寶讓學生觀看		教學圖片	5	4
	貳、發展活動 一、介紹文房四寶： 1.筆：認識毛筆種類和選購。 2.墨：墨的種類及磨墨的方式。 3.紙：宣紙的分類。 4.硯：介紹硯台。		筆、墨、紙、硯	25	
	參、綜合活動				

	教師統整並詢問學生相關內容，練習磨墨。		10	
--	---------------------	--	----	--

臺北市公館國小 111 學年度三年級第一學期書法教學活動設計
(10 節-3)

單元名稱	書法基本知識	教材來源	台北市政府教育局		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1.認識書法國粹並能欣賞書法藝術。2.培養學生耐心、怡情養性。 3.提昇學習及專注能力。4.能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
懂得學習書法的觀念及態度	壹、準備活動 一、為何要學習書法： 1.文化傳承、旁通文史。 2.欣賞古代書作。 3.循序學習、陶冶心性。 4.培養好的書寫習慣。 5.自己寫出作品。		書法相關用具	10	6
知道用具擺置與書寫姿勢	貳、發展活動 一、書寫文具的擺置 二、學習沾墨整筆 三、書寫姿勢：站姿與坐姿			20	
	參、綜合活動 教師統整並詢問學生相關內容，實際操作與練習。			10	

臺北市公館國小 111 學年度三年級第一學期書法教學活動設計
(10 節-4)

單元名稱	書法基本知識	教材來源	台北市政府教育局		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1.認識書法國粹並能欣賞書法藝術。2.培養學生耐心、怡情養性。 3.提昇學習及專注能力。4.能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
認識書法的基本線條	壹、準備活動		教學圖片與影片	5	8
	一、書法故事：智永退筆塚。				
	貳、發展活動				
	一、說明字的空間安排重點。				
	二、觀賞習寫字體的影片。		25		
	三、課堂圖像練習及點練習				
	參、綜合活動				
	一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。		10		
	二、最後收拾及整潔活動。				

臺北市公館國小 111 學年度三年級第一學期書法教學活動設計
(10 節-5)

單元名稱	書法基本知識	教材來源	台北市政府教育局		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1.認識書法國粹並能欣賞書法藝術。2.培養學生耐心、怡情養性。 3.提昇學習及專注能力。4.能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動	教學資源	時間分配	備註	
能習寫書法的橫畫	壹、準備活動 範字說明：二、三。	教學圖片與影片	5	10	
	貳、發展活動 一、說明習寫兩字之重點：中鋒橫畫及偏鋒橫畫。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫二字。 五、說明作品欣賞的要點：佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		25		
			10		

臺北市大安區公館國小 111 學年度三年級第一學期書法教學活動設計
(10 節-6)

單元名稱	書法基本知識	教材來源	(10 節=10)		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1.認識書法國粹並能欣賞書法藝術。 2.培養學生耐心、怡情養性。 3.提昇學習及專注能力。 4.能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動	教學資源	時間分配	上課週次	
能習寫書法的豎畫	壹、準備活動 範字說明：十、干。	教學圖片與影片	5	12	
	貳、發展活動 一、說明習寫兩字之重點：中鋒豎畫及偏鋒豎畫。 二、學生上台板書，全班提意見修正 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫二字。 五、說明作品欣賞的要點：佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等		25		
	參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、		10		

	互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。			
--	--------------------------------	--	--	--

臺北市公館國小 111 學年度三年級第一學期書法教學活動設計
(10 節-7)

單元名稱	書法基本知識	教材來源	台北市政府教育局		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1.認識書法國粹並能欣賞書法藝術。 2.培養學生耐心、怡情養性。 3.提昇學習及專注能力。 4.能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
能習寫書法的橫折	壹、準備活動 範字說明：日、田。		教學圖片與影片	5	14
	貳、發展活動 一、說明習寫兩字之重點。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫二字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等			25	
	參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。			10	

臺北市公館國小 111 學年度三年級第一學期書法教學活動設計
(10 節-8)

單元名稱	書法起步走	教材來源	(10 冊-8) 台北市政府教育局		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1. 認識書法國粹並能欣賞書法藝術。 2. 培養學生耐心、怡情養性。 3. 提昇學習及專注能力。 4. 能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
認識文字的演進及書法的字體	壹、準備活動 一、書法故事：倉頡造字		教學影片	5	16
	貳、發展活動 一、介紹文字演進：陶文、甲骨文、金文、蝌蚪文、篆書、隸書、草書、行書、楷書。 二、說明中國文字起源於圖像，再慢慢演變為抽象符號。		教學圖片		

	三、能分辨不同的書法字體。 參、綜合活動 教師統整並詢問學生相關內容。		10	
--	---	--	----	--

臺北市大安區公館國小 111 學年度三年級第一學期書法教學活動設計
(10 節-9)

單元名稱	書法基本知識	教材來源	台北市政府教育局		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1.認識書法國粹並能欣賞書法藝術。 2.培養學生耐心、怡情養性。 3.提昇學習及專注能力。 4.能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動	教學資源	時間分配	上課週次	
能習寫書法的撇	壹、準備活動 範字說明：生、仁。	教學圖片與影片	5	18	
	貳、發展活動 一、說明習寫兩字之重點。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫二字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等		25		
	參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		10		

臺北市大安區公館國小 110 學年度三年級第一學期書法教學活動設計
(10 節-10)

單元名稱	執筆與線條練習	教材來源	台北市政府教育局		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1.認識書法國粹並能欣賞書法藝術。 2.培養學生耐心、怡情養性。 3.提昇學習及專注能力。 4.能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
能認識甲骨文 知道執筆	壹、準備活動 一、認識甲骨文 貳、發展活動 一、執筆方法：雙鉤法、單鉤法。 二、枕腕		教學圖片 教學影片與圖片	5 20	20
	三、懸腕 四、懸肘 參、綜合活動 十二生肖猜謎、連連看。執筆方法的練習。			15	
方法 能有正確的執筆方式					

臺北市公館國小 110 學年度三年級第二學期書法教學活動設計
(10 節-1)

單元名稱	執筆與線條練習	教材來源	台北市政府教育局		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1.認識書法國粹並能欣賞書法藝術。2.培養學生耐心、怡情養性。 3.提昇學習及專注能力。4.能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動	教學資源	時間分配	上課週次	
能了解及習寫象形文字	壹、準備活動	教學圖卡	5	2	
	一、書法故事：王獻之執筆。 貳、發展活動		25		
	一、何謂象形文字 二、介紹象形文字：日、月、山、水、魚、鹿、虎、龜。 三、習寫象形文字 參、綜合活動 教師統整並詢問學生相關內容，欣賞學生作品。		5		

臺北市大安區公館國小 110 學年度三年級第二學期書法教學活動設計
(10 節-2)

單元名稱	書法基本知識	教材來源	台北市政府教育局		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1. 認識書法國粹並能欣賞書法藝術。 2. 培養學生耐心、怡情養性。 3. 提昇學習及專注能力。 4. 能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
能習寫書法的捺	壹、準備活動 範字說明：大、人。		教學圖片與影片	5	4
	貳、發展活動 一、說明習寫兩字之重點。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫二字。			25	

	五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、 用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、 互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		10	
--	---	--	----	--

臺北市大安區公館國小 110 學年度三年級第二學期書法教學活動設計
(10 節-3)

單元名稱	書法基本知識	教材來源	台北市政府教育局		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1.認識書法國粹並能欣賞書法藝術。2.培養學生耐心、怡情養性。 3.提昇學習及專注能力。4.能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動	教學資源	時間分配	上課週次	
能習寫書法的鈎	壹、準備活動 範字說明：子、未。	教學圖片與影片	5	6	
	貳、發展活動 一、說明習寫兩字之重點。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫二字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等		25		
	參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		10		

臺北市公館國小 110 學年度三年級第二學期書法教學活動設計
(10 節-4)

單元名稱	字帖與篆書練習	教材來源	台北市政府教育局		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1.認識書法國粹並能欣賞書法藝術。 2.培養學生耐心、怡情養性。 3.提昇學習及專注能力。 4.能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
	壹、準備活動 一、說明篆書特色。		教學影片及圖片	5	8

能了解篆書特色及書法家	貳、發展活動 一、介紹廣義的篆書 二、詳細介紹大篆、小篆。 三、介紹篆書的書法家及其作品 四、介紹前人留下的書法範帖類型： 墨跡本、拓印本、雙鉤填墨本、 修復放大本。	網路資源	30	
認識書法字帖形式	參、綜合活動 教師統整並詢問學生相關內容。		5	

臺北市大安區公館國小 111 學年度三年級第二學期書法教學活動設計
(10 節-5)

單元名稱	書法基本知識	教材來源	台北市政府教育局		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1.認識書法國粹並能欣賞書法藝術。 2.培養學生耐心、怡情養性。 3.提昇學習及專注能力。 4.能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動	教學資源	時間分配	上課週次	
能習寫書法的橫折鉤	壹、準備活動 範字說明：力、同。	教學圖片與影片	5	10	
	貳、發展活動 一、說明習寫兩字之重點。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫二字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等		5		
	參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		10		

臺北市大安區公館國小 111 學年度三年級第二學期書法教學活動設計
(10 節-6)

單元名稱	字帖與篆書練習	教材來源	台北市政府教育局		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1.認識書法國粹並能欣賞書法藝術。 2.培養學生耐心、怡情養性。 3.提昇學習及專注能力。 4.能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次

認識並能 習寫篆書 文字	壹、準備活動 一、書法故事：門神與春聯	教學影片與圖片	7	12
	貳、發展活動 一、認識篆書書寫方式：逆鋒起筆， 中鋒行筆，收筆自然提起。 二、介紹小篆文字：五、水、犬、牛、 羊、佳、鼠、馬。 三、習寫篆書文字。		28	
	參、綜合活動 教師統整並詢問學生相關內容，欣賞 學生作品。		5	

臺北市公館國小 111 學年度三年級第二學期書法教學活動設計
(10 節-7)

單元名稱	書法基本知識	教材來源	台北市政府教育局		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1.認識書法國粹並能欣賞書法藝術。2.培養學生耐心、怡情養性。 3.提昇學習及專注能力。4.能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	備註
能習寫書法的挑	壹、準備活動 範字說明：如、扶。 貳、發展活動 一、說明習寫兩字之重點。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫二字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等		教學圖片與影片	25	14
	參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。			10	

臺北市大安區公館國小 111 學年度三年級第二學期書法教學活動設計
(10 節-8)

單元名稱	歐陽詢楷書基本筆法	教材來源	台北市政府教育局		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1.認識書法國粹並能欣賞書法藝術。 2.培養學生耐心、怡情養性。 3.提昇學習及專注能力。 4.能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動		教學資源	時間 分配	上課 週次

了解春聯 並能習寫	壹、準備活動 一、書法故事：歐陽詢。	各式春聯	10	16
	貳、發展活動 一、介紹春聯 二、介紹春聯常見的字詞 三、習寫春聯		25	
	參、綜合活動 教師統整並詢問學生相關內容，欣賞學生作品。		5	

臺北市公館國小 111 學年度三年級第二學期書法教學活動設計
(10 節-9)

單元名稱	書法基本知識	教材來源	台北市政府教育局		
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	三年級導師				
教學目標	1.認識書法國粹並能欣賞書法藝術。 2.培養學生耐心、怡情養性。 3.提昇學習及專注能力。 4.能習寫書法基本筆劃。				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	備註
能習寫書法的點	壹、準備活動 範字說明：言、沖。		教學圖片與影片	5	18
	貳、發展活動 一、說明習寫兩字之重點。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫二字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等			25	
	參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。			10	

臺北市大安區公館國小 111 學年度三年級第二學期書法教學活動設計
(10 節-10)

單元名稱	歐陽詢楷書基本筆法	教材來源	台北市政府教育局
教學年級	三年級	教學時間	40 分鐘
設計者	三年級導師		
教學目標	1. 認識書法國粹並能欣賞書法藝術。 2. 培養學生耐心、怡情養性。		

	3.提昇學習及專注能力。	4.能習寫書法基本筆劃。		
教學目標	教學活動	教學資源	時間分配	上課週次
能認識楷書	壹、準備活動	教學圖片、影片	10	20
了解楷書基本筆法	一、介紹楷書 貳、發展活動 一、介紹基本筆法：右點、左點、豎點。 二、點的變化。 三、長橫、短橫。 四、垂露豎、懸針豎。 五、習寫楷書基本筆法		25	
會書寫楷書基本筆法	參、綜合活動 教師統整並詢問學生相關內容，欣賞學生作品。		5	

參考資料

台北市政府教育局編寫之國民小學書法教材

台北市立教育大學附設小學 <http://www.estmue.tp.edu.tw/~chinese96/4.htm>

臺北市公館國小 111 學年度四年級第一學期書法教學活動設計

單元名稱	一、正三角字的練習	教材來源	自編		
教學年級	四年級	教學時間	80 分鐘		
設計者	四年級導師				
教學目標	一、學會執筆方法與坐姿。二、正三角字的練習。				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	週次
一、學會握筆與坐姿 二、練習正三角字	壹、準備活動 書法觀念說明：執筆方法與坐姿練習。 貳、發展活動 一、說明執筆的方法。 二、學生個別指導與修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習正三角字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學 ppt	80 分鐘	二

單元名稱	二、倒三角字	教材來源	自編		
教學年級	四年級	教學時間	80 分鐘		
設計者	四年級導師				
教學目標	一、複習正三角字。二、倒三角字練習。				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	週次
一、複習正三角字 二、延伸倒角字練習	壹、準備活動 複習正三角字 貳、發展活動 一、說明倒三角字重點：先做筆畫分析，再作結構分析。 二、老師執筆示範，並進行行間學習練習巡視及提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學 ppt	80 分鐘	十

單元名稱	三、菱形字之練習	教材來源	單元名稱		
教學年級	四年級	教學時間	80 分鐘		
設計者	四年級導師				
教學目標	一、複習倒三角字 二、進行菱形字的練習				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	週次
一、複習倒三角字 					

單元名稱	四、正梯形字之練習	教材來源	單元名稱		
教學年級	四年級	教學時間	80 分鐘		
設計者	四年級導師				
教學目標	一、複習菱形角字二、進行正梯形字的練習				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	週次
一、複習菱形字 二、延伸正梯形字練習	壹、準備活動 執筆說明：將學過的菱形字進行複習。 貳、發展活動 一、說明書寫重點：先做執筆與筆畫分析，再作結構分析。 二、教師進行示範，並進行全班行間巡視及提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂進行正梯形字的練習。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學 ppt	80 分鐘	十四

臺北市公館國小 111 學年度四年級第二學期書法教學活動設計

單元名稱	一、平行四邊形字的練習	教材來源	自編		
教學年級	四年級	教學時間	80 分鐘		
設計者	四年級導師				
教學目標	一、學會執筆方法與坐姿。 二、平行四邊形字的練習。				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	週次
一、學會握筆與坐姿 二、練習平行四邊形字	壹、準備活動 書法觀念說明：執筆方法與坐姿練習。 貳、發展活動 一、說明執筆的方法。 二、學生個別指導與修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習平行四邊形字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學 ppt	80 分鐘	二

單元名稱	二、圓形字的介紹與練習、	教材來源	自編		
教學年級	四年級	教學時間	80 分鐘		
設計者	四年級導師				
教學目標	一、複習平行四邊形字的練習及坐姿。二、圓形字的練習。				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	週次
一、複習 平行四邊 形字 二、練習 圓形字	壹、準備活動 平行四邊形字的複習：掌握握筆及坐姿的訣竅，並進行平行四邊形字的複習。 貳、發展活動 一、說明圓形 的練習重點：握筆穩，坐姿正，而後進行練習。 二、老師示範，而學生進行個別練習及教師行間巡視並提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習平行四邊形字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評		教學影片 教學 ppt	80 分鐘	六

	選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。				
單元名稱	三、扇形字	教材來源	自編		
教學年級	四年級	教學時間	80 分鐘		
設計者	四年級導師				
教學目標	一、複習圓形字。二、扇形字練習。				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	週次
一、複習圓形字 二、延伸扇形字練習	壹、準備活動 複習圓形字 貳、發展活動 一、說明扇形字重點：先分析筆畫，再分析結構。 二、老師執筆示範，並進行行間學習練習巡視及提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學 ppt	80 分鐘	十

單元名稱	四、長形字之練習	教材來源	自編		
教學年級	四年級	教學時間	80 分鐘		
設計者	四年級導師				
教學目標	一、複習扇形字二、進行長形字的練習				
教學目標	教學活動	教學資源	時間分配	週次	
一、複習扇形字 二、延伸長形字練習	壹、準備活動 執筆說明：將學過的扇形字進行複習。 貳、發展活動 一、說明書寫重點：先做執筆與筆畫分析，再作結構分析。 二、教師進行示範，並進行全班行間巡視及提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂進行長形字的練習。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動	教學影片、 教學 ppt	80 分鐘	十四	

	一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。			
--	--	--	--	--

單元名稱	五、扁形字	教材來源	自編		
教學年級	四年級	教學時間	80 分鐘		
設計者	四年級導師				
教學目標	一、複習長形字 二、進行扁形字的練習				
教學目標	教學活動	教學資源	時間分配	週次	
一、複習長形字 <					

參考資料

臺北市政府教育局國民小學書法練習簿
 小學書法欣賞教學活動設計 李秀華主編 民 93 蕙風堂出版
 中國書法史 馮振凱編著 民 87 藝術圖書公司
 行書入門 秦關文編著 民 85 大孚書局
 行門書寫門徑 閔德祥著 民 90 年 藝術圖書公司
 書道技法 1、2、3 杜忠誥著 雄獅圖書
 國民小學團體活動書法教學 施永華編 民 89 年 國民學校教師研習會
 書藝珍品賞析~黃庭堅 王克文 民 94 年 石頭出版
 書藝珍品賞析~書體介紹 徐建融 民 93 年 石頭出版
http://www.gio.gov.tw/info/festival_c/spring/slogansl.htm
 王羲之教室林勝鐘老師
<http://www.happynet.org.tw/c3Classroom/testing.asp>
 大紀元文化網 <http://news.epochtimes.com/b5/ccarts.htm>
 中國書法史 蔣文光著 文津出版
<http://www.estmue.tp.edu.tw/~chinese96/4.htm>

臺北市公館國小 111 學年度五年級第一學期書法教學活動設計

單元名稱	一、小篆書文字的演變	時間分配	自編			
教學年級	五年級	一節	40 分鐘			
設計者	五年級導師					
教學目標	認識小篆書文字演變					
教學目標	教學活動		教學資源	週次	時間分配	備註
認識小篆書文字演變	壹、準備活動 範字說明：以 一、九、𠂇 等字，與楷書一、九、弓做比較。 貳、發展活動 一、利用簡單的文字讓學生認識小篆的書體。 二、用秦始皇統一文字的故事說明小篆書文字演變。 三、以ppt展示小篆書體，學生上台板書，全班討論。 四、說明小篆書欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼書法家的作品欣賞。 二、規範書法用具的收拾及整潔活動。		教學影片 教學ppt	二	一節	

單元名稱	二、小篆的基本點畫練習	教材來源	自編			
教學年級	五年級	教學時間	40 分鐘			
設計者	五年級導師					
教學目標	小篆的基本點畫練習					
教學目標	教學活動		教學資源	週次	時間分配	備註
能寫出美觀的小篆基本點畫練習	壹、準備活動 範字說明：基本點畫有 <u>・(點)</u> 、 <u>三(橫)</u> 、 <u>丄(豎)</u> 、 <u>木(上下位置的對稱曲線)</u> 。 貳、發展活動 一、說明習寫之重點：先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、欣賞習寫字體。 四、課堂練習習寫 <u>・(點)</u> 、 <u>三(橫)</u> 、 <u>丄(豎)</u> 、 <u>木(上下位置的對稱曲線)</u> 等字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。		教學影片 教學ppt 小篆範文	四	一節	

	二、最後收拾及整潔活動。				
單元名稱	三、基本點畫範字練習（一）	教材來源		自編	
教學年級	五年級	教學時間		40 分鐘	
設計者	五年級導師				
教學目標	基本點畫範字練習（木、朱、未）				
教學目標	教學活動		教學資源	週次	時間分配
能流暢寫出美觀的基本筆畫。	壹、準備活動 範字說明：「木」、「朱」、「未」字的練習是曲線、橫畫、豎畫的綜合練習。 貳、發展活動 一、說明習寫字之重點：先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、欣賞習寫字體。 四、課堂練習習寫。 五、說明作品欣賞的要點：佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學ppt 範文字帖	六	一節

單元名稱	四、基本點畫範字練習（二）	教材來源	自編		
教學年級	五年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	五年級導師				
教學目標	基本點畫範字練習（目口日曰）				
教學目標	教學活動	教學資源	週次	時間分配	備註
能寫出美觀的小篆體	壹、準備活動 範字說明：「目、口、日、曰」字練習在寫左右兩豎時在寫到下方之後須向中間輕輕收筆，這樣最後一橫接筆才可融合在一起。 貳、發展活動 一、說明習寫四字之重點：先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、欣賞習寫字體。 四、課堂練習習寫目、口、日、曰等四字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 六、篆書風格之簡介 參、綜合活動	教學影片 教學ppt 範文字帖	八	一節	

	一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。				
單元名稱	五、基本點畫範字練習（三）	教材來源		自編	
教學年級	五年級	教學時間		40 分鐘	
設計者	五年級導師				
教學目標	基本點畫範字練習（气 川 彩 水）				
教學目標	教學活動		教學資源	週次	時間分配
能寫出美觀的小篆體	壹、準備活動 範字說明：「气、川、彩、水」字練習，在寫縱曲線時須先向右彎曲，再向左彎曲，最後回到中心線上。 貳、發展活動 一、說明習寫四字之重點：先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫「气、川、彩、水」字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學ppt 範文字帖	十	一節

單元名稱	六、基本點畫範字練習（四）	教材來源	自編		
教學年級	五年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	五年級導師				
教學目標	基本點畫範字練習（四、九、人）				
教學目標	教學活動	教學資源	週次	時間分配	備註
能 辨 識篆、楷書體 的 特 色。	壹、準備活動 範字說明：「四、九、人」字練習時須注意篆字的基本體勢，也就是上下部分左右最寬的地方。 貳、發展活動 一、說明習寫三字之重點：先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫「四、九、人」。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等	教學影片 教學ppt 篆書作品	十二	一節	

	六、介紹篆書作品。 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。				
單元名稱	七、作品習寫	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	習寫小篆體「日行千里」				
教學目標	教學活動	教學資源	週次	時間分配	備註
能寫出美觀的小篆體	壹、準備活動 範文說明：「日行千里」練習，「日」字寫法如前所述。「千」字如「人」字的寫法。 貳、發展活動 一、介紹「日行千里」的結構。 二、說明習寫之重點：注意行氣流暢及字體大小。 三、學生上台板書，全班提出意見修正。 四、觀賞習寫字體的影片。 五、課堂練習習寫。 六、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。	教學影片 教學ppt 範文字帖	十四	一節	

單元名稱	八、小條幅習寫	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	習寫篆體「吉祥如意」				
教學目標	教學活動	教學資源	週次	時間分配	備註
能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。	壹、準備活動 範文說明：「吉祥如意」練習「吉」的筆順「口」字，「如」先寫「女」，再寫「口」，要注意上半部大對齊，「意」寫法都是基本點畫，最後一筆在右方對齊線結束收筆。 貳、發展活動 一、書寫「日行千里」作品時，先進行單字練習，依學生的線條特性進行引導。 二、欣賞習寫字體。 三、學生上台板書，全班提出意見修正。 四、準備一張 8 開的紙張，縱向摺成四格及留	教學影片 教學ppt 範文字帖	十四	一節	

	出落款的寬度，進行作品書寫 五、課堂練習習寫。 六、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。					
單元名稱	九、作品習寫— 橫幅	教材來源	自編			
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘			
設計者	六年級導師					
教學目標	習寫篆體「美意延年」					
教學目標	教學活動		教學資源	週次	時間分配	備註
能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。	壹、準備活動 範文說明：「美意延年」練習「美」字分寫成「羊」和「大」字的組成，「延」字如楷書筆順，在轉彎處須做停頓再行筆。「年」字是由「禾」字和「千」字組成。 貳、發展活動 一、書寫「美意延年」作品時，先進行單字練習，依學生的線條特性進行引導。 二、不要求學生全要和範字一樣。 三、學生上台板書，全班提出意見修正。 四、觀賞習寫字體的影片。 五、課堂練習習寫。 六、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學ppt 範文字帖	十七	一節	

單元名稱	十、書法小故事	教材來源	自編			
教學年級	五年級	教學時間	40 分鐘			
設計者	五年級導師					
教學目標	感受小篆字體之美					
教學目標	教學活動		教學資源	週次	時間分配	備註
知道古今書法名家相關的故事。	壹、準備活動 一、引起動機 1.詢問孩子篆書出現的朝代？ 2.播放小篆字體之美的影片。 貳、發展活動 一、介紹「六書」中的篆書文字。 二、介紹篆書的歷史演變。。 三、全班討論：小篆書體的特色及形成原因。 五、觀賞書法小故事的影片。 參、綜合活動		教學影片 教學ppt 古今書法名家集	廿	一節	

	※篆楷大挑戰：教師展示篆書字體單字，讓學生分組搶答，並以楷書做對照。				
--	------------------------------------	--	--	--	--

參考資料：

1. 篆書維基百科：<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%AF%86%E4%B9%A6>
2. 中國書—書法字體源流：<http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/chap11/chap11-02.htm>
3. 大家藝文天地：<http://ourartnet.com/Sikuquanshu/Zhuanti/Shufa/001.asp>
4. 書法教學篆書欣賞與臨摹
http://www.360doc.com/content/13/1212/11/7915934_336547886.shtml
5. 國民中小學書法教學 第二章 篆書 施永華老師示範
<https://www.youtube.com/watch?v=cwoYGr1klBI>
6. 書法家故事：<http://www3.shps.tp.edu.tw/00450/photo1.htm>

臺北市公館國小 111 學年度五年級第二學期書法教學活動設計

單元名稱	一、 大篆習寫(一)	時間分配	自編			
教學年級	五年級	一節	40 分鐘			
設計者	五年級導師					
教學目標	認識大篆書「子夏問孝」					
教學目標	教學活動		教學資源	週次	時間分配	備註
認識大篆書	壹、準備活動 範字說明：「子夏問孝」「子」的中間頭形，「夏」的中間「頁」形，「問」的上方「門」形、下方「口」形，「孝」的上方「爻」形、下方「子」形。 貳、發展活動 一、說明習寫之重點：先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、欣賞習寫字體。 四、課堂練習習寫四個字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼書法家的作品欣賞。 二、規範書法用具的收拾及整潔活動。		教學影片 教學ppt	二	一節	

單元名稱	二、大篆習寫(二)	教材來源	自編			
教學年級	五年級	教學時間	40 分鐘			
設計者	五年級導師					
教學目標	大篆的基本練習「子曰色難」					
教學目標	教學活動		教學資源	週次	時間分配	備註
大篆的基本練習	壹、準備活動 範字說明：「子曰色難」之「子」如前述，「曰」如上學期所學，「色」之上面「刀」形、下面「巴」形，「難」的左方由「廿」、「田」與「亦」組成，右方是「隹」形 貳、發展活動 一、說明習寫之重點：先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、欣賞習寫字體。 四、課堂練習習寫「子曰色難」等字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小		教學影片 教學ppt 大篆範文	四	一節	

	組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。				
單元名稱	三、大篆習寫(三)	教材來源	自編		
教學年級	五年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	五年級導師				
教學目標	大篆的基本練習「有事弟子」				
教學目標	教學活動		教學資源	週次	時間分配
能流暢寫出美觀的基本筆畫。	壹、準備活動 範字說明：「有事弟子」之「有」，上面「手」形，下面「月」形。「事」之上「爪」形，「中」的下方「手」形。「弟」要先寫「弓」。「子」如前所述。 貳、發展活動 一、說明習寫字之重點：先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、欣賞習寫字體。 四、課堂練習習寫。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學ppt 範文字帖	六	一節

單元名稱	四、大篆習寫(四)	教材來源	自編		
教學年級	五年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	五年級導師				
教學目標	大篆習寫（服 其 勞 有）				
教學目標	教學活動	教學資源	週次	時間分配	備註
能流暢寫出美觀的基本筆畫。	壹、準備活動 範字說明：「服其勞有」，「服」之左是「舟」形、中「夕」形，右是「手」形。「其」之上是「八」形、下是「田」形。「勞」上雙「火」形加上保蓋，由「采」形到下「心」形。 貳、發展活動 一、說明習寫字之重點：先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、欣賞習寫字體。 四、課堂練習習寫「服其勞有」等四字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等	教學影片 教學ppt 範文字帖	八	一節	

	參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。					
單元名稱	五、大篆習寫(五)	教材來源	自編			
教學年級	五年級	教學時間	40 分鐘			
設計者	五年級導師					
教學目標	大篆習寫（酒 食 先 生）					
教學目標	教學活動		教學資源	週次	時間分配	備註
能流暢寫出美觀的基本筆畫。	壹、準備活動 範字說明：「酒食先生」之「酒」，只寫「酉」形，以部分代替全部。「食」的上方「集」形，中間是「白」形，下方是「乚」形。「先」要先寫「止」形再接著「人」形。「生」的筆順是「乚」形，中豎，其中兩橫先向右彎曲，再向左彎曲，最後回到中心線上。 貳、發展活動 一、說明習寫四字之重點：先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫「酒 食 先 生」四字。 五、說明作品欣賞的要點：佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學ppt 範文字帖	十	一節	

單元名稱	六、大篆習寫(六)	教材來源	自編			
教學年級	五年級	教學時間	40 分鐘			
設計者	五年級導師					
教學目標	大篆習寫（饌 曾 是 以）					
教學目標	教學活動		教學資源	週次	時間分配	備註
能辨識篆體的特色。	壹、準備活動 範字說明：「饌曾是以」，「饌」先寫「食」形，再寫雙「巴」形，下橫。「曾」之上是「八」形，中間「田」形，下方「日」形。「是」之上是「日」形，中間橫向「爪」形，下「止」形。「以」先作 s 形，再以右弧接筆。 貳、發展活動 一、說明習寫三字之重點：先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫「饌 曾 是 以」。		教學影片 教學ppt 篆體作品	十二	一節	

	五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 六、介紹篆書作品。 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。					
單元名稱	七、大篆習寫(七)	教材來源	自編			
教學年級	五年級	教學時間	40 分鐘			
設計者	五年級導師					
教學目標	習寫小篆體「為 孝 乎」					
教學目標	教學活動		教學資源	週次	時間分配	備註
學會習寫大篆體	壹、準備活動 範文說明：「為孝乎」，「為」的左方是「爪」形，右邊「象」形。「孝」如前所述。「乎」寫成古字「𠂔」。 貳、發展活動 一、介紹「為 孝 乎」的結構。 二、說明習寫之重點：注意字體大小。 三、學生上台板書，全班提出意見修正。 四、觀賞習寫字體的影片。 五、課堂練習習寫。 六、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學ppt 範文字帖	十四	一節	

單元名稱	八、金文作品習寫	教材來源	自編			
教學年級	五年級	教學時間	40 分鐘			
設計者	五年級導師					
教學目標	習寫金文「為 孝 乎」					
教學目標	教學活動		教學資源	週次	時間分配	備註
能應用筆畫、偏旁變化和架結構原理寫字。	壹、準備活動 範文說明：金文書寫速度較慢，起筆須藏鋒。書寫作品時，進行單字練習後，依學生的線條特性進行引導。 貳、發展活動 一、書寫「為 孝 乎」作品時，先進行單字練習，依學生的線條特性進行引導。 二、欣賞習寫字體。 三、學生上台板書，全班提出意見修正。 四、準備一張對開的紙張，摺成三直行，因為字形大小不同所以不摺相同大小格子，最		教學影片 教學ppt 範文字帖	十六	一節	

	後留下多少空間時再決定落款的長度。 五、課堂練習習寫。 六、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。				
--	---	--	--	--	--

單元名稱	九、甲骨文習寫	教材來源	自編	設計者	五年級導師		
教學年級	五年級	教學時間	40 分鐘	教學目標	習寫「福壽有餘」		
教學目標	教學活動			教學資源	週次	時間分配	備註
能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。	壹、準備活動 範文說明：「福壽有餘」的「福」是「示」形少兩豎，「其」形加上下方雙手。「壽」為「壽」字簡形需先寫反s形上部接著「夕」形然後反「夕」形最後L形接筆。「有」寫成如「𠂇」形。「餘」省略「食」形，只寫「余」形少左右兩點。 貳、發展活動 一、書寫「福壽有餘」作品時，先進行單字練習，依學生的線條特性進行引導。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的示範。 四、課堂練習習寫。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。			教學影片 教學ppt 範文字帖	十八	一節	

單元名稱	十、楚簡習寫	教材來源	自編	設計者	五年級導師		
教學年級	五年級	教學時間	40 分鐘	教學目標	楚簡習寫「於足下」		
教學目標	教學活動			教學資源	週次	時間分配	備註
能流暢寫出美觀的基本筆畫。	壹、準備活動 範文說明：「於足下」的「於」其筆順是「乚」形→「人」形→「二」形。「足」的筆順是「口」形→「上」形。「下」的筆順是「二」形→「卜」形。楚簡文字表現自由隨性。 貳、發展活動 一、書寫「於足下」作品時，先進行單字練習，依學生的線條特性進行引導。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的示範。 四、準備一張春聯紙，書寫在瓦當浮水印內。 五、課堂練習習寫。 六、說明作品欣賞的要點：			教學影片 教學ppt	廿	一節	

	佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，將金文、甲骨文及楚簡 等學生作品進行賞析與作品形式安排說明。 二、最後收拾及整潔活動。				
--	---	--	--	--	--

參考資料：

1. 篆書維基百科：<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%AF%86%E4%B9%A6>
2. 中國書—書法字體源流：<http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/chap11/chap11-02.htm>
3. 大家藝文天地：<http://ourartnet.com/Sikuquanshu/Zhuanti/Shufa/001.asp>
4. 書法教學篆書欣賞與臨摹：http://www.360doc.com/content/13/1212/11/7915934_336547886.shtml
5. 國民中小學書法教學 第二章 篆書 施永華老師示範：<https://www.youtube.com/watch?v=cwoYGr1klBI>
6. 甲骨文- 維基百科：<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%94%B2%E9%AA%A8%E6%96%87>

臺北市公館國小 111 學年度六年級第一學期書法教學活動設計

單元名稱	一、筆斷意連（一）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫筆斷意連的字體				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫筆斷意連的字體	壹、準備活動 範字說明：沙、必、為三字，為筆斷意連之字體。 貳、發展活動 一、說明習寫三字之重點： 筆斷意連 先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫三字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	1

單元名稱	二、筆斷意連（二）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫筆斷意連的字體				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫筆斷意連的字體	壹、準備活動 範字說明：大、以、泰三字，為筆斷意連之字體。 貳、發展活動 一、說明習寫三字之重點： 筆斷意連 先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫三字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	3

	二、最後收拾及整潔活動。			
--	--------------	--	--	--

單元名稱	三、向背（一）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫向背的字體				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫向背的字體	壹、準備活動 範字說明：北、闢、風三字，為向背之字體。 貳、發展活動 一、說明習寫三字之重點： 要求同一方向之筆畫避免平行和雷同，盡量做到違而不犯，和而不同，既多樣，又統一。 先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫三字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	6

單元名稱	四、向背（一）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫向背的字體				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫向背的字體	壹、準備活動 範字說明：聞、丹、凡三字，為向背之字體。 貳、發展活動 一、說明習寫三字之重點： 要求同一方向之筆畫避免平行和雷同，盡量做到違而不犯，和而不同，既多樣，又統一。 先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫三字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	9

	一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。			
--	--	--	--	--

單元名稱	五、歪側（一）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫歪側的字體				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫歪側的字體	壹、準備活動 範字說明：夕、力、實三字，為歪側之字體。 貳、發展活動 一、說明習寫三字之重點： 歪側，歪斜而正， 先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫三字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	11

單元名稱	六、歪側（二）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫歪側的字體				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫歪側的字體	壹、準備活動 範字說明：曳、海、少三字，為歪側之字體。 貳、發展活動 一、說明習寫三字之重點： 歪側，歪斜而正， 先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫三字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	13

	一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。			
--	--	--	--	--

單元名稱	七、左高右低（一）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫左高右低的字體				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫左高右低的字體	壹、準備活動 範字說明：都、群、斯三字，為左高右低之字體。 貳、發展活動 一、說明習寫三字之重點： 左半部位置寫的比較高，右半部位置寫的比較低，因為左半部的筆畫較繁複，這樣才能保持平衡，先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫三字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	16

單元名稱	八、左高右低（二）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫左高右低的字體				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫左高右低的字體	壹、準備活動 範字說明：新、動、歐三字，為左高右低之字體。 貳、發展活動 一、說明習寫三字之重點： 左半部位置寫的比較高，右半部位置寫的比較低，因為左半部的筆畫較繁複，這樣才能保持平衡，先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫三字。 五、說明作品欣賞的要點：		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	18

	佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組 評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。			
--	---	--	--	--

單元名稱	九、左低右高（一）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫左低右高的字體				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫左低右高的字體	壹、準備活動 範字說明：味、續、冰三字，為左低右高之字體。 貳、發展活動 一、說明習寫三字之重點： 右半部位置寫的比較高，左半部位置寫的比較低，因為右半部的筆畫較繁複，這樣才能保持平衡，先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫三字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	20

單元名稱	十、左低右高（二）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫左低右高的字體				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫左低右高的字體	壹、準備活動 範字說明：代、城、終三字，為左低右高之字體。 貳、發展活動 一、說明習寫三字之重點： 右半部位置寫的比較高，左半部位置寫的比較低，因為右半部的筆畫較繁複，這樣才能保持平衡，先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	21

	四、課堂練習習寫三字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組 評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。			
--	---	--	--	--

臺北市大安區公館國小 111 學年度六年級第二學期書法教學活動設計

單元名稱	一、挪讓（一）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫挪讓的字體				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫挪讓的字體	壹、準備活動 範字說明：棟、持、玩三字，為挪讓之字體。 貳、發展活動 一、說明習寫三字之重點： 挪讓，右半部筆畫比較多，佔比較大的位置，先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫三字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	1

單元名稱	二、挪讓（二）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫挪讓的字體				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫挪讓的字體	壹、準備活動 範字說明：理、誠、鏡三字，為挪讓之字體。 貳、發展活動 一、說明習寫三字之重點： 挪讓，右半部筆畫比較多，佔比較大的位置，先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫三字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	3
	二、最後收拾及整潔活動。				

單元名稱	三、歪而平衡（一）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫歪而平衡的字體				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫歪而平衡的字體	壹、準備活動 範字說明：元、克、武三字，為歪而平衡之字體。 貳、發展活動 一、說明習寫三字之重點： 歪而平衡，一開始字雖然是歪的，利用最後一筆畫來平衡。 先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫三字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	6

單元名稱	四、歪而平衡（二）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫歪而平衡的字體				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫歪而平衡的字體	壹、準備活動 範字說明：九、也、尤三字，為歪而平衡之字體。 貳、發展活動 一、說明習寫三字之重點： 歪而平衡，一開始字雖然是歪的，利用最後一筆畫來平衡。 先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫三字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	9

	一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。			
--	--	--	--	--

單元名稱	五、不齊（一）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫不齊的字體				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫不齊的字體	壹、準備活動 範字說明：彼、拂、性三字，為不齊之字體。 貳、發展活動 一、說明習寫三字之重點： 不要將字寫成方塊字，利用一短一長的筆畫做變化， 先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫三字。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	11

單元名稱	六、不齊（二）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫不齊的字體				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫不齊的字體	壹、準備活動 範字說明：抽、推、典三字，為不齊之字體。 貳、發展活動 一、說明習寫三字之重點： 不要將字寫成方塊字，利用一短一長的筆畫做變化， 先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫三字。 五、說明作品欣賞的要點：		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	13

	佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組 評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。			
--	---	--	--	--

單元名稱	七、五言對聯（一）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫五言對聯				
教學目標	教學活動		教學資源	時間 分配	上課 週次
一、學會習 寫 五 言 對 聯	壹、準備活動 範字說明：多言則少味，無欲斯有為。 貳、發展活動 一、說明習寫五言對聯之重點： 不要將字寫成方塊字 先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫五言對聯。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組 評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	16

單元名稱	八、五言對聯（一）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫五言對聯				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫五言對聯	壹、準備活動 範字說明：行修而名立，理得則心安。 貳、發展活動 一、說明習寫五言對聯之重點： 不要將字寫成方塊字，利用短長變化做字的平衡， 先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫五言對聯。		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	18

	五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組 評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。			
--	--	--	--	--

單元名稱	九、龍門對聯（一）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫龍門對聯				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫 龍 門 對聯	壹、準備活動 範字說明： 何必讀盡聖賢書，能全孝友便為實學；縱然周知天下事，不知進退總是愚人。 貳、發展活動 一、說明習寫龍門對聯之重點： 不要將字寫成方塊字，利用短長變化做字的平衡， 先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫龍門對聯。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	20

單元名稱	十、龍門對聯（二）	教材來源	自編		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
設計者	六年級導師				
教學目標	一、學會習寫龍門對聯				
教學目標	教學活動		教學資源	時間分配	上課週次
一、學會習寫龍門對聯	壹、準備活動 範字說明： 何須建掀天揭地事功，方為不負所學；但識得修身齊家道理，亦云無忝爾生。 貳、發展活動 一、說明習寫龍門對聯之重點：		教學影片 教學 ppt	40 分鐘	21

	不要將字寫成方塊字，利用短長變化做字的平衡，先做筆畫分析，再作結構分析。 二、學生上台板書，全班提出意見修正。 三、觀賞習寫字體的影片。 四、課堂練習習寫龍門對聯。 五、說明作品欣賞的要點： 佈局、筆畫正確、風格、整潔、用墨適宜等 參、綜合活動 一、張貼作品互相欣賞，藉由自評、互評或小組評選來指正優缺點。 二、最後收拾及整潔活動。			
--	--	--	--	--

參考資料

小學書法欣賞教學活動設計 李秀華主編 民 93 蕙風堂出版

中國書法史 馮振凱編著 民 87 藝術圖書公司

行書入門 秦關文編著 民 85 大孚書局

行門書寫門徑 閔德祥著 民 90 年 藝術圖書公司

書道技法 1、2、3 杜忠誥著 雄獅圖書

國民小學團體活動書法教學 施永華編 民 89 年 國民學校教師研習會

書藝珍品賞析~黃庭堅 王克文 民 94 年 石頭出版

書藝珍品賞析~書體介紹 徐建融 民 93 年 石頭出版

http://www.gio.gov.tw/info/festival_c/spring/slogansl.htm

王羲之教室林勝鐘老師

<http://www.happynet.org.tw/c3Classroom/testing.asp>

大紀元文化網 <http://news.epochtimes.com/b5/ccarts.htm>

中國書法史 蔣文光著 文津出版

<http://www.estmue.tp.edu.tw/~chinese96/4.htm>

九年一貫書法教學資料庫

<http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/index.php?id=7>

加強英語文方案

一、依據：臺北市自 100 學年度起國小三至六年級增加一節正式英語課程，一、二年級則維持每週兩節英語課程。

年級	總節數	英語(聽、說、寫)	生活會話與繪本教學
低年級	2	2	0
中年級	3	2	1
高年級	3	2	1

二、理念：選用符合學童生活經驗的教材，提升學童閱讀能力並強化學童口語聽說能力。

三、教學目標

(一)增加學生英語學習節數，增進學生英語學習能力。

(二)提供英語聽說練習機會，加強學生英語生活會話。

(三)推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。

四、教學規劃：

111學年度三年級第一學期英語增加一節課教學計畫

週次	教學重點
Week 1	繪本: Dr.Seuss's A B C
Week 2	
Week 3	繪本: Where's Wally?
Week 4	
Week 5	繪本: This and That
Week 6	
Week 7	歌曲及繪本: Happy Halloween
Week 8	
Week 9	Review 1 / Culture & Festivals
Week 10	MID-TERM
Week 11	歌曲: Are you Hungry? https://youtu.be/4Y_ctv_PRAg
Week 12	
Week 13	繪本: Where the Wild Things Are
Week 14	
Week 15	
Week 16	英語聖誕歌教學: Jingle Bell Rock
Week 17	
Week 18	英語聖誕歌教學: We Wish You a Merry Christmas
Week 19	Review 2
Week 20	FINAL
備註	台北市英語圖書創作繪本，推動英語閱讀及聽說教學活動，以培養學生綜合能力，活化學生英語學習興趣。

111 學年度三年級第二學期英語增加一節課教學計畫

週次	加課後
Week 1	歌曲: What time is it? https://youtu.be/hqnc_PcvoB0
Week 2	
Week 3	What time is it?補充閱讀學習單
Week 4	圖書館主題閱讀活動
Week 5	
Week 6	Youtube video: What do you want? https://youtu.be/_ISGxmJYliU
Week 7	
Week 8	
Week 9	Review 1 / Culture & Festivals
Week 10	MID-TERM
Week 11	歌曲: Do You Like Broccoli Ice Cream? https://youtu.be/frN3nvIHUk
Week 12	
Week 13	
Week 14	端午節補充閱讀學習單
Week 15	Youtube video: Body Parts Chant (This is ~ / These are ~) https://youtu.be/4-T9QuldVOW
Week 16	
Week 17	
Week 18	
Week 19	Review 2
Week 20	FINAL
備註	台北市英語圖書創作繪本，推動英語閱讀及聽說教學活動，以培養學生綜合能力，活化學生英語學習興趣。

週次	加課後
Week 1	勞作：In the Home http://www.kizclub.com/craft/home-1.pdf 中秋節 Moon Festival 活動學習單
Week 2	
Week 3	
Week 4	
Week 5	勞作：What Time Do you Get Up? http://www.kizclub.com/craft/smileyclock.pdf
Week 6	
Week 7	
Week 8	
Week 9	Review 1
Week 10	MID-TERM
Week 11	繪本：My Week http://www.kizclub.com/storytime/week/first.html
Week 12	
Week 13	
Week 14	
Week 15	歌謠：Days Of The Week Song https://www.youtube.com/watch?v=7AvNq2CQnOI
Week 16	
Week 17	
Week 18	繪本：Today Is Monday https://www.youtube.com/watch?v=z41K5FBahNA https://www.youtube.com/watch?v=i-7V_eJHuo
Week 19	Review 2
Week 20	FINAL
備註	台北市英語圖書創作繪本，推動英語閱讀及聽說教學活動，以培養學生綜合能力，活化學生英語學習興趣。

週次	加課後
Week 1	繪本: The Little Old Lady Who Was Not Afraid of Anything
Week 2	https://www.youtube.com/watch?v=5fvUFo-Y0ZM (story)
Week 3	https://www.youtube.com/watch?v=BiUflxXF-Zg (song)
	繪本: Froggy Gets Dressed
	https://www.youtube.com/watch?v=UveFBZ6Nn-c (story)
	http://www.kizclub.com/storypatterns/froggy.pdf (craft)
	復活節Easter 活動學習單
Week 4	圖書館主題閱讀活動
Week 5	圖書館主題閱讀活動
Week 6	繪本: Piggy Book
Week 7	https://www.youtube.com/watch?v=U6ZO6rZSkjY (story)
Week 8	http://english.whps.tp.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/4/pta_321_1387928_32961.pdf (worksheet)
Week 9	Review 1
Week 10	MID-TERM
Week 11	
Week 12	繪本: Pete's A Pizza
Week 13	https://www.youtube.com/watch?v=e_ZlxRSHwJo (story)
Week 14	
Week 15	
Week 16	繪本: Elmer's Weather
Week 17	https://www.youtube.com/watch?v=DuvooLLGJms (story)
Week 18	
Week 19	Review 2
Week 20	FINAL
備註	台北市英語圖書創作繪本，推動英語閱讀及聽說教學活動，以培養學生綜合能力，活化學生英語學習興趣。

週次	加課後
Week 1	歌謠(競賽): What subject do you like? https://tw.search.yahoo.com/search?fr=yfp-t-120-s-tw&p=what+subject+do+you+like
Week 2	
Week 3	
Week 4	
Week 5	繪本(說書達人): What do you want to be, Brian? http://www.worldcat.org/title/what-do-you-want-to-be-brian/oclc/62216131
Week 6	
Week 7	
Week 8	
Week 9	Review 1
Week 10	MID-TERM
Week 11	學習單: How do you go to school? https://en.islcollective.com/resources/projectables/powerpoint_s_ppt_pptx/how_do_you_go_to_school/nouns-school-transportation/23166
Week 12	
Week 13	
Week 14	
Week 15	繪本(話劇競賽): Where Are You Going? to See My Friend! http://www.worldcat.org/title/where-are-you-going-to-see-my-friend/oclc/49727917
Week 16	
Week 17	
Week 18	春節 勞作: <u>Chinese New Year Chopstick Frame</u> http://www.apples4theteacher.com/holidays/chinese-new-year/kids-crafts/
Week 19	Review 2
Week 20	FINAL
備註	台北市英語圖書創作繪本，推動英語閱讀及聽說教學活動，以培養學生綜合能力，活化學生英語學習興趣。

111 學年度五年級第二學期英語增加一節課教學計畫

週次	加課後
Week 1	繪本:Healthy habits http://www.kizclub.com/reading2.htm
Week 2	
Week 3	
Week 4	圖書館主題閱讀活動
Week 5	圖書館主題閱讀活動
Week 6	歌謠(競賽): What do you want to do? https://tw.video.search.yahoo.com
Week 7	
Week 8	
Week 9	Review 1
Week 10	MID-TERM
Week 11	繪本:Feelings http://www.kizclub.com/reading2.htm
Week 12	
Week 13	
Week 14	地球日 勞作： Let's Take Care of the Earth / Love our Earth http://www.apples4theteacher.com/coloring-pages/earth-day/
Week 15	繪本:What's in the bed? http://kizclub.com/reading1.htm
Week 16	
Week 17	
Week 18	
Week 19	Review 2
Week 20	FINAL
備註	台北市英語圖書創作繪本，推動英語閱讀及聽說教學活動，以培養學生綜合能力，活化學生英語學習興趣。

111 學年度六年級第一學期英語增加一節課教學計畫

週次	加課後
Week 1	繪本: Princess Smartypants
Week 2	
Week 3	課本短文: A Girl from India
Week 4	
Week 5	補充閱讀: People from Many Places
Week 6	
Week 7	課本短文: Let's Rock the Museum
Week 8	萬聖節補充閱讀學習單
Week 9	Review 1
Week 10	MID-TERM
Week 11	補充閱讀: Long Ago and Today
Week 12	
Week 13	感恩節補充閱讀學習單
Week 14	課本短文: Do Your Best
Week 15	繪本: Piggybook
Week 16	
Week 17	課本短文: Do you do chores?
Week 18	
Week 19	Review 2
Week 20	FINAL
備註	台北市英語圖書創作繪本，推動英語閱讀及聽說教學活動，以培養學生綜合能力，活化學生英語學習興趣。

111 學年度六年級第二學期英語增加一節課教學計畫

週次	加課後
Week 1	繪本: Cloudy with a Chance of Meatballs
Week 2	
Week 3	課本短文: Mexican Tacos are Fun to Eat
Week 4	圖書館主題閱讀活動
Week 5	
Week 6	補充閱讀: Let's Play Tennis / Soccer
Week 7	課本短文: The World Cup of Soccer
Week 8	
Week 9	Review 1
Week 10	MID-TERM
Week 11	補充閱讀: Outback Adventure
Week 12	
Week 13	課本短文: Money Saving Plan
Week 14	
Week 15	補充閱讀: Fire Fighter!
Week 16	補充閱讀: I want to be a gymnast
Week 17	課本短文: Hard Act to Follow
Week 18	畢業補充閱讀學習單
Week 19	Review 2
Week 20	FINAL
備註	台北市英語圖書創作繪本，推動英語閱讀及聽說教學活動，以培養學生綜合能力，活化學生英語學習興趣。

圖書利用及閱讀教育

一、理念：提升學童圖書館資源利用基本知能和閱讀素養。

二、實施方式：

- 1.一至六年級融入於國語領域(每週)。
- 2.每班每週固定安排一節至圖書室之閱讀課。
- 3.搭配圖書館舉辦主題書展。

三、教學內容

年級	教學重點	
一	圖資	1.認識圖書館—認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法。 2.圖書的結構與智慧財產權—認識圖書館的書籍特徵。 3.圖書的分類編目和排架—會使用書插。 4.圖書的查詢與借閱—了解並學會借還書的方法。 5.認識參考工具—知道參考工具書的位置基本特徵。
	閱讀	1.閱讀的策略—故事結構。 2.閱讀各類型文本—知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)。 3.閱讀的呈現—學會說故事。
二	圖資	1.認識圖館—遵守圖書館的各項規則。 2.圖書的結構與智慧財產權—認識圖書的結構與功能。 3.圖書的分類目和排架—認識十大分類和排架。 4.圖書的查詢與借閱—學會借還書的規則。 5.識識參考工具—認識字典，並學會運用字典擴充詞彙。
	閱讀	1.閱讀的策略—圖像組織(以心智圖呈現)。 2.閱讀優美的文章剪輯—取材自雜誌、報紙。 3.閱讀的呈現—能分享讀報教育之內容。
三	圖資	1.認識圖館—參與圖書館各個月主題書展活動。 2.圖書的結構與智慧財產權—了解圖書的演變發展。 3.圖書的分類目和排架—會選擇特定類別的書籍。 4.圖書的查詢與借閱—學檢索校內圖書館的館藏目錄。 5.識識參考工具—會查詢數位化字典、百科全書。
	閱讀	1.閱讀的策略—提取訊息、畫線找關鍵詞句、推論分析。 2.閱讀各類型文本—學習如何閱讀各類圖書(科普書等)。 3.閱讀的呈現—能參與閱讀討論。。
四	圖資	1.認識圖書館—參與圖書館的各項活動。 2.圖書的結構與智慧財產權—四下製作個人圖畫小書。 3.圖書的分類編目和排架—認識索書號的意義。 4.圖書的查詢與借閱—能運用校內圖書館系統各項功能。 5.認識參考工具—認識其他各類型的參考資源。

	閱讀	1.閱讀的策略—提問。 2.閱讀各類型文本—學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)。 3.閱讀的呈現—以多元方式呈現閱讀內容。
五	圖資	1.指導學生認識正確的圖書資源—認識各類型的資源，如：圖書館、公車讀物、行動書箱、網路圖書。 2.圖書的結構與智慧財產權—認識智慧財產權的基本概念。 3.圖書的分類編目和排架—會運用索書號並協助排架。 4.認識參考工具—會使用各類型參考工具。
	閱讀	1.閱讀的策略—摘要。 2.閱讀各類型文本—學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 3.閱讀的呈現—能剪輯整理資料。
六	圖資	1.認識圖書館—學生能介紹圖書館。 2.圖書的結構與智慧財產權—認識網路資源的智慧財產權。 3.圖書的分類編目和排架—練習規畫有特色圖書館。 4.圖書的查詢與借閱—能綜合運用校外圖書館系統功能。 5.認識參考工具—會使用書目索引等參考工具。
	閱讀	1.閱讀的策略—做筆記。 2.閱讀各類型文本—閱讀評論資料。 3.閱讀的呈現—建立閱讀檔案。

C-7 資訊素養、倫理與安全健康上網教育融入領域課程實施與規劃

近年來由於資通設施普及化，學生持有智慧型行動裝置比例的提高，加上各類型行動 APP 的推陳出新、手機遊戲逐漸佔據兒童休閒時間、以及上網優惠措施的趨勢，各式上網的時間越來越長，許多新的犯罪或詐騙手法應運而生，故希望打造安全健康的網路環境，有效指導學生瞭解網路的本質、培養正確的網路使用態度、辨識網路的訊息種類及養成良好的網路使用習慣，進而成為資訊社會的好國民。

本校在推動資訊教育上，除在中高年級資訊領航員課程、低年級邏輯思維課程，會特別加強資訊素養教育外，所有教師亦融入各領域中，本校議題融入領域之概況(詳細融入狀況請見本計畫 B. 學校課程總表)。

➤ 臺北市大安區公館國民小學「資訊倫理與安全健康上網」實施計畫

一、目標

1. 以本校校定課程健康、活力、智慧為主軸，配合資訊素養與倫理課程推動網要規劃相關課程，並融入各年段實施教學。
2. 跨單位推動學生安全健康上網工作，並定期檢討與精進。
3. 以三級預防之概念，培育具有資訊倫理與健康上網良好習慣的現代國民。
4. 落實 108 課程網要重大議題(資訊教育)融入於各學習領域中實施，並得視內容性質，集中於適當學習領域或彈性學習節數中實施教學(請各科老師將資訊素養與倫理教育融入課程)。

二、策略與方法

實施策略	實施方法	承辦處室
1. 強化組織運作功能。	1-1 跨處室成立資訊教育推動小組，並訂定實施計畫。 1-2 每半年召開一次會議，檢視年度實施計畫與追蹤成果。	教務處
2. 強化資訊倫理、安全健康上網及網路使用不當行為預防之學習課程，讓學生正向運用網路。	2-1 學校落實資訊倫理、安全健康上網及網路使用不當行為預防教育課程與教學。	教務處
	2-2 鼓勵教師設計資訊倫理、安全健康上網及網路使用不當行為預防教案，並鼓勵教師參加相關教案徵選，讓學生學習正向運用網路。	教務處
	2-3 鼓勵教師運用相關教材或資料。	教務處
	2-4 結合教育部法治教育相關資源，宣導正確合法使用網路法律常識；加強網路遊戲分級相關規定宣導，避免學童接觸不適合其年齡層次之遊戲。	教務處

3. 辦理教師資訊倫理、安全健康上網及網路使用不當行為預防增能研習。	3-1 落實將「資訊倫理、安全健康上網及網路使用不當行為預防」相關議題納入在職教職員工年度培訓課程。	教務處
4. 倡導安全健康的網路環境，避免學生瀏覽不適宜網路資訊。	4-1 考量校園網路資源及管理需求，並經與教職員工生及家長充分討論後，研議訂定網路使用管理與相關配套措施。	教務處 總務處
5. 辦理親子活動，走向大自然及從事多元育樂活動。	5-1 辦理校內或班際體育活動及運動競賽，主動規劃課間、課前及課後運動，並依學生需求成立多元運動社團，提供學生運動參與機會，使學生體驗運動樂趣，並能自發性主動參與體育相關活動及競賽。	學務處
	5-2 落實課綱有關健康教育課程教學，融入安全健康上網應注意事項。	學務處 教務處
	5-3 加強辦理戶外活動、志工服務、服務學習、童軍營隊活動及自我探索營隊並鼓勵學生參與。	學務處
6. 提升家長資訊倫理、安全健康上網及網路使用不當行為預防知能，並教導孩子正確使用網路。	6-1 辦理與家長團體互動相關活動時，將學生資訊倫理、安全健康上網及網路使用不當行為預防等議題納入宣導。	輔導室
	6-2 於親職教育(如：親師座談會、班親會、家長成長營)辦理教導孩子情緒管理、辨識誘惑情境、克制慾望技巧及親子衝突之溝通訓練。	輔導室
	6-3 不定期發給家長聯繫函宣導資訊倫理與安全健康上網相關法律知識，預防學生誤陷網路危機。	輔導室 教務處
7. 結合相關資源加強資訊倫理、安全健康上網及網路使用不當行為預防教育。	7-1 於主管會議(如：教、學務與輔導工作會議)積極宣導資訊倫理、安全健康上網及網路使用不當行為預防議題，並請各單位積極辦理推廣教育。	各處室
	7-2 從學生發展與輔導角度思考，發展安全健康上網行為之自主管理，並於教務、學生事務、學生輔導、課外活動及服務學習活動中體驗與養成。	輔導室
	7-3 鼓勵教師及學生參與資安素養自我評量活動，強化資訊倫理、安全健康上網及網路使用不當行為預防行為相關內容宣導。	教務處

	7-4 了解本校學生網路使用情形，加強教育與輔導工作重點。	教務處輔導室
8. 強化友善輔導體系與關懷網絡之資源連結及校外生活輔導。	8-1 鼓勵輔導人員及教師參與網路成癮之辨識與輔導知能增能研習。	輔導室
	8-2 運用教育部所訂定之網路成癮學生三級輔導作業流程及輔導資源，輔導學生遠離網路成癮。	輔導室
	8-3 運用網路使用習慣相關量表，及時篩檢及發現網路沉迷高危險群學生。	輔導室
	8-4 參與擔任「健康上網，幸福學習」學校，並參加成果分享觀摩會。	教務處
	8-5 結合員警機關資源，加強對學校週邊學生逗留之地實施校外聯巡輔導。	各處室
9. 建立求助管道資訊，提供諮詢及診療機構資訊。	9-1 宣導並運用網路使用問題處理求助管道的資訊。	各處室
	9-2 鼓勵輔導人員及教師參加教育部辦理網路成癮輔導知能工作研討會。	輔導室
	9-3 視個案需要，轉介專業諮商輔導或醫療機構實施輔導。	輔導室

三、組織與工作要項

職稱	原任職務	工作要項
召集人	校長	綜理與督導資訊素養教育
執行秘書	教務主任	執行資訊倫理素養教育相關工作
教學組	資訊組長	資訊設備安全維護
	教學組長	辦理教師增能相關研習
	所有教師	融入各領域實際教學
活動組	學務主任	督導辦理多元活動
	訓育組長	辦理多元活動
設備組	總務主任	校園網路硬體設備安全維護
輔導組	輔導主任	督導輔導體系運作
	特教組長	對個案實施專案輔導等工作
諮詢組	教師代表	提供資訊素養倫理與安全上網教育諮詢
	家長會代表	提供資訊素養倫理與安全上網教育諮詢

四、各年段學習主題、時數及內容概要

110 學年度資訊倫理素養課程，主要採用臺北市政府教育局編定之「資訊素養與倫理」教材國小第 4 版內容。

學習年段	學習主題	單元時數	內容概要
三年級	一、媒體	網紅世界	關注正確使用網路資訊，透過網紅的案

上學期	識讀與資訊倫理	停看聽 4	例，引導辨別網路資訊正確性的方法，提升網路媒體識讀的素養
三年級下學期		網路世界易侵權 4	持續建構學生強化智慧財產權觀念，學習正確、合理且合法的使用網路資源，尊重他人的智慧財產權。
四年級上學期	二、虛擬體驗與人工智慧	虛擬體驗新時代 4	透過科技時代的 AR、VR 及空拍機體驗，學習區別真實與虛擬世界的差異，並注意相關規範及安全考量。
四年級下學期		AIoT 新世代 4	以人工智慧為主軸，面對 AI 人工智慧在生活中的應用及影響，學習如何與 AI 人工智慧共生共存的觀念。
五年級上學期	三、資訊安全與個人資料保護	個資安全你我他 4	在 3C 高度被使用的時代，瞭解該如何保護個人資料，確保數位身分的安全，避免遭到他人濫用。
五年級下學期		數位身分大秘寶 4	瞭解隨著生物特徵辨識技術的發展，資安意識應與時俱進，建立個人數位安全保護觀念。
六年級上學期	四、網路霸凌與網路成癮	網路人際零霸凌 4	網路社群、即時通訊軟體，容易造成隱私被迅速傳播；除了不成為霸凌者，也要瞭解若遇網路霸凌時的因應與處理方法。
六年級下學期		網路手遊勿沉迷 4	藉由手遊的案例，了解建立良好的數位科技使用習慣的重要性，養成適宜的資訊科技使用態度，避免網路沉迷。

五、預期成效

1. 提升學生、教師及家長對安全健康上網的重視度與相關知能，以增進網路科技正向運用之效益。
2. 減少或預防學生不當使用網路之問題發生，以降低網路科技不當運用之弊害。
3. 提升全校師生資訊倫理素養，建立正確設備與網路的安全認知，以符合現在社會公民之責任。

六、本計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市大安區公館國民小學 推動品德教育實施計畫

壹、依據：教育部品德教育促進方案、臺北市品德教育推動方案。

貳、目標

一、凝聚共識共塑願景

鼓勵各校以民主方式凝聚全校共識，藉由討論、思辨與反省加以審視當代品德核心價值，進而選擇可彰顯學校特色與需求的核心價值，建構親師生的具體行為準則。

二、型塑品德校園文化

引導並協助學校整合校內外資源，並有計畫且周延的透過各種課程、活動、潛在課程，及發揮校長道德領導與教師典範之學習體驗，型塑品德校園文化氛圍。

三、學校家長社區共好

提昇家長與社區品德教育的重視程度，增強其對當代品德核心價值及其行為準則的認識與實踐，進而發揮家庭與社會教育的品德教育功能，與學校教育產生相輔相成效益。

四、強化品德教育功能

結合政府、家長與民間資源，強化社會品德教育功能，創造友善和諧的城市文化，進而提升臺灣品德文化風氣。

參、辦理單位

一、主辦單位：學務處

二、承辦單位：教務處、總務處、輔導室。

肆、實施期程：民國 111 年 8 月 1 日到 112 年 7 月 31 日止。

伍、實施原則

一、民主過程：考量各級學校、社區不同性質與特色，強調社群營造之自主動力。將儒家思想價值、臺灣傳統美德、校訓或當今普世價值加以反思轉化，再依學校需求特色、學生特性及既有資源，由下而上透過溝通與思辨歷程凝聚成員共識，選擇品德核心價值並制訂具體行為準則，體驗並展現當代公民社會之精神。

二、統整融合：在學校既有基礎與特色上，融合學校正式課程、非正式課程及校園文化或校風中，結合政府各機關及民間團體資源，經由一定機制共同參與。或融入現行教育政策、課程教學、活動之推動，結合現有青少年輔導、親職教育、媒體素養教育、社會或終身教育等政策，強化家庭與社會品德教育之功能。

三、全面參與：強調設立多方參與及理性論辯管道，廣關學者專家、學校成員、社區、教育行政機構、民間組織及媒體共同發聲對話機

會，使每個參與者皆成為品德教育的實踐主體，使學校、家庭與社會形成教育夥伴關係，齊力發揮身教、言教、制教與境教之功效。

四、分享激勵：品德教育執行以鼓勵分享與激發意願為主，鼓勵學校結合跨校或跨教育階段合作，或與學術單位、民間團體、家長團體及媒體網路成為合作夥伴，共同推動品德教育，引導親職與社會教育正向發展。

五、創新品質：面臨多元價值與挑戰之際，以創新品質原則，選擇、轉化與重整當代品德價值觀，並以新思維、新觀念、新行動，共同推動國民素質紮根工作，以達精緻、深耕、成效、永續之目標。

陸、品德核心價值

一、優先推動教育部所列之尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、團隊合作、自主自律、主動積極、謙虛有禮、關懷行善、愛護環境、賞識感恩、接納包容及公平正義等 13 項品德核心價值之具體實踐活動。

二、參酌原訂之學校核心價值，適時參照學校(或結合學群、社區)特色及需求，秉持多元參與原則，訂定學校本位核心價值與行為準則，並發展具體可行之實施計畫及策略，逐步推動品德教育，營造品德校園文化與願景。

柒、實施策略

為具體有效落實品德教育，並符合社會各界之殷切期盼，發展品德教育，採「研究發展、課程教學、環境營造、推廣深耕、人力培訓、體驗反思」等 6 項實施策略執行相關推動工作。

一、研究發展

(一)研訂品德核心價值與行為準則及其實施計畫。

(二)研發品德教育補充教材。

(三)研討品德教育實施現況並提出精進及問題解決策略。

二、課程教學

(一)年段會議定期研討品德教育課程與評量實施。

(二)辦理精進教師品德教育課堂教學研討座談及專業對話。

(三)鼓勵教師參與品德教育教學創新教案徵件與經驗分享。

三、環境營造

(一)建構校園內有利進行品德教育之校園景觀。

(二)融入各學習領域、班級經營及學生訓輔活動。

(三)營造校園師生良性互動之制度及倫理文化。

(四)明列獎懲措施及行為準則規範。

四、推廣深耕

(一)積極研發品德教育各項教學活動與調查研究。

- (二)定期遴選本市辦理品德教育推廣與深耕學校。
- (三)建置本市推動品德教育輔導網站與資源平台。
- (四)加強本市各界品德教育典範宣傳與推廣活動。

五、人力培訓

- (一)增強校長道德領導與行政人員品德教育領導知能。
- (二)鼓勵教師參與品德教育專業知能成長營及工作坊。
- (三)運用輔導團提供諮詢服務鼓勵團員參與種子教師培訓。
- (四)加強家長及各界品德教育知能發揮家庭社會教育功能。

六、體驗反思

- (一)推動本校服務學習課程及社區服務實踐力。
- (二)運用多元評鑑方式檢視品德教育實施成效。
- (三)精進本校品德教育未來推動工作計畫執行方向。

捌、執行項目

實行策略	執行項目	辦理單位
研究發展	1.依據教育部品德教育促進方案精神，研擬推動品德教育實施計畫。 2.策動品德教育現況及其影響因素之專題研究，並鼓勵學校進行相關議題之行動研究。 3.推動北市品德核心價值，並發展行為準則與具體實施方案。	學務處
課程教學	1.成立學校層級之品德教育推動小組，實施品德核心價值及日行一善理念，透過十大推動策略，訂定校本位之具體可行行為準則。 2.將品德教育融入校務發展計畫、學校總體課程計畫、校務評鑑與督學視導活動及各學習領域創新教學統整活動中，結合生命教育、人權教育、公民教育、誠信教育、體育、藝文、閱讀及環保學習，透過媒體與網路行銷加以宣導。 3.鼓勵教師運用創新品德 6E 教學方法，運用多樣品德教育教學方法與教學模式(如思辨、討論、榜樣、體驗等)妥善規劃學生朝會、週會、班會、班級輔導、選修課程、晨光活動、導師時間、日常生活教育及全校或全年級性質活動，活化品德教育內涵，研發教材、教案及教學成效評量。 4.透過影片、故事宣導、楷模表揚、班級公約、團體服務活動、體育競賽、藝文、閱讀及生活事件之機會教育等方式將品德教育融入實施。 5.利用晨光時間、假日或綜合活動課程，整合校內外相關	教務處

	社團、班級志工及民間團體資源，融入親師生及社區互動交流活動中。	
環境營造	1.整合校內外資源，透過各類課程、校園活動與情境佈置，鼓勵全員參與，並積極營造能彰顯學校品德核心價值之校園景觀、規章制度、獎懲措施、行為準則、宿舍文化及校園倫理。 2.規劃校園品德教育學習區、學習情境角落與繪本教學等環境佈置營造。 3.辦理品德核心價值論壇與典範行為表揚活動、負面案例的教示宣導，形塑校長道德領導與教師典範楷模學習。 4.將品德教育結合童軍教育、服務學習及社區服務等活動，有計劃的融入親師生及社區互動中，統整且長期持續推動。 5.透過學校教育系統的整體運作，強化品德教育多元推展，運用媒體與網路加以宣導，營造友善、正義、關懷之品德校園環境，形塑優質校園文化。	總務處
推廣深耕	1.配合親職教育與社區相關活動，宣導品德教育。 2.獎勵並表揚品德教育推展有功之學校人員、教師與家長。 3.辦理與品德教育相關之親職座談、研習及推廣活動，帶動社會良善風氣。	輔導室
人力培訓	1.辦理各校之各學習領域有關品德教育議題或品德教育融入之研習培訓，包含研討會、座談會、工作坊等活動，提升教師教學專業。 2.辦理校內外各種學習領域與品德教育相關議題或融入品德教育之培訓研習，如研討會、座談會、工作坊等，藉以提升教師專業知能。 3.結合校內外社會資源，辦理家長品德教育研習成長營及工作坊。	學務處
體驗反思	1.建立品德教育評鑑指標及檢核機制，考評學校實施品德教育之績效。 2.輔導學校透過質性與量化等多元評鑑方式，針對品德教育實施之歷程與結果進行評估與反省，作為改善與精進之參考。 3.建立學校/學群/社區、教育局與教育部之溝通、對話、回饋機制，以利品德教育執行與計畫修正。	學務處

拾、績效評估：建立品德教育之自我檢核與改善機制，定期及不定期檢視學生認知、情意和行為實踐是否相符。

拾壹、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

D.議題融入領域教學情形 【九年一貫課程綱要適用】

配合時代脈絡的需求，呼應社會團體的期待，本校教師將各項新興議題的教學實踐內涵，如性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題、以及服膺近年來教育局期盼融入教學之防災教育、資訊倫理與安全素養、圖館利用線上閱讀推廣教育等等諸多學習重點融入各領域課程教學，並且呈現在課程計畫中。現將本校 109 學年度各年級將新興議題融入各領域之學習節數臚列如下以呈現本校議題融入領域之概況(詳細融入狀況請見本計畫 B.學校課程總表)

表 D1 本校議題融入領域之概況一覽表

議題/年級節數 (節:上/下)	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
性別平等	21/14	23/9	33/27	24/46	44/32	45/49
環境教育	29/35	32/27	57/41	59/59	23/26	35/41
資訊教育	23/16	5/11	41/42	39/55	33/32	42/22
家政教育	2/4	10/9	5/0	12/4	47/43	55/43
人權教育	29/17	10/30	37/42	62/46	32/33	56/67
生涯發展	8/15	5/16	50/36	24/41	71/43	71/81
海洋教育	2/3	0/4	8/9	11/17	20/6	9/9
品德教育	25/37	45/52	41/43	32/23	3/2	1/13
交通安全	26/14	20/6	15/13	7/15	3/4	9/3

全民國防	1/0	0/0	0/0	0/0	2/1	0/0
圖資閱讀	18/31	35/13	39/52	60/29	4/5	9/6
交通安全	15/20	18/12	27/15	12/20	14/22	12/13

※各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

表 D1-1 海洋教育(保護海洋)議題融入領域之概況一覽表(一至三年級)

年級 融入領域		一年級	二年級	三年級
語文	上學期			第八課 寄居蟹找新家【海洋教育】海 E11
	下學期			
數學	上學期			一、10000 以內的數 【海洋教育】海 E4 E11
	下學期			四、單元時間 【海洋教育】海 E14 六、單元園 【海洋教育】海 E1
生活 綜合	上學期			
	下學期	生活中的水 【海洋教育】 海 E1.E3.E10	環保達人 ◎海洋教育 海 E16	
藝術	上學期			
	下學期			
社會	上學期			
	下學期			
自然科學	上學期			三、認識動物【海洋教育】 海 E11 海 E13
	下學期			二、水的三態【海洋教育】 海 E10 海 E12
健康與體育	上學期			
	下學期			

表 D1-1 海洋教育(保護海洋)議題融入領域之概況一覽表(四至六年級)

年級 融入領域		四年級	五年級	六年級
語文	上學期	海洋事件簿【海洋教育】海 E11 E16		
	下學期	歡樂好時節【海洋教育】E8		
數學	上學期			
	下學期		幾何【海洋教育】 3-3-7	
綜合	上學期			
	下學期			保護地球行動【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
藝術	上學期			
	下學期			
社會	上學期	第二單元家鄉的自然環境【海洋教育】海 E1	認識我們的臺灣【海洋教育】 2-3-3 2-3-4 3-3-4 臺灣的自然環境【海洋教育】 4-3-5 4-3-6 4-3-4 5-3-7 四、早期的居民【海洋教育】3-3-1 五、看見福爾摩沙【海洋教育】2-3-3 3-3-2 3-3-3 六、唐山過臺灣【海洋教育】2-3-3	戰後的台灣發展【海洋教育】 3-3-4
	下學期	家鄉的產業【海洋教育】海 E14	聚落與人口【海洋教育】 1-3-5	攜手愛地球【海洋教育】 5-3-4 5-3-6 公民責任與全球永續【海洋教育】 5-3-6
自然 科學	上學期	水中世界【海洋教育】海 E14	熱對物質的影響【海洋教育】5-3-3	多變的天氣【海洋教育】 4-3-5 地表的變化【海洋教育】 4-3-1
	下學期	生活中有趣的力【海洋教育】海 E3	水溶液【海洋教育】 5-3-5	生物、環境與自然資源【海洋教育】5-3-2

			動物大觀園【海洋教育】 5-3-2	
健康 與體 育	上學期		球類運動和游泳【海洋 教育】 1-3-2 1-3-4	樂悠游【海洋教育】 1-3-2 1-3-3
	下學期	戲水安全停看聽【海 洋教育】海 E2		

D1-2 高年級防災課程融入 AED 相關教育

說明:本校高年級防災課程融入 AED，採取兩部分達成，五年級以消防體驗日活動為主；六年級在畢業考後安排系列活動融入 AED(詳見三、課程架構 3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃)

臺北市大安區公館國民小學校本特色課程

一、特色課程發展過程

本校根據現今教育政策、本校教育目標，學校現況，蒐集家長、教師、學生意見，經過校務會議討論、決定教育目標並以「健康」、「活力」、「智慧」為學校願景。為了落實學校願景，本校透過課程發展委員會、各學習領域小組、學年會議，討論學校願景如何落實於課程與教學。

表一：公館國民小學學校願景、學生圖像與特色課程結合一覽表 109.07 修訂版

學校願景	學生圖像	目標	公館瑠川風課程	課程與活動名稱	實施課程內容	實施年級
健康 活力 智慧	健康快樂 活潑創意	護生態、愛生命	青青公館	公館小綠苗 —臥虎藏龍	◎走讀公館：珍視、體認公館的自然生態和人文特質，閱讀情境裡的文化面和知識點，協助學童獲得「學習的感動」。 ◎步步為「贏」：各年級配合學習目標，定期進行大地遊戲、闖關活動，培養學生有系統的生態知能。	1-6
				認識校園鳥類	認識校園鳥類特徵、紀錄校園鳥類生活習性	1-6
				彩蝶迷香體驗	◎呼朋引伴—引蝶：增種多樣蜜源植物。 ◎孕育生命—育蝶：運用網室蝶園培育蝴蝶。 ◎翩翩飛舞—賞蝶：設計課程，引導學童觀察蝴蝶生態，欣賞彩蝶之美。 ◎教育推廣—運用：培訓小小解說員和家長義工，擔任覽解說工作。	3-6
				認識校園植物	◎各年級「認識校園植物」教學計畫認識植物主題書展、校樹選拔、樹枝蟲創作、樹葉拓印等。	1-6
				小田園計畫 (食農教育)	公館荷鋤趣 ◎公館荷鋤趣：教導學生了解食物碳足跡、讓學生認識有機植物並且動手栽種耕作，進行有機農場校外教學參觀。 ◎有機再造：認識容器式廚餘堆肥及動手操作。 ◎美食達人：運用校內食物窯實施炊事教育。	5-6
				環保節能我最行	◎擬定環境保護推行計畫，建構環保節能的綠色校園，從小落實環境保護觀念，並逐步實施。	1-6
				國際安全學校 「校園少一點， 永保安康」	◎重視校園學生安全，推動「運動安全」、「運動傷害安全」、「交通安全」、「事故傷害防治」、「安全環境資料之蒐集與統計」、「建立安全環境」、「健康促進及增強體適能」、「防災演練」、「CPR急救研習」等相關推動重點活動。	1-6
	尊重生命 勤學有禮	會生活、愛生命	美美公館	健康促進學校~~ 促進身心靈健康	◎健康與體育課程的介入，協助學童培養運動的與良好的衛生習慣，以達全人健康的目標。	1-6
				森林與詩的對話	◎童詩主題書展、與作家有約、駐校藝術家童詩教學、校園找詩、詩情畫意、校園桂冠詩人選拔、成果發表	1-6
				創意讀書『繪』	◎主題書展、班級共讀、「智慧存摺」讀書心得、繪本仿作、我的小書創作	3-6
				環保藝術課程	◎透過藝術教學，運用身邊廢棄物品，在環保行動的過程中讓學生學習藝術，以能藉由藝術作品創作，同時進行環境的體驗，進而求取環境的藝術教育功能的良好實踐。	1-6
					◎公館樂一下：運用二手樂高積木進行合作學習，組成雪梨橋、五大洲、凱旋門等作品。	5
				公館夢工場	◎3D繪圖樂：以3D繪圖軟體繪製藝術個性化商品 ◎陶瓷创客趣：化虛擬為實際，以3D列印成品製模，完成科技與藝術結合作品。	5-6
				公館藝術飛揚	與藝術家有約 ◎一年級：森林與詩—新詩教學創作 ◎二年級：繪本融入戲劇教學 ◎三年級：禪繞畫藝術之美 ◎四年級：書法藝術之美	1-6

					◎五年級：相聲表演藝術初階 ◎六年級：畢業系列表演—戲劇演出	
		護生態、會生活	水水公館	科學週與公館水琴瑟課程	◎課程教學：每月安排科學週，引導科學新知，操作科學遊戲、佈置科學環境、結合行動載具，訂定全校各年級科技主題學習課程，規劃多元活潑科技教學活動。	1-6
				水水科學家	◎結合「自造」的概念，在自然與生活科技領發揮創客精神，結合校園綠能美學環境，能拓展校內學生的眼界與未來發展性，提升學生自我導向學習能力。低年級動手做「一飛沖天水火箭」、中年級「設計微型魚菜共生循環系統」、高年級則製作「水科技動能裝置」。	1-6
				校園科學角	◎規劃步道：依區域規劃校園科技學習角（天文、物理、數學、地球科學、生物），提供操作、體驗及原理解說的科技啟發。 ◎科學小飛俠：各年級配合學習目標，定期進行科學遊戲、闖關活動，培養學生有系統的科技知能。	1-6
		愛生命護生態會生活	古古公館	公館歷史勇腳	◎與社區文史結合，探究與公館歷史關係密切的瑠公圳歷史。低年級認識瑠公圳及其位置；中年級認識瑠公圳歷史並走訪瑠公圳舊址；高年級創作瑠公圳故事動畫並上網介紹。	1-6
				公館上河圖	◎結合社區資源發展「公館上河圖校外教學模組」，編寫「義芳居」、「寶藏巖」、「臺大農場」、「臺大博物館群」、「臺電節約能源館」等校外教學教案與學習單，聯絡各相關教學。	1-6

二、特色課程執行項目與人員

表二：公館國民小學特色課程執行項目與人員一覽表

特色課程	執行項目	執行人員
公館小綠苗—臥虎藏龍	◎走讀公館：珍視、體認公館的自然生態和人文特質，閱讀情境裡的文化面和知識點，協助學童獲得「學習的感動」。 ◎步步為「贏」：各年級配合學習目標，定期進行大地遊戲、闖關活動，培養學生有系統的生態知能。	教務處 學務處 級任教師
認識校園鳥類	◎認識校園鳥類特徵教學。 ◎觀察校園鳥類生活習性教學。 ◎認識校園鳥類學習網頁建置。	教務處 級任教師 自然領域老師
彩蝶迷香體驗	◎認識校園蝴蝶種類特徵。 ◎觀察校園蝴蝶生活習性教學。	教務處 級任教師 自然領域教師
認識校園植物	◎各年級「認識校園植物」教學。 ◎認識植物主題書展。 ◎樹枝蟲創作。 ◎樹葉拓印。	教務處 級任教師 自然領域教師 藝文領域教師
小田園計畫(食農教育)	◎認識有機耕作。 ◎了解食物碳足跡。 ◎進行有機農場參觀。 ◎實際耕種有機蔬菜(體驗學習)。 ◎有機作物販售回饋母校弱勢學童。	教務處 學務處 級任導師 福智文教基金會
小小解說員	◎小小解說員培訓。 ◎生態闖關園遊會。 ◎編製應用校園植物解說手冊。	教務處 自然領域教師 退休教師義工
國際安全學校「校園少	◎重視校園學生安全，推動「運動安全」、「運	教務處

一點，永保安康」	動傷害安全」、「交通安全」、「事故傷害防治」、「安全環境資料之蒐集與統計」、「建立安全環境」、「健康促進及增強體適能」、「防災演練」、「CPR 急救研習」等相關推動重點活動。	學務處 級任教師
健康促進學校—促進身心靈健康	◎ 健康與體育課程的介入，協助學童培養運動的與良好的衛生習慣，以達全人健康的目標。	教務處 學務處 級任教師 健體領域教師
環保節能我最行	◎擬定環境保護推行計畫，建構環保節能的綠色校園，從小落實環境保護觀念，並逐步實施。	教務處 學務處 級任教師 自然領域教師
森林與詩的對話	◎ 童詩主題書展。 ◎ 與作家有約。 ◎ 駐校藝術家童詩教學。 ◎ 校園找詩。 ◎ 詩情畫意。 ◎ 校園桂冠詩人選拔。 ◎ 成果發表。	教務處 級任教師
創意讀書『繪』	◎ 主題書展。 ◎ 班級共讀。 ◎ 「智慧存摺」讀書心得。 ◎ 繪本仿作。 ◎ 我的小書創作。	教務處 級任教師
環保藝術	◎ 製作剪紙 ◎ 草編昆蟲。	教務處 級任教師 退休教師義工
公館夢工場	◎3D 繪圖樂:以 3D 繪圖軟體繪製藝術個性化商品。 ◎陶瓷创客趣:化虛擬為實際，以 3D 列印成品製模，完成科技與藝術結合作品。	教務處 級任教師 藝文領域教師 資訊領域教師 駐校藝術家
公館藝術飛揚	與藝術家有約 ◎一年級：森林與詩—新詩教學創作。 ◎二年級：繪本融入戲劇教學。 ◎三年級：禪繞畫藝術之美。 ◎四年級：書法藝術之美。 ◎五年級：相聲表演藝術初階。 ◎六年級：畢業系列表演—戲劇演出。	教務處 級任教師 藝文領域教師 駐校藝術家
科學週與公館水蓁蓁	◎水的藝術-水畫牆創作。 ◎水的心靈-池畔心靈對話。 ◎水的生態-水生動植物。 ◎水的科技-水資源利用與回收。 ◎水的文學-河畔文學花朵。	教務處 輔導室 級任教師 自然領域教師 退休教師義工
水水科學家	◎低年級動手做「一飛沖天水火箭」。 ◎中年級「設計微型魚菜共生循環系統」。 ◎高年級則製作「水科技動能裝置」。	教務處 級任教師 自然領域教師
校園科學角	◎規劃步道:依區域規劃校園科技學習角(天	教務處

	文、物理、數學、地球科學、生物)，提供操作、體驗及原理解說的科技啟發。 ◎科學小飛俠：各年級配合學習目標，定期進行科學遊戲、闖關活動，培養學生有系統的科技知能。	級任教師
公館歷史勇腳	◎低年級認識瑠公圳及其位置。 ◎中年級認識瑠公圳歷史並走訪瑠公圳舊址。 ◎高年級創作瑠公圳故事動畫並上網介紹。	教務處 級任教師 社會科任教師
公館上河圖	◎結合社區資源發展「公館上河圖校外教學模組」，編寫「義芳居」、「寶藏巖」、「臺大農場」、「臺大博物館群」、「臺電節約能源館」等校外教學教案與學習單，聯絡各相關教學。	教務處 級任教師

三、具體執行過程

為了發揮本校綠色環境的特色，本校教師團隊陸續編寫「陽光下的新鮮事」、「情森綠意公館情」、「活化校園空間與發展特色學校教學活動設計」、「生態大探索-校園步道學習手冊」、「特色學校文學植物手札」、「生態與科技特色英語字彙手冊」、「公館上河圖校外教學模組」等教材，設計戶外教學活動，透過綠色校園環境提供學生學習科學的實際情境，讓學生學會如何去進行探究活動。以下就上述已發展的學校特色課程提列較為重要的幾項分列說明：

（一）駐校藝術家「公館藝術飛揚」課程

低年級的課程規劃以建立閱讀經驗為主，因此一年級以「森林與詩——新詩教學創作」為主題，邀請夏碧雲老師配合孩子活潑、好奇的特質，以逛校園、賞詩及創作等教學歷程，激發孩子童趣並呈現於創作當中。而二年級的孩子在101學年度即以「創意讀書繪」的特色課程對繪本書有了相當的認識，因而本年度規劃延伸去年的繪本教學，邀請表演藝術工作者蕭雅倫老師將繪本融入戲劇教學中，善用孩子的想像力及創造力，將原本靜態的繪本故事形於外，以肢體語言呈現出來。「繪本融入戲劇教學」由各班教師引領學生朗誦詩、吟唱詩。

中年級則在賞詩之外，開始嘗試分享、表演等活動，並訓練學生專注力。本學年度三年級以「禪繞畫藝術初探」為主發展主軸，邀請歐玲瀨老師指導學生認識與體驗禪繞畫藝術。今年四年級公館藝術飛揚課程邀請盧銀武老師指導在習寫書法之餘，更深一層的認識「書法藝術之美」，讓學生以藝術的美學角度來認識中國文字在藝術上的美學。

高年級則由各級任教師配合語文課程進行加深加廣的學習，分別以五年級的「相聲表演藝術初探」課程及六年級的「畢業系列表演——戲劇演出」為發展主軸，以品德教育為主題，讓高年級的學生練習自己編寫段子、與同學共同進行戲劇編排及演出，並結合每年歲末學校與臺北曲藝團合作辦理期的藝術饗宴之相聲表演活動，提供舞台給具備此一專長的學生，讓每一個孩子都擁有自己的天空，也為六年級學生畢業典禮的展演做準備，替自己的校園生活

留下美好回憶。

此外，配合本校推動的閱讀心得「校長室查閱蛋」計畫，積極鼓勵小朋友多元閱讀，任何作者、任何形式的詩作，撰寫心得進行閱讀認證。同時，藝術與人文領域教師也加入統整課程引導學生詩畫創作，在學校走廊兩側及各樓層牆面展出作品，展現學習成果。學校也會集結學生作品，刊登於「公館兒童」學校刊物，學生在林老師與班級導師的指導下，逐漸將詩帶入了孩子的生活中。因此，展望 109 學年度，每個年級皆依不同的學習階段而訂立各別的發展重點及目標。

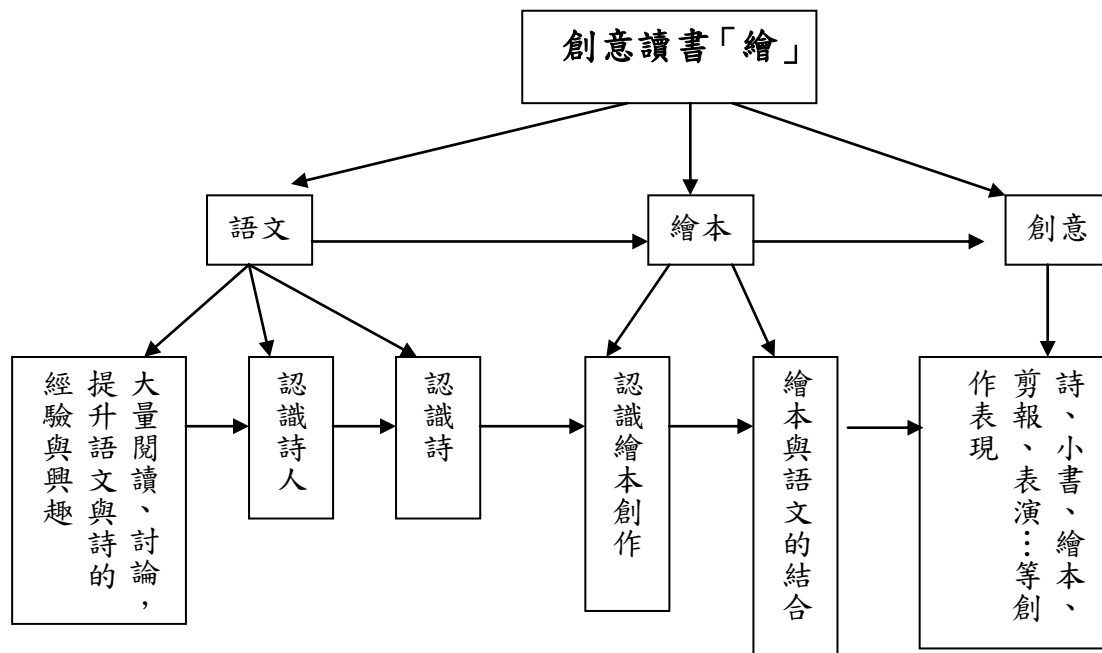
（二）創意讀書『繪』

1. 理念：

- （1）關懷從引導開始：經由多元創意教學，從多方面的教學活動與孩子的生活經驗相連結，提升學生興趣與能力，鼓勵學生思考與解決問題，並因應學生學習能力的差異與個人經驗來建構學生閱讀基礎能力，關懷弱勢學生輔導孩子樂於閱讀、享受閱讀，最後藉由多元創意成品的呈現，建立孩子自信心與人格發展，也期望這份閱讀的芳香能傳至每位學童、老師及家長的心中。
- （2）閱讀從日常做起：藉由教學融入大量的閱讀經驗，培養學生正確理解與靈活應用語言文字的能力，期使學生具備聽說讀寫作等基本能力。並能充分表情達意，陶冶性情，啟發心智解決問題，進而激發學生廣泛閱讀興趣提昇欣賞文學作品能力。同時引導學生學習繪本小書的製作，結合資訊網路，以增進語文學習的廣度和深度；培養學生自學的能力，成為與人交流具備良好的文化素養及品格。
- （3）合作從統整起步：本校屬臺北市難得一見之小學校，全校 12 班，師生相處融洽，學年領域教師們感情深厚，這正是協同教學成功起步的原因之一，老師們依照專業，彼此資源共享、討論激盪，期望藉由團體組織的不斷學習，提升教師本身專業的再進步。

2. 課程規劃：

圖一：公館國民小學「創意讀書『繪』」課程架構圖



3. 課程內涵：

表三 公館國民小學「創意讀書『繪』」課程內涵一覽表

中年級→高年級			基礎能力	加深加廣	綜合統整
中年級	語文	閱讀	聽說讀寫	大量閱讀（繪本、書籍）	寫作分享
		詩	詩的寫與畫	認識詩人、欣賞詩	製作小詩集
	繪本		欣賞繪本	認識繪本	製作繪本
	創意		從校園開始	創意詩畫	展演活動
高年級	語文	閱讀	聽說讀寫	大量閱讀（小說、書報）	日誌剪報寫作分享
		詩	詩的寫與畫	認識詩人、欣賞詩	製作多元媒材繪本
	繪本		欣賞、認識繪本	故事創作能力	
	創意		從創作開始	大量欣賞	

4. 實施記錄

- 繪本閱讀心得寫作：高年級的孩子在閱讀上大意的學習，還加上主旨的認識，知道作者所要傳達的想法、含意，才能對文章有確切的了解。因此在五年級時，每週一篇親子共讀的文章，除了習寫心得，也可增進親子之間的關係。全班一起朗讀、討論文章、提出自己的見解，讓孩子念一些寫的不錯同學的心得。
- 繪本：「聽故事是每一個孩子都喜歡的，但是自己想故事、動手製作一本小書呢？」孩子們都很喜歡這樣的方式，有自己的想法。中年級學生大多從生活、原有故事

書、卡通加以改編，偶爾也有自己的想法加入；高年級學生想法大躍進，想像、科幻、關懷、旅遊…等，每個人都有自己的想法，內容也豐富許多。

- (3) 在每次繪本製作結束後，各班會舉辦新書發表會。請每位同學呈現自己的作品，說明創作的想法及心得，並利用課餘時間，這段時間同學們也要發揮口才，隨時把自己的創作歷程大方敘述，分享自己的新書給學校師長、各班同學、家人們，並請他們留下鼓勵的話語，也能從中得到成就感，為下次的創作的動力。

(三) 認識校園植物

珍貴的、豐富的綠色生態校園是本校校園環境的最大優勢，因此本校教師設計課程，實施教學活動，學校也推動教材園栽種植物實施辦法，讓本校教學與自然環境充分結合。透過綠色校園環境提供學生學習科學的實際情境，讓學生學會如何去進行探究活動，學會規劃、觀察、實驗、紀錄、整理的方法，也培養出發表、批判、創造等各種能力。學生在實驗或實地觀察的過程中，不但瞭解生態學基本概念，也培養學生愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度，和動手改善校園生活周遭環境問題的能力，也使學生對社區產生歸屬感與參與感。

1. 課程計畫編寫：全體本校級任老師、自然科任老師

2. 理念及目的：

- (1) 配合教學需要，實際栽種，觀察植物之生長情形，以提高教學成果。
- (2) 透過實際之動手操作，培養學生勤勞、負責、尊重生命的態度和習慣。
- (3) 師生共同參與綠化美化校園，陶冶喜愛大自然的情操，將生命教育融入日常生活之中。

3. 教學活動

- (1) 教材園種植紀錄：全校各班依照所分配的園地，各自討論決定栽種之植物，亦可邀請家長加入協助。由級任老師於期初指導學生分組，分配責任區，由各組同學共同照顧所負責之區域。各組應排定負責同學，輪流擔任澆水、除草等工作，由級任老師協助提醒同學完成。各年級由自然科任課教師協助依據相對應能力指標及學習目標設計學習單，引導學生進行學習活動。由自然老師與級任老師於課程中配合指導學生觀察、紀錄之方法與栽種植物之相關知識。栽種認真、紀錄確實且成果良好之組別，由自然老師向學校推薦，並列入自然科學期成績。
- (2) 認養校園植物：各年級小朋友於開學時，在老師的指導下，選擇校園內的一種植物，作為認養植物。每個月由老師於課程中固定時間帶領小朋友從事觀察、紀錄，並列入生活課程學期成績。配合自然課程，由老師紀錄認真之小朋友，給予獎勵。
- (3) 認識校園植物：依據課程發展委員會訂定的縱向結構，各年級教師分別編寫認識校園植物的教學活動設計，於彈性時間或晨光時間實施教學，增進學生對校園植

物的認識，讓知識與實際生活體驗互相結合與應用。

表四：公館國民小學「認識校園植物」各年級實施內涵一覽表

方案	項目內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
認識校園植物	校園植物種植活動	能持續照顧教材園作物	能與同學合作照顧教材園	能描述植物生長過程	能了解教材園作物之照顧要領	能經由翻土、播種體驗生命的成長	能改變土質，配合季節栽種適當植物
	動物觀察紀錄	能繪圖製作簡易紀錄	能以簡易文字紀錄並加上插畫	能序列化紀錄植物生長過程	能觀察歸納植物特徵並分類	能在老師指導下擬定觀察計劃並據以實施	能在老師指導下完成完整的觀察報告
	校園動植物解說	認識校園動植物 10 種	認識校園動植物 20 種	認識校園動植物 30 種	認識校園動植物 40 種	認識校園動植物 50 種，並能向老師或同學解說	認識校園動植物 60 種，並能向老師或同學解說

表五：一~六年級校園植物學習主題

年級	主題	植物種類
一年級	大樹	木棉、白千層、烏柏、羊蹄甲、樟樹、榕樹、大王椰子、鳳凰木、小葉南洋杉、海芒果、臺灣萍蓬草
二年級	喬木、 可以遊戲的植物	杜鵑花、非洲鳳仙花、大花咸豐草、黑板樹、金露華、桑樹、龍葵、構樹、七里香、酢醬草、(參考教學:水黃皮、黃椰子、亞歷山大椰、酒瓶椰子)
三年級	可食用植物	月桃、芒果、芭蕉、番石榴、百香果、綠竹、木瓜、柳丁、桂花、無患子、桃樹、櫻花、檳榔、馬拉巴栗、印度橡膠樹
四年級	水生植物	大安水蓑衣、野薑花、水柳、睡蓮、布袋蓮、水芙蓉、水芋、水稻、美人蕉、鳥巢蕨、腎蕨、紙莎草、燈心草、水柳蒲葵、九重葛、龍柏、黑板樹
五年級	開花植物、 植物分類	本校開花植物:黃梔、珊瑚刺桐、馬櫻丹、軟枝黃蟬、玉蘭花、九重葛、文殊蘭、紫薇、含笑花、紫花長穗木、阿勃勒 學生會依植物的根、莖、葉、花做簡單的分類。
六年級	蜜源植物	認識了解 10 種蜜源植物 可以完整解說 5 種蜜源植物

(四) 小小解說員

配合本課程，本校自編「公館國民小學植物解說手冊」、「生態大探索」校園步道學習手冊及「活化校園空間暨發展特色學校教學活動設計」，提供師生家長教學與自學的在地化教材。以下分別說明之：

1. 小小解說員培訓課程：「每一顆小小的種子，都是一片蔽天樹海的可能」~在這樣的理念下公館小小解說員課程開始發芽。培訓對象為四到六年級學生。課程目標：
 - (1) 透過「自主學習」的機制，運用「同儕教導」策略，激發學生喜愛自然關懷環境的情懷。
 - (2) 培訓之學生能對負責導覽區域之植物生態，有相當程度的認知
 - (3) 能以清晰的語言獨立導覽。

- (4) 有擔任導覽服務的熱誠。
 - (5) 能規劃導覽活動的解說與闖關評量內容。培訓時間：配合自然領域教學時間，並適時運用晨光時間。
2. 負責訓練師資：本校退休盧主任、高年級級任教師、自然科任教師。培訓內容。包括：
- (1) 蒐集並研讀含植物名稱、形態、演化、特徵、認識方法、親近要領等基本資料。
 - (2) 認養導覽責任區，製作植物名牌。
 - (3) 練習將植物資料歸納整理為解說文稿。
 - (4) 口語表達及肢體動作訓練。
 - (5) 解說演練與回饋。
 - (6) 導覽實習與再訓練。
3. 解說工作方式則包括：
- (1) 固定時間在導覽責任區，向低中年級學生解說。
 - (2) 配合學校園遊會、校慶活動擔任生態闖關活動解說工作。
4. 公館植物解說手冊：將本校校園分成 6 區，整理常見植物共 136 種，分別設計為 6 條植物解說步道，並分別命名為：林蔭步道（前庭）、陽光步道（球場）、迎曦步道（東側圍牆）、蝶戀步道（溜冰場）、親水步道（夢亭園）、綠蔭步道（幼稚園）。分別編寫各步道校園植物基本資料解說、特徵的介紹與教學內容，並佐以彩色照片對照，方便學生的認識與了解，也作為「小小解說員」培訓與認證的基本學習資料。
5. 生態闖關活動：配合學校校慶、母親節活動等定期舉辦生態闖關活動，由經過培訓通過認證的小小解說員分區導覽解說，藉由據點解說引導學生認識自然。另外也設計生態尋寶遊戲，讓學生在遊戲中學習。活動以植物、昆蟲及自然體驗為主軸，例如：珍惜水源、拓印樹葉、尋找葉子、猜猜我是誰、生物的偽裝與保護色等。充分利用校園素材來遊戲，由學生和參加家長在體驗、接觸中共同完成尋寶題目，藉以聯繫親子感情，並達生態教育目的。

（五）認識校園鳥類

本項特色課程本教材包含校園鳥類的認識、賞鳥裝備的介紹、鳥的棲息與食物（校園植物的認識）、相關語文閱讀與寫作等，可融入重大議題—環境教育、自然與生活科技領域、語文領域教學。

教材適用於中年級學生，教師利用彈性時間進行教學。透過實地觀察訪談，研究小組發現運用本教材實施教學的班級學生在進行賞鳥活動時，興趣盎然、態度專注、多數學生能說出看到的鳥類學名、特徵、習性並與同學討論，顯見本教材在教學能提升學生學習興趣，增進教學效果。

本校教師自編、自製本校特色課程所需的資訊教材。以教學投影片為主軸，根據研究

小組的觀察紀錄，找出在本校最常出現的十種鳥，透過生動的相片呈現牠們的形態；精準的文字敘述呈現科別、特徵、習性及建議賞鳥地點；以錄製的鳥叫聲提升學生的興趣與注意力；教材中出現的植物名稱可聯結到植物介紹。並依據主軸發展多元有趣的學生自主學習與評量等相關教材。

本特色課程所自製的教材適合中年學生於在有電腦與投影設備的教學空間使用，教師以鳥類為主題所進行的各種教學活動皆適用本教材，包括校內外賞鳥活動的行前教育、認識鳥類生態等，可結合教師教學需求融合於各領域之中；本教材亦提供學生自主學習媒體，適合在電腦教室讓學生使用。



退休教師於蝶園中實際帶領孩子認識蝴蝶的「變態」，



老師帶著學生在校園中進行「公館鳥事知多少」的觀察學習課程



退休教師盧主任帶領學生認識校園棕梠植物。



「認識校園植物」課程



規劃「校園彩蝶計畫」，有計畫的栽種蜜源植物



認識甲蟲，生物多樣性課程。

（六）公館水聲聲

海水是萬物的起源地，有萬物滋長的地球才能「水噹噹」，本校校園內可供教師教學的大教具包括環繞二分之一校園的「龍河」、水畫牆、生態池、雨水回收系統…等，可由文學、藝術、生態、科學、心靈等五大方向規畫課程，融入語文、藝文、自然領域教學活動中。以下分別說明之：

1. 水的文學：龍河邊的文學花朵，是展示學生小詩的小舞臺，讓文學的氣息隨著河水盈滿校園。
2. 水的藝術：「水畫牆」是一道由學生共同以玻璃彈珠裝飾完成的藝術水牆，空白的牆面隨時提供學生以手為畫筆、水為顏料施展創意、自由揮灑，是一張可以重複使用的畫紙，也是一道能舒緩心靈、釋放情緒的牆。
3. 水的生態：「水能載舟，亦能覆舟。」水能復育生命，而海嘯水災亦是對於人類破壞環境的反撲，如何珍惜水資源、與水共存、建立永續的生態環境是應該重視的，研究

的課題包括水循環、水植栽、珍惜水資源、善用水資源、預防水災…等。並由了解水資源的重要性擴及到珍惜地球上所有的資源、愛護地球、環境保護等議題。

4. 水的科技：在自然課程中，學生學習到水的物理及化學特性及如何善用這些特性使生活更便利的方法。學習內容包括：水的物理(淨化/虹吸/表面張力/毛細/溶液…)及水的化學(酸檢/電解/萃取/..)。
5. 水的心靈：如何培養現代學生的抗壓性與情緒管理已成為重要的課題，水的亦剛亦柔、能屈能伸可做為心靈輔導的教材，學生心中抑鬱煩悶時，可坐在龍河邊，將雙腳放入河內輕輕的踢水，對河水傾吐心事，含著晶瑩水泡的波浪，一波接一波的流動，溫柔的洗滌身心，或者看著心靈水車鼓碌鼓碌的轉動，帶走心裡的愁緒。



心靈森林-「自我和解區」現場實景。

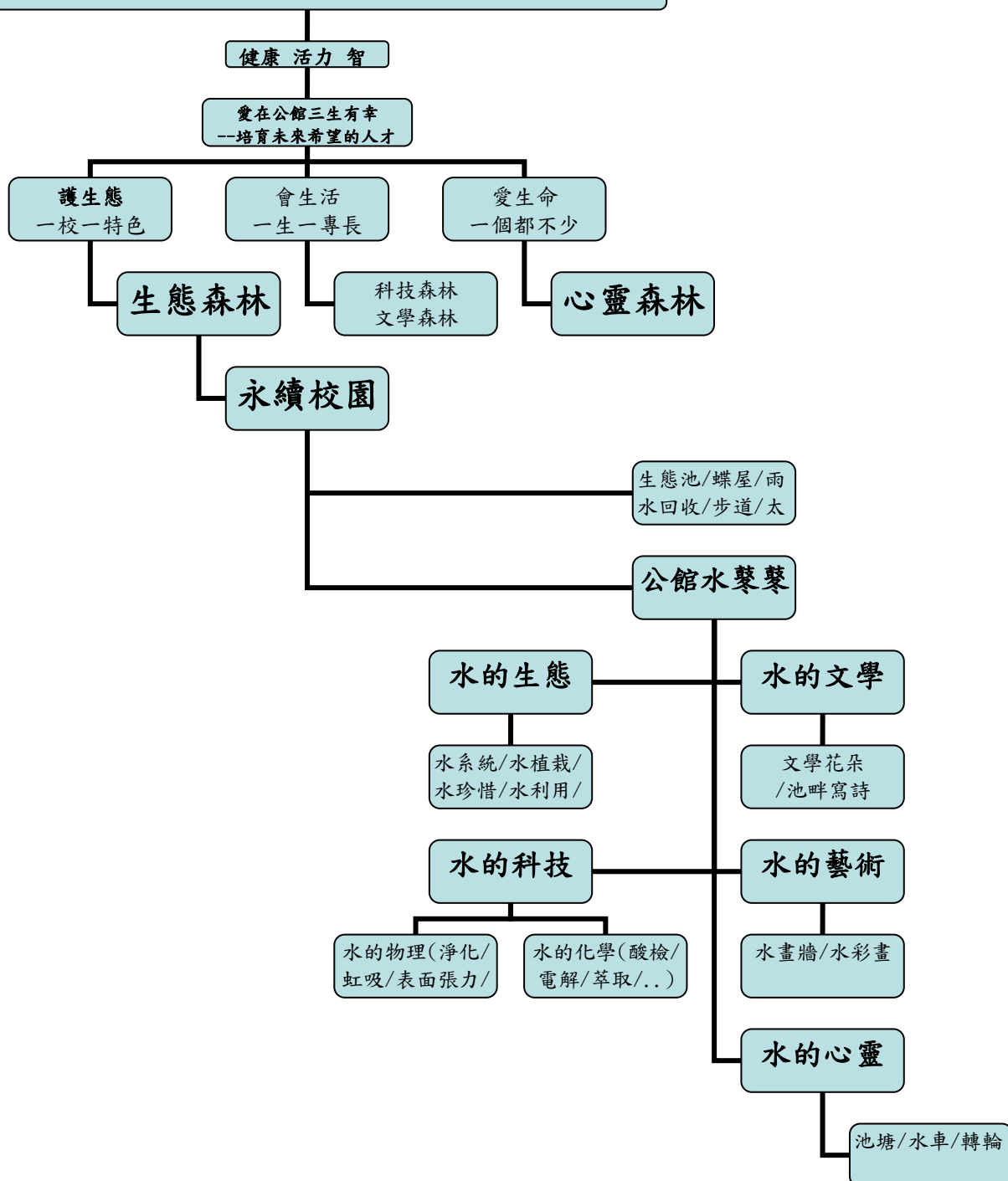


「水槩槩」課程~水的物理課程



公館上河圖校外教學模組

人本情懷、統整能力、民主素養、本土與國際意識、終身學習



(七)小田園計畫(食農教育)

◎教學目標：

1. 能藉由學習的過程讓學生了解何謂有機栽種及有機栽種對土壤、生物的影響。
2. 經由實際的體驗學習課程讓學生了解農夫耕種的辛勞，進而懂得珍惜生活中的食物，並體驗古詩「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」的真諦。
3. 經由本學習活動培養學生學會懂得珍惜、愛護自己土地的情操。
4. 學會惜福、回饋。(耕種所得經販賣後轉贈本校教育儲蓄戶)

◎教學時間：每周五下午(共六周)綜合活動課。

◎活動內容：

1. 認識有機耕作。
2. 了解食物碳足跡。
3. 進行有機農場參觀。
4. 鬆土、灌溉、除草及有機蔬菜耕種。
5. 有機作物販售。

			
學生們頂著烈日鬆土	有鋤荷日當午、汗滴禾下土的FU	認真聆聽老師教導有機栽種的要領	看學生們利用綜合活動課程辛勤的呵護著他們的有機蔬菜，也是一種學習
			
雖然只是一株小小的菜苗，埋下的卻是愛生命、護生態的心靈種子	凡辛勤耕耘者，必歡呼收割。咱們「賣菜」囉！	有「青」才敢大聲	感謝家長和小朋友們熱情捧場