



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2022/07/06

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市大安區公館國民小學

111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

## 臺北市公館國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	1	個學中心	林婉琪
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	六年級：梁生/自、戴生/自		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	☑性別平等 ☐人權 ☑環境 ☐海洋 ☑品德 ☑生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☑生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素養 ☑戶外教育 ☑國際教育 ☐原住民族教育		
<b>課程目標  (整合學習內容 與學習表現)</b>	1.能學習到六年級課本中的語詞與成語以及生字延伸相關語詞，增加詞彙量。 2.能在小組學習中，透過文本的閱讀、內容提問討論，學習閱讀技巧理解課文和文章，增進相關閱讀能力。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	一、教材編輯與資源 以六年級的國文課本為主要教材，輔佐電子書相關資源、短篇故事等教學資源。  二、教學方法 (1)運用多媒體教材引起學習動機，鼓勵學生多發表，增進詞彙量。 (2)利用文章結構法、心智圖法，使學生從課文中找出主題句，文章中的因果關係，提升閱讀理解力。  三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	上學期		下學期

1	印象花蓮	1	不可以翻魚
2	印象花蓮	2	不可以翻魚
3	到不來梅當個樂師吧	3	橘化為枳
4	旅客留言簿	4	自嘲是最高明的幽默
5	遊走在世界的市場裡	5	統整活動(一)
6	統整活動(一)	6	我不和你談論
7	滿修女採訪記	7	留得枇杷聽鳥鳴
8	動物世界的溫情	8	樹的語言

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
9	助人就是在助己	9	統整活動(二)
10	統整活動(二)	10	享受過程
11	春天的雨	11	期中評量複習
12	記得螢火蟲	12	為什麼大家不理我
13	秋去秋來	13	用愛心說實話
14	雪的銘印	14	統整活動(三)
15	統整活動(三)	15	撐開你的傘
16	跳躍的音符	16	迎風
17	孫翠鳳和歌仔戲	17	畢業考複習
18	蒙娜麗莎的微笑	18	語文遊戲
19	統整活動(四)	19	語文遊戲
20	期末評量複習	20	
21	語文遊戲	21	

## 臺北市公館國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：戴生/自 (六年級數學科有抽離需求的只有一位)		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐性別平等 ☐人權 ☑環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☑科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素養 ☐戶外教育 ☑國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標  (整合學習內容 與學習表現)		1.能具備六年級程度加減乘除各式的基本計算問題。 2.能透過具體操作、畫圖或數線圖等方式理解基本應用問題，並能建立步驟 化解題技巧。 3.能在課堂中學習到與生活相關的數學問題，並應用到日常生活中。		
教學 與 評	一、教材編輯與資源 以六年級翰林數學課本為主要教材，輔佐數學教具實際操作。 二、教學方法			

量說明	(1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。				
	(2) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。				
三、教學評量					
(1) 觀察評量：課程參與專心度。					
(2) 口頭評量：內容、主題理解程度。					
(3) 紙筆評量：學習單，紙筆測驗。					
<b>教學安排</b>					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	最大公因數與最小公倍數		1	小數與分數的四則運算	
2	最大公因數與最小公倍數		2	小數與分數的四則運算	
3	分數的除法		3	小數與分數的四則運算	
4	分數的除法		4	角柱與圓柱	
5	長條圖		5	角柱與圓柱	
6	小數的除法		6	角柱與圓柱	
7	小數的除法		7	速率	
8	圓周長與弧長		8	速率	

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
9	圓周長與弧長		9	速率	
10	期中評量複習		10	綜合與應用(一)	
11	比、比值與正比		11	期中評量複習	
12	比、比值與正比		12	圓形圖	
13	縮圖與比例尺		13	基準量與比較量	
14	縮圖與比例尺		14	基準量與比較量	
15	圓與扇形的面積		15	怎樣解題	
16	圓與扇形的面積		16	怎樣解題	
17	規律問題		17	畢業考複習	
18	等量問題		18	數學遊戲	
19	等量問題		19	數學遊戲	
20	期末評量複習		20		
21	數學遊戲		21		

臺北市公館國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：梁生/自、戴生/自、謝生/自		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等 ☑人權☑環境 ☐海洋 ☑品德 ☑生命 ☑法治☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☑生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素養 ☐戶外教育 ☑國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標  (整合學習內容  與學習表現)		1. 能在小組活動中，透過繪本、影片、遊戲和實際演練等方式可以遵守團體的規範，控制自己的情緒，顧慮到別人的感受。 2. 遇到問題時，能使用適當的溝通方式與他人互動，並能選擇適當解決問題的方法。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 自編社交技巧課程，利用繪本、影片、情境演練與討論、桌遊課程、時事與在校發生的事件做為教學內容。			
	二、教學方法 (1)運用討論分析、角色扮演與操作和批判賞析作為社交技巧的教學策略。 (2)利用孩子實際發生的事件或時事引導學生討論，與生活經驗相結合，建立正向的人際關係。			
	三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容 上學期		週 次	單元名稱/內容 下學期
1	暑假與新學期計畫分享		1	寒假生活分享
2	情緒總動員/了解情緒座標		2	男女大不同/了解女生的想法

3	非語文溝通/了解表情	3	男女大不同/男生女生相處的界線
4	非語文溝通/了解手勢	4	生氣的地雷
5	非語文溝通/解讀情境	5	理解遷怒
6	桌遊/UNO	6	桌遊/UNO
7	時事討論	7	時事討論
8	調節情緒	8	國中國小大不同

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
9	其實我懂你的心/同理心	9	桌遊/水瓶座
10	桌遊/水瓶座	10	分組合作
11	情境討論/故意還是不小心	11	網路禮節
12	情境討論/開玩笑還是惡作劇	12	正面思考的魔力
13	時事討論	13	基準量與比較量
14	正面思考的魔力	14	基準量與比較量
15	桌遊/迷宮	15	桌遊/迷宮
16	運動家精神	16	時事討論
17	情境討論-分辨衝突的原因與情境	17	畢業真心話
18	情境演練-遇到衝突該怎麼應對	18	桌遊/Solo
19	桌遊/Solo	19	EQ 短片欣賞
20	如何面對考試以及心情調適	20	
21	EQ 短片欣賞	21	

臺北市公館國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語文		1	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別		五年級：王生/自、曾生/自		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等 ☐人權 ☑環境 ☐海洋 ☑品德 ☑生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素養 ☑戶外教育 ☑國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標  (整合學習內容 與學習表現)		1.能學習到五年級課本中的語詞與成語以及生字延伸相關語詞，增加詞彙量。 2.能在小組學習中，透過文本的閱讀、內容提問討論，學習閱讀技巧理解課文和文章，增進相關閱讀能力。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 以五年級的康軒版國文課本為主要教材，輔佐電子書相關資源、短篇故事等教學資源。			
	二、教學方法 (1)運用多媒體教材引起學習動機，鼓勵學生多發表，增進詞彙量。 (2)利用文章結構法、心智圖法，使學生從課文中找出主題句，文章中的因果關係，提升閱讀理解力。			
	三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。			
<b>教學安排</b>				
週 次	單元名稱/內容 上學期		週 次	單元名稱/內容 下學期
1	拔一條河		1	名人記趣

2	拔一條河	2	名人記趣
3	從空中看臺灣	3	秋江獨釣
4	蚊帳大使	4	智救養馬人
5	統整活動(一)	5	統整活動(一)
6	不一樣的醫生	6	故宮挖寶趣
7	分享的力量	7	恆久的美
8	田裡的魔法師	8	戲迷

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
9	從失敗中覺醒	9	舞動美麗人生
10	統整活動(二)	10	統整活動(二)
11	火星人你好嗎	11	期中評量複習
12	溪谷間的野鳥	12	動物的尾巴
13	海豚	13	生命中的大石頭
14	統整活動(三)	14	果真如此嗎
15	你想做人魚嗎	15	統整活動(三)
16	衝破逆境	16	湖光山色
17	想念的季節	17	田園交響曲
18	小樹	18	山豬學校、飛鼠大學
19	統整活動(四)	19	湖濱散記
20	期末評量複習	20	統整活動(四)
21	語文遊戲	21	語文遊戲



## 臺北市公館國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
社會技巧	1	個學中心	林婉琪
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	五年級：王生/自、曾生/自		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	☑性別平等 ☑人權☑環境 ☐海洋 ☑品德 ☑生命 ☑法治☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☑生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素養 ☐戶外教育 ☑國際教育 ☐原住民族教育		
<b>課程目標  (整合學習內容  與學習表現)</b>	1.能在小組活動中，透過繪本、影片、遊戲和實際演練等方式可以遵守團體的規範，控制自己的情緒，顧慮到別人的感受。 2.遇到問題時，能使用適當的溝通方式與他人互動，並能選擇適當解決問題的方法。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	一、教材編輯與資源 自編社交技巧課程，利用繪本、影片、情境演練與討論、桌遊課程、時事與在校發生的事件做為教學內容。  二、教學方法 (1)運用討論分析、角色扮演與操作和批判賞析作為社交技巧的教學策略。 (2)利用孩子實際發生的事件或時事引導學生討論，與生活經驗相結合，建立正向的人際關係。  三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	上學期		下學期

1	暑假與新學期計畫分享	1	寒假生活分享
2	團體的規範/教室規則	2	情境討論/遇到困難該怎麼辦？
3	桌遊/UNO	3	桌遊/ UNO
4	情緒繪本故事	4	情緒繪本故事
5	情緒卡/認識情緒詞彙	5	情緒卡/認識情緒詞彙
6	時間管理	6	環境管理
7	情境討論/分辨衝突的原因與情境	7	情境討論/如何應對別人的嘲諷
8	情境演練/遇到衝突該怎麼應對	8	情緒影片討論

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
9	時事討論	9	桌遊/雙胞胎
10	情緒繪本故事	10	情緒繪本故事
11	桌遊/雙胞胎	11	情境演練/與人交談
12	分享自己的興趣	12	時事討論
13	如何加入話題	13	性格卡/認識不同性格特質
14	請求協助	14	桌遊/迷宮
15	情緒短片討論	15	情緒短片討論
16	桌遊/迷宮	16	非語文溝通/解讀表情
17	時事討論	17	非語文溝通/解讀肢體動作
18	其實我懂你的心/同理心	18	桌遊/快手疊杯
19	情緒影片討論	19	情緒繪本故事
20	如何面對考試以及心情調適	20	桌遊/估估劃劃
21	情緒短片欣賞	21	情緒短片欣賞

臺北市公館國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語文		1	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別		三年級：林生/疑學、莫生/疑學、陳生/自		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等 ☐人權 ☑環境 ☐海洋 ☑品德 ☑生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☐生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素養 ☑戶外教育 ☑國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標  (整合學習內容 與學習表現)		1.能學習到三年級課本中的語詞與成語以及生字延伸相關語詞，增加詞彙量。 2.能在小組學習中，透過文本的閱讀、內容提問討論，學習閱讀技巧理解課文和文章，增進相關閱讀能力。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 以三年級的康軒版國文課本為主要教材，輔佐電子書相關資源、短篇故事等教學資源。			
	二、教學方法 (1)運用多媒體教材引起學習動機，鼓勵學生多發表，增進詞彙量。 (2)利用文章結構法、心智圖法，使學生從課文中找出主題句，文章中的因果關係，提升閱讀理解力。			
	三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。			
<b>教學安排</b>				
週 次	單元名稱/內容 上學期		週 次	單元名稱/內容 下學期
1	時間是什麼		1	拔不起來的筆

2	時間是什麼	2	拔不起來的筆
3	明天再寫	3	還差一點
4	提早五分鐘	4	用膝蓋跳舞的女孩
5	統整活動(一)	5	統整活動(一)
6	猴子的數學	6	靜靜的淡水河
7	神奇的盒子	7	茶香鹿谷
8	小鉛筆大學問	8	月世界

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
9	統整活動(二)	9	統整活動(二)
10	期中評量複習	10	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾
11	風的味道	11	期中評量複習
12	風的味道	12	做泡菜
13	寄居蟹找新家	13	便利貼的妙用
14	阿朗壹古道	14	就愛兩兩在一起
15	統整活動(三)	15	統整活動(三)
16	秋千上的婚禮	16	飛行員和小王子
17	一路平安	17	畫龍點睛
18	大團圓	18	掉進一個兔子洞
19	統整活動(四)	19	統整活動(四)
20	期末評量複習	20	期末評量複習
21	語文遊戲	21	語文遊戲

## 臺北市公館國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：林生/疑學、莫生/疑學		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標  (整合學習內容  與學習表現)	1.能具備三年級程度加減乘除各式的基本計算問題。 2.能透過具體操作、畫圖或數線圖等方式理解基本應用問題，並能建立步驟化解題技巧。 3.能在課堂中學習到與生活相關的數學問題，並應用到日常生活中。		
教學 與 評 量	一、教材編輯與資源 以三年級翰林數學課本為主要教材，輔佐數學教具實際操作。 二、教學方法 (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。		

說明	(2) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。		
	三、教學評量		
	(1) 觀察評量：課程參與專心度。		
	(2) 口頭評量：內容、主題理解程度。		
	(3) 紙筆評量：學習單，紙筆測驗。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容		週次
	上學期		
			下學期
1	10000 以內的數		1 除法
2	10000 以內的數		2 除法
3	10000 以內的數		3 公升與毫升
4	角與形狀		4 公升與毫升
5	角與形狀		5 分數與加減
6	10000 以內的加減		6 分數與加減
7	10000 以內的加減		7 圓
8	乘法		8 兩步驟問題

週次	單元名稱/內容		週次
	上學期		
			下學期
9	毫米與數線		9 兩步驟問題
10	期中評量複習		10 綜合與應用
11	除法		11 期中評量複習
12	除法		12 一位小數
13	公斤與公克		13 一位小數
14	公斤與公克		14 時間
15	分數		15 時間
16	分數		16 乘與除
17	分數		17 面積
18	列表與規律		18 面積
19	列表與規律		19 綜合與應用
20	期末評量複習		20 期末評量複習
21	數學遊戲		21 數學遊戲

臺北市公館國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	個學中心	林婉琪
教學對象/年級/障礙類別		三年級：邱生/自、張生/情、楊生/自、陳生/自、林生/疑學		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等 ☑人權☑環境 ☐海洋 ☑品德 ☑生命 ☐法治☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☑生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素養 ☐戶外教育 ☑國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在小組活動中，透過繪本、影片、遊戲和實際演練等方式可以遵守團體的規範，控制自己的情緒，顧慮到別人的感受。 2.遇到問題時，能使用適當的溝通方式與他人互動，並能選擇適當解決問題的方法。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 自編社交技巧課程，參考 super skills，以及利用繪本、影片、情境演練與討論、桌遊課程、時事與在校發生的事件做為教學內容。			
	二、教學方法 (1)運用討論分析、角色扮演與操作和批判賞析作為社交技巧的教學策略。 (2)利用孩子實際發生的事件或時事引導學生討論，與生活經驗相結合，建立正向的人際關係。			
	三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。			
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	暑假與新學期計畫分享		1	寒假生活分享
2	團體的規範/教室規則		2	成為一個好聽眾/ 聆聽技巧

3	情緒繪本故事	3	解讀表情
4	情緒卡/認識情緒詞彙	4	解讀肢體語言
5	如何打招呼	5	情緒卡/認識情緒詞彙
6	表達與接受讚美	6	時事討論
7	情境討論/分辨衝突的原因與情境	7	情境討論/同學打我該怎麼辦
8	情境演練/遇到衝突該怎麼應對	8	情緒影片討論

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
9	時事討論	9	桌遊
10	情緒短片討論	10	情緒繪本故事
11	桌遊	11	情境演練/與人交談
12	時事討論	12	時事討論
13	情境討論/停想選做	13	性格卡/認識不同性格特質
14	情緒繪本故事	14	桌遊
15	情緒短片討論	15	情緒短片討論
16	桌遊	16	情緒繪本故事
17	時事討論	17	同理心
18	正面的想法	18	桌遊
19	情緒影片討論	19	情緒繪本故事
20	如何面對考試以及心情調適	20	桌遊
21	桌遊	21	桌遊

臺北市公館國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語文		2	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別		二年級：黃生/疑學 (同年級只有一位特殊生，未有同年級相同需求學生)		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等 ☐人權 ☑環境 ☐海洋 ☑品德 ☑生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素養 ☑戶外教育 ☑國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標  (整合學習內容 與學習表現)		1.能學習到二年級課本中的語詞與成語以及生字延伸相關語詞，增加詞彙量。 2.能在小組學習中，透過文本的閱讀、內容提問討論，學習閱讀技巧理解課文和文章，增進相關閱讀能力。		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源 以二年級的康軒版國文課本為主要教材，輔佐電子書相關資源、短篇故事等教學資源。</p> <p>二、教學方法 (1)運用多媒體教材引起學習動機，鼓勵學生多發表，增進詞彙量。 (2)利用文章結構法、心智圖法，使學生從課文中找出主題句，文章中的因果關係，提升閱讀理解力。</p> <p>三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>			
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	新學年新希望		1	春天的顏色

2	新學年新希望	2	春天的顏色
3	一起做早餐	3	花衣裳
4	走過小巷	4	彩色王國
5	運動會	5	爸爸
6	水上木偶戲	6	我的家人
7	小鎮的柿餅節	7	愛笑的大樹
8	閱讀統整活動	8	閱讀統整活動

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
9	期中評量複習	9	閱讀統整活動
10	期中評量	10	期中評量複習
11	國王的新衣裳	11	期中評量
12	國王的新衣裳	12	月光河
13	聰明的小熊	13	月光河
14	大象有多重	14	黃狗生蛋
15	我愛冬天	15	神筆馬良
16	遠方來的黑皮	16	快樂的探險家
17	新年快樂	17	小讀者樂園
18	閱讀：我最喜歡上學了	18	巨人山
19	期末評量複習	19	閱讀：江奶奶的雜貨店
20	期末評量	20	期末評量
21	語文遊戲	21	語文遊戲

## 臺北市公館國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	1	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：黃生/疑學 (同年級只有一位特殊生，未有同年級相同需求學生)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標  (整合學習內容  與學習表現)	1.能具備三年級程度加減乘除各式的基本計算問題。 2.能透過具體操作、畫圖或數線圖等方式理解基本應用問題，並能建立步驟化解題技巧。 3.能在課堂中學習到與生活相關的數學問題，並應用到日常生活中。		
教學 與 評 量	一、教材編輯與資源 以二年級翰林數學課本為主要教材，輔佐數學教具實際操作。 二、教學方法 (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。		

說明	(2) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。		
	三、教學評量		
	(1) 觀察評量：課程參與專心度。		
	(2) 口頭評量：內容、主題理解程度。		
	(3) 紙筆評量：學習單，紙筆測驗。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容		週次
	上學期		
1	200 以內的數		1
2	200 以內的數		2
3	二位數的加減法		3
4	二位數的加減法		4
5	認識公分		5
6	認識公分		6
7	加減應用		7
8	加減應用		8
			1000 以內的數
			1000 以內的數
			重量
			重量
			加加減減
			加加減減
			平面圖形與立體形體
			平面圖形與立體形體

週次	單元名稱/內容		週次
	上學期		
9	容量		9
10	學習加油讚(一)		10
11	加減兩步驟		11
12	加減兩步驟		12
13	乘法(一)		13
14	乘法(一)		14
15	時間		15
16	時間		16
17	乘法(二)		17
18	乘法(二)		18
19	面的大小比較		19
20	學習加油讚(二)		20
21	數學遊戲		21
			乘法
			學習加油讚(一)
			期中評量複習
			公尺與公分
			公尺與公分
			乘與加減兩步驟
			乘與加減兩步驟
			年、月、日
			分裝與平分
			分裝與平分
			學習加油讚(二)
			期末評量複習
			數學遊戲

## 臺北市公館國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別		二年級：黃生/疑學、 一年級：吳生/疑身		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

<p><b>課程目標</b></p> <p><b>(整合學習內容與學習表現)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依學習環境的不同，經由老師提示，區辨主要訊息來源，避免其他干擾，可以專注在課堂學習的地方。</li> <li>2. 在課堂學習的時候，能利用老師教導的學習策略如注音讀寫策略、圈出重點字、生字記憶策略、閱讀理解策略來瞭解文本內容。</li> </ol>
--	--

<b>教學與評量說明</b>	<p>一、教材編輯與資源 以一二年級國語課文、低年級繪本、童詩等等做為閱讀教材。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1) 透過聽指令、視覺記憶、聽覺記憶等活動，培養學生專注力，。</p> <p>(2) 引導學生以適當音量朗讀文章，練習拼音、圈詞、斷句，提升注音符號拼讀的流暢性，增進閱讀理解。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(1) 觀察評量：課程參與專心度。</p> <p>(2) 口頭評量：內容、主題理解程度。</p> <p>(3) 紙筆評量：學習單，紙筆測驗。</p>
----------------	---

**教學安排**

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
	1		教室的規範與學習態度
2	注音字型聯想與拼讀	2	圈出重點
3	注音字型聯想與拼讀	3	圈出重點
4	注音字型聯想與拼讀	4	運用學習工具
5	時間管理/分配寫作業時間	5	運用學習工具
6	時間管理/分配寫作業時間	6	生字記憶策略
7	注音符號繪本	7	生字記憶策略
8	注音符號繪本	8	生字記憶策略

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
	9		生字記憶策略
10	考試策略	10	繪本選讀
11	生字記憶策略	11	考試策略

臺北市公館國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

12	生字記憶策略	12	聽聽動/ 聆聽的要領
13	解題技巧-數學應用題	13	聽聽動/ 聆聽的要領
14	解題技巧-數學應用題	14	聽指令做動作
15	多多少少/ 找出缺少或多餘的地方	15	聽指令做動作
16	找出怪異的地方	16	聽覺記憶訓練
17	看圖說話	17	聽覺記憶訓練
18	看圖說話	18	看圖說話
19	看圖說話	19	看圖說話
20	考試策略	20	考試策略
21	語文遊戲	21	語文遊戲

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	個學中心	林婉琪
教學對象/年級 /障礙類別		二年級：黃生/疑學、一年級：吳生/疑身		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等 ☑人權☑環境 ☐海洋 ☑品德 ☑生命 ☐法治☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☑生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素養 ☐戶外教育 ☑國際教育 ☐原住民族教育		
課程目標  (整合學習內容 與學習表現)		1.能在小組活動中，透過繪本、影片、遊戲和實際演練等方式可以遵守團體的規範，控制自己的情緒，顧慮到別人的感受。 2.遇到問題時，能使用適當的溝通方式與他人互動，並能選擇適當解決問題的方法。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 自編社交技巧課程，參考 super skills，以及利用繪本、影片、情境演練與討論、桌遊課程、時事與在校發生的事件做為教學內容。			
	二、教學方法 (1)運用討論分析、角色扮演與操作和批判賞析作為社交技巧的教學策略。 (2)利用孩子實際發生的事件或時事引導學生討論，與生活經驗相結合，建立正向的人際關係。			
	三、教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)紙筆評量：學習單，紙筆測驗。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容 上學期		週 次	單元名稱/內容 下學期
1	暑假與新學期計畫分享		1	寒假生活分享
2	團體的規範/教室規則		2	請求協助

3	如何打招呼	3	開始交談
4	自我介紹	4	加入對話
5	加入別人的活動	5	結束對話
6	邀請別人一起玩	6	情緒繪本故事
7	認識情緒詞彙	7	桌遊/UNO
8	認識情緒詞彙	8	情緒影片討論

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
9	情緒繪本故事	9	桌遊/疊疊樂
10	情緒繪本故事	10	情緒繪本故事
11	桌遊/UNO	11	桌遊/UNO
12	時事討論	12	時事討論
13	情境討論/停想選做	13	情緒卡/認識情緒詞彙
14	情緒繪本故事	14	桌遊/賽豬俱樂部
15	情緒短片討論	15	情緒短片討論
16	桌遊/色彩大作戰	16	情緒繪本故事
17	表達與接受讚美	17	正面的想法
18	正面的想法	18	情境討論/有人打我該怎麼辦
19	情緒影片討論	19	情緒繪本故事
20	如何面對考試以及心情調適	20	桌遊/樂高遊戲
21	EQ 影片欣賞	21	EQ 影片欣賞





臺北市大安區公館國民小學 110 學年度第二學期

臨時特教推行委員會

期末會議紀錄

一、時間：111 年 6 月 29 日 星期三 下午 1 時 15 分

二、地點：線上會議 Webex: 1586 932 601

三、主席：連主任瑞琦

紀錄：吳思穎

四、出席人員：如簽到表

五、111 學年度特教課程計畫

1. 特教課程計畫係教育局審查之項目，需先經特推會通過後，送教務處課發會通過，再送教育局審查。
2. 111 學年度特教課程計畫檢核表(如附件)，10 票決議通過。
3. 111 學年度特教課程計畫-林婉琪老師，10 票決議通過。

六、臨時動議：無

七、散會

特教組

輔導主任

校長

教師兼  
特教組長 吳思穎

教師兼  
輔導主任 連瑞琦

臺北市大安區  
公館國民小學  
校長 許進富

敬會 教務處

教師兼  
教務主任 章宏智

教師兼  
特教組長 吳思穎

核與正本相符



臺北市 公館 國小 111 學年度第 一、二 學期 特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整(包含學習節數配置比例與學習內容)決議,惟有相關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過,融入學校課程計畫後,再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			課程架構依規定辦理,符合十二年國教課綱及特教課程實施規範之規定。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及特殊教育課程實施規範之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之國民小學課程規劃規定。 (集中式特教班)			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性,可選擇特殊需求領域課程進行規劃,經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			課程計畫依核心素養為主軸,根據學生需求做抽離或外加式課程,並開設特殊需求領域課程。
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 身心障礙類資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者,仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求,依據個別化教育計畫,採用外加式課程方式,開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。	✓			
	4. 學生在特定領域/科目學習功能優異,其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要,根據其個別輔導計畫會議之決議,提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數,以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限,但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。(資優資源班)			✓	

教師 吳思穎  
特教組長

核與正本相符

5. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，唯集中式特殊教育班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
6. 身心障礙類資源班實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，唯時數不宜排定超過 1/3 教師總授課時數。	✓			
7. 集中式特殊教育班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓	
8. 集中式特殊教育班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓	1. 課程設計有融入相關議題，也會在課堂中與學生討論相關時事。 2. 依學生特殊需求採多元評量方式，可以口述作答、試題調整以及作業評定等多元形式。
9. 集中式特殊教育班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓	
10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼  
特教組長 吳思穎

教師兼  
教務主任 章宏智

台北市大安區  
公館國民小學  
校長 許進富

教師兼  
特教組長 吳思穎

核與正本相符



# 臺北市大安區公館國小 110 學年度第 2 學期

## 臨時特殊教育推行委員會(期末) 簽到表

- 一、日期： 111 年 6 月 29 日星期三      二、地點： 線上會議  
三、時間： 13:15      四、記錄： 吳思穎  
五、主席： 連瑞琦 主任      六、列席：  
七、出席：

校長	許進富	輔導主任	連瑞琦
家長代表	向姿慧	低年級 學年主任	許玉琳
家長代表	張惠琳	中年級 學年主任	李雪瑩
教務主任	章宏智	高年級 學年主任	陳明慧
學務主任	柯怡安	特教組長	吳思穎
總務主任	劉漢賢	特教老師	林婉琪
		特教老師	陳淑芬

教師兼  
特教組長 吳思穎

核與正本相符





